

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

16 апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФИНАНСЫ

Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки:	Экономика, финансы и бизнес
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Год начала подготовки:	2025

Самара
2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств
ПК-1 Способен осуществлять сбор, анализ и обработку информации для оценки экономической ситуации на соответствующем рынке.	ПК-1.И-2. Проводит исследования по актуальным проблемам теории и практики государственных финансов	ПК-1.И-2.3-1 Знает основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, решение кейсов, доклад. Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств
		ПК-1.И-2.У-1 Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом, возможных социально-экономических последствий	
		ПК-1.И-2.В-1 Владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям

Тема 1. Введение в дисциплину государственные финансы

1. Раскройте понятие «государственные финансы». Назовите основные элементы их состава и поясните взаимосвязь между ними.
2. Перечислите ключевые органы управления государственными финансами в РФ. Какие функции выполняет Министерство финансов и Федеральное казначейство?
3. В чем заключается суть финансового планирования? Приведите примеры инструментов, используемых на федеральном уровне (например, бюджетное планирование).
4. Чем финансовое прогнозирование отличается от планирования? Назовите методы, применяемые для прогнозирования доходов государственного бюджета.
5. Какие цели преследует региональная финансовая политика? Опишите механизмы перераспределения финансовых ресурсов между регионами в РФ.
6. Что включает в себя финансовый механизм государства? Приведите примеры его элементов (например, налоговые ставки, субсидии, гранты).
7. Охарактеризуйте уровни бюджетной системы РФ. Как взаимодействуют федеральный, региональный и местный бюджеты?
8. Какие вызовы стоят перед региональной финансовой политикой в условиях неравномерного развития субъектов РФ? Предложите пути их решения.
9. Как налоговая система влияет на формирование государственных доходов? Назовите основные виды налогов, поступающих в федеральный бюджет.

Тема 2. Бюджетная система РФ. Бюджетный процесс.

1. Дайте определение бюджетным отношениям. Какие субъекты участвуют в этих отношениях и какие цели они преследуют?
2. Перечислите основные принципы построения бюджетной системы РФ (например, единство, самостоятельность, сбалансированность). Объясните, как принцип «прозрачности» влияет на управление бюджетами.
3. Опишите этапы составления проекта федерального бюджета. Какие документы и данные необходимы для его формирования?
4. Раскройте суть бюджетного федерализма. Как в РФ распределяются налоговые полномочия между федеральным центром и субъектами?
5. Назовите ключевых участников бюджетного процесса (например, Министерство финансов, Федеральное казначейство, законодательные органы). Какие функции выполняет Государственная Дума в утверждении бюджета?
6. Перечислите стадии бюджетного процесса и дайте краткую характеристику каждой (составление, рассмотрение, утверждение, исполнение, контроль).
7. Какие виды межбюджетных трансфертов существуют в РФ (дотации, субвенции, субсидии)? Приведите примеры их использования для выравнивания бюджетной обеспеченности регионов.
8. Какие проблемы характерны для межбюджетных отношений в России (например, дисбаланс доходов и расходов регионов)? Предложите меры для их решения.
9. Как бюджетный процесс связан с реализацией государственной финансовой политики? Приведите пример влияния бюджетных решений на социально-экономическое развитие.

Тема 3. Система налогов в Российской Федерации.

1. Объясните, чем налоги отличаются от других видов обязательных платежей (например, сборов или пошлин). Какие признаки определяют сущность налога как экономической категории?
2. Перечислите основные функции налогов. Приведите примеры, как фискальная и регулирующая функции проявляются в российской налоговой системе.

3. Опишите ключевые этапы развития налоговой системы России после 1991 года. Какие реформы оказали наибольшее влияние на её современное состояние?
4. Назовите критерии классификации налогов в РФ. Чем отличаются прямые налоги от косвенных? Приведите примеры каждого вида.
5. Как распределяются налоговые доходы между уровнями бюджетной системы (федеральный, региональный, местный)? Назовите три налога, полностью зачисляемых в федеральный бюджет.
6. В чем заключается цель бюджетно-налогового планирования? Какие методы используются для прогнозирования налоговых поступлений?
7. Перечислите инструменты налогового регулирования (например, налоговые льготы, вычеты, отсрочки). Как они влияют на экономическое поведение субъектов?
8. Какие проблемы характерны для налоговой системы РФ (например, теневой сектор, налоговые споры)? Предложите меры для их решения.
9. Как изменения в налоговом законодательстве (например, введение НДС по прогрессивной шкале) могут повлиять на социально-экономическое развитие страны?
10. Проанализируйте, как внедрение цифровых технологий (например, онлайн-кассы, система «Маркировка») повлияло на собираемость налогов в РФ. Какие риски и преимущества это принесло?

Тема 4. Доходы и расходы государственного бюджета.

1. Какие источники формируют доходы государственного бюджета? Объясните разницу между налоговыми и неналоговыми доходами, приведите примеры каждого вида.
2. На какие основные категории делятся расходы государственного бюджета (текущие, капитальные, обслуживание долга)? Приведите примеры расходов федерального и регионального уровней.
3. Какие нормативные акты регулируют планирование и распределение бюджетных расходов в РФ? Опишите роль Бюджетного кодекса в этом процессе.
4. По какому принципу расходные обязательства распределяются между федеральным, региональным и местным бюджетами? Приведите примеры расходов, финансируемых исключительно из федерального бюджета.
5. Какие статьи расходов занимают наибольшую долю в федеральном бюджете РФ? Как они связаны с реализацией национальных проектов и госполитики?
6. Чем отличаются расходные приоритеты региональных бюджетов от федеральных? Назовите три ключевые статьи расходов типичного регионального бюджета.
7. Какие органы осуществляют контроль за исполнением доходной и расходной частей бюджета? Опишите методы контроля (например, аудит, отчетность, мониторинг).
8. Какие меры может предпринять государство для сокращения дефицита бюджета? Приведите примеры из практики РФ (например, использование Резервного фонда).
9. Как структура доходов и расходов бюджета воздействует на социально-экономическое развитие страны? Проанализируйте взаимосвязь на примере инвестиций в инфраструктуру.

Тема 5. Финансовые ресурсы государственных внебюджетных фондов.

1. Назовите основные причины, по которым государство создает внебюджетные фонды. Чем их функции отличаются от функций государственного бюджета?
2. Какие общие принципы лежат в основе формирования и использования средств государственных социальных внебюджетных фондов (например, целевой характер, обязательность взносов)?
3. Перечислите основные источники формирования доходов государственных внебюджетных фондов. Какую роль играют страховые взносы работодателей и работников?
4. Опишите структуру доходов и расходов Пенсионного фонда РФ. Какие категории граждан обеспечиваются за счет его средств? Как демографические изменения влияют на его устойчивость?
5. Какие задачи решает ФОМС? Назовите источники его финансирования и направления расходов (например, оплата медицинских услуг, программы диспансеризации).

6. Какие социальные гарантии обеспечивает ФСС? Приведите примеры выплат, финансируемых из его средств (пособия по временной нетрудоспособности, декретные выплаты).
7. Какие факторы могут привести к дефициту средств во внебюджетных фондах (например, сокращение числа плательщиков, экономический кризис)? Предложите меры для их стабилизации.
8. Как внебюджетные фонды взаимодействуют с федеральным и региональными бюджетами? Приведите примеры трансфертов или дотаций.
9. Как внедрение цифровых технологий (например, Единая информационная система ФСС) повлияло на эффективность управления ресурсами внебюджетных фондов?
10. Сравните систему внебюджетных фондов РФ с аналогичными системами в странах ЕС (например, Германия, Франция). Какие особенности российской модели можно выделить?

Тема 6. Государственный долг.

1. Чем отличается государственный кредит от государственного долга? Приведите примеры операций, которые относятся к каждому из этих понятий.
2. Назовите критерии классификации государственного долга (например, по источникам заимствований, срокам погашения). Чем отличается внешний долг от внутреннего?
3. Какие формы долговых обязательств использует РФ (например, ОФЗ, еврооблигации, кредиты МВФ)? Опишите их особенности и целевую аудиторию.
4. Как устанавливается предельный объем государственного внешнего долга в РФ? Какие факторы влияют на его величину (например, валютные резервы, платежеспособность)?
5. Проанализируйте текущую структуру государственного долга РФ (доля внутренних и внешних заимствований, валютная составляющая). Какие тенденции наблюдаются в последние годы?
6. Перечислите методы управления государственным долгом (рефинансирование, конверсия, консолидация). Какой метод наиболее актуален для РФ и почему?
7. Какие риски связаны с ростом государственного долга (например, валютные, суверенные риски)? Приведите примеры стран, столкнувшихся с долговым кризисом.
8. Как государственный долг влияет на экономику страны? Объясните, может ли умеренный уровень долга стимулировать экономический рост.

Тема 7. Государственный финансовый контроль.

1. Дайте определение финансового контроля. Какие цели преследует государственный финансовый контроль и почему он важен для экономической безопасности страны?
2. Назовите основные виды финансового контроля (предварительный, текущий, последующий). Приведите примеры каждой формы и объясните, в каких ситуациях они применяются.
3. Перечислите ключевые органы государственного финансового контроля в РФ (например, Счетная палата, Федеральное казначейство, Росфиннадзор). Какие функции выполняет Счетная палата?
4. В чем заключается специфика бюджетного контроля? Какие этапы исполнения бюджета подвергаются контролю и какие документы при этом анализируются?
5. Какие методы используются для контроля за исполнением доходных и расходных статей бюджета? Как выявляются отклонения от утвержденных показателей?
6. Опишите основные функции Федерального казначейства. Как его деятельность связана с кассовым исполнением бюджета и управлением бюджетными средствами?
7. Какие цифровые системы используются в РФ для повышения эффективности финансового контроля (например, ГИС «Электронный бюджет»)? Как они влияют на прозрачность процессов?
8. Какие вызовы стоят перед системой государственного финансового контроля в РФ (например, коррупция, недостаточная координация между органами)? Предложите меры по их решению.

9. Сравните систему финансового контроля в РФ с системами других стран (например, США, Германия). Какие зарубежные практики могли бы быть полезны для России?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

2.2. Темы докладов и рефератов

1. Сущность и функции государственных финансов.
2. Роль государства в финансовой системе.
3. Бюджетная система РФ: структура и принципы построения.
4. Бюджетный процесс в Российской Федерации.
5. Межбюджетные отношения и их регулирование.
6. Налоговая система РФ: структура и основные элементы.
7. Прямые и косвенные налоги: сравнительный анализ.
8. Эволюция налоговой политики в России.
9. Государственный долг: понятие, виды и управление.
10. Внешний и внутренний государственный долг: особенности и риски.
11. Система государственного финансового контроля в РФ.
12. Роль Счетной палаты в бюджетном процессе.
13. Социальный фонд РФ: формирование и использование средств.
14. Фонд обязательного медицинского страхования: функции и проблемы.
15. Цифровизация государственных финансов: перспективы и риски.
16. Влияние санкций на финансовую систему России.
17. Финансовые аспекты реализации национальных проектов.
18. Сравнительный анализ налоговых систем России и стран ЕС.
19. Опыт управления государственным долгом в развитых странах.
20. Теории государственных финансов: классический и современный подходы.
21. Финансовый федерализм: принципы и практика реализации.
22. Анализ исполнения федерального бюджета за последние 5 лет.
23. Проблемы налогового администрирования в РФ.
24. Особенности формирования региональных бюджетов.
25. Финансовая самостоятельность муниципальных образований.
26. Финансовая безопасность государства: угрозы и механизмы обеспечения.
27. Развитие государственных финансов в России в постсоветский период.
28. Этика в управлении государственными финансами: проблемы коррупции.
29. Использование блокчейн-технологий в государственном финансовом контроле.
30. Экологические налоги и их роль в формировании доходов бюджета.
31. Финансирование социальной сферы: приоритеты и проблемы.
32. Государственные закупки: правовое регулирование и эффективность.
33. Резервные фонды РФ: назначение и механизмы использования.
34. Финансовые инструменты стимулирования малого бизнеса.
35. Бюджетный дефицит: причины и методы сокращения.
36. Роль МВФ и Всемирного банка в управлении госдолгом.
37. Финансирование образования и науки: региональный аспект.

38. Налоговые льготы как инструмент экономической политики.
39. Финансовые кризисы и их влияние на государственный бюджет.
40. Управление ликвидностью в системе казначейства.
41. Финансовые аспекты борьбы с бедностью.
42. Роль налогов в перераспределении доходов населения.
43. Финансирование здравоохранения: проблемы и перспективы.
44. Государственно-частное партнерство: финансовые механизмы.
45. Финансовая поддержка моногородов: опыт и результаты.
46. Инвестиции в инфраструктуру: источники и эффективность.
47. Финансовые последствия демографических изменений.
48. Роль ЦБ РФ в управлении государственными финансами.
49. Финансирование оборонно-промышленного комплекса.
50. Финансовые аспекты реализации климатической политики.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	70
2. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 90 – 100 баллов – «отлично»;
 70 – 89 баллов – «хорошо»;
 50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
 менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценки реферата (эссе)

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата (доклада); – соответствие содержания теме и плану; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – обоснованность способов и методов работы с материалом; 	30

Критерии	Показатели	Баллы
	<ul style="list-style-type: none"> – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	20
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом; – соблюдение требований к объему работы; – культура оформления: выделение абзацев; – использование информационных технологий. 	15
5. Изложение	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль. 	15

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Банк контрольных заданий (с указанием компетенции)

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

I. Выберите один вариант ответа

1.1. ПК-1.И-2.3-1

Кто осуществляет составление проекта федерального бюджета?

- a) Законодательные органы региона
- b) Исполнительные органы власти региона
- c) Судебные органы
- d) Центральный банк

1.2. ПК-1.И-2.3-1

Система денежных отношений, аккумулируемых органами власти субъектов РФ, — это:

- a) Муниципальные финансы
- b) Государственные финансы
- c) Региональные финансы
- d) Частные финансы

1.3. ПК-1.И-2.3-1

Принцип разграничения доходов и расходов между бюджетами предполагает:

- a) Контроль нижестоящих бюджетов
- b) Закрепление доходов за бюджетами разных уровней
- c) Централизацию всех налогов
- d) Равное распределение доходов

1.4. ПК-1.И-2.3-1

Федеральные налоги включают:

- a) Транспортный налог
- b) Земельный налог
- c) Налог на доходы физических лиц
- d) Налог на имущество физических лиц

II. Выберите ВСЕ верные утверждения

2.1. ПК-1.И-2.3-1

К функциям Социального фонда относятся:

- a) Выплата пенсий
- b) Финансирование образования
- c) Медицинское страхование
- d) Пособия по временной нетрудоспособности

2.2. ПК-1.И-2.3-1

Дотации, субвенции и субсидии — это формы:

- a) Кредитования регионов
- b) Безвозмездной финансовой помощи
- c) Налоговых льгот
- d) Финансовой поддержки и развития регионов

2.3. ПК-1.И-2.3-1

К собственным доходам региональных бюджетов относятся:

- a) Налог на прибыль организаций
- b) Транспортный налог
- c) Дотации из федерального бюджета
- d) Налог на имущество организаций

III. Заполните пропуски

3.1. ПК-1.И-2.3-1

Главные администраторы бюджетных средств представляют отчетность в _____.

3.2. ПК-1.И-2.3-1

Метод бюджетного анализа, сравнивающий текущие и прошлые показатели, — _____.

3.3. ПК-1.И-2.3-1

Инфляция увеличивает _____ потребность государства в финансах.

3.4. ПК-1.И-2.3-1

Коэффициент соотношения регулирующих и собственных доходов: _____.

Таблица ответов

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
--------------------------	--------

90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Годовой объем доходов бюджета субъекта РФ составит 765 млрд. руб., в том числе безвозмездные поступления из федерального бюджета – 120 млрд. руб. Субвенции составляют 30 млрд. руб. Объем расходов бюджета – 700 млрд.руб. Рассчитать один из показателей проекта бюджета- предельный объем государственного долга субъекта РФ

2.2 Рассчитать проектные показатели налоговых доходов бюджета, если величина транспортного налога составляет 14,9 млн руб., НДС – 85,2 млн руб., НДФЛ – составляет 60% от величины НДС

2.3. На основе использования налогового метода определите размер налога на прибыль хозяйствующего субъекта, на балансе которого находится детский садик (налог составляет 20%). Прибыль хозяйствующего субъекта за квартал - 400 тыс. руб. Затраты на жилищное строительство составляют 100 тыс. руб. Расходы на содержание детского сада при хозяйствующем субъекте в квартал составляют 20 тыс. руб.

2.4. Установите соответствие между видом контроля за исполнением бюджетов бюджетной системы и их содержанием

1.предварительный контроль	а. осуществляется в ходе рассмотрения отдельных вопросов исполнения бюджетов на заседаниях комитетов, комиссий, рабочих групп законодательных (представительных) органов, представительных органов местного самоуправления в ходе парламентских слушаний и в связи с депутатскими запросами;
2. текущий контроль	б. осуществляется в ходе обсуждения и утверждения проектов законов (решений) о бюджете и иных проектов законов (решений) по бюджетно-финансовым вопросам;
3. последующий контроль	с. осуществляется в ходе рассмотрения и утверждения отчетов об исполнении бюджетов.

2.5. Рассчитайте плановые показатели налоговых доходов федерального бюджета, если величина налога на имущество организации составляет 73,2 млн руб., НДС – 45,9 млн руб., НДФЛ – 53,8 млн руб.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Время выполнения задания – 30 минут.

ЗАДАЧА: В целях осуществления контроля за составлением и исполнением бюджета укажите, за счет каких бюджетов производятся расходы на:

- оплату труда педагогов средней школы № 71 г. Самара;
- покрытие убытков троллейбусного парка г. Самары;
- оплату труда библиографам Самарской краевой исторической библиотеки;
- выплату Государственной премии Российской Федерации коллективу научной лаборатории
- отопление и освещение сельского клуба;
- выплату вознаграждения за выслугу лет государственным аудиторам Счетной палаты Российской Федерации

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в	Отлично (зачтено)	A (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	результате обучения по дисциплине.		
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

3.3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Материалы для текущего контроля фонда оценочных средств разработаны в соответствии рабочей программой дисциплины и основной профессиональной образовательной программой.

Примеры кейсов

1. «Бюджетный кризис в Зеленоградской области: поиск решений»

Цель кейса:

Развить навыки анализа бюджетных процессов, принятия решений в условиях ограниченных ресурсов и понимания взаимосвязи экономических, социальных и политических факторов в управлении государственными финансами.

Контекст

Зеленоградская область — регион, экономика которого исторически зависит от добычи полезных ископаемых (нефть, газ). В последние три года область столкнулась с растущим бюджетным дефицитом из-за:

- Падения мировых цен на энергоресурсы (снижение доходов от НДПИ на 40%).
- Роста безработицы (с 5% до 12%) и увеличения расходов на социальные программы.
- Необходимости модернизации инфраструктуры (транспорт, ЖКХ).

Бюджет области на 2025 год:

- Доходы: 150 млрд руб. (70% — налоги, 20% — трансферты из федерального бюджета, 10% — неналоговые доходы).
- Расходы: 180 млрд руб. (35% — социальная сфера, 25% — инфраструктура, 20% — обслуживание долга, 20% — прочие).
- Дефицит: 30 млрд руб.

Дополнительные данные:

- Государственный долг области составляет 45 млрд руб. (20% от доходов).
- Уровень жизни населения снижается: 25% граждан находятся за чертой бедности.

Задания для студентов

1. Анализ причин кризиса:

- Выявите ключевые факторы, приведшие к дефициту бюджета.
- Оцените, как снижение доходов от НДПИ повлияло на социально-экономическую ситуацию.

2. Сокращение расходов:

- Предложите меры по оптимизации расходов (например: реструктуризация долга, сокращение неэффективных программ).
- Обоснуйте, какие статьи расходов следует приоритизировать.

3. Увеличение доходов:

- Разработайте стратегию повышения налоговых поступлений (например: введение новых налогов, борьба с уклонением).
- Рассмотрите возможность привлечения инвестиций в альтернативные отрасли (туризм, сельское хозяйство).

4. Управление долгом:

- Оцените риски увеличения государственного долга.
- Предложите варианты рефинансирования текущих обязательств.

5. Межбюджетные отношения:

- Аргументируйте необходимость дополнительных трансфертов из федерального бюджета.
- Составьте обращение в Минфин РФ с обоснованием запроса на финансовую помощь.

Вопросы для обсуждения

1. Какие инструменты бюджетно-налоговой политики наиболее эффективны в условиях сырьевой зависимости региона?
2. Как цифровизация может помочь в повышении прозрачности управления финансами?
3. Какие этические дилеммы возникают при сокращении социальных расходов?
4. Сравните подходы к решению бюджетного дефицита в Зеленоградской области и в регионах с диверсифицированной экономикой.

Формат защиты решений:

- Презентация с анализом и рекомендациями.
- Дебаты по выбору оптимальной стратегии.

2. «Реформа налоговой системы в Республике Алтания: баланс между экономическим ростом и фискальной устойчивостью»

Цель кейса:

Научить студентов балансировать между фискальными, социальными и экономическими целями, анализировать последствия реформ и работать в условиях ограниченных ресурсов.

Контекст:

Республика Алтания — страна с развивающейся экономикой, где основными отраслями являются сельское хозяйство (40% ВВП) и туризм (25% ВВП). В последние годы государство столкнулось с:

- Снижением налоговых поступлений из-за роста теневого сектора (до 30% экономики).
- Увеличением дефицита бюджета до 15% от ВВП.
- Давлением международных организаций (МВФ) на сокращение госдолга (сейчас 75% от ВВП).

Налоговая система на 2025 год:

- Налог на прибыль: 20% (для всех компаний).
- НДС: 18% (снижен до 10% для сельхозпродукции).
- Подоходный налог: 13% (плоская шкала).
- Акцизы: 5% на алкоголь и табак.

Бюджетные приоритеты:

- Социальные расходы (35%).
- Обслуживание долга (25%).
- Инвестиции в инфраструктуру (15%).

Дополнительные данные

- Уровень бедности: 18%.
- Доля малого бизнеса в ВВП: 10%.

- Объем теневого рынка туристических услуг: 50%.

Задания для студентов

1. Анализ текущей системы:

- Выявите слабые места налоговой системы (например, низкая собираемость НДС, уклонение от налогов в туризме).
- Оцените, как теневая экономика влияет на бюджет.

2. Налоговая реформа:

- Предложите изменения в налоговых ставках и структуре (например: прогрессивная шкала НДФЛ, повышение акцизов).
- Обоснуйте, как эти меры повлияют на бизнес и население.

3. Сокращение дефицита:

- Разработайте план снижения госдолга (реструктуризация, приватизация госактивов).
- Предложите меры для сокращения неэффективных расходов (например, оптимизация соцпрограмм).

4. Стимулирование легализации бизнеса:

- Придумайте механизмы вывода предприятий из тени (налоговые каникулы, упрощение отчетности).
- Оцените риски роста безработицы при ужесточении контроля.

5. Международное сотрудничество:

- Составьте обращение в МВФ с запросом на финансовую помощь. Укажите условия, на которых Алтания готова принять кредит.

Вопросы для обсуждения

1. Какие социальные группы пострадают от повышения налогов? Как минимизировать негативные последствия?
2. Можно ли совместить фискальную дисциплину и поддержку малого бизнеса?
3. Как цифровизация (введение электронных чеков, блокчейн-отчетности) повлияет на собираемость налогов?
4. Сравните налоговые системы Алтании и стран с аналогичной экономикой (например, Грузия, Армения).

Формат решения:

- Групповая презентация с финансовыми расчетами.
- Ролевая игра: правительство, бизнес-ассоциации, МВФ.

3. «Государственные инвестиции в условиях кризиса: выбор приоритетов в Республике Сильвания»

Цель кейса:

Научить студентов принимать стратегические решения в условиях ограниченных ресурсов, анализировать компромиссы между экономическим ростом и фискальной стабильностью, а также развивать навыки междисциплинарного анализа.

Контекст

Республика Сильвания — страна с экономикой, ориентированной на экспорт сырья (нефть, металлы). Из-за глобального спада спроса и падения цен на сырье ВВП сократился на 8% за последние два года. Безработица выросла до 14%, а бюджетный дефицит достиг 12% от ВВП. Правительство планирует запустить программу государственных инвестиций для стимулирования экономики, но сталкивается с проблемами:

- Ограниченный бюджет: Доходы сократились на 25%, а резервный фонд исчерпан.
- Высокий госдолг: 65% от ВВП, что ограничивает возможности новых заимствований.
- Давление МВФ: Требуется сокращения дефицита до 5% от ВВП в обмен на реструктуризацию долга.

Потенциальные проекты для инвестиций:

1. Инфраструктура: Строительство скоростной железной дороги (стоимость: \$2 млрд, срок: 5 лет).
2. Цифровизация: Создание национальной IT-платформы для госуслуг (\$500 млн, срок: 3 года).
3. Экология: Переход на ВИЭ (солнечные электростанции, \$1.5 млрд, срок: 7 лет).
4. Поддержка малого бизнеса: Гранты и льготные кредиты (\$300 млн, срок: 2 года).

Дополнительные данные

- Доля сырьевого экспорта в ВВП: 60%.
- Уровень бедности: 22%.
- Объем теневой экономики: 18% от ВВП.

Задания для студентов

1. Анализ рисков:
 - Оцените, какие проекты могут дать быстрый экономический эффект, а какие — долгосрочный.
 - Рассчитайте потенциальную окупаемость каждого проекта (срок, создание рабочих мест, вклад в ВВП).
2. Финансирование инвестиций:
 - Предложите источники финансирования (например: выпуск облигаций, привлечение иностранных инвесторов, сокращение других расходов).
 - Учтите ограничения по госдолгу и требования МВФ.
3. Приоритезация проектов:
 - Составьте рейтинг проектов, аргументируя выбор критериями: экономическая отдача, социальный эффект, реалистичность.
 - Предложите поэтапный план реализации (какие проекты запустить первыми).
4. Переговоры с МВФ:
 - Разработайте стратегию переговоров: какие уступки готова сделать Сильвания (например, приватизация госактивов) в обмен на смягчение условий.
5. Социальные последствия:
 - Оцените, как сокращение бюджета на образование или здравоохранение (при перераспределении средств) повлияет на население. Предложите компенсирующие меры.

Вопросы для обсуждения

1. Можно ли совместить антикризисные инвестиции и фискальную дисциплину?
2. Какой проект имеет наибольший мультипликативный эффект для экономики?
3. Этично ли брать новые кредиты для финансирования инвестиций при высоком госдолге?
4. Какие отрасли, кроме указанных, могли бы стать драйверами роста в Сильвании?

Формат решения:

- Групповая презентация с финансовыми расчетами и SWOT-анализом.
- Дебаты между «правительством», «МВФ» и «бизнес-сообществом».

4. «Реформа пенсионной системы в Республике Эльдorado: баланс между устойчивостью и социальной справедливостью»

Цель кейса:

Научить студентов анализировать демографические и финансовые вызовы, разрабатывать реформы с учетом социальных и экономических последствий, а также учитывать политические и этические аспекты при принятии решений.

Контекст

Республика Эльдorado — страна с быстро стареющим населением. За последние 20 лет доля граждан старше 60 лет выросла с 15% до 30%, а коэффициент поддержки (отношение работающих к пенсионерам) снизился с 5:1 до 2:1. Пенсионная система, основанная на солидарном принципе, столкнулась с кризисом:

- Дефицит Пенсионного фонда: 8% от ВВП в 2025 году.
- Низкий уровень пенсий: Средняя пенсия составляет 40% от средней зарплаты.
- Протесты населения: Повышение пенсионного возраста в 2020 году вызвало массовые волнения.

Данные на 2025 год:

- Численность населения: 50 млн человек (30% — пенсионеры).
- Средняя продолжительность жизни: 78 лет.
- Страховые взносы: 22% от зарплаты (16% — работодатель, 6% — работник).

Бюджетные расходы:

- Пенсии: 25% от общего бюджета.
- Социальные программы: 15%.
- Обслуживание долга: 10%.

Задания для студентов

1. Анализ текущей системы:

- Рассчитайте, какой дефицит возникнет к 2030 году, если коэффициент поддержки снизится до 1,5:1.
- Оцените, как старение населения влияет на налоговые поступления и бюджет.

2. Варианты реформ:

- Предложите меры для стабилизации системы:
 - Повышение пенсионного возраста.
 - Увеличение страховых взносов.
 - Введение накопительного компонента.
 - Стимулирование частных пенсионных фондов.
- Обоснуйте плюсы и минусы каждого варианта.

3. Финансирование реформ:

- Разработайте план перераспределения бюджетных расходов для покрытия дефицита.
- Рассмотрите возможность выпуска «пенсионных облигаций» для привлечения инвестиций.

4. Социальные последствия:

- Оцените, как повышение пенсионного возраста скажется на безработице среди молодежи.
- Предложите программы переобучения для граждан предпенсионного возраста.

5. Международный опыт:

- Сравните пенсионные системы Эльдorado с моделями Швеции (накопительная система) и Японии (высокий пенсионный возраст).
- Какие элементы можно адаптировать для Эльдorado?

Вопросы для обсуждения

1. Этично ли повышать пенсионный возраст, если средняя продолжительность жизни растет?
2. Как избежать роста бедности среди пенсионеров при переходе к накопительной системе?
3. Можно ли совместить солидарную и накопительную системы без увеличения нагрузки на бюджет?
4. Какие риски связаны с приватизацией пенсионной системы?

Дополнительные данные

- Уровень доверия к государству: 35% (среди пенсионеров — 15%).
- Доля теневой зарплаты: 25% от ВВП.
- Объем пенсионных накоплений в частных фондах: \$500 млн.

Формат решения:

- Групповая презентация с финансовыми расчетами и прогнозами.

- Ролевая игра: «Правительство», «Профсоюзы», «Международные эксперты».

5. «Финансовая стабилизация в Республике Карамелия: выбор стратегии в условиях гиперинфляции»

Цель кейса:

Научить студентов разрабатывать антикризисные стратегии, анализировать взаимосвязь монетарной и фискальной политики, а также учитывать социально-политические последствия жестких экономических реформ.

Контекст

Республика Карамелия переживает экономический кризис: годовая инфляция достигла 250%, национальная валюта обесценилась на 80% за последний год, а бюджетный дефицит составляет 20% от ВВП. Основные причины:

- Зависимость от импорта: 70% товаров первой необходимости закупается за рубежом.
 - Крах экспорта: Основной продукт — какао-бобы — упал в цене на 60% из-за перепроизводства на мировом рынке.
 - Неконтролируемая денежная эмиссия: Центробанк напечатал \$5 млрд для покрытия дефицита.
- Экономические показатели на 2025 год:
- ВВП: \$50 млрд (сократился на 15% за год).
 - Госдолг: 90% от ВВП (из них 60% — в иностранной валюте).
 - Безработица: 22%.

Правительство рассматривает варианты:

1. Долларизация экономики (отказ от национальной валюты).
2. Программа МВФ (кредит \$10 млрд в обмен на сокращение госрасходов и приватизацию).
3. Государственный дефолт с последующей реструктуризацией долга.

Задания для студентов

1. Анализ причин кризиса:
 - Определите ключевые факторы гиперинфляции.
 - Рассчитайте, как девальвация повлияла на стоимость импорта и уровень жизни.
2. Оценка вариантов:
 - Составьте SWOT-анализ для каждого сценария (долларизация, МВФ, дефолт).
 - Оцените риски: социальные волнения, потеря суверенитета, банковский коллапс.
3. Антиинфляционные меры:
 - Предложите шаги для снижения инфляции (например, заморозка цен, сокращение эмиссии, введение валютного контроля).
 - Обоснуйте, как эти меры повлияют на бизнес и население.
4. Переговоры с кредиторами:
 - Разработайте стратегию реструктуризации долга (например, списание 30%, продление сроков).
 - Составьте обращение к международным инвесторам с планом восстановления экономики.
5. Социальная поддержка:
 - Предложите меры для защиты беднейших слоев населения (продовольственные талоны, субсидии на ЖКХ).
 - Рассчитайте бюджет таких программ при дефиците 20%.

Вопросы для обсуждения

1. Можно ли остановить гиперинфляцию без внешней помощи?
2. Этично ли требовать от населения «затянуть пояса» ради макроэкономической стабильности?
3. Какие отрасли могут стать новой основой экономики Карамелии?
4. Как избежать «потерянного десятилетия» после дефолта (пример: Аргентина, Зимбабве)?

Дополнительные данные

- Золотовалютные резервы: \$2 млрд.
- Доля теневой экономики: 35% от ВВП.
- Уровень бедности: 45%.

Формат решения:

- Групповая презентация с финансовыми моделями и сценарным анализом.
- Дебаты: «Правительство», «МВФ», «Профсоюзы».

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Решение задач, кейсов, заданий	
Верно выполненное практическое задание	5 баллов