

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

16 апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Перевод и межкультурная коммуникация
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2025

Самара
2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Вид аттестации и оценочных средств
ОПК-2. Способен использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ОПК-2.И-1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.	ОПК-2.И-1.3-1. Знает основные подходы и методики, используемые при обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.И-1.3-2. Знает современные образовательные технологии, применяемые при изучении иностранных языков и культур. ОПК-2.И-1.3-3. Знает принципы планирования эффективной учебной деятельности на уроке иностранного языка. ОПК-2.И-1.3-4. Знает критерии оценки дидактических материалов. ОПК-2.И-1.3-5. Знает основные параметры оценки эффективности учебной деятельности. ОПК-2.И-1.У-1. Умеет применять основные подходы и методики при обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.И-1.У-2. Умеет планировать эффективную учебную деятельность на уроке иностранного языка. ОПК-2.И-1.У-3. Умеет определять эффективность дидактических материалов по иностранному языку. ОПК-2.И-1.У-4. Умеет определять	Текущий контроль: устный опрос, доклад, реферат, практические задания, проект. Промежуточная аттестация: контрольное задание.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Вид аттестации и оценочных средств
		эффективность учебной деятельности. ОПК-2.И-1.В-1. Владеет навыком организации процесса обучения иностранного языка и культуры с использованием соответствующих методик и образовательных технологий.	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям

Раздел 1. Основные подходы и методики, используемые при обучении иностранным языкам и культурам

Какие подходы обучения иностранным языкам существуют? В чём принципиальная разница между ними? На чём базируется их классификация?

Опишите основные особенности таких подходов к обучению, как бихевиоризм, когнитивный, гуманистический, коммуникативный, личностно-ориентированный, глобальный, структурный, лексический, эклектический, интегрированный, аудитивный, дедуктивный, индуктивный подходы; подход, ориентированный на продукт, и подход, ориентированный на процесс.

Какие методики обучения иностранным языкам существуют? В чём принципиальная разница между ними? На чём базируется их классификация?

Опишите основные особенности таких методов обучения, как грамматико-переводной, прямой, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), натуральный, коммуникативный, суггестопедический методы; натуральный подход Крашена, метод «общины», метод «тихого» обучения, метод опоры на физические действия, обучение языку с помощью компьютера, метод коммуникативных заданий, Dogme.

Раздел 2. Принципы планирования эффективной учебной деятельности на уроке иностранного языка

Какие типы уроков иностранного языка выделяют?

Какие учебно-методические задачи и цели урока выделяют?

На какие этапы делится урок?

Как организуется введение нового материала, обеспечение усвоения нового материала, контроль усвоения на уроке? Какие средства учета, контроля и оценки существуют?

Какие формы классной работы выделяют?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
<p>Основные теоретические положения по вопросу раскрыты.</p> <p>Имеются элементы обоснования выводов.</p> <p>Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии.</p> <p>Очевидно использование источников рекомендованной литературы.</p>	5 баллов

2.2. Темы докладов и рефератов

Коммуникативная технология.
 Дифференцированная технология.
 Модульная технология.
 Информационно-коммуникативные технологии.
 Проектная технология.
 Технология, базирующаяся на сотрудничестве.
 Технология развития критического мышления.
 Технология проблемного обучения.
 Здоровьесберегающая технология.
 Кейс-технология.
 Игровая технология.
 Социо-игровые технологии и драмогерменевтика.
 Что такое дидактический материал и основные требования к дидактическим материалам?
 Классификация электронно-демонстративных материалов.
 Критерии оценки дидактических материалов.
 Контроль в обучении иностранным языкам и культурам.
 Оценка качества результатов обучения.
 Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
 Лингводидактические тесты.
 Критерии оценивания по английскому языку.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	70
2. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;
 70 – 89 баллов – «хорошо»;
 50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
 менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценки реферата (эссе)

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата (доклада); – соответствие содержания теме и плану; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	30
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	20
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом; – соблюдение требований к объему работы; – культура оформления: выделение абзацев; – использование информационных технологий. 	15
5. Изложение	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль. 	15

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

2.3. Темы проектов (при наличии)

1. Урок с применением аудиовизуального подхода.
2. Урок с применением коммуникативного подхода.
3. Урок с применением бихевиористского подхода.
4. Урок с применением лексического подхода.
5. Урок с применением глобального подхода.
6. Урок с применением аудитивного подхода.
7. Урок с применением подхода, ориентированного на процесс.
8. Урок с применением подхода, ориентированного на результат.
9. Урок с применением дедуктивного подхода.
10. Урок с применением индуктивного подхода.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Банк контрольных заданий (с указанием компетенции)

01.

ОПК-2.И-1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно бихевиористскому подходу, на процесс обучения влияет:

- А . генетический фактор
- Б . окружающий человека мир
- В . отрицательная реакция учителя
- Г . положительная реакция учителя

02.

ОПК-2.И-1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Проектная технология характеризуется:

- А . отсутствием межпредметных связей
- Б . созданием модели социального взаимодействия между обучающимися
- В . формированием у учащегося самостоятельности, инициативности и креативности
- Г . конкретной целью - сам учащийся и приобретение им различных навыков

03.

ОПК-2.И-1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между целью учителя и выбранным подходом:

- | | |
|---|--|
| <p>А. «Я хочу сделать упор не только на содержание высказывания, но и его форму. Я планирую отбирать языковой и речевой материал в соответствии с функциями, который он выражает. Я отбираю языковой и речевой материал применительно к типичным ситуациям общения».</p> <p>Б. «Я хочу добиться самостоятельности обучающихся, чтобы они самостоятельно определяли цели и задачи курса, выбирали предпочтительные приёмы. Я разработаю программу обучения совместно с обучающимися. Обучающиеся смогут привлекать имеющиеся у них различные знания до того, как я объясню материал»</p> <p>В. «Я знаю, что поведение человека состоит из «гештальтов». Я хочу разбирать каждую поведенческую ситуацию целиком, не дробить речевые виды деятельности и языковые единицы. В начале обучающиеся будут воспринимать текст полностью и только потом мы будем разбирать его составляющие компоненты»</p> <p>Г. «Я знаю, что поведение человека зависит от положительной реакции-стимула учителя. Я хочу выработать конкретные реакции учащихся, закреплённые за конкретными стимулами учителя. В начале обучающиеся не будут видеть взаимосвязей, только потом мы будем их разбирать»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-ориентированный подход 2. Коммуникативный подход 3. Глобальный подход 4. Аудитивный подход 5. Дедуктивный подход 6. Бихевиористский подход |
|---|--|

А	Б	В	Г

04.

ОПК-2.И-1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте цель учителя и подходящий для этого дидактический/ вспомогательный материал:

- | | |
|---|---|
| <p>А. «Я хочу наблюдать за говорящими учениками и давать комментарий»</p> <p>Б. «Я хочу знакомить обучающихся с культурными особенностями стран изучаемых языков»</p> <p>В. «Я хочу познакомить обучающихся с</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. школьная библиотека 2. языковая лаборатория 3. фильмы на DVD 4. реалия 5. фонетическая таблица |
|---|---|

большим количеством справочной литературы для проектной работы»

б. флипчарт, доска

Г. «Я хочу записать новые лексические единицы и использовать их для постеров»

А	Б	В	Г

05.

ОПК-2.И-1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Итоговый контроль предназначен для того, чтобы:

А. обеспечить своевременную обратную связь

Б. стимулировать работу обучающихся

В. объективно подтвердить достигнутый уровень обученности

Г. отладить механизм речемыслительной деятельности

06.

ОПК-2.И-1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В аудиовизуальном методе обучения широко используются:

А. кинофильмы

Б. учебные фильмы

В. книги

Г. брошюры

07.

ОПК-2.И-1. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите уровни качества усвоения материала по степени возрастания:

А. уровень умений и навыков

Б. уровень воспроизведения

В. уровень творчества

Г. уровень представления (знакомства)

08.

ОПК-2.И-1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Дидактический материал – это:

- А . карты, карточки с текстом
- Б . наушники
- В . компьютер с доступом к интернету
- Г . только материалы, созданные на базе ИТ

09.

ОПК-2.И-1. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Предложите вариант задания на заключительный этап урока по отработке лексики по теме «Путешествие». Уровень владения языком можно не учитывать.

10.

ОПК-2.И-1. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расставьте в правильном порядке этапы урока:

- А . объединить картинки с изображением разных людей и их устное описание
- Б . ролевые игры: полицейский допрашивает подозреваемых и свидетелей. Проверяет весь класс
- В . работа в парах: рисовать человека по описанию партнёра
- Г . представить новый вокабуляр и проверить произношение: лексические единицы для описания людей (карточки и рисунки на доске)

11.

ОПК-2.И-1. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Пропишите этапы урока по отработке лексики по теме «Еда» с использованием аудиолингвального метода обучения.

12.

ОПК-2.И-1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В основной этап построения хода урока входят:

- А . изучение нового материала

- Б . повторение изученного материала
- В . выполнение различных заданий и упражнений
- Г . задание на дом

13.
ОПК-2.И-1.

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Пропишите этапы урока по отработке лексики по теме «Одежда» с использованием аудиовизуального метода обучения.

--

14.
ОПК-2.И-1. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Предложите вариант задания на вступительный этап урока по отработке лексики по теме «Книги». Уровень владения языком можно не учитывать.

--

15.
ОПК-2.И-1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Аудиолингвальный материал – это:

- А . карты, карточки с текстом
- Б . наушники
- В . компьютер с доступом к интернету
- Г . аудиозапись

3.2. Ключи к контрольным заданиям

Номер задания	Верный ответ
1	Г Положительная реакция учителя стимулирует к дальнейшим ответам, действиям
2	ВГ

	Проектная деятельность — образовательная технология, в центре которой сам учащийся, а цель – формирование у него инициативности, самостоятельности и креативности.
3	A2B1B3Г6
4	A2B4B1Г6
5	В Итоговый контроль – это оценка конечного результата.
6	АБ Аудиовизуальный метод предполагает использование зрительно-слуховой наглядности.
7	ГБАВ
8	А Дидактический материал – особый тип учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом.
9	Составьте диалог с использованием пройденной лексики по теме «Путешествие» между тур-агентом и клиентом, который выбирает путешествие по городам Европы, в туристическом агентстве.
10	ГАВБ
11	Введение темы урока «Еда» Представление новой лексики по данной теме (например, cheese, sandwich, реппер и т.д.) Прослушивание аудиозаписи по данной теме (поход в магазин, составление списка покупок и т.д.) Выполнение упражнений на отработку новой лексики Домашнее задание: упражнения на закрепление изученной лексики
12	АВ Повторение пройденного материала – вводный этап урока. Домашнее задание – заключительный этап урока. Изучение и отработка материала – основной этап урока.
13	Введение темы урока «Одежда» Представление новой лексики по данной теме (например, dress, hat, pants и т.д.) Просмотр видео по данной теме (поход в магазин и т.д.) Выполнение упражнений на отработку новой лексики Домашнее задание: упражнения на закрепление изученной лексики
14	Предположите жанр книги по ее названию: 1. Harry Potter 2. Solar Galaxy 3. Bethoven А. Documentary B. Si-Fi C. Fantasy
15	Г Испльзование аудиолингвального материала задействует слуховой канал.

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
--------------------------	--------

90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

3.3. Перечень тем для проверки образовательных результатов на знания (вопросы к зачёту/экзамену, при наличии)

Основные подходы и методики, используемые при обучении иностранным языкам и культурам
Какие подходы обучения иностранным языкам существуют? В чём принципиальная разница между ними? На чём базируется их классификация?

Опишите основные особенности таких подходов к обучению, как бихевиоризм, когнитивный, гуманистический, коммуникативный, личностно-ориентированный, глобальный, структурный, лексический, эклектический, интегрированный, аудитивный, дедуктивный, индуктивный подходы; подход, ориентированный на продукт, и подход, ориентированный на процесс.

Какие методики обучения иностранным языкам существуют? В чём принципиальная разница между ними? На чём базируется их классификация?

Опишите основные особенности таких методов обучения, как грамматико-переводной, прямой, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), натуральный, коммуникативный, суггестопедический методы; натуральный подход Крашена, метод «общины», метод «тихого» обучения, метод опоры на физические действия, обучение языку с помощью компьютера, метод коммуникативных заданий, Dogme.

Принципы планирования эффективной учебной деятельности на уроке иностранного языка

Какие типы уроков иностранного языка выделяют?

Какие учебно-методические задачи и цели урока выделяют?

На какие этапы делится урок?

Как организуется введение нового материала, обеспечение усвоения нового материала, контроль усвоения на уроке? Какие средства учета, контроля и оценки существуют?

Какие формы классной работы выделяют?

Современные образовательные технологии, применяемые при изучении иностранных языков и культур.

Коммуникативная технология.

Дифференцированная технология.

Модульная технология.

Информационно-коммуникативные технологии.

Проектная технология.

Технология, базирующаяся на сотрудничестве.

Технология развития критического мышления.

Технология проблемного обучения.

Здоровьесберегающая технология.

Кейс-технология.

Игровая технология.

Социо-игровые технологии и драмогерменевтика.

Критерии оценки дидактических материалов

Что такое дидактический материал и основные требования к дидактическим материалам?

Классификация электронно-демонстративных материалов.

Критерии оценки дидактических материалов.

Основные параметры оценки эффективности учебной деятельности
Контроль в обучении иностранным языкам и культурам.
Оценка качества результатов обучения.
Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
Лингводидактические тесты.
Критерии оценивания по английскому языку.