

Автономная некоммерческая
организация высшего образования
Самарский университет
государственного управления
«Международный институт рынка»
(АНО ВО Университет «МИР»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ В.Г. Чумак

6 августа 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации социокультурной среды

**Автономной некоммерческой организации высшего образования
Самарского университета государственного управления
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»**

г. Самара

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию социокультурной среды в Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» (далее - Университет).

1.2. При формировании социокультурной среды Университет руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. №344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Устав Университета;
– иные локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность.

1.3. Социокультурная среда Университета представляет собой пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, профессорско-преподавательского состава, кураторов, сотрудников и администрации Университета для обеспечения выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, раскрытия индивидуальных ресурсов личности, и должна отвечать требованиям:

– способствовать самореализации личности;
– способствовать удовлетворению потребностей, интересов личности;
– способствовать адаптации к социальным изменениям;
– выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения;
– определять перспективы развития учреждения.

1.4. Настоящее Положение определяет:

– общие принципы организации социокультурной среды Университета;
– цели и задачи реализации социокультурной среды Университета;
– порядок организации социокультурной среды Университета.

2. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

2.1. В Университете создаётся благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся, всестороннего развития их личности, а также непосредственно способствующая освоению образовательных программ.

2.2. Социокультурная среда в Университете организуется на основе следующих принципов:

– Принцип гражданственности и патриотизма. Он предполагает формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны; на формирование правовой культуры студентов; развитие форм деятельности, направленной на предупреждения асоциального поведения,

неприятия идеологии терроризма, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и деликвентного поведения среди обучающихся.

– Принцип толерантности, который позволяет сформировать у обучающихся терпимость к чужому мнению, вариативность мышления, ценностные представления о морали, об основных понятиях этики; понимание о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур; комплексное мировоззрение, которое опирается на представление о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

– Принцип профессионализма способствует овладению обучающихся нормами культуры профессионального сообщества. Данный принцип направлен на осознанную включенность обучающихся в практическую и научную деятельность, на развитие профессиональных навыков и умений, предполагает формирование у студентов компетенций, связанных с выбором профессиональной подготовки и деятельности, лидерских качеств и проявления организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к осознанному выбору профессии.

– Принцип здоровья, который предполагает пропаганду здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений, формирование нравственно-экологических принципов, соблюдение санитарных норм, правил, гигиенических требований к условиям обучения, что способствует развитию у обучающихся ценностных представлений о физическом, духовном и нравственном здоровье, навыков сохранения здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями, понимания значимости влияния этого на развитие личности человека.

– Принцип демократизма, который предполагает педагогику сотрудничества, сбалансированное системное сочетание административного управления и самоуправления студентов, создание и развитие органов студенческого самоуправления.

– Принцип индивидуализации, направленный на личностно-ориентированное воспитание.

Данные принципы позволяют сформировать позитивное мировоззрение, толерантное сознание, систему социально-значимых ценностей, личностное, творческое и профессиональное развития обучающихся, самовыражение в различных сферах жизни, способствующие обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

3.1. Целью социальной и воспитательной работы является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни.

3.2. В процессе реализации социокультурной среды в Университете решаются следующие ключевые задачи:

- совершенствование качества организации и планирования воспитательной работы с учётом мнения обучающихся и профессорско-преподавательского состава Университета;
- разработка и внедрение инновационных направлений и технологий воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности;
- развитие проектной деятельности в области воспитательной работы и вовлечение в неё обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин, с учётом специфики обучения специалистов по направлениям подготовки, осуществляемым в Университете;
- развитие корпоративной культуры Университета;
- совершенствование действенной системы формирования здорового образа жизни, профилактики негативных зависимостей и явлений в студенческой среде;
- совершенствование нормативной правовой базы, развитие и поддержка работы органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив;
- создание системы профилактики правонарушений в студенческой среде, поддержание безопасных условий жизнедеятельности в Университете; систематический мониторинг состояния воспитательной работы и учёт его результатов в практической деятельности.

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

4.1. Социокультурная среда в Университете реализуется посредством:

- включения гуманитарных и естественнонаучных знаний в процесс обучения;
- развития активного взаимодействия различных видов духовной культуры: науки, искусства, естественных и гуманитарных наук;

- использования индивидуальных методов и личностно-ориентированных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- расширения самоуправленческих начал в деятельности вузовских студенческих структур, преодоление отчуждённости студенчества от участия в формировании учебной и воспитательной политики в Университете;
- развития демократических методов общения с обучающимися, утверждения социально-ориентированной системы сотрудничества, развития активности студентов в учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности, использования практического наследия учёных и педагогов Университета;
- использования воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- создания объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодёжи;
- создания благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности обучающихся в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- профориентационной работы с обучающимися;
- организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здорового образа жизни обучающихся;
- формирования у обучающихся гражданской позиции, сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранения и преумножения традиций Университета;
- создания условий для благоприятного социально-психологического климата в Университете;
- формирования установки на естественность, престижность и почётность участия обучающегося во внеучебной деятельности Университета;
- организации работы кураторов учебных групп, в том числе проведения рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;
- внедрения в практику воспитательной деятельности научных достижений, результатов социологических исследований; информационное обеспечение обучающихся через наглядные и иные средства информации;
- научного обоснования существующих методик, поиска и внедрения новых технологий, форм и методов воспитания.

4.2. Организацию социокультурной среды осуществляют администрация вуза, профессорско-преподавательский состав и другие сотрудники Университета посредством:

- анализа работы по созданию социокультурной среды;
- разработки основных направлений социальной и воспитательной деятельности, профилактических мероприятий;
- изучения и обобщения опыта работы по данному направлению.

Степень участия преподавателей, работников и руководителей структурных подразделений в формировании социокультурной среды может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

4.3. Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Цель образования состоит не только в обучении, но и в воспитании. Образовательно-воспитательный процесс позволяет раскрыть целостность, системность и многообразие мира, активизировать социальную ориентацию студенческой молодёжи, осуществить функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создать основу для углубления и расширения образованности и воспитания личности.

4.4. Основную роль в воспитании студенчества играет профессорско-преподавательский состав Университета и кураторы. Профессорско-преподавательский состав своим отношением к работе, к окружающим, высоким профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством способствует формированию подобных качеств и в среде обучающихся. Работа кураторов из числа профессорско-педагогического состава в студенческих группах позволяет не только изучать личность обучающихся, но и всесторонне способствовать её развитию.

4.5. Воспитательная деятельность в Университете направлена на повышение социального статуса воспитания в системе образования; укрепление и развитие воспитательных функций кафедр и факультетов; взаимодействие семьи и образовательного учреждения; использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания; развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского и патриотического воспитания; повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания студенческой молодёжи.

4.6. Внеучебная деятельность является важнейшей составляющей воспитательного процесса Университета. Она осуществляется в рамках внеучебного времени и способствует формированию нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего выпускника высшей школы.

4.7. Внеучебная деятельность в Университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне Университета, факультетов, кафедр, академических групп.

5. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В УНИВЕРСИТЕТЕ

5.1. Социальная работа Университета является необходимым компонентом обучения в вузе, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала общества. Реализация социальной работы Университета предполагает следующее:

- осуществление эффективной социальной защиты и поддержки обучающихся;
- развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности обучающихся.

5.2. Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения преподавателей через систему методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего профессорско-преподавательского состава;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений Университета, общественных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся, преподавателей и сотрудников;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечения органической взаимосвязи образовательного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга, спорта и отдыха обучающихся;
- подготовку, организацию и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: профессионально-трудовому, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и культурно-досуговому, спортивно-оздоровительному, развитию студенческого самоуправления и др.;
- активизации работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих клубов и объединений;
- реализации воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечения в воспитательный процесс студенческой молодёжи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- организация систематических мониторингов состояния социальной и воспитательной деятельности в Университете;
- участие в формировании и поддержании имиджа Университета;
- позиционирование Университета как научно-образовательного центра и как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

6. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТА

6.1. Студенческое самоуправление — это инструмент реализации молодёжной политики государства, позволяющий сфокусировать внимание студенческого объединения на организации студенческой жизни внутри образовательной организации для эффективной реализации воспитательных программ.

6.2. Студенческое самоуправление в Университете ориентировано на дополнение действий администрации, профессорско-преподавательского состава в сфере работы с обучающимися, так как более эффективные результаты в

области воспитания обучающихся могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

6.3. Активное участие студенческой молодёжи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления реализации учебно-воспитательных задач, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего специалиста.

6.4. Органами студенческого самоуправления в Университете являются студенческий совет Университета, студенческие советы учебных подразделений.

6.5. Главными целями студенческого самоуправления являются:

- повышение эффективности и успешности учёбы, активизации самостоятельной творческой деятельности обучающихся в учебном процессе с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем по избранной специальности через систему научно-технического творчества студенческой молодёжи;

- воспитание ответственности студенческих коллективов за дисциплину, за утверждение идейно-нравственных позиций личности и коллектива;

- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания;

- дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой взаимной требовательности, чувства социальной справедливости здорового морально-психологического климата, высоких нравственных основ молодой студенческой семьи, утверждение на основе широкой гласности принципов гуманистической нравственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;

усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании обучающихся, в формировании мировоззрения, их идейной убеждённости и социальной активности.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

7.1. Нормативное правовое обеспечение:

- обеспечение деканатов, кафедр, органов студенческого самоуправления всеми необходимыми нормативными правовыми актами и проведение с ними соответствующих консультаций и инструктивных совещаний;

- обеспечение и создание банка данных необходимой документации по вопросам социальной защиты и воспитания для всех структур;

- регулярный контроль выполнения законов, решений, постановлений и распоряжений всеми субъектами образовательного процесса;
- систематическое совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих социально-воспитательную деятельность Университета (в том числе разработка положений, программ и концепций развития);
- совершенствование документационного обеспечения социально-воспитательной деятельности Университета;
- подготовка рекомендаций, предложений по совершенствованию социально-воспитательного процесса в Университете.

7.2. Программно-методическое и информационное обеспечение:

- разработка учебно-методических пособий по реализации системы социально-воспитательной деятельности, всех её направлений;
- разработка и осуществление плана повышения квалификации руководителей и организаторов социально-воспитательной деятельности в учебных группах, на кафедрах, общественных организациях, деканатах;
- подготовка и выпуск необходимой информационно-методической литературы по проблемам воспитания и социальным вопросам;
- расширение внешних каналов связи по направлениям социально-воспитательной деятельности Университета;
- регулярное проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив социально-воспитательного процесса в учебных группах, на кафедрах, факультетах, в Университете;
- отражение социально-воспитательной деятельности Университета через информационные ресурсы.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания ректором Университета.

8.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в том же порядке, что и его принятие.