

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ И. А. Долгова

16 апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки:	Экономика, финансы и бизнес
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Год начала подготовки:	2025

# 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.И-1. Осуществляет поиск информации, исходя из поставленной задачи	УК-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода	Текущий контроль: устный опрос, решение кейсов, презентация, тезисы, проект. Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств
		УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода	
		УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надёжность различных источников информации	
	УК-1.И-2. Осуществляет критический анализ информации для решения поставленной задачи	УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие её условиям и критериям решения поставленной задачи	
		УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок	
		УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки	
	УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения поставленной задачи	УК-1.И-3.3-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок	
		УК-1.И-3.У-1. Умеет грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки	
		УК-1.И-3.У-2. Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений поставленной задачи	

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.И-1. Проектирует свою деятельность	УК-2.И-1.3-1. Знает основные принципы проектной деятельности	Текущий контроль: устный опрос, решение кейсов, презентация, тезисы, проект. Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств
		УК-2.И-1.3-2. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области	
		УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать совокупность взаимосвязанных задач и предлагать обоснованные решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК-2.И-2. Реализует проекты	УК-2.И-2.У-1. Умеет выполнять задачи проекта заявленного качества и за установленное время в зоне своей ответственности	
		УК-2.И-2.У-2. Умеет оценивать корректность выполненной работы	
		УК-2.И-2.У-3. Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи и реализации проекта в устной и письменной формах	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.И-1. Понимает основные аспекты межличностного и группового взаимодействия	УК-3.И-1.3-1. Знает способы и нормы социального взаимодействия	Текущий контроль: устный опрос, решение кейсов, презентация, тезисы, проект. Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств
		УК-3.И-1.3-2. Знает основные принципы, методы и модели управления человеческими ресурсами для организации групповой работы и методы оценки её эффективности	
		УК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу, оценивать её эффективность	
	УК-3.И-2. Осуществляет командное взаимодействие	УК-3.И-2.У-1. Умеет определять и корректировать командные роли, определять потребности участников команды	
		УК-3.И-2.У-2. Умеет определять свою роль в команде, проектировать межличностные и групповые коммуникации	
		УК-3.И-2.У-3. Эффективно	

		взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	УК-5.И-1.3-1. Имеет представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах	Текущий контроль: устный опрос, решение кейсов, презентация, тезисы, проект. Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств
		УК-5.И-1.3-2. Имеет представление о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер	
		УК-5.И-1.3-3. Имеет представление о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России	
	УК-5.И-2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5.И-2.3-1. Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	
		УК-5.И-2.3-2. Знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского	

	государства и общества в федеративном измерении
	УК-5.И-2.3-3. Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)
УК-5.И-3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	УК-5.И-3.У-1. Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
	УК-5.И-3.У-2. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.И-3.У-3. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК-5.И-4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,	УК-5.И-4.В-1. Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
	УК-5.И-4.В-2. Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
	УК-5.И-4.В-3. Владеет развитым

	общественного и личностного характера	чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	
	УК-5.И-5. Демонстрирует знания исторического развития России, в том числе в контексте мировой истории	УК-5.И-5.3-1. Знает основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории	
		УК-5.И-5.У-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию об истории России, критически оценивая различные источники, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок	
	УК-5.И-6. Имеет базовые представления о философских и этических учениях	УК-5.И-6.3-1. Знает об основных этапах развития философии, основных философских и этических учениях	
		УК-5.И-6.У-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о философском и этическом осмыслении действительности и общества	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.И-1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	УК-6.И-1.У-1. Умеет эффективно организовывать и структурировать своё время, в том числе с использованием инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Текущий контроль: устный опрос, решение кейсов, презентация, тезисы, проект. Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств
		УК-6.И-1.У-2. Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач, а также относительно полученного результата	
	УК-6.И-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию	УК-6.И-2.3-1. Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования	

	непрерывного образования и саморазвития на его основе	УК-6.И-2.3-2. Знает современные тенденции развития рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности	
		УК-6.И-2.У-1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учётом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах*	УК-9.И-1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями	УК-9.И-1.3-1. Знает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Текущий контроль: устный опрос, решение кейсов, презентация, тезисы, проект. Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств
		УК-9.И-1.3-2. Знает ценность многообразия и опровергает стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья	
	УК-9.И-2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.И-2.У-1. Умеет планировать и осуществлять инклюзивную профессиональную деятельность	
		УК-9.И-2.В-2. Владеет навыками инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям

#### Тема 1. Введение в дисциплину

1. Каковы цели и задачи дисциплины «Универсальные компетенции в профессиональной деятельности»?
2. Как дисциплина связана с федеральными государственными образовательными стандартами?
3. Какие виды профессиональной деятельности экономиста охватывает данная дисциплина?
4. Какие циклы дисциплин включает учебный план по направлению «Экономика»?
5. Какова роль практик в подготовке бакалавров экономики?
6. Какие компетенции формируются у студентов в рамках этой дисциплины?
7. Какие нормативные документы регламентируют содержание дисциплины?
8. Как дисциплина способствует профессиональному развитию будущих экономистов?
9. Какие методы обучения применяются при изучении дисциплины?
10. Какие формы контроля предусмотрены для оценки знаний по дисциплине?

#### Тема 2. Основы карьерного роста экономиста. Рынок предпринимательства в России

1. Какие факторы влияют на карьерный рост экономиста?
2. Как менялись взгляды на роль экономиста в предпринимательской среде?
3. Каковы современные тенденции развития рынка труда для экономистов?
4. Какие навыки необходимы для успешного карьерного роста в экономической сфере?
5. Как социальная ответственность влияет на профессиональную деятельность экономиста?
6. Какие особенности российского рынка предпринимательства следует учитывать?
7. Какие ресурсы и ограничения влияют на выбор карьерной стратегии?
8. Как экономист может использовать принципы тайм-менеджмента в карьерном планировании?
9. Какие методы анализа рынка труда применяются в экономике?
10. Как глобализация влияет на карьерные возможности экономистов?

#### Тема 3. Социальная ответственность экономиста. Общественное служение

1. Что включает понятие «социальная ответственность экономиста»?
2. Какие этические принципы должны соблюдаться в профессиональной деятельности?
3. Как волонтерство способствует развитию социальных навыков экономиста?
4. Какие проблемы возникают при реализации социальных проектов?
5. Как экономист может участвовать в общественном служении?



6. Какие примеры социально ответственного бизнеса вы знаете?
7. Как оценивается эффективность социальных инициатив?
8. Какие нормативные акты регулируют социальную ответственность бизнеса?
9. Как общественное мнение влияет на решения экономистов?
10. Какие инструменты коммуникации используются в социальных проектах?

#### **Тема 4. Осуществление социального взаимодействия в условиях командной работы**

1. Какие модели командного взаимодействия вы знаете?
2. Как распределяются роли в команде по методике Белбина?
3. Какие факторы влияют на эффективность командной работы?
4. Как разрешать конфликты в коллективе?
5. Какие коммуникативные барьеры могут возникать в команде?
6. Как мотивировать участников команды на достижение целей?
7. Какие технологии фасилитации применяются в групповой работе?
8. Как оценить результативность командной деятельности?
9. Какие инструменты управления проектами помогают в командной работе?
10. Как лидерство влияет на успех команды?

#### **Тема 5. Межкультурное разнообразие общества**

1. Как культура влияет на деловые коммуникации?
2. Какие принципы толерантности важны в профессиональной среде?
3. Как преодолевать культурные барьеры в международном бизнесе?
4. Какие стереотипы могут мешать межкультурному взаимодействию?
5. Как формируется корпоративная культура в мультинациональных компаниях?
6. Какие методы изучения культурных особенностей вы знаете?
7. Как религия и традиции влияют на экономические решения?
8. Какие примеры успешного межкультурного сотрудничества вы можете привести?
9. Как глобализация изменяет культурные нормы в бизнесе?
10. Какие ошибки чаще всего допускают при работе с иностранными партнёрами?

#### **Тема 6. Разработка и реализация траектории саморазвития**

1. Какие методы тайм-менеджмента наиболее эффективны?
2. Как поставить SMART-цели для саморазвития?
3. Какие инструменты помогают в планировании личного роста?
4. Как оценить свои сильные и слабые стороны для профессионального развития?
5. Какие ресурсы можно использовать для непрерывного образования?
6. Как балансировать между работой и саморазвитием?
7. Какие ментальные ловушки мешают продуктивности?
8. Как технологии помогают в организации самообучения?
9. Какие навыки будущего важны для экономиста?
10. Как адаптироваться к изменениям на рынке труда?

#### **Тема 7. Использование базовых дефектологических знаний**

1. Какие законы регулируют инклюзивное образование в РФ?
2. Как организовать рабочее место для сотрудника с инвалидностью?
3. Какие коммуникативные особенности важно учитывать при работе с людьми с ОВЗ?
4. Какие технологии помогают в инклюзивном образовании?
5. Как преодолеть стереотипы о людях с ограниченными возможностями?
6. Какие профессии доступны для людей с разными формами инвалидности?
7. Как создать комфортную среду для инклюзивного взаимодействия?
8. Какие адаптивные методики обучения применяются в экономике?
9. Как оценить эффективность инклюзивных программ?

10. Какие международные стандарты в области инклюзии вы знаете?

### **Тема 8. Основные принципы организации проектной деятельности**

1. Какие этапы включает жизненный цикл проекта?
2. Как определить цели и задачи проекта?
3. Какие методы управления рисками применяются в проектах?
4. Как распределить роли в проектной команде?
5. Какие инструменты контроля используются в проектном менеджменте?
6. Как оценить успешность реализации проекта?
7. Какие виды проектов существуют в экономической сфере?
8. Как подготовить заявку на грант для социального проекта?
9. Какие ошибки чаще всего допускают при управлении проектами?
10. Как цифровые технологии влияют на проектный менеджмент?

### **Тема 9. Коммуникации в организации**

1. Какие виды коммуникаций используются в управлении?
2. Как преодолеть информационные барьеры в организации?
3. Какие каналы коммуникации наиболее эффективны?
4. Как организовать эффективные совещания?
5. Какие методы обратной связи применяются в бизнесе?
6. Как культура компании влияет на коммуникации?
7. Какие технологии улучшают корпоративные коммуникации?
8. Как избежать манипуляций в деловом общении?
9. Как оценить эффективность коммуникационной стратегии?
10. Какие навыки необходимы для успешных переговоров?

### **Тема 10. Самоменеджмент: самоорганизация и самоуправление**

1. Какие принципы лежат в основе самоменеджмента?
2. Как планировать личную продуктивность?
3. Какие инструменты помогают в управлении временем?
4. Как бороться с прокрастинацией?
5. Какие методы мотивации себя вы знаете?
6. Как развивать эмоциональный интеллект для самоуправления?
7. Как оценить свою эффективность в работе?
8. Какие привычки мешают продуктивности?
9. Как адаптироваться к стрессовым ситуациям?
10. Как построить систему личного развития?

#### **Критерии оценки работы на семинарском/практическом занятии**

<b>Критерии</b>	<b>Максимальное количество баллов за занятие</b>
<b>Устный опрос, коллоквиум, фокус-группа</b>	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

## 2.2. Темы кейсов

### 1. Кейс «Международный конфликт в команде»

**Тема:** Межкультурное взаимодействие (УК-5) + Командная работа (УК-3)

**Ситуация:**

Немецкая компания-производитель автокомпонентов открывает филиал в Самаре. В команде:

- **Немецкий менеджер** требует строгого следования регламентам.
- **Российские сотрудники** предлагают гибкие решения для местного рынка.
- **Китайский поставщик** настаивает на пересмотре сроков поставок из-за праздников в КНР.

**Задачи:**

1. Провести анализ культурных различий (по Хофстеде).
2. Предложить модель коммуникации (например, еженедельные sync-встречи с agenda).
3. Разработать компромиссный план по срокам поставок.

**Методика:**

- Ролевая игра с распределением позиций.
- Использование шаблона «Колесо баланса» для оценки интересов сторон.

### 2. Кейс «Этическая дилемма экономиста»

**Тема:** Социальная ответственность (УК-5, УК-9)

**Ситуация:**

Банк требует от кредитного аналитика одобрить заём для предприятия, которое:

- Создаёт рабочие места в депрессивном регионе.
- Имеет сомнительную экологическую отчётность.

**Задачи:**

1. Провести анализ стейкхолдеров (акционеры, местные жители, регуляторы).
2. Оценить риски по ESG-критериям.
3. Подготовить аргументированное решение для совета директоров.

**Инструменты:**

- Таблица «За & Против» с весовыми коэффициентами.
- Образец этического кодекса CFA.

### 3. Кейс «Инклюзивный стартап»

**Тема:** Работа с людьми с ОВЗ (УК-9) + Проектный менеджмент (УК-2)

**Ситуация:**

Студенческая команда разрабатывает приложение для слабовидящих:

- Технические ограничения: 70% функций недоступны для screen readers.
- Бюджет: 500 тыс. руб. (грант Росмолодёжи).

**Задачи:**

1. Составить дорожную карту доработки продукта (приоритизация по MVP).
2. Рассчитать бюджет с учётом аудита доступности.
3. Продумать партнёрства (например, с местными обществами слепых).

**Ресурсы:**

- ГОСТ Р 52872-2019 «Интернет-ресурсы. Доступность для инвалидов».
- Пример успешного кейса: приложение «Сбербанк Онлайн» для незрячих.

### 4. Кейс «Провал тайм-менеджмента»

**Тема:** Самоорганизация (УК-6)

**Ситуация:**

Экономист в «Газпром нефти» сорвал дедлайн по отчёту из-за:

- Неправильной оценки трудозатрат (факт: 120 часов vs план: 80 часов).
- Постоянных «срочных» задач от руководителя.

**Задачи:**

1. Провести хронометраж рабочей недели (шаблон Excel).

2. Применить матрицу Эйзенхауэра к текущим задачам.
3. Составить скрипт для переговоров с руководителем о приоритетах.

**Раздатка:**

- Чек-лист «5 правил реалистичного планирования».

**5. Кейс «Грант на социальный проект»**

**Тема:** Проектная деятельность (УК-2)

**Ситуация:**

Команда разрабатывает проект «Финансовая грамотность для пенсионеров»:

- Конкуренция: 30+ заявок на грант 1,5 млн руб.
- Ограничение: нет опыта реализации подобных проектов.

**Задачи:**

1. Заполнить разделы заявки: актуальность, цели, бюджет (образец Фонда президентских грантов).
2. Рассчитать ROI: сколько пенсионеров обучим на 1 рубль затрат?
3. Продумать партнёров (ПФР, волонтеры из вузов).

**Критерии оценки:**

- Соответствие формальным требованиям (12 пунктов из положения гранта).
- Инновационность (например, обучение через Telegram-бота).

**6. Кейс «Кризис коммуникаций»**

**Тема:** Управленческие решения (УК-1, УК-3)

**Ситуация:**

На заводе «АвтоВАЗ» сокращают 10% штата. Сотрудники:

- Распространяют панические слухи в чатах.
- Угрожают забастовкой.

**Задачи:**

1. Разработать план коммуникации:
  - Каналы (оффлайн-собрания, корпоративный портал).
  - Ключевые сообщения (данные о поддержке увольняемых).
2. Провести тренинг для линейных менеджеров по работе с возражениями.

**Материалы:**

- Кейс Nokia: как сокращали штат в 2011 г. без потери репутации.

**Шкала и критерии оценки кейсов**

Критерий	Показатели оценки	Баллы
<b>1. Анализ проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкое определение ключевой проблемы кейса</li> <li>- Использование релевантных данных и фактов</li> <li>- Глубина анализа (причинно-следственные связи)</li> </ul>	0–20
<b>2. Аргументация решений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логичность предложенных решений</li> <li>- Обоснование выбора методов/подходов</li> <li>- Учет ограничений и рисков</li> </ul>	0–20
<b>3. Практическая применимость</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реалистичность предложений</li> <li>- Соответствие современным практикам</li> <li>- Возможность внедрения в реальных условиях</li> </ul>	0–20

Критерий	Показатели оценки	Баллы
<b>4. Креативность и инновации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестандартный подход к решению</li> <li>- Использование новых технологий/методов</li> <li>- Оригинальность идеи</li> </ul>	0–15
<b>5. Структура и оформление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логичность изложения (введение, анализ, решение, выводы)</li> <li>- Грамотность и ясность текста</li> <li>- Наличие визуализации (таблицы, схемы, графики)</li> </ul>	0–15
<b>6. Работа в команде</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распределение ролей (если групповая работа)</li> <li>- Согласованность действий</li> <li>- Умение презентовать результаты</li> </ul>	0–10
<b>Итого</b>		<b>100</b>

**Пояснения к оценке:**

- **Отлично (85–100 баллов):** Полный и глубокий анализ, убедительные решения, отличное оформление.

- **Хорошо (70–84 балла):** Незначительные недочеты в аргументации или структуре, но решение жизнеспособно.

- **Удовлетворительно (50–69 баллов):** Поверхностный анализ, слабая проработка решений, ошибки в оформлении.

- **Неудовлетворительно (<50 баллов):** Отсутствие анализа, нереалистичные предложения, нарушение структуры.

**Дополнительные параметры для командных кейсов:**

- Равный вклад участников (+5 баллов).
- Конфликтные ситуации в команде (–5 баллов).

## 2.3. Темы презентаций

### 1. Универсальные компетенции (УК-1 – УК-9)

#### Критическое мышление и анализ (УК-1)

- «Как отличить фейковые новости в экономике: алгоритм верификации данных».
- «Кейс: Почему провалился проект “Цифровой рубль” в 2024 году?» (анализ ошибок).

#### Проектная деятельность (УК-2)

- «От идеи к гранту: пошаговая инструкция для студенческих стартапов».
- «Agile vs Waterfall: какой метод подходит для социальных проектов?».

#### Командная работа (УК-3)

- «Как распределить роли в команде по модели Белбина: разбор кейса из практики “Сбербанка”».
- «Конфликт в команде: 5 стратегий разрешения на примере кейса “Яндекс.Такси”».

#### Межкультурное взаимодействие (УК-5)

- «Как вести переговоры с китайскими партнёрами: культурные ловушки и их преодоление».
- «Кейс: Почему Starbucks провалился в Австралии?» (анализ межкультурных ошибок).

#### Инклюзивные практики (УК-9)

- «Как создать доступную рабочую среду для людей с дислексией: опыт “Яндекса”».
- «Финансовая грамотность для слабовидящих: обзор лучших мировых практик».

### 2. Социальная ответственность и этика

- «Зелёныйwashing: как компании манипулируют ESG-отчётностью (на примере “Норникеля”»).
- «Этическая дилемма: можно ли увольнять сотрудников во время кризиса?».
- «Волонтерство как инструмент карьерного роста: кейс программы “Лидеры России”».

### 3. Карьера и саморазвитие

#### Тайм-менеджмент (УК-6)

- «Как совмещать учёбу и работу: метод “Помидора” vs матрица Эйзенхауэра».
- «Кейс: Как студент из Самары выиграл грант, тратя на проект 1 час в день».

#### Непрерывное образование

- «ТОП-5 бесплатных курсов по экономике от Coursera и “Открытого образования”».
- «Как прокачать soft skills за 3 месяца: чек-лист для экономистов».

### 4. Технологии и инновации

- «ИИ в экономике: какие профессии исчезнут к 2030 году?».
- «Блокчейн для социальных проектов: кейс благотворительного фонда “Нужна помощь”».

### 5. Региональные кейсы

*(Для увязки с потребностями Самарской области)*

- «Как “АвтоВАЗ” внедряет инклюзивные практики: разбор кейса».
- «Социальное предпринимательство в Самаре: успешные стартапы (например, “ЭкоБерёзка”»).

#### Критерии выбора темы:

1. **Соответствие программе:** См. разделы 3.2–3.3 рабочей программы.
2. **Практическая ценность:** Связь с реальными кейсами (например, данные из отчётов ЦБ РФ).

3. **Визуализация:** Возможность использовать инфографику, видео, интерактивные элементы.

**Примеры удачных презентаций:**

- Для темы «ESG» – [отчёт PwC по устойчивому развитию](#).
- Для темы «Agile» – [презентация Spotify](#).

*Дополнительно: все темы можно адаптировать под формат «печа-куча» (20 слайдов × 20 секунд), чтобы тренировать навыки краткого изложения.*

**Шкала и критерии оценки презентации**

Элементы и этапы выполнения презентации	Показатели	Максимальные баллы
<b>1. Содержание и структура презентации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логичность изложения, четкость структуры (введение, основная часть, заключение)</li> <li>- Соответствие темы презентации заявленным целям</li> <li>- Глубина раскрытия темы</li> </ul>	20
<b>2. Наглядность и оформление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество визуализации (графики, диаграммы, иллюстрации)</li> <li>- Профессиональный дизайн слайдов (единый стиль, читаемость текста)</li> <li>- Оптимальное количество текста (не перегружено)</li> </ul>	20
<b>3. Аргументация и доказательность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие достоверных источников и данных</li> <li>- Использование примеров и кейсов</li> <li>- Логичность аргументов и выводов</li> </ul>	20
<b>4. Ораторское мастерство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уверенность и четкость речи</li> <li>- Контакт с аудиторией (вовлечение, ответы на вопросы)</li> <li>- Соблюдение регламента времени</li> </ul>	20
<b>5. Креативность и оригинальность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестандартный подход к подаче материала</li> <li>- Использование интерактивных элементов (опросы, видео и т. д.)</li> <li>- Уникальность идеи</li> </ul>	10
<b>6. Практическая значимость</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность применения результатов</li> <li>- Соответствие современным тенденциям и потребностям рынка</li> <li>- Перспективы развития</li> </ul>	10
<b>Итого</b>		<b>100</b>

**Дополнительные пояснения:**

- **Оценка «Отлично» (85–100 баллов):** Полное соответствие всем критериям, глубокая проработка темы, профессиональное оформление, уверенная подача.
- **Оценка «Хорошо» (70–84 балла):** Незначительные недочеты в структуре или дизайне, но в целом качественная презентация.

- **Оценка «Удовлетворительно» (50–69 баллов):** Слабая аргументация, недостаточная наглядность, ошибки в речи.
- **Оценка «Неудовлетворительно» (менее 50 баллов):** Несоответствие теме, плохая подготовка, отсутствие логики в изложении.

## 2.4. Написание тезисов

### Инструкция по написанию тезисов для участия в конференциях

Участие в конференциях — это отличная возможность представить свои исследования, обменяться мнениями и наладить профессиональные контакты. Чтобы ваш тезис был принятый и заинтересовал участников конференции, следуйте этим рекомендациям:

#### 1. Определение цели и темы

- **Выбор темы:** Убедитесь, что тема вашего исследования актуальна и соответствует тематике конференции.
- **Определите цель:** Четко формулируйте основную цель и задачу вашего исследования.

#### 2. Структура тезиса

Используйте стандартную структуру для написания тезиса:

- **Заголовок:** Ясный и краткий, отражающий суть работы.
- **Введение:** Обозначьте проблему, ее актуальность и место в научной дискуссии.
- **Методы:** Кратко опишите используемые методы и подходы.
- **Результаты:** Предоставьте ключевые результаты вашего исследования.
- **Выводы:** Подведите итоги и укажите на значимость полученных результатов.

#### 3. Объем и стиль

- **Объем:** Обычно тезисы имеют ограничение по количеству слов (от 200 до 500 слов). Уточните требования конференции.
- **Ясный и лаконичный стиль:** Используйте простой язык, избегайте сложных предложений и жаргона. Тезисы должны быть понятны широкой аудитории.

#### 4. Настройка на аудиторию

- **Учитывайте целевую аудиторию:** Понимание, кто будет читать ваши тезисы, поможет адаптировать их под нужды и интересы слушателей.

#### 5. Редактирование и корректура

- **Проверка:** После написания перечитайте тезисы несколько раз, чтобы устранить ошибки и улучшить их структуру.
- **Обратная связь:** Попросите коллег или наставника просмотреть ваши тезисы и дать конструктивную критику.

#### 6. Соблюдение дедлайнов

- **Убедитесь, что вы знаете сроки подачи тезисов и соблюдайте их.** Раннее завершение поможет избежать стресса и даст время на окончательные правки.

#### 7. Подготовка к защите

Если ваша работа будет представлена на конференции, подготовьте краткую презентацию с основными моментами вашего тезиса и будьте готовы к вопросам.



## 2.5. Темы проектов

Этапы работы над проектом:

### 1. Подготовительный этап

**Цель:** Определить проблему, цели и формат проекта.

**Действия:**

- **Выбор темы:**
  - Соответствие дисциплине (например, «Разработка инклюзивного сервиса для предпринимателей с ОВЗ»).
  - Актуальность (анализ новостей, статистики – см. источники ниже).
- **Формулировка SMART-целей:**  
*Пример:* «К декабрю 2025 г. обучить 50 пенсионеров Самары финансовой грамотности через Telegram-бота».
- **Сбор команды:** Распределение ролей по Белбину (координатор, исследователь, исполнитель).

**Источники информации:**

- Отчёты Росстата, ЦБ РФ (например, «Финансовая грамотность населения»).
- Социальные опросы (ВЦИОМ, Левада-Центр).

### 2. Планирование

**Цель:** Создать дорожную карту и распределить ресурсы.

**Действия:**

- **Декомпозиция задач:**  
*Пример для социального проекта:*

Задача	Срок	Ответственный
Анализ ЦА	1.10–15.10	Иванов А.
Разработка бота	16.10–30.11	Петрова С.
- **Расчёт бюджета:**
  - Использование шаблонов из грантовых заявок (например, фонд «Норильский никель»).
- **Риск-менеджмент:**  
*Таблица рисков:*

Риск	Вероятность	Меры профилактики
Нехватка волонтеров	70%	Партнёрство с местными вузами

**Инструменты:**

- Таск-трекеры: Trello, Notion.
- Грантовые шаблоны: Фонд президентских грантов, Росмолодёжь.

### 3. Исследование

**Цель:** Собрать данные для обоснования проекта.

**Методы:**

- **Качественные:** Интервью с экспертами (например, руководителями НКО).
- **Количественные:** Анкетирование целевой аудитории (Google Forms).
- **Анализ аналогов:**  
*Пример:* Изучение успешных кейсов (проект «Финансовый здоровье» от Сбера).

**Источники:**

- **Академические:** eLIBRARY.ru, CyberLeninka.
- **Практические:** Кейс-стади Forbes, Harvard Business Review.
- **Государственные данные:** Портал «Будущее России. Национальные проекты».

### 4. Реализация

**Цель:** Выполнить запланированные действия.

**Чек-лист контроля:**

- Еженедельные собрания по методологии Scrum (15-минутные стендапы).

- Фиксация результатов в отчётах (шаблон):

markdown

Сору

## Отчёт за 10.10–17.10

- Сделано: Проведено 20 интервью с пенсионерами.
- Проблемы: 60% респондентов не доверяют онлайн-платежам.
- Корректировки: Добавить раздел «Безопасность в интернете».

#### Инструменты:

- Для коллаборации: Miro (мозговые штурмы), Google Docs.
- Для презентаций: Canva, PowerPoint.

### 5. Оценка и защита

**Цель:** Проанализировать результаты и представить проект.

#### Критерии оценки:

1. **Эффективность:** Достигнуты ли KPI? (Пример: 50 обученных vs план).
2. **Соответствие стандартам:**
  - Для инклюзивных проектов – ГОСТ Р 52872-2019.
3. **Инновационность:** Использование новых технологий (чат-боты, VR).

#### Структура презентации:

1. Проблема (подтвердить статистикой).
2. Решение (визуализировать схемой).
3. Результаты (графики, отзывы ЦА).
4. Перспективы (масштабирование, партнёры).

#### Где представить проект:

- Конкурсы: «Твой Ход», «Студенческий стартап».
- Конференции: Научные сессии вуза.

### Ключевые источники информации

#### 1. Аналитические данные:

- **Росстат:** [rosstat.gov.ru](https://rosstat.gov.ru) – демография, рынок труда.
- **ЦБ РФ:** [cbr.ru](https://cbr.ru) – финансовая грамотность.
- **World Bank:** [worldbank.org](https://worldbank.org) – глобальные тренды.

#### 2. Научные ресурсы:

- **eLIBRARY.ru:** Поиск статей по ключевым словам («социальное предпринимательство»).
- **Google Scholar:** Академические исследования на английском языке.

#### 3. Практические кейсы:

- **Сбербанк:** Отчёты по CSR-проектам.
- **Фонд «Наше будущее»:** Примеры социальных стартапов.

#### 4. Нормативные документы:

- **ФЗ №209 «О развитии МСП»** – для предпринимательских проектов.
- **Стратегия ESG РФ до 2030 г.** – для экологических инициатив.

### Советы для студентов

1. **Документируйте всё:** Фотоотчёты, скриншты переписок с экспертами.
2. **Используйте шаблоны:**
  - Для грантов: [grants.gov.ru](https://grants.gov.ru).
  - Для бизнес-планов: [СберКонсалтинг](#).
3. **Пишите просто:** Избегайте канцеляризмов в отчётах («Мы провели» вместо «Была осуществлена реализация»).

*Проектная деятельность развивает не только профессиональные, но и универсальные компетенции (УК-1–УК-9), что подтверждается требованиями ФГОС ВО 3++.*

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Банк контрольных заданий (с указанием компетенции)

##### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

1.1. (УК-1.3.3-1; УК-3.1.3-1; УК-3.1.3-2) Каждый человек занимает определенное положение в обществе. Это положение должно соответствовать его полу, возрасту, профессии и другим показателям. Для обозначения такого положения используется термин:

- а. социальная роль
- б. социальный статус
- в. ролевой репертуар
- г. социализация

1.2. (УК-1.3.3-1) Социальное взаимодействие представляет собой систему взаимообусловленных социальных действий. К типу социального взаимодействия относится:

- а. социальная апатия
- б. соперничество
- в. социальная изоляция
- г. экзистенциальный кризис

1.3. (УК-5.6.3-1) Глокализация – это:

- а. синтез необходимости сохранения социумом своей этнической самобытности и стремления к общецивилизационной интеграции
- б. процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации
- в. комплексная научная дисциплина, изучающая в целостности и во всеобщей взаимосвязи глобальные (мировые) социально-экономические проблемы
- г. вид глобального кризиса

1.4. (УК-9.1.3-1-2) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Существуют различные формы обучения. Инклюзивное образование – это

- а. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- б. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
- в. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов
- г. форма обучения с применением дистанционных технологий

##### Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.5. (УК-2.1.3-1) Проект — это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений. Какие существуют типы проектов по продолжительности:

- а. смешанные
- б. краткосрочные
- в. годовые
- г. мини-проекты
- д. бессрочные

1.6. (УК-2.1.3-2; УК-6.2.3-1-2) Цель проекта – это определенный результат, к которому нужно прийти при выполнении проекта. Цели проекта влияют на каждое принятое решение в цикле

работы над проектом, поэтому так важно четко их сформулировать с самого начала. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

- а. ограниченная
- б. однозначно воспринимаемая всеми участниками
- г. измеримая
- д. достижимая в заданных условиях

## БЛОК 2. ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

**Выберите правильный ответ.**

2.1. (УК-1.3.У-1; УК-1.3.У-2; УК-2.1.У-1; УК-2.1.У-1,2,3) Выбор, который должен сделать руководитель в соответствии с занимаемой им должностью для обеспечения выполнения поставленных перед организацией задач – это:

- а. принятие решения
- б. решение
- в. управленческое решение
- г. четкая целевая направленность

2.2. (УК-1.3.У-1; УК-1.3.У-2; УК-2.1.У-1; УК-2.1.У-1,2,3; УК-6.1.У-1-2; УК-6.2.У-1) Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом

Содержание деятельности

- А. Погружение в проект
- Б. Организационный этап
- В. Осуществление деятельности
- Г. Обсуждение полученных результатов

- 1. Рефлексия
- 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
- 3. Формулирование проблем, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
- 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
- 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

А	Б	В	Г

2.3. (УК-1.3.И-3.У-1; УК-1.3.И-3.У-2; УК-2.1.И-1.У-1; УК-2.1.И-2.У-1,2,3) Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности:

Этап

Деятельность

А. Мотивационный

Б. Планирование

В. Информационно-аналитический

Г. Выполнение проекта

1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив

2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта

3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов

4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей

5. Анализ выполнения проекта.

А	Б	В	Г

2.4. (УК-3.1.И-1.У-1; УК-3.2.И-1.У-1-3) Работа в команде невозможна без организации и сотрудничества. Члены команды работают максимально продуктивно, когда каждый из участников выполняет роль, которая соответствует его сильным сторонам. Соотнесите роли и их описание по модели командных ролей Белбина.

Установите соответствие между ролью участника команды и ее описанием:

<p>А. Реализатор</p> <p>Б. Координатор</p> <p>В. Шейпер</p> <p>Г. Собиратель идей</p>	<p>1. Основная функция в команде – это развитие контактов и анализ возможностей.</p> <p>2. Следит за выполнением задач и сроками, ищет ошибки и упущения.</p> <p>3. Занимается подробным анализом и критикой всех идей, поступающих от членов команды</p> <p>4. Воплощает теоретические идеи в реальность.</p> <p>5. Руководит процессом выполнения заданий, а также процессом принятия решений. Определяет общие цели и умело делегирует полномочия.</p>
---	---

А	Б	В	Г

2.5. (УК-5.6.У-1) Установите соответствие между философами и тем, что они считали первоначалом бытия:

ФИЛОСОФЫ	ПЕРВОНАЧАЛО БЫТИЯ
А) Демокрит	1) Апейрон
Б) Гераклит	2) Идеи
В) Фалес	3) Воздух

Г) Платон	4) Огонь
	5) Атом
	6) Вода

А	Б	В	Г

2.6. (УК-9.2.У-1) Прочитайте текст и установите соответствие.

Дефектология — это научная дисциплина, изучающая особенности развития и воспитания детей с различными нарушениями в физическом, интеллектуальном, психическом и эмоциональном развитии.

А. Логопедия Б. Сурдопедагогика В. Тифлопедагогика Г. Ортопедагогика	1. воспитание и обучение людей с недостатками слуха 2. изучение различных нарушений и дефектов речи и методов их коррекции 3. воспитание и обучение людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 4. воспитание и обучении людей с нарушениями зрения
---	--

А	Б	В	Г

### БЛОК 3. ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Прочитайте текст и напишите развернутый обоснованный ответ.

3.1. (УК-9.2.В-2) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Умственная отсталость это врождённая или приобретённая в период развития задержка либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации. Укажите особенности памяти умственно отсталых учащихся:

- а. с легкостью запоминают абстрактный материал
- б. обычно учащиеся пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием
- в. успешнее запоминают стихотворные, чем прозаические тексты
- г. представления о предметах окружающего мира бедны и неточны


## Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

### Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации ( $P$ )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
<b>«Безусловно неудовлетворительно»:</b> контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
<b>«Условно неудовлетворительно»</b> контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетен-	Удовлетворительно	E (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	цией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
<b>«Посредственно»:</b> контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
<b>«Удовлетворительно»:</b> контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
<b>«Хорошо»:</b> контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
<b>«Отлично»:</b> контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
<b>«Превосходно»:</b> контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			



