

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и качеству
образования

_____ И. А. Долгова

16 апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки:	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки:	Проектный менеджмент в государственном и муниципальном управлении
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Год начала подготовки:	2025

Самара
2025

1.Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств
ПК-5. Способен применять инструменты и методы управления проектами при разработке и реализации государственных и муниципальных программ в области социально – экономического развития	ПК-5. И-1. Разрабатывает проекты в системе публичного управления	ПК-5. И-1. 3-1. Знает систему разработки и реализации социальных проектов, основы проектного управления.	Текущий контроль: устный опрос. Промежуточная аттестация: контрольное задание.
		ПК-5. И-1. У1. Умеет анализировать структуру социального проекта, систему деятельности команды проекта.	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.
		ПК-5. И-1. В-1. Владеет навыками разработки социального проекта, профиля команды проекта и системы ее работы	Текущий контроль: проект. Промежуточная аттестация: контрольное задание.
	ПК-5. И-2. Проектирует механизмы реализации проектов в сфере государственного и муниципального управления	ПК-5. И-2. 3-1. Знает технологии количественного и качественного анализа социальных проектов, оценки их эффективности.	Текущий контроль: устный опрос. Промежуточная аттестация: контрольное задание.
		ПК-5. И-2. У-1. Умеет проанализировать социальный проект,	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.

		определить его количественные и качественные характеристики, результаты	
		ПК-5. И-2. В-1. Владеет навыками формирования количественных и качественных показателей социального проекта, определения форм и способов их достижения	Текущий контроль: проект. Промежуточная аттестация: защита проекта.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям

Тема № 1. (ПК-5. И-1. 3-1.) Проектный подход в системе государственного и муниципального управления, реализации государственных и муниципальных программ в области социально – экономического развития – 4/2 часа.

1. Социальное проектирование и государственное управление.
2. Внедрение приоритетных национальных проектов, значение для развития общества и государства.
3. Взаимодействие власти, граждан и общественных организаций в реализации социальных проектов, направленных на повышение качества жизни населения и социально-экономическое развитие территории.
4. Участие общественных организаций в решении общественных проблем, в проектах.
5. Ограничения и возможности социального проектирования.
6. Дискуссия «Роль социального проектирования в государственном управлении на современном этапе».
7. Национальные проекты – инструменты достижения национальных целей.
8. Социальная политика и социальное проектирование.

Тема № 2. (ПК-5. И-1. 3-1., ПК-5. И-1. У1., ПК-5. И-1. В-1.) Проект как система - 6/4 часа.

1. Проектная документация: положение о конкурсе.
2. Выявление общественной потребности социального проектирования.
3. Проблемно-целевой анализ социальной ситуации.
4. Методы выявления социальных проблем для разработки проекта.
5. Понятие проблемы и цели социального проекта.
6. Выстраивание методологии проекта в сфере работы с детьми и молодежью.
7. Технологии социального проектирования: «дерево проблем», «дерево целей», «дерево социальных результатов».
8. Разработка социального проекта: проблема, актуальность и социальная значимость, цель, задачи, деятельность и календарный план, количественные и качественные результаты, смета.
9. Критерии оценки разделов проекта.

Тема № 3. (ПК-5. И-2. 3-1., ПК-5. И-2. У-1., ПК-5. И-2. В-1.) Диагностика проблем и экспертиза в социальном проектировании - 4/2 часа.

1. Технологии количественного и качественного анализа социальных проблем.
 2. Методы анализа социальных проектов, определение его количественных и качественных характеристик, результаты и последствия его реализации.
 3. Принципы работы экспертного совета. Оценка проектов.
 4. Деловая игра «Экспертный совет».
 5. Проведите анализ социального проекта по представленной оценочной форме.
- Оценочная форма для экспертного заключения на социальный проект

	Содержание проекта	0-низшая оценка; 3- высшая оценка*			
1.	Наличие потенциала организации, необходимого для реализации социального проекта.	Сумма баллов			
1.1.	Наличие опыта успешной деятельности по реализации социальных проектов, в том числе подтвержденное сертификатами, дипломами, свидетельствами и т.д.	0	1	2	3
1.2.	Наличие кадрового потенциала организации-заявителя, необходимого для реализации проекта.	0	1	2	3
1.3.	Наличие материально-технического потенциала организации-заявителя, необходимого для реализации проекта.	0	1	2	3
2.	Актуальность проблемы, решаемой реализацией социального проекта, взаимосвязанность целей, задач и результатов проекта	Сумма баллов			
2.1.	Актуальность и значимость проекта для местного сообщества и для целевой аудитории проекта	0	1	2	3
2.2.	Соответствие целей и задач проекта заявленной проблеме, реалистичность достижения поставленной цели	0	1	2	3
2.3.	Наличие механизмов оценки результативности проекта, конкретность и измеримость результатов проекта	0	1	2	3
3.	Проработанность методов и механизмов реализации проекта	Сумма баллов			
3.1.	Проработанность и конкретность методов решения проблемы, предусмотренных проектом	0	1	2	3
3.2.	Оптимальность стратегии реализации проекта для достижения поставленных целей	0	1	2	3
3.3.	Реалистичность сроков выполнения проекта	0	1	2	3
4.	Обоснованность бюджета проекта	Сумма баллов			
4.1.	Соответствие расходов планируемой деятельности в рамках проекта	0	1	2	3
4.2.	Обоснованность величины запланированных расходов	0	1	2	3
4.3.	Оценка собственного вклада в бюджет проекта, привлечения других источников финансирования или др. ресурсов(0 – менее или равно 15% от объема запрашиваемой субсидии, 1 – от 15,1% до 20%, 2 – от 20,1% до 25%, 3 – более 25%)	0	1	2	3
5.	Социальная значимость и устойчивость результатов проекта	Сумма баллов			
5.1.	Возможность тиражирования технологии, заявленной в проекте, для	0	1	2	3

	других целевых групп/территорий				
5.2.	Перспективность развития деятельности в данном направлении после завершения социального проекта	0	1	2	3
5.3.	Обоснованность планируемых количественных результатов социального проекта	0	1	2	3

Тема №4. (ПК-5. И-2. 3-1., ПК-5. И-2. У-1., ПК-5. И-2. В-1.) Ресурсы. Формирование сметы социального проекта – 4/2 часа.

1. Карта ресурсов социального проекта: информационные, человеческие, материально-технические, финансовые и т.д.
2. Внутренние и внешние ресурсы.
3. Смета социального проекта.
4. Собственный вклад.
5. Подготовка сметы к авторским проектам.
6. Соотношение планируемых расходов на реализацию проекта и его ожидаемых результатов, адекватность, измеримость и достижимость результатов.
7. Реалистичность бюджета проекта и обоснованность планируемых расходов на реализацию проекта.

Тема №5. (ПК-5. И-1. 3-1., ПК-5. И-1. У1.) Социальное партнерство в проектной деятельности – 4/2 часа.

1. Понятие и принципы социального партнерства.
2. Преимущества партнерства с органами власти, бизнеса и другими структурами при разработке и реализации социального проекта.
3. Подтверждение социального партнерства при подготовке заявки на грант.
4. Формирование собственного вклада в авторский проект за счет построения социального партнерства.
5. Условия успешного социального партнерства.
6. Опишите профиль потенциальных участников проекта:

Потенциальные партнеры проекта	Возможные интересы партнеров?	Оцените по 5 бальной шкале: насколько для них это важно?	Стимулы для данной группы

Тема №6. (ПК-5. И-2. 3-1., ПК-5. И-2. У-1., ПК-5. И-2. В-1.) Управление рисками проекта – 4/2 часа.

1. Понятие риска проекта.
2. Внутренние и внешние риски
3. Риск как возможность.
4. Методы качественного анализа рисков проекта.
5. Методы количественного анализа рисков проекта.
6. План нивелирования рисков.
7. Мониторинг и контроль рисков.

Тема №7. (ПК-5. И-1. У1., ПК-5. И-1. В-1.) Организационная структура социального проекта. Команда проекта – 8/2 часа.

1. Организационная структура социального проекта.
2. Разработка должностных инструкций и обязанностей.

3. Командная работа: признаки, принципы.
4. Стратегия формирования команды социального проекта.
5. Модель формирования и развития команды проекта.
6. Коммуникации в команде проекта.
7. Организация функционирования эффективных команд.
8. Планирование и контроль в работе команды.
9. Делегирование полномочий.
10. Управление производительностью команды проекта.
11. Практическое задание для микрогрупп. Подберите команду исполнителей для проекта «iВолга-2022».
 - Какие функциональные задачи должна решать команда? Перечислите должности в команде.
 - Какими психологическими качествами должны обладать исполнители?
 - Проведите первое совещание с подобранной Вами командой исполнителей. Обсудите цели проекта, особенности работы команды, режим рабочего времени каждого из участников, правило коммуникации в команде. Оформите протокол совещания.
 - Каким образом можно мотивировать исполнителей?
 - Перечислите основные составляющие корпоративной культуры.
 - Сформулируйте миссию компании. Чем миссия компании отличается от цели?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источники рекомендованной литературы использованы Продемонстрирована культура речи.	5 баллов за устный ответ 10 баллов за доклад с презентацией

2.2. Темы докладов/рефератов

(ПК-5. И-1. 3-1., ПК-5. И-1. У1., ПК-5. И-1. В-1., ПК-5. И-2. 3-1., ПК-5. И-2. У-1., ПК-5. И-2. В-1)

1. История развития проектного управления в зарубежных странах.
2. История развития проектного управления в России.
3. Особенности проектного управления в России. Приоритетные направления его развития.
4. Наиболее распространенные типы классификации проектов.
5. Существующие стандарты проектного управления.
6. Формирование системы планирования в организации.
7. Различные подходы к формированию команды проекта.
8. Социально-психологические аспекты управления командой проекта.
9. Методики оценки эффективности инвестиционного проекта.
10. Основные программные продукты, используемые в проектном управлении.
12. Возможности и границы социального проектирования;
13. Методики коллективной работы в процессе проектирования;
14. Организационное проектирование на примере Российского движения школьников;
15. Особенности коллективной работы в процессе проектирования;
16. Продукты социального проектирования в молодежной политике/культуре/спорте и т.д.;
17. Проект целевой комплексной программы правового направления в молодежной политике;

18. Проект целевой комплексной программы экологического направления в молодежной политике;
19. Проект целевой комплексной программы эстетического направления в молодежной политике;
20. Проектирование как специализированная деятельность общественной организации;
21. Проектирование любительских объединений и клубов по интересам в молодежной среде;
22. Проектирование модели информационной безопасности школьников;
23. Проектирование общественных организаций и объединений;
24. Проектирование профилактики суицидального поведения подростков в результате сетевых игр;
25. Проектирование социально-культурных акций с различными категориями населения;
26. Проектные риски и способы их решения;
27. Разработка и реализация проектов экологического направления в молодежной политике;
28. Разработка и реализация проектов, направленных на патриотическое воспитание молодежи;
29. Разработка прогноза социально-культурного развития территории;
30. Социальное проектирование в системе управления;
31. Социальные проблемы современного общества и варианты проектных решений;
32. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство;
33. Социальный проект по социально-педагогическому сопровождению детей из многодетных семей;
34. Управление проектами в молодежных организациях;
35. Этапы и технология разработки проекта рекламной кампании (организации, услуги, товара, региона, личности и т.д.).

Шкала и критерии оценки рефератов/докладов

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	Макс. - 20 баллов
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата (доклада); - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	Макс. - 30 баллов
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по теме; - привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	Макс. - 20 баллов
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом;	Макс. - 15 баллов

	- соблюдение требований к объему работы; - культура оформления: выделение абзацев...; - использование информационных технологий.	
5. Изложение	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	Макс. - 15 баллов

Реферат/доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

2.3. Тесты для текущего контроля

1. (ПК-5. И-1. 3-1.) Чем вызвано внедрение проектного подхода в деятельность органов власти, бизнеса, НКО?

- a) Ориентированностью на результат
- b) Современной системой управления
- c) Его широкой рекламой
- d) Возможностью получить ресурсы из внешних источников

1. (ПК-5. И-1. 3-1) Целевые программы являются:

- a) инструментами принятия решения органами власти
- b) инструментом управления
- c) инструментом планирования
- d) инструментом для анализа ситуации

4. (ПК-5. И-1. 3-1.) Назовите раздел целевой программы, ошибка в котором может привести к неэффективному решению проблемы.

- a) Характеристика проблемы
- b) Цели программы
- c) Программные мероприятия
- d) Результаты программы
- e) Оценка эффективности

5. (ПК-5. И-1. 3-1.) Проект можно определить как:

- a) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;
- b) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
- c) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели.

6. (ПК-5. И-1. 3-1.) Окружающая среда проекта — это:

- а) совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;
- б) совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;
- с) совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую.

7. (ПК-5. И-2. 3-1.) Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом), — это:

- а) пассивные участники проекта;
- б) активные участники проекта;
- с) косвенные участники проекта.

8. (ПК-5. И-2. 3-1.) Руководитель проекта относится:

- а) к активным непосредственным участникам;
- б) пассивным участникам;
- с) пассивным непосредственным участникам;
- д) непосредственным участникам;
- е) пассивным косвенным участникам.

9. (ПК-5. И-2. 3-1.) Возможность участников проекта воздействовать на него:

- а) в фазе разработки больше, чем в фазе реализации;
- б) в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации;
- с) одинакова в фазе реализации и в фазе разработки.

10. (ПК-5. И-2. 3-1.) Система контроля будет эффективной при обязательном наличии ...

- а) планов работ и системы отчетности
- б) внешнего независимого аудита
- с) электронного документооборота
- д) программного обеспечения для контроля над выполнением работ
- е) отдела контроля в организационной структуре проектной команды

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

2.4. Варианты контрольных работ (при наличии)

Варианты контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Вариант 1. Перед вами аннотация и некоторые данные по проекту «Подготовка общественных экспертов из числа активной молодёжи Самарской области». Разработайте 8 мероприятий в рамках календарного плана проекта по реализации задач, исходя из предложенных данных.

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ: 01.09.2024 - 31.12.2024

ТЕРРИТОРИИ РЕАЛИЗАЦИИ: Похвистнево, Отрадный, Жигулевск, Красный Яр, Кинель.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: 280 человек: 80 человек – участники проекта (не менее 20 на каждой территории), 200 человек – участники мероприятий на территориях (не менее 50 человек на каждой территории).

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА: Проект направлен на создание и внедрение модели подготовки общественных экспертов из числа активной молодежи Самарской области. Работа будет вестись в рамках Молодежной школы общественных экспертов с привлечением в качестве преподавателей, тренеров и экспертов из числа представителей власти, общественных организаций, совещательных структур. Слушателями Школы станут представители муниципальных образований Самарской области от 18 до 30 лет, принимающие активное участие в общественной жизни, имеющие опыт работы в совещательных молодежных структурах области и т.д. Участие молодежи в общественной экспертизе законодательства, целевых программ, проектов и др. будет способствовать улучшению качества правовых актов, повышению учета прав и интересов граждан, в том числе пожилых людей и инвалидов, и в целом повышению эффективности всех уровней управления.

В процессе обучения слушатели приобретут знания и опыт в сфере проведения общественной экспертизы, примут участие в серии заседаний экспертной комиссии Общественного совета при Самарской Губернской Думе, проведут анализ ряда документов и социальных процессов, презентуют результаты экспертной работы на публичных мероприятиях в муниципальных образованиях. По итогам работы будет подготовлено научно-методическое издание, в которое войдут рекомендации по работе общественных экспертов и обобщенные результаты общественной экспертизы, проведенной в рамках проекта. В целях привлечения внимания к теме будет снята и транслирована на самарском телевидении передача с участием экспертов и общественности. В пяти муниципальных образованиях с участием экспертов и слушателей Школы пройдет серия просветительских занятий для населения, направленных на информирование в сфере первичной общественной экспертизы и развитие гражданской активности жителей.

В проекте примут участие члены Общественного молодежного парламента, Молодежного правительства Самарской области, представители молодежных общественных организаций, в том числе молодые люди с ограниченными возможностями, слушатели Малой академии государственного управления Самарской области, граждане пяти муниципальных образований Самарской области. Будет создана сеть подготовленных общественных экспертов из числа молодежи, специализирующихся в разных сферах реализации социальной политики (наука и образование, молодежная политика, здравоохранение, социальная поддержка и т.д.).

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Создание и внедрение модели подготовки общественных экспертов из числа активной молодежи Самарской области.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Разработка модели подготовки общественных экспертов из числа активной молодежи и организация работы Молодежной школы общественных экспертов Самарской области.
2. Формирование научно-методологического обоснования общественной экспертизы и проведение анализа документов, задач и процессов в области государственного и муниципального управления, управления программами и проектами.
3. Просвещение граждан пяти муниципальных образований Самарской области в сфере первичной общественной экспертизы.
4. Привлечение внимания власти, общественности и СМИ к работе общественных экспертов из числа молодежи Самарской области.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

Дата / Период	Название мероприятия / Вид деятельности	География проведения	Основные результаты (по каждому мероприятию)

Вариант 2. Проанализируйте пример формулирования и взаимосвязи разделов «Описание проблемы, на решение которой направлен проект», «Цели и задачи», «Результаты».

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ: 01.09.2021 - 31.12.2021

ТЕРРИТОРИИ РЕАЛИЗАЦИИ: г. Самара, Школа № 1234

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: 300 человек.

Раздел «Описание проблемы, на решение которой направлен проект»	Раздел «Цели и задачи»	Раздел «Результаты»
<i>Проблема:</i>	<i>Цель</i>	<i>Результат</i>
Низкий уровень правовой грамотности подростков, что выражается в незнании своих гражданских прав и обязанностей, неумении их отстаивать в трудных ситуациях.	Повышение уровня правовой грамотности учащихся средних классов школы №1234 г. Самары	Уровень правовой грамотности участников проекта повысится на 40 %.

Причины возникновения проблемы:	Задачи	Результаты
Недостаточно информации по вопросам прав человека, их защите. Данная информация не обсуждается, не актуализируется в семье, недостаточно, непонятно, неинтересно раскрывается в школе.	1. Распространение знаний о правах человека среди школьников и их родителей.	Не менее 3000 школьников г. Самары получат знания о правах человека, познакомятся с документами, регламентирующими отношения детей и подростков с представителями органов власти, педагогами и родителями.
Информация преподносится неинтересно, порой непонятно.	2. Оптимизация методики преподавания дисциплин, включающих информацию по вопросам прав человека, их защите.	Разработан и апробирован практико-ориентированный подход, основанный на применении игровых методик в преподавании дисциплин, включающих информацию по вопросам прав человека, их защите. Разработано и апробировано не менее 5-ти игровых форм работы.
Формальное отношение к правовому воспитанию в школе: направленность существующих программ на передачу знаний, но не на формирование навыков.	3. Развитие навыков защиты подростками своих прав.	У школьников – участников проекта появятся навыки защиты и отстаивания своих прав.
Недостатки в подготовке педагогов-предметников и классных руководителей: – формальное отношение к правовому воспитанию в школе; – нехватка информации; – отсутствие у педагогов выбора программ специализированных учебных курсов; – неготовность педагогов к разработке авторских интерактивных программ и методик.	4. Повышение уровня педагогического и профессионального мастерства специалистов по работе с детьми.	Будет проведено не менее 3-х семинаров для педагогов и специалистов по работе с детьми, в которых примут участие не менее 60 педагогов. Уровень профессионального мастерства педагогов вырастет на 20%. Не менее 80 % обученных педагогов станут применять в практике преподавания прав человека игровые и другие интерактивные формы работы.

Разработайте 8 мероприятий в рамках календарного плана проекта по реализации задач, исходя из предложенных данных.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

Дата / Период	Название мероприятия / Вид деятельности	География проведения	Основные результаты (по каждому мероприятию)

Вариант 3. 2.3. Проанализируйте предложенную ниже аннотацию проекта. Исходя из описания актуальности проекта, напишите предполагаемую цель, 3 задачи, качественные результаты проекта.

Воспитание ребёнка с инвалидностью - непростой путь для семьи. Из опроса Всероссийской Организации родителей детей инвалидов мы видим, что 27% из общего количества семей с детьми с инвалидностью это неполные семьи. Чаще всего отцы уходят из семьи, столкнувшись с трудностями. 68% мам не работают по причине ухода за ребёнком с инвалидностью, и, соответственно, не имеют возможности реализоваться, несмотря на то, что 77% имеют высшее или несколько высших образований. (<https://vordi.org/vordipablik/vordi-sozialnaja-pasrortizacia%202018.pdf>)

Им приходится очень тяжело. Семейные обязанности, отсутствие времени на себя, уход за больным ребёнком 24/7, однообразие семейной жизни, уход за остальными детьми в семье, отсутствие досуга и ограниченность общения с друзьями, потеря возможности работать и отсутствие самореализации, недостаточность положительных эмоций приводят жизнь мамы к эмоциональному выгоранию и снижению интереса к себе, как к личности.

Вследствие этого качество жизни в семье понижается. В семье появляются серьёзные проблемы. Мамы начинают ссориться с близкими ей людьми, у неё возникают вспышки агрессии, направленные на ребёнка, появляется безразличие ко всему, включая себя. Возникают соматические заболевания, появляется лишний вес, возникает депрессивное состояние и даже возникают мысли о суициде.

Когда мама, воспитывающая ребенка-инвалида, сможет получить психологическую помощь, пробудить в себе интерес к жизни, то она сможет посмотреть на эту ситуацию с другой стороны: собрать всю свою силу, волю и полюбить ребенка таким, какой он есть; жить вместе с ним, дарить ребенку тепло, заботу и внимание, радоваться жизни и помогать другим мамам и папам с такими же проблемами обрести душевное равновесие.

Цель _____

Задача 1. _____

Задача 2. _____

Задача 3. _____

Качественные результаты:

Результат 1. _____

Результат 2. _____

Результат 3. _____

Критерии оценки контрольной работы

Элементы и этапы выполнения контрольной работы	Показатели	Максимальные баллы
Ответы на задания контрольной работы (по вариантам)	Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию контрольной работы. Правильность и полнота проведения анализа/ оценки/ решения. Отражение выводов по заданию и их обоснованность.	70
Список источников	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5
Оформление	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, погрешностей стиля	15
Сроки выполнения	Соблюдение графика выполнения контрольной работы	10
		100

Контрольная работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 51-100 баллов – «зачтено»;
- менее 50 баллов – «не зачтено».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Банк контрольных заданий (с указанием компетенции)

1. ПК-5. И-1. 3-1., ПК-5. И-2. 3-1. **Проект – это:**

А. Описание основного смысла деятельности, которая объясняет смысл, миссию и основные направления деятельности

- Б. Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных методов и шагов по ее реализации.
- В. Описание модели будущей деятельности по одному или нескольким направлениям, рассчитанной на достижение определенных результатов в будущем.

2. ПК-5. И-1. 3-1., ПК-5. И-2. 3-1. **Цель проекта – это:**

- А. Общий предполагаемый итог
- Б. Мечта, к которой следует стремиться
- В. Непосредственные результаты или изменения, которые планируем достичь
- Г. Осознанное представление результата

3. ПК-5. И-1. **Каким разделом проекта определены количественные результаты:**

- А. Проблема
- Б. Цель
- В. Задачи
- Г. Календарный план
- Д. Качественные результаты
- Е. Ресурсы

4. ПК-5. И-2. У-1. **Заполните пропуск**

_____ - задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений.

5. ПК-5. И-1. У1., ПК-5. И-2. У-1. **Найдите ошибки в формулировании результатов проекта**

- пройдет не менее 4-х досуговых массовых мероприятий;
 - будет организована работа не менее 5 прикладных мастерских;
 - не менее 3-х раз будут организованы сезонные работы на территории Пансионата;
 - будет благоустроена территория Пансионата;
 - внимание и поддержка оказана не менее 70 пожилым людям;
 - будет сформирована и открыта фотовыставка «Поколение победителей».
-
-

6. ПК-5. И-1. У1., ПК-5. И-2. У-1 **Найдите ошибки в формулировании проблемы проекта**

Патриотическое воспитание молодежи – одна из ключевых проблем современного общества. Воспитание лучше всего реализуется с использованием наглядности. На сегодняшний день все найденные предметы ВОВ трудны для транспортировки, но они важны для воспитания патриотизма школьников.

7. ПК-5. И-1. У1., ПК-5. И-2. У-1. **Найдите ошибки в формулировании задач проекта**

Цель проекта:

Повышение уровня информированности школьников Самары о музеях города.

Задачи проекта:

1. Распространение информации о Самаре в сети Интернет;
 2. Вовлечение школьников г. Самара в музейные мероприятия;
 3. Налаживание информационных связей между самарскими музеями.
-
-

8. ПК-5. И-1. Тезис «... низкий уровень правовой грамотности молодежи, что выражается в незнании своих гражданских прав и обязанностей, неумении их отстаивать в трудных ситуациях...» является:

- А. Проблемой
- Б. Целью
- В. Задачей
- Г. Результатом
- Д. Комментарием к бюджету

9. ПК-5. И-1. Установите корректную последовательность действий по разработке социального проекта?

- А. Формулировка цели
- Б. Поиск софинансирования
- В. Определение целевой аудитории проекта
- Г. Подготовка бюджета
- Д. Формулировка задач
- Е. Поиск причин и следствий проблемы
- Ж. Определение механизмов деятельности и построение календарного плана
- З. Постановка проблемы
- И. Формулировка результатов

10. ПК-5. И-2. Установите соответствие субъектов разработки и реализации государственных программ, обозначенных в Типовом порядке разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ субъекта Российской Федерации и методические рекомендации к нему, и их характеристик:

А	Ответственный исполнитель государственной программы	1	орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, главный распорядитель средств территориального государственного внебюджетного фонда, являющийся ответственным за реализацию подпрограммы
Б	Соисполнитель государственной программы	2	орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, главный распорядитель средств территориального государственного внебюджетного фонда, являющийся ответственным за реализацию основного мероприятия/ведомственной целевой программы
В	Исполнитель государственной программы	3	орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, определенный ответственным за реализацию государственной программы
Г	Участники государственной программы	4	органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации (структурные подразделения органов исполнительной власти), главный распорядитель средств территориального государственного внебюджетного фонда субъекта Российской Федерации, органы местного самоуправления муниципальных образований, входящих в состав субъекта Российской Федерации, государственные унитарные предприятия, учреждения, хозяйственные товарищества и общества, в том числе общества с государственным участием, общественные, научные и иные организации, участвующие в реализации программы государственной программы

11. ПК-5. И-2. Изучите проблему проекта:

«В нашем городе существует проблема содержания и благоустройства спортивных объектов в микрорайоне Ивановская роща. Объекты очень востребованы у молодежи, проживающей в микрорайоне».

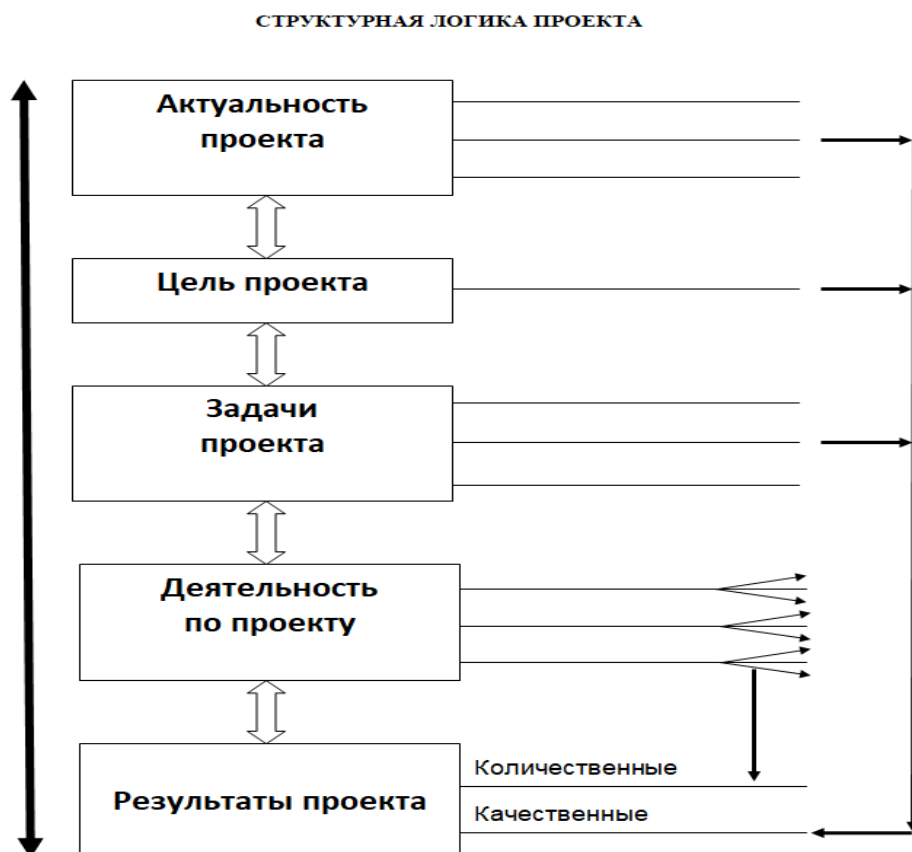
Оцените качество ее формулировки.

А. Отличная формулировка проблемы.

Б. Некорректная формулировка проблемы.

Обоснуйте ответ.

12. ПК-5. И-2. Изучите схему и опишите ее, определив ключевые закономерности проектирования



3.2. Ключи к контрольным заданиям

№ вопроса	Ответ
1	В. Описание модели будущей деятельности по одному или нескольким направлениям, рассчитанной на достижение определенных результатов в будущем.
2	В. Непосредственные результаты или изменения, которые планируем достичь
3	Г. Календарный план
4	Проблема
5	Проблема
6	Патриотическое воспитание – не проблема, а вид деятельности/процесс. Не

	все экспонаты Вов трудны для транспортировки (документы солдат, оружие и боеприпасы, личное оборудование возможно транспортировать без особенного труда)
7	Задача «Распространение информации о Самаре в сети Интернет» - лишняя. Отсутствует методическая задача
8	А Проблемой
9	В, З, Е, А, Д, И, Ж, Г, Б
10	А-3, Б-1, В-2, Г-4
11	Б. Некорректная формулировка проблемы. Проблема проекта всегда имеет отношение к целевой аудитории. Это всегда отсутствие или недостаток чего-либо, что приводит к неудовлетворительному состоянию жизни, трудностям целевой группы. С этой точки зрения, формулировка достаточно корректна (спортивные объекты востребованы у молодежи, но их содержание неудовлетворительное). Вместе с тем, проблема не может лечь в основу социального проекта, поскольку содержанием и благоустройством спортивных объектов должен заниматься муниципалитет. Ни один фонд не даст на это средства
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все элементы проекта взаимосвязаны, о чем свидетельствует стрелка от актуальности проекта до его результатов. Определена последовательность в формулировании элементов: актуальность, цель, задачи, деятельность, результаты. 2. Между элементами проекта выстроена взаимосвязь, взаимозависимость, которая отражена в маленьких двунаправленных стрелках. 3. Проект может иметь только одну цель, но несколько задач. Количество задач, направлений деятельности соотносится с ключевыми тезисами актуальности проекта. То есть каждый тезис определяет задачу и направление деятельности. 4. Качественные результаты определены проблематикой (актуальностью), целью и задачами проекта. 5. Количественные результаты определены мероприятиями календарного плана.

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

3.3. Перечень тем для проверки образовательных результатов на знания (вопросы к зачёту/экзамену, при наличии)

Не предусмотрено