

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и качеству  
образования

\_\_\_\_\_ И. А. Долгова

16 апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

---

Направление подготовки:	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки:	Проектный менеджмент в государственном и муниципальном управлении
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Год начала подготовки:	2025

Самара  
2025

## 1.Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Вид аттестации и оценочных средств
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-5. Демонстрирует знания исторического развития России, в том числе в контексте мировой истории	УК-5.И-5. Демонстрирует знания исторического развития России, в том числе в контексте мировой истории	Текущий контроль: устный опрос. Промежуточная аттестация: доклады.

## 2. Оценочные средства для текущего контроля

### 2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям

#### Тема 1. УК-5.И-5. Методологические основы истории государственного управления. Государственное управление в Киевской Руси.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные этапы развития государственных институтов в России.
2. Государственное управление в Киевской Руси. Строй "военной демократии" у древних славян. Верховная государственная власть: великие и удельные князья.
3. Раннефеодальная монархия в Киевской Руси. Церковь и вече как институты государственной власти. Лествичная система передачи власти. Кормления.
4. Государственный строй во Владимиро-Суздальском княжестве, Галицко-Волынском княжестве, в Новгородской и Псковской феодальных республиках.
5. Влияние ордынской системы управления на русскую государственность. Органы власти и управления в различные периоды истории России.

#### Тема 2. УК-5.И-5. Государственное управление в Московской Руси

Вопросы для устного опроса:

1. Московское княжество при Иване III
2. Политика первых московских князей.
3. Московская Русь как национально-милитаристское государство. Судебник 1497г.
4. Переход от традиционной модели власти к авторитарной деспотии. Квази-сословно-представительная монархия в России.
5. Реформы Ивана Грозного. Судебник 1550г.
6. Цивилизационные альтернативы развития России в начале XVIIв. Расцвет приказной системы управления.

7. Формирование воеводской системы управления при А.М. Романове. Соборное уложение 1649г. Функции и полномочия органов власти и управления

### **Тема 3. УК-5.И-5. Россия «петербургского периода»: центральные и местные органы государственного управления**

Вопросы для устного опроса:

1. Провозглашение империи. Функции императора. Изменение порядка престолонаследия.
2. Центральные органы управления. Коллегиальная система управления. Функции коллегий. "Генеральный регламент". Местное управление. Губернаторство. Управление городами. Магистраты, главный магистрат. Государственная служба.
3. Табель о рангах. Подготовка к государственной службе. .
4. Создание министерств. Аракчеевщина. Кодификация законодательства и регламентация деятельности госслужащих в 1835-1845гг.
5. Крестьянская, финансовая, польцейская, тюремная, университетская, земская, военная и судебная реформы. . Земское положение 1890 г.
6. Учреждение Государственной Думы и дискуссия о характере государственной власти. Полномочия императора согласно Основным законам 1906 г. Высшие органы государственной власти: Государственная Дума, Совет Министров.
7. Временное правительство. Анализ информации об основных тенденциях исторического развития государственных институтов в России.

### **Тема 4. УК-5.И-5. Государственная власть и местное самоуправление в СССР и постсоветской России**

Вопросы для устного опроса:

1. Ленинская концепция государственного управления. Система Советов.
2. Конституция 1918 г. Всероссийские съезды Советов. Совет народных комиссаров. ЦИК. Чрезвычайные органы управления. .
3. Формирование партийно-советской системы управления. Роль ВКПб в управлении. Переход к режиму единоличной власти. Конституция СССР 1936 г. Перестройка органов власти и управления в предвоенные годы.
4. Учреждение Верховного Совета СССР. Совет Союза, Совет Национальностей. Совет Министров СССР. Реорганизация Госплана (1935 г.)
5. Концепция "развитого социализма" и Конституция 1977. Номенклатурный принцип управления. Рост партийно-советской бюрократии.
6. Периодизация перестройки. Политика гласности и ускорения. Учреждение президентства. Президентский Совет. Распад СССР. Конституция РФ 1993 г.
7. Либеральные реформы 1990х гг. Структурирование вертикали государственной власти в 2000х гг. Анализ и оценка исторических аспектов государственного развития, учет истории при разработке государственных и муниципальных программ

#### **Критерии оценки работы на практическом занятии**

<b>Критерии</b>	<b>Максимальное количество баллов за занятие</b>
<b>Устный опрос, коллоквиум</b>	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов.	5 баллов

Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источники рекомендованной литературы использованы Продемонстрирована культура речи.	
<b>Решение задач, кейсов, заданий, выполнение лабораторных работ</b>	
Верно выполненное практическое (лабораторное) задание	5 баллов

## 2.2. Темы докладов и рефератов

1. (УК-5.И-5) Формирование системы управления в Древней Руси.
2. (УК-5.И-5) Возникновение и эволюция княжеской власти в Киевской Руси.
3. (УК-5.И-5) Родовое и государственное начало в управлении.
4. (УК-5.И-5) Организация управления в феодальных республиках
5. (УК-5.И-5) Формирование служилого сословия в Русском государстве.
6. (УК-5.И-5) Назначение на должности в рамках местнической системы.
7. (УК-5.И-5) Территориальная и функциональная структура управления в Московской Руси.
8. (УК-5.И-5) Служебные отношения в Московском государстве.
9. (УК-5.И-5) Организация управления Сибирью в XVII в.
10. (УК-5.И-5) Городское и крестьянское самоуправление в Сибири XVII в. в трудах отечественных историков.
11. (УК-5.И-5) Политический сыск в России XVII - начала XVIII вв..
12. (УК-5.И-5) Формирование и состав бюрократии в первой четверти XVIII в.
13. (УК-5.И-5) Контроль деятельности государственного аппарата в первой четверти XVIII в.
14. (УК-5.И-5) Табель о рангах и его значение.
15. (УК-5.И-5) Реформы местного управления в период правления Петра I.
16. (УК-5.И-5) Воеводская администрация сибирских городов в XVIII в.
17. (УК-5.И-5) Губернская власть в Сибири в первой четверти XVIII в.
18. (УК-5.И-5) Губернская реформа 1775-83 гг. Влияние идей Просвещения.
19. (УК-5.И-5) Особенности реализации губернской реформы 1775-83 гг. в Сибири.
20. (УК-5.И-5) Создание полицейских органов на местах в конце XVIII в.
21. (УК-5.И-5) Изменения в системе государственного управления в период правления Павла I.
22. (УК-5.И-5) Попытки реформ высшего и центрального управления в начале XIX в.
23. (УК-5.И-5) М.М.Сперанский и его деятельность в Сибири.
24. (УК-5.И-5) Организация государственной службы в первой половине XIX в.
25. (УК-5.И-5) Особенности регионального управления в Российской империи.
26. (УК-5.И-5) Проекты преобразования государственного строя в первой четверти XIX в.
27. (УК-5.И-5) Общественная и государственные теории самоуправления и их отражение в реформах второй половины XIX в.
28. (УК-5.И-5) Сибирское общество и реформы второй половины XIX в.
29. (УК-5.И-5) Организация управления Сибирью в конце XIX - начале XX века (на примере отдельных губерний, или областей).
30. (УК-5.И-5) Организация работы Государственной Думы в начале XX в.
31. (УК-5.И-5) Проблема социальной базы власти в начале XX в.
32. (УК-5.И-5) Деятельность Временного правительства в сфере управления.
33. (УК-5.И-5) Становление органов управления РСФСР.
34. (УК-5.И-5) Предпосылки и ход образования СССР.
35. (УК-5.И-5) Партийное и государственное управление в годы Великой отечественной войны
36. (УК-5.И-5) Изменения в организации управления экономикой в годы Великой Отечественной войны (на примере Сибири).
37. (УК-5.И-5) Изучение истории государственного управления в советской исторической науке (историографический обзор).

38. (УК-5.И-5) Проблема статусов субъектов Российской Федерации в современный период.
39. (УК-5.И-5) Отражение проблем реформирования государственной службы в современной отечественной историографии.
40. (УК-5.И-5) Централизаторские и децентрализаторские тенденции в системе управления России начала XXI в.

### Шкала и критерии оценки докладов

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	Макс. - 20 баллов
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата (доклада); - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	Макс. - 30 баллов
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по теме; - привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	Макс. - 20 баллов
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления: выделение абзацев; - использование информационных технологий.	Макс. - 15 баллов
5. Изложение	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	Макс. - 15 баллов

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

### 2.3. Темы проектов

Не предусмотрено

#### Шкала и критерии оценки проектов

Элементы и этапы выполнения работы	Показатели	Максимальные баллы
<b>Введение</b>	Отражение и обоснование актуальности рассматриваемой темы. Определение основных категорий. Определение цели и задач исследования.	10
<b>Основная часть</b>	Логичное изложение материала. Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию работы/проекта.	50
<b>Заключения</b>	Наличие развернутых, самостоятельных выводов по работе/проекту.	5
<b>Список источников</b>	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5
<b>Оформление</b>	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, погрешностей стиля.	15
<b>Сроки выполнения</b>	Соблюдение графика выполнения работы/проекта	15
		100

Проекты оцениваются по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

### 2.4. Тесты для текущего контроля

Не предусмотрено

#### Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

### 2.4. Варианты контрольных работ (при наличии)

Варианты контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Не предусмотрено

### Критерии оценки контрольной работы

Элементы и этапы выполнения контрольной работы	Показатели	Максимальные баллы
<b>Ответы на задания контрольной работы (по вариантам)</b>	Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию контрольной работы. Правильность и полнота проведения анализа/оценки/решения. Отражение выводов по заданию и их обоснованность.	70
<b>Список источников</b>	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5
<b>Оформление</b>	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, погрешностей стиля	15
<b>Сроки выполнения</b>	Соблюдение графика выполнения контрольной работы	10
		100

Контрольная работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 51-100 баллов – «зачтено»;
- менее 50 баллов – «не зачтено».

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 3.1. Банк контрольных заданий (с указанием компетенции)

**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа..**

1. УК-5.И-5. В правление Петра Великого был принят правовой акт...

- А. Манифест о вольности дворянства
- Б. Соборное уложение
- В. Судебник
- Г. Указ о единонаследии
- Д. Положение о земских начальниках.

2. УК-5.И-5. Укажите событие, относящееся к «эпохе сталинизма»

- А. Создание комбедов
- Б. XVII съезд ВКПб
- В. Путч ГКЧП

Г. Кронштадтский мятеж  
Д. Создание Предпарламента

3. УК-5.И-5. Какой документ узаконил окончательное, вечное и наследственное закрепощение крестьян?

- А. судебник Ивана III
- Б. судебник Ивана IV
- В. Соборное Уложение
- Г. Манифест 19 февраля 1861 г.
- Д. Декрет о земле

**Прочитайте текст и установите соответствие.**

4. УК-5. И-5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте исторические примеры государств с формами правления в них.

1. Галицко-Волынское княжество.	А. Деспотическая монархия
2. Псков	Б. Боярская олигархия
3. Московское княжество	В. Феодальная республика

5. УК-5. И-5. Установите соответствие между персонами реформаторов и проведенными под их руководством реформами.

1. П.Столыпин.	А. Переселение крестьян
2. Д. Милютин.	Б. Военная реформа
3. М.Горбачев	В. Перестройка

6. УК-5. И-5. Соотнесите преобразования с историческими интервалами, в которых те проявлялись

1. Учреждение прокуратуры	А. XIII вв.
2. Коллективизация	Б. 30-50е гг. XX в.
3.Получение ярлыка на княжение	В. XVIII в.

7. УК-5. И-5. Соотнесите органы власти с историческим интервалом их существования.

1. Избранная Рада	А. XVIв.
2. временное правительство	Б. 1917г..
3. Тайная канцелярия	В. XVIII в.

8. УК-5. И-5. Установите соответствие между персонами реформаторов и проведенными под их руководством реформами.



1. А.Косыгин.	А. Налоговая реформа в СССР
2. А.Аракчеев.	Б. Военные поселения
3. Н.Хрущев	В. Создание совнархозов

**Прочитайте текст и установите последовательность.**

**9. УК-5. И-5. Установите последовательность событий.**

- А. Бироновщина
- Б. Земщина
- В. Семибоярщина
- Г. Аракчеевщина
- Д. Хованщина

**10. УК-5. И-5. Расположите органы государственной власти в хронологическом порядке их создания.**

- А. Боярская дума
- Б. Сенат
- В. Государственный комитет обороны
- Г. Федеральная служба безопасности
- Д. Учредительное собрание

**Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ**

**11. УК-5.И-5. Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Целью организации декларируется совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей**

**Определите исторические тенденции и перспективы совершенствования системы патриотического воспитания российской молодежи с учетом советского опыта.**

**12. УК-5.И-5. Проанализируйте эффективность реализации данной концепции в РФ.**

Суверенная демократия — концепция, введённая в широкий оборот в России заместителем руководителя Администрации президента России В. Ю. Сурковым в 2005—2006 годах. Являлась одной из главных идеологией на думских и президентских выборах в России 2007—2008 годов.

Термин широко использовался в разных значениях начиная с XVIII века (Руссо использовал словосочетание фр. *démocratie souveraine* для обозначения верховной власти народа). В частности, в XIX веке «партией суверенной демократии» называлась Демократическая партия США, а в середине XX века термин использовался на Тайване правительством Гоминьдана.

### 3.2. Ключи к контрольным заданиям

№ вопроса	Ответ
1.	Г Указ 1714 г. регламентировал правовой статус дворянства и закреплял юридическое слияние таких форм земельной собственности, как вотчина и поместье. В указе о единонаследии впервые был использован термин «недвижимое имущество»
2	Б XVII съезд ВКПб закрепил окончательную победу соцсобственности во всех сферах экономики. Событие вошло в историю как «съезд победителей»
3	В Вечное закрепощение крестьян было закреплено в тексте Соборного уложения 1649г.
4	1б 2в 3а
5	1а2б3в
6	1в2б3а
7	1А2б3в
8	1а2б3в
9	БВДАГ
10	АБДВГ
11	Национальная тенденция приоритета воспитательной работы. Идеологический вектор образования и воспитания (историческая, в т.ч. советская традиция). Ориентация на исторически сложившуюся в России систему ценностей. Фокус на историко-культурных аспектах патриотического воспитания. Включение военно-патриотического компонента в систему воспитания.
12	Концепция суверенной демократии выполняла сугубо политическую задачу — противостоять влиянию прозападных псевдо-либеральных идей и распространению «цветных революций». Тем не менее, само понятие «суверенной демократии» — столь же западного происхождения, что и конспирологический термин «глубинное государство», получившее у Суркова наименование «глубинного народа».

### Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

### 3.3. Перечень тем для проверки образовательных результатов на знания (вопросы к зачёту/экзамену, при наличии)

Не предусмотрено