

БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

© 2026 Т. К. Макарова

Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка», г. Самара, Россия

Проблема отсутствия библиографической компетентности стала очевидной: книга все быстрее отдается от человека, интерес к чтению падает, утрачиваются библиотечно-библиографические навыки, процесс чтения усложняется. Настоящая статья посвящена исследованию важнейшего компонента в структуре качества личности обучающихся – библиографической культуре, обеспечивающей выполнение интеллектуальной деятельности. Делается вывод о том, что целенаправленное развитие библиографической культуры студентов приводит не только к увеличению объема чтения, но и к изменениям его характера, а также способствует расширению круга познавательных интересов обучающегося, его вовлеченности в деятельность библиотек (рассмотрен пример совместной деятельности в данном направлении АНО ВО Университета «МИР» и МБУК г.о. Самара). Сознательный читатель-студент сегодня – завтра становится квалифицированным специалистом, способным решать проблемы устойчивого развития страны.

Ключевые слова: библиографическая культура, устойчивое развитие, системно-комплексный подход, познавательная деятельность, библиографические компетенции, сознательный читатель, психологический тезаурус, матричные критериально-ориентированные тесты.

Динамичное развитие общества, научно-технический прогресс и всеобщая цифровизация привели к лавинообразному нарастанию информационных потоков. В этих условиях книга все дальше отодвигается на периферию человеческих интересов, угасает мотивация к чтению, а сам процесс работы с текстом становится все более затруднительным. Современный человек испытывает колоссальные информационные перегрузки, следствием чего являются падение творческой активности, быстрое наступление утомления и сужение зоны собственно чтения.

На современном этапе, когда страна движется к устойчивому развитию, центральной становится категория «качество» в ее самом широком понимании – от качества выпускаемой продукции до качества жизни и самого человека. Однако решать вопросы формирования качеств личности невозможно без вовлечения человека в систему общественно организованных коммуникаций и различных видов деятельности, а именно:

- взаимодействия преподавателей и студентов; обращения к книгам, в которых

аккумулирован социокультурный опыт прошлого и настоящего;

- работы с современными информационно-коммуникационными системами – хранителями и генераторами нового знания, а также с организованной социальной практикой [1].

Воспитание интеллектуально развитой творческой личности происходит во многом благодаря книге. Чтение активизирует познавательные процессы, повышает общий уровень культуры, воспитывает «умственную и эстетическую восприимчивость», закладывает профессиональные компетенции. Формирование этих качеств представляет собой важнейший аспект социализации: он противодействует эгоцентризму, учит критически мыслить, помогает человеку осознать свое предназначение. Тем не менее ни школа, ни семья сегодня не развивают в должной мере интерес к чтению, а высшая школа зачастую этот интерес разрушает. Преподаватели отдаляются от книги все дальше и дальше: использование интернет-ресурсов, информационно-коммуникативных технологий формирует такой формат учебного материала, который вытесняет литературные источники, но сохра-

няет цифровой след. Все реже и меньше преподаватели рекомендуют обучающимся использовать учебники и дополнительную литературу при подготовке к занятиям из электронных библиотек, тем более не упоминается использование ресурсов вузовской или публичной библиотеки.

Одной из ключевых задач, стоящих перед университетами, становится воспитание на базе устойчивого читательского интереса «сознательного читателя», обладающего библиографической культурой.

Фундаментальное значение библиографии для экономической, социальной, медицинской и экологической устойчивости общества не вызывает сомнений. В современном мире библиография выступает как стратегический институт, обеспечивающий ключевые потребности государства, науки, культуры и социума в доступе к знанию, сохранении культурного наследия и создании устойчивой информационной среды.

Необходимо сказать и о том, что значение исследований о читателе и чтении обсуждалась ведущими российскими учеными в области филологии, культурологии, педагогики, социологии и философии на IV Международном библиографическом конгрессе, который состоялся в Якутии в сентябре 2025 года. Результатом данной дискуссии стало предложение об организации Национального центра исследования чтения и читателя с разработкой единой междисциплинарной комплексной программы изучения чтения и читателя (программа предполагает использование количественных и качественных методов изучения, а также создание библиографии исследований чтения и читателя) [2].

Научные исследования читательского интереса студенческой молодежи в России охватывают значительный временной период и продолжаются в настоящее время. Стремление ученых-исследователей сохранить интерес к чтению среди молодого поколения, развивать его и направлять в русло качественной книгоиздательской продукции мотивировало специалистов исследовать такие вопросы, как: влияние среды на интерес к чтению, предпочтения молодежи в выборе художественной литературы, фак-

торы развития интереса к чтению в условиях вуза и другие.

Цель настоящего исследования – выявить объективные и субъективные факторы, детерминирующие библиографическую культуру обучающихся в вузе. Объектом для исследования стал один из вузов г.о. Самары – Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» (далее – Университет «МИР»).

Новое содержание библиографической деятельности во многом еще предстоит исследовать, но уже сейчас понятна необходимость формирования библиографической компетентности будущих специалистов в учебном процессе вуза.

На пути к устойчивому развитию общество испытывает растущую потребность в специалистах с внутренней мотивацией к саморазвитию и социальной ответственностью. Это, в свою очередь, требует непрерывного образования – такого образа жизни, который предполагает гибкость мышления, способность быстро перестраиваться и воспринимать новое на основе национальных ценностей.

Подготовка кадров для реализации повестки устойчивого развития во многом определяется рыночным спросом. Анализ вакансий на платформах HeadHunter и «Работа в России» показывает высокий спрос на специалистов в области устойчивого развития (например, на позицию «консультант по устойчивому развитию»). Поскольку целенаправленной подготовки таких кадров в стране пока нет, организации и предприятия нередко закрывают нужные должностные позиции специалистами по специальности «Экология и природопользование».

Востребованность грамотных специалистов по устойчивому развитию особенно высока в компаниях, деятельность которых сопряжена с рисками серьезных экологических угроз. Подобные вакансии имеются на крупных металлургических комбинатах и атомных электростанциях. Требования к кандидатам при этом весьма разнообразны и включают:

- наличие опыта работы в соответствующей сфере;

- знание экономических основ экологических проблем;
- понимание ESG-повестки как драйвера развития современного бизнеса;
- умение выявлять взаимосвязи между экологическими проблемами и экономическим ростом.

Такие тенденции необходимо учитывать при организации подготовки студентов в вузе, а именно – формировать индивидуальные карьерные траектории обучающихся с учетом появления новых видов профессиональной деятельности, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики страны.

В интервью с преподавателями-практиками, участвующими в учебном процессе Университета «МИР» в 2025 году по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры, были определены востребованные компетенции специалиста, способного решать задачи в области устойчивого развития; к ним относятся:

- 1) анализ статистики;
- 2) владение информационно-коммуникативными технологиями;
- 3) методология исследовательской деятельности;
- 4) методы доступа;
- 5) этика работы с информацией;
- 6) широта кругозора.

Таким образом, умение пользоваться ресурсами национальной библиографии, которая предоставляет сведения о культурных и интеллектуальных достижениях страны, представленных в книгах, становится приоритетным. При этом современные ИИ-инструменты открывают новые возможности в работе с библиографической информацией, обеспечивают качественное изменение самой логики работы с информацией, например:

- семантический анализ и интеллектуальный поиск позволяют работать не с ключевыми словами, а со смысловыми структурами текстов;
- нейросетевые алгоритмы каталогизации обеспечивают высокую точность и скорость создания библиографических записей;
- мультимодальные технологии дают возможность работать с текстами, звуком,

изображениями и видеоконтентом в едином контексте.

Соответствие системы средств и методов формирования библиографической культуры задачам стимулирования познавательной активности и развития потребности в чтении позволяет трансформировать учебный процесс в учебно-исследовательский с постоянным включением элементов библиографического образования.

В Университете «МИР» в течение нескольких лет исследуются и применяются методологические основы педагогических подходов с учетом мотивационных факторов, направленных на формирование библиографической культуры студентов во время учебной деятельности. Применение системно-комплексного подхода дает возможность рассматривать систему средств, организационных форм и методов формирования библиографической культуры обучающихся как совокупность их связей и взаимоотношений, как комплекс взаимосвязанных компонентов, объединенных единой целевой функцией.

Разработанная педагогическая технология позволяет решать следующие задачи:

- диагностировать индивидуальные различия студентов;
- типологизировать студентов по уровню развития читательского интереса и библиографической культуры для индивидуализации образовательного процесса; разрабатывать меры и методы коррекции деятельности студентов на социальном и психологическом уровнях;
- повышать эффективность практической подготовки студентов; развивать интеллект и психологический тезаурус; осваивать специальные практические знания (основы библиотечно-библиографических знаний, рациональное чтение, скоростное конспектирование), формирующие библиографические компетенции.

Обучение организуется в форме практических групповых занятий с использованием активных методов обучения: тренингов, деловых игр, матричных критериально-ориентированных тестов и проблемных ситуаций. Стимулирование познавательной деятельности студентов осуществляется через контролируруемую самостоятельную

работу. Важным психологическим рычагом воздействия на мотивационную сферу личности выступает оценка, выставляемая по итогам обучения [3].

Традиционно вузовская библиотека Университета «МИР» является источником учебной информации, используя различные формы и методы работы (освоение справочно-поискового аппарата библиотеки; правил оформления библиографического списка и ссылок на литературу), обеспечивая доступ студентов к электронным ресурсам, базам данных, обучающим курсам – помогает формировать библиографическую грамотность обучающихся.

Между тем с целью создания новых условий для интенсификации чтения обучающихся, повышения качества и разнообразия прочитываемой литературы во всех областях знаний для роста престижности чтения как культурной ценности используется на основе договора о сотрудничестве новая форма взаимодействия Университета «МИР» и муниципального бюджетного учреждения культуры городского округа Самара «Самарская муниципальная информационно-библиотечная система» [4]; в состав последней входят Центральная городская библиотека им. Н. К. Крупской и 35 библиотек-филиалов.

Ресурсы библиотечной системы позволяют студентам университета получить информацию и литературу по любой теме, доступ к электронным базам данных и электронным полнотекстовым библиотекам ЛитРес, НЭБ, НЭБД, виртуальному читальному залу Президентской библиотеки. Самарская муниципальная информационно-библиотечная система осуществляет проектную деятельность широкой тематической направленности (примером служат следующие проекты: «Журнальный зал. Нестолничная литература», «Финлайн», «Новые книги нового века», «Библиобот#СМИБС»), а также позволяет формировать у студентов библиографические навыки, необходимые для использования в новых технологиях библиотеки, например, для пользования современной системой – «RFID-Radio Frequency Identification – радиочастотная идентифика-

ция», с помощью которой составляется «читательская карта» [5]. Кроме этого, специальная компьютерная программа (чат-бот в социальной сети ВКонтакте), имитирующая человеческий разговор с помощью искусственного интеллекта, помогает в поиске книги или журнала. Для этого нужно вступить в группу, отправить точный и краткий запрос.

Результаты анкетирования студентов Университета «МИР», проведенного в 2025 году среди 1–3 курсов обучающихся по программам бакалавриата, показали следующие результаты:

- испытывают интерес к практическим знаниям работы в библиотеке 67% студентов;
- считают, что умения формулировать запрос в поисковой системе и грамотный поиск источников информации по нужной теме помогают успешно выполнять учебные задания для участия в семинарах и подготовки выступлений на научных конференциях 84% студентов.

На рисунке 1 представлены составляющие системы критериев оценки библиографической культуры студентов, разработанной в Университете «МИР».

Результаты проведенного исследования (с учетом критериев, характеризующих библиографическую культуру обучающихся) позволили установить следующее.

1. Основная причина низкого уровня библиографической культуры у студентов младших курсов – узость интересов и несформированная потребность в чтении.

2. Одним из эффективных путей повышения библиографической культуры выступает использование дидактического принципа мотивационного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

3. Разработанные критерии позволяют в сжатые сроки диагностировать уровень развития читательского интереса и библиографических навыков у студентов.



Рисунок 1 – Составляющие системы критериев оценки библиографической культуры студентов

Согласимся, что библиографическая деятельность вступила в этап глубокой трансформации, требующей переосмысления ее теоретических оснований и практических механизмов. Становление новой парадигмы библиографической деятельности, основанной на интеграции искусственного интеллекта, семантических технологий, графов знаний, метаданных нового поколения и платформенных цифровых решений, формирует принципиально новую модель библиографической деятельности в Российской Федерации [2]. Воздействие на познавательные потребности студентов через расширение многогранного интереса за счет гуманитарных дисциплин, вовлечение в деятельность городских библиотек, фор-

мирование интеллектуальных умений, развитие культуры чтения на базе системы знаний и практических умений, обучение приемам рационального чтения, скоростного конспектирования и библиографического поиска – все это представляет собой целостную систему средств и методов мотивационного обеспечения библиографической культуры.

Таким образом, педагогическая технология с мотивационным обеспечением учебно-воспитательного процесса учитывает социальный заказ, создает условия для формирования библиографической культуры студентов – будущих специалистов, способных решать задачи экономики устойчивого развития.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Новое качество высшего образования в современной России: содержание, механизмы реализации, долгосрочные и ближайшие перспективы. Концептуально-программный подход. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1995. 199 с.
2. Резолюция IV Международного библиографического конгресса (г. Якутск 16-19 сентября 2025 г.) // Библиотечное дело. 2025. № 23–24. С.53–54.

3. Макарова Т. К. Развитие читательского интереса студентов технического вуза: автореф. диссертации на соискание уч. степени канд. педагог. наук / Т. К. Макарова. М., 1994. 18 с.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 марта 2021 г. № 608-р «Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. 22.03.2021 г. № 12. Ст. 2072.
5. Самарская муниципальная информационно-библиографическая система: буклет / Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Самара «Самарская муниципальная информационно-библиотечная система», методический отдел, сост. И. А. Ямщикова. Самара, 2024. 40 с.

FORMATION OF BIBLIOGRAPHICAL CULTURE OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONDITIONS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

© 2026 Tatyana K. Makarova

Samara University of Public Administration
“International Market Institute”, Samara, Russia

The problem of the lack of bibliographic culture has become obvious: books are moving away from people faster and faster, interest in reading is declining, library and bibliographic skills are being lost, the reading process is becoming more complicated. This article explores a crucial component of students' personality structure – bibliographic culture, which underpins intellectual activity. The author concludes that the purposeful development of students' bibliographic culture leads not only to an increased volume of reading but also to changes in its nature. Furthermore, it fosters a wider range of cognitive interests and enhances engagement with library activities (illustrated by the collaborative efforts of the University “MIR” and the Samara Public Library System). A conscious reader-student today becomes a qualified specialist tomorrow, capable of solving the problems of sustainable development of the country.

Keywords: bibliographic culture, sustainable development, system-complex approach, cognitive activity, bibliographic competencies, conscious reader, psychological thesaurus, matrix criterion-oriented tests.