

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

16 апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:	21.03.02 Землеустройство и кадастры
Профиль подготовки:	Геоинформационные системы в землеустройстве и кадастрах
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения поставленной задачи	УК-1.И-3.3-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок	<p>Текущий контроль: устный опрос, решение кейсов, презентация, тезисы, проект.</p> <p>Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств</p>
		УК-1.И-3.У-1. Умеет грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки	
		УК-1.И-3.У-2. Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений поставленной задачи	
	УК-2.И-1. Проектирует свою деятельность	УК-2.И-1.3-1. Знает основные принципы проектной деятельности	
		УК-2.И-1.3-2. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области	
		УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать совокупность взаимосвязанных задач и предлагать обоснованные решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК-2.И-2. Реализует проекты	УК-2.И-2.У-1. Умеет выполнять задачи проекта заявленного качества и за установленное время в зоне своей ответственности	
		УК-2.И-2.У-2. Умеет оценивать корректность выполненной работы	
		УК-2.И-2.У-3. Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи и реализации проекта в устной и письменной формах	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез ин-	УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения	УК-1.И-3.3-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок	Текущий контроль: устный опрос, решение кейсов,
		УК-1.И-3.У-1. Умеет грамотно, логично и аргументированно	

формации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленной задачи	формировать собственные суждения и оценки	презентация, тезисы, проект. Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств
		УК-1.И-3.У-2. Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений поставленной задачи	
	УК-2.И-1. Проектирует свою деятельность	УК-2.И-1.3-1. Знает основные принципы проектной деятельности	
		УК-2.И-1.3-2. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.И-1. Понимает основные аспекты межличностного и группового взаимодействия	УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать совокупность взаимосвязанных задач и предлагать обоснованные решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Текущий контроль: устный опрос, решение кейсов, презентация, тезисы, проект. Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств
		УК-3.И-1.3-1. Знает способы и нормы социального взаимодействия	
		УК-3.И-1.3-2. Знает основные принципы, методы и модели управления человеческими ресурсами для организации групповой работы и методы оценки её эффективности	
	УК-3.И-2. Осуществляет командное взаимодействие	УК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу, оценивать её эффективность	
		УК-3.И-2.У-1. Умеет определять и корректировать командные роли, определять потребности участников команды	
		УК-3.И-2.У-2. Умеет определять свою роль в команде, проектировать межличностные и групповые коммуникации	
		УК-3.И-2.У-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	
		УК-5.И-6.3-1. Знает об основных этапах развития философии,	Текущий контроль:

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-5.И-6. Имеет базовые представления о философских и этических учениях</p> <p>УК-6.И-1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы</p>	основных философских и этических учениях	<p>устный опрос, решение кейсов, презентация, тезисы, проект. Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств</p>
		УК-5.И-6.У-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о философском и этическом осмыслении действительности и общества	
		УК-6.И-1.У-1. Умеет эффективно организовывать и структурировать своё время, в том числе с использованием инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
	<p>УК-5.И-2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-6.И-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</p>	УК-6.И-1.У-2. Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач, а также относительно полученного результата	
		УК-6.И-2.3-1. Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования	
		УК-6.И-2.3-2. Знает современные тенденции развития рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности	
	<p>УК-5.И-3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на</p>	УК-6.И-2.У-1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учётом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз	
		УК-9.И-1.3-1. Знает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
		УК-9.И-1.3-2. Знает ценность многообразия и опровергает	

	знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-9.И-1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями	стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья	
	УК-9.И-2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-3.И-1. Понимает основные аспекты межличностного и группового взаимодействия	УК-9.И-2.У-1. Умеет планировать и осуществлять инклюзивную профессиональную деятельность УК-9.И-2.В-2. Владеет навыками инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах УК-3.И-1.З-1. Знает способы и нормы социального взаимодействия	
	УК-5.И-5. Демонстрирует знания исторического развития России, в том числе в контексте мировой истории	УК-3.И-1.З-2. Знает основные принципы, методы и модели управления человеческими ресурсами для организации групповой работы и методы оценки её эффективности УК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу, оценивать её эффективность	
	УК-3.И-2. Осуществляет командное взаимодействие	УК-3.И-2.У-1. Умеет определять и корректировать командные роли, определять потребности участников команды УК-3.И-2.У-2. Умеет определять свою роль в команде, проектировать межличностные и групповые коммуникации	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.И-6. Имеет базовые представления о философских и	УК-3.И-2.У-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Текущий контроль: устный опрос, решение кейсов, презентация,

социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	этических учениях	УК-5.И-6.3-1. Знает об основных этапах развития философии, основных философских и этических учениях	тезисы, проект. Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств
	УК-6.И-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе УК-6.И-1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	УК-5.И-6.У-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о философском и этическом осмыслении действительности и общества	
		УК-6.И-1.У-1. Умеет эффективно организовывать и структурировать своё время, в том числе с использованием инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
		УК-6.И-1.У-2. Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач, а также относительно полученного результата	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-6.И-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	УК-6.И-2.3-1. Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования	Текущий контроль: устный опрос, решение кейсов, презентация, тезисы, проект. Промежуточная аттестация: фонд оценочных средств
		УК-6.И-2.3-2. Знает современные тенденции развития рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности	
	УК-9.И-2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.И-1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями	УК-6.И-2.У-1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учётом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз УК-9.И-1.3-1. Знает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям

Тема 1. Методы экономических исследований

1. Каковы основные методологические подходы к экономическим исследованиям?
2. В чём заключается системный подход при изучении экономических явлений?
3. Какие методы обработки информации используются в экспертных оценках?
4. Приведите примеры применения экономико-математического моделирования в профессиональной деятельности.
5. Как балансовый метод может быть полезен в землеустройстве и кадастрах?

Тема 2. Проектная деятельность

1. Дайте определение проектной деятельности. Каковы её ключевые особенности?
2. Назовите этапы реализации проекта и кратко охарактеризуйте каждый из них.
3. Какие нормативно-правовые документы регулируют проектную деятельность в вашем университете?
4. Как методы проектного анализа могут быть применены в геоинформационных системах?
5. Подготовьте пример проекта в сфере землеустройства, выделив его цели, задачи и ожидаемые результаты.

Тема 3. Межкультурное разнообразие общества

1. Как культура влияет на профессиональное взаимодействие в международных проектах?
2. Какие социальные нормы важны для эффективного межкультурного общения?
3. Что такое толерантность и как она проявляется в профессиональной среде?
4. Как корпоративная культура способствует успешной командной работе?
5. Проанализируйте кейс конфликта на межкультурной почве и предложите пути его разрешения.

Тема 4. Дефектологические знания в профессиональной сфере

1. Какие нормативные документы обеспечивают права лиц с ОВЗ в РФ?
2. Как организовать инклюзивное взаимодействие в профессиональной среде?
3. Какие технические средства доступности необходимы для людей с нарушениями зрения или слуха?
4. Каковы особенности коммуникации с коллегами, имеющими инвалидность?
5. Разработайте рекомендации по адаптации рабочего места для человека с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки работы на семинарском/практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум, фокус-группа	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

2.2. Темы кейсов

Тема 1. Методы экономических исследований

Кейс 1. Оптимизация земельного кадастра с использованием экономико-математического моделирования

Описание:

Городская администрация столкнулась с проблемой неэффективного учета земельных участков. Необходимо предложить методы экономического анализа (балансовый, экспертный, моделирование) для оптимизации системы.

Компетенции:

УК-1 (анализ информации, системный подход)

УК-2 (постановка задач, выбор методов)

Материалы:

Черникова О.П. «Научные исследования в профессиональной деятельности», ФЗ «О государственном кадастре недвижимости».

Кейс 2. Экспертная оценка стоимости земель сельскохозяйственного назначения

Описание:

Агрохолдинг планирует расширение, но рыночные оценки земель противоречивы. Требуется провести экспертный анализ с привлечением специалистов.

Компетенции:

УК-1 (критический анализ данных)

УК-6 (управление временем и ресурсами)

Материалы:

ГОСТ Р 58325-2019 «Оценка земель», Статьи из eLIBRARY.RU по оценке сельхозугодий

Тема 2. Проектная деятельность

Кейс 1. Разработка ГИС для мониторинга городских земель

Описание:

Муниципалитет заказал проект геоинформационной системы. Необходимо:

Определить этапы проекта.

Распределить роли в команде.

Рассчитать бюджет и сроки.

Компетенции:

УК-2 (планирование, ресурсы)

УК-3 (командное взаимодействие)

Материалы:

Киселев А.А. «Управление проектами», Методички по ГИС в землеустройстве.

Кейс 2. Риски при реализации инфраструктурного проекта

Описание:

Строительная компания столкнулась с задержками из-за неучтенных правовых ограничений. Проанализируйте ошибки и предложите меры.

Компетенции:

УК-2 (правовые нормы)

УК-6 (тайм-менеджмент)

Материалы:

Гражданский кодекс РФ (ст. 743), Плёткин А.П. «Организация проектной деятельности»

Тема 3. Межкультурное разнообразие

Кейс 1. Конфликт в международной проектной группе

Описание:

В команде, работающей над кадастровой системой, возникли разногласия из-за культурных различий (российские и немецкие специалисты). Предложите стратегию разрешения.

Компетенции:

УК-3 (социальное взаимодействие)

УК-5 (межкультурное восприятие)

Материалы:

Хофстеде «Культурные различия», Беликова И.П. «Управление организационной культурой»

Кейс 2. Адаптация корпоративной культуры для филиала в Азии

Описание:

Российская компания открывает офис в Китае. Как учесть местные традиции при сохранении стандартов?

Компетенции:

УК-5 (философский контекст)

УК-9 (инклюзивность)

Материалы:

Статьи по кросс-культурному менеджменту, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Тема 4. Дефектологические знания

Кейс 1. Инклюзивный офис для сотрудника с ДЦП

Описание:

В кадастровую службу принят инженер с нарушением моторики. Разработайте план адаптации рабочего места.

Компетенции:

УК-9 (дефектологические знания)

УК-3 (командная интеграция)

Материалы:

ФЗ «О социальной защите инвалидов», Коррекционно-развивающие практики (Ушакова М.В.)

Кейс 2. Обучение сотрудников работе с клиентами с нарушениями слуха

Описание:

В МФЦ учащаются обращения глухих клиентов. Подготовьте программу тренинга для персонала.

Компетенции:

УК-9 (инклюзивное взаимодействие)

УК-5 (этические нормы)

Материалы:

Методички по сурдопедагогике, Рекомендации ВОЗ по доступной среде

Дополнительные форматы работы с кейсами:

Групповые дискуссии – обсуждение решений в мини-группах с презентацией выводов.

Ролевые игры – например, имитация переговоров между заказчиком и проектной группой.

Письменные анализы – эссе с оценкой предложенных мер.

Пример задания:

«Используя материалы из ЭБС, составьте чек-лист для оценки инклюзивности кампуса (УК-9)».

Все кейсы направлены на отработку универсальных компетенций через призму профессиональных задач землеустройства и кадастров.

Шкала и критерии оценки кейсов

Критерий	Показатели оценки	Баллы
1. Анализ проблемы	- Четкое определение ключевой проблемы кейса - Использование релевантных данных и фактов - Глубина анализа (причинно-следственные связи)	0–20
2. Аргументация решений	- Логичность предложенных решений - Обоснование выбора методов/подходов - Учет ограничений и рисков	0–20
3. Практическая применимость	- Реалистичность предложений - Соответствие современным практикам - Возможность внедрения в реальных условиях	0–20
4. Креативность и инновации	- Нестандартный подход к решению - Использование новых технологий/методов - Оригинальность идеи	0–15
5. Структура и оформление	- Логичность изложения (введение, анализ, решение, выводы) - Грамотность и ясность текста - Наличие визуализации (таблицы, схемы, графики)	0–15
6. Работа в команде	- Распределение ролей (если групповая работа) - Согласованность действий - Умение презентовать результаты	0–10
Итого		100

Пояснения к оценке:

• **Отлично (85–100 баллов):** Полный и глубокий анализ, убедительные решения, отличное оформление.

• **Хорошо (70–84 балла):** Незначительные недочеты в аргументации или структуре, но решение жизнеспособно.

• **Удовлетворительно (50–69 баллов):** Поверхностный анализ, слабая проработка решений, ошибки в оформлении.

• **Неудовлетворительно (<50 баллов):** Отсутствие анализа, нереалистичные предложения, нарушение структуры.

Дополнительные параметры для командных кейсов:

- Равный вклад участников (+5 баллов).
- Конфликтные ситуации в команде (–5 баллов).

2.3. Темы презентаций

1. Методы экономических исследований в ГИС и кадастре

Темы:

1. Применение системного подхода в анализе земельных ресурсов

Примеры использования ГИС для экономической оценки земель.

Кейс: Оптимизация кадастровой стоимости с помощью балансового метода.

2. Экономико-математическое моделирование в управлении земельными участками

Модели прогнозирования спроса на землю под застройку.

Практический пример: Расчет рентабельности использования сельхозугодий.

Рекомендуемые материалы:

- Черникова О.П. «Научные исследования в профессиональной деятельности».
- Данные Росреестра и региональных кадастровых палат.

2. Проектная деятельность в сфере ГИС

Темы:

1. Разработка ГИС-проекта для мониторинга городских территорий

Этапы реализации: от сбора данных до визуализации.

Пример: Система учета незаконных построек в Москве.

2. Управление рисками в проектах по землеустройству

Анализ правовых и технических ограничений.

Кейс: Проблемы межевания земель в исторических районах.

Рекомендуемые материалы:

- Киселев А.А. «Управление проектами».
- ГОСТ Р 58325-2019 «Геодезические и картографические работы».

3. Межкультурное взаимодействие в профессиональной среде

Темы:

1. Международные стандарты в кадастровом учете: опыт ЕС и России

Сравнение подходов к землеустройству в Германии и РФ.

Пример: Внедрение INSPIRE в российские ГИС.

2. Кросс-культурные коммуникации в командах ГИС-специалистов

Как избежать конфликтов в международных проектах.

Кейс: Совместная работа с китайскими партнерами над картографическими данными.

Рекомендуемые материалы:

- Хофстеде «Культурные различия».
- Международные стандарты ISO 19100 для ГИС.

4. Инклюзивные технологии в землеустройстве

Темы:

1. ГИС для людей с ограниченными возможностями здоровья

Картографические сервисы с голосовым сопровождением.

Пример: Разработка тактильных карт для слабовидящих.

2. Доступная среда в кадастровых учреждениях

Требования к офисам Росреестра.

Кейс: Опыт адаптации МФЦ в Самаре.

Рекомендуемые материалы:

- ФЗ «О социальной защите инвалидов».
- Рекомендации ВОЗ по доступной среде.

5. Философские и этические аспекты профессии

Темы:

1. Этика работы с геоданными: конфиденциальность vs. открытость

Проблемы использования персональных данных в кадастре.

Пример: Утечки информации из ЕГРН.

2. Устойчивое развитие территорий: экология vs. экономика

Как ГИС помогают балансировать интересы бизнеса и природы.

Кейс: Противоречия при застройке береговой линии Волги.

Рекомендуемые материалы:

- Экономическая культура и финансовая грамотность (Горловская И.Г.).
- Экологические стандарты ISO 14000.

Формат презентаций:

• Структура:

1. Актуальность темы для ГИС-специалистов.
2. Основные понятия и методы.
3. Практические примеры/кейсы.
4. Выводы и рекомендации.

• Визуализация:

Карты, схемы, графики из QGIS/ArcGIS.

Фото реальных объектов (например, адаптированных офисов Росреестра).

- **Длительность:** 10-15 минут + 5 минут на вопросы.

Пример слайда:

Тема: «ГИС для инклюзивного городского планирования»

- Проблема: 30% зданий не адаптированы для инвалидов.
- Решение: 3D-карты с маршрутами для колясочников.
- Инструменты: OpenStreetMap + модуль доступности.

Дополнительно: все темы можно адаптировать под формат «печа-куча» (20 слайдов × 20 секунд), чтобы тренировать навыки краткого изложения.

Сайты для анализа кейсов

(Актуальные ресурсы для поиска данных, нормативных документов и примеров реализации)

1. Землеустройство и кадастры

- [Росреестр](#) – официальные данные ЕГРН, кадастровые карты, нормативные акты.
- [ФГИС ТП](#) – информация о земельных торгах и аукционах.
- [Геопортал РГО](#) – открытые геоданные и картографические материалы.
- [OpenStreetMap](#) – база для создания пользовательских ГИС-слоев.

2. Проектная деятельность и ГИС

- [ArcGIS Hub](#) – примеры реализованных проектов на платформе Esri.
- [QGIS Case Studies](#) – успешные кейсы с открытым ПО.
- [Сколково](#) – инновационные проекты в области smart city и землеустройства.

3. Межкультурные аспекты

- [Hofstede Insights](#) – сравнение культурных особенностей стран.
- [INSPIRE Geoportal](#) – европейские стандарты кадастра.

4. Инклюзивные технологии

- [Доступная среда](#) – нормативы и лучшие практики.
- [Tactile Maps](#) – примеры тактильных карт для слабовидящих.

5. Примеры презентаций

- [SlideShare](#) – примеры презентаций по ГИС.
- [Esri StoryMaps](#) – истории с интерактивными картами.
- [Росстат](#) – статистика для анализа кейсов.

Шкала и критерии оценки презентации

Элементы и этапы выполнения презентации	Показатели	Максимальные баллы
1. Содержание и структура презентации	<ul style="list-style-type: none"> - Логичность изложения, четкость структуры (введение, основная часть, заключение) - Соответствие темы презентации заявленным целям - Глубина раскрытия темы 	20
2. Наглядность и оформление	<ul style="list-style-type: none"> - Качество визуализации (графики, диаграммы, иллюстрации) - Профессиональный дизайн слайдов (единый стиль, читаемость текста) - Оптимальное количество текста (не перегружено) 	20
3. Аргументация и доказательность	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие достоверных источников и данных - Использование примеров и кейсов - Логичность аргументов и выводов 	20
4. Ораторское мастерство	<ul style="list-style-type: none"> - Уверенность и четкость речи - Контакт с аудиторией (вовлечение, ответы на вопросы) - Соблюдение регламента времени 	20
5. Креативность и оригинальность	<ul style="list-style-type: none"> - Нестандартный подход к подаче материала - Использование интерактивных элементов (опросы, видео и т. д.) - Уникальность идеи 	10
6. Практическая значимость	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность применения результатов - Соответствие современным тенденциям и потребностям рынка - Перспективы развития 	10
Итого		100

Дополнительные пояснения:

- **Оценка «Отлично» (85–100 баллов):** Полное соответствие всем критериям, глубокая проработка темы, профессиональное оформление, уверенная подача.
- **Оценка «Хорошо» (70–84 балла):** Незначительные недочеты в структуре или дизайне, но в целом качественная презентация.
- **Оценка «Удовлетворительно» (50–69 баллов):** Слабая аргументация, недостаточная наглядность, ошибки в речи.
- **Оценка «Неудовлетворительно» (менее 50 баллов):** Несоответствие теме, плохая подготовка, отсутствие логики в изложении.

2.4. Написание тезисов

Инструкция по написанию тезисов для участия в конференциях

Участие в конференциях — это отличная возможность представить свои исследования, обменяться мнениями и наладить профессиональные контакты. Чтобы ваш тезис был принятый и заинтересовал участников конференции, следуйте этим рекомендациям:

1. Определение цели и темы

- **Выбор темы:** Убедитесь, что тема вашего исследования актуальна и соответствует тематике конференции.
- **Определите цель:** Четко формулируйте основную цель и задачу вашего исследования.

2. Структура тезиса

Используйте стандартную структуру для написания тезиса:

- **Заголовок:** Ясный и краткий, отражающий суть работы.
- **Введение:** Обозначьте проблему, ее актуальность и место в научной дискуссии.
- **Методы:** Кратко опишите используемые методы и подходы.
- **Результаты:** Предоставьте ключевые результаты вашего исследования.
- **Выводы:** Подведите итоги и укажите на значимость полученных результатов.

3. Объем и стиль

- **Объем:** Обычно тезисы имеют ограничение по количеству слов (от 200 до 500 слов). Уточните требования конференции.
- **Ясный и лаконичный стиль:** Используйте простой язык, избегайте сложных предложений и жаргона. Тезисы должны быть понятны широкой аудитории.

4. Настройка на аудиторию

- **Учитывайте целевую аудиторию:** Понимание, кто будет читать ваши тезисы, поможет адаптировать их под нужды и интересы слушателей.

5. Редактирование и корректура

- **Проверка:** После написания перечитайте тезисы несколько раз, чтобы устранить ошибки и улучшить их структуру.
- **Обратная связь:** Попросите коллег или наставника просмотреть ваши тезисы и дать конструктивную критику.

6. Соблюдение дедлайнов

- **Убедитесь, что вы знаете сроки подачи** тезисов и соблюдайте их. Раннее завершение поможет избежать стресса и даст время на окончательные правки.

7. Подготовка к защите

Если ваша работа будет представлена на конференции, подготовьте краткую презентацию с основными моментами вашего тезиса и будьте готовы к вопросам.

2.5. Темы проектов

1. Проект: Оптимизация кадастровой стоимости земель с использованием ГИС

Цель: Разработать методику корректировки кадастровой стоимости на основе анализа рыночных данных и пространственного моделирования.

Структура проекта:

1. **Анализ проблемы**

Почему текущая кадастровая оценка не отражает реальную рыночную стоимость?

Примеры переоценки/недооценки участков (данные Росреестра).

2. **Методы решения**

Применение регрессионного анализа в ArcGIS/QGIS.

Сравнение с зарубежными аналогами (Германия, США).

3. **Практическая часть**

Создание картограммы корректировочных коэффициентов для г. Самара.

4. **Экономический эффект**

Расчет потенциального увеличения доходов бюджета.

Источники:

- [Росреестр: Методика кадастровой оценки](#)
- Статьи из eLIBRARY.RU по теме «ГИС в кадастре»

2. Проект: Разработка интерактивной карты доступной среды для маломобильных групп населения

Цель: Визуализировать инфраструктуру города с учетом потребностей инвалидов.

Структура проекта:

1. **Нормативная база**

Требования ФЗ №419 «О доступной среде».

2. **Сбор данных**

Анкетирование людей с ОВЗ.

Использование OpenStreetMap для разметки объектов.

3. **Технологии**

Создание слоев в QGIS:

- Пандусы.
- Тактильная плитка.
- Специализированные парковки.

4. **Внедрение**

Прототип мобильного приложения с маршрутизацией.

Источники:

- [Геопортал «Доступная среда»](#)
- ГОСТ Р 52880-2019 «Услуги для инвалидов»

3. Проект: Автоматизация выявления незаконных построек с помощью ДЗЗ

Цель: Снизить трудозатраты на мониторинг земель с применением космоснимков.

Структура проекта:

1. **Актуальность**

Статистика по самовольным постройкам в РФ.

2. **Методика**

Дешифрирование снимков Sentinel-2 в SNAP.

Наложение данных на кадастровую карту.

3. **Валидация**

Сравнение с результатами наземных проверок.

4. **Прогноз**

ИИ-модель для прогнозирования зон риска.

Источники:

- [Copernicus Open Access Hub](#)

- Приказ Минэка №90 «О мониторинге земель»

4. Проект: Кросс-культурные аспекты внедрения ГИС в странах БРИКС

Цель: Выработать рекомендации по адаптации российских ГИС-решений для Индии и Китая.

Структура проекта:

1. Культурные различия

По Хофстеде: отношение к данным, иерархия.

2. Технические барьеры

Совместимость с местными САПР (например, AutoCAD India).

3. Кейсы

Успешный опыт Росреестра в Казахстане.

4. Рекомендации

Локализация интерфейсов.

Учет законодательных норм.

Источники:

- [INSPIRE Directive](#)
- Стандарты OGC (Open Geospatial Consortium)

5. Проект: Экономическое обоснование перевода архивов кадастра в блокчейн

Цель: Оценить затраты и эффект от внедрения распределенного реестра.

Структура проекта:

1. Проблема

Уязвимости централизованных баз данных (примеры взломов).

2. Технология

Смарт-контракты для сделок с землей.

3. Пилот

Тестовый регион (например, Татарстан).

4. Расчеты

Сравнение: традиционная система vs. блокчейн.

Источники:

- [Росреестр: Эксперимент по блокчейну](#)
- IBM Blockchain for Government

Критерии оценки проектов:

1. **Глубина анализа** (использование первичных данных).
2. **Практическая применимость** (прототипы, расчеты).
3. **Оформление** (карты, графики, ссылки на источники).

Совет: Для визуализации используйте:

- [Datawrapper](#) – инфографика.
- [Kepler.gl](#) – 3D-карты.

Все проекты направлены на решение реальных задач отрасли с опорой на профессиональные стандарты и современные технологии.

Проектная деятельность развивает не только профессиональные, но и универсальные компетенции (УК-1–УК-9), что подтверждается требованиями ФГОС ВО 3++.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Банк контрольных заданий (с указанием компетенции)

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

1.1. (УК-1.3.3-1; УК-3.1.3-1; УК-3.1.3-2) Каждый человек занимает определенное положение в обществе. Это положение должно соответствовать его полу, возрасту, профессии и другим показателям. Для обозначения такого положения используется термин:

- а. социальная роль
- б. социальный статус
- в. ролевой репертуар
- г. социализация

1.2. (УК-1.3.3-1) Социальное взаимодействие представляет собой систему взаимообусловленных социальных действий. К типу социального взаимодействия относится:

- а. социальная апатия
- б. соперничество
- в. социальная изоляция
- г. экзистенциальный кризис

1.3. (УК-5.6.3-1) Глокализация – это:

- а. синтез необходимости сохранения социумом своей этнической самобытности и стремления к общецивилизационной интеграции
- б. процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации
- в. комплексная научная дисциплина, изучающая в целостности и во всеобщей взаимосвязи глобальные (мировые) социально-экономические проблемы
- г. вид глобального кризиса

1.4. (УК-9.1.3-1-2) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Существуют различные формы обучения. Инклюзивное образование – это

- а. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- б. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
- в. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов
- г. форма обучения с применением дистанционных технологий

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.5. (УК-2.1.3-1) Проект — это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений. Какие существуют типы проектов по продолжительности:

- а. смешанные
- б. краткосрочные
- в. годовые
- г. мини-проекты
- д. бессрочные

1.6. (УК-2.1.3-2; УК-6.2.3-1-2) Цель проекта – это определенный результат, к которому нужно прийти при выполнении проекта. Цели проекта влияют на каждое принятое решение в цикле работы над проектом, поэтому так важно четко их сформулировать с самого начала. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

- а. ограниченная
- б. однозначно воспринимаемая всеми участниками
- г. измеримая
- д. достижимая в заданных условиях

БЛОК 2. ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

Выберите правильный ответ.

2.1. (УК-1.3.У-1; УК-1.3.У-2; УК-2.1.У-1; УК-2.1.У-1,2,3) Выбор, который должен сделать руководитель в соответствии с занимаемой им должностью для обеспечения выполнения поставленных перед организацией задач – это:

- а. принятие решения
- б. решение
- в. управленческое решение
- г. четкая целевая направленность

2.2. (УК-1.3.У-1; УК-1.3.У-2; УК-2.1.У-1; УК-2.1.У-1,2,3; УК-6.1.У-1-2; УК-6.2.У-1) Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом

Содержание деятельности

- А. Погружение в проект
- Б. Организационный этап
- В. Осуществление деятельности
- Г. Обсуждение полученных результатов

- 1. Рефлексия
- 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
- 3. Формулирование проблем, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
- 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
- 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

А	Б	В	Г

2.3. (УК-1.3.И-3.У-1; УК-1.3.И-3.У-2; УК-2.1.И-1.У-1; УК-2.1.И-2.У-1,2,3) Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности:

Этап

Деятельность

- А. Мотивационный
- Б. Планирование
- В. Информационно-аналитический
- Г. Выполнение проекта

1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
5. Анализ выполнения проекта.

А	Б	В	Г

2.4. (УК-3.1.И-1.У-1; УК-3.2.И-1.У-1-3) Работа в команде невозможна без организации и сотрудничества. Члены команды работают максимально продуктивно, когда каждый из участников выполняет роль, которая соответствует его сильным сторонам. Соотнесите роли и их описание по модели командных ролей Белбина.

Установите соответствие между ролью участника команды и ее описанием:

<ul style="list-style-type: none"> А. Реализатор Б. Координатор В. Шейпер Г. Собиратель идей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная функция в команде – это развитие контактов и анализ возможностей. 2. Следит за выполнением задач и сроками, ищет ошибки и упущения. 3. Занимается подробным анализом и критикой всех идей, поступающих от членов команды 4. Воплощает теоретические идеи в реальность. 5. Руководит процессом выполнения заданий, а также процессом принятия решений. Определяет общие цели и умело делегирует полномочия.
--	--

А	Б	В	Г

2.5. (УК-5.6.У-1) Установите соответствие между философами и тем, что они считали первоначалом бытия:

ФИЛОСОФЫ	ПЕРВОНАЧАЛО БЫТИЯ
А) Демокрит	1) Апейрон
Б) Гераклит	2) Идеи

В) Фалес	3) Воздух
Г) Платон	4) Огонь
	5) Атом
	6) Вода

А	Б	В	Г

2.6. (УК-9.2.У-1) Прочитайте текст и установите соответствие.

Дефектология — это научная дисциплина, изучающая особенности развития и воспитания детей с различными нарушениями в физическом, интеллектуальном, психическом и эмоциональном развитии.

А. Логопедия Б. Сурдопедагогика В. Тифлопедагогика Г. Ортопедагогика	1. воспитание и обучение людей с недостатками слуха 2. изучение различных нарушений и дефектов речи и методов их коррекции 3. воспитание и обучение людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 4. воспитание и обучении людей с нарушениями зрения
---	--

А	Б	В	Г

БЛОК 3. ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Прочитайте текст и напишите развернутый обоснованный ответ.

3.1. (УК-9.2.В-2) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Умственная отсталость это врождённая или приобретённая в период развития задержка либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации. Укажите особенности памяти умственно отсталых учащихся:

- а. с легкостью запоминают абстрактный материал
- б. обычно учащиеся пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием
- в. успешнее запоминают стихотворные, чем прозаические тексты
- г. представления о предметах окружающего мира бедны и неточны

3.2. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

3.3. Ключи к контрольным заданиям (к ФОСам)

Вопрос	Ответ
1.1	б
1.2	б
1.3	а
1.4	б
1.5	бвг
1.6	гд
2.1	в
2.2	А3Б5В2Г1
2.3	А2Б4В1Г3
2.4	А4Б5В2Г1
2.5	А5Б4В6Г2
2.6	А2Б1В4Г3
3.1	24