

УДК 338.001.36+316.43

© В. О. ГРЕХОВОДОВА¹, О. Г. САВЧЕНКО², А. Н. ЖИЩЕНКО³, 2025

¹ Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»
(Университет «МИР»);

² Самарский государственный экономический
университет (СГЭУ), Россия

³ Западно-Казахстанский государственный университет
им. М. Утемисова (ЗКГУ), г. Уральск, Казахстан

E-mail ¹: grekhovodovav06@mail.ru

E-mail ^{2,3}: savoed15@rambler.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ДОХОДЫ

В статье раскрывается значимость получения профессиональных знаний и навыков для дальнейшего улучшения материального благосостояния и личностного благополучия. Представлены основные факторы, доказывающие влияние образовательного капитала на социальный статус и доходы человека. Проведен анализ зависимости размера заработной платы от уровня полученного образования. Выделены основные барьеры в получении качественной специальности и предложен комплекс мер для их решения.

Ключевые слова: образовательный капитал, социальный статус, доходы, заработная плата, квалификация, профессиональная подготовка.

Введение

Образование является неотъемлемой частью жизни современного человека, позволяя расширять свой кругозор, развиваться в различных областях человеческой деятельности, увеличивать свое влияние на других людей и повышать свою значимость в их глазах. Оно также помогает формировать личность, дает возможность социального роста и увеличения своих доходов.

По мнению, представленному автором работы [1], положение и место человека в обществе определяется совокупным социально-экономическим статусом, включающим в себя доход, власть, престиж и образование. Совокупный социально-экономический статус — высокий, средний или низкий — может быть «предписанный/от рожде-

ния» либо «достигнутый». Как показывают исследования, чаще всего он является достигнутым [3, 4 и др.]. Еще в древности полученное образование предопределяло, к какому социальному классу будет относиться человек. Почетное место в классе философов-правителей доставалось сильным индивидам, не испугавшимся трудностей и прошедшим весь свой путь до конца[1].

Для российского общества конца XX века образование для среднего класса определялось не ниже средне специального, но в наше время состав среднего класса неоднороден по качеству полученного образования. А работодатели ищут сотрудников не просто с хорошим образованием, а с разноплановым [2]. Таким образом, можно говорить о том, что наличие образования и разноплановые профессиональные навыки становятся важными факторами для реализации потенциала индивида.

Все вышеизложенное предопределило цель данного исследования — проанализировать и обосновать влияние образовательного капитала на уровень доходов и социальное положение индивида.

Поставленная цель подразумевает реализацию следующих задач:

- 1) проследить, как наличие образования влияет на социальный статус и положение человека в обществе;
- 2) дать оценку влиянию образования на доходы человека;
- 3) выявить барьеры, препятствующие получению качественного образования, и предложить пути их преодоления.

Объект исследования — связь уровня образования с социально-экономическим положением личности.

Предмет исследования — зависимость социального статуса и уровня доходов человека от его образовательных характеристик.

Результаты исследования

Основоположники теории человеческого капитала Г. Беккер и Т. Шульц утверждают, что образование — это «инвестиция, которая повышает продуктивность человека и, следовательно, его доход и статус» [5].

Продуктивность способствует повышению заработной платы на рынке труда, открывая новые возможности для улучшения материального положения индивида: возможность покупать продукты лучшего качества, жить в более комфортных условиях, иметь престижное жилье и автомобили, а также возможность позволить себе дорогой отдых, тем самым повышая свой социальный статус в обществе.

Исследователи социальной стратификации пришли к следующему выводу: престиж и социальный статус не могут существовать

в отрыве от профессиональной деятельности человека, но обладание конкретной, престижной профессией (специальностью) не всегда позволяет человеку улучшить свой социальный статус [6]. Например, в 2024 году в список 10 самых оплачиваемых вакансий в России входили рабочие специальности, а престижная профессия врача, как известно, в настоящее время низкооплачиваемая.

Если говорить о мировых тенденциях, то статистика напрямую доказывает влияние высшего образования на доход, в частности, в профессиональных сферах с высоким уровнем конкуренции. Например, в 2025 году на сайте Группы Всемирного банка были опубликованы данные о том, что люди, имеющие высшее образование, в среднем зарабатывают на 58% больше, чем те, кто имеет только среднее образование [7]. Взаимосвязь доходов и образования можно проследить и по отчетам Росстата [3] (в 2024 году средний месячный доход людей с высокой профессиональной квалификацией в некоторых отраслях составлял порядка 120 000 рублей, в то время как заработная плата людей, не имеющих диплома и опыта работы, в среднем не превышала 40 000 рублей). Следовательно, можно заключить, что вероятность перехода из нижнего диапазона получения доходов в верхний диапазон намного выше у лиц с высшим образованием, чем у индивидов без него.

Выделим ключевые факторы, которые отражают взаимосвязь образовательного уровня с материальным благосостоянием.

1. Территориальное расположение.

Крупные мегаполисы зачастую имеют более высокий спрос на специалистов с профессиональной подготовкой, поскольку конкуренция на рынке труда в таких городах большая, следовательно, и зарплата в таких регионах, по статистике, выше. Например, средняя заработная плата в г. Москве в 2024 году составляла 160 тыс. рублей в месяц, а в г. Тольятти (Самарская область) — 65 тыс. рублей в месяц [9].

2. Повышение квалификации.

Еще одним фактором, подтверждающим неразрывную связь образования с получаемыми доходами, является профессиональное развитие. Индивиды, продолжающие совершенствовать свои профессиональные навыки, повышая квалификацию, и их разноплановость, увеличивают уровень своей заработной платы на 20% [10].

3. Актуальность специальности.

Важно понимать, что каждая профессия имеет разный уровень спроса, особенно в условиях стремительного технологического прогресса. Так, в условиях цифровизации большим спросом пользуются

специалисты в сфере IT (разработчики, аналитики, специалисты по кибербезопасности). Врачи, педагоги, инженеры и юристы также продолжают сохранять высокий спрос на рынке труда. Работодатели готовы предложить сравнительно более высокую оплату труда экспертам с востребованным профилем подготовки.

По официальным данным Росстата, общероссийская средняя почасовая оплата труда составляет 382 рубля [3]. Но, оценивая влияние образования на доходы человека, можно увидеть устойчивый разрыв в средних доходах между группами с разным образовательным уровнем. С усилением конкуренции на рынке квалифицированных кадров почасовые ставки в России постоянно растут. Средний показатель роста за последний год составил 8,7%, что превышает уровень инфляции. Эти данные, а также данные, предоставленные Всемирным банком, позволяют прийти к выводу о том, что каждая следующая образовательная ступень приводит к увеличению индивидуального дохода на 10% [11].

Несмотря на структурные изменения в экономике, дефицит кадров, определенная часть социума продолжает сталкиваться с трудностями в получении высшего образования или нужной квалификации, а следовательно, и в улучшении качества жизни.

В результате анализа данной проблемы были выявлены основные барьеры, препятствующие получению качественного образования.

Первый барьер — основное препятствие для получения образования — нехватка денежных средств. Статья 43 Конституции РФ гарантирует «общедоступность и бесплатность» среднего профессионального образования и право «на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование» в государственных (муниципальных) образовательных учреждениях [12]. Однако не всегда получается пройти конкурс или стать обладателем гранта на обучение в вузе, и за получение специальности зачастую приходится платить. Средняя стоимость обучения в вузах России в 2025 году составляет 224 667 рублей в год [13]. Многие семьи не могут позволить себе такие расходы, тем самым лишая своего ребенка возможности получить достойную профессию, что впоследствии становится большим барьером для личности в достижении высот и возможности занять лидирующие позиции в социальной иерархии.

Вторым барьером в получении качественных знаний является система образования. Большинство вузов продолжают использовать устаревшую методику преподавания и старые учебные материалы, которые не удовлетворяют стандартам современного образования в

условиях стремительно развивающихся технологий. В результате выпускники вузов не имеют достаточных «цифровых» знаний для решения поставленных задач. Такие специалисты не могут составить достойную конкуренцию на рынке труда и достичь успехов в карьере.

Третьим — заключительным — барьером является отсутствие в образовательных учреждениях качественной практики (многие университеты не владеют нужным оборудованием для получения студентами необходимого образовательного опыта, либо же это оборудование является устаревшим и отличается от современных разработок). Таким образом, обучающиеся лишаются возможности применить полученные знания в жизни и могут оказаться беспомощными в настоящих рабочих условиях.

Как было установлено выше, за отсутствием качественного образования следует отсутствие перспектив и шансов улучшить свое материальное положение.

Барьеры, выявленные в ходе исследования, необходимо сокращать. Сделать это возможно двумя способами.

Во-первых, необходимо увеличить количество бюджетных мест для разных специальностей. Всего Министерство науки и высшего образования России утвердило 592 017 бюджетных мест на 2025/2026 учебный год, сохранив их общий объем на уровне предыдущего учебного года [14].

Больше всего бюджетных мест выделено для следующих направлений:

- педагогические науки;
- информатика;
- сельское, лесное и рыбное хозяйство.

А направления «экономика» и «психология» претерпели сокращение бюджетных мест. Важно понимать: обучение по данным направлениям является дорогостоящим, при этом пользуется большим спросом среди абитуриентов, что повышает необходимость выделения грантов на эти специальности. Значительно облегчит ситуацию увеличение льгот и выплаты пособий для малоимущих и многодетных семей на обучение детей в высших учебных заведениях. Тогда абитуриенты из необеспеченных семей, выбравшие направления, не подкрепленные бюджетными местами, будут иметь с другими абитуриентами равные возможности при поступлении.

Во-вторых, необходимо модернизировать систему обучения, интегрируя актуальные технологии, учебные пособия и новые методики преподавания, а также обеспечив наличие качественного оборудования, чтобы студенты могли получить практический опыт в

сфере профессии, которой они обучаются. Получив необходимые навыки, выпускники будут иметь преимущества на рынке труда и возможность составить достойную конкуренцию, повышая свои шансы занять престижную высокооплачиваемую должность.

При этом, согласно последним исследованиям, к важным мотивирующим факторам для увеличения своего образовательного капитала студенты относят не только получение в будущем высокооплачиваемой должности, но и статуса, самореализации, уважения и исполнение мечты [10].

Выводы

Образование играет важную роль в жизни человека, открывая ему новые возможности для построения успешной, состоятельной и комфортной жизни. Наличие образовательного капитала повышает самооценку и уверенность человека в будущем, мотивируя его на совершенствование своих умений и навыков. Высококвалифицированный специалист всегда востребован на рынке труда и может рассчитывать на более высокий уровень заработной платы.

Установлено, что серьезными препятствиями для получения профессиональных знаний в высших учебных заведениях является нехватка финансов у малообеспеченных и многодетных семей. В то же время семьи с высокими доходами могут обеспечить своим детям образование в престижных вузах, оплачивать дополнительные образовательные практики и многое другое. Следовательно, можно говорить о том, что доступ к качественному образованию только усиливает социальное неравенство [4]. Поэтому наличие образовательного капитала является мощным инструментом не только увеличения дохода индивида, но и повышения его социального статуса.

Литература

1. Социология: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2025. 433 с.
2. Кадровый голод в 2025: прогноз дефицита. URL: https://secrets.tbank.ru/blogi-kompanij/kadry-2025/?ysclid=miyjs44843756587756&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F.
3. Беляева Л. А. Средний класс в современной России: теоретическая конструкция стала реальностью? // Вестник Института социологии. 2024. Т. 15. № 4. С. 16–33. DOI: 10.19181/vis.2024.15.4.2 EDN: YRNUXD.
4. Жакубеков Р. С. Деньги как фактор социальной стратификации // Вестник науки: электронный журнал. 2025. Т. 4. № 6 (87). С. 131-136. URL: <https://www.вестник-науки.pf/article/24552?ysclid=mizy1r9ju813726174>.

5. Довбенко М. В., Осик Ю. И. Современные экономические теории в трудах нобелиантов. М.: Академия естествознания, 2011. 305 с.
6. Печкуров И. В. Аксиология престижа и статуса в практиках демонстративного потребления в российской социальной действительности // Гуманитарий Юга России. 2018. Т. 7. № 1. С. 192-200. DOI: <https://doi.org/10.23683/2227-8656.2018.1.17>.
7. Группа Всемирного банка URL: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/topic/education/overview>.
8. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). URL: <https://rosstat.gov.ru>.
9. Рейтинг российских городов по уровню зарплат — 2024. URL: <https://riarating.ru/infografika/20240930/630270396.html>.
10. Образование: занятость, производительность, карьера. Доклад о реализации образовательных программ федерального проекта «Содействие занятости» / И. А. Коршунов, Н. Н. Ширкова, А. Г. Ереги́на. М.: Высшая школа экономики, 2025. 36 с.
11. Средняя зарплата в час в России: реальные почасовые ставки по стране. URL: <https://sky.pro/wiki/money/srednyaya-zarplata-v-chas-v-rossii-realnye-pochasovye-stavki-po-strane/>.
12. Конституция Российской Федерации (с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/>.
13. Средняя стоимость обучения в вузах России 2025. URL: <https://tabiturient.ru/vuzcost/>.
14. Определено количество бюджетных мест в вузах на 2025/2026 год. URL: <https://vuzopedia.ru/news/7926#>.

*Статья поступила в редакцию 15.09.25 г.
Рекомендуется к опубликованию членом Экспертного совета
канд. социол. наук, доцентом Т. П. Карповой*