

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

16 апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ПРОЕКТОВ

Направление подготовки:	38.04.01 Экономика
Профиль подготовки:	Экономика, управление и стратегия развития организации
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очно-заочная
Год начала подготовки:	2025

Самара
2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Вид аттестации и оценочных средств
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УКМ-2.И-1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	УКМ-2.И-1.3-1. Знает основные методологические подходы в сфере управления проектами	Текущий контроль: устный опрос, решение задач, доклад, реферат, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств
		УКМ-2.И-1.3-2. Знает методы и модели структуризации проекта	
		УКМ-2.И-1.3-3. Знает методы управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла	
		УКМ-2.И-1.У-1. Умеет строить и структурировать жизненный цикл проекта	
		УКМ-2.И-1.У-2. Применяет основные процедуры и методы управления проектами и подготовки проектных решений	
	УКМ-2.И-2. Демонстрирует способность управления проектами.	УКМ-2.И-2.3-1. Знает основные виды проектов их специфику и особенности управления ими	Текущий контроль: устный опрос, решение задач, доклад, реферат, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств
		УКМ-2.И-2.3-2. Знает способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности	
		УКМ-2.И-2.3-3. Знает основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла	
		УКМ-2.И-2.У-1. Умеет планировать реализацию проекта	
		УКМ-2.И-2.У-2. Умеет оценивать эффективность проектов	
		УКМ-2.И-2.У-3. Умеет измерять и анализировать результаты проектной деятельности	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УКМ-3.И-1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	УКМ-3.И-1.3-1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность команд-	Текущий контроль: устный опрос, доклад, реферат, промежуточный тест. Промежуточная атте-

достижения поставленной цели		ной работы	стация: фонд оценочных средств
		УКМ-3.И-1.3-2. Знает методы и технологии организации эффективной команды	
		УКМ-3.И-1.У-1. Умеет определять роли и ставить задачи для каждого участника команды	
		УКМ-3.И-1.У-2. Умеет проектировать методы эффективной командной работы	
		УКМ-3.И-1.У-3. Умеет формировать дорожную карту командного взаимодействия с учетом ресурсных ограничений	
ПК 4- Способность использовать аналитические знания при планировании и прогнозировании экономической деятельности организации	ПКМ-4.И-2 Осуществляет разработку бизнес-плана	ПКМ-4.И-2.3-1 Знает современные методы бизнес – анализа	Текущий контроль: устный опрос, решение задач, доклад, реферат, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств
		ПКМ-4.И-2.3-2 Знает методы и модели, используемые при управлении бизнес-процессами	
		ПКМ-4.И-2.3-3 Знает методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	
		ПКМ-4.И-2.3-4 Знает методы и принципы проектного управления	
		ПКМ-4.И-2.У-1 Умеет выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;	
		ПКМ-4.И-2.У-2 Умеет критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	

		ПКМ-4.И-2.У-3 Умеет критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	
		ПКМ-4.И-2.У-4 Умеет использовать методы проектной деятельности	
		ПКМ-4.И-2.В-1 Владеет методами составления бизнес-плана	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям

Тема 1. Введение в дисциплину Экономика проектов

1. Дайте определение понятию «проект»
2. Поясните основные характеристики проекта.
3. Раскройте роль проектов в развитии организации.
4. Перечислите основные признаки классификации проектов.
5. Поясните содержание основных видов проектов.
6. Что представляет собой инвестиционный проект? В чем отличие от других видов проектов?
7. Приведите примеры социальных проектов.
8. Приведите примеры экологических проектов, реализуемых в регионе (конкретной организации).
9. Что представляет собой портфель проектов?

Тема 1. Методологические основы проектной деятельности

1. Поясните содержание управления проектами.
2. Охарактеризуйте функции управления проектами.
3. Раскройте содержание основных элементов проекта.
4. Какие методы и модели структуризации проекта выделяют? В чем их суть?
5. Какие стадии жизненного цикла проекта выделяют?
6. Поясните цели и особенности управления проектом на стадиях его жизненного цикла.
7. Охарактеризуйте основные принципы управления проектами на различных стадиях жизненного цикла проектами.
8. Какие методы управления рисками проекта используют на конкретных стадиях его жизненного цикла?

Тема 3. Процессы и функции управления проектами

1. Поясните особенности проектного управления.
2. Охарактеризуйте методы управления проектами.
3. Какие процессы реализуются при управлении проектами?
4. Перечислите и охарактеризуйте функции управления проектами.
5. Какие факторы влияют на эффективность командной работы в проектном управлении?
6. Охарактеризуйте методы и технологии организации эффективной команды.
7. Что представляет собой корпоративная система управления проектами?
8. Поясните роль проектного офиса в корпоративной системе управления проектами.
9. Перечислите и охарактеризуйте методы составления бизнес-плана проекта.
10. В чем заключается суть проектно-ориентированного управления?

Тема 4. Экономическое обоснование стоимости проектов

1. Поясните способы и приемы экономического обоснования проектов.
2. Что представляет собой стоимость проекта?
3. Охарактеризуйте основные принципы управления стоимостью проекта.
4. Поясните методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для составления бизнес-плана проекта.
5. Какие методы оценки рисков проектов используются? В чем их суть?
6. Какие современные методы бизнес – анализа используются для составления бизнес-плана проекта?
7. Как оценить стоимость проекта?
8. В чем суть бюджетирования проекта?
9. Какие расчеты необходимы для составления экономических разделов бизнес-планов проектов?

10. Охарактеризуйте источники и методы финансирования проекта

Тема 5. Социально-экономическая эффективность проектов

1. Перечислите критерии социально-экономической эффективности проектов.
2. Какие используются методы оценки экономической эффективности проектов?
3. Какие используются методы оценки социальной эффективности проектов?
4. Какие социальные проекты реализуются организациями региона?
5. Поясните возможные социально-экономические последствия реализации проектов (реализуемых в регионе или в конкретной организации).
6. Перечислите возможные риски реализации социальных проектов.
7. Как осуществляется планирование реализации проекта?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

2.2. Темы докладов и рефератов

1. Виды и классификация проектов.
2. Проектно-ориентированное управление в организации.
3. Управление проектами в органах государственной и муниципальной власти.
4. Жизненный цикл проекта.
5. Разработка бюджета проекта (на конкретном примере)
6. Использование метода анализа иерархий в задачах ранжирования проектов компании
7. Исследование и анализ ключевых должностей компании и их обязанностей при управлении проектами (на конкретном примере)
8. Исследование методов управления ресурсами проекта с использованием сетевых методов
9. Особенности управления проектами/портфелями проектов в ... отрасли
10. Оценка зрелости управления проектами и стратегии ее повышения в компании
11. Построение корпоративной системы управления проектами в компании
12. Построение системы управления проектом (на конкретном примере)
13. Построение системы управления портфелем проектов (на конкретном примере)
14. Применение стандартных методов и средств управления проектами при реализации проектов в одной из областей бизнеса
15. Разработка системы стратегического управления проектами в компании
16. Сетевые методы планирования работ по проекту и их использование в управлении проектами
17. Функционально-целевой подход в управлении проектами и портфелями проектов компании
18. Ценностно-ориентированное управление проектами в компании
19. Методы управления проектными рисками.
20. Организация управления рисками в проектной деятельности организации.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	70
2. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценки реферата (эссе)

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата (доклада); – соответствие содержания теме и плану; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	30
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	20

Критерии	Показатели	Баллы
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом; – соблюдение требований к объему работы; – культура оформления: выделение абзацев; – использование информационных технологий. 	15
5. Изложение	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль. 	15

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

2.3. Темы контрольных работ

Варианты контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Вариант 1

1. Функции команды проекта.
2. Ресурсное обеспечение проекта.

Вариант 2

1. Ресурсное планирование проекта.
2. Документирование плана проекта.

Вариант 3

1. Календарное планирование. Процедура построения календарного плана.
2. Контроль жизнедеятельности проекта.

Вариант 4

1. Контроль качества проекта.
2. Завершение проекта.

Вариант 5

1. Показатели эффективности проекта.
2. Основные фазы процесса управления риском проекта.

Вариант 6

1. Методы анализа рисков проекта.
2. Способы снижения рисков проекта.

Вариант 7

1. Определение и характеристики проекта.
2. Связь процессов управления проектом с процессами общего менеджмента.

Вариант 8

1. Определение жизненного цикла проекта. Фазы жизненного цикла.
2. Внешнее и внутреннее окружение проекта.

Вариант 9

1. Структуризация проекта. Методы структуризации.
2. Организационная структура исполнителей проекта.

Вариант 10

1. Формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта.
2. Финансирование проекта. Способы и источники финансирования проекта.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Материал должен излагаться кратко и конкретно. В конце работы обязателен список использованных источников 5-8. Объем работы не более 10 стр.

Шкала и критерии оценки контрольной работы

Элементы и этапы выполнения контрольной работы	Показатели	Максимальные баллы
Ответы на задания контрольной работы (по вариантам)	Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию контрольной работы. Правильность и полнота проведения анализа/ оценки/ решения. Отражение выводов по заданию и их обоснованность.	70
Список источников	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5
Оформление	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, погрешностей стиля	15
Сроки выполнения	Соблюдение графика выполнения контрольной работы	10
		100

Контрольная работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 51-100 баллов – «зачтено»;
- менее 50 баллов – «не зачтено».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**3.1. Банк контрольных заданий (с указанием компетенции)****БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ****Выбрать один правильный ответ**

1. (УКМ-2.И-2.3-1.) Проект можно определить, как
 - А. совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;
 - Б. систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;

В. системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели.

2. (УКМ-2.И-1.3-3) Окружающая среда проекта — это

А. совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;

Б. совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;

В. совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую.

3. (ПКМ-4.И-2.3-3) Бюджет проекта — это

А. себестоимость продукции проекта;

Б. объем всех затрат, необходимых и достаточных для успешной реализации проекта;

В. структура, состав и значение статей расходов, необходимых для реализации проекта, и статей доходов, возникающих в результате проекта.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. (УКМ-2.И-2.3-1.) По характеру предметной области выделяю проекты:

А. инновационные

Б. инвестиционные

В. монопроекты

Г. мультипроекты

1.5. (УКМ-2.И-2.3-1) По составу и структуре проекты подразделяются на:

А. монопроекты

Б. мультипроекты

В. социальные проекты

Г. экономические проекты

Д. мегапроекты

1.6. (УКМ-2.И-2.3-2) Из двух проектов наиболее эффективен тот, у которого:

А. индекс рентабельности (PI) больше

Б. индекс рентабельности (PI) меньше

В. чистый дисконтированный доход (NPV) больше

Г. чистый дисконтированный доход (NPV) меньше

Д. срок окупаемости больше

Е. срок окупаемости меньше

Заполнить пропуски

1.7. (УКМ-3.И-1.3-1) Теория мотивации _____ учитывает следующие потребности человека: физиологические потребности, безопасность, любовь и принадлежность, уважение и признание, самовыражение.

1.8. (УКМ-2.И-1.3-2) Временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения - это _____

1.9. (УКМ-3.И-1.3-2.) . Ситуационная модель лидерство Херси и Бланшара предполагает наличие четырех основных стилей руководства: директивный, наставнический, поддерживающий и _____

1.10. (УКМ-2.И-1.3-1) Основной документ, представляемый инвестору проекта, в котором в краткой форме излагаются главные характеристики проекта _____

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ПКМ-4.И-2.У-1) В результате осуществления инновационного проекта объем выручки от реализации составил 35,48 млн. руб. Себестоимость реализованной продукции – 31,22 млн. руб., в том числе совокупные переменные затраты – 23,41 млн. руб. Определить устойчивость проекта методом определения границ безубыточности.

2.2 (УКМ-2.И-2.У-2) Оцените эффективность инвестиционного проекта, рассматриваемого для включения в инвестиционную программу компании. Ставка дисконтирования равна 10%.

Годы	1-й год	2-й год	3-й год
Доходы, млн. руб.	600	600	600
Расходы, млн. руб.	400	400	400

2.3. (ПКМ-4.И-2.3-4 3) Установите соответствие между принципами управления проектами и их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Принципы управления проектами		Содержание	
А	Принцип экономической целесообразности	1	Оперативное и гибкое реагирование команды проекта на изменения внутренней и внешней ситуации по отношению к проекту
Б	Принцип разделения полномочий.	2	Опережающий рост отдачи от реализации проектов в сравнении с ростом затрат на их реализацию и содержание проектного офиса
В	Принцип гибкости.	3	Выбор эффективных проектов для реализации исходя из условий важности, проблемности и ресурсообеспеченности.
Г	Принцип конкурентоспособности	4	Поощрение менеджеров и команды проекта на применение лучшего отечественного и мирового опыта в сфере управления проектами
Д	Принцип best practices.	5	Принадлежность каждого процесса единственному владельцу, который отвечает за этапы внутрипроцессных работ и достижение итогового результата

2.4. (УКМ-3.И-1.У-1) Брюс Такмен сформулировал следующие стадии развития команды: формирование; шторм; нормализация; результативность; завершение. Установите соответствие между стадиями развития команды и их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стадии развития команды		Содержание	
А	Формирование	1	Работа команды проекта становится эффективной. Работая вместе, члены команды проекта достигают больших и качественных результатов
Б	Шторм	2	Команда проекта завершает работу и распадается, чтобы перейти к другим проектам
В	Нормализация	3	Команда проекта впервые собирается вместе, члены команды узнают информацию друг о друге
Г	Результативность	4	Команда проекта начинает функционировать как единый коллектив.
Д	Завершение	5	Члены команды проекта соревнуются за должность в команде, на этой стадии начинают проявляться личные качества, сильные и слабые стороны людей

2.5. (УКМ-3.И-1.У-2) Мотивация команды проекта имеет огромное значение для достижения проектных целей и задач. Побуждения работников к производительному труду зависит от того, насколько правильно учтены актуальные потребности человека. Установите соответствие между теориями мотивации и потребностями человека

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Теории мотивации		Потребности человека	
А	Теория Д. МакКлелланда	1	Деньги, личная выгода, убеждения, чувство долга
Б	Теория К. Альдерфера	2	Потребности достижения, власти и причастности
В	Теория А. Маслоу	3	Экзистенциальные, социальные потребности, потребность развития
Г	Теория Р. Хаббарда	4	Физиологические потребности, безопасность, любовь и принадлежность, уважение и признание, самовыражение

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. (ПКМ-4.И-2.В-1). Даны пути для построения сетевого графика и продолжительность работ.

Пути сетевого графика: L1: 0-1, 1-2, 2-5, 5-7, 7-8 L2: 0-1, 1-4, 4-7, 7-8 L3: 0-1, 1-4, 4-5, 5-7, 7-8 L4: 0-1, 1-3, 3-6, 6-7, 7-8	Продолжительность работ:	
	0-1	3
	1-2	3
	1-3	3
	1-4	4
	2-5	4
	3-6	5
	4-5	3,5
	4-7	6
	5-7	4,5
	6-7	5,5
	7-8	1

Необходимо:

1. По заданному перечню работ, построить сетевой график.
2. Определить продолжительности полных путей графика.
3. Определить и выделить критический путь.
4. Определить резерв времени каждого пути.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типо-			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
вые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

3.3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Материалы для текущего контроля фонда оценочных средств разработаны в соответствии рабочей программой дисциплины и основной профессиональной образовательной программой.

Тестовые задания по дисциплине

- Сложными методами оценки инвестиционных проектов являются расчёты показателей:
 - Простая норма прибыли

- Б. Внутренняя норма доходности
- В. Ставка прибыльности проекта
- Г. Дисконтированный срок окупаемости вложений
- Д. Чистая текущая стоимость

2. Диаграмма Ганта – это:

- А. горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами
- Б. документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
- В. графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
- Г. дерево ресурсов проекта
- Д. организационная структура команды проекта

3. Календарный план – это:

- А. документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
- Б. сетевая диаграмма
- В. план по созданию календаря
- Г. документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

4. Если при реализации проекта весьма вероятна полная потеря прибыли, риск считается:

- А. Специфическим
- Б. Допустимым
- В. Систематическим
- Г. Критическим
- Д. Катастрофическим

5. Жизненный цикл проекта – это:

- А. Стадия реализации проекта
- Б. Стадия проектирования проекта
- В. Временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились
- Г. Временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения
- Д. Временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику

6. Внутренняя норма доходности (IRR) показывает:

- А. При какой сумме инвестиционных вложений проект будет выгоден
- Б. При каких объемах производства инвестиции в проект окажутся эффективными
- В. При каком уровне требований инвестора по доходности проект состоятелен
- Г. При каком уровне доходности проектные расходы начинают покрываться доходами

7. Премия за риск при изменении уровня систематического инвестиционного риска по конкретному финансовому инструменту должна:

- А. возрастать пропорционально;
- Б. снижаться;
- В. изменяться пропорционально изменению систематического риска;
- Г. оставаться неизменной.

8. Если бета-коэффициент инвестиционного портфеля равен 2, то это означает, что:

- А. при увеличении ожидаемой доходности рыночного портфеля на 1% доходность инвестиционного портфеля уменьшится на 2%

- Б. при увеличении ожидаемой доходности рыночного портфеля на 1% доходность инвестиционного портфеля уменьшится на 0,5%
- В. при увеличении ожидаемой доходности рыночного портфеля на 1% доходность инвестиционного портфеля увеличится на 2%
- Г. при увеличении ожидаемой доходности рыночного портфеля на 1% доходность инвестиционного портфеля увеличится на 0,5%

9. Сетевой график – это динамическая модель проекта, которая отражает последовательность и зависимость работ, необходимых для успешного завершения проекта. *Установите последовательность составления сетевого графика.*

1. Определение связи между работами
2. Определение состава и длительности работ
3. Определение раннего и позднего начала и окончания работ
4. Определение последовательности работ
5. Определение критического пути

10. Согласно ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту» жизненный цикл проекта охватывает период времени от начала проекта до его планового окончания или досрочного прекращения. Установите последовательность фаз жизненного цикла проекта.

1. Исполнение проекта
2. Контроль исполнения проекта
3. Инициация проекта
4. Завершение проекта
5. Планирование проекта

11. Ситуационная модель лидерство Херси и Бланшара предполагает наличие четырех основных стилей руководства. Установите соответствие между стилем руководства командой и его содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стиль руководства		Содержание	
А	Директивный	1	Руководитель принимает наиболее важные решения, но часть задач выносятся на обсуждение коллективу команды проекта.
Б	Наставнический	2	Соответствует автократическому стилю управления, все решения принимает руководитель
В	Поддерживающий	3	Позволяет раскрыть потенциал специалистов команды и переложить на них часть ответственности за принятие решений
Г	Делегирующий	4	Соответствует демократическому стилю лидерства, руководитель выступает в роли члена команды, обсуждает с командой идеи и проблемы по проектным задачам

12. При работе над проектами часто возникают конфликты. Модель, основанная на работах Кена Томаса и Ральфа Килманна, описывает способы реагирования на конфликты на основе соотношения сил между сотрудниками и желания сохранить хорошие отношения. Установите соответствие между способами реагирования на конфликты и их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Способы реагирования на конфликты	Содержание
-----------------------------------	------------

А	Сотрудничество	1	Часто применяется в безвыигрышных сценариях (например, выполнение требования контролирующих органов вместо его оспаривания).
Б	Сглаживание/ приспособление	2	Подразумевает объединение разных взглядов на конфликт, достижение консенсуса
В	Принуждение	3	Применяется, когда относительный авторитет или силы сторон различаются. позволяет сохранить гармонию в отношениях
Г	Компромисс	4	Одна сторона конфликта навязывает свою волю другой стороне
Д	Уклонение/избегание	5	Стороны конфликта готовы жертвовать какими-то интересами для достижения желаемых результатов и избежания эскалации конфликта

13. Команды проектов проходят разные стадии развития. Понимание стадии развития команды помогает руководителям проектов поддерживать команду и способствовать ее развитию. Брюс Такмен сформулировал пять стадий развития команды.

1. Нормализация.
2. Формирование.
3. Результативность.
4. Шторм.
5. Завершение.

14. Важное значение в достижении целей проекта имеет мотивация команды проекта. Выделяют процессуальные и содержательные теории мотивации. К процессуальным теориям мотивации персонала относятся:

- А. теория потребностей А. Маслоу;
- Б. теория ожидания В. Врума;
- В.. теория приобретенных потребностей Д. МакКлеланда;
- Г.. теория существования, связи и роста К. Альдерфера;
- Д. двухфакторная теория Ф. Гецберга

15. Брюс Такмен сформулировал следующие стадии развития команды: формирование; шторм; нормализация; результативность; завершение. Установите соответствие между стадиями развития команды и их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стадии развития команды		Содержание	
А	Формирование	1	Работа команды проекта становится эффективной. Работая вместе, члены команды проекта достигают больших и качественных результатов
Б	Шторм	2	Команда проекта завершает работу и распадается, чтобы перейти к другим проектам
В	Нормализация	3	Команда проекта впервые собирается вместе, члены команды узнают информацию друг о друге
Г	Результативность	4	Команда проекта начинает функционировать как единый коллектив.
Д	Завершение	5	Члены команды проекта соревнуются за должность в команде, на этой стадии начинают проявляться личные качества, сильные и слабые стороны людей

16. Установите последовательность управления коммуникациями в проекте.

1. Планирование коммуникаций

2. Завершение управления коммуникациями в проекте
3. Организация и контроль информационной поддержки в проекте.
4. Инициация управления коммуникациями
5. Анализ коммуникаций при выполнении проекта

17 Согласно Стандарту управления проектом PMBOK 7, угроза - это событие или условие, наступление которого отрицательно сказывается на одной или нескольких целях проекта. При работе с угрозами рассматриваются ряд альтернативных стратегий. Установите соответствие между стратегиями работы с угрозами и их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стратегии работы с угрозами		Содержание	
А	Уклонение	1	Предполагает активное принятие риска (включает разработку плана на случай реализации угрозы) и пассивное принятие, не подразумевающее никаких действий
Б	Эскалация	2	Предполагает меры по уменьшению вероятности наступления и/или воздействия угрозы.
В	Передача	3	Используется с целью устранить угрозу или защитить проект от ее воздействия
Г	Снижение	4	Подразумевает переход владения угрозой к третьей стороне, которая берет на себя управление риском и несет последствия в случае реализации угрозы
Д	Принятие	5	Используется, когда угроза выходит за рамки содержания проекта или предлагаемые меры реагирования выходят за рамки полномочий руководителя проекта

18. Системы сетевого планирования в рамках управления проектами основаны на применении сетевых моделей планируемых процессов, позволяющих увязать выполнение различных работ и процессов во времени. Установите соответствие между параметрами сетевого планирования и их содержанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Параметры сетевого планирования		Содержание	
А	Сетевой график	1	Момент времени, когда завершаются одни работы и начинаются другие.
Б	Работа	2	Наглядное изображение проекта в виде графа, отображающее технологическую взаимосвязь между работами в рамках проекта
В	Событие	3	Промежуток времени, на который может быть отсрочено свершение этого события без нарушения сроков завершения проекта в целом
Г	Путь	4	Процесс, приводящий к достижению определенного результата, требующий затрат каких-либо ресурсов и имеющий протяженность во времени.
Д	Резерв времени события	5	Последовательность работ в сетевом графике, в которой конечное событие одной работы совпадает с начальным событием следующей за ней работы

19. Согласно ГОСТ Р 54869 – 2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» жизненный цикл проекта имеет 5 групп процессов: инициация проекта; планирование; выполнение; контроль и мониторинг; завершение. Установите соответствие между процессами управления проектами и их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Процессы управления проектами		Содержание	
А	Инициация проекта	1	Определение целей и критериев успеха проекта и разработка рабочих схем их достижения
Б	Планирование проекта	2	Определение соответствия исполнения проекта поставленным целям и критериям успеха, применение корректирующих воздействий при необходимости
В	Организация исполнения проекта	3	Формулирование целей, анализ возможностей, обоснование осуществимости проекта
Г	Контроль исполнения проекта	4	Формализация выполнения проекта (закрытие контрактов и т.д.)
Д	Завершение проекта	5	Координация людей и других ресурсов для выполнения плана

20. Установите соответствие между понятиями и их определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Определение	
А	Проект	1	Последовательность связанных проектов, где результат одного проекта является входными данными для следующего проекта
Б	Программа	2	Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений
В	Портфель проектов	3	Набор взаимосвязанных проектов, необходимых для достижения поставленной стратегической цели
Г	Цепочка проектов	4	Набор взаимосвязанных программ, необходимых для достижения нескольких взаимосвязанных стратегических целей

Практические задачи и задания по дисциплине

1. Примите управленческое решение: определите, следует ли принять к реализации проект по производству продукции. Инвестиции в проект планируются в объеме 2400 тыс. руб. Денежные потоки по проекту ожидаются в следующих объемах: в 1-й год 600 тыс. руб., во 2-й год 1800 тыс. руб., в 3-й год 1000 тыс. руб., в 4-й год 500 тыс. руб., в 5-й год 400 тыс. руб. Финансирование проектов осуществляется за счет банковского кредита, взятого под 13% годовых. При оценке проектов используйте чистую приведенную стоимость (NPV).

2. Примите управленческое решение: определите, какой из проектов следует принять к реализации по следующим данным:

Показатели	Проект 1	Проект 2	Проект 3
Инвестиции в проект, млн. руб.	120	120	120
Чистый дисконтированный доход (NPV),	40	50	35

млн. руб.			
Индекс рентабельности (PI)	1,33	1,42	1,3

3. Оцените эффективность инвестиционного проекта. Инвестиции в размере 10 млн. руб. генерируют следующий поток денежных средств в течение трех лет: в 1-й год — 7 млн. руб., во 2-й год — 8 млн. руб., в 3-й год — 6 млн. руб. Ставка дисконтирования составляет 20%.

4. Определите простой срок окупаемости проекта:

Год	Денежный поток, у.е.
0	-1600
1	400
2	100
3	500
4	1000

5. Принять инвестиционное решение по проектам А и В. Ставка дисконтирования – 10%.

Год	Проект А		Проект В	
	Доходы	Расходы	Доходы	Расходы
1	600	400	600	200
2	600	400	400	-
3	600	400	400	-
4	-	-	1000	600

6. Ситуационная модель принятия решения Врума – Йеттона – Яго предполагает подбор способа выработки решения исходя из располагаемой информации, степени важности решения и т.д. Модель, в зависимости от сложившейся ситуации и степени участия подчинённых (команды проекта), подразумевает для принятия решения использование автократического, консультативного и совместного (группового) стилей. Дайте развернутую характеристику совместного (группового) стиля принятия решений.

7. Во многих проектах существуют меняющиеся системы, модели поведения, операции. Для управления подобными изменениями нужно продумать переход из текущего состояния в желаемое будущее состояние. Модель управления переходом У. Бриджеса позволяет понять психологические переживания сотрудников во время организационных изменений. Дайте характеристику данной модели.

8. Проектные коммуникации играют важную роль в проектной деятельности и представляют собой процесс обмена информацией между участниками проекта, который позволяет обеспечить эффективную координацию и синхронизацию работ, связанных с реализацией проекта. Дайте развернутую характеристику внутренним и внешним коммуникациям команды проекта.

9. Модели ситуационного лидерства являются подклассом широкого множества моделей лидерства, описывают способы адаптации стиля лидерства к потребностям команды проекта и ее отдельных членов. Дайте характеристику модели ситуационного лидерства Кена Бланшара.

10. Содержательные теории мотивации фокусируются на изучении человеческих потребностей, так как они считаются факторами, лежащими в основе мотивации. Одна из наиболее известных содержательных теорий мотивации - теория иерархии потребностей А. Маслоу. Дайте развернутую характеристику данной теории.

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»