

© А. А. КОВАЛЬ, 2025

*Московский государственный технический
университет им. Н. Э. Баумана (МГТУ), Россия**E-mail: kovalaa@student.bmstu.ru*

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОСИСТЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

В статье проанализированы формы и направления вовлечения студенческой молодежи в социально значимые практики, включающие исследовательскую, культурно-творческую, волонтерскую, организационную, гражданско-патриотическую, спортивно-туристическую и другие виды деятельности на примере МГТУ им. Н. Э. Баумана. Систематизация направлений деятельности структурных подразделений позволила выделить укрупненные функциональные блоки, характеризующие социальную активность студенческой молодежи. Установлено, что взаимодействие данных блоков формирует многоуровневую экосистему участия, обеспечивающую включенность субъектов образования в различные сферы университетской жизни, развитие социальных связей и расширение пространства возможностей для личностного, профессионального и гражданского роста.

Ключевые слова: студенческая молодежь, социальная активность, управление, технический вуз, экосистема, студенческие объединения.

В условиях трансформации системы высшего образования возрастает значимость формирования в университетской среде социальной активности студенческой молодежи, рассматриваемой не только как средство профессионального становления, но и как фактор развития университетского сообщества и укрепления гражданской идентичности. Современная система высшего образования ориентирована на формирование социально ответственной, активной и инициативной личности, способной к участию в общественно значимых процессах. В этих условиях особую значимость приобретает изучение социальной активности студенческой молодежи как объекта управления, ресурса развития университетского сообщества, механизма интеграции обучающихся в практики различной направленности и фактора формирования профессиональной и гражданской идентичности.

Цель настоящего исследования заключается в анализе функционирования форм социальной активности студенческой молодежи, определении ее основных направлений, обеспечивающих развитие социального капитала студенчества, на примере технического университета.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1) изучить различные подходы к трактовке понятия «социальная активность»;

2) рассмотреть формы социальной активности студенческой молодежи как объект управления экосистемы технического вуза и охарактеризовать спектр основных направлений, обеспечивающих включение обучающихся в социокультурные, профессиональные, творческие и общественные практики.

Объектом исследования выступает социальная активность студенческой молодежи Московского государственного технического университета (МГТУ) им. Н. Э. Баумана, *предмет исследования* — формы и направления социальной активности студенческой молодежи как объект управления экосистемы вуза.

Выбор объекта исследования определен автором в связи с тем, что МГТУ им. Н. Э. Баумана обладает развитой инфраструктурой научно-исследовательской, проектной, творческой и общественной деятельности; в нем сформирована комплексная система молодежной политики, объединяющая студенческое самоуправление, культурно-творческие и спортивные инициативы, научно-техническое творчество, волонтерские и социальные проекты, гражданско-патриотические мероприятия, а также программы взаимодействия с профессиональными и выпускными сообществами, что создает широкие возможности для включения студенческой молодежи в разнообразные формы социальной активности.

Исследовательский поиск показал, что молодежь в социологии понимается как социально-демографическая группа, которая, усваивая опыт предыдущих поколений, одновременно вносит новые идеи и выполняет новаторскую функцию. Она выступает важным источником инноваций и движущей силой социальных изменений: с одной стороны, перенимает традиции и ценности старших, обеспечивая сохранение культурного наследия, а с другой — предлагает собственные подходы и взгляды, способствуя обновлению и адаптации общественных институтов к современным условиям. Ю. А. Зубок отмечает, что молодежь, будучи частью социальной структуры общества, отражает его культурную специфику через сочета-

ние традиционных и современных элементов, что и формирует ее характерные особенности [1].

Д. В. Вашумирская, анализируя существующие исследования в области социальной активности молодежи, отмечает, что данное понятие в научной литературе сформировалось в русле двух методологических подходов — деятельностного и личностного [2].

В рамках деятельностной традиции, представленной работами Е. М. Бабосова, Г. Е. Зборовского, Е. М. Токарева, С. С. Фролова, социальная активность трактуется как мера целенаправленной преобразовательной деятельности индивида, проявляющаяся в его участии в общественной жизни и влиянии на социальную среду, а также в формировании соответствующих социальных качеств личности [3, 4].

С позиции личностного подхода, отраженного в трудах Е. А. Якубы, А. А. Кратко, социальная активность интерпретируется как системное свойство личности, выражающее уровень ее включенности в социальные взаимодействия, степень сформированности социальной субъектности и глубину взаимоотношений с социумом. Подобное понимание согласуется с выводами, представленными в исследованиях Н. В. Каргаполовой, подчеркивающих, что социальная активность представляет собой комплексное качество, определяющее характер и интенсивность социальных связей индивида [5, 6].

Другая группа исследователей — К. Н. Савельева и Е. В. Калинкина — указывают, что социально активный студент представляет собой эмоционально вовлеченную и творчески ориентированную личность, обладающую лидерскими и коммуникативными качествами, что выражается не только в успешном освоении образовательных программ, но и в участии во внеучебной, общественной и проектной деятельности. В условиях технического университета такой обучающийся, как правило, демонстрирует устойчивую академическую успеваемость, склонность к инициативному поведению, способность организовывать работу коллектива, проявляет креативность и ориентацию на открытые формы взаимодействия, что характерно для экстравертированных моделей социального поведения [7].

Д. В. Емелин отмечает, что изучение форм и факторов привлекательности интеллектуально-творческой деятельности студентов в университетской среде демонстрирует необходимость интеграции традиционных форм студенческой науки с новыми проектными форматами, ориентированными на прикладные и инновационные результаты. Исследователь подчеркивает актуальность концепции

«круга солидарности», предложенной Эмилем Дюркгеймом, рассматривая ее как теоретическое основание для расширения состава участников интеллектуально-творческих практик в современных условиях. В этой связи особое значение приобретает консолидация разрозненных видов деятельности, включающих выполнение учебных проблемных задач, участие студентов в научных коллективах, семинарах и лабораториях, а также разработку и реализацию проектных инициатив и стартапов, основанных на прорывных идеях. Предполагается, что формирование устойчивых солидарных групп, объединяющих учебные, исследовательские и предпринимательские направления, способно повысить мотивацию студенческой молодежи к систематическому участию в интеллектуальной деятельности, сделать такие практики регулярными и способствовать увеличению числа участников будущего профессионального слоя интеллектуалов, доля которых, по оценкам автора, пока остается сравнительно невысокой [8].

Опираясь на позицию Н. В. Цыбульской, рассматривающей социальную активность как совокупность разнообразных форм деятельности, можно определить формы социальной активности современной студенческой молодежи как устойчивые и институционально закрепленные способы социального поведения и взаимодействия студентов, выражающие их участие в различных сферах общественной жизни [9].

Проанализированные исследования подчеркивают важность и необходимость рассмотрения представленных форм социальной активности студенческой молодежи как объекта управления экосистемы технического университета, характеризующихся широким спектром направлений и опорой на разветвленную институциональную структуру, обеспечивающую условия для включения обучающихся в социокультурные, профессиональные, творческие и общественные практики.

На примере МГТУ им. Н. Э. Баумана выделены ключевые направления, среди которых деятельность Управления молодежной политики, координирующего студенческие объединения, добровольческие проекты, гражданско-патриотические инициативы, работу студенческих СМИ и формы самоуправления; культурно-творческая активность, развиваемая на базе Дворца культуры и включающая участие в творческих коллективах, конкурсах и фестивалях; инженерно-техническое и инновационное творчество, реализуемое Центром молодежного научно-технического творчества посредством конструкторских бюро, инженерных клубов, проектных школ, хаков и конкурсов.

Дополнительными направлениями выступают участие в профессиональных сообществах выпускников в рамках деятельности Центра содружеств выпускников, где развиваются менторские программы и площадки профессионального взаимодействия, а также социально-бытовая и самоуправленческая работа, формируемая в общежитиях под руководством Центра по размещению и сопровождению проживающих. Значимая роль принадлежит и музею МГТУ им. Н. Э. Баумана, вовлекающему студентов в экскурсионные, исследовательские и просветительские проекты, ориентированные на сохранение историко-культурного наследия. В совокупности обозначенные направления формируют многопрофильную экосистему социальной активности, включающую инженерно-технические, культурно-творческие, медийные, волонтерские, профессионально-общественные и самоуправленческие формы участия студенческой молодежи, обеспечивая условия для их социального развития и интеграции в университетское сообщество [10] (табл. 1).

Таблица 1

Формы социальной активности студенческой молодежи

| <i>Форма</i> | <i>Ключевое содержание</i> | <i>Примеры и показатели (по данным описания)</i> |
|---------------------------------------|--|---|
| Развитие студенческого самоуправления | Представительство интересов студентов; развитие студорганizations и клубов; обмен практиками | – студсовет (с 2006 г., 32 организации, >2 500 активистов); – проекты «Координаторы», «Старостат»; – конкурс «Студент года» |
| Развитие студенческих СМИ | Производство контента; медиаобразование; координация медиасообщества | – «Media BMSTU»: лауреаты «Студент года»; – лидеры рейтинга «Наука. Образование. Студенчество»; – 5 медиакурсов (фото/видео/дизайн/SMM/продюсирование), >300 участников в год |
| Общественно значимые проекты | Научно-образовательные, спортивно-оздоровительные и культурные мероприятия; адаптация первокурсников | – >500 мероприятий в год; – лагерь «Школа молодого бауманца» (в 2024 г. – 2 107 участников); – СОПК «Приемная комиссия» (>30 000 анкет в год); – отряд «Траектория» (примерно – 360 экскурсий) |

Окончание табл. 1

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Патриотическое воспитание | Историко-патриотические мероприятия, акции памяти, просветительские форматы | – клуб «Вектор»: «Ликбез», выставки |
| Студенческий спорт и туризм | Популяризация ЗОЖ, массовый спорт, клубная и секционная деятельность | – спортклубы (BAS, «Бауманские панды», Bauman Esports и др.) |
| Молодежное НТ-творчество | Курирование студенческих конструкторских бюро; технопроекты; популяризация инженерного творчества | – 5 студенческих КБ (МКЦ, ЦМР, МИЦ «Гидронавтика», «Формула студент») |
| Студенческое творчество | Проектная и сценическая деятельность; инфраструктура Дворца культуры | – коллективы («Гаудеамус», «Perpetuum mobile», «Александр шоу-балет» и др.); – проект «Академия» (в 2024 г. – 10 направлений) |
| Добровольчество | Событийное и социальное волонтерство; развитие компетенций волонтеров | событийное волонтерство (>700 студентов в год) |
| Социальная поддержка обучающихся | Материальная поддержка, стипендии, льготы и нематериальные меры | – совместно с профсоюзом вуза |
| Карьера и профориентация | Карьерные мероприятия, ярмарки вакансий, коммуникация с работодателями | – лекции с работодателями, выставки вакансий; – студенческий Центр карьеры |
| Участие во внешних проектах (гранты) | Консультации и сопровождение заявок; участие в конкурсах | – «Росмолодежь. Гранты» |

Как показал анализ форм социальной активности студенческой молодежи как объекта управления экосистемы технического университета, систематизация направлений деятельности структурных подразделений МГТУ им. Н. Э. Баумана позволяет выделить ключевые сферы и типы участия субъектов образования в жизни вуза. От-

мечается, что совокупность данных направлений образует целостную экосистему социально значимых практик. Важно подчеркнуть, что указанная система объединяет как индивидуальные, так и коллективные формы социальной активности, обеспечивая студентам возможность реализации личностных, профессиональных и гражданских стратегий участия в различных сегментах университетской среды — от волонтерства и социального проектирования до инженерного творчества, участия в творческих коллективах, медийных инициативах, спортивных мероприятиях и работе общественных советов [11].

Проведенный анализ форм социальной активности современной студенческой молодежи как объекта управления в экосистеме технического вуза позволяет представить выявленные направления в виде укрупненных функциональных блоков:

- учебно-профессиональное направление — включает карьерное сопровождение, профориентационные программы, молодежное научно-техническое творчество, участие в грантовых и проектных инициативах;

- общественно-организационная деятельность — охватывает студенческое самоуправление, работу студенческих СМИ, социальные инициативы, добровольчество и механизмы социальной поддержки обучающихся;

- культурно-творческая деятельность — реализуется посредством участия студентов в творческих объединениях, культурных мероприятиях, конкурсах, фестивалях и проектах университетской культурной среды;

- гражданско-патриотическая активность — направлена на формирование гражданской идентичности, ценностных ориентаций и вовлеченности в общественно значимые практики;

- спортивно-туристическая деятельность — обеспечивает развитие физической культуры, командного взаимодействия, массового спорта и активности на основе спортивных и туристических программ.

Таким образом, в совокупности представленные направления формируют целостную экосистему социальной активности студенческой молодежи технического университета, обеспечивающую условия для личностного, профессионального и гражданского развития, а также укрепления университетского сообщества. В этой связи можно рассматривать социальную активность как структурно организованное пространство, в котором студенты осваивают социальные роли, формируют навыки межличностного взаимодействия, ли-

дерства и самоорганизации. Комплексность и институциональная поддержка данных форм социальной активности создают условия для воспроизводства социального капитала, повышения интеграции студентов в академическую и профессиональную среду, а также формирования устойчивых механизмов гражданского участия.

Все вышесказанное дает основание полагать, что представленные формы социальной активности студенческой молодежи как объект управления экосистемы технического вуза способствуют подготовке социально зрелых, профессионально ориентированных и ответственных молодых специалистов, формированию устойчивой и эффективной экосистемы участия в условиях технического вуза.

Литература

1. Зубок Ю. А., Селиверстова Н. А. Представления молодежи о будущем страны в проекции культуры // Наука. Культура. Общество. 2023. Т. 29. № 3. С. 39–52. DOI: 10.19181/nko.2023.29.3.1.
2. Вашумирская Д. В. Роль социальной активности студентов в рамках университетской жизни // Северо-Кавказский психологический вестник. 2023. Т. 21. № 2. С. 60. DOI: 10.21702/ncpb.2023.2.6.
3. Зборовский Г. Е., Костина Н. Б. Социология управления: учеб. пособие для студентов вузов. М: Гардарики, 2008. 272 с.
4. Щемелева И. И. Управление социальной активностью студенческой молодежи: автореф. дис. на соискание уч. степени канд. социол. наук / И. И. Щемелева. Хабаровск, 2023. 27 с.
5. Пилипенко А. Э., Пантелеев В. Г. Социальная активность студенческой молодежи: опыт исследования смысловых представлений // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология». 2021. Вып. 3 (284). С. 84–97. DOI: 10.53598 / 2410-3691-2021-3-284-84-97.
6. Пилипенко А. Э. Социальная активность студенческой молодежи Ростовской области: институциональные условия формирования и барьеры при конвертации в профессиональные ресурсы: дисс. на соискание уч. степени канд. социол. наук / А. Э. Пилипенко. Ростов-на-Дону, 2022. 222 с.
7. Савельева К. Н., Калинкина Е. В. Социальная активность студентов технического вуза // Молодой ученый. 2025. № 26 (577). С. 425–428.
8. Емелин Д. В. Интеллектуально-творческая активность студенческой молодежи как условие расширения «круга солидарности» // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2024. Вып. 1. С. 104–114. DOI: 10.24412/2071-6141-2024-1-104-114.
9. Цыбульская Н. В. Особенности социальной активности студенческой молодежи: социологический аспект // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Серыя 1. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. 2017. № 2. С. 126–132.

10. Стратегия развития молодежной политики МГТУ им. Н. Э. Баумана до 2027 года. М.: Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана, 2025. 40 с.

11. Певная М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / Под науч. ред. Г. Е. Зборовского. М: Юрайт, 2025. 433 с.

*Статья поступила в редакцию 22.09.25 г.
Рекомендуется к опубликованию членом Экспертного совета
канд. социол. наук, доцентом С. В. Косицыной*