

УДК 316.6:377.5

© Г. Г. САИТГАЛИЕВА¹, А. Б. ХУРАНОВ², Т. Т. САИТГАЛИЕВ³, 2025

¹ Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

(РАНХиГС), г. Москва, Россия

² Российский государственный социальный университет (РГСУ), г. Москва, Россия

³ Уфимский университет науки и технологий (УУНУТ), Россия

E-mail ¹: ggg2910@mail.ru

E-mail ²: akhb@yandex.ru

E-mail ³: timur.saitgaliev@inbox.ru

СТРАТЕГИИ ВЫБОРА МОЛОДЫМИ ЛЮДЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ

В статье исследуются особенности выбора молодыми людьми с инвалидностью образовательной организации для получения среднего профессионального образования (СПО), что особенно актуально в контексте обеспечения доступности качественного образования для каждого гражданина Российской Федерации и реализации принципа непрерывного образовательного маршрута человека с инвалидностью. На основе эмпирического исследования, проведенного авторами работы, обосновывается стратегия выбора абитуриента, которая опирается на информацию из внешних источников о созданных условиях обучения для инвалидов, о наличии компетенций у преподавателей и специалистов по обучению студентов с инвалидностью в конкретном учреждении СПО и анализ социально-экономической обстановки на рынке труда. Результаты исследования подтверждают необходимость системного подхода к анализу стратегии выбора будущей профессии молодыми людьми с инвалидностью, их образовательных потребностей, а также выстраивания партнерских отношений между всеми участниками: учреждениями СПО, работодателями, заинтересованными в трудоустройстве инвалидов, абитуриентами с инвалидностью, а также их родителями.

Ключевые слова: профессиональный выбор, профессиональное образование лиц с инвалидностью, абитуриент с инвалидностью, среднее профессиональное образование, обучение профессии.

Введение

Получение профессии является важным шагом жизненного пути каждого молодого человека, а для молодых людей, у которых имеются ограничения в состоянии здоровья, в особенности. Сегодня законодательство Российской Федерации ориентировано на создание доступных условий получения профессионального образования для данной категории обучающихся. В образовательных организациях создается безбарьерная архитектурная среда, адаптируются учебно-методические ресурсы, проводятся мероприятия по формированию и совершенствованию компетенций у преподавателей и специалистов, необходимых для обучения и сопровождения студентов с инвалидностью на этапе получения профессионального образования [1–5].

В российской практике профессионального образования лиц с инвалидностью сформировались два подхода: обучение в колледже/техникуме общего типа или в специализированном учреждении СПО, в котором созданы условия для обучения преимущественно обучающихся с инвалидностью и (или) с ограниченными возможностями здоровья. Данные варианты не противоречат действующему законодательству и способствуют возможности реализации права выбора человеком с инвалидностью образовательной организации, в которой он желает получить профессиональное образование.

Цель настоящей работы — изучить стратегии выбора молодыми людьми с инвалидностью учреждения СПО для получения профессии, специальности.

Получение профессии, безусловно, способствует социализации и развитию личности, влияет на дальнейшее профессиональное самоопределение. Однако в зависимости от индивидуальных возможностей, социально-экономических условий, семейного и социального окружения абитуриенты с инвалидностью выбирают различные варианты собственного образовательного профессионального маршрута [8, 9].

В нашем случае объектом для исследования стал выбор молодыми людьми с инвалидностью учреждения СПО из числа профессиональных образовательных учреждений Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Предмет исследования — факторы, оказывающие влияние на данный выбор.

Источниками для исследования послужили данные Министерства труда РФ, научные публикации по данной тематике. Основным

методом исследования стал анкетный опрос, в котором приняли участие 766 студентов с инвалидностью, обучающиеся в 11 федеральных казенных профессиональных образовательных учреждениях Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Результаты исследования

Общеизвестно, что поступление и обучение в профессиональной образовательной организации человека с инвалидностью сопряжено с различными трудностями: сменой образовательной организации и педагогов, переездом в другой регион и началом самостоятельной жизни, знакомством с новыми сверстниками и адаптацией в студенческом коллективе [6, 7].

Следует отметить, что в имеющихся научных публикациях, посвященных данной проблематике, отмечается отсутствие у студентов с инвалидностью позитивных образов и перспектив профессионального будущего, слабое понимание возможностей самореализации на рынке труда [10, 11].

Востребованность профессий на современном рынке труда — важный вопрос не только для молодого человека с инвалидностью, но и для системы среднего профессионального образования. Актуальная информация о тех профессиях, которые сегодня востребованы и доступны для людей с инвалидностью, позволяет влиять на выбор студентом с инвалидностью образовательной программы СПО [12, 13].

Согласно имеющимся данным на программы среднего профессионального образования ежегодно в России поступают более 13 000 (по данным за 2024/2025 учебный год) молодых людей с инвалидностью. Однако большее количество инвалидов способно освоить программы СПО, чем программы образования вузов. Отметим, что инвалиды имеют льготы при поступлении в высшие учебные заведения, но практически не имеют преимуществ при поступлении в учреждения СПО, в том числе на программы подготовки квалифицированных рабочих. Между тем, при приеме в учреждения СПО регулярно возникает конкурс на основе среднего балла документов об окончании основной школы. В таком конкурсе инвалиды, как правило, проигрывают здоровым абитуриентам [14].

Спрос в настоящее время на профессиональное образование у людей с инвалидностью продиктован тем, что, во-первых, обучение в колледже по сравнению с вузами по длительности короче (срок освоения образовательной программы в учреждениях СПО составляет 2 года 10 месяцев), во-вторых, семья и сам человек с инвалидностью ожидают от диплома квалифицированного специалиста

возможности гарантированного трудоустройства, получения экономической самостоятельности и независимости.

Тезис о возможности быть более востребованным на рынке труда при наличии профессионального образования подтверждается официальной статистикой. По данным Минтруда, средний уровень занятости инвалидов с профессиональным или высшим образованием составляет 41% [14].

Рассмотрим состояние профессионального образования лиц с инвалидностью в федеральных казенных профессиональных образовательных учреждениях Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Данные учреждения, хотя и не имеют в своем названии термина «специализированные», как правило, имеют определенную специфику своей деятельности. Студентами федеральных казенных профессиональных образовательных учреждений ежегодно становятся более 700 молодых людей с инвалидностью (средне-численная численность обучающихся, имеющих инвалидность, составляет около 2000 студентов в год). Следовательно, в каждом из таких учреждений получают профессиональное образование в среднем около 150 обучающихся, которые имеют инвалидность и (или) ограниченные возможности здоровья, а также студенты, которые не имеют инвалидности и обучаются на условиях полной компенсации затрат на оказание образовательных услуг.

Согласно уставу основной целью деятельности рассматриваемых учреждений является подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Среди целей деятельности данных учреждений СПО выделяются: профессиональное обучение инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная реабилитация и рациональное трудоустройство инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение мероприятий по медико-социальной реабилитации обучающихся инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализация индивидуальных программ реабилитации инвалидов, выдаваемых федеральными казенными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Следует отметить, что данные учреждения СПО за многие годы своего существования наработали опыт и практики работы со студентами с инвалидностью. Созданная в них образовательная среда ориентирована на учет и удовлетворение потребностей данной кате-

гории обучающихся. При поступлении в эти учреждения СПО также возникает конкурс на основе среднего балла документов об окончании основной школы. Однако многолетняя практика (многие из этих учреждений были созданы еще в 50–60-е годы XX века) тесного сотрудничества и взаимодействия со специальными коррекционными образовательными организациями в части профориентационной работы способствуют выстраиванию непрерывной образовательной траектории человека с инвалидностью и во многом влияют на выбор для дальнейшего получения профессионального образования в пользу казенных профессиональных образовательных учреждений, которые находятся в территориальной доступности.

Имеется небольшое количество публикаций, в которых рассматривается деятельность таких учреждений СПО. Авторы справедливо отмечают, что проблему реального трудоустройства лиц с инвалидностью можно решить путем вариативности образования: среднего профессионального, специализированного среднего профессионального, высшего и специализированного высшего образования [15, 16].

Для более полного понимания стратегии выбора молодыми людьми с инвалидностью учреждений СПО, рассмотренных нами выше, проанализируем результаты опроса студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральных казенных профессиональных образовательных учреждениях Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Для эмпирического исследования была подготовлена авторская анкета, состоящая из 62 переменных (вопросов открытого и закрытого типа). Разработанный инструментарий прошел предварительную апробацию на 48 студентах с инвалидностью, которые имеют нарушения зрения. Предварительная апробация была необходима для определения возможности самостоятельного качественного заполнения анкеты студентами с инвалидностью, которые имеют специфические особенности в восприятии визуальной информации (незрячие студенты). В выборку вошли 766 студентов с инвалидностью, обучающихся в 11 федеральных казенных профессиональных образовательных учреждениях, подведомственных Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации, по очной форме обучения. По группе инвалидности опрошенные распределились: 1-я группа — 5,8%, 2-я группа — 12,2%, 3-я группа — 33,5%, ребенок-инвалид — 48,5%. По видам нарушения студенты с инвалидностью были отобраны в следующем порядке: с наруше-

ниями слуха (слабослышащие и глухие), зрения (слабовидящие и незрячие), опорно-двигательного аппарата (ОДА), общие заболевания (лица, имеющие нарушения с серьезными последствиями для независимой и самостоятельной жизни). Критериями включения в выборку являются: отсутствие у студента с инвалидностью интеллектуальных нарушений и обучение студента с инвалидностью по программам среднего профессионального образования.

Сбор данных осуществлялся в онлайн-формате с использованием электронного ресурса Webanketa путем рассылки в адрес руководителей федеральных казенных профессиональных образовательных учреждениях письма руководителя Департамента по делам инвалидов Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации, в котором была размещена ссылка на онлайн-ресурс анкеты. Обработка полученных данных включала в себя несколько аналитических процедур количественного и качественного анализа. Количественный анализ закрытых вопросов основывался на методах математической статистики, описательной статистики. Качественный анализ включал в себя контент-анализ открытых ответов. Варианты открытых ответов были предварительно вычитаны, проанализированы, сгруппированы по смысловым единицам и объединены в отдельные категории.

Анализ ответов, полученных в ходе опроса, показал следующие результаты.

При выборе обучения по программам СПО абитуриенты с инвалидностью «переживают» следующие этапы: желание продолжить обучение после школы, получить профессию/специальность в колледже, решение поступить в учреждение СПО, сбор информации об образовательной организации, о будущей профессии/специальности, подача документов. Весьма отраднo, что при выборе колледжа/техникума учащиеся с инвалидностью руководствуются прежде всего качеством образования: хорошее обучение по выбранной профессии/специальности (30,2%), квалифицированные преподаватели (28,5%), хорошая репутация учреждения (28,2%), престижная профессия/специальность (20,4%). Среди опрошенных студентов с инвалидностью немало тех, кто учитывает мнение родителей, друзей (25,1%); обращают внимание на востребованность учреждения СПО у других поступающих (19,2%). Отметим, что для определенного количества лиц с инвалидностью важными также являются территориальная расположенность образовательной организации, в частности, близость техникума/колледжа к дому (15,3%), а также сложности поступления в учреждения СПО (14,5%).

Популярность в порядке убывания причин выбора специальностей у респондентов с инвалидностью представлена следующим образом. Наиболее популярной является возможность найти интересную работу (35,8%), хорошо зарабатывать (24,4%), удобный график работы (22,7%), хорошие условия труда (19,1%), карьерный рост (15,8%). Наименее популярными являются следующие варианты ответов: с этой профессией/специальностью легко найти работу (15%), это был случайный выбор (12,9%), по этой профессии/специальности работает кто-то из родственников, знакомых (7,1%).

Самым популярным фактором, повлиявшим на выбор молодых людей с инвалидностью учреждения СПО, является возможность заниматься более квалифицированным, интеллектуальным трудом (54,1%). Следующий по популярности ответ – без среднего профессионального образования сложно найти работу (33,9%). Далее в порядке убывания респонденты отметили ответы:

– нравится учиться, приобретать знания, студенческая жизнь (25,6%);

– желание приобрести новую специальность/профессию (19,9%);

– хотят приобрести дополнительные знания или связи, чтобы открыть свое дело и получить возможность более высоких заработков (16,2%).

Необходимо отметить, что созданные в учреждении СПО специальные условия и адаптация к процессу обучения влияют на сохранение образовательной траектории студента с инвалидностью, а следовательно, и на стратегию выбора учреждения СПО.

На рисунке 1 представлены результаты ответов респондентов на вопрос: «Что вам помогает/помогло адаптироваться к процессу обучения в учебном заведении (колледже/техникуме)?». Примечательно, что 14,6% студентов с инвалидностью выбрали ответ «не испытывал трудностей, связанных с процессом адаптации к обучению в колледже/техникуме». Возможно, это связано с тем, что федеральные казенные профессиональные образовательные учреждения Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации имеют многолетний опыт создания необходимых условий для студентов с инвалидностью, соответственно социокультурная и реабилитационная среда образовательной организации способствует благоприятной адаптации студента-первокурсника к процессу обучения, и ему не требуется дополнительная помощь со стороны специалистов, преподавателей учреждения.



Рис. 1. Распределение ответов студентов с инвалидностью на вопрос: «Что вам помогает/помогло адаптироваться к процессу обучения в учебном заведении (колледже/техникуме)?»

Как отмечалось выше, еще одним фактором, влияющим на стратегию выбора абитуриента с инвалидностью учебного заведения, является последующее трудоустройство по полученной в учреждении СПО профессии/специальности. В этом ключе опрос респондентов показал положительную тенденцию в части последующего трудоустройства после завершения обучения по той профессии/специальности, которую они осваивают (рис. 2): 74,5% студентов с инвалидностью собираются и (или), скорее всего, будут работать по той специальности, которую сейчас получают.



Рис. 2. Планы студентов с инвалидностью на дальнейшее трудоустройство по полученной в учреждении СПО профессии/специальности

Представленные результаты исследования позволяют сделать вывод о высокой заинтересованности молодых людей с инвалидностью в получении качественного профессионального образования, без которого, по мнению более половины опрошенных (54,1%), сложно найти работу.

Однако на выбор учреждения СПО, образовательной программы для обучения и в дальнейшем трудоустройства по полученной специальности оказывают влияние следующие важные факторы.

Во-первых, совокупность условий образовательной среды, которая включает в себя: качество обучения, репутационный рейтинг учреждения СПО, вариативность программ профессионального образования, квалифицированные педагогические кадры, без которых учебный процесс невозможен. Можно констатировать, что среди школьников с инвалидностью, планирующих дальнейшее профессиональное образование в специализированном учреждении СПО, сформировался запрос на получение образования, которое дает возможность заниматься более квалифицированным, интеллектуальным трудом, найти интересную работу, а полученная специальность дает возможность хорошо зарабатывать и быть востребованным на современном рынке труда. Полученные в результате опроса количественные показатели позволяют предположить, что опрошенные студенты обучение в данном учреждении СПО рассматривают как возможность получения высокооплачиваемой должности после полного его завершения. Однако научные исследования, которые фиксируют возможность получения высокооплачиваемой работы после окончания специализированного учреждения СПО, на данный момент практически отсутствуют. Дефицит исследований данной тематики указывает на необходимость проведения научного анализа процесса трудоустройства выпускников с инвалидностью, завершивших обучение в специализированных учреждениях СПО и техникумов/колледжей, в которых реализуется инклюзивное обучение условно здоровых студентов и студентов с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья.

Во-вторых, для каждого четвертого респондента мнение родителей и друзей при выборе профессиональной образовательной организации и специальности для обучения является решающим. Это может объясняться сохраняющейся воспитательной стратегией гиперопеки в семье, где воспитывается ребенок с инвалидностью, которая влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального маршрута. Данные наблюдения согласуются с выводами исследователей, которые в своих работах отмечают, что семья,

воспитывающая ребенка с инвалидностью, на долгие годы сохраняет воспитательную стратегию гиперопеки, перекладывая ее на уже взрослого молодого человека с инвалидностью [17]. Считаем необходимым проведение комплексной работы с родителями, воспитывающими ребенка с инвалидностью, с целью снижения их влияния на выбор образовательной организации и дальнейшую образовательную и профессиональную траекторию. При проведении профориентационной работы со школьниками с инвалидностью важными являются акценты на формирование самостоятельного адекватного выбора будущей профессии, учитывающий интересы, потребности и трудовые возможности конкретного человека.

В-третьих, важнейшим ресурсом адаптации обучающегося с инвалидностью к образовательной среде учреждения СПО является личностный ресурс самого студента, его мотивация/стремление к успешному усвоению учебного курса (44,2%). Принимая во внимание, что в казенных профессиональных образовательных учреждениях большая часть обучающихся представлена лицами с инвалидностью, а коллектив преподавателей и специалистов имеет богатый опыт обучения и сопровождения рассматриваемой категории, можно констатировать, что процесс адаптации студента с инвалидностью является вполне благоприятным и позитивным, а также зависит не только от специальных условий обучения: безбарьерной архитектурной среды, наличия технических средств, но и от стремления студента к самостоятельному преодолению трудностей в учебе, дружелюбного, принимающего отношения со стороны всех субъектов образовательного процесса: студентов студенческой группы, тьюторов или кураторов, преподавателей.

В-четвертых, положительно настроенных в отношении будущего трудоустройства студентов с инвалидностью и тех, кто, скорее всего, будет работать по специальности, которую сейчас получает, в нашем исследовании — 32% и 42,5% опрошенных соответственно. Интерпретация данных позволяет предположить, что это связано с тем, что казенные профессиональные образовательные учреждения готовят специалистов по востребованным на уровне региона профессиям/специальностям, что во многом решает проблемы дальнейшего трудоустройства выпускников с инвалидностью.

Заключение

Таким образом, можно констатировать, что стратегия выбора образовательного и тесно связанного с ним профессионального маршрута молодого человека с инвалидностью основывается на систем-

ном подходе, зависит не только от институциональных условий получения профессионального образования, но и от устойчивой мотивации обучающегося с инвалидностью к обучению и трудоустройству в будущем, а также от позиции родителей.

Настоящее исследование расширяет представление о механизмах выбора образовательной траектории человеком с инвалидностью и подтверждает необходимость выстраивания партнерских отношений между всеми участниками: учреждениями СПО, работодателями, заинтересованными в трудоустройстве инвалидов, студентами с инвалидностью, а также их родителями.

Литература

1. Тимохина Т. В., Солдатов Д. В., Валентонис А. С. Отношение к среднему профессиональному образованию студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // ЦИТИСЭ. 2025. № 2 (44). С. 751–766. EDN OLWYUA.

2. Сайтгалиева Г. Г., Краснопевцева Т. Ф., Хуранов А. Б., Назарова А. Н. Об адаптации студентов с инвалидностью к вузовской среде: трудности и ресурсы // Вестник Самарского муниципального института управления. 2024. № 2. С. 88–97. EDN ВКМЕЕМ.

3. Рожина А. В. Опыт, проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования // Инклюзия в образовании. 2023. Т. 8. № 3 (31). С. 33–46. EDN НСКДХУ.

4. Осипова Е. С. Правовые гарантии реализации конституционного права инвалидов на образование в Российской Федерации // Закон. Право. Государство. 2021. № 4 (32). С. 151–153.

5. Рубцов В. В., Сайтгалиева Г. Г., Денисова О. А. и др. Цель, задачи и основные направления развития инклюзивного высшего образования в Российской Федерации // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28. № 6. С. 6–23. DOI: 10.17759/pse.2023280601.

6. Байрамов В. Д., Лещинская С. Н. Теоретические основы и технологии социокультурной интеграции студентов-инвалидов в образовательной организации // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 3 (101). С. 97–108. DOI: 10.21510/181732922023101397108.

7. Сайтгалиева Г. Г. Организационные условия обучения студентов с инвалидностью в педагогических вузах // Вестник практической психологии образования. 2023. Т. 20. № S1. С. 129–145.

8. Тимохина Т. В. Адаптация обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального образования // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2025. № 1. С. 128–133. EDN FPYAFK.

9. Мальцева Т. Е. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута студентов с ОВЗ // Человек. Наука. Социум. 2025. № 1 (21). С. 219–233. EDN PTRVGV.

10. Скрябина Д. Ю. Особенности профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Среднее профессиональное образование. 2021. № 5 (309). С. 42–47. EDN QCVKZY.

11. Чадова Т. А. Профессиональное образование инвалидов в Москве: возможности и барьеры // Социологические исследования. 2013. № 9 (353). С. 69–79. EDN RADFQN.

12. Волошина И. А., Савина Н. М., Мухина И. И. Определение востребованных профессий для отдельных категорий работников: методология и результаты // Социально-трудовые исследования. 2023. № 3 (52). С. 138–152. DOI: 10.34022/2658-3712-2023-52-3-138-152. EDN PGMJGW.

13. Платыгин Д. Н., Смирнов В. М., Новиков П. Н. Теоретико-методологические аспекты организации и проведения мониторингов в социально-экономической сфере // Социально-трудовые исследования. 2022. № 3 (48). С. 8–17. DOI: 10.34022/2658-3712-2022-48-3-8-17. EDN CIYYMM.

14. Смолин О. Н. Среднее профессиональное образование и кадры для производства: что делать в пределах возможного? // Образовательная политика. 2025. Т. 20. № 1. С. 78–86. EDN GJWEXC.

15. Гоженко К. Н. Триггерные точки профессионального образования инвалидов // Инклюзия в образовании. 2016. № 1 (1). С. 83–90. EDN WKTETZ.

16. Деточенко Л. С., Гарбузова Е. В. Социальный портрет обучающихся специализированных средних профессиональных образовательных учреждений на примере Новочеркасского технологического техникума-интерната // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. № 7. С. 64–71. EDN GWZIGP.

17. Ожегова Л. Н., Смирнова Е. Р. Семья нетипичного ребенка. Саратов: Изд-во Саратовского университета. 1996 // Социологический журнал. 1997. № 3. С. 195–196. EDN UGMXUD.REFERENCES.

*Статья поступила в редакцию 11.12.25 г.
Рекомендуется к опубликованию членом Экспертного совета
канд. социол. наук, доцентом С. В. Косицыной*