

© Г. М. ТАРАСЕНКО<sup>1</sup>, Е. А. ПОЛЕВА<sup>2</sup>, 2025

<sup>1,2</sup> Филиал Национального исследовательского технологического университета «МИСИС» в г. Губкине Белгородской области (Губкинский филиал НИТУ МИСИС), Россия

E-mail <sup>1</sup>: g-tarasenko@mail.ru

E-mail <sup>2</sup>: poleva31@mail.ru

## ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ИННОВАЦИИ

*Статья посвящена анализу трансформации профессиональных компетенций преподавателя высшей школы в условиях цифровизации и внедрения инновационных образовательных технологий. В ней рассматриваются тенденции изменения роли преподавателя в цифровой образовательной среде, связанные с переходом от трансляции знаний к функциям тьютора, модератора и фасилитатора учебного процесса. На основе анализа научных источников и данных о повышении квалификации и результатов анкетирования профессорско-преподавательского состава конкретного вуза определены ключевые проблемы и ограничения в совершенствовании цифровых навыков и компетенций. В ходе исследования выявлено, что трансформации профессиональных компетенций преподавателя высшей школы становятся базовым элементом его профессионализма и напрямую влияют на качество образовательного процесса, определяют необходимость непрерывного профессионального развития, использования онлайн-платформ, цифровых сервисов и нейросетевых технологий в образовательной практике. Сделан вывод о том, что системное формирование цифровых компетенций является необходимым условием подготовки конкурентоспособных специалистов в условиях цифровой экономики.*

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, преподаватель высшей школы, цифровизация, цифровые навыки, повышение квалификации, непрерывное профессиональное развитие.

### **Введение**

В современном обществе развитие цифровых технологий выступает главным трендом цифровизации экономики и производства, что не может не влиять на систему высшего образования. В этих условиях происходят существенные изменения в сфере подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов: увеличение электронных и дистанционных форм обучения, введение

новых технологий в содержание образовательной программы, смена формата коммуникаций со студентами, автоматизация ряда процессов, обновления содержания, методов, методик и технологий образования с целью повышения качества обучения и преподавания.

Современное общество, сформировавшееся в результате научно-технической революции, предъявляет к образованному человеку требования высокого владения «технологическим инструментарием, технологическими приемами и средствами, обеспечивающими надежный уровень решения различных задач» [1].

Большую значимость приобретают навыки функционирования в современной образовательной среде. Преподаватель высшего учебного заведения должен уметь интегрировать цифровой инструментарий в содержание и методiku преподавания своей дисциплины. В связи с этим инженерно-педагогические и научные кадры сталкиваются с определенными сложностями адаптации к требованиям цифровизированной среды.

Цель настоящего исследования — изучить тенденции и факторы, влияющие на трансформацию профессиональных компетенций преподавателей высшей школы, являющихся объектом данного исследования.

Исследование базируется на анализе тенденций изменения профессиональных компетенций преподавателей высшего учебного заведения (предмет исследования). Базой исследования послужили научные публикации, данные о повышении квалификации за последние пять лет профессорско-преподавательского состава (ППС) Губкинского филиала НИТУ «МИСИС».

### ***Результаты исследования***

Повышение уровня профессиональных компетенций научно-педагогических кадров высшей школы обусловлено множеством инновационных изменений в образовании. Появление современных цифровых технологий, особенно развитие искусственного интеллекта и нейросетей, с одной стороны, позволяет сократить усилия и трудозатраты преподавателя и повысить качество подготовки конкурентноспособных выпускников вузов, с другой — существенно меняют роль преподавателей и требования к их компетенциям в образовательном процессе. Если в традиционной классической системе образования преподаватель должен быть основным источником знаний и контроля изученного материала для студентов, то в эпоху цифровизации его роль существенно меняется: он становится координатором и модератором в ходе обучения, направляя и мотивируя обучающегося и обеспечивая развитие личностных качеств и навы-

ков взаимодействия студентов. Таким образом, преподаватель уже выступает не только как наставник в получении фундаментальных знаний, но и как фасилитатор познавательной активности, коммуникаций и взаимодействия, повышения уровня эмоционального интеллекта, критического мышления, накопления социального опыта и социализации студентов, то есть обучает навыкам *soft skills*, которые остаются глубоко человеческими, не подвластными компьютерным алгоритмам.

Проанализировав, какие профессиональные компетенции совершенствуют преподаватели Губкинского филиала НИТУ «МИСИС» и насколько эти компетенции соответствуют новым требованиям трансформационного общества в условиях лавинообразной научно-технической революции, авторы определили следующие взаимосвязанные проблемы:

1) недостаточная подготовка преподавателей в сфере современных информационных технологий (особенно среди преподавателей с многолетним научным и педагогическим опытом);

2) неудовлетворяющая потребности вуза организация дистанционного и электронного обучения, освоения новых программных и электронных ресурсов, цифровых образовательных платформ.

Таким образом, можно говорить о том, что в настоящее время существует потребность в создании условий для повышения мотивации совершенствования профессиональной деятельности и в разработке адекватного механизма повышения уровня компетенций преподавателя, удовлетворяющих современным требованиям высшей школы. При этом необходимо сказать о том, что в МИСИС создан и успешно функционирует центр «Школа педагогического мастерства», который на базе современных цифровых образовательных платформ, например, таких как LMS Canvas, LMS Moodle, реализует образовательные программы для преподавателей с целью повышения навыков и компетенций. Тем самым повышается мотивация преподавателей, формируется новая культура сотрудничества в преподавательском сообществе. Ведущие преподаватели МИСИС разрабатывают и внедряют образовательные курсы как для преподавателей, так и для студентов на образовательных онлайн-платформах, например, таких как *open.edu* – «Открытое образование» [6].

Как показывает анализ, на сегодняшний день цифровые компетенции являются одним из главных элементов профессионализма преподавателя; они объединяют широкий спектр навыков, в том числе владение современными информационными технологиями. Благодаря разнообразию форм подачи материала с помощью циф-

ровых инструментов повышается успешная мотивация обучающихся и индивидуализируется учебный процесс [2].

Владение современными информационно-цифровыми компетенциями рассматривается как «набор стандартных поведенческих индикаторов, отражающих знания, умения и навыки стабильного и творческого использования цифровых устройств и облачных технологий, а также поиска и оценки необходимой информации в сети Интернет в образовательных и научных целях» [3].

Рассматривая требования к профессионализму преподавателей вуза через призму компетентностной методологии целесообразно рассмотреть компетенции, необходимые для эффективной деятельности вуза (табл. 1).

Таблица 1

### Структура компетенций преподавателя высшей школы

<i>Профессиональная компетенция</i>	<i>Индикатор</i>
Научно-педагогические компетенции	Глубокие знания в своей предметной области
	Умение систематизировать и обновлять научные знания
Методологические компетенции	Способность разрабатывать и адаптировать учебные программы
	Способность выбирать оптимальные формы и методы обучения
Информационные компетенции	Владение современными ИКТ
	Умение находить, анализировать и интерпретировать информацию
Цифровая компетенция	Использование цифровых инструментов и цифровых платформ
Организационно-управленческие компетенции	Способность управлять учебным процессом
	Способность планировать свою деятельность и координировать деятельность других
Исследовательские навыки	Способность организации и проведения научных исследований
	Участие в научных конференциях и публикация научных трудов
Коммуникативные способности	Умение эффективно взаимодействовать с аудиторией
	Способность мотивировать студентов
	Умение решать конфликты, поддерживать позитивную учебную атмосферу
Психолого-педагогические компетенции	Понимание особенностей восприятия и усвоения материала студентами
	Непрерывное личное самосовершенствование
Этико-нравственные качества	Соблюдение профессиональной этики
	Повышение уровня эмоционального интеллекта

Важной тенденцией является рост значимости образовательных технологий. По данным исследований, к 2025 году мировой рынок EdTech достигнет 404 млрд долларов, что отражает масштаб цифровизации [4]. Возрастает значимость цифровой грамотности педагога — это владение инструментами видеоконференций (Zoom, Microsoft Teams), LMS-системами (Moodle, Google Classroom), основами кибербезопасности [5].

Авторами была проанализирована информация по повышению квалификации преподавателей Губкинского филиала НИТУ «МИСИС». Анализ показал, что за последние три года 100% ППС повышали уровень своей профессиональной квалификации. Основные направления и тематика курсов и стажировок, пройденных преподавателями, представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Характеристика направлений и тематики курсов повышения квалификации и стажировок, пройденных преподавателями ГФ НИТУ «МИСИС»

Обращает внимание то, что в 2021–2024 гг. наиболее популярными были следующие направления повышения профессиональных компетенций (рис. 2):

- профессиональная деятельность преподавателя (93%);
- современные цифровые технологии и инновации (84%);
- управление образовательным процессом и цифровой образовательной средой (78%).

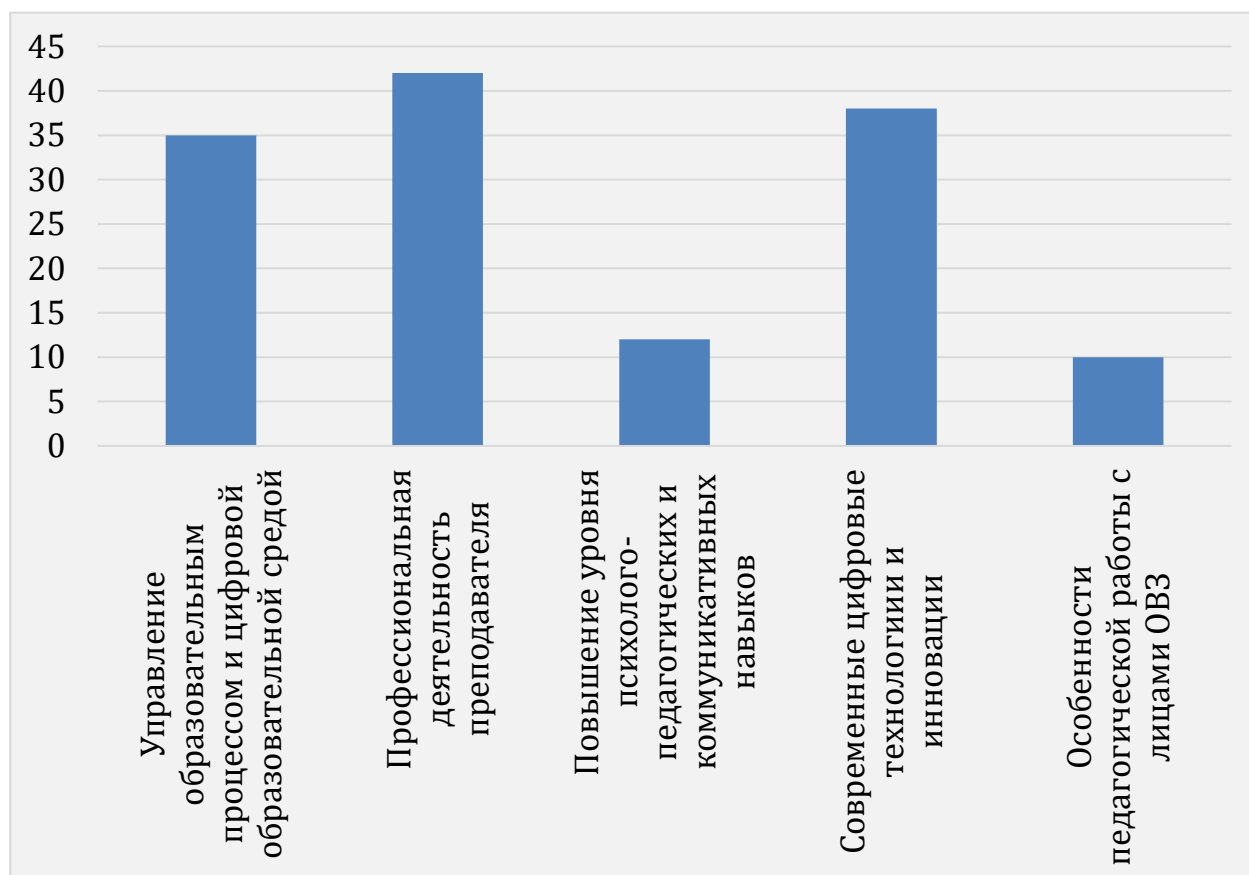
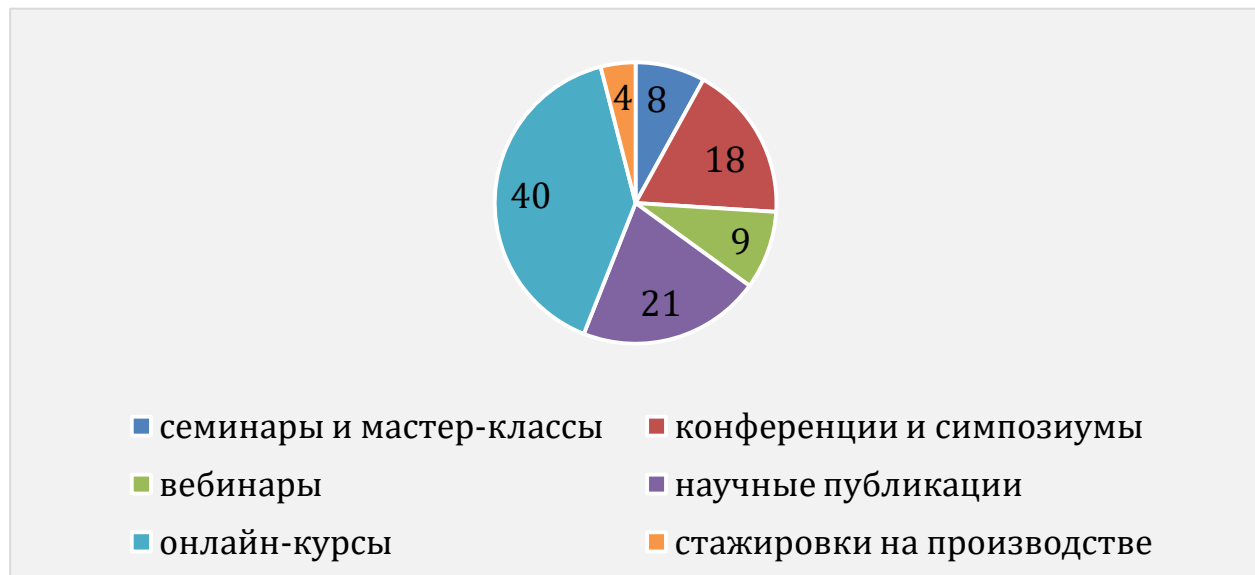


Рис. 2. Основные направления повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Губкинского НИТУ «МИСИС» за период 2021–2024 гг.

Результаты ранжирования форм повышения профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава, представленные на рисунке 3, показывают, что наиболее востребованными являются онлайн-курсы (40%), далее по популярности занимают позицию в ранжировании научные публикации (21%), затем – конференции и симпозиумы (18%). Считаем, что их популярность зависит от целого ряда причин, таких как доступность и гибкость, экономия ресурсов, широкий выбор актуальных направлений обучения и цифровых платформ, возможность самостоятельного контроля прогресса.



*Рис. 3. Формы повышения профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава Губкинского НИТУ «МИСИС» за период 2021–2024 гг., %*

Стоит отметить, что онлайн-курсы чаще всего представлены дистанционными и LMS-курсами повышения квалификации на различных образовательных платформах с использованием цифровых инструментов и сервисов. Также набирают популярность активности преподавателей в профессиональных сетевых сообществах и создание собственного контента для обсуждения профессиональных вопросов. Данный факт позволяет сделать вывод об использовании преподавателями цифровых навыков и компетенций, необходимых в современной образовательной среде для профессионального саморазвития и повышения качества образовательного процесса.

Не вызывает сомнения тот факт, что трансформация традиционно сложившихся компетенций преподавателей высших учебных заведений — это не дань моде, а «необходимость развивать и совершенствовать методическую компетентность педагогов вровень с цифровизацией общества в целом, а в отдельных случаях и на опережение» [7].

### **Заключение**

Повышение уровня цифровых компетенций и их внедрение в профессиональную деятельность преподавателя высшей школы зачастую сопряжено с определенными сложностями, что объясняется отсутствием достаточной мотивации, недостатком информационно-методической обеспеченности, нехваткой времени для саморазвития, проблемой выбора подходящих курсов повышения квалифика-

ции, индивидуализированного в соответствии с уровнем подготовки самого педагога.

Совершенствование подхода к изменению информационно-цифровых компетенций преподавателя высшей школы, независимо от направления преподаваемой дисциплины, — это крайне важная, но непростая задача. Для ее реализации требуется системная организация всех заинтересованных лиц, включенных в образовательный процесс подготовки высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям и запросам современной цифровой экономики. Понимание перспектив и потенциала современных цифровых средств, включая искусственный интеллект, нейросетевые технологии, системы машинного обучения и другие цифровые инструменты, позволит сформировать эффективную модель непрерывного образования для развития и усовершенствования цифровых навыков, а также минимизации проблем их внедрения в образовательную среду.

Согласимся, что способность высшей школы адаптироваться к нововведениям в «цифровом ключе» во многом зависит от управленческих решений руководства вуза [8].

Таким образом, проведенный анализ указывает на то, что получение новых навыков, необходимых современному преподавателю высшей школы, основывается на непрерывном самообразовании и зависит от высокой мотивированности. Решение проблемы совершенствования компетенций, соответствующих новым требованиям подготовки обучающихся вузов, авторы видят в индивидуальном выборе программ онлайн-обучения преподавательского состава, применении цифровых платформ, сервисов, социальных сообществ и образовательных ресурсов для обучения и обмена опытом.

### **Литература**

1. Михалина О. А. Сравнительный подход в философии образования. Новосибирск: НГПУ, 2007. 240 с.
2. Гусманова Л. А. Совершенствование цифровых компетенций педагогов как ключевой фактор успешной интеграции современных технологий в образовательную практику / Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 21 мая 2025 г.). М.: Московский Политех, 2025. С. 142–145.
3. Бурганова Л. А., Юрьева О. В. Готовность вузовских преподавателей к работе в цифровой образовательной среде: компетентностный подход // Вестник экономики, права и социологии. 2021. № 2. С. 67–72.

4. Что сейчас происходит с российским рынком EdTech // Информационная платформа Skillbox. URL:<https://skillbox.ru/>.

5. Илалтдинова Е. Ю., Фролова С. В. Роль педагога в цифровом мире образования // Нижегородское образование. 2019. № 2. С. 34–39.

6. Тарасенко Г. М., Чуева Е. А. Подготовка специалистов горнодобывающей отрасли в условиях цифровизации инженерной деятельности // Технический оппонент. 2023. № 1 (9). С. 10–15. EDN FTCIZW.

7. Черникова Н. С. Развитие методической компетентности педагога высшей школы в условиях цифровизации образования // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2025. № 1 (62). С. 17–21.

8. Техтелева Н. В. Особенности отношения руководства университета к внедрению образовательных инноваций // Вестник Самарского муниципального института управления. 2025. № 2. С. 88–95. EDN YHBCVD.

*Статья поступила в редакцию 02.12.25 г.  
Рекомендуется к опубликованию членом Экспертного совета  
канд. социол. наук, доцентом С. В. Косицыной*