Автономная некоммерческая организация высшего образования
Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»

Утверждаю
Проректор по учебной работе и молодёжной политике

_____ П. В. Чумак

30 сентября 2026 г.

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки:	40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка
Профиль подготовки:	Обеспечение правопорядка и правовая защита личности и общества
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2027

Самара — 2027

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации ОПОП

В основе рабочей программы воспитания (далее – РПВ) лежат традиционные духовно-нравственные ценности, определенные в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины;
- социальная активность и ответственность профессиональной деятельности;
- этические нормы профессиональных и личных коммуникаций и противодействие коррупции.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности Университета выступают:

- права и жизненные интересы обучающихся, уникальный и неповторимый мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний;
- личное и общественное благо – как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоничное соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начала;
- свобода и ответственность, право выбора – как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в Университете демократического уклада жизни;
- развитие – как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;
- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация – как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в Российской Федерации.

Кроме того, каждый обучающийся должен уметь, понимать и быть готовым отстаивать интересы своей социально-возрастной, профессиональной, социокультурной, этнической общности, к которой он принадлежит по своему происхождению и социальному статусу.

1.2. Методологические подходы и принципы организации воспитательной деятельности при реализации ОПОП

При организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП используется следующий комплекс методологических подходов:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход;
- системный подход;
- системно-деятельностный;
- культурологический подход;
- проблемно-функциональный подход;
- научно-исследовательский подход;
- проектный подход;
- ресурсный подход;
- здоровьесберегающий подход;
- информационный подход.

При организации воспитательной деятельности в рамках реализуемой ОПОП в Университете используются следующие ключевые принципы:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья обучающихся, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направления воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи и др.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы или при реализации ОПОП

Цель воспитательной работы при реализации ОПОП - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачами воспитательной работы в рамках ОПОП выступают:

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества с другими студентами;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– развитие мировоззрения, гражданской и социальной ответственности обучающихся, приобщение студентов к общечеловеческим нормам морали, воспитание уважение к закону и к нормам коллективной жизни;

– изучение интересов, творческих склонностей обучающихся, оказание поддержки талантливой молодежи, развитие научного и художественного творчества обучающихся;

– воспитание положительного отношения к труду, целеустремленности, управленческих способностей и ответственности;

– формирование у обучающихся толерантность, социальную созидательность, стремление к улучшению окружающей жизни;

– воспитание патриотического чувства, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за собственные действия и поступки.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОПОП

Для достижения цели воспитательной работы, в рамках реализуемой ОПОП определены следующие приоритетные направления воспитательной работы:

– профессионально-трудовое;
– гражданско-патриотическое;
– духовно-нравственное и культурно-досуговое;
– развитие студенческого самоуправления;
– научно-образовательное.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОПОП

Для обучающихся по ОПОП определены следующие приоритетные виды деятельности:

– проектная деятельность;
– профориентационная деятельность;
– адаптационная деятельность;
– творческая деятельность;
– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОПОП

При реализации РПВ используются следующие формы организации воспитательной работы:

– по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые;
– по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
– по видам проведения: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
– по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решений и др.
– познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы, встречи с квалифицированными специалистами, реализация программы кураторства, проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы, олимпиады и другие;
– интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевые и деловые игры, тренинги, защиты проектов и другие;
– досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры и другие;
– самоуправление: творческое направление, совет старост, ивент-группа, студенческие СМИ, спортивная лига, интеллектуальный клуб, студенческое научное общество, студенческие отряды, совет старост и др.

При реализации РПВ используются следующие методы воспитательной работы:

– Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и другие;

– Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие;

– Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задания, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнения и другие;

– Методы самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и другие;

– Методы контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение за обучающимися; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы; анализ результатов общественно-полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

При реализации РПВ определены следующие качественные результаты воспитательной работы:

– умение проявлять гражданскую и патриотическую позицию;

– знание гражданских прав и обязанностей;

– знание и соблюдение норм правового государства;

– готовность к выполнению гражданского долга;

– сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– сформированность активной жизненной позиции;

– сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;

– сформированность нравственных чувств, сопереживания, позитивного отношения к людям;

– умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;

– умение вырабатывать модели поведения в различных жизненных ситуациях;

– и другие.

Количественными результатами воспитательной работы являются:

– число мероприятий в соответствии календарным планом воспитательной работы;

– доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия, определенные РПВ в рамках реализуемой ОПОП;

– доля учебных курсов, наполненных средствами воспитания (задания, кейсы, эссе, проекты, и др.);

– количество обучающихся, участвующих в научных исследованиях и мероприятиях, в конкурсах и олимпиадах;

– количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения.