УДК 316.6:37.014

© О. В. Юсупова[1], Н. Д. Голубева[2], А. Д. Шейдер[3], Е. С. Климова[4], *2026*

[1,2,3] Самарский государственный технический университет (СамГТУ), Россия

[4] Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» (Университет «МИР»), Россия

E-mail [1,2,3]: dinatalia2012@yandex.ru

E-mail [4]: depcy@yandex.ru

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИЕЙ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

В статье рассматривается проблема управления учебно-профессиональной адаптацией будущих инженерных кадров в современном постиндустриальном обществе. Акцент сделан на необходимость целенаправленного социально-педагогического управления этим процессом, учитывая не только профессиональные, но и социальные факторы в подготовке современного инженера. Формирование социально-значимых адаптационных качеств будущего инженера происходит в междисциплинарном образовательном пространстве вуза и требует использования всех имеющихся педагогических средств, находящихся в зоне управленческого влияния преподавателя. При их поиске внимание авторов было обращено на потенциал спортивной подготовки в вузе. В рамках предложенной структуры понятия «учебно-профессиональная адаптация будущего инженера» проанализированы возможности занятий студентов спортом в период обучения в вузе, а именно, боксом. Такие занятия могут стать мощным инструментом процесса социализации и адаптации студентов, а также закладывать фундамент компетенций инженера, востребованных на современном рынке труда.

Ключевые слова: социально-педагогическое управление, учебно-профессиональная адаптация будущего инженера, постиндустриальное общество, социализация, социальный фактор, адаптационные качества, образовательное пространство.

Введение

В настоящий исторический момент обострена проблема профессиональной адаптации инженерных кадров, так как именно со-

временные инженерные кадры смогут осуществить технологический прорыв в развитии России.

Авторы работы [3] обращают внимание на противоречие между объективной необходимостью адаптации подготовки инженерных кадров к реалиям постиндустриальной эпохи и невозможностью ее реализовать в условиях существующей в современной России системы высшего технического образования.

Решению этой проблемы должен способствовать не только запущенный в 2022 году по инициативе Минобрнауки РФ федеральный проект «Передовые инженерные школы», направленный на подготовку высококвалифицированных инженерных кадров для обеспечения технологического суверенитета страны [7], но и новая модель инженерного образования, в которой учебно-профессиональная адаптация будущих инженерных кадров в современном постиндустриальном обществе займет одну из лидирующих позиций.

Основываясь на выявленном противоречии, а также учитывая выводы, обозначенные в более ранних работах (И. Д. Белоновской [4], Е. А. Гаврилиной [5], Б. Латура [6] и других исследователей), о необходимости учета социальных факторов в подготовке современного инженера, понимаем важность и значимость проблемы повышения результативности подготовки инженерных кадров российскими вузами в условиях постиндустриального общества.

Цель настоящей работы — доказать необходимость целенаправленного социально-педагогического управления процессом формирования учебно-профессиональной адаптации будущих инженерных кадров и поиск адекватных педагогических средств для его осуществления.

Данная цель достигается последовательным решением следующих задач:

— определить понятие «учебно-профессиональная адаптация будущего инженера» и его структуру;

— выявить ключевые адаптационные качества современного инженера;

— провести анализ различных технологий социально-педагогического управления в высших учебных заведениях и оценить их влияние на формирование социально значимых адаптационных качеств студентов на примере занятий боксом.

Объект исследования — процесс обучения и воспитания в техническом вузе; предмет исследования — учебно-профессиональная адаптация будущих инженерных кадров.

Результаты исследования

Подготовка специалиста, способного отвечать вызовам современного общества, требует пересмотра традиционных подходов как к обучению, так и к привлечению всех возможных педагогических средств междисциплинарного пространства вуза. При этом следует различать понятия «профессиональная подготовка» и «профессиональная адаптация».

Профессиональная подготовка — это целенаправленный процесс получения базовых знаний, умений и навыков, который, конечно, должен быть обогащен актуальными научными инженерными достижениями, инструментами и практиками.

Профессиональная адаптация — это процесс вхождения человека в профессию, освоения новых трудовых функций, а также приспособления к корпоративной культуре и условиям труда. Становление профессиональной адаптации начинается с обучения в вузе. Поэтому логично использовать понятие «учебно-профессиональная адаптация», понимая его как процесс активного приспособления личности к условиям образовательной и будущей профессиональной среды.

Как социальный феномен это понятие отражает взаимодействие человека с социумом, в ходе которого происходит освоение новых социальных ролей, норм, ценностей и формирование профессиональной идентичности, а также процесс формирования необходимых личностных качеств будущего специалиста.

Современному инженеру требуются, на наш взгляд, следующие ключевые адаптационные качества:

— профессиональная мобильность как способность быстро осваивать смежные специализации, новые программные среды и технологии, переключаясь между разными проектами;

— гибкость мышления (когнитивная лабильность) — готовность отказываться от устаревших методов и инструментов в пользу более эффективных цифровых решений, а также умение адаптироваться к изменяющимся требованиям заказчика;

— способность к непрерывному образованию (Lifelong Learning) и понимание того, что базовое образование — это лишь фундамент, и специалист должен постоянно самостоятельно обновлять свои знания;

— креативность и системное видение, то есть умение смотреть на разрабатываемый продукт не только с технической, но и с пользовательской, экономической и экологической точек зрения;

— кросс-функциональность — способность вести диалог на стыке инженерии, менеджмента, дизайна и программирования для реализации комплексных продуктов;

— Soft Skills — навыки командной работы, эмоциональный интеллект, умение презентовать сложные технические решения неспециалистам;

— социально-психологические качества — качества, помогающие вхождению в профессиональное сообщество, становлению деловых и межличностных отношений, способствующие профессиональному росту: лидерские, коммуникационные качества;

— морально-волевые качества (целеустремленность, инициативность, упорство, терпеливость, настойчивость, эмоциональная стабильность, самообладание, стрессоустойчивость).

Следовательно, можно говорить о том, что адаптационные качества — это залог профессиональной жизнеспособности инженера [1, 2].

В ходе анализа научной периодики было выявлено, что для достижения нового качества инженерного образования авторами предлагаются различные пути социально-педагогического управления процессом формирования учебно-профессиональной адаптацией будущих инженерных кадров в вузах, чаще всего — это внедрение в образовательный процесс вузов дистанционных образовательных технологий, позволяющих повысить уровень овладения будущими инженерами коммуникативными и сетевыми компетенциями [3, 8, 9]. Например, в работе [8] проблема рассматривается с позиции реализации компетентностного подхода к инженерному образованию. В качестве педагогических средств предлагается, в частности, введение курса «Акмеология» для студентов инженерных специальностей, организация тренингов, встреч с успешными людьми.

Необходимо выделить и работу [10], в которой речь идет о проектном подходе при организации патриотического воспитания. Считаем, что патриотическое воспитание закладывает основу для развития у будущих инженеров социально-психологических и морально-волевых качеств.

Сделаем акцент и на потенциале спортивной подготовки в вузе. В этом направлении в качестве педагогических средств по формированию социально значимых адаптационных качеств студентов предлагаем рассмотреть занятия боксом.

Рассматривая данный подход, предлагаем ввести понятие «учебно-профессиональная адаптация будущего инженера», под-

черкивая тем самым особые требования к личности в этой профессиональной среде и значимость задачи подготовки инженера новой формации. Данное понятие включает в себя когнитивный, деятельностный, социально-психологический, нравственный, физиологический и оценочно-результативный компоненты.

Выделим в содержании каждого компонента возможности для спортивной подготовки:

— когнитивный компонент — знания, необходимые для формирования новых качеств личности, востребованных в современной инженерной деятельности;

— деятельностный компонент — владение коммуникативными навыками и навыками оперативного мышления, умение работать в команде, «держать удар» в конфликтных ситуациях, работать в условиях конкуренции;

— социально-психологический компонент — качества, помогающие вхождению в профессиональное сообщество, становлению деловых и межличностных отношений, способствующие профессиональному росту; лидерские качества: коммуникация, морально-волевые качества (целеустремленность, инициативность, упорство, терпеливость, настойчивость), эмоциональная стабильность, самообладание (выдержка, решительность), мужество (самоотверженность, принципиальность, смелость), креативность, стрессоустойчивость, уверенность, мотивация, дисциплинированность;

— нравственный компонент — ответственность, патриотизм, этика (профессиональная и спортивная), ценности и нормы будущей профессии (ответственность, уважение к коллегам, партнерам, профессии в целом, преодоление страха, стресса);

— физиологический компонент — уровень физической подготовки (сила, внимание, ловкость, быстрота), ценностное отношение к физическому здоровью, соблюдение здорового образа жизни, функциональные возможности организма (развитие пространственного мышления, выносливость, работоспособность), физиологические показатели, обеспечивающие приспособление к условиям труда (режим, нагрузки);

— оценочно-результативный компонент — уровень принятия решений, анализ и самоконтроль.

В процессе занятий боксом тренеру следует осознанно акцентировать внимание на знаниях, необходимых для формирования новых качеств личности, востребованных в современной инженерной деятельности. Кроме того, физическая активность улучшает память, концентрацию и креативное мышление. Это развитие про-

странственного мышления (чтение движений противника аналогично 3D-моделированию).

Тренировка стратегического мышления характерна для занятий боксом при разработке тактики боя — аналогия с проектным планированием. В нештатных ситуациях инженеру требуется быстрое принятие решений. В боксе аналогично нужно мгновенно анализировать действия соперника и реагировать. Бокс учит гибкости в принятии решений: если один прием не работает, нужно быстро менять тактику.

Бокс с элементами проблемно-ситуативного обучения моделирует экстремальные условия, требующие быстрого анализа и принятия решений.

Бокс развивает у будущих инженеров навыки оперативного мышления, что критически важно в профессиональной деятельности, особенно в условиях неопределенности и быстро меняющихся технологий [11], тем самым реализует деятельностный компонент: учит уметь анализировать параллели между боксерскими тактиками и инженерными решениями, владеть навыками многозадачности (одновременный контроль за защитой, атакой и передвижением), уметь концентрироваться на задаче (фокусировка во время боя как концентрация при расчетах), умение «держать удар» в конфликтных ситуациях (переговоры с заказчиками, коллегами).

Бокс формирует социально значимые и психологические качества личности: учит сохранять хладнокровие в напряженных ситуациях (как во время спарринга, так и при сдаче проектов или дедлайнов), тренирует способность принимать быстрые решения под давлением (аналогично работе в условиях авралов на производстве), формирует психологическую устойчивость к неудачам, умение действовать как на ринге (поражение в ринге, далее — анализ ошибок, далее — улучшение техники), формирует целеустремленность и настойчивость (постепенное совершенствование техники), способность работать в условиях конкуренции (карьерный рост в инженерии). Занятия боксом способствуют развитию психологической устойчивости, что крайне важно для будущих инженеров, работающих в условиях когнитивных и эмоциональных нагрузок.

Эмпирические исследования, проводившиеся среди студентов Самарского государственного технического университета, показали, что занимающиеся боксом лучше адаптируются к новому социальному пространству вуза, демонстрируют более высокую социальную активность и адаптацию к стрессовым ситуациям (по сравнению с теми, кто посещал стандартные занятия физкультурой).

Это подтверждается тестами на тревожность (HADS) и шкалой психологического стресса (PSM-25) [1].

Формирование нравственного компонента адаптации студентов к профессиональной деятельности средствами бокса — это, прежде всего, развитие ключевых морально-волевых качеств, необходимых в профессии инженера. Они способствуют воспитанию дисциплины и самоконтроля (соблюдение сроков, регламентов корпоративных норм, этических кодексов). Тренировки требуют строгого режима, беспрекословного выполнения указаний тренера, уважения как основы профессиональной этики. Бокс воспитывает уважение к коллегам, клиентам, конкурентам, профессии в целом через ритуалы бокса (приветствие, рукопожатие, благодарность спарринг-партнеру), уважение к судье и правилам — основа честной конкуренции.

Средствами бокса реализуется и физиологический компонент. Профилактика профессиональных заболеваний (борьба с гиподинамией от сидячей работы), развитие выносливости (для работы в условиях ненормированного графика), улучшение осанки и координации (важно при работе в лабораториях и на производстве). Физические нагрузки в боксе улучшают общее состояние организма, повышают выносливость и концентрацию внимания, что полезно при работе с чертежами, кодом, расчетами, а следовательно, напрямую влияет на профессиональную деятельность инженера [1].

Оценочно-результативный компонент также реализуется средствами бокса. Занятия спортом требуют дисциплины и самоконтроля (регулярные тренировки, соблюдение режима). Бокс требует строгого режима (тренировки, питание, восстановление). Это формирует привычку к организованности, что очень важно в инженерии для соблюдения дедлайнов и стандартов. Бокс развивает самосознание и рефлексию. В инженерной деятельности это понимание своих сильных и слабых сторон, ценностей, этических границ, способность к самоанализу. Анализ боев и тренировок с тренером является мощным инструментом рефлексии и работы над собой.

Заключение

Задача адаптации молодых людей в профессиональном сообществе в разные периоды времени решалась в зависимости от социального запроса к профессии в конкретный период времени. Сегодняшняя стадия общественного развития — постиндустриальное общество — выдвигает свои требования к профессионалу. Только целенаправленное социально-педагогическое управление данным процессом позволит в условиях существующей системы высшего

технического образования максимально использовать все образовательные, воспитательные ресурсы и возможности современного вуза.

Считаем, что спортивная подготовка в техническом вузе может быть инструментом формирования ключевых адаптационных качеств будущего инженера в условиях выстроенной методологии формирования его учебно-профессиональной адаптации.

Литература

1. Юсупова О. В., Шейдер А. Д. Адаптация студентов – будущих инженеров к профессиональной деятельности // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2024. № 1. Т. 21. С. 125–136.

2. Латышев А. С., Похолков Ю. П., Червач М. Ю., Шадская А. Н. Управление конкурентоспособностью современного российского университета: состояние, вызовы и ответы // Университетское управление: практика и анализ. 2017. Т. 21. № 5. С. 6–16.

3. Михеев С. А., Мамскова Д. Д., Ефимова М. С. Подготовка инженерных кадров в условиях постиндустриального общества // Мир педагогики и психологии. 2023. № 02 (79). С. 42–49.

4. Белоновская И. Д. Формирование инженерной компетенции специалиста: предпосылки, тенденции и закономерности // Вестник ОГУ. Гуманитарные науки. 2006. № 1. С. 95–100.

5. Гаврилина Е. А. Инженер в современном мире: Homo Faber Vs Homo Mechanicus // Ведомости Прикладной Этики. 2014. № 44. С.107–119.

6. Латур Б. Наука в действии: следуя за учеными и инженерами внутри общества / Бруно Латур [пер. с англ. К. Федоровой; науч. ред. С. Миляева]. СПб.: Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2013. 414 с.

7. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. URL: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz/doc20130325_06.

8. Ажибеков К. Ж., Ермаханов М. Н. Проблемы инженерного образования в контексте реализации компетентностного подхода // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1–3. С. 391–394.

9. Макарова А. М., Савченко О. Г., Жищенко А. Н. Амбивалентный характер геймификации в управленческих и образовательных практиках // Вестник Самарского муниципального института управления. 2026. № 1. С. 64–71.

10. Техтелева Н. В., Товченко Р. Б. Формирование патриотических ценностей у молодежи: применение проектного подхода // Вестник Самарского муниципального института управления. 2025. № 1. С. 37–44.

11. Шейдер А. Д., Игошкин А. Н., Бережник Ю. Ю. Формирование социально значимых качеств студентов технических вузов средствами бокса с элементами проблемно-ситуативного обучения // Ученые записки университет им. П. Ф. Лесгафта. 2023. № 4 (218). С. 445–478.

Статья поступила в редакцию 25.05.26 г.
Рекомендуется к опубликованию членом Экспертного совета
канд. социол. наук, доцентом С. В. Косицыной