

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и качеству
образования

_____ И. А. Долгова

16 апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки:	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки:	Проектный менеджмент в государственном и муниципальном управлении
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Год начала подготовки:	2025

Самара
2025

1.Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.И-1. Понимает основные аспекты межличностного и группового взаимодействия	УК-3.И-1.3-1. Знает способы и нормы социального взаимодействия	Текущий контроль: устный опрос , выполнение практических работ тесты Доклады Промежуточная аттестация: экзамен
		УК-3.И-1.3-2. Знает основные принципы, методы и модели управления человеческими ресурсами для организации групповой работы и методы оценки её эффективности	Текущий контроль: устный опрос тесты Доклады Промежуточная аттестация: экзамен

2. Оценочные средства для текущего контроля

2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям

Раздел 1. Введение в психологию.

1. Какие знания, получаемые в биологии и физиологии, являются основой получения знаний в психологии?
2. Какие разделы психологии предлагает выделять А.Р. Лурия? Перечислите их.
3. Что изучает общая психология, и какие специальные разделы она включает?
4. В чем состоит главное практическое значение психологии?
5. Приведите примеры использования психологии в педагогике, медицине, промышленности и любых других областях жизни человека.

Раздел 2. История развития психологии.

1. Как понималась личность и пути совершенствования человека в эпоху Средневековья?
2. Что необходимо познавать в человеке и что должен делать человек по Б. Спинозе?
3. В чем отличие функционализма и структурализма в психологии?
4. В чем принципиальное своеобразие понимания предмета психологии по И.М. Сеченову, в отличие, например, от понимания предмета психологии В. Вундтом?
5. Каковы основные идеи школы К. Левина?
6. В чем функциональное значение «гештальта»?

Раздел 3. Понятие о психике и её эволюции.

1. Назовите принципиальные отличия инструментального и деятельностного подходов изучения психики.
2. Проанализируйте механизм интериоризации.
3. Назовите современные концепции основных этапов развития психики в животном мире.
4. Что такое «биопсихизм»?
5. Охарактеризуйте современную зарубежную психотерапию как систему научного познания психопрактики.

Раздел 4. Ощущения и восприятие.

1. Каково значение ощущений в жизни человека?
3. Что такое анализатор, из каких частей он состоит?
4. Какие бывают виды ощущений?
5. Что такое пороги ощущений?
6. Что входит в понятие сенсбилизация?
7. Охарактеризуйте фи-феномен М. Вертгеймера.

Раздел 5. Особенности психических состояний и эмоций.

1. Назовите основные виды эмоций и дайте им общую характеристику.
2. В чем основные различия биологической концепции Ч. Дарвина, периферической теории Джеймса-Ланге, теории Кеннона-Барда, теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера и информационной теории эмоций П. Симонова?
3. Каким образом эмоции участвуют в регуляции поведения?
4. Каковы основные функции эмоций?
5. В чем проявляются индивидуальные различия в эмоциональных реакциях?

Раздел 6. Особенности когнитивных процессов: память.

1. Какие виды памяти выделяют в психологии?
2. Какие 2 группы методов изучения памяти существуют и какие задачи они позволяют решать?
3. Какие классические методы изучения памяти были разработаны Эббингаузом?
4. Какие закономерности мнемической деятельности отражают «кривая запоминания», «фактор края», «кривая заучивания»?
5. Какую роль играет установка для процессов сохранения материала в памяти?
6. Как влияет смысловая организация материала на запоминание?

Раздел 7. Особенности когнитивных процессов: мышление.

1. Как классифицируются типы мышления?
2. Что характерно для различных типов мышления?
3. Какие мыслительные операции включает в себя аналитическое мышление?
4. Чем отличаются 3 основных вида мышления, выделенные на основе генетической концепции?
5. Объяснить в чем состоит единство мышления и речи?

Раздел 8. Дифференциальная психология: темперамент и характер.

1. Дайте характеристику темперамента как индивидуальной психологической особенности личности в системе управления.
2. В чем заключается суть понятий «психологическая устойчивость» и «психологическая совместимость»?
3. С какой целью необходимо учитывать индивидуальные особенности личности в работе с подчиненными?

4. Каковы основные отличия темперамента и характера?

Раздел 9. Развития способностей личности.

1. Назовите критерии классификации способностей.
2. Проанализируйте основные теории способностей.
3. Раскройте значение теории способностей в профессиологии.
4. Приведите пример использования методов диагностики способностей на практике.

Практические задания

1 Изучите классификация типов мышления по признаку осуществляемой деятельности и напишите эссе на тему «Дети, с каким типом мышления, в будущем проще адаптируются к требованиям постиндустриального общества?»

2. Используя диагностическую методику «10 слов» А.Р. Лурии, протестируйте своего одноклассника и напишите заключение по результатам диагностики.

Описание методики «10 слов» А.Р. Лурии.

Цель: изучение долговременной и кратковременной слухоречевой памяти.

Диагностический инструментарий: методика «10 слов» А.Р. Лурии.

Стимульный материал: список из 10 четырёхсложных слов.

Инструкция: Реципиенту 2 раза в спокойном темпе зачитывается список из 10 четырёхсложных слов, затем его просят зафиксировать на листке те слова, которые остались в его памяти.

Процедура повторяется спустя 40 минут.

По итогу проведенной диагностики рассчитывается объем кратковременной и долговременной памяти реципиента.

Количественный анализ:

Процедура подсчета: Объем кратковременной памяти: сумма всех воспроизведенных слов разделить на общее количество слов.

Объем долговременной памяти (спустя 40 мин).

Качественный анализ:

Студенту необходимо построить график по количеству воспроизведенных слов в каждой попытке. Соотнести характер графика с продуктивностью памяти и внимания и сделать вывод, в котором указывается следующая информация:

Реципиент: Ф.И.О.

Характеристика реципиента: Пол, возраст.

Дата и время проведения:

Обследование проводил(а):

Вывод: необходимо соотнести полученные результаты со средними показателями возрастной нормы: 7+/-2 слова.

3. Ознакомьтесь с психодиагностической методикой исследования интеллекта (тест Р. Амтхауэра) и напишите рефлексивное эссе "Как я мыслю, когда я мыслю".

Для повышения продуктивности мыслительной деятельности следует сделать ряд упражнений:

- в быстром темпе сосчитать от ста до единицы;
- быстро назвать 20 редко встречающихся женских и столько же мужских имен;
- назвать 20 слов, начинающихся с одной буквы;
- составить 20 предложений с одним и тем же словом;
- придумать 20 способов использования стула (ручки, стола);
- вспомнить, какая музыка усиливает творческие способности;
- какой цвет благоприятствует творчеству, какое время суток наиболее продуктивно..

Форма отчетности: рефлексивное эссе

4. Используя диагностическую методику «10 слов» А.Р. Лурии, сравните свои показатели объемов кратковременной памяти с результатами своих родителей и сделайте вывод о

влиянии различных факторов (включая возрастные особенности) на развитие когнитивных процессов.

Описание методики «10 слов» А.Р. Лурии.

Цель: изучение долговременной и кратковременной слухоречевой памяти.

Диагностический инструментарий: методика «10 слов» А.Р. Лурии.

Стимульный материал: список из 10 четырёхсложных слов.

Инструкция: Реципиенту 2 раза в спокойном темпе зачитывается список из 10 четырёхсложных слов, затем его просят зафиксировать на листке те слова, которые остались в его памяти.

Процедура повторяется спустя 40 минут.

По итогу проведенной диагностики рассчитывается объем кратковременной и долговременной памяти реципиента.

Количественный анализ:

Процедура подсчета: Объем кратковременной памяти: сумма всех воспроизведенных слов разделить на общее количество слов.

Объем долговременной памяти (спустя 40 мин).

Качественный анализ:

Студенту необходимо построить график по количеству воспроизведенных слов в каждой попытке. Соотнести характер графика с продуктивностью памяти и внимания и сделать вывод, в котором указывается следующая информация:

Реципиент: Ф.И.О.

Характеристика реципиента: Пол, возраст.

Дата и время проведения:

Обследование проводил(а):

Вывод: необходимо соотнести полученные результаты со средними показателями возрастной нормы: 7+/-2 слова.

5. Перед Вами краткое описание психологических характеристик сотрудников экономического отдела. Кого из сотрудников по психологическим особенностям стоит отнести к сангвиническому типу темперамента?

1. Человек настроения, которое меняется слишком часто от незаметных причин. Работоспособность зависит от настроения: может работать полновесно и эффективно, но может также проявлять вялость, небрежность, не стремится к лидерству, избегает всяких напряжений во взаимоотношениях с людьми. Чувствительный, эмоциональный.

2. Впечатлительный человек, робкий, застенчивый, самоуглубленный, замкнутый. Медленно, с трудом вникает в работу, но способен длительное время работать качественно и эффективно, является высококвалифицированным специалистом, хорошо знает свое дело, стремится оставаться в теме, не претендует на лидерство.

3. Человек с преобладанием хорошего настроения, высоким жизненным тонусом, энергичен, активен, стремится к лидерству, общителен, стремится всегда «быть на людях», плохо переносит одиночество и недостаток общения. Легко осваивается в новой обстановке, работает быстро, вдохновенно, но может иметь неустойчивые интересы; стремиться к быстрому, но поверхностному и небрежному выполнению трудных заданий. Предпочитает общение, нежели углубленную предметную работу. Не любит регламентацию, монотонную работу, требующую мелочной аккуратности.

6. Перед Вами краткое описание психологических характеристик сотрудников экономического отдела. Кто из сотрудников по психологическим особенностям характеризуется экстравертивным свойством психики? Поясните свой ответ.

1. Человек настроения, которое меняется слишком часто от незаметных причин. Работоспособность зависит от настроения: может работать полновесно и эффективно, но может также проявлять вялость, небрежность, не стремится к лидерству, избегает всяких напряжений во взаимоотношениях с людьми. Чувствительный, эмоциональный.
2. Впечатлительный человек, робкий, застенчивый, самоуглубленный, замкнутый. Медленно, с трудом вникает в работу, но способен длительное время работать качественно и эффективно, является высококвалифицированным специалистом, хорошо знает свое дело, стремится оставаться в теме, не претендует на лидерство.
3. Человек с преобладанием хорошего настроения, высоким жизненным тонусом, энергичен, активен, стремится к лидерству, общителен, стремится всегда «быть на людях», плохо переносит одиночество и недостаток общения. Легко осваивается в новой обстановке, работает быстро, вдохновенно, но может иметь неустойчивые интересы; стремиться к быстрому, но поверхностному и небрежному выполнению трудных заданий. Предпочитает общение, нежели углубленную предметную работу. Не любит регламентацию, монотонную работу, требующую мелочной аккуратности.

7. Используя диагностическую методику «Корректирующая проба», оцените 3 свойства своего внимания (устойчивость, распределение и переключение) и напишите для себя рекомендации по тренировке внимания.

Описание исследовательского приёма. Работа с корректирующей таблицей (варианты таблиц представлены в свободных источниках), особенно буквенной, напоминает работу корректора (напр., в типографии), который прикладывает массу усилий для поиска ошибки в тексте. Испытуемый просматривает букву за буквой, выполняя задание, которое он получил в инструкции. Задания выполняются в течение 5-ти временных интервалов, как правило, это 1 минута (для дошкольников и младших школьников интервал может быть 30 секунд).

Для измерения устойчивости внимания даётся одно задание. Для измерения распределения предлагается два задания, существенно сложнее относительно предыдущего, но аналогичных ему **. Для измерения переключения внимания также необходимы два задания. Но выполняются эти задания попеременно (первая, третья и пятая минуты – одно задание, а вторая и четвёртая – второе задание).

Внимание обеспечивает продуктивность/эффективность абсолютно любой деятельности.

Результаты выполнения этих заданий и будут свидетельствовать о степени развития у испытуемого исследуемых свойств внимания и о динамике их проявления/изменения в начале (первый интервал), в середине и в конце (последний интервал) выполнения задания. Полученные в эксперименте результаты свидетельствуют о том, как участвуют свойства внимания испытуемого в обычной деятельности. Степень же включения внимания влияет на продуктивность/эффективность деятельности.

Подготовка к проведению диагностики

- Шаг 1.** Приготовь часы, бумагу для записи, ручку/карандаш, три бланка корректирующей таблицы***.
- Шаг 2.** Приготовь три инструкции. Задания могут быть самые простые: зачеркни букву, подчеркни букву.
- Шаг 3.** Организуй рабочее место, удобное для испытуемого и для себя.

Проведение диагностики

- Шаг 4.** «Создай мотивацию!» Проведи беседу с испытуемым, настрой его на совместную деятельность и на наилучшее выполнение заданий. Скажи о порядке и продолжительности исследования.

- Шаг 5.** Проведи измерение свойств внимания в следующей последовательности: устойчивость, распределение и переключение.
- Шаг 6.** Поблагодари испытуемого за участие в исследовании, похвали показанные результаты, пожелай испытуемому успешной деятельности и приступай к обработке результатов.

Обработка результатов

Шаг 7. Посчитай:

- количество просмотренных элементов в каждом временном интервале (это N).
- количество элементов, с которыми нужно было выполнить задание. Отними из этого количества число выполненных правильно. Разность, т.е., кол-во ошибок – это n. Ошибкой считается любое, самое малое невыполнение задания, а также добавление других букв и т.д.

Шаг 8. Посчитай продуктивность внимания по каждому свойству и в каждом временном интервале (таким образом, 3 свойства x 5 минут = 15 вычислений продуктивности). Это сложно, но ты справишься!!!

Продуктивность внимания определяется по формуле:

$$S = \frac{0,5N - 2,8n}{60}$$

где S – показатель продуктивности внимания за одну единицу времени;
N – количество букв, просмотренных за одну единицу времени;
n – количество ошибок, допущенных за единицу времени.

Шаг 9. Построй график, который наглядно покажет, в какой зоне находилась продуктивность внимания при выполнении каждого задания в течение всего исследования.

Шаг 10. Сделай выводы

8. Ознакомьтесь с характеристикой личности и письменно выделите те моменты, в которых проявляются черты характера.

Ира Н., восьми лет.

Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать, добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы.

Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

9. Ознакомьтесь с характеристикой личности и письменно выделите те моменты, в которых проявляются свойства темперамента.

Ира Н., восьми лет.

Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать, добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы.

Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов
Решение задач, кейсов, заданий, выполнение лабораторных работ	
Верно выполненное практическое (лабораторное) задание	5 баллов

2.2. Тесты для текущего контроля Образцы тестов

1. Основная категория и предмет психологии -

- а) сознание;
- б) поведение;
- в) деятельность;
- г) психика;
- д) личность.

2. Всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении признаков, свойств и отношений отражаемого объекта - ...

- а) восприятие;
- б) отражение;
- в) познание;
- г) ощущение;
- д) сознание.

3. Опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель - ...

- а) память;
- б) ощущение;
- в) рефлекс;
- г) эмоция;
- д) сознание.

4. Фундаментальное свойство психики, связанное с движением как способом бытия и взаимодействием с материальными объектами -

- а) раздражимость;
- б) активность;
- в) сигнальность;
- г) чувствительность;
- д) контактность.

5. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения - ...

- а) воля;

- б) эмоции;
- в) сознание;
- г) мышление;
- д) рефлекс.

6. У человека врожденными формами поведения считаются - ...

- а) агрессивные действия;
- б) доминирование;
- в) половое поведение;
- г) инстинкты;
- д) труд.

7. Человек - единственное живое существо, способное - ...

- а) передавать информацию о прошлых и будущих событиях;
- б) пользоваться орудиями;
- в) жить в сообществах;
- г) обучаться;
- д) мыслить.

8. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную - ...

- а) тестирование;
- б) наблюдение;
- в) беседа;
- г) опрос;
- д) эксперимент.

9. Единицами наблюдения являются - ..

- а) простые и сложные действия объекта наблюдения;
- б) назначенные для наблюдения люди;
- в) временные интервалы, соответствующие определенным задачам наблюдения;
- г) субъекты, за которыми ведется наблюдение;
- д) цели и планы наблюдения.

10. Изменяемый фактор, который изучает и оценивает экспериментатор называется - ...

- а) независимая переменная;
- б) зависимая переменная;
- в) контролируемая переменная;
- г) промежуточная переменная;
- д) экспериментальная переменная.

11. Основной целью психологического тестирования является - ...

- а) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
- б) формирование определенных качеств испытуемого;
- в) нахождение корреляции между определенными показателями;
- г) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
- д) правильное проведение экспериментального исследования.

12. Повышение чувствительности анализатора при воздействии различных раздражителей - ...

- а) сенсбилизация;
- б) адаптация;
- в) синестезия;

- г) конвергенция;
- д) аккодомация.

3. Стимул или объект имеет тем больше шансов привлечь внимание, чем он - ...

- а) новее;
- б) сложнее;
- в) интенсивнее;
- г) более знаком;
- д) важнее.

14. Минимальная сила раздражителя, при которой возникает ощущение - ...

- а) дифференциальный порог ощущений;
- б) нижний порог ощущений;
- в) верхний порог ощущений;
- г) сензитивность;
- д) сигнальность.

15. Потеря памяти - ...

- а) афазия;
- б) абулия;
- в) агнозия; ».
- г) агрофия;
- д) амнезия.

16. Зависимость восприятия от особенностей личности человека и его прошлого опыта - ...

- а) апперцепция;
- б) антиципация;
- в) реминисценция;
- г) интерференция;
- д) узнавание.

17. Установление зависимости качества (продуктивности) выполнения деятельности от интенсивности (уровня) мотивации - это закон

- а) Вебера - Фехнера;
- б) Фехнера;
- в) Йеркса - Додсона;
- г) Стивенсона;
- д) Вундта.

18. Процесс объективации накопленного личностного опыта называется - ...

- а) деятельность;
- б) общение;
- в) труд;
- г) экстериоризация;
- д) интерференция. ^

19. Единицей структуры деятельности, по А.Н.Леонтьеву, является - ...

- а) цель;
- б) мотив;
- в) операция;
- г) навык;
- д) действие.

20. Способ, которым выполняется действие в определенных условиях, называется - ...

- а) навык;
- б) операция;
- в) движение;
- г) реакция;
- д) рефлекс.

21. Процесс накопления личностного опыта путем преобразования внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется - ...

- а) воспитание;
- б) научение;
- в) интериоризация;
- г) развитие;
- д) социализация.

22. По мнению Б.В.Зейгарник, мы лучше и дольше помним какую-либо работу, если она -

- а) была доведена до конца;
- б) осталась незаконченной;
- в) была сознательно прекращена;
- г) привела к вознаграждению;
- д) доставила моральное удовлетворение.

23. Слова «мотивация» и «эмоция» происходят от латинского глагола movere, который означает -

- а) чувствовать;
- б) двигаться;
- в) хотеть;
- г) реагировать;
- д) узнавать.

24. Оценка ситуации, производимая потребностью и быстро определяющая полезность или вредность воздействия - ...

- а) переживание;
- б) настроение;
- в) чувство;
- г) эмоция;
- д) реакция.

25. Эмоциональное состояние, вызываемое внезапным возникновением объективно или субъективно непреодолимого препятствия на пути достижения осознанной цели - ...

- а) стресс;
- б) аффект;
- в) кризис;
- г) конфликт;
- д) фрустрация.

26. Помимо эмоций в структуру чувств входит -

- а) отношение;
- б) настроение;
- в) эмпатия;
- г) самооценка;
- д) опыт.

27. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации - это...

- а) чувство;
- б) характер;
- в) цель;
- г) деятельность;
- д) направленность личности.

28. Особое качество человека, приобретаемое им социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения - ...

- а) индивид;
- б) субъект;
- в) личность;
- г) индивидуальность;
- д) опыт.

29. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других людей - ...

- а) характер;
- б) индивидуальность;
- в) способности;
- г) творчество;
- д) субъектность.

30. Пол, возраст, конституция, внешность, нейродинамика являются подсистемами - ...

- а) личности;
- б) индивида;
- в) индивидуальности;
- г) субъектности;

31. Темперамент, способности, характер, направленность, интеллект. креативность являются подсистемами - ...

- а) личности;
- б) индивида;
- в) индивидуальности;
- г) субъектности;

32. Динамику протекания психической деятельности человека определяет - ...

- а) направленность;
- б) способности;
- в) темперамент;
- г) эмоции;
- д) задатки.

33. Типичный для личности стиль поведения, сложившийся и закрепившийся в течение жизни, называется - ...

- а) характер;
- б) мировоззрение;
- в) привычки;
- г) установки;
- д) мораль.

34. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, сдержанностью моторики речи, быстрой утомляемостью, высокой сензитивностью - ...

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик;

35. Развитие способностей основывается на - ...

- а) типе нервной системы;
- б) характере;
- в) задатках;
- г) темпераменте;
- д) интеллекте.

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

2.3. Темы докладов

1. Наблюдение в психологическом исследовании. Достоинства и недостатки данного метода. Примеры.
2. Эксперимент: лабораторный и естественный; констатирующий и формирующий. Примеры.
3. Мотивационная сфера личности, ее формирование.
4. Общая характеристика восприятия. Связь с другими психическими процессами.
5. Общая характеристика внимания.
6. Условия и предпосылки формирования человеческих способностей. Роль сензитивных периодов в формировании способностей ребенка.
7. Творческое мышление. Факторы, препятствующие и способствующие развитию творческого мышления.
8. Общая характеристика воображения. Функции воображения.
9. Психологические особенности стрессовых ситуаций и пути выхода из них.
10. Понятие воли. Психологические теории воли.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
-----------------	-------------------	--------------

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	70
2. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1. Банк контрольных заданий

1.1. УК-3.И-1.3-2. Основная категория и предмет психологии -

- А. сознание;
- Б. поведение;
- В. деятельность;
- Г. психика;
- Д. личность.

1.2. УК-3.И-1.3-1. Всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении признаков, свойств и отношений отражаемого объекта - ...

- А. восприятие;
- Б. отражение;
- В. познание;
- Г. ощущение;
- Д. сознание.

1.3. УК-3.И-1.3-2. Опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель - ...

- А. память;
- Б. ощущение;
- В. рефлекс;
- Г. эмоция;

Д. сознание.

1.4. УК-3.И-1.3-1. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения - ...

- А. воля;
- Б. эмоции;
- В. сознание;
- Г. мышление;
- Д. рефлекс.

1.5. УК-3.И-1.3-2. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную - ...

- А. тестирование;
- Б. наблюдение;
- В. беседа;
- Г. опрос;
- Д. эксперимент.

1.6. УК-3.И-1.3-1. Минимальная сила раздражителя, при которой возникает ощущение - ...

- А. дифференциальный порог ощущений;
- Б. нижний порог ощущений;
- В. верхний порог ощущений;
- Г. сензитивность;
- Д. сигнальность.

1.7. УК-3.И-1.3-2. Потеря памяти - ...

- А. афазия;
- Б. абулия;
- В. агнозия;
- Г. агрофия;
- Д. амнезия.

1.8. УК-3.И-1.3-1. Зависимость восприятия от особенностей личности человека и его прошлого опыта -

- А. апперцепция;
- Б. антиципация;
- В. реминисценция;
- Г. интерференция;
- Д. узнавание.

1.9. УК-3.И-1.3-2. Эмоциональное состояние, вызываемое внезапным возникновением объективно или субъективно непреодолимого препятствия на пути достижения осознанной цели - ...

- А. стресс;
- Б. аффект;
- В. кризис;
- Г. конфликт;
- Д. фрустрация.

1.10. УК-3.И-1.3-1. По А.Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение, бывают следствием - ...

- А. чувства неадекватности;
- Б. комплекса неполноценности;
- В. комплекса превосходства;
- Г. неадекватно разрешившегося эдипова комплекса;
- Д. сильно развитого социального чувства.

1.11. Фундаментальное свойство психики, связанное с движением как способом бытия и взаимодействием с материальными объектами -

- А. раздражимость;
- Б. активность;
- В. сигнальность;
- Г. чувствительность;
- Д. контактность.

1.12. У человека врожденными формами поведения считаются - ...

- А. агрессивные действия;
- Б. доминирование;
- В. половое поведение;
- Г. инстинкты;
- Д. труд.

1.13. Человек - единственное живое существо, способное - ...

- А. передавать информацию о прошлых и будущих событиях;
- Б. пользоваться орудиями;
- В. жить в сообществах;
- Г. обучаться;
- Д. мыслить.

1.14. Единицами наблюдения являются - ..

- А. простые и сложные действия объекта наблюдения;
- Б. назначенные для наблюдения люди;
- В. временные интервалы, соответствующие определенным задачам наблюдения;
- Г. субъекты, за которыми ведется наблюдение;
- Д. цели и планы наблюдения.

1.15. Основной целью психологического тестирования является - ...

- А. диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
- Б. формирование определенных качеств испытуемого;
- В. нахождение корреляции между определенными показателями;
- Г. предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
- Д. правильное проведение экспериментального исследования.

1.16. Повышение чувствительности анализатора при воздействии различных раздражителей - ...

- А. сенсбилизация;
- Б. адаптация;
- В. синестезия;

- Г. конвергенция;
- Д. аккодомация.

1.17. Установление зависимости качества (продуктивности) выполнения деятельности от интенсивности (уровня) мотивации - это закон

- А. Вебера - Фехнера;
- Б. Фехнера;
- В. Йеркса - Додсона;
- Г. Стивенсона;
- Д. Вундта.

1.18. Единицей структуры деятельности, по А.Н.Леонтьеву, является - ...

- А. цель;
- Б. мотив;
- В. операция;
- Г. навык;
- Д. действие.

1.19. Способ, которым выполняется действие в определенных условиях, называется - ...

- А. навык;
- Б. операция;
- В. движение;
- Г. реакция;
- Д. рефлекс.

1.20. Процесс накопления личностного опыта путем преобразования внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется - ...

- А. воспитание;
- Б. научение;
- В. интериоризация;
- Г. развитие;
- Д. социализация.

1.21. По мнению Б.В.Зейгарник, мы лучше и дольше помним какую-либо работу, если она

-

- А. была доведена до конца;
- Б. осталась незаконченной;
- В. была сознательно прекращена;
- Г. привела к вознаграждению;
- Д. доставила моральное удовлетворение.

1.22. Слова «мотивация» и «эмоция» происходят от латинского глагола movere, который означает -

- А. чувствовать;
- Б. двигаться;
- В. хотеть;
- Г. реагировать;

Д. узнавать.

1.23. Оценка ситуации, производимая потребностью и быстро определяющая полезность или вредность воздействия - ...

А. переживание;

Б. настроение;

В. чувство;

Г. эмоция;

Д. реакция.

1.24. Эмоциональное состояние, вызываемое внезапным возникновением объективно или субъективно непреодолимого препятствия на пути достижения осознанной цели - ...

А. стресс;

Б. аффект;

В. кризис;

Г. конфликт;

Д. фрустрация.

1.25. Помимо эмоций в структуру чувств входит -

А. отношение;

Б. настроение;

В. эмпатия;

Г. самооценка;

Д. опыт.

1.26. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации - это...

А. чувство;

Б. характер;

В. цель;

Г. деятельность;

Д. направленность личности.

1.27. Особое качество человека, приобретаемое им социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения - ...

А. индивид;

Б. субъект;

В. личность;

Г. индивидуальность;

Д. опыт.

1.28. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других людей - ...

А. характер;

Б. индивидуальность;

В. способности;

Г. творчество;
Д. субъектность.

1.29. Пол, возраст, конституция, внешность, нейродинамика являются подсистемами - ...

А. личности;
Б. индивида;
В. индивидуальности;
Г. субъектности;

1.30. Развитие способностей основывается на - ...

А. типе нервной системы;
Б. характере;
В. задатках;
Г. темпераменте;
Д. интеллекте.

1.31 УК-3.И-1.3-1. Установите соответствие между уровнями психологической структуры личности и возможностями их регулирования

1. Индивидуальный социальный опыт, в который входят приобретенные человеком знания, навыки, умения и привычки;	а. Биологический уровень - не поддается управлению
2. Индивидуальные особенности психических процессов человека, т.е. индивидуальные проявления памяти, восприятия, ощущений, мышления;	б. Биосоциальный уровень - возможна тренировка
3. Возрастные, половые свойства психики, врожденные свойства типа нервной системы и темперамента;	в. Социобиологический уровень – формируется под влиянием среды
4. Влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, взгляды, убеждения человека, его мировоззрение, особенности характера, самооценки.	г. Социальный уровень - полностью регулируется социумом.

1.32. УК-3.И-1.3-2. Установите соответствие между описанием и типом стратегии поведения в конфликте.

1. Уступка или приспособление;	а. Представляет собой поиск решений в конфликте, полностью удовлетворяющих интересам обеих сторон в ходе открытого обсуждения. Наблюдается содержательный и откровенный анализ разногласий в ходе выработки решений. Такое поведение ориентировано не на отстаивание своих интересов любой ценой, а на поиск совместного решения.
2. Уход или избегание;	б. Выражается в стремлении настоять на своем путем открытой борьбы за свои интересы, в занятии жесткой позиции непримиримости антагонизма в случае сопротивления.
3. Сотрудничество;	в. Выражается в стремлении сохранить или наладить благоприятные отношения, обеспечить интересы соперника путем сглаживания разногласий. При этом наблюдается готовность уступить, пренебрегая

	собственными интересами. Это выражается в уклонении от обсуждения спорных вопросов, в согласии с требованиями и претензиями.
4. Соперничество или противоборство.	г. Предполагает стремление не брать на себя ответственность за принятие решения, не видеть разногласий, отрицать конфликт, считать его безопасным. Наблюдается стремление выйти из ситуации не уступая и не настаивая на своем, воздерживаясь от споров, дискуссий и возражений противоборствующей стороне.
5. Компромисс	д. Представляет собой стремление урегулировать разногласия путем двухсторонних уступок. Выражается в поиске такого решения. Когда внешне никто не выигрывает, но и не проигрывает. В этом случае интересы обеих сторон полностью не раскрываются.

1.33 УК-3.И-1.3-1. Установите соответствие между психическими характеристиками личности и их описанием.

1. Социализация;	А) характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.
2. Черта личности;	Б) способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.
3. Эмоциональность;	В) устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и мышление.
4. Эмпатия.	Г. процесс и результат усвоения ребенком социального опыта.

1.34. УК-3.И-1.3-1. Установите соответствие между типом темперамента и основными характеристиками темперамента

1. Холерик;	а) Тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, работоспособностью, стремительностью и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрой речью.
2. Сангвиник;	б) Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики.
3. Флегматик;	в) Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, сдержанностью моторики речи, быстрой утомляемостью, высокой сензитивностью
4. Меланхолик;	Г. Тип темперамента, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, вспыльчивостью, быстрой утомляемостью.

1.35. УК-3.И-1.3-2. Установите соответствие между основными понятиями психологии и их характеристиками.

1. Характер;	а) Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других людей.
2 Индивидуальность;	б) Устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности, связанных с динамическими, а не

	содержательными аспектами деятельности.
3. Темперамент;	в) Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности

3.2. Ключи к контрольным заданиям

1.1.	Г
1.2.	А
1.3.	В
1.4.	В
1.5.	Д
1.6.	Б
1.8.	Д
1.9.	А
1.10.	Д
1.11.	Б
1.12.	А
1.13.	Г
1.14.	А
1.15.	А.
1.16.	А..
1.17.	Б
1.18.	В.
1.19.	Б
1.20.	В..
1.21.	Б
1.22.	Б.
1.23.	Г
1.24.	Д
1.25.	А
1.26.	Д
1.27.	В
1.28.	Б
1.29.	А
1.30.	В
1.31.	1В2Б3А4Г
1.32.	1В2Г3А4Б5Д
1.33.	1Г2В3А4Б
1.34.	1Г2А3Б4Г
1.35.	1В2А3Б

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

