УДК 316.4

© М. А. Колмыкова, *2026*
Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ), г. Москва, Россия

E-mail: mari_kol@mail.ru

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ АРХИТЕКТУРЫ

В статье рассматривается концепция социальной архитектуры, где определяющая роль отводится университетам, поскольку все виды образовательного процесса сегодня формируют у студентов компетенции по выявлению, анализу и решению социальных проблем в разном масштабе. Отмечается, что позиция ученых РГГУ сводится к тому, что в конструировании будущего базовой основой выступает социальное проектирование, которое является «клеточкой» социальной архитектуры. Делается акцент на том, что практическая модель социальной архитектуры должна базироваться на опыте конкурсов социальных проектов, поскольку он уже показал свою результативность.

Ключевые слова: социальная архитектура, доверие, социальное проектирование, будущее, социальное конструирование, университеты, обучение служением.

Введение

О концепции социальной архитектуры «заговорили» с высоких государственных трибун не так давно, и уже сегодня на президентской платформе «Россия — страна возможностей» создан Институт социальной архитектуры как центр системного прогнозирования, моделирования и проектирования социально значимых изменений, направленных на повышение качества жизни граждан России.

Появление подхода к конструированию желаемых состояний будущего, предлагаемого к обсуждению, появилось не случайно. Именно сегодня перед нашей страной стоят большие вызовы: геополитические, экономические, экологические, демографические и т.д. И это создает настороженность и неопределенность для российского общества. Одним из индикаторов уверенности в завтрашнем дне является уровень доверия в обществе, а также доверие к Президенту РФ, политическим партиям, их лидерам и т.д. Подобные мониторинги регулярно проводятся Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [1].

На заседании Научно-экспертного совета при Председателе Совета Федерации в конце 2020 года доверие было названо «критическим фактором достижения стратегических целей социально-экономического и политического развития государства» [2]. И это доказывает тот факт, что на государственном уровне всерьез обеспокоены проблемой поиска эффективных инструментов повышения уровня институционального доверия.

Действительно, уровень общественного доверия сегодня, к сожалению, невысок, что ведет к разобщенности в социуме и неуверенности в завтрашнем дне. Согласно данным соцопроса россиян, проведенного ВЦИОМ в июле 2024 года, 73% респондентов заявили, что во взаимодействии с окружающими следует быть сдержанными, в то время как только 24% считают, что большинству людей можно доверять. Особенно высокий уровень недоверия отмечается среди молодежи: 88% в возрасте 18–24 лет и 83% в возрасте 25–34 лет придерживаются этой позиции [3]. Именно поэтому идеи социальной архитектуры сегодня актуальны как никогда, потому что основным ее тезисом является: «Будущее не падает с неба, оно конструируется конкретными шагами и прямо сейчас».

Получив широкое распространение, концепция социальной архитектуры не могла остаться в стороне от научных изысканий ученых Российского государственного гуманитарного университета (РГГУ), которые для широкой экспертной аудитории не раз представляли свое видение в существовании данного подхода.

В связи с этим, цель настоящей работы — рассмотреть концепцию социальный архитектуры (объект исследования) и определить роль университетов в ее реализации на современном этапе (предмет исследования).

Результаты исследования

Идеи конструирования будущего имеют свои базовые основы, и это — социальное проектирование, которое является «клеточкой» социальной архитектуры. Именно это концептуальное положение отличает научный подход ученых РГГУ. Считаем, что для раскрытия глубокого смысла социального проектирования представляется необходимым остановиться на двух очень важных подходах (подход Ж. Т. Тощенко и подход В. А. Лукова).

Так, Ж. Т. Тощенко рассматривает социальное проектирование как «специфическую деятельность, связанную с научно обоснованным определением вариантов развития новых социальных процессов и явлений и с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов» [4]. Здесь вы видим масштабный

подход к преобразованию социальной действительности на уровне социальных институтов.

У В. А. Лукова социальное проектирование определяется как «конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам» [5]. Здесь рассматриваемый подход сфокусирован на локальных преобразованиях социальной действительности, что и соответствует духу социального проектирования по принципу: «здесь и сейчас». И еще одно немаловажное условие, необходимое для конструирования желаемых состояний будущего, — это социальная субъектность — «способность общества, социальных групп и отдельных людей выступать в качестве активного начала, творца социальной реальности» [5]. Она проявляется в воспроизводстве и обновлении общественных отношений, в социальном конструировании и проектировании реальности, в различных формах социальной деятельности.

Социальная субъектность тесно связана с ценностно-нормативной системой, принятой в обществе, сообществе или у конкретного индивида, кто инициирует социальный проект. Отсюда и формирование смыслов, которые должны соответствовать национальным идеям и традиционным ценностям.

Так как цель социальной архитектуры — формирование смыслов, университеты здесь играют определяющую роль. Далее постараемся доказать — почему.

Как известно, образовательный процесс в любом университете представляет собой единство учебной, научной и воспитательной работы со студентами. И сегодня университеты поистине выполняют свою социальную миссию, потому что образовательный процесс ориентирован на формирование активной жизненной позиции студентов, их ценностно-нормативных установок и, главное, «смыслов» посредством погружения в выполнение социально значимых задач. И это находит свое отражение во всех видах образовательного процесса в университетах. Остановимся на них подробнее.

В рамках учебного процесса был внедрен пилотный проект федеральной программы «Обучение служением», который стартовал 1 сентября 2023 года в 135 университетах Российской Федерации. В 2025 году РГГУ присоединился к реализации данного педагогического подхода (студенты уже сегодня выступают в роли социальных архитекторов в рамках конкретных дисциплин, потому что им необходимо разработать и, главное, реализовать социальный проект по запросу конкретного социального заказчика и в результате

получить аттестацию по конкретному предмету). Институт социально-экономических наук РГГУ принял участие в этом эксперименте, и первыми подключились к реализации данного образовательного подхода социологический факультет и факультет управления.

В 2025–2026 учебном году студенты РГГУ под руководством своих наставников реализовали свои проекты для Национального Центра «Россия», АНО «Интернет-энциклопедия «Рувики», Центра молодежных инициатив г. Кировска, Волонтерской группы «Агентство добрых дел» и многих других социальных заказчиков.

Что касается воспитательной работы в университетской среде, в которой участие в волонтерской деятельности всегда было показателем активной жизненной позиции студентов и сопричастности к решению социальных проблем современного общества, нужно отметить, что Президент В. В. Путин поставил Правительству РФ задачу: «к 2030 году необходимо вовлечь 45% молодежи в добровольческую и общественную деятельность» [6]. В этом направлении университетам есть куда стремиться, потому что по результатам исследования, проведенного ВЦИОМ в октябре-ноябре 2025 года среди молодежи в возрасте от 14 до 35 лет [7], видно (рис. 1), что свое участие в волонтерской деятельности подтвердили 37% респондентов, возраст которых составил 18–24 года (это соответствует периоду обучения в вузах по программам бакалавриата и магистратуры).

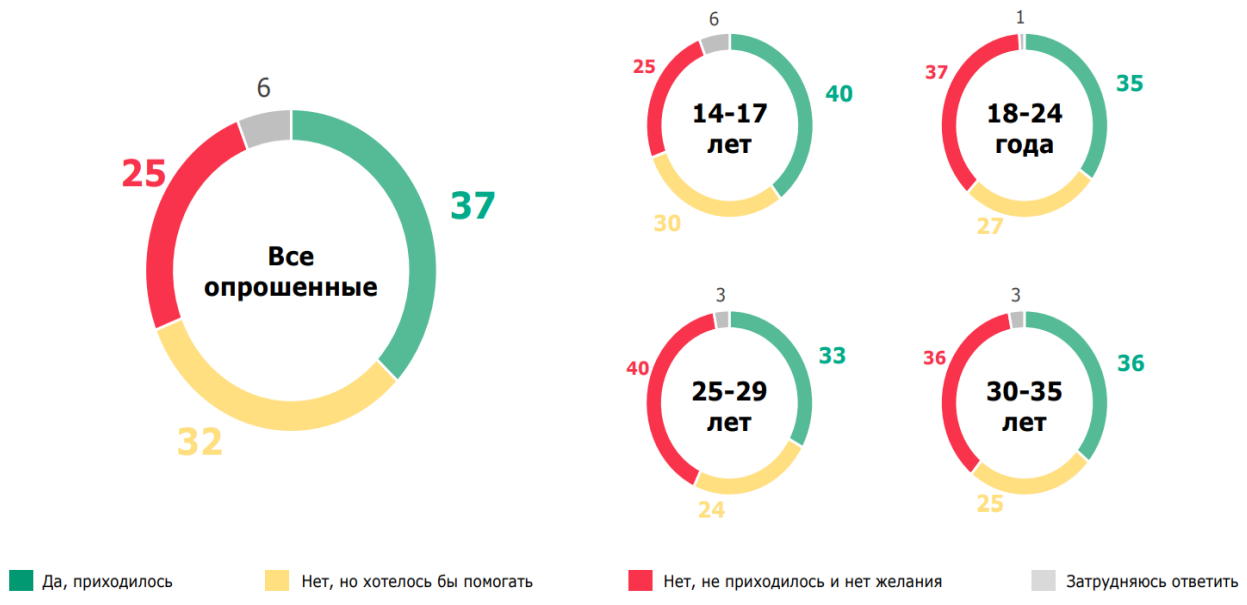


Рис. 1. Ответы на вопрос «Приходилось ли Вам в последние полгода – год в качестве волонтера, то есть добровольно и безвозмездно, помогать другим людям или организациям в свободное время? (без учета помощи своей семье, близким родственникам, друзьям)» [7]

Безусловно, главными мотиваторами и вдохновителями студентов к волонтерской деятельности выступают преподаватели университетов. Но здесь важно понимать, что речь должна идти не о «принудиловке», а именно о мотивации и вдохновении к участию в социально значимой деятельности, а это и есть — формирование «смыслов» как главной цели социальной архитектуры.

И, наконец, научно-исследовательская работа студентов, вовлечение в которую является достаточно сложной задачей для университетов. Это связано прежде всего с тем, что к научной работе имеют способности далеко не все. Кроме того, рамки ФГОС бакалавриата вообще не подразумевают научную составляющую. Но вместе с тем социологический факультет института социально-экономических наук РГГУ силами преподавателей всегда вовлекает студентов в научную работу по выявлению и анализу социальных проблем современного общества, а далее — к поиску вариантов решения той или иной проблемы. Результаты научно-исследовательской деятельности находят свое отражение в докладах на конференциях, в публикации научных статей, систематической работе студенческого научного общества и т.д. И несмотря на то, что каждый факультет университета ведет свои исследования, самой большой актуальностью пользуются социальные проблемы современного общества.

Умение мыслить критически, искать нестандартные способы решения проблемы, разрабатывать дорожные карты по реализации своих идей — главная задача университета для подготовки «мыслящего» студента, а в идеале — формирования у каждого студента именно «проектного мышления». Мыслить проектами — это способность видеть образный результат и выстраивать последовательные шаги для достижения этого результата, а это и есть конструирование желаемых состояний будущего.

Поэтому сегодня можно смело заявить, что модель социальной архитектуры (применительно к молодежи) уже существует — и это инфраструктура социального проектирования, которая давно работает и ежегодно показывает свои результаты.

«Россия — страна возможностей» — уже давно не просто звучный слоган! Это результат работы, которую видно. Речь идет о конкурсах социальных проектов, которые пользуются огромной популярностью у молодежи и их преподавателей-наставников, поскольку у авторов социальных проектов есть возможность заявить о своей социально значимой инициативе, получить обратную связь от экспертов, которые оценивают жизнеспособность проектов. А проекты-победители получают финансовую поддержку для реализации

самых интересных идей. Самыми популярными являются конкурсы молодежных авторских проектов «Моя страна — моя Россия» и проект от Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) «Твой ход».

Кроме того, существуют огромные возможности для активных молодых людей получить грантовую поддержку для своих социальных инициатив, это конкурсы:

— Росмолодежь. Гранты;

— Гранты Первых;

— Всероссийский конкурс социальных проектов «Инносоциум»;

— Фонд президентских грантов.

Студенты РГГУ являются постоянными участниками данных конкурсов, а два года подряд студенты института социально-экономических наук РГГУ были в числе финалистов конкурсов «Моя страна — моя Россия» и «Инносоциум». Идеи современных студентов отражают их интересы, стремления и так называемую экспертность, например:

— установка QR-кодов на тренажеры в парках с ссылкой на инструкцию по занятиям на них;

— обучение гончарному мастерству воспитанников детских домов;

— проведение акции для родителей, гуляющих на площадке с детьми, для экологического воспитания «с пеленок»;

— создание анимационного фильма о многообразии национальных культур;

— гастро-экспедиция в Крым и многое другое.

Примечательно, что много идей студенты разрабатывают применительно к своей малой Родине, где они родились, жили, учились. Им дороги эти места, и они хотят улучшать качество жизни на этих территориях — это и есть «социальная архитектура в действии».

Таким образом, авторской позицией является тезис о том, что практическая модель социальной архитектуры должна базироваться на опыте конкурсов социальных проектов, поскольку он уже показал свою результативность. В то же время дальнейшее развитие социальной архитектуры на территории всей страны предполагает реализацию в двух разных вариантах:

— первый вариант — представляется целесообразным расширить возрастные границы для заявителей на конкурсы социальных проектов в рамках уже имеющихся платформ, увеличив при этом количество партнеров конкурсов и заинтересованных сторон;

— второй вариант — сформировать новые конкурсы социальных проектов для всех категорий населения, которые могли бы получить гранты на реализацию своих социально значимых инициатив; особенно важно, чтобы эти конкурсы были во всех субъектах Федерации, только тогда можно будет решать существующие проблемы на местах.

Заключение

Подводя итог вышесказанному, отметим, что университеты в реализации концепции социальной архитектуры на современном этапе играют определяющую роль, поскольку через образовательный процесс вовлекают студентов в разные грани социального проектирования, целью которого является решение социальных проблем.

Научная деятельность способствует анализу и выявлению значимых противоречий, существующих в современном обществе. Это дает основание решать социальные проблемы «на местах», чему способствует педагогический подход «Обучение служением», являясь элементом учебного процесса. Именно здесь требуются навыки социального проектирования и прогнозирования для решения конкретной социальной проблемы. А в рамках воспитательной работы студенты вовлекаются в добровольчество, что формирует у них чувство сопричастности в решении социально значимых задач в современном обществе. Все перечисленное напрямую относится к профессиональным компетенциям социальных архитекторов.

Все названное полностью оправдывает социальную миссию университетов, вокруг которой развернулась активная дискуссия в рамках работы Петербургского международного экономического форума, прошедшего 3–6 июня 2026 года. Сегодня вузы рассматриваются как драйверы социально-экономического развития территорий, поскольку от них зависит формирование качественного трудового потенциала регионов. Не смотря на то, что Концепция социальной миссии университетов еще не принята, становится очевидным, что именно в стенах университетов поддерживаются традиционные ценности, формируются социально значимые компетенции молодежи и создаются социальные проекты, способные менять будущее страны.

Литература

1. Официальный сайт Всероссийского центра по изучению общественного мнения (ВЦИОМ). URL: https://wciom.ru/.

2. Доверие как критический фактор достижения стратегических целей социально-экономического и политического развития государства // Аналитический вестник Совета Федерации. 2021. № 1 (761). URL: http://council.gov.ru/activity/analytics/analytical_bulletins/123749/.

3. Доверие в России: мониторинг // Официальный сайт Всероссийского центра по изучению общественного мнения (ВЦИОМ). URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/doverie-v-rossii-monitoring.

4. Тощенко Ж. Т. Социология управления: учебник. М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. 300 с.

5. Луков В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие. М.: МГУ, Флинта, 2007. 240 с.

6. К 2030 году45% молодежи будут вовлечены в добровольческую и общественную деятельность. 27.02.2025 // Объясняем.РФ: официальный интернет-ресурс для информирования о социально-экономической ситуации в России. URL: https://объясняем.рф/.

7. Исследование потенциала развития добровольчества // ВЦИОМ. 2026. URL: https://saratovnko.ru/upload/files/doc/vcziom.-volonterstvo-2026.pdf.

Статья поступила в редакцию 16.06.26 г.
Рекомендуется к опубликованию членом Экспертного совета
канд. социол. наук, доцентом Т. П. Карповой