

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

16 апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

БЮДЖЕТИРОВАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕЗУЛЬТАТ

Направление подготовки:	38.04.08 Финансы и кредит
Профиль подготовки:	Корпоративные финансы и оценка бизнеса
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная
Год начала подготовки:	2025

Самара
2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Вид аттестации и оценочных средств
ПК 5- Способность осуществлять разработку управленческих решений в финансовой области при формировании и исполнении бюджета на основе анализа степени вовлеченности органов государственной власти и местного самоуправления в формирование конкурентной среды хозяйствующего субъекта при проведении бюджетной политики.	ПК-5.И-1 Разрабатывает варианты управленческих решений по управлению доходной и расходной частью государственных и муниципальных бюджетов на основе планирования налоговых поступлений	ПК-5.И-1.3-1 Знает налоговую систему и режимы налогообложения	Текущий контроль: устный опрос, доклад, Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств
		ПК-5.И-1.У-1 Умеет использовать налоговые льготы и вычеты, целесообразность специальных налоговых режимов для снижения налоговой нагрузки	
		ПК-5.И-1.В-1 Владеет методами управления доходной и расходной частью государственного и муниципального бюджетов	
	ПК-5.И-2 Понимает последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства	ПК-5.И-2.3-1 Знает методы оценки эффективности программ государственных расходов.	Текущий контроль: устный опрос, доклад, Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств
		ПК-5.И-2.3-2 Знает современное состояние экономической теории государства, основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора	
		ПК-5.И-2.У-2 Умеет давать оценку эффективности экономической	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Вид аттестации и оценочных средств
		деятельности государства	
		ПК-5.И-2.У-1 Владеет навыками оценки влияния общественных доходов и расходов на экономическое положение хозяйствующих субъектов	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям

1. Что такое бюджетирование, ориентированное на результат (БОР), и какова его экономическая сущность?
2. Каковы основные цели внедрения БОР?
3. Какие виды бюджетирования, ориентированного на результат, существуют?
4. В чем заключаются особенности зарубежного опыта использования БОР?
5. Каковы ключевые черты отечественного опыта внедрения БОР?
6. Как соотносятся традиционное бюджетирование и бюджетирование, ориентированное на результат?
7. Какие преимущества дает внедрение БОР в государственном управлении?
8. Какие риски могут возникнуть при внедрении БОР?
9. Что такое бюджетная услуга и какова ее роль в рамках БОР?
10. Какие этапы включает планирование бюджетных услуг?
11. Как формируется перечень бюджетных услуг?
12. Какие критерии используются для оценки качества бюджетных услуг?
13. Как влияет качество бюджетных услуг на эффективность бюджетирования?
14. Каковы основные проблемы формирования перечня бюджетных услуг?
15. Какие методы используются для измерения результативности предоставления бюджетных услуг?
16. Как соотносятся бюджетные услуги и государственные программы?
17. Какие этапы включает внедрение БОР в бюджетный процесс?
18. Что такое программный бюджет и как он связан с БОР?
19. Каковы особенности программной и внепрограммной деятельности в рамках БОР?
20. Какие документы регулируют предоставление государственных заданий в рамках БОР?
21. Что такое ВЦП (внутрицелевые программы) и как они взаимодействуют с БОР?
22. Какие изменения в бюджетном процессе происходят при внедрении БОР?
23. Какова роль государственных программ в реализации БОР?
24. Как осуществляется контроль за выполнением государственных заданий в рамках БОР?
25. Какие методы используются для оценки эффективности бюджетирования, ориентированного на результат?
26. В чем заключаются основные принципы контроля исполнения бюджета в рамках БОР?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

2.2. Темы докладов и рефератов

1. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта внедрения бюджетирования, ориентированного на результат. Исследуйте, какие страны являются лидерами в использовании БОР и какие уроки можно извлечь для России.

2. Преимущества и недостатки внедрения БОР в сравнении с традиционным бюджетированием. Проанализируйте, как переход на БОР влияет на прозрачность и эффективность бюджетного процесса.

3. Методология оценки результативности бюджетирования, ориентированного на результат. Рассмотрите современные подходы к измерению результативности бюджетных расходов.

4. Формирование перечня бюджетных услуг: принципы и практические аспекты. Опишите, как создаются и актуализируются перечни бюджетных услуг в различных сферах.

5. Качество бюджетных услуг как ключевой показатель эффективности БОР. Исследуйте, как качество услуг влияет на доверие граждан к государственным органам.

6. Методы оценки результативности предоставления бюджетных услуг. Приведите примеры использования KPI (ключевых показателей эффективности) для оценки бюджетных услуг.

7. Этапы внедрения БОР в бюджетный процесс: теория и практика. Разберите конкретные примеры внедрения БОР в регионах России или других странах.

8. Программный бюджет как инструмент реализации БОР. Обоснуйте, как программный бюджет помогает достигать стратегических целей государства.

9. Государственные программы и их роль в обеспечении результативности БОР. Рассмотрите, как программы влияют на достижение целей национального развития.

10. Особенности формирования и исполнения государственных заданий в рамках БОР. Исследуйте, как контролируется выполнение государственных заданий и какие механизмы ответственности применяются.

11. Учет затрат в рамках БОР: современные подходы и методы. Проанализируйте, как учет затрат помогает оптимизировать использование бюджетных средств.

12. Методы оценки эффективности бюджетирования, ориентированного на результат. Рассмотрите, какие инструменты и технологии используются для анализа эффективности БОР.

Рекомендации для студентов:

Фокус на практику: Используйте реальные кейсы, данные компаний или государственных проектов.

Сравнительный анализ: Сопоставляйте методы, инструменты, источники финансирования.

Актуальность: Включайте примеры из современных трендов (ESG, цифровизация, санкции).

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	70
2. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	15

Критерии	Показатели	Баллы
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Банк контрольных заданий (с указанием компетенции)

Выбрать ОДИН правильный ответ

Вопрос 1. (ПК-5.И-1.3-1)

Какой налоговый режим позволяет уменьшить налоговую базу за счет применения пониженных ставок для малого бизнеса?

- A. Общая система налогообложения
- B. Упрощенная система налогообложения (УСН)
- C. Общая система налогообложения
- D. Налог на профессиональный доход

Вопрос 2. (ПК-5.И-1.У-1)

Какой инструмент налогового законодательства позволяет снизить налоговую нагрузку за счет вычетов?

- A. Инвестиционный налоговый кредит
- B. Налоговые льготы
- C. Стандартные налоговые вычеты
- D. Амортизационные отчисления

Вопрос 3. (ПК-5.И-1.В-1)

Какой метод управления расходной частью бюджета предполагает оптимизацию затрат на основе анализа эффективности государственных программ?

- A. Программно-целевое бюджетирование
- B. Балансовый метод
- C. Нормативный метод
- D. Расчетно-аналитический метод

Вопрос 4. (ПК-5.И-2.3-1)

Какой метод оценки эффективности государственных программ учитывает соотношение затрат и результатов?

- A. Качественный анализ
- B. Стоимостной анализ
- C. Анализ затратноэффективности
- D. Экспертная оценка

Вопрос 5. (ПК-5.И-2.3-2)

Какая теоретическая концепция объясняет необходимость вмешательства государства в экономику для обеспечения общественного благосостояния?

- A. Теория общественного выбора
- B. Теория рыночного равновесия
- C. Теория несостоятельности рынка
- D. Теория сравнительных преимуществ

Вопрос 6. (ПК-5.И-2.У-1)

Как влияют государственные расходы на экономическое положение хозяйствующих субъектов?

- A. Повышают конкурентоспособность бизнеса
- B. Увеличивают налоговое бремя
- C. Способствуют созданию рабочих мест
- D. Уменьшают объем инвестиций

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

Вопрос 7. (ПК-5.И-2.У-2)

Какие факторы необходимо учитывать при оценке эффективности экономической деятельности государства?

- A. Уровень безработицы
- B. Темпы экономического роста
- C. Численность населения страны
- D. Объем экспорта товаров

Вопрос 8. (ПК-5.И-1.В-1)

Какие методы используются для управления доходной частью государственного бюджета?

- A. Оптимизация налоговых сборов
- B. Снижение уровня госдолга
- C. Использование специальных налоговых режимов
- D. Увеличение объема государственных закупок

Вопрос 9. (ПК-5.И-2.3-2)

Определите правильную последовательность этапов развития экономической теории государства:

- Классическая экономика
- Неолиберализм
- Меркантилизм
- Кейнсианство

Вопрос 10. (ПК-5.И-2.3-2)

Установите последовательность действий при анализе роли государства в экономике согласно теории несостоятельности рынка:

1. Разработка мер государственной поддержки или регулирования
2. Выявление провалов рынка (например, внешние эффекты, общественные блага)
3. Анализ результатов вмешательства и его эффективности
4. Оценка необходимости государственного вмешательства

Решите задачи

Задача 1. (ПК-5.И-1.У-1)

Организация применяет УСН с объектом налогообложения «доходы». Ставка налога — 6%. За отчетный период доход составил 5 млн руб., а расходы — 3 млн руб. Какую сумму налога необходимо уплатить, если организация использует право на налоговые вычеты в размере 10% от расходов?

Задача 2. (ПК-5.И-1.В-1)

Муниципальный бюджет предусматривает расходы на образование в размере 100 млн руб. и здравоохранение — 80 млн руб. При этом доходная часть бюджета составляет 200 млн руб. Какова доля расходов на образование и здравоохранение в общей структуре расходов?

Задача 3. (ПК-5.И-2.У-1)

Государственные расходы на поддержку малого бизнеса увеличились на 20%. Как это повлияет на экономическое положение хозяйствующих субъектов, если известно, что средний рост числа новых предприятий составляет 15% при увеличении поддержки на 10%?

Задача 4. (ПК-5.И-2.У-2)

Оцените эффективность государственной программы, если затраты составили 50 млн руб., а экономический эффект для региона — 75 млн руб.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетен-	Удовлетворительно	E (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	цией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»