



Университет «МИР»

Самарский университет государственного
управления «Международный институт рынка»

Факультет среднего профессионального образования

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Областной научно-практической конференции

21 Ноября 2024 года

САМАРА 2024

УДК 377.6

Актуальные вопросы образования: сборник материалов областной научно-практической конференции. Ноябрь 2024 г. – Самара: АНО ВО Университет «МИР», факультет СПО, 2024. – 164 с.

В сборнике представлены материалы областной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования».

Представлены исследования преподавателей, педагогов, методистов. Статьи опубликованы в авторской редакции.

Составители: к.э.н., доцент Баранова В.В.
Лихман В.А.
Царева Е.В.

© АНО ВО Университет «МИР», факультет СПО, 2024
© Коллектив авторов, 2024

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: стремительный рост требований рынка труда к компетентности молодых специалистов финансово – экономической сферы обязывает создавать, совершенствовать, и реализовать новые программы повышения квалификации уже в процессе обучения студентов. В работе представлен механизм реализации программ дополнительного образования студентов специальности «Банковское дело» как способ совершенствования формируемых профессиональных компетенций.

Ключевые слова: программы дополнительного образования, развитие профессиональной компетентности молодых специалистов.

Цифровизация всех сфер деятельности человека объективно оказалась необходимостью. Банковская и финансовая сферы являются одними из наиболее подверженных изменениям. Банковский сектор в последние годы в наибольшей степени подвержен тенденциям совершенствования качества, надежности создаваемого продукта и реализуемых услуг, увеличению скорости непрерывно обрабатываемой информации, усовершенствованию и адаптации мобильных приложений для круглосуточного доступа клиентов к широкой линейке банковских продуктов, которые тоже быстротечно трансформируются и давно вышли за рамки привычных. Финансовый рынок стимулирует участников быть в постоянном движении к достижению конкурентных преимуществ. Большинство механизмов управления бизнес – процессами банковской сферы, равно как сферы финансовых отношений выступают уже полностью самостоятельными направлениями в секторе ИТ - бизнеса информационных технологий. Технологии, сегодня обеспечивают комплексную автоматизацию всей банковской отрасли, что обуславливает очевидность необходимости применения вычислительной сети, которая будет позволять обрабатывать все информационные потоки. Банки оправдано инвестируют большие средства в развитие и поддержание инноваций. От этого зависит их конкурентоспособность. Цифровизация всех отраслей экономики, концептуально новые подходы к управлению качеством, знаниям, профессиональным компетенциям обусловили неизбежность преломления принципов клиентоориентированности. Все это вызывает необходимость менять привычный клиентоориентированный подход к клиенту, как и необходимость совершенствования подготовки молодых специалистов банковской и финансовой сфер. Студенты имеют возможность в процессе обучения выбирать дополнительные программы

повышения квалификации, с целью развития и усовершенствования своей компетентности.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования представлен совокупностью требований к образованию по специальности 38.02.07 Банковское дело. Структура образовательной программы включает в себя и профессиональный цикл. Профессиональные модули сформированы в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС, направлены на формирование профессиональных компетенций в соответствии с такими видами деятельности как ведение расчетных операций и осуществление кредитных операций. Выпускник, который освоил данную программу, обладает следующими профессиональными компетенциями:

- осуществление расчётно – кассового обслуживания клиентов;
- осуществление безналичных платежей с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;
- осуществление расчетного обслуживания счетов бюджетов различных уровней;
- осуществление межбанковских расчетов;
- обслуживание расчетных операций с использованием расчетных карт;
- оценка кредитоспособности клиентов;
- оформление выдачи кредитов;
- сопровождение кредитов;
- проведение операций на рынке межбанковских кредитов;
- формирование и регулирование резервов на возможные потери.

Однако, сегодня специалисты банковского дела уже не ограничиваются указанными выше видами деятельности, как и сфера услуг, предоставляемых банками, уже давно вышла за пределы привычного формата.

Анализируя вакансии, представленные крупнейшей российской компанией интернет – рекрутмента, клиентами которой является свыше 520 тысяч компаний можно отметить востребованность таких специалистов как аналитик, специалист по инвестиционным операциям, специалист корпоративного финансирования, специалист по кредитованию малого и среднего бизнеса, розничному кредитованию, привлечению клиентов, продаже финансовых продуктов, по работе с проблемными заемщиками, специалист по кредитным рискам и многие другие.

Представители банковской, финансовой сферы сегодня могут специализироваться на работе с базой данных, практиковать языки программирования (SQL и Python), обладать знаниями управленческих технологий, владеть техниками переговоров с корпоративными клиентами в сфере жилищного кредитования, уметь прогнозировать финансовые показатели клиентов, оценивать кредитные риски работать со счетами клиентов, пластиковыми картами, страховыми продуктами и множеством других продуктов.

Обучающийся по программам среднего профессионального образования не в полной мере может соответствовать завышенным, динамично изменяющимся требованиям рынка труда. Программы дополнительного профессионального образования, реализуемые учебными заведениями, являются важной составляющей образовательного процесса сегодня.

Механизм реализации программ дополнительного профессионального образования студентов специальности банковского дела является способом совершенствования формируемых профессиональных компетенций. Согласно нормам федерального законодательства, дополнительное профессиональное образование является одним из приоритетных направлений при формировании кадрового потенциала финансовой отрасли. В этой связи необходимо обеспечение системы обучения кадров по той образовательной программе, которая будет соответствовать требованиям работодателей.

Одновременно с этим образовательное учреждение имеет возможность наиболее эффективно использовать свой кадровый потенциал. В последние годы в системе дополнительного образования преобладают программы повышения квалификации. Программы по профессиональной переподготовке или программы в форме стажировки используют в меньшей степени или не используют вовсе.

Рост требований рынка труда к компетентности молодых специалистов финансово – экономической сферы обуславливают необходимость совершенствовать систему дополнительного профессионального образования реализуя модель индивидуальных образовательных траекторий. Анализ мнений студентов определил необходимость внедрения новых форм и видов обучения.

Качество дополнительного профессионального образования является характеристикой комплексной, и как следствие способно выражать как степень его соответствия профессиональным, социальным и личностным ожиданиям потребителя образовательной услуги, так и динамично изменяющимся потребностям работодателя.

Необходим мониторинг обратной связи с представителем потенциальных работодателей, которые бывают отстранены от процесса повышения квалификации, образовательного процесса, разработки программ дополнительного профессионального образования и не имеет доступа к информации о результатах обучения потенциальных кадров.

Необходимо уделять внимание недостаточности заинтересованности преподавателей в разработке и реализации новых программ дополнительного профессионального образования, которые позволят образовательным организациям привлекать внебюджетные средства.

Очевидным является то, что система дополнительного профессионального образования уже давно является системообразующим фактором, который способен обеспечивать реализацию государственной политики в сфере образовательных услуг. Исключительность роли

дополнительного профессионального образования в современной системе образования обоснована его незаменимостью в обновлении и обогащении интеллектуального потенциала молодых специалистов.

Развитие системы дополнительного образования должно отвечать требованиям современной цифровой экономики, своевременно реагировать на изменения требований рынка труда, обеспечивать рост и непрерывное развитие кадрового потенциала, способность молодых специалистов – выпускников эффективно адаптироваться в новых условиях, переподготовку кадров, их повышение квалификации уже в процессе обучения в соответствии с изменяющимися требованиями рынка труда.

Программы повышения квалификации, реализуемые в рамках дополнительного образования, реализуются в гораздо более сжатые сроки, имеют конкретные ориентиры на конкретную специальность, должность, компанию и потому более мобильно реагируют на требования рынка.

В условиях волатильности экономики система дополнительного образования является незаменимым фактором повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Как следствие - повышение мотивации как обучающихся, так и работников. Студент, который выбрал курс повышения квалификации самостоятельно, не будет тратить время впустую, и явно будет проявлять активность к получению новых компетенций, необходимых ему для повышения своей компетентности, конкурентоспособности, а как следствие и дохода. Обучающиеся самостоятельно оплачивают курс дополнительного образования, имея намерения получить новые знания и умения для соответствия завышенным требованиям работодателей, что зачастую приводит и к высоким требованиям к организации и качеству образования.

Значимость дополнительного профессионального образования в формировании профессионалов, отвечающих всем требованиям рынка труда сложно переоценить. Это важнейшая составляющая современного образовательного процесса, объем которой должен постоянно расти.

Литература

1. Российская Федерация. Кодексы. Гражданский кодекс Российской Федерации : от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс [сайт] (дата обращения: 10.09.2024), по договору. – Текст: электронный.
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273 -ФЗ. - Режим доступа: СПС КонсультантПлюс [сайт] (дата обращения: 20.11.2024), по договору. - Текст: электронный.
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 года № 856 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2023 г., регистрационный № 76429), с учетом рекомендаций работодателей.
4. banki.ru : официальный сайт. – URL: <https://www.banki.ru/> (дата обращения: 12.09.2024). – Текст: электронный.
5. Nh.ru :официальный сайт. – URL: <https://hh.ru/> (дата обращения: 21.11.2022).

Потеря детьми мотивации к обучению как актуальная проблема образования

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальная проблема потери детьми мотивации к обучению в рамках современного образовательного процесса. Автор статьи анализирует причины возникновения этой проблемы, а также предлагает возможные пути ее решения.

Ключевые слова: мотивация, виртуальная лаборатория, Яндекс, интерактивные упражнения, ментальные карты, дистанционное обучение, индивидуальный подход.

Мотивация детей к обучению является одним из ключевых факторов, влияющих на их успехи в школе и дальнейшее развитие. Однако, все чаще родители и учителя сталкиваются с проблемой потери детьми интереса к учебе. В данной статье мы рассмотрим причины этой проблемы и предложим возможные пути ее решения.

Рассмотрим *причины потери мотивации* к обучению у детей.

1. Психологические факторы.

Одной из основных причин снижения мотивации к обучению могут быть психологические проблемы ребенка. Это может быть связано с низкой самооценкой, страхом неудачи, неуверенностью в своих силах или даже депрессией. Дети, испытывающие такие трудности, часто избегают выполнения заданий, боясь провала [1, с.21].

2. Педагогические факторы.

Педагогические факторы также играют важную роль в формировании мотивации к обучению. Например, слишком сложный учебный материал или слишком простые задания могут привести к снижению интереса к учебе. Кроме того, монотонность учебного процесса, отсутствие разнообразия методов обучения и форм контроля знаний могут способствовать потере мотивации [1, с.23].

3. Социальные факторы.

Социальные факторы также оказывают влияние на мотивацию детей к обучению. Отношения между учителями и учениками, а также взаимоотношения в классе играют значительную роль. Конфликты, буллинг и отсутствие поддержки со стороны сверстников могут негативно сказаться на учебной мотивации [1, с.23].

Рассмотрим *пути решения* проблемы:

1. Индивидуальный подход.

Индивидуальный подход к каждому ребенку является ключевым элементом в поддержании мотивации к обучению. Учителя должны учитывать особенности каждого ученика, его интересы и способности, чтобы подобрать наиболее подходящие методы обучения и формы контроля знаний.

2. Разнообразие учебных материалов и методик.

Разнообразие учебных материалов и методик способствует сохранению интереса к учебе. Использование различных видов деятельности, таких как проекты, эксперименты, игры и дискуссии, помогает поддерживать интерес учеников к изучаемому материалу.

3. Поддержка и поощрение.

Поддержка и поощрение являются важными аспектами в процессе обучения. Учителя должны активно хвалить детей за достигнутые результаты и помогать им преодолевать трудности. Родители также могут играть важную роль в поддержке своих детей, создавая благоприятную атмосферу для учебы дома.

4. Обратная связь.

Регулярная обратная связь от учителей и родителей позволяет детям понимать свои успехи и недостатки, а также видеть прогресс в своей учебе. Это помогает сохранять мотивацию и двигаться дальше.

Проблема потери мотивации к обучению у детей является актуальной и требует комплексного подхода. Для ее решения необходимо учитывать как психологические, педагогические и социальные факторы, так и применять индивидуальный подход, использовать разнообразные методы обучения и активно поддерживать и поощрять детей.

Таким образом, устаревшая система образования, перегруженность образовательных программ и потеря детьми мотивации к обучению. В современном мире, в большей мере данную проблему могут решить цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие возможность индивидуального подбора учебных программ с учётом индивидуальных особенностей каждого учащегося. В то время, как и работа преподавателя будет облегчена, т.к., например, проверять выполненные тесты, генерировать выводы, статистику и многое другое будет искусственный интеллект.

Цифровые образовательные комплексы могут быть очень разнообразными. Они включают в себя различные инструменты и технологии, которые помогают улучшить процесс обучения и сделать его более интерактивным и увлекательным для учащихся. Вот несколько примеров цифровых образовательных комплексов:

1. Виртуальные лаборатории: Такие платформы позволяют учащимся проводить научные эксперименты и исследования в виртуальном пространстве, что делает процесс обучения более наглядным и захватывающим.

<https://content.edsoo.ru/lab/> – виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне среднего общего образования.

2. Платформы для дистанционного обучения: Они предоставляют возможность получать образование онлайн, независимо от места жительства и времени суток. Это особенно полезно для тех, кто не имеет возможности посещать школу регулярно.

<https://telemost.yandex.ru/> – Яндекс Телемост, <https://salutejazz.ru/> – SaluteJazz.

3. Образовательные приложения: Существует множество приложений, которые помогают учащимся лучше усваивать материал, улучшать навыки чтения, письма, математики и других предметов.

<https://learningapps.org/> – создание мультимедийных интерактивных упражнений

4. Ментальные карты. Это способ визуально представить информацию: в центре располагается главная тема, которая «ветвями» соединяется с подтемами. Создатель карт – британский психолог Тони Бьюзен. На такую структуру его вдохновило древовидное строение нейронов в головном мозге человека.

<https://www.mindomo.com/>

5. Интерактивные презентации. Презентации, способные привлечь любую аудиторию с помощью облаков слов, живых опросов, викторин, вопросов и ответов, инструментов мозгового штурма и многого другого.

<https://ahaslides.com/>

Кроме того, есть и «более простые» варианты, такие как: Яндекс Документы – <https://docs.yandex.ru/docs?type=pptx>; а также P7-Офис для ОС Astra Linux или Microsoft Office для ОС Windows.

Как же эти ресурсы могут помочь *повысить мотивацию детей к образованию?*

1. Интерактивность и геймификация: Многие цифровые образовательные ресурсы используют элементы игр и интерактивности, чтобы сделать обучение более привлекательным и интересным для учащихся.

2. Персонализация обучения: Современные платформы позволяют адаптировать контент под индивидуальные потребности и интересы каждого ученика, что повышает уровень вовлеченности и заинтересованности.

3. Доступность и гибкость: Благодаря использованию цифровых технологий, дети могут учиться в любое удобное для них время и месте, что также способствует увеличению мотивации.

4. Мониторинг прогресса: Цифровые образовательные комплексы обычно имеют встроенные системы мониторинга, которые позволяют отслеживать успехи учащихся и корректировать учебный план в зависимости от их потребностей.

5. Коммуникация и сотрудничество: Платформы для дистанционного обучения позволяют учащимся общаться с преподавателями и одноклассниками, обмениваться идеями и материалами, что создает ощущение принадлежности к сообществу и стимулирует к активному участию в учебном процессе.

Проблема потери мотивации к обучению у детей является актуальной и требует комплексного подхода. Для ее решения необходимо учитывать как психологические, педагогические и социальные факторы, так и применять индивидуальный подход, использовать разнообразные методы обучения и активно поддерживать и поощрять детей. Только при таком подходе возможно сохранить и повысить мотивацию детей к обучению.

Кроме того, использование цифровых образовательных комплексов может значительно повысить мотивацию детей к образованию благодаря своей интерактивности, персонализации, доступности и возможности мониторить прогресс.

Литература

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования [Текст] / Л. А. Байкова — 1-е изд.. — Москва: ЮРАЙТ, 2024 — 178 с.

Полежаев Дмитрий Михайлович

АНО ПОО Самарский колледж
цифровой экономики и предпринимательства «МИР»
г. Самара, Россия
dipol09@yandex.ru

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ СТУДЕНТАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена различным аспектам преподавания дисциплины «История» студентам среднего профессионального образования. В работе изучены наиболее важные моменты данного процесса.

Ключевые слова: история, СПО, мультимедиа, мастер-класс, интернет.

В настоящий момент история, как образовательная дисциплина, занимает все более значимое положение в общем образовательном процессе. Это связано с акцентом на воспитании гражданина, патриота своей Родины, человека, гордящегося своей страной и принадлежностью к ее великому прошлому и настоящему. История, как учебная дисциплина, делающая акцент на формировании национально-государственной идентичности подрастающего поколения, является чрезвычайно важной и нужной.

Преподавание истории студентам среднего профессионального образования требует особого подхода, так как данная категория учащихся имеет свои особенности восприятия и интересы. С одной стороны в учебных заведениях данного профиля завершается школьное образование, с другой стороны делается акцент на связи общеобразовательных дисциплин с будущей специальностью.

В первую очередь в процессе обучения необходимо подчеркивать связь с профессией. В зависимости от специальности, которую получают студенты, требуется подчеркивать, как исторические события влияют на современную профессиональную деятельность студентов. Например, изучение истории научно-технических революций для будущих сотрудников сферы IT или истории экономического развития нашей страны для будущих банковских и торговых работников.

Особое внимание следует уделить локальной истории. В курс необходимо включать материалы о местной истории и культуре, что поможет студентам лучше понять свое окружение. Отсылки к истории малой Родины

помогают студентам лучше понять процессы, проходившие в масштабах всей страны.

В современных условиях важную роль играют интерактивные методы. Необходимо проводить дискуссии и дебаты, стимулировать студентов к обсуждению исторических событий и их значимости. Это развивает критическое мышление и навыки аргументации. Можно использовать ролевые игры для воссоздания исторических событий, что позволяет студентам глубже понять контекст и мотивацию участников.

Конечно же, в настоящее время неотъемлемой частью образовательного процесса является использование мультимедиа. Особенно это актуально для преподавания новейшей истории, поскольку последние столетия истории нашли свое отражение в многочисленных фото- и видеоматериалах, фильмах, киножурналах и так далее.

В первую очередь необходимо отметить использование видеоматериалов. К ним можно отнести документальные и художественные (когда речь идет об истории культуры) фильмы, анимации и презентации. Это делает уроки истории более наглядными и интересными и, в конечном счете, способствует лучшему усвоению учебного материала. Также чрезвычайно актуальным является применение интернет-ресурсов: онлайн-экскурсии, виртуальные музеи и архивы для расширения доступа к историческим материалам.

Неотъемлемым элементом преподавания истории является проектная деятельность. Необходимо поощрять студентов проводить собственные исследования по интересующим их темам, что способствует развитию самостоятельности и углубленному изучению учебного материала. Еще один интересный вариант - создание исторических альбомов или портфолио: студенты могут собирать материалы по определенной теме и представлять их в виде проектов.

Для осуществления современного образовательного процесса необходим кросс-дисциплинарный подход. Связь с другими учебными предметами устанавливается через интеграцию истории с другими дисциплинами (например, литературой, искусством, экономикой), чтобы показать многогранность исторического процесса. Успешной является апелляция на занятиях к темам из современных реалий: вместе со студентами необходимо обсуждать, как исторические события влияют на текущие социальные и политические процессы.

Нельзя забывать о психологическом аспекте процесса обучения. Для лучшего контакта с учащимися требуется создание доверительной атмосферы на занятиях. Важно, чтобы студенты чувствовали себя комфортно в классе, могли свободно выражать свои мысли и мнения. В разумных пределах следует учитывать интересы и предпочтения студентов при выборе тем для обсуждения.

Чрезвычайно важной для осуществления успешного обучения является оценка и обратная связь. Формы оценивания должны быть разнообразными, чтобы учитывать разные стили обучения. В качестве таких форм

применяются тесты, эссе, проекты. Регулярно должна даваться обратная связь. Преподавателю необходимо обеспечить студентов конструктивной обратной связью по их работам и участию в классе.

В качестве дополнительных компонентов образовательного процесса можно проводить внеклассные мероприятия. В качестве таковых организовываются экскурсии в музеи, исторические места или на выставки. гостевые лекции. На последние приглашают специалистов или историков для проведения лекций или мастер-классов.

Вышеперечисленные подходы помогут сделать преподавание истории более увлекательным и значимым для студентов среднего профессионального образования, а также способствуют формированию у них критического мышления и понимания исторического контекста их будущей профессии. В конечном счете, это способствует лучшему усвоению учебного материала и формированию гражданина страны.

Литература

1. Барыкина И.Е., Кузнецов В.М., Брылев Д.А. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины “История” – Москва, 2022, 58 с.
2. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.01.2024). - Текст: электронный

**Борисова Оксана Сергеевна,
Ежкова Ирина Николаевна**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Губернский колледж г. Сызрани»
г. Сызрань, Россия
irish68@mail.ru

КАК СДЕЛАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БОЛЕЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫМ ДЛЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Работники незримого труда,
Вы - педагоги, мастера профессий!
Вы отдаете чуточку себя,
Во время обучения и сессий....
(Елена Николина)

Аннотация: статья о мотивации получения среднего профессионального образования в современном мире, развития и поощрения современной молодежи и привлечения ее к рабочим профессиям.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, требования к специалисту среднего звена, привлекательность образования.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и

государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования[1].

Целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного рабочего и специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, владеющего как своей профессией, так и ориентированного в смежных областях деятельности. А это невозможно без применения информационно-коммуникационных технологий, которые дают возможность ориентироваться на новые формы обучения и при необходимости переквалифицироваться на новые специальности, соответствующие современным потребностям общества.

Получение среднего профессионального образования строится на данный момент на «профессиональных компетенциях», сейчас очень много определений данного понятия, но брать если педагогическую литературу, то там говорится, что компетентность всегда окрашена качествами конкретной личности. Как отмечает А. В. Хуторской, таких качеств может быть целый веер — от смысловых, связанных с целеполаганием (зачем мне необходима данная компетентность), до рефлексивно-оценочных (насколько успешно я применяю данную компетентность в жизни). В связи с этим решение задач профессиональной подготовки будет наиболее эффективно при внедрении в практику профессионального образования личностно ориентированной модели, важнейшей составной частью которой является обеспечение мотивационной готовности и постановка целевых ориентиров, личностно значимых для обучаемого.

Следует согласиться с М.В. Клариним, который, обобщив опыт инновационной дидактики последних лет, выделяет мотивацию обучаемых как «основное направление проработки материала».

И.П. Подласый в своих исследованиях по факторному анализу в дидактике ранжировал 40 наиболее значимых факторов влияния на продуктивность обучения, среди которых мотивация учения и потребность учиться занимают первое место.

Мотивация учебно-профессиональной деятельности – это соотнесение целей, которые студент стремится достичь, и внутренней активности его личности. Мотивация основывается на мотивах, под которыми имеются ввиду конкретные побуждения, стимулы, заставляющие личность действовать и совершать поступки. В качестве мотивов могут выступать в связке эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и привлекательность той или иной специальности[3,5].

Рассмотрим несколько привлекательных моментов в среднем профессиональном образовании[4].

1. Переосмысление ценностей и имиджа:

- акцент на практическую ценность: Показать, что профессиональное образование – это не только диплом, но и набор востребованных навыков, открывающих двери к успешной карьере;

- создание ярких примеров: Демонстрировать истории успеха выпускников, которые реализовали себя в выбранной профессии и добились значимых результатов;
- активное использование современных медиа: Использовать видео, инфографику, Интернет-ресурсы для привлечения внимания молодых людей, используя язык, понятный им;
- сотрудничество с блогерами и лидерами мнений: Привлечь к продвижению профессионального образования влиятельных личностей, которые пользуются авторитетом у молодежи.

2. Создание современной образовательной среды:

- интерактивное обучение: Использовать современные технологии – виртуальную реальность, симуляторы, игровые механики, чтобы сделать обучение интересным и вовлекающим;
- проектная работа: Давать возможность студентам реализовывать собственные проекты, решать реальные задачи и развивать навыки командной работы;
- гибкие форматы обучения: Предлагать разные форматы обучения – очные, онлайн, смешанные, чтобы студенты могли выбирать удобный для них вариант;
- комфортная инфраструктура: Создать в учебных заведениях комфортную и вдохновляющую среду – современные аудитории, зоны отдыха, спортивные площадки, чтобы студенты чувствовали себя комфортно и были мотивированы учиться.

3. Укрепление связи с рынком труда:

- партнерство с компаниями: Создать тесное сотрудничество с работодателями, чтобы студенты могли проходить практику, участвовать в реальных проектах и получать предложения о работе;
- профессиональная ориентация: Помогать студентам определиться с выбором профессии, провести карьерное консультирование, организовывать встречи с представителями разных профессий;
- развитие предпринимательских навыков: Создать условия для развития предпринимательских навыков – тренинги, мастер-классы, инкубаторы, чтобы студенты могли реализовать свои идеи и создать собственный бизнес.

4. Инвестирование в развитие талантов:

- стипендии и гранты: Предоставлять стипендии и гранты для талантливых студентов, чтобы они могли полностью посвятить себя учебе;
- создание конкурсов и олимпиад: Проводить конкурсы и олимпиады для выявления талантливых студентов и поддержки их развития;
- индивидуальные программы обучения: Создавать индивидуальные программы обучения для студентов с выдающимися способностями и интересами.

5. Формирование позитивного имиджа профессиональных специальностей:

- повышение престижа профессий: Проводить информационные кампании, направленные на повышение престижа профессий, востребованных на рынке труда;
- демонстрация роли профессионалов в обществе: Показывать, как профессиональные знания и навыки могут быть использованы для решения важных социальных проблем;
- создание сообществ и сетевых взаимодействий: Объединить выпускников профессиональных учебных заведений, создать платформы для обмена опытом и профессионального роста.

Важно помнить, что привлечение молодых людей к профессиональному образованию – это комплексная задача, требующая активных действий, как со стороны государственных органов, так и со стороны образовательных учреждений, работодателей и общества в целом.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)
 2. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. — М., 1976
 3. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благондежной. М., 1972
 4. Маркова А. К. Формирование интереса к учению у учащихся, 2000
- Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1: Пер. с нем. — М., 1986

Матюхина Светлана Геннадьевна
ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»
г. Отрадный, Самарская область, Россия
msg_67_67@mail.ru

Google Forms как средство для визуализации учебной информации в образовательном процессе по инженерной графике

Аннотация В статье рассмотрен один из способов использования визуализации учебной информации в образовательном процессе. Визуализация учебной информации формирует позитивную мотивацию к обучению, способствует наиболее глубокому ее пониманию и усвоению. Представлены возможности Google Forms в профессиональном образовании.

Ключевые слова: визуализация, визуальные стратегии, визуальная форма, визуальное структурирование, технология визуализации.

Отсутствие базовой графической подготовки у абитуриентов техникума в течение нескольких лет способствовало нахождению оптимального варианта преподавания инженерной графики у обучающихся технических специальностей и профессий.

Традиционный метод, основанный в основном на чтении учебников, механическом заучивании определений и лекциях, положительного эффекта не давал.

Как не странно звучит, но, именно пандемия COVID-19 помогла найти решение, так как заставила искать новые подходы, формы и методы к обучению данной дисциплины.

Так как специфические особенности преподавания инженерной графики предполагают наличие большого количества наглядного материала, то сам собой возник вопрос, как и где эту наглядность разместить.

Помог бесплатный онлайн-сервис от Google, позволяющий размещать документы, ссылки, фотографии, создавать разнообразные формы для опросов, сбора обратной связи и получения информации от пользователей.

Google для образования Почему Google Google Workspace для образования Хромбуки Начало работы Для преподавателей 🔍 Вход

 Google Classroom

Где сочетаются преподавание и обучение

Google Classroom помогает преподавателям создавать увлекательный учебный процесс, который они могут персонализировать, управлять им и измерять.

Рисунок 1 – Стартовое окно

Опыт дистанционного обучения в дальнейшем был скорректирован для преподавания инженерной графики в очном режиме, но, технология визуализации, с учетом современных реалий, стала использоваться не только для домашних заданий, но и на учебных занятиях (учебные фильмы, презентации, программированная форма тестирования, образцы выполнения практических, графических и самостоятельных работ, задания и алгоритмы их выполнения, аудио- и видеозаписи решения проекционных задач и т.д.).

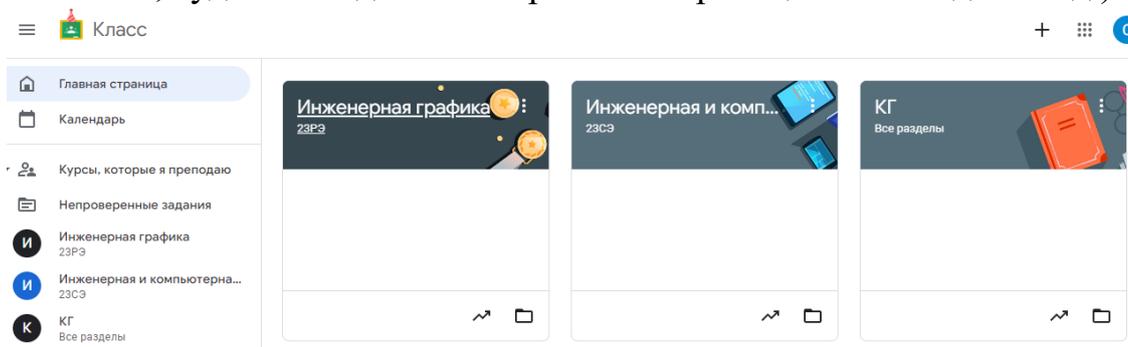


Рисунок 2 – Созданные курсы

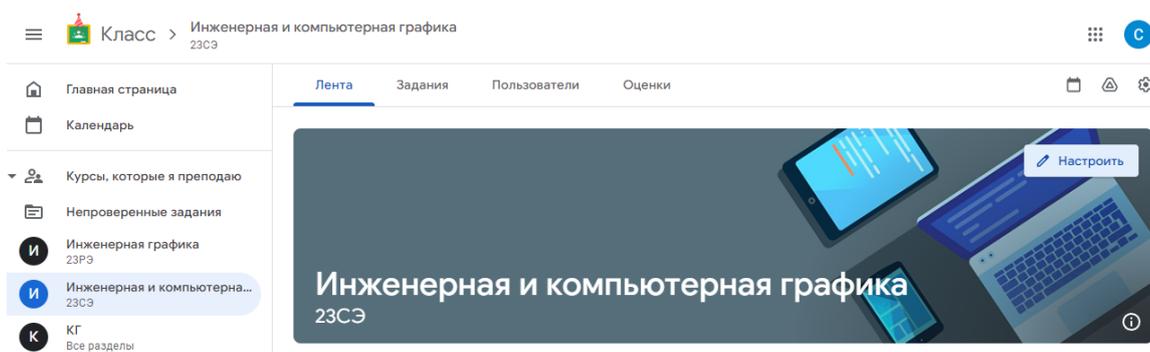


Рисунок 3 – Курс специальности

Такие занятия объединяют устную информацию, которая преобразована в визуальную форму, и наглядность в этом случае дополняет словесную информацию, а также сама является носителем информации.

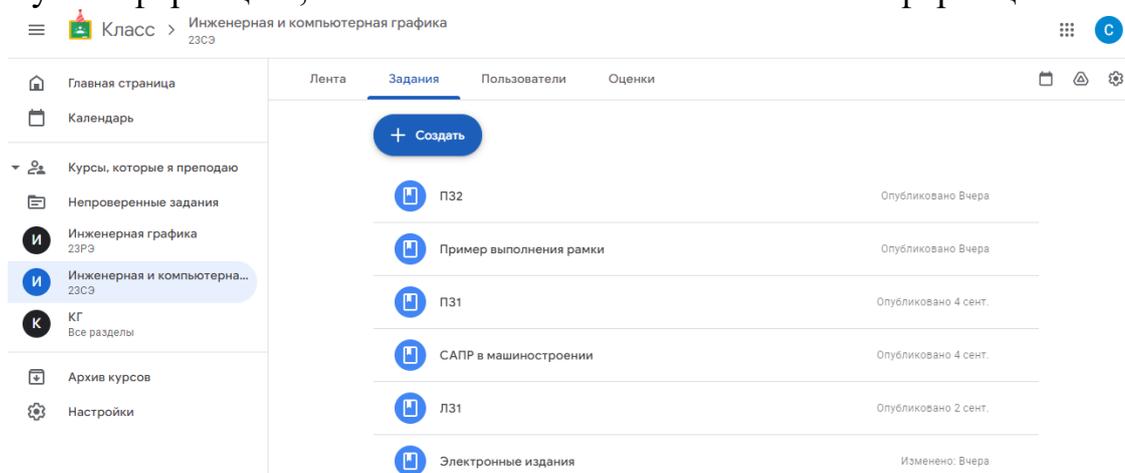


Рисунок 4 – Задания в курсе

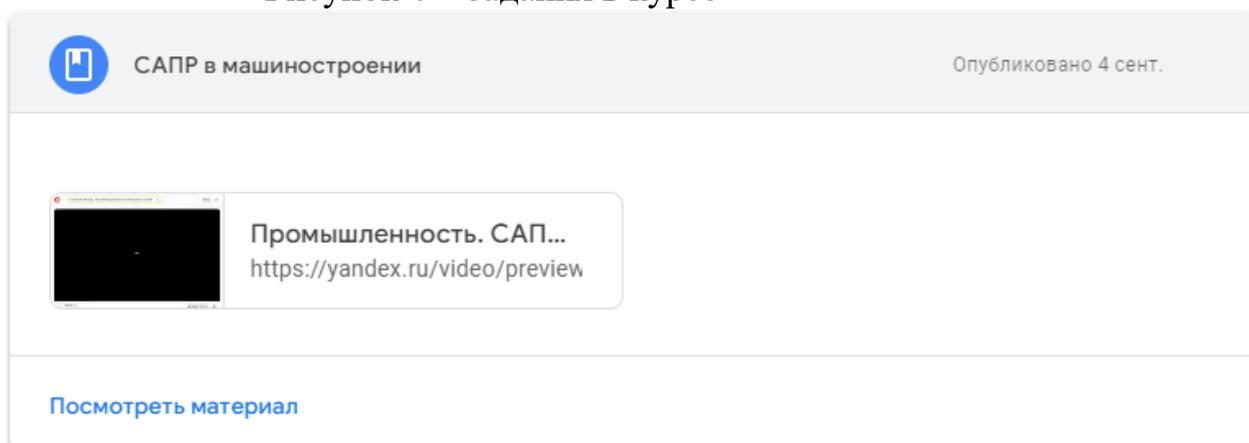


Рисунок 5 – Размещение ссылок на учебные фильмы

Само собой отпало «слепое» списывание учебного материала и запись по диктовку преподавателя.

Обучающиеся, опираясь на размещаемую информацию, во время учебного занятия начинают применять метод визуального структурирования учебного материала – казуальные цепи, лучевые схемы, «стратегические» карты.

Эффективным образом обучающиеся учатся «сжимать» информацию, компоновать ее в удобном для дальнейшего изучения виде. Такая обработка учебного материала способствует формированию у обучающихся таких элементов профессионального мышления, как выделение в содержании главного, обобщение, концентрация и систематизация.

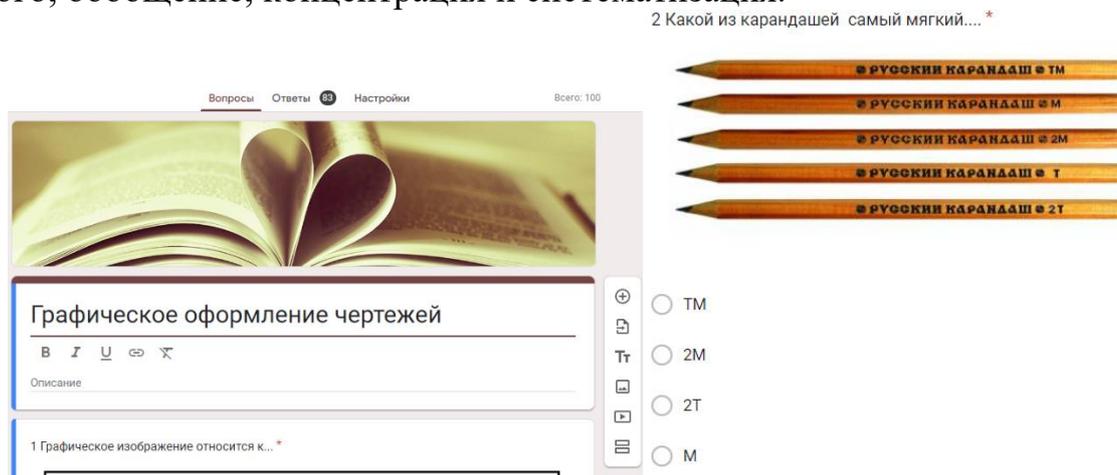


Рисунок 6 – Программированный опрос в курсе

Программированная форма опроса (общие и дифференцированные задания) пройденного материала (для всей группы и для отдельных обучающихся) тоже приносит положительные результаты:

- сокращается время на закрепление материала;
- развивается самостоятельность;
- индивидуально распределяется время на выполнение заданий;
- снимается напряжение от выполнения заданий от руки;
- повышается мотивация приобретения новых умений при работе с такой формой опроса;
- развивается заинтересованность способами изучения дисциплины, внимательность, скорость восприятия.

Таким образом, технология визуализации на инженерной графике позволяет:

- улучшить понимание учебного материала;
- повысить вовлеченность в учебный процесс, мотивацию, внимание;
- интегрировать визуальные стратегии в другие учебные дисциплины.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация: В статье раскрывается суть инклюзивного образования, обосновывается, что в системе инклюзивного образования целесообразно использовать цифровые и психолого-педагогические образовательные ресурсы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, технология обучения, доступная среда, психолого-педагогического сопровождения.

Одной из стратегических целей системы образования Самарской области в отношении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является интеграция лиц с инвалидностью в государственную социально-экономическую систему, их профессиональное самоопределения и профессионально-трудовая самореализация. Данная цель реализуется посредством обеспечения безбарьерного доступа всех категорий категории граждан к образовательным ресурсам, в том числе для освоения компетенций в рамках программ среднего профессионального образования (далее – СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО), реализуемых в различных организационных формах, включая использование дистанционных технологий.

14 февраля 2012 г. в Федеральный закон «Об образовании» были внесены изменения, согласно которым при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ст. 15 п.1.). Это дало толчок к применению цифровых образовательных технологий уже на законодательном уровне.

Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 11.11.2015г № 736-р на базе нашей образовательной организации создан ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов в целях интеграции программно-методических, информационных ресурсов, удовлетворения особых образовательных потребностей, содействия успешной адаптации, интеграции и трудоустройству обучающихся-лиц с ОВЗ и инвалидов, который признан лидером в области реализации программ инклюзивного образования и созданию специальных условий обучения

Решение социальных проблем, обучающихся с ограниченными возможностями, связанных с включением их в общество может быть только комплексным. Это приспособление инфраструктуры нетипового здания, увеличение объема дистанционной работы, приспособлением. (правильное восприятие) педагогов, обучающихся с удовлетворительными возможностями здоровья и обучающихся с ОВЗ друг с другом, методика

одновременного ведения уроков с группой обучающихся, присутствующих непосредственно в классе и присутствующих в классе в режиме онлайн, привлечение дополнительного персонала-тьютера для постоянного нахождения вместе с обучающимися с ОВЗ.

Важной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является работа педагога-психолога с родителями.

В работе с родителями детей с ОВЗ педагог-психолог больше обращает внимание не столько на формы работы, т.к. они не отличаются от работы с другими родителями (беседа, мини-лекции), сколько на содержание.

Рождение в семье ребенка с ОВЗ полностью меняет сложившийся уклад жизни, влияя на ее качество, вызывая у родителей большую палитру эмоциональных реакций, которую можно назвать «родительский надрыв».

Первый этап - создание доверительных, откровенных отношений с родителями, (отрицающими возможность и необходимость сотрудничества). С этой целью используется беседа.

Второй этап проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. На этом этапе ставится следующая цель - обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка.

Третий этап - решение следующих задач:

- получение родителями информации о воспитании и развитии ребенка;
- овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком;
- умение родителей замечать и принимать индивидуальные особенности ребенка;
- расширение у родителей знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия и развития детей;
- индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с ребенком, носящие коррекционную направленность.

Содержание работы с родителями необходимо планировать в совокупности тем, плавно проходящих через все линии развития ребенка, ибо следуя словам Л.С. Выготского: «Специальное воспитание должно быть социальным». А именно, необходимо задействовать такие темы как: «здоровье», «игра», «родительство».

Помимо запланированных, педагог-психолог проводит консультации также и по запросу самих родителей.

На базе РУМЦ обучаются лица с инвалидностью и ОВЗ по 13 специальностям среднего профессионального образования: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; 09.02.03 Программирование в компьютерных системах; 09.02.06 Сетевое и системное администрирование; 09.02.07 Информационные системы и комплексы; 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям); 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; 38.02.04 Коммерция (по отраслям); 42.02.02 Издательское дело; 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства;

44.02.01 Дошкольное образование; 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Модернизирована к специальным условиям обучения инфраструктура здания и материально-техническая база. В учебном корпусе организован кабинет дистанционного обучения, для проведения занятий в системе онлайн, с помощью интерактивной панели. Одним из основных направлений деятельности центра стало реализация цифровых образовательных технологий через систему «Открытое образование». Данная система позволяет держать видео и аудио связь с обучающим в режиме онлайн. Мгновенный доступ к электронным презентациям, учебникам, методичкам, видео и аудио записям, схемам, диаграммам и таблицам. Все это только вершина айсберга под названием «цифровые образовательные технологии». К сожалению, многим из них здоровье не позволяет постоянно посещать лекции. Любое резкое изменение погоды может негативно отразиться на их самочувствие, а зимой, людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, иногда, физически невозможно добраться до места учебы. Но, несмотря на это образовательную программу они должны освоить в полном объеме. Федеральные государственные стандарты в сфере образования не дают послаблений данной категории лицам, дабы они были конкурентоспособны на рынке труда. А трудоустройство выпускников, является одной из приоритетных задач СПО. При этом преподаватель и студент находятся в зрительной и вербальной связи.

Открыт зал адаптивной физической культуры, оснащенный тренажерами и спортивным инвентарем, позволяющим укрепить состояние здоровья в период учебы. Введены две дополнительные должности тьютора и психолога для сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ.

Как уже было отмечено в нашем центре накоплен опыт технологий инклюзии. В центре актуализируются ценности инклюзивного образования. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Мы занимаемся этим, потому что это способствует формированию и развитию социального потенциала обучающихся с ограниченными возможностями, их активное участие в жизни общества будут способствовать дальнейшему развитию экономики страны и её стабильному функционированию.

Литература

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида. - М.: Инфра-М, 2010
2. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. - 2010. - №3.
3. Сводина В.Н. Интегрированное воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. - 2008. - №6.

SOFT SKILLS: КЛЮЧ К УСПЕХУ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: Soft skills (гибкие навыки) — это универсальные навыки, не связанные с определённой профессией или специальностью. Они отражают личные качества человека: его умение общаться с людьми, эффективно организовывать своё время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность.

Ключевые слова: развитие критического мышления, коммуникабельности, эмоционального интеллекта и умения работать в команде.

Навыки будущего, цифровизация, тренды – все это тесно связано с понятием soft skills, которые все чаще становятся ключевыми для успеха в современном мире.

Что такое soft skills? Это набор "мягких" навыков, которые не требуют специального образования, но имеют решающее значение для взаимодействия с людьми, управления собой и эффективного решения задач.

В их число входят:

- Решение комплексных задач: способность анализировать проблему, находить решения и реализовывать их.
- Критическое мышление: умение оценивать информацию, выявлять противоречия и формулировать собственное мнение.
- Творческое мышление: способность генерировать идеи, находить нестандартные решения и выходить за рамки традиционных подходов.
- Управление людьми: эффективная коммуникация, мотивация и лидерские качества.
- Работа в команде: способность сотрудничать, решать конфликты и достигать общих целей.
- Эмоциональный интеллект: понимание собственных эмоций и эмоций других людей, управление ими для эффективного взаимодействия.
- Принятие решений: способность анализировать информацию, оценивать риски и принимать взвешенные решения.
- Клиентоориентированность: ориентация на потребности клиентов, умение строить долгосрочные отношения.
- Ведение переговоров: способность договариваться, находить компромиссы и достигать взаимовыгодных решений.
- Переключение между задачами: способность концентрироваться на нескольких задачах одновременно и эффективно переключаться между ними.

Важность soft skills для образования.

Как подчеркивает президент, коммуникация, эмоциональный интеллект и работа в команде становятся необходимыми навыками в

современном мире. Образование должно идти в ногу с меняющимся миром, подготавливая специалистов, которые могут не только думать по-современному, но и комбинировать знания из разных областей для решения глобальных задач.

Развитие soft skills в образовании.

Исследования показывают, что soft skills столь же важны, как и "жесткие" навыки. Современное образование должно включать в себя тренировку soft skills, чтобы выпускники были конкурентоспособными на рынке труда.

Таблица 1 – Сравнительная таблица

Hard skills	Soft skills
Для овладения важны логика и интеллект, которые измеряют уровнем IQ.	Важен высокий коэффициент эмоционального интеллекта EQ.
Наличие и уровень «твердых» навыков проверяют при помощи экзаменов и аттестаций.	Проявление «мягких» навыков сложно отследить, измерить или показать.
Практически не изменяются, не зависимо от того, в какой среде находится человек. Например, правила хорошего программного кода остаются одинаковыми для любой компании.	Требуют адаптации под конкретную ситуацию. Например, межличностное общение понадобится для работы в команде, которая занимается тестированием программного обеспечения.
Приобретаются путем анализа и запоминания готового материала (лекции, книги, аудио и видеоматериалы, личный инструктаж).	Формирование навыков основано на личном опыте.

Развитие soft skills требует:

- Системного подхода: комбинация классического преподавания, интерактивных игр, ролевых моделей и проектной работы.
- Активного участия студентов: поощрение творческого мышления, критической оценки информации и работы в команде.

Важность роли педагога.

Педагог должен быть готов развиваться и осваивать soft skills, чтобы быть образцом для студентов и помогать им развивать эти важные навыки.

Soft skills становятся необходимыми для успеха в современном мире. Образование должно переосмыслить свой подход и активно развивать soft skills у студентов, чтобы подготовить их к вызовам будущего.

Прогрессивное и конкурентоспособное общество требует не только высококвалифицированных специалистов, но и личностей с развитыми soft skills - навыками межличностного взаимодействия, коммуникации, лидерства, командной работы и т.д.

Именно эти навыки помогают адаптироваться к постоянно меняющимся условиям, находить нестандартные решения и эффективно взаимодействовать с окружающими.

В роли преподавателя, мы играем ключевую роль в формировании этих навыков у студентов. Необходимо создавать атмосферу, побуждающую к самостоятельной работе, поиску новых знаний и нестандартных решений.

Важно помнить, что:

- Самооценка - двигатель soft skills: Студенты с высокой самооценкой, как правило, более коммуникабельны, умеют управлять своим временем и эффективно работают в команде. Поддержка и поощрение положительного отношения к себе является неотъемлемой частью образовательного процесса.

- Социальные связи - фундамент развития: Тесные отношения с одногруппниками и преподавателями способствуют формированию эмпатии и лидерских качеств. Поддержка со стороны социального окружения играет ключевую роль в развитии личности.

- Активное участие - ключ к успеху: Участие в дополнительных проектах, требующих коммуникации, руководства и сотрудничества, заметно способствует формированию soft skills.

- Системный подход - основа эффективности: Формирование soft skills - это комплексный процесс, требующий как индивидуального, так и коллективного обучения. Индивидуальные программы помогают студентам развивать самостоятельность и саморазвитие, а коллективные программы - применять полученные знания на практике, участвуя в тренингах и семинарах.

Чтобы эффективно формировать soft skills, необходимо сочетать различные методы обучения:

- Классическое преподавание: традиционные лекции и практические занятия являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

- Интерактивные игры: увлекательные игровые форматы способствуют разработке креативных решений и укреплению командного духа.

- Ролевые модели: практика имитации реальных ситуаций помогает студентам развить навыки коммуникации и решения конфликтов.

- Проектная работа: проекты с реальными задачами стимулируют творческий подход и развивают навыки планирования и реализации.

Только комплексный подход, основанный на индивидуальном и коллективном обучении, а также на использовании разнообразных методов преподавания, может позволить нам подготовить будущее поколение с развитыми soft skills, готовое строить прогрессивное и конкурентоспособное общество.

Литература

1. Беркович М. И. Soft skills (мягкие компетенции) бакалавра: оценка состояния и направления формирования / М. И. Беркович, Т. А. Кофанова, С. С. Тихонова // Вестник ВГУ. Серия: экономика и управление. - 2018. - № 4.
 2. Демченкова С. А. Основные подходы к трактовке понятий «компетенция» и «компетентность» за рубежом и их содержательное наполнение / С. А. Демченкова // Вестник ТГПУ. - 2011. - № 13.
 3. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2004. - № 5.
- Михеева Т. Б. «Компетенция» и «компетентность»: к вопросу использования понятий в современном российском образовании / Т. Б. Михеева // Учёные записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. - 2011. - № 5.

Лихман Варвара Александровна
АНО ВО Университет «МИР», факультет СПО
г. Самара, Россия
naukaimi@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ БАНКОВ В ПРОВЕДЕНИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

Аннотация: В данной статье рассматривается процесс привлечения сотрудников банков в качестве экспертов демонстрационного экзамена по специальности «Банковское дело». Представлен региональный опыт сотрудничества банка и образовательной организации по подготовке студентов к демонстрационным экзаменам.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, банковское дело, агент банка.

Демонстрационный экзамен, как форма аттестации, становится все более популярным в России. Его применение предоставляет ряд преимуществ. Рассмотрим некоторые из них на примере реализации в рамках специальности «Банковское дело» на факультете среднего профессионального образования в Самарском университете государственного управления «Международный институт рынка».

Одно из них – это возможность учесть отраслевую специфику региональной экономики.

Проведение демонстрационного экзамена позволяет взять во внимание специфику регионального рынка труда и подготовить кадры, востребованные именно в Самарском регионе. В то же время оценка навыков и компетенций в реальных условиях позволяет студентам и выпускникам развивать навыки, необходимые для успешной работы в конкретной отрасли.

Введение демонстрационного экзамена в качестве одного из элементов государственной итоговой аттестации позволило увеличить вовлеченность работодателей в аттестационные процедуры.

Так, многолетний партнер факультета СПО - ПАО «Сбербанк» проводит для выпускников специальности «Банковское дело» интенсив. В течение 5 недель студенты общаются с 5 различными подразделениями банка и изучают вопросы, которые могут быть включены в качестве заданий

демонстрационного экзамена. Действующие банковские сотрудники оценивают уровень сформированности компетенций, а также формируют кадровый резерв.

Подготовкой к демонстрационному экзамену можно считать сдачу квалификационного экзамена, экзаменов по профессиональным модулям. Разработку заданий осуществляют представители ПАО «Сбербанк», а председателями комиссий являются сотрудники банка. Два года подряд сдача консультационной части квалификационного экзамена проходила на площадке банка.

Работодатели не только участвуют в разработке заданий экзамена, но и выступают в роли экспертов, оценивая навыки и компетенции будущих сотрудников.

Как видим из рисунка 1, стабильно половину экзаменационной комиссии составляют представители банков. Отдельно следует отметить, что в течение 4 учебных годов 3 эксперта являются выпускниками факультета среднего профессионального образования.

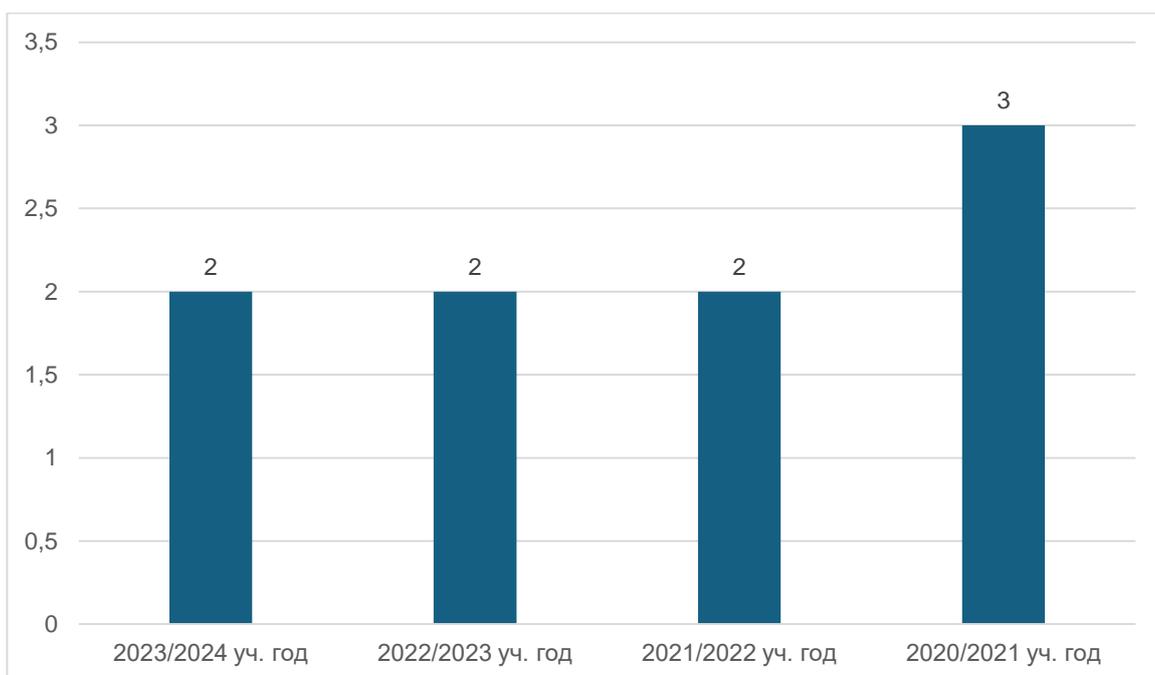


Рисунок 1 – Количество представителей банка в качестве линейных экспертов на демоэкзамене специальности «Банковское дело» на факультете СПО АНО ВО Университет «МИР»

Демонстрационный экзамен позволяет работодателям отобрать наиболее подготовленных кандидатов, формируя кадровый резерв для будущих вакансий. Так, например выпускники специальности «Банковское дело» получают предложения о трудоустройстве на этапе прохождения ГИА.

Эксперты демонстрационного экзамена по специальности «Банковское дело» отмечают, что участие в таких экзаменах может стать хорошей возможностью для молодых специалистов продемонстрировать свои навыки и привлечь внимание работодателей.

Со стороны образовательных организаций результаты демонстрационных экзаменов могут служить основой для обратной связи, что позволит улучшать программы подготовки специалистов.

Таблица 1 – Результаты сдачи демонстрационного экзамена студентами специальности «Банковское дело»

Показатели	2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Оценки ДЭ:						
отлично	24	40	41	66,13	38	74,5
хорошо	34	56,7	18	29,03	9	17,6
удовлетворительно	2	3,3	3	4,84	4	7,8
неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-
Всего:	60	100	62	100	51	100
Средний балл	4,37		4,61		4,86	

Как видим из таблицы 1, результаты сдачи демонстрационного экзамена студентами специальности «Банковское дело» совершенствуются с каждым годом.

Демонстрационный экзамен представляет собой эффективный инструмент для повышения качества подготовки кадров, вовлечения работодателей в процесс образования и учета специфики региональной экономики. Важно, однако, учитывать затраты и необходимость привлечения высококвалифицированных экспертов при внедрении этой формы аттестации.

Литература

1. Авдеева Л. В. Организация подготовки студентов среднего профессионального образования к выполнению заданий итоговой государственной аттестации в формате демонстрационного экзамена / Л. В. Авдеева. // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. No1 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-podgotovki-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-k-vypolneniyu-zadaniy-itogovoy-gosudarstvennoy> (дата обращения: 02.05.2023). Текст: электронный.

2. Андреев В.Е. Вопросы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в формате демонстрационного экзамена / В.Е. Андреев, Э.Е. Фейгина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2017. – No 4. – С. 25–32.

Кульков Александр Евгеньевич
МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара
г. Самара, Россия
sandrodeltoro@gmail.com

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ, КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАТИВНЫХ БОЕВ

Аннотация. В статье рассматривается алгоритм проведения коммуникативных боев, их влияние на развитие профессионального мастерства педагогов, а также

описывается опыт проведения коммуникативных боев в Центре дополнительного образования «Экология детства» г.о. Самара.

Ключевые слова: коммуникативные бои, коммуникативные навыки, критическое мышление, аналитические способности, профессиональное развитие

Педагогическое сообщество постоянно ищет новые способы, технологии и инструменты более качественного обучения детей. Мы считаем, что накопленный педагогами опыт можно использовать и для их собственного развития. Повышение коммуникативных навыков педагогов, их критического и аналитического мышления являются важным фактором профессионального роста и подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства, а также в мероприятиях по распространению педагогического опыта. Одним из инструментов, который позволяет развивать необходимые педагогам качества, являются коммуникативные бои.

Коммуникативные бои – это соревнование по публичной защите двух противоположных позиций на одну проблемную ситуацию, заложенную в коммуникативном задании, т.е. проведение устного обмена высказываниями с целью достижения победы над оппонентом. *Коммуникативное задание* – это утверждение, в основе которого лежит неоднозначный вопрос или утверждение, для которого ответы «Да» или «Нет» являются одинаково приемлемыми. Чтобы разрешить ситуацию коммуникативного задания, участникам необходимо в диалоге с соперником аргументировано отстоять свою позицию.

Коммуникативные бои могут проходить в образовательном учреждении любого типа и вида как очно, так и в дистанционном формате (при наличии хорошего технического оснащения). Система проведения (олимпийская, круговая и др.) определяются организаторами боев, исходя из количества участников, временных возможностей и других факторов.

Коммуникативные бои проводятся по определенному алгоритму:

1. Каждый участник мероприятия получает порядковый номер – четный или нечетный.

2. Жеребьевкой определяются пары из четного и нечетного номера.

3. Один участник из пары выбирает номер коммуникативного задания, другой участник – выбирает позицию, которую он будет защищать: «Да, потому что...» или «Нет, потому что...».

4. Участникам дается время на обдумывание своего выступления. Все временные интервалы определяются организатором боев: на выбор задания, на выбор позиции, на подготовку к выступлению, на выступление для каждого участника пары.

5. Первым выступает участник, который выбрал позицию. Он высказывает свое мнение и приводит аргументы в его защиту. Когда он заканчивает свое выступление, то передает слово своему оппоненту и время его выступления останавливается, начинается отсчет времени выступления оппонента.

6. Второй участник защищает свою позицию, приводя контраргументы

к выступлению первого участника и приводя аргументы в пользу своей позиции. После окончания своего выступления, он также передает слово первому участнику.

7. Первый и второй участники таким образом обмениваются аргументами до тех пор, пока время, отведенное на их выступление, не закончится.

8. После завершения боя, члены жюри определяют победителя в конкретном поединке.

В Центре дополнительного образования «Экология детства» первые коммуникативные бои педагогов прошли в апреле 2024 года среди членов методического объединения педагогов Центра. Коммуникативные бои проходили по круговой системе, когда каждый участник встречался в поединке с каждым участником боев. Определение пар участников проводилось по таблице Бергера. На одну пару участников отводилось 10 минут времени: 30 секунд на выбор задания, 30 секунд на выбор «позиции», 5 минут на подготовку, 2 минуты + 2 минуты на выступления.

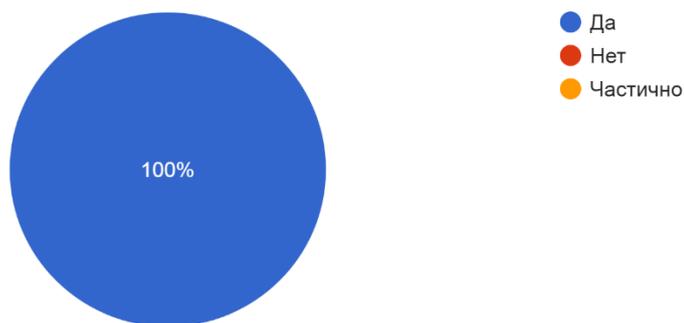


Рисунок 1. Схема проведения коммуникативных боев в МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара

По результатам проведения боев, участники дали положительную обратную связь, проявили интерес и желание к дальнейшему участию в подобных мероприятиях.

Понравилась ли Вам данная форма работы?

5 ответов



Захотели бы Вы в дальнейшем участвовать в коммуникативных боях

5 ответов

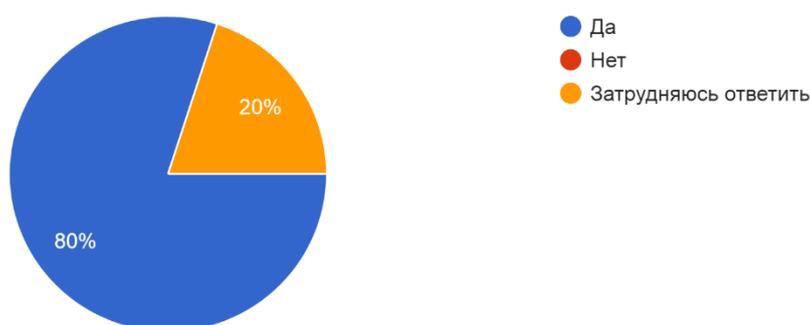


Рисунок 2. Результаты анкеты по итогам проведения коммуникативных боев в МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара

Почему же, на наш взгляд, коммуникативные бои могут способствовать развитию коммуникативных навыков, критического мышления и аналитических способностей педагогов?

Поскольку коммуникативное задание – это утверждение или вопрос, на который можно ответить и да, и нет, участнику приходится защищать позицию, которая ему не близка.

Приведем несколько примеров заданий, которые использовались нами на коммуникативных боях: «Могут ли занятия в кружках и секциях стать основой для будущей профессии учащегося?», «Является ли дополнительное образование важным фактором в формировании личности ребенка», «Индивидуальные занятия более эффективны чем групповые», «Должны ли программы дополнительного образования быть обязательными для посещения?».

Защита противоположной своему мнению позиции заставляет смотреть на проблему с другой стороны, проанализировать ситуацию с позиций, с которых при других обстоятельствах участник даже не задумался бы посмотреть, найти слабые места в положениях, которые ранее казались очевидными. Стоит отметить, что критическое мышление – это часть функциональной грамотности, которую необходимо развивать не только у детей, но и у взрослых. Педагоги учатся распознавать и преодолевать

противоречия, искать компромиссные решения. Это способствует развитию гибкости мышления и способности видеть ситуацию с разных сторон.

Из названия боев следует, что они являются мощным инструментом развития коммуникативных навыков, которые играют немаловажную роль в педагогической работе. Коммуникация – основной инструмент взаимодействия педагогов с детьми, родителями и коллегами.

Правильно понять смысл вопроса, быстро подготовить ответ и правильно высказать мысль имеет большое значение не только на занятиях, но и на конкурсах профессионального мастерства, где педагогам приходится взаимодействовать с членами жюри – «Сердце отдаю детям», «Арктур», «Воспитать человека» и др. Зачастую от способности ответить на заданные вопросы члены жюри могут сделать определенные выводы о конкурсанте. Так, например, в «Сердце отдаю детям», два из четырех конкурсных испытаний очного этапа – это ответы на вопросы эксперта или ответ на проблемную ситуацию.

Таким образом, коммуникативные бои оказывают комплексное воздействие на развитие навыков педагогов, делая их более компетентными и эффективными в своей работе, а также более конкурентоспособными на конкурсах профессионального мастерства.

Ковков Илья Валерьевич

Самарский колледже строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» (СКСП НИУ МГСУ)
г. Самара, Россия
kovkoviv@mail.ru

К ВОПРОСУ О ПРОПУСКАХ СТУДЕНТАМИ ЗАНЯТИЙ БЕЗ УВАЖИТЕЛЬНОЙ ПРИЧИНЫ. РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ. РОЛЬ СТУДЕНТА.

Аннотация: В статье автор разбирает актуальную проблему в системе среднего профессионального образования, касающуюся пропусков занятий обучающихся без уважительной причины. Так же разбирается вопрос влияния педагога на сложившуюся ситуацию.

Ключевые слова: преподаватель, обучающиеся, пропуски занятий, учет посещаемости, СПО.

Ни для кого не секрет, что в современном мире пропуски занятий без уважительных причин стали распространенным явлением среди студентов. В связи с этим одним из приоритетных направлений работы образовательных учреждений является выявление, учет и работа с обучающимися имеющими «плохую» посещаемость. Сохранение контингента студентов первостепенная задача любого учебного заведения, и почти каждое сталкивается с данной проблемой в большей или меньше степени.

Обучающийся пропускающий занятия обязательно столкнется с такими трудностями как освоение учебных дисциплин и модулей, возникновение задолженностей, ухудшающегося взаимоотношения с преподавателями и однокурсниками. Студент, по каким-либо причинам не желает учиться и постепенно прекращает посещение образовательного учреждения это ведет к отчислению.

Важно понимать, что неуважительные причины пропусков могут быть очень разнообразны. Это и напряженные отношения с другими студентами в группе, преподавателями, родителями, и соблазн дополнительного отдыха, безответственное отношение к своим обязанностям, чувство одиночества и ненужности, необходимость подрабатывать. К выше перечисленным причинам добавляются такие как неопытность некоторых педагогов, осознание на занятиях, что материал излагаемый преподавателем не пригодится в профессии, незаинтересованность преподавателя качественно вести обучение студентов, понимание того что выбрал не ту специальность, монотонные многочасовые лекции практически без объяснения диктуемого материала, страх перед педагогом ведь за двойку могут и отчислить, отсутствие наглядных материалов и пособий, а так же банальная скука на занятиях. Сами обучающиеся делятся такими сведениями во время систематических опросов.

В Самарском колледже строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» (СКСП НИУ МГСУ) работа с обучающимися, пропускающими занятия, ведется по следующим направлениям:

Обязательное выявление обучающихся, не посещающих занятия по неуважительным причинам, и ведение их учета;

Выявление причин пропусков занятий студентами;

Ведение документации по учету данных обучающихся.

Индивидуальная работа со студентами, систематически пропускающими занятия.

Организация учета посещаемости учебных занятий в нашем колледже осуществляется на основании внутреннего распорядка. Каждый преподаватель фиксирует посещаемость по своей дисциплине, междисциплинарному курсу в учебном журнале. Старосты (или заместители старост) учебных групп каждый день ведут журнал учета посещаемости, который у них на руках, с обязательной росписью преподавателя в конце пары в журнале. По окончании каждого месяца заполняются ведомости посещаемости и успеваемости по каждой учебной группе.

На основании имеющихся сведений определяются меры по устранению причин и условий, способствующих снижению мотивации к учёбе и пропускам занятий: индивидуальная работа со студентами, информирование родителей, меры административной ответственности. К студентам, пропускающим занятия без уважительной причины, принимаются меры

административной ответственности в виде замечания, выговора, строгого выговора.

Ниже перечислены меры, предпринимаемые в нашем учебном заведении по снижению пропусков занятий.

Установление причин неявки обучающегося на занятия:

Куратор беседует с обучающимися в группе, звонит отсутствующему студенту, уточняя причину неявки на занятия.

Индивидуальная работа со студентом, классификация проблем, проведение тестирования.

Индивидуальная работа с родителями: информирование по телефону, беседа, приглашение на встречу с администрацией.

Заведующий отделом по учебно-воспитательной работе приглашает студента на заседание комиссии по профилактике.

Приглашение студента на беседу с директором колледжа.

Так же организована работа по решению проблем обучающихся:

Установление доверительных отношений с обучающимся, родителями, ознакомление их с Уставом колледжа.

Вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность (хор, КВН, спорт и т.д.).

Помощь в ликвидации пробелов в учебе, беседы с преподавателями-предметниками.

Надо понимать, что роль конкретного преподавателя очень высока в вопросе посещения занятий студентами. Преподаватели нашего колледжа постоянно совершенствуются в вопросах педагогики и психологии. Ниже перечислены «золотые» правила, взятые на вооружение педагогами нашего колледжа:

Подавайте пример, приятно, когда тебя слушают. Даже в позиции «ведущего» демонстрируйте внимание к словам студента, когда он отвечает или рассуждает. Во-первых, это задаст общую атмосферу вовлеченности на занятии. Во-вторых, хорошее воспитание и вежливость никто не отменял – студенту будет неудобно игнорировать вас и ваши слова.

Совершайте намеренные ошибки, предупредите студента, что будете намеренно путать слова, или окончания, или конструкции, так что его задача - подловить вас на ошибке. Студент непременно вовлечётся в процесс и станет весь внимание.

Не повторяйтесь, метод звучит спорно, но логика его проста: если студенту известно, что ради его удобства и хорошего результата на занятии вы повторите важную информацию дважды, трижды и столько раз, сколько потребуется, - в первый он вряд ли будет слушать. Даже если фактически повторяете сказанное, перефразируйте, обыгрывайте иначе, приводите новые примеры, чтобы повторение не было для (не слишком внимательного) студента очевидным.

Используйте жесты и игры на внимательность, если студенту предстоит некоторое время внимательно послушать вас, заранее договоритесь о жестах-сигналах, которыми он будет в процессе слушания

выражать понимание материала или речи (палец вверх), непонимание речи (жесты отрицания, например, скрещенные пальцы).

Говорите меньше или иначе, если нас интересует вовлеченность студента и способ удерживать его внимание на занятии, то необходимо создать ценность (очевидную или подразумеваемую) того, что мы говорим. В обоих случаях способ один и тот же: меньше говорить. Тогда всё, сказанное нами, будет восприниматься как важное, необходимое, требующее активного слушания. Иногда полезно менять громкость речи – например, говорить тише. Громкую речь слишком легко услышать, если же требуется приложить усилия, то и внимание «включается». И, конечно, пригодятся полушутливые интонации – например, «голос робота» или ярко выраженные, узнаваемые акценты (например, французский или немецкий).

Позволяйте переключаться, активно и увлеченно слушать в течение долгого времени обычному человеку сложно. Чтобы помочь своему студенту сохранять концентрацию внимания нужно менять тему и «отвлекаться» заранее договоритесь о полезных передышках. Например, если нужно внимательно прослушать текст, периодически делайте паузы - пусть студент запишет любой вопрос, который у него сформировался о предмете текста. Во время объяснения сложного правила делайте микропаузы и предлагайте студенту схематически зарисовать его (не важно, насколько правильно всё будет отражено, важно активное «переваривание» полученной информации).

Подключайте звуки, большинство людей – визуалы, тем неожиданнее и ценнее становятся любые звуки, звуковые сочетания или даже отсутствие каких-либо звуков, тишина. Слушание с точки зрения эволюции – запасной канал получения важной для выживания информации, поэтому, когда что-то в звуковом фоне меняется, такая перемена неизменно привлекает внимание.

Ну и самые очевидные способы:

«нет монотонности» - каждые 10-15 минут род занятий лучше менять, или делать передышки, или удивлять студента чем-то неожиданным.

«да движению» - двигаться полезно студенту, двигаться желательно преподавателю; за этим советом стоит и физиология, и особенности преподавания онлайн, ведь «в кадре всё время должно что-то происходить»,

«нет гаджетам» - смартфоны в сторону и экраном вниз, звук уведомлений выключить.

Пользуюсь довольно простыми педагогическими приемами, которые описаны выше, каждый педагог способствует улучшению посещения занятий студентами, он создает особую атмосферу на занятиях, вовлекает обучающихся в процесс учебы, делает обучение комфортным и приятным, на такие пары хочется ходить, и не хочется пропускать.

Постановка обучающихся на внутриколледжный учет, совместная деятельность с общественными организациями (студенческий совет, совет по профилактике).

Проведение воспитательной работы в группе по направлению нравственного воспитания.

Проведение тематических кураторских часов, этических бесед, диспутов по вопросам морали.

Использование методов стимулирования (одобрение, похвала, благодарность) и наказания (порицание, осуждение).

Проблема пропусков занятий среди обучающихся колледжей была и будет актуальна в современном обществе. Для того, чтобы решить проблему и сохранить контингент, необходима совместная и плодотворная работа преподавателей и студентов по созданию условий для получения полноценного профессионального образования.

Литература

1. *Абабкова М.Ю., Леонтьева В.А.* Нейромаркетинг в образовании: возможности и вызовы новых технологий // Конфликтология Ежеквартальный научно-практический журнал №1. СПб.: Изд. во СПб ГУ, 2018 г.
2. *Левитес Д.Г.* Практика обучения: современные образовательные технологии. – М., 1998 г.

Малышева Ольга Сергеевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»
г. Самара, Россия
mesokotleti@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КУРСА В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРОФЕССИИ: «ТЕХНОЛОГ МЯСА И МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ» НА БАЗЕ ГБПОУ «СТЭК»

Аннотация: Правительство РФ поставило задачу проводить профориентационную работу по подготовке школьников к будущей профессии. Практико-ориентированные курсы применяются с целью повышения заинтересованности школьников в освоении профессии. ГБПОУ СТЭК разработал курс: «Раз пельмешка, два пельмешка, семь» для освоения профессии: «Технолог мяса и мясных продуктов».

Ключевые слова: АИС Трудовые ресурсы, профориентация школьников, предпрофильная подготовка, комплексно-ориентированные курсы.

1. Задачи правительства по профориентации школьников по профилю специальности.
2. Значение предпрофильной подготовки для школьников
3. Продвижение профессии «Технолог мяса и мясных продуктов»
4. Реализация программы курса «Раз пельмешка, два пельмешка, семь».

Программа предлагает освоить приемы и навыки приготовления разных видов быстрозамороженных полуфабрикатов из теста: пельмени, вареники, манты, позы, куразэ, китайские пельмени.

К 2030 году в России создадут эффективную систему выявления талантливой молодежи для профориентации 100% обучающихся, следует из подписанного указа президента России Владимира Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

В указе устанавливаются следующие целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели - реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотической и социально ответственной личности»: обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способности и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости и всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100% обучающихся.

Профессия технолог мяса и мясных продуктов - одна из востребованных на рынке труда. [1]. ФГОС рассматривает основные требования по организации и ведению технологических процессов производства мяса, мясных продуктов и пищевых товаров народного потребления из животного сырья.

Одним из этапов предпрофильной подготовки являются практико-ориентированные курсы, которые проводят организации среднего профессионального и высшего образования, организации дополнительного образования детей и подростков, организации дополнительного профессионального образования и другие [2]

Предпрофильная подготовка школьников или профориентация школьников очень актуальный вопрос в образовании, так как будущая профессия должна отвечать интересам и возможностям соискателя. Помочь в самоопределении, сформировать представление о профессиональной деятельности профессии - главная задача образовательных учреждений.

Для участия в предпрофильной подготовке нужно:

1. Зарегистрировать школьника в автоматизированной информационной системе (АИС) «Трудовые ресурсы».
2. Познакомиться с информацией о курсах (Каталог курсов предпрофильной подготовки) и выбрать наиболее интересные для ребёнка.
3. В строго установленные даты подать заявки для записи на желаемые курсы.
4. Пройти занятия курсов в соответствии с расписанием.
5. Построить профессиональный маршрут.

В АИС «Трудовые ресурсы» можно ознакомиться с Каталогом курсов предпрофильной подготовки региона, записаться на дистанционные курсы, пройти их и построить свой профессиональный маршрут [2]

Очень важно направить школьников на освоение будущей профессии, помочь реализоваться в этом направлении, заинтересовать перспективами работы на мясоперерабатывающих предприятиях Самарской области и в

крупных торговых сетях. Надо чтобы подрастающее поколение школьников стремилось овладеть профессиональными навыками, приемами, знаниями, необходимыми для того, чтобы сделать первые шаги в освоении профессии. Во время демонстрации профориентации профессии в лаборатории Самарского торгового экономического колледжа, следует показать профессию с понятной и простой стороны, при этом озвучивать широкие возможности профессионального роста, а также финансовые возможности заработной платы технолога мяса и мясных продуктов.

Профессия «Технолог мяса и мясных продуктов» востребована на рынке труда. Одно из направлений в производстве мясоперерабатывающего предприятия - это быстрозамороженные полуфабрикаты, так как они пользуются большим спросом у населения.

Это очень распространенный полуфабрикат у населения Самарской области. Направление лепки быстрозамороженных полуфабрикатов, таких как пельмени, вареники, хинкали и манты, входит в программу предпрофильной подготовки в ГБПОУ СТЭК.

Для реализации профориентации школьников в СТЭК освоили программу. Школьники 9-х классов приходят для участия в предложенной программе, разработанной для заинтересованности школьников в данной профессии. Раз пельмешка, два пельмешка, семь. Школьники по 11-часовой программе осваивают практические навыки по лепке и приготовлению полуфабрикатов из теста. В программу входят лекции, практические занятия, итоговое занятие.

Программа помогает ознакомиться с направлением по производству пельменного теста начинок и формованию пельменей. Во время занятий школьники осваивают азы профессии: «Технолог мяса и мясных продуктов». В доступной и понятной форме им показывают и объясняют навыки и приемы формирования пельменей как родного региона, так и ближнего зарубежья. Занятия проводятся в командной работе, где школьники могут не только научиться новому, но и поделиться опытом лепки своих домашних пельменей. Наша программа позволяет объединить семью за совместным общим делом лепкой пельменей, создание своих домашних семейных фирменных рецептов.

Изучают виды теста и начинок, учатся формировать и лепить пельмени простые, фигурные, а также манты и хинкали, поэты, китайские пельмени. Так же в программе рассматриваются и новые

В ходе проведенных занятий было понятно заинтересованность школьников к профессии, ребята стали более уверенно думать о том, как прийти в профессию технолог мяса и мясных продуктов. На протяжении всего курса активных практических занятий школьники уверенно осваивали приемы лепки, благодаря поддержки семьи, и мы увидели редкое домашнее искусство лепки пельменей по-домашнему. Получили предложение от родителей на новый курс обучения для школьников.

Осваивая предпрофильную подготовку школьников, мы получаем заинтересованных в дальнейшем обучении абитуриентов. Профессия

технолог мяса и мясных продуктов относится к наиболее перспективной и востребованной на рынке труда. На основе профессии технолог мяса и мясных продуктов создаются новые современные направления, такие как дизайнер обогащенной еды, нейрогастроном [3]. Первые шаги в освоении профессии со школьной скамьи дают возможность получить мотивированных на профессию студентов и добиться высоких результатов в обучении по профилю специальности.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 379)

2. Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 16.10.2019 N880-р «О реализации предпрофильной подготовки учащихся девярых классов общеобразовательных организаций Самарской области с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка» на территории Самарской области» <https://ctrlt.ru/userfiles/files/Профориентация/Документ> размещено на сайте Регионального центра трудовых ресурсов <https://ctrlt.ru/>

3. Атлас новых профессий, 2021, версия 3.0, 358 профессий, 72 стр. <https://new.atlas100.ru/>

Сидякина Елена Сергеевна, Суслина Алевтина Анатольевна
ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж» Кинель-Черкасский филиал
с.Кинель-Черкассы, Россия
alya.suslina@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Среднее профессиональное образование является неотъемлемой частью системы образования в России. В условиях современных реалий особенно важно выявлять и своевременно решать возникающие проблемы в системе СПО. В данной статье мы постараемся рассказать о некоторых проблемах, возникающих в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: проблемы среднего профессионального образования, профессиональная компетентность, профессиональные навыки, рост спроса на специалистов среднего звена.

Среднее профессиональное образование – это основа профессиональной компетентности и социального благополучия специалистов среднего звена в Российской Федерации. Учреждения в СПО выступают в качестве важнейшего института социализации, который формирует у студентов не только профессиональные навыки и знания, но и ключевые компетенции, необходимые для успешной адаптации в современном мире. Это развитие критического мышления, способность

творчески подходить к решению проблем, навыки эффективной коммуникации и командной работы, уважение к другим людям и культурам, и прочее.

Среднее профессиональное образование занимает ключевое место в системе российского образования, так как является не просто ступенью на пути к высшему образованию, но самостоятельным, полноценным направлением профессионального развития человека. Оно играет важнейшую роль связующего звена между общеобразовательной школой и рынком труда, обеспечивая подготовку квалифицированных специалистов, востребованных в различных сферах деятельности.

СПО опирается на принцип непрерывного образования, что позволяет овладевать профессиональными компетенциями и подготовиться к успешной карьере не только после школы, но и на любом этапе жизни. В современных реалиях СПО особенно актуально в связи с постоянным ростом спроса на специалистов в различных отраслях экономики. Обновление программ обучения и внедрение новых образовательных технологий делают СПО еще более эффективным инструментом подготовки конкурентоспособных специалистов. СПО также является важным фактором социальной стабильности, позволяя получить профессию и устроиться на работу сразу после школы, что особенно важно молодым людям из малообеспеченных семей. СПО предлагает широкий спектр возможностей для профессионального развития и самореализации в различных сферах деятельности, способствуя созданию успешной карьеры и достижению личных целей.

Профессор, доктор экономических наук П.Ф. Анисимов утверждает, что роль среднего профессионального образования увеличивается в условиях расслоения общества и снижения территориальной мобильности населения. Многочисленность средних специальных учебных заведений, их достаточно равномерное размещение по территории России, относительно краткие сроки и невысокие затраты на обучение обуславливают важность профессионального образования с точки зрения удовлетворения образовательных потребностей населения с ограниченными экономическими возможностями. При этом оно служит одной из форм социальной защиты для выпускников школ и, как следствие, стабилизирующим фактором в обществе [1].

Анализируя проблемы качества образования в современном обществе, можно утверждать, что качество образования сегодня выступает не просто важным, а критически значимым фактором для устойчивого развития любого государства. Оно напрямую влияет на информационную и нравственную безопасность страны, на ее способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям глобализации. Как отмечает профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации К.К. Колин, - современное образование сталкивается с целым комплексом глобальных вызовов: демографических, мировоззренческих, нравственных и экологических. Эти вызовы не являются изолированными, а тесно взаимосвязаны. Их корни лежат в сфере

духовности, культуры и ценностей, что делает образование ключевым инструментом для их преодоления [4].

Опираясь на опыт работы и анализируя реалии современного среднего профессионального образования можно выделить следующие основные проблемы.

Во-первых, это недостаточное внимание со стороны государства: по сравнению с высшим образованием, СПО часто оказывается в тени, несмотря на то, что именно оно обеспечивает экономику и социальную сферу квалифицированными кадрами среднего звена. С этой проблемой связана и другая – недостаточное финансирование среднего профессионального образования. Что требует законодательного закрепления механизмов стимулирования и привлечения инвесторов. Ведь крупные российские компании привлекают работников из-за рубежа в связи с нехваткой высококвалифицированных кадров. Следовательно, инвестируя в сферу профессионального образования и подготовки кадров, многие предприятия получают потенциальных специалистов, которые после окончания СПО смогут найти работу по направлению своего образования.

Во-вторых, относительно позднее изучение психолого-педагогическими науками; система СПО только в последние десятилетия стала объектом пристального научного исследования. Это означает, что многие аспекты образовательного процесса в среднем профессиональном образовании еще недостаточно изучены и оптимизированы. Отсюда вытекает ухудшение учебной и технической инфраструктуры большинства учреждений СПО. Учреждения должны быть обеспечены не только учебными материалами и учебниками, но и компьютерами, аудио-и мультимедийным оборудованием, а также своевременной методической помощью.

В-третьих, недостаточная связь с реальным сектором экономики: часто учебные программы СПО отрываются от потребностей конкретных предприятий и отраслей, что снижает практическую значимость полученных знаний. Следует отметить, что с ростом современного производства повышаются требования к уровню квалификации специалистов, и профессионалы должны быть готовы работать в динамичной экономической ситуации, а также адаптироваться к различным социальным и экономическим процессам в обществе. Что становится невозможным при наличии проблем, о которых было упомянуто выше.

Дополнительные факторы, влияющие на качество образования в СПО это, конечно, быстрое устаревание знаний и навыков. В условиях стремительного технологического развития, образовательные программы СПО должны постоянно обновляться, чтобы выпускники были востребованы на рынке труда. А также ограниченные возможности для профессионального роста преподавателей: отсутствие стимулов для повышения квалификации и карьерного роста приводит к стагнации педагогических кадров.

Пути повышения качества образования в СПО:

-усиление государственного финансирования: необходимо увеличить бюджетные ассигнования на развитие материально-технической базы учебных заведений, повышение заработной платы преподавателей и создание стимулов для их профессионального роста.

-разработка и внедрение новых образовательных стандартов: стандарты должны быть ориентированы на формирование не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной работы в современной экономике.

-создание системы непрерывного профессионального образования: преподаватели СПО должны иметь возможность регулярно повышать свою квалификацию, осваивать новые технологии и методики обучения.

-укрепление связи с работодателями: необходимо активно вовлекать представителей бизнеса в процесс разработки образовательных программ, организации практик и трудоустройства выпускников.

-использование современных образовательных технологий: широкое внедрение цифровых инструментов и онлайн-платформ позволит повысить эффективность обучения и сделать его более интересным для студентов.

Подводя итог, следует отметить, что для качественного развития образовательной инфраструктуры необходимо использовать как внутренний потенциал учреждений среднего профессионального образования, так и потенциал работодателей. Это позволит сбалансировать спрос и предложение рабочей силы и значительно улучшить ситуацию с занятостью и трудоустройством молодежи. Повышение качества образования в СПО является сложной и многогранной задачей, требующей комплексного подхода. Решение этой проблемы позволит не только улучшить подготовку специалистов среднего звена, но и повысить конкурентоспособность российской экономики в целом.

Литература

1. Анисимов П.Ф. О программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования // Среднее проф. образование.- 2001.-№6.-С. 30-34.
2. Аширбагина Н.Л. Педагогические условия развития толерантности у студентов учреждений системы среднего профессионального образования в процессе обучения – Автореф. дис. канд. пед. наук. – Омск, 2005-21 с.
3. Ибрагимов Г.И. Государственный образовательный стандарт и формирование системы контроля качества подготовки выпускников // Среднее профессиональное образование.- 2002.-№1.- С. 10-14.
4. Колин Н.Вызовы 21 века и проблемы образования - М., 2000.- 145 с.
5. Чернилевский Д.В. Технология обучения в высшей школе - М.: Экспедитор, 1996.- 288 с.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ АУДИРОВАНИЕ

Аннотация: Статья затрагивает проблему практико-ориентированного обучения в рамках ФГОС СПО пятого поколения. С целью развития практических навыков статья рассматривает аудирование как способ развития критического мышления обучающихся.

Ключевые слова: Критическое мышление, аудирование, ФГОС СПО, фаза осмысления содержания, фаза вызова, фаза рефлексии.

Интерес к критическому мышлению возрос с увеличением требований к образованию, предъявляемых не только в ФГОС пятого поколения, но и выдвигаемых работодателями: «Меньше теории – больше практики!» - вот девиз современного образования. Описываемые ниже технологии позволяют не только развивать мышление, но и совершенствовать навыки аудирования, письма и говорения, создавая контекст в котором и происходит обучение. Как известно, звуковые пособия служат важным источником новых знаний, усиливают восприятие материала, повышают интерес обучающихся к изучаемому материалу, конкретизируют и дополняют факты и явления, дают возможность упражняться чисто аудитивно, освобождают преподавателя от необходимости многократного повторения речевых образцов, обеспечивают более эффективное изучение иностранных языков и улучшают произношение.

Что же такое критическое мышление? Это система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

Технология развития критического мышления через аудирование трехфазна.

1. Фаза вызова (evocation): актуализация имеющихся знаний по изучаемой теме; формирование личностного интереса к получению новой информации и ценностного отношения к теме
2. Фаза осмысления содержания / реализации смысла прослушиваемого текста (realization of meaning) активное получение информации; соотнесение нового с уже известным; систематизация полученной информации; отслеживание собственного понимания
3. Фаза рефлексии (reflection) суммирование и систематизация новой информации; выработка собственного отношения к изучаемому материалу; формулирование вопросов для дальнейшего продвижения в информационном поле; анализ собственных мыслительных операций

Для развития каждой из фаз существуют отдельные приемы и стратегии.

- Вызов
- Мозговой штурм (индивидуальный, парный, групповой)
- Составление рассказа по ключевым словам
- Осмысление
- Инсерт (система пометок) / INSERT
- Рефлексия (размышление)
- Маркировочная таблица

Синквейн (пятистрочная стихотворная форма. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным) Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными) Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами Четвертая строчка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.)

Кластер

Стратегии

Знаю -хочу узнать – узнал (З-Х-У)

В соответствии с вышеупомянутыми фазами выстраивается и схема занятия, которое соответствует задачам развития критического мышления: дает повышение эффективности восприятия информации; повышение интереса, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения; умение критически мыслить; умение ответственно относиться к собственному образованию; умение работать в сотрудничестве с другими; повышение качества образования обучающихся. Именно поэтому важно развивать критическое мышление на уроках английского языка.

Литература

1. Анткинсон М. Чойс Р.Т. «Наука и искусство коучинга: Внутренняя динамика коучинга» - 2005
2. Голви У.Т. Максимальная самореализация. Работа как внутренняя игра. М.: 2004
3. Епишева О.Б. Что такое педагогическая технология // Школьные технологии. 2004. №1.
4. Парслоу Э., Рэй М. Технологии критического мышления в обучении: практические методы и техники. – СПб.: Питер, 2003.
5. Эрикссон М. Мой голос останется с вами - 2005

Чувакова Елена Сергеевна

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

г. Тольятти, Россия

chuvakovaelena11@yandex.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация: статья посвящена одному из важнейших условий для эффективного обучения финансовой грамотности – психологическому условию. Преподавателю

необходимо учитывать психологические особенности обучающихся на занятиях по финансовой грамотности.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовая дистанция, уровень финансовой доступности, финансовые услуги, финансовое поведение.

Финансы затрагивают практически все сферы жизнедеятельности современного человека. В настоящее время в связи с развитием финансовых рынков финансовая грамотность стала жизненно важным навыком. Финансово грамотный человек сможет критически оценивать различные финансовые предложения, вдумчиво принимать финансовые решения, сможет распознать признаки финансового мошенничества и возможные риски на рынке финансовых услуг. Недостаточная финансовая грамотность негативно сказывается не только на личном благосостоянии населения, но и на развитие финансовых институтов, и как следствие на экономике страны в целом.

Вопросам повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации в последнее время уделяется самое пристальное внимание. Так, в России была разработана Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности населения на 2017-2023 гг. В ее реализации участвовали Министерство финансов Российской Федерации, Центральный банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации и другие заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации.

Для того, чтобы уровень финансовой грамотности населения страны увеличился, в образовательные учреждения была внедрена учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности». В настоящее время действует Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.10.2023 г. № 2958-р. Данная Стратегия служит продолжением предыдущей, она направлена не только на повышение финансовой грамотности населения, но и формирования финансовой культуры, умения применять полученные знания на практике, участвовать в бюджетном процессе и развитии инициативного бюджетирования.

Следует отметить, что в регионах действуют Региональные программы повышения финансовой грамотности. В частности, в Самарской области действует Региональная программа (стратегический план деятельности) «Повышение финансовой грамотности населения Самарской области» на 2024-2030 гг., утвержденная распоряжением Правительства Самарской области от 15.05.2024 г. № 216-р.

В современных условиях финансовая грамотность – это навыки, умения и знания, необходимые каждому человеку, так как они помогают не только эффективно управлять собственной жизнью и добиваться успеха, но и обеспечивать собственную финансовую безопасность.

Существует множество условий, необходимых для эффективного обучения финансовой грамотности. К ним можно отнести учебно-

методическое обеспечение, педагогические условия, организационно-технические условия, а также психологические условия.

Важнейшим психологическим условием организации эффективного обучения на занятиях по финансовой грамотности является учет психологических особенностей обучающихся. Они определяются следующими факторами:

- возрастом обучающихся и соответствующими особенностями восприятия мира, потребностями в его познании и коммуникации;
- особенностями семьи (состав, уровень образования родителей, характер взаимоотношений в семье);
- индивидуальными особенностями (потребности, мотивы, способности, активность, интеллект и другие индивидуально-психологические особенности);
- особенностями региона проживания, в т.ч. места обучения.

Рассмотрим данные факторы подробнее. Возрастные особенности обучающихся влияют на содержание образования и выбор форм обучения. Например, обучающиеся средних специальных учебных заведений:

- способны самостоятельно вести личный бюджет;
- могут разбираться в возможностях финансовых инструментов, доступных по возрасту (например, собственная банковская карта);
- понимают особенности договорных отношений, собственные права и обязанности в качестве потребителя финансовых услуг;
- могут находить, анализировать и интерпретировать нужную финансовую информацию;
- способны вести переговоры о работе, самостоятельно выяснять все вопросы, касающиеся финансовых условий трудовой занятости [2].

Большинство обучающихся в средних специальных учебных заведениях одной ногой уже находятся во взрослой жизни, обучение финансовой грамотности для них должно быть практико-ориентированным. Обучающимся необходимо предлагать конкретные способы финансового поведения в конкретных жизненных ситуациях. Например, что делать, если нужно выбрать банковскую услугу, страховую услугу или вовремя заплатить законно установленные налоги и сборы. Преподаватель может использовать такие виды занятий, как проблемный семинар, коммуникативный семинар, проектный семинар, дискуссия, игры, квесты, работа с кейсами, занятие-презентация учебных достижений и др. Например, на проблемном семинаре может формироваться новое понимание у обучающегося, он может в ходе обсуждения формировать свою позицию. Форма занятий, нацеленная на обмен мнениями, позициями, знаниями – это коммуникативный семинар. Проектный семинар нацелен на разработку какого-либо продукта (проекта будущей фирмы, семейного бюджета, долгосрочного финансового плана семьи и др.).

Для изучения финансовой грамотности важным параметром психологического комфорта обучающихся является то, насколько отличаются доходы и уровень жизни обучающихся в одной группе. При

наличии большой финансовой дистанции важно очень аккуратно изучать темы, связанные с вопросами формирования семейного бюджета и личного финансового планирования. Преподаватель может объяснить причины различий размеров доходов у разных семей, рассмотреть роль обучающихся в формировании доходов семьи.

В зависимости от социального состава обучающихся также может быть разное отношение обучающихся, например, к предпринимательской деятельности, открытию собственного бизнеса. Так, на формирование предпринимательского мышления и позитивного отношения к предпринимательству у обучающихся в значительной мере влияют семьи, которые сами ведут предпринимательскую деятельность и хотят, чтобы дети продолжили семейный бизнес, или хотят, чтобы их дети имели свое дело в будущем.

При обучении финансовой грамотности преподавателю стоит учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Например, устойчивость внимания. Преподавателю необходимо использовать разные формы проведения занятий, менять род деятельности, чтобы удерживать внимание обучающихся. Преподавателю нужно использовать интересные, значимые и понятные примеры и факты, постоянно осуществлять обратную связь, проверять, как обучающиеся понимают задание и содержание материала. Например, преподаватель может рассказать о финансовом поведении известных личностей или литературных героев, использованием фрагменты фильмов и др. Также необходимо помогать создавать и использовать при ответе зрительные образы: схемы, планы, интеллект-карты, графики, таблицы, рисунки.

Отличия в обучении финансовой грамотности в разных регионах могут быть связаны с социально-экономической спецификой региона, доступностью и разнообразием финансовых институтов и услуг, представленных в регионе [1]. Так, чем богаче регион и чем больше он насыщен финансовыми институтами и услугами, тем лучше обучающиеся этого региона понимают природу и свойства этих финансовых услуг и тем выше их способность принимать взвешенные финансовые решения. А если обучающиеся проживают в регионах с низким уровнем финансовой доступности: деревни, села, то психологически они могут быть не готовы к пользованию финансовыми услугами, иметь боязливое отношение к ним. Важно в процессе обучения преодолеть это отношение и научить пользоваться различными финансовыми услугами, если они необходимы.

Также финансовые установки обучающихся разных регионов могут отличаться. Они связаны с историческими, национальными, культурными и религиозными характеристиками населения. Например, в протестантских культурах основы финансовой культуры «впитывались» членами социума с самого юного возраста вместе с религиозными текстами и проповедями [3].

Преподавателю для учета региональных особенностей финансовой грамотности при разработке программ обучения рекомендуется использовать

данные социологических исследований, выполненных на региональном уровне.

Таким образом, учет психологических особенностей в организации эффективного обучения на занятиях по финансовой грамотности имеет большое значение.

Литература

1. Н.В. Дулина, Д.В. Моисеева. Региональные различия в финансовых практиках и установках современного российского студенчества // Вестник Томского государственного университета. Философия, Социология, Политология. – 2018, № 44
2. И.В. Медведь. Возрастная динамика формирования финансовой грамотности обучающихся // Национальная ассоциация ученых (НАУ). – 2020, № 54
3. А.И. Фатихов, Р.Т. Насибуллин. Проблемы формирования финансовой культуры населения России сквозь призму социологических исследований // Вестник ТОГУ. – 2010, № 2 (17). – стр. 235-244

Кутрова Елена Александровна

ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»

Г. Самара, Россия

helen151273@rambler.ru

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос патриотического воспитания студентов колледжа при обучении иностранному языку. Мы отмечаем патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Мы говорим о роли и принципах патриотического воспитания. Мы отмечаем методические подходы к патриотическому воспитанию и предлагаем ряд упражнений на сравнение культур страны изучаемого языка и родной культуры.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, иностранный язык, методические подходы, диалог культур, межкультурная коммуникация

Изменения в Законе «Об образовании в Российской Федерации», предложенные Президентом РФ В.В. Путиным в 2020 г. [3], говорят о том факте, что воспитание подрастающего поколения становится ключевым приоритетом государства, а значит и обязательной составляющей образовательного процесса. Помимо знаний, умений и навыков, образование должно развивать личность обучающегося, формировать систему его ценностей, воспитывать гражданина своей страны, который патриотично настроен, уважительно относится к истории, культуре и традициям своей многонациональной Родины, чтит память предков, защитников Отечества, подвиги героев.

В соответствии с ФГОС СОО от 12.08.2022 г. [1] личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, где первостепенное воспитательное значение имеет патриотическое воспитание личности: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и родную культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.

Патриотическое воспитание в преподавании английского языка важно для:

- повышении самооценки (осознание культурной самобытности и национальной гордости укрепляет чувство личной и коллективной идентичности обучающихся);
- межкультурной коммуникации (диалог культур помогает студентам находить общие ценности и с уважением относиться к различиям):
- повышения социальной ответственности (патриотическое воспитание воспитывает у обучающихся чувство долга перед Родиной и стремление вносить вклад в ее развитие)

Несмотря на то, что в процессе изучения дисциплины Иностранный язык происходит применение имеющихся знаний и опыта в процессе межкультурной коммуникации, существуют проблемы с включением студентов в диалог культур в связи с низким уровнем знаний о культуре не только страны изучаемого языка, но и собственной страны.

Принцип диалога культур помогает синтезировать национальные ценности и мировой опыт, воспитывая у обучающихся чувство патриотизма.

Принцип диалога культур в преподавании английского языка основан на:

- сравнении культур (усвоении содержания истории, достопримечательностей, символики, культуры своей страны и страны изучаемого языка);
- поиске общих черт (выявлении сходств между культурами, которые способствуют взаимопониманию и уважению);
- синтезе опыта (интеграции национальных ценностей и мирового опыта для формирования культурной идентичности)

Реализация патриотического воспитания возможна благодаря включению в содержание программы общеобразовательного предмета Иностранный язык в СПО тематику, связанную, например, с биографиями и достижениями исторических личностей, выдающихся ученых, внесших вклад в историю, науку, экономику и культуру родной страны в их сравнении с представителями страны изучаемого языка; рассмотрение особенностей культурных и экономических связей между странами; изучение достопримечательностей, памятников и географических объектов, символов, являющихся отражением родной страны, с сопутствующим изучением известных объектов и образов страны изучаемого языка.

С точки зрения методических подходов к патриотическому воспитанию на уроках английского языка хочется выделить важность проектной деятельности, раскрывающих культуру, историю и достижения родной

страны в сравнении с другими англоязычными странами. Дискуссии и дебаты об актуальных вопросах двух стран развивают критическое мышление, а ролевые игры помогают моделировать ситуации межкультурного взаимодействия.

Участие во внеклассных мероприятиях и проектах патриотической направленности, направленных на развитие внутреннего туризма на английском языке, помогает формировать у студентов чувство гордости за свой регион, осознание его уникальной истории, культуры и традиций.

Приведем некоторые примеры разработанных заданий, которые можно использовать для индивидуальной работы, работы в паре и группе:

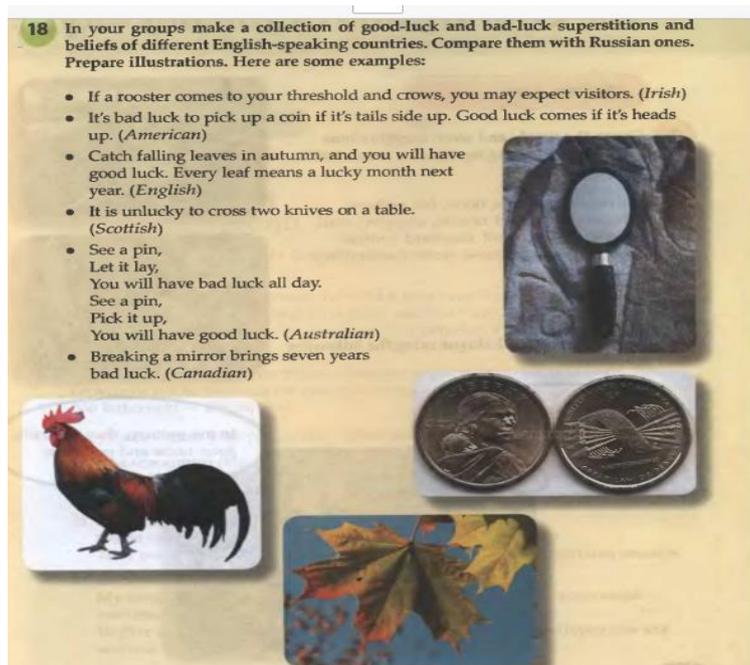


Рис. 1. Пример проектного задания на сравнительный анализ традиций и суеверий родной страны и стран изучаемого языка



Рис. 2. Match the names of the Russian and British natural wonders with their images.

1. The Valley of Geysers; 2. Mountain Elbrus; 3. Stonehenge; 4. Snowdon;
5. Lake Baikal; 6. White cliffs of Dover

3. *Arrange the events of the Russian and British history in chronological order:*

a. The Great Fire of London; b. The Great Patriotic War; c. The Russian Federation was set up; d. The Kingdom of Great Britain was formed. e. Britain was engaged in Napoleonic Wars; f. The period of the Crimean war; g. The Battle on the Ice; h. The war with Napoleon led to big fires in Moscow.

Интерактивные задания в виде викторин, игр с использованием он-лайн сервисов помогают оживить процесс обучения и оценить знания по истории, традициям и культуре своей страны и страны изучаемого языка. Задания в виде теста по отобранной тематике можно использовать в качестве входного контроля и итогового контроля по разделу.

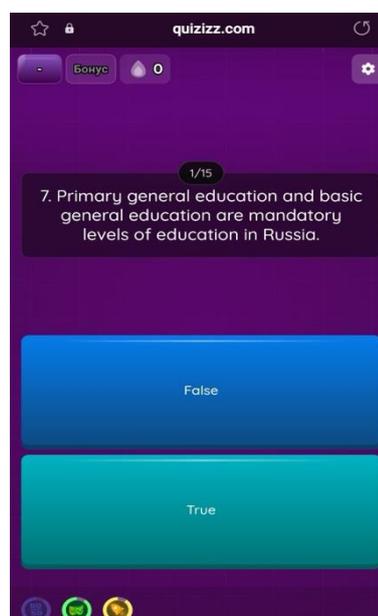


Рис. 3. Пример тестирования в форме учебной викторины: Russian and British realia, разработанного с помощью он -лайн сервиса Quizizz

В заключении хочется отметить, что, диалог культур позволяет интегрировать национальное самосознание и глобальное мышление, а сочетание различных методических приемов на учебном занятии и во внеклассных мероприятиях делает патриотическое воспитание эффективным и увлекательным.

Мы показали, что через средства дисциплины «Иностранный язык», обладающей значительным воспитательным потенциалом, можно достичь не только высоких предметных результатов, но и способствовать воспитанию патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и проявлению уважение к другой, иноязычной культуре.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и науки в Российской Федерации» от 17.мая 2012 г. №413 [Электронный ресурс] Режим доступа <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>
2. Стоколяс Н.В., Куликова И.В. Гражданско-патриотическое воспитание школьников на уроках английского языка // Педагогический форум. 2021. № 2 (8). С. 66-67.
3. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 №304-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] Режим доступа <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>
4. Шматова В.В. Решение задач патриотического воспитания в современном образовании и на уроках иностранного языка // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Сборник статей Тридцать первой международной научно-практической конференции. Белгород: ООО ГиК, 2020. С. 210-214

Писарева Анастасия Ильинична

ГБПОУ ТК им. Н.Д. Кузнецова

г. Самара, Россия

nastyia.pisareva.1998@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ У СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования познавательного интереса к урокам истории у студентов средних профессиональных образовательных учреждений (СПО). Основное внимание уделяется методам и приемам, которые могут быть использованы преподавателями для повышения мотивации студентов к изучению предмета. В заключении делается вывод о необходимости активного поиска и внедрения новых подходов в преподавании истории.

Ключевые слова: познавательный интерес, образование, система знаний, организация обучения, исследовательский проект.

Современное общество требует, чтобы человек был не только образованным и овладел определенной системой знаний, но и чтобы у него была сформирована потребность к совершенствованию полученных знаний. Познавательный интерес играет важную роль в формировании личностных качеств и в развитии личности. Он может стать постоянной чертой личности, что может выражаться в постоянной тяге к новым знаниям. Поэтому проблема формирования познавательного интереса стоит наиболее остро в данный момент при обучении любого предмета, в том числе истории. Кроме того, именно познавательный интерес является связующим звеном между педагогом и обучающимся, которое побуждает его принимать знания с желанием и с удовольствием, а не из-под палки. Проблема формирования

познавательного интереса исследуется давно многими авторами, что не умаляет ее актуальности и требует дополнительного рассмотрения.

Объект исследования – формирование познавательного интереса обучающихся.

Предмет исследования – педагогические методы формирования познавательного интереса к изучению истории у студентов I курса СПО

Цель исследования – теоретическое обоснование проблемы формирования познавательного интереса к изучению истории у студентов профессиональных образовательных организаций.

Задачи исследования:

1) выделить и описать особенности познавательного интереса подростков;

2) рассмотреть методы формирования познавательного интереса;

Методы исследования: анализ и синтез, сравнение, обобщение, описание. Практическая значимость исследования заключается в том, что ее результаты в виде разработанного цикла занятий можно применить при подготовке и проведении занятий по истории среди студентов I курса СПО

Познавательный интерес – это одна из главных причин, которая побуждает обучающегося осваивать учебный материал, становясь средством для успешного освоения программы. При этом познавательный интерес может рассматриваться не только как средство, но и как цель. Само формирование познавательного интереса может стать замечательной основой для его применения на протяжении всей жизни.

Каждый студент является личностью со своим характером, манерами, эмоциями, уровнем познавательной деятельности, что, несомненно, требует от преподавателя учитывать все эти особенности и подходить к процессу обучения дифференцированно. Также преподаватель должен знать и понимать особенности познавательного интереса обучающихся в зависимости от их возраста [2, с 19].

В 15-16 летнем возрасте интересы подростков характеризуются неопределенностью и изменчивостью. В то же время в этом возрасте преобладает желание сформировать свою точку зрения на то или иное явление. При этом точка зрения подростка может идти в разрез с общественным мнением. Он желает ее отстоять и с трудом может ее поменять, даже при хорошей аргументации. Это может стать хорошим поводом для того, чтобы у обучающегося возникло желание лучше изучить тему и доказать свою правоту [1, с.76]. Практический опыт показывает, что развитию познавательных интересов способствует такая организация обучения, при которой студент действует активно, вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решает вопросы проблемного характера. Наибольшую познавательную активность обучающийся демонстрирует при решении проблемы, эвристической беседе, изучении новых исторических документов. При этом он стремится к самостоятельности, саморазвитию [4, с.56].

В данный период подросток остается достаточно эмоциональным, что сказывается на его внимании. Так, обучающийся охотнее воспримет информацию, которая у него вызовет эмоциональный всплеск [2, с. 17]. Эмоциональное возбуждение активизирует процессы внимания, запоминания, осмысления, делает эти процессы более интенсивными и тем самым повышает эффективность достигаемых целей. В связи с этим на занятиях истории может использоваться дидактическая игра, которая способствует эмоциональной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Занимательность условного мира игры делает положительно окрашенную монотонную деятельность по запоминанию, закреплению или усвоению исторической информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции подростка [3, с. 29].

Обучающийся в этот период может проявлять познавательный интерес к творческой деятельности. Воображение, которое к этому времени становится более красочным, может способствовать изучению нового материала [2, с.17]. При этом большую значимость имеет выполнение творческих работ (историческое сочинение, эссе-рассуждение, исторический портрет); работа в творческой группе по выполнению различных заданий; обсуждение проблемных вопросов; решение кроссвордов; ответы на вопросы в режиме состязательности; работа с дополнительной литературой [5, с.87].

Ведущее место среди методов формирования познавательного интереса может занимать наглядный метод обучения. В качестве одного из методов активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях может быть демонстрация видеоматериала. Практика показывает, что обучающийся запоминает то, что он слышит и видит в пять раз лучше того, что он только слышит. Такая форма подачи информации помогает студентам глубже усвоить материал, используя наглядный метод обучения, а также мотивировать их к изучению учебного предмета [6, с. 234].

Идеальным средством для решения проблемы формирования познавательного интереса может оказаться метод проектов с применением ИКТ, где используются анимационные карты, звук и т. д [5, с. 89]. Так, например, в рамках наглядного метода при изучении культуры и искусства России в XX веке может быть организован урок-экскурсия, на котором учащимся демонстрируется виртуальный тур по Третьяковской галереи. По результатам данного урока занятия учащимся в качестве домашнего задания может быть предложено составить проект экскурсии или экскурсионную справку. Стоит отметить, что практическая деятельность обучающегося должна нести развивающий характер, поэтому в ней должно быть минимум инструкционизма: большую роль сыграет именно самостоятельная исследовательская, поисковая, аналитическая деятельность, чем выполнение пошаговой работы, когда процесс уже полностью описан.

Использование исследовательских проектов способствует развитию исследовательских, рефлексивных умений и навыков, формированию

умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности; развитию познавательного интереса учащихся.

Также в целях активизации возможны такие приёмы: особенным образом сформулировать цели деятельности обучающегося, обозначив его личную заинтересованность; добавить в практическую деятельность соревновательный момент, создать необычную атмосферу во время деятельности, сделать занятие нестандартным (например, составить вместе столы и попросить обучающихся решить задачу занятия совместно или группами, позволить обсуждение, распределить роли, назначить ответственных и т.п.) [6, с. 235].

Не стоит забывать и про стимулы, которые побуждают подростков продолжить проявлять познавательный интерес к истории. К таким стимулам можно отнести: положительная оценка знаний; актуальность информации; проведение аналогии с современностью; настрой на положительный результат. Поэтому для педагога должно быть важно, найти контакт с обучающимися и установить доброжелательные отношения, так как от этого зависит реализация стимулов[3, с. 32].

Таким образом, для успешного преподавания истории среди студентов СПО необходимо знание психологических особенностей учащихся, поскольку именно это позволяет успешно выбрать правильные методы и приёмы преподавания истории. В целях качественного преподавания истории преподаватель должен опираться на познавательный интерес обучающихся и, с целью развития познавательного интереса, использовать в своей деятельности инновационные технологии, которые положительно влияют на усвоение учебного материала и формируют устойчивый интерес к предмету.

Литература

1. Власова С.Н., Шонин М.Ю. Возрастные особенности проявления познавательной активности у старшеклассников в процессе их учебно-познавательной деятельности // Научные труды Московского гуманитарного университета. -2019.
2. Збираник Т.В. Дидактические технологии и особенности познавательной деятельности старшеклассников // Збираник Т.В. Знание. Понимание. Умение. -2008. - №4.
3. Пластинина Л.И. Обучение, формы обучения, инновационные формы обучения: основные понятия и определения // История и перспективы развития транспорта на севере России. 2019.
4. Рузиева М.А. Теория активизации познавательной деятельности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2019. - №1.
5. Соловьева М.В. Проблема мотивации в учебной деятельности современного школьника // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы Сборник научных статей и материалов VI международной научно-практической конференции. (г. Коломна, 21 апреля 2019 г.). - Коломна. 2019.
6. Толстокорова О.В. Методы развития познавательного интереса учащихся на уроках истории // Гуманитарные исследования. 2021. № 3.

Пешкова Ирина Ивановна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»

г. Тольятти, Россия

irina.peshkova.64@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. ТРИЗ – это теория решения изобретательских задач направлена на организацию деятельности студентов. Применяя данную технологию возможно научить студентов активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни

Ключевые слова: технология, урок английского языка, синквейн, кластер, инсерт, бортовой журнал.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения указывает на то, что учебный процесс должен быть организован, как процесс познания, а не преподавания знаний, как это было до сих пор при традиционном обучении. Современному обществу в большей степени нужны граждане способные самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Сегодня как никогда актуальны современные образовательные технологии, которые направлены на организацию деятельности студентов, на развитие через эту деятельность их умений, качеств, компетенций. К их числу относятся технологии развивающего обучения – ТРИЗ.

ТРИЗ – это теория решения изобретательских задач, созданная в 1946г советским учёным Г. С. Альтшуллером. ТРИЗ отличает от других методик развивающего и креативного обучения то, что ТРИЗ это стройная поэтапная схема действий, направленная на достижение идеального конечного материала, так как не допускает принятие слабого, компромиссного решения. Благодаря приёмам и алгоритмам, заложенным в ТРИЗ, у студентов формируется системное диалектическое мышление, позволяющее видеть анализируемый объект в связи с другими объектами, окружающей средой, видеть объект в его развитии. Это является очень важным, так как мир, в котором мы живем, существует не отдельными фрагментами, а цельно и неделимо.

ТРИЗ технология уже хорошо прижилась в обучении естественным наукам. А возможно ли применить технологию научного творчества в гуманитарной сфере, в частности в процессе преподавания английского языка? Использование на уроках иностранного языка приемов ТРИЗ позволяют совершенно по-новому взглянуть на стоящие перед педагогом учебные задачи и способы их решения.

При обучении лексико - грамматической стороне речи, ТРИЗ позволяет видеть все лексико - грамматические явления в совокупности, применять их систематически, а не только в рамках определенной темы, а так же

самостоятельно анализировать и синтезировать речевые структуры. Можно используется весь арсенал приемов ТРИЗ технологий: «Мозговой штурм», «Метод контрольных вопросов», «Метод ассоциаций», «Синквейн», «Экспертиза», «Лови ошибку», «Метод фокальных объектов», «Загадка», «Круги Эйлера».

Обучая чтению, с применением ТРИЗ технологии, решаются практические задачи. К перечисленным выше приемам можно добавить: «Инсерт», «Кластер», «Дерево предсказаний», «Бортовой журнал», «Двухчастный дневник», «Чтение с остановками», которые позволяют, и усваивать, и графически закреплять полученную информацию, а значит, развивают и навыки письма.

Кратко рассмотрим некоторые приемы ТРИЗ технологии.

Синквейн

От французского «пять» происходит слово «синквейн». Стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам:

1. В первой строчке называется тема (обычно это существительное).
2. Вторая строчка – это описание темы в двух словах (прилагательные).
3. Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя глаголами.
4. Четвертая строка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
5. Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Прием Синквейн позволяет не только активизировать лексические единицы в речи студентов, но и употребить их в связном высказывании, добавив недостающие члены предложения.

Кластеры

Применим как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии прием «Кластеры». В виде кластеров (гроздьев) систематизируется информация, касающаяся какого - либо понятия, явления, события, описанного в тексте. В центре находится ключевое понятие. Студенты логически связывают с ключевым понятием последующие ассоциации. Подобие опорного конспекта по данной теме получается в результате.

Все это позволяет не только активизировать лексические единицы в речи студентов и ввести новые, но и, объединив их в связное высказывание, тренировать различные грамматические структуры, в зависимости от поставленной цели.

Инсерт

С помощью приема «Инсерт» можно решить обширный спектр лексико - грамматических задач, так как любой текст богат речевыми образцами и грамматическими структурами. Этот прием работает и на стадии осмысления, обеспечивает вдумчивое, внимательное чтение. Заполнение таблицы сделают зримыми процесс накопления информации. Важным этапом работы станет обсуждение записей, внесенных в таблицу, или маркировки текста.

Таблица маркировки текста

I -interactive N - noting S- system E- effective R- reading and T- thinking	Само активизирующая системная отметка для эффективного чтения и размышления	V " - уже знал " + " - новое " - " - думал иначе "? " - не понял, есть вопросы
--	---	---

Читая текст, студенты делают на полях пометки, а после прочтения, заполнить таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы. В таблицу кратко заносятся сведения из текста. Предлагаются несколько вариантов пометок: 2 значка "+" и "V", 3 значка "+", "V", "?", или 4 значка "+", "V", "-", "?".

Таблица «Инсерт»

Цитата	Комментарии

Следующим шагом может стать заполнение таблицы ("Инсерт"), количество граф которой соответствует числу значков маркировки.

Бортовой журнал

Прием «Бортовой журнал» – это способ визуализации материала. Бортовые журналы – обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым студенты во время изучения темы записывают свои мысли. Бортовой журнал можно применить в самом простейшем варианте, перед чтением или иной формой изучения материала, студенты записывают ответы на следующие вопросы:

Таблица бортового журнала

Что мне известно по данной теме?	Что нового я узнал из текста?

В бортовой журнал, студенты заносят ключевые моменты, которые встретили в тексте.

Ценность приемов ТРИЗ технологий заключается в том, что они формируют целый ряд умений (компетентностей), столь востребованных в современном мире: рефлексивные умения; поисковые (исследовательские) умения; умения и навыки работы в сотрудничестве; менеджерские умения и навыки; коммуникативные умения.

Литература

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в ТРИЗ-теорию решения изобретательских задач. 4-е издание. - М. Альпина паблишерз, 2018. -400с.
2. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: пособие для учителя, 3-е издание, -М: Вита, 2017. -88с.34.
3. Зиновкина М. М., Утёмов В. В. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ: научно-методический электронный журнал «Концепт», 2018. – Т. 4. – с. 261-265.
3. Сайт Г.С.Альтшуллера <http://www.altshuller.ru/triz/>

4. Технология ТРИЗ <http://psylist.net/pedagogika/tehtriz.htm>

5. Методика по ТРИЗ <http://altocsh3.narod.ru/triz.htm>

Хритина Наталья Валерьевна

АНО ВО Университет «Международный институт рынка»

АНО ПОО Колледж «МИР»

г.Самара, Россия

natalya.hritina@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье проводится анализ использования активных форм, методов и приемов обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках русского языка. Определено, что развитие речи должно быть составной частью любого занятия, а необходимость создания на уроке ситуации успеха стимулирует студентов с ОВЗ к дальнейшей познавательной деятельности.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, язык, речь, самооценка, воспитание, игра, процесс, дискуссия, прием, социализация.

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) — под этим термином обычно понимают нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра. Ребенок с ОВЗ имеет особенности физического и умственного развития, которые препятствуют его нормальной жизнедеятельности. Реализация прав детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими детьми профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. Активизация познавательной деятельности студентов с ОВЗ – актуальная проблема современности. Число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на сегодняшний день неуклонно растет.

Учеба в колледже и на факультете среднего профессионального образования (СПО) еще один этап социализации и приобретения специальности для них. Здесь студенты получают навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе. Дети с ОВЗ – это особая и чрезвычайно неоднородная группа. В нее входят ребята с разными нарушениями развития: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, интеллекта. Поэтому считаем пример факультета СПО при Самарском университете государственного управления «Международный институт рынка» и колледжа «МИР» по организации обучения таких детей как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах совершенно оправданным. И, конечно, кто занимался с такими ребятами, знает, насколько трудно, но очень важно установить контакт с обучающимся, удержать внимание хотя бы в течение 10-15 минут, построить занятие таким образом, чтобы ему было интересно, и чтобы он усвоил знания настолько, насколько это возможно с его диагнозом.

У студентов с ОВЗ можно отметить недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приемов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе [1, 2].

Русский язык является одним из сложных предметов, требующих особого внимания при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья. Цель изучения этой дисциплины заключается в том, чтобы заинтересовать студентов и побудить их к изучению разнообразия словарного состава и интонаций языка, продемонстрировать возможности слова передавать тонкие оттенки мыслей и эмоций. В рамках урока важно также формирование грамматических навыков, орфографии, мастерство применения синтаксических конструкций в устной и письменной речи на основе изучения основ грамматики. Особое внимание следует уделить коррекционно-развивающим задачам для улучшения речи (фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса) и пробудить интерес к языку через подбор увлекательного контента, связанного с реальностью. Помимо учебных целей, важно также обращать внимание на поднятие самооценки студентов и расширение их кругозора.

При работе со студентами с ОВЗ крайне важно применение дифференцированных методов обучения на различных этапах учебного процесса: во время изучения нового материала, выполнении разноуровневых домашних заданий, проверке усвоения информации, самостоятельных работах и организации исправления ошибок. При обучении русскому языку необходимо учитывать индивидуальные способности каждого студента, чтобы задания соответствовали их умственным усилиям и способствовали развитию мыслительных процессов. [3].

Кроме вышеперечисленного, требуется более четко организовывать работу по изучению нового материала:

- следует постепенно подводить к основным теоретическим определениям, понятиям (прежде чем перейти к объяснению нового, надо напомнить им материал базовый);
- излагать учебный материал небольшими частями с выделением главных составляющих (деление учебного материала на части способствует выявлению наиболее трудных для восприятия обучающимися тем);
- теоретический материал должен даваться, опираясь на наглядные представления студентов (визуализация учебной информации позволяет активизировать деятельность обучающихся).

Считаем, что от «схемы» необходимо уйти к «инфографии», т.е. такой подборке изображений, в которой содержится минимум сопроводительного текста, но которая позволяет быстро понять суть освещаемой темы. Пример инфографии, предлагаемой для изучения наречий на уроках русского языка представлен на рисунке 1.

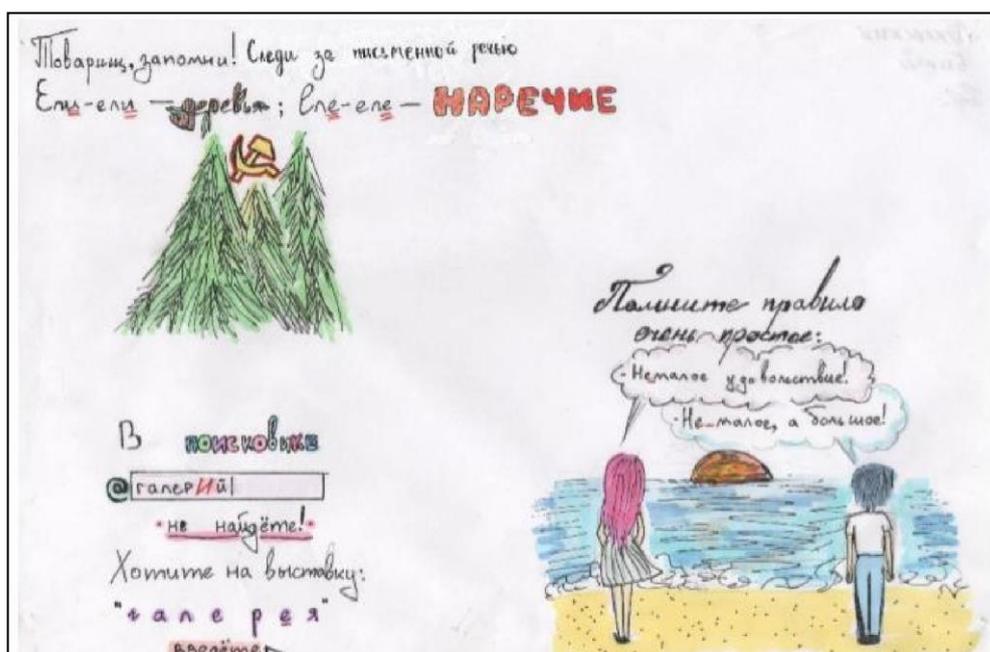


Рисунок 1 – Инфография

Непосредственное влияние на сосредоточенность внимания, развитие мыслительных способностей, запоминание информации и улучшение речевых навыков оказывает работа над словарным и орфографическим материалом, которая проводится на протяжении каждого урока (например, студентам особенно нравятся тексты в стихотворной форме). Студенты проявляют повышенный интерес к учебному процессу, когда используются методы, стимулирующие этот интерес:

1. Игровой характер учебных занятий (студенты данной категории реагируют на необычные, захватывающие и вызывающие эмоции занятия);
2. Заинтересованность студентов в конечном результате учебной деятельности (например, поощрение со стороны преподавателя и/или положительная оценка).

Рассмотрим различные методы организации учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья на занятиях русского языка. Один из таких методов — метод «Кластер» (или «гроздь»), который включает выявление ключевых понятий темы и их графическую структуризацию в виде группировок. Этот метод прост в освоении, и на схеме 2 применение метода «Кластер» проиллюстрировано на примере изучения темы «Звуки и буквы».

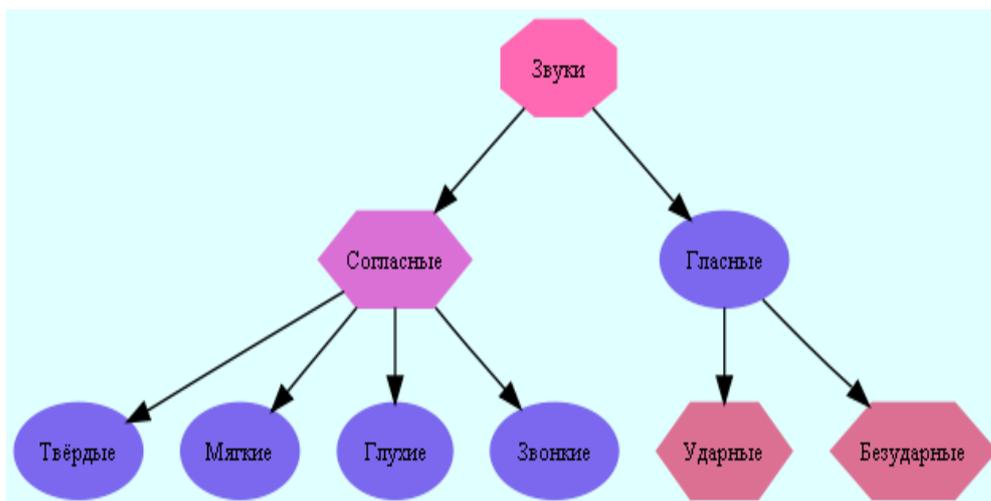


Рисунок 2 – Графический прием «Кластер»

Очень хорошо «срабатывает» так называемый обратный кластер (блок-схемы). Данный вид кластера используется для того, чтобы вызвать интерес у учащихся, активизировать их и определить тему занятия. Составляется он следующим образом: записываются дополнительные категории или основные компоненты, в центре ставится знак вопроса или пустая рамка для определения и записи темы урока. На рисунке 3 можно увидеть пример обратного кластера, который можно использовать при изучении темы «Имя прилагательное».



Рисунок 3 – Графический прием «Обратный кластер»

Существует разнообразие вариантов использования блок-схем, которые могут считаться эффективными для обучения, когда студенты запоминают факты, но не уделяют внимание важным аспектам темы. Кластеризация

информации позволяет эффективно организовать большой объем материала, облегчая его восприятие и усвоение. Такой подход может применяться на уроках русского языка, например, при изучении темы "Работа над ошибками".

Для развития интереса к учебному предмету эффективно применять дидактические игры вместе с другими методами обучения. Например, игры типа "Найди окончание", "Убери лишнее слово", "Сравни. Найди общее" и многие другие. Одним из примеров использования дидактической игры является игра "Дополни текст". В игре может принять участие любое количество участников, а ее продолжительность зависит от подготовки и текста.

Для проведения игры необходимы листки с текстами для игроков, содержащие пропуски (купюры). Выбирается тип текста и количество пропусков. Ребята получают текст с пропусками и занимаются заполнением пропусков в установленные сроки, стремясь приблизиться к оригиналу. После истечения времени игроки предлагают свои варианты заполнения. После обсуждения каждый высказывает свое мнение, и в конце ведущий зачитывает текст без пропусков, определяя победителя.

Использование различных типов текстов в играх может стать стимулом для обсуждения информативности текстов и наличия "информационного шума" в текстах разных жанров. Например, восстановить традиционный текст проще, чем интенсивно информативный текст из научно-популярной литературы.

Например, дать такой текст для работы (Б. Житков «Что бывало»).

Пришел спасательный пароход [и стал спускать под воду] водолазов. [Водолазы все одеты] в резиновые костюмы: [через них вода] не проходит. Грудь и воротник [у этого костюма] – медные. Голову [водолаза закрывают] медным колпаком. [Этот колпак] привинчивают к воротнику. А в медном колпаке есть стеклянное [окошечко – чтобы водолазу] смотреть. [И еще] в этот колпак идет резиновая [труба], в нее сверху качают воздух, чтобы [водолаз под водой мог] дышать.

Водолазы [привязали к] пароходу большущие бидоны – понтоны. [В эти] понтоны [напустили] по трубам воздух. Понтоны поплыли [вверх, потянули] с собой пароход.

Игра помогает формированию фонематического восприятия слова обучающимися, обогащает их новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное – стимулирует речь, обогащает словарный запас. Для этого можно использовать игру «Венок сравнений» [4, 5]. Данная игра идет по кругу, то есть каждый должен знать, после кого он вступает. Играющие выбирают какое-либо слово, называющее предмет, явление или действие. Затем все по кругу начинают сравнивать его с чем-либо, называя при этом основание для сравнения.

Например, играют со словом *река*. Возможные варианты: *Она похожа на ленту, такая же длинная и блестящая. Она похожа на время, ее тоже невозможно остановить.* Задача каждого следующего игрока – привести

убедительное сравнение, повторяться запрещено. Тот, кто не сумел ответить, выходит из игры. Побеждает в этой игре ответивший последним.

Во время игры «Венок сравнений» часто возникают дискуссии о том, можно ли засчитать то или иное сравнение. Обсуждение само по себе полезно. В этой игре не стоит вводить слишком жесткие ограничения в подборе сравнений. Снимать сравнения как неубедительные следует только тогда, когда игрок не может назвать сходные черты или говорит очевидную нелепицу.

Этот метод эффективно применим для работы над изложением текста, так как основной сложностью для студентов с ОВЗ является правильное определение последовательности предложений в тексте: с чего начать изложение событий, как его развивать и как завершить. В результате можно сделать вывод, что различные операции (анализ, сравнение, обобщение, умозаключения), а также работа с алгоритмами, памятками, упражнениями по развитию речи, интересные методики, игры, элементы соревнования, визуальные пособия, индивидуальные задания и создание условий для успеха способствуют организации учебной деятельности студентов с ОВЗ на занятиях русского языка.

Литература

1. Лысенкова С. Н. Методом опережающего обучения : книга для учителя: из опыта работы. Москва: Просвещение, 1988. 192 с. : ил. — (Творческая лаборатория учителя).
2. Ник Вуйчич. Жизнь без границ. М.: «Эксмо», 2015. 384 с.
3. Чирва Е.И. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе: автореф. дис. ... канд. педагог. наук: 13.00.01 / Е. И. Чирва. Барнаул, 2005. 22 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
5. Активные методы обучения. Электронный курс / Международный Институт Развития «ЭкоПро» // Образовательный портал «Мой университет». URL: <http://www.moi-universitet.ru>.
6. Генике Е.А., Трифонова Е.А. Развитие критического мышления (базовая модель) // Учитель и ученик: возможности диалога и понимания / Под общ. ред. Л.И. Семиной. М.: «Бонфи», 2002. Т. 1. 239 с.
7. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо на уроках. М.: Просвещение, 2004. 236 с.
8. Кабанова–Миллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности умственного развития учащихся. М.: Просвещение, 2016. 288 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: статья предлагает формат интерактивного занятия по земельному праву в виде деловой игры, имитирующей процедуру предоставления земельных участков из государственной собственности. Игра разбита на этапы и интегрирована в несколько практических занятий, что позволяет студентам более глубоко изучить проблемные аспекты процедуры предоставления земли. Такой подход способствует закреплению теоретических знаний и их практическому применению применительно к различным правовым режимам владения землей, включая частную собственность.

Ключевые слова: интерактивные занятия, предоставление земельного участка, находящегося в государственной собственности, без проведения торгов, исключительное право на приобретение земельного участка, заявление о предоставлении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов, методика преподавания права.

Получение практических навыков является важной составляющей качественного образования, однако традиционно эта часть обучения ограничивается производственной и преддипломной практикой. Нехватка у студентов опыта применения законодательства в реальных ситуациях затрудняет их адаптацию к работе. Интерактивные занятия, в том числе деловые игры, способствуют лучшему усвоению теоретического материала и развитию практических навыков, но часто выделяются лишь на одно-два занятия в семестре, что не позволяет студентам воспринимать их достаточно серьезно.

Более эффективным решением может стать выделение небольшого количества времени на интерактивные задания на каждом занятии. Это позволит глубже изучить материал, рассмотреть различные аспекты темы, показать связь между разделами курса и развить у студентов понимание взаимосвязи теоретических знаний и практической деятельности. Одной из таких задач, которая может охватить весь курс, является составление различных документов: писем, заявлений, исков, договоров. Мастерство в составлении документов является ключевым навыком, влияющим на эффективность работы с органами власти и минимизирующим риск потери времени и финансовых ресурсов. Навыки, полученные в рамках одного предмета, могут применяться при изучении других дисциплин и в реальных ситуациях.

На практических занятиях в рамках профессионального модуля «Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости» студенты среднего профессионального образования Университета «МИР» специальности «Землеустройство»

составляют ряд документов, связанных с реализацией исключительного права на приобретение земельного участка собственниками зданий, сооружений, расположенных на таких земельных участках, в соответствии со ст. 39.20 Земельного кодекса Российской Федерации, начиная с заявления о его предоставлении и заканчивая заключением договора во исполнение решения суда о его предоставлении [1]. Опыт, полученный в ходе проведения описываемой в данной статье деловой игры, позволяет с уверенностью утверждать, что разбор норм земельного законодательства применительно к реально существующим земельным участкам позволяет добиться намного большего понимания студентами текста закона, нежели его абстрактное изучение.

Выбор темы деловой игры обусловлен актуальностью процедуры предоставления земельных участков, находящихся в государственной собственности, собственникам расположенных на них объектов недвижимости без проведения торгов. Эта процедура часто требует глубоких знаний в различных областях права, включая умение интерпретировать законодательство и судебную практику. Игра позволяет студентам пройти все этапы взаимодействия с органами власти, от подачи заявления до заключения договора.

Деловая игра может проводиться в различных форматах, варьируясь по сложности заданий и объему времени. Необходимо выделить 10-15 минут на каждом практическом занятии на проведение интерактивного занятия, путем вывода проектором на экран составленные несколькими студентами документы, заданные на предыдущем занятии, позволяя студентам изучить различные варианты развития событий и проблемные аспекты процедуры предоставления земли. Студенты, чьи документы анализируются, определялись заранее из общего списка группы. Это позволяет обратиться к документам, составленным каждым студентом, хотя бы один раз в течение курса. В случае нехватки времени можно сфокусироваться на ключевых документах, таких как заявление о предоставлении земельного участка, отказ органа публичной власти в предоставлении земельного участка или договор купли-продажи или аренды земельного участка, непосредственно связанных с изучаемой темой [3].

Деловая игра, описанная в статье, представляет собой пошаговый процесс, имитирующий процедуру получения земельного участка из государственной собственности. Она включает в себя разбор правового режима земельных участков, составление заявлений о предоставлении земельных участков и составление отказов на эти заявления. Игра проходит в несколько этапов на разных практических занятиях, что позволяет глубоко изучить все аспекты процедуры предоставления земли, отработать навыки составления правовых документов и закрепить теоретические знания.

Если обратиться к порядку проведения деловой игры, то можно выделить следующие этапы:

1. анализ правового режима земельного участка по предоставленным преподавателем документам или земельного участка, выбранного студентами самостоятельно;

2. составление заявления о предоставлении земельного участка без торгов на праве собственности или аренды, его анализ и доработка;

3. составление отказа органа публичной власти в предоставлении земельного участка, его анализ и доработка;

4. составление искового заявления об оспаривании отказа в предоставлении земельного участка и возражений на него от лица органа публичной власти, их анализ и доработка;

5. составление решения суда и его анализ;

6. составление договора купли-продажи или аренды и его анализ [2].

Такой подход позволяет студентам не только освоить процедуру предоставления земли, но и научиться отстаивать свои права в случае отказа.

Для качественного выполнения студентами задания по составлению документов, связанных с предоставлением земельных участков, необходимы реальные материалы, такие как выписки из Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН). Однако на практике использование таких документов затруднительно из-за необходимости подбора материалов для каждой группы или студента, удаления персональных данных и высокой трудоёмкости подготовки.

Альтернативным решением может стать использование публичной кадастровой карты. Студенты могут самостоятельно выбирать земельные участки, руководствуясь заданными преподавателем критериями, например, наличием объектов недвижимости, категорией земель, видом разрешенного использования. Отсутствие официальных документов стимулирует студентов развивать аналитическое мышление, навыки поиска информации о земельных участках и документации, а также работы с открытыми данными [4].

Такой формат позволяет студентам закрепить теоретический материал и разобрать реализацию требований законодательства, подготовить студентов к практической работе, поможет разобраться в принципах работы органов публичной власти, с которыми предстоит сотрудничать в правоприменительной практике.

Литература

1. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).

2. Багаутдинова С.Р. Опыт применения интерактивных методов обучения по предмету "Земельное право" в форме деловой игры // Экологическое право. 2021. № 6. С. 35 - 38.

3. Савченков А.В. Возможности применения цифровых воспитательных технологий в высшем и среднем профессиональном образовании // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. №1 (41).

4. Эрнazarов А. Э. Современные педагогические технологии на учебных занятиях ВУЗов // Экономика и социум. 2024. №2-2 (117).

**Ашивкина Наталия Дмитриевна,
Кащеева Елена Павловна,
Султанова Эльмира Борисовна**
ГБПОУ «Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна
г. Самара, Россия
nashivkina@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Аннотация: Игровые технологии как средство обучения активизации познавательной деятельности современного студента обусловлена тем, что в настоящее время в учебной деятельности важную роль занимает особенности организации учебного процесса, который способствует активизации познавательной деятельности студента. Для возможности формирования, развития, повышения творческой активности, креативного мышления и других способностей личности, учащихся на учебных занятиях педагогу необходимо применять современные педагогические технологии, что позволит разнообразить методы, средства, формы, приемы обучения, одними из которых могут выступать игровые технологии.

Ключевые слова: педагогические технологии, игровые технологии, игра, познавательная активность, студент.

В настоящее время в учебной деятельности важную роль занимает особенности организации учебного процесса, который способствует активизации познавательной деятельности студента. Для возможности развития, формирования, повышения творческой активности, креативности и других способностей, учащихся на учебных занятиях педагогу необходимо применять современные педагогические технологии, что позволит разнообразить методы, средства, формы, приёмы обучения, одними из которых могут выступать игровые технологии. Полученный новый материал по теме занятия отображается через практику, что позволяет проявить интерес, самостоятельность, разнообразие в учебном процессе на уроке, экспрессивные и эмоциональные действия игры могут оказывать влияние на активизацию психически-познавательных процессов современного студента. Данные игровые технологии способствуют не только усвоению, закреплению полученной информации на уроке, но способность применять эту информацию. Игровые технологии являются тем «инструментом», который способствует формированию, развитию теоретического и практического мышления студента, благодаря которым он способен анализировать, классифицировать поставленные различные ситуации, решать, как профессиональные, так и возможно личные задачи. Игровая учебная деятельность характеризуется индивидуальным или групповым ролевым взаимодействием, соблюдением определенных правил, и нормам, что благоприятно оказывает влияние на формирование компетентного будущего специалиста. Важно и необходимо применять

игровые технологии на занятиях как средство активизации познавательной активности современного студента. Материалы статьи имеют практическую значимость в том, что данная информация может быть использована в практической деятельности педагога.

На данный момент в современном обществе происходят многообразные и кардинальные изменения всех сфер общественной, социальной жизни, активно и быстро происходит развитие техники, науки, благодаря чему увеличивается скорость поступления, анализа, классификации, обработки, объем получаемой информации. В настоящее время система образования способствует формированию, становлению, развитию сильной, конкурентоспособной личности, готовой к самостоятельному принятию решения главных и жизненно важных задач. Немалое внимание уделяется развитию творческих способностей и социальной активности личности. Для эффективного получения результата образования современному студенту необходимо получить знания в области ключевых компетенций, способность их применять, например, в результате исследовательской деятельности, самореализации, возможность понимать и осмысливать собственный продукт и результат деятельности, выстраивать эффективные способы коммуникации и многое другое.

В учебном процессе познавательная активность современного студента организуется в форме учебно-познавательной деятельности, которая ограничивается определенными нормами, стандартами, целями, мотивами. Для достижения освоения образовательного результата педагог реализует определенные средства, способы действий, технологии на занятиях. Формирование познавательной активности студента происходит непосредственно во время учебных занятий с участием педагога. В образовательном процессе необходимо заинтересовать учащегося, способствовать привитию ему необходимых знаний, умений, навыков, раскрыть потенциал, способности личности студента, активизировать его познавательную деятельность и активность по дисциплине путем внедрения интересных игровых технологий [1, с.85].

Целью данного исследования является рассмотрение эффективности применения игровых технологий на занятиях по дисциплине «Психология общения» как средство познавательной активности современного студента.

Объектом исследования являются игровые технологии на занятии. Предметом исследования выступают применение игровых технологий при изучении нового материала по дисциплине «Психология общения» как средство активизации познавательной активности современного студента.

Для эффективного освоения учебного материала студентами на занятиях педагог организует учебный процесс таким образом, чтобы способствовать активизации познавательной деятельности учащихся. Для этого преподаватель выбирает и применяет различные педагогические технологии, что создает атмосферу учения, научения, обучения, при которой студенты совместно с педагогом активно работают, подтверждают, сознательно размышляют над поставленной учебной проблемой, ситуацией,

задачей, аргументируют, опровергают или подтверждают свою точку зрения, мысли, высказывания в рамках темы занятия, отслеживают, расширяют полученные новые идеи, знания, чувства, эмоции об окружающем мире.

Педагогическая технология – это сложная система, которая состоит из различных методик, форм, средств, приёмов, организации воспитательного, учебного процессов, их объединяют концепции образовательных технологий, связанные между собой образовательные цели и задачи. Выделяют инновационные педагогические технологии, которые можно применять на занятиях: здоровье сберегающие технологии, информационные технологии технология развивающего обучения, технология уровневой дифференциации, технология проектов, игровые технологии, кейс-технология, технология развития критического мышления, технология решения изобретательских задач, технология проблемного обучения, технология модульного обучения.

Применение игровых технологий в учебном процессе выступает средством для усвоения информации, выражения собственных чувств, эмоций, активизации познавательной активности учащегося. Они интересные, доступные, разнообразные, развивают логическое мышление, коммуникативные компетенции, делают процесс обучения увлекательным. В числе применения на занятиях игровых технологий являются формы, например, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей, ситуационные задачи, инцидент, анализ и многие другие.

Характерным признаком эффективности усвоения учебного материала является то, что учебные цели достигаются в совместной деятельности участников, организуемой преподавателем в форме диалогического общения со студентами, студенты между собой.

Такой процесс организации учебного занятия создает возможность для обмена точками зрения, постановки вопросов, согласования или размежевания позиций, участия в общей дискуссии, личностное взаимодействие с собеседниками по общению, взаимодействию, что опосредует познавательное содержание обучения, представленным в имитационной модели, в ходе этого происходит обсуждения, выработка коллективного решения. психолого-педагогически важно способствовать побуждению и активизации познавательной активности студента. В результате применения в учебном процессе игровых технологий у студентов формируются и развиваются формы самоорганизации и саморегуляции. Игра является инструментом коллективного анализа ситуации или модели, которая способствует через совместные усилия участников обмена, взаимодействия, восприятия информации принять общее решение.

Предметным содержанием игры является имитация в обучении конкретных условий и динамики производства, а также действий и отношений, занятых в нем людей, иными словами, воссоздание или моделирование двух реальностей - процессов производства и структуры профессиональной деятельности специалистов.

Игровые технологии служат «инструментом» развития теоретического и практического мышления студента, развитие способностей к анализу

сложных условий производства, постановке и решению новых профессиональных задач. Это достигается организацией конструктивного взаимодействия участников игры с познаваемым содержанием профессиональной деятельности, в виде системы проблемных заданий или конкретных ситуаций ролевого взаимодействия, развертываемого в соответствии с предписанными, в некоторых случаях принимаемыми в ходе самой игры правилами и нормами. Выполнение этих правил, подчинение нормам профессионально-предметных и социальных действий является необходимыми условиями применения игровых технологий на занятиях для успешного формирования предметно и социально-компетентного специалиста.

Отличие игровых технологий от традиционных методов обучения в том, что в игре воссоздаются основные закономерности проявления для профессиональной деятельности, определение профессионального мышления в разрешаемых совместными усилиями участниками учебных ситуаций. Применение учебной игры на примере имитации судебного процесса студентами юридического факультета Учебная игра является мощным фактором организации познавательной деятельности студентов, служит толчком для раскрытия творческих возможностей и способностей.

Игровые педагогические технологии включает в себя многообразный спектр различных методов, приёмов, средств для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: дидактические игры, коллажи, урок-диспут или дебаты, урок – игра, сюжетно-ролевая игра, урок-путешествие, урок-конкурс, игровые ситуации, интеллектуальные игры, игра-тренинговые, игра-обсуждение, проблемно-дискуссионные игры, игра-исследование и другие. В числе игровых средств обучения наибольшее признание и распространение получили такие формы, как анализ конкретных производственных ситуаций или ситуационных задач, разыгрывание ролей, деловые игры, инцидент, анализ входящей почты и другие.

Их общим характерным признаком является то, что учебные цели достигаются в совместной деятельности участников, организуемой преподавателем как диалогическое общение, что позволяет создать возможности для постановки вопросов, обмена точками зрения, участие в общей дискуссии. Познавательная активная деятельность студента – это сознательная деятельность, которая направлена на познание окружающей действительности, социализации, благодаря психически-познавательными процессам, деятельность по приобретению и использованию знаний, развитию познавательного интереса к изучаемой дисциплине. Благодаря применению в учебном процессе игровых технологий возможно обеспечить образовательный и воспитательный процесс не только проявлением у студентов теоретического и практического мышления как будущего специалиста, но и необходимых должностных качеств личности, способностей к управленческой деятельности, принятию коллективных

решений, умений и навыков, подчинения и руководства, способов социального взаимодействия.

Задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить психолого-педагогические условия, применить приемы и способы полноценного включения студентов в познавательную активную деятельность, протекающую в специфической форме игровой учебной деятельности. Использование игровой модели в учебном процессе реализуется посредством использования игровых технологий, что выступает в создании и решение проблемной ситуации, какой – либо темы для размышления, в которой происходит отражение окружающей действительности через включение участников игры в её игровое воплощение. Основу такой деятельности составляет игровое моделирование, учебная игровая деятельность учащихся происходит в условно-игровом аспекте. Студенты выполняют игровые правила в имитационно-моделирующих действиях в рамках ролевой позиции, игровая обстановка трансформирует и позицию педагога, который выступает в роли помощника, организатора, участника общего игрового действия.

Применение игровых технологий в учебном процессе позволяют достигнуть эффективного и качественного игрового и учебно-познавательный результат. На занятиях по дисциплине «Психология общения» целесообразно использовать применять игровые технологии, что способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций современного студента. В процессе квестов, игровых упражнений, элементов психологических игр учащиеся закрепляют новый материал по теме занятия, полученные теоретические знания, побуждают активизироваться психически-познавательным процессам личности студента в практической деятельности. Применение игровых технологий на занятиях по дисциплине «Психология общения» задания, упражнения отбираются, конструируются в соответствии с содержанием изучаемой темы, целями, задачами учебного плана. При изучении нового материала на уроке игровые технологии используются в сочетании с другими эффективными методами, формами, средствами, приемами педагогических технологий, где четко организуются, соответствуют возможностям и познавательным интересам студентов.

Использование игровых технологий на уроке будет способствовать развитию познавательной активности современного студента за счет расширения и сохранения поисково-исследовательского характера учебной деятельности, переход ее в индивидуальную форму учебной активности каждого учащегося, возможный выход за пределы учебной деятельности, постепенная интеграция учебной и внеучебной деятельности, применение и отражение многовариативности разворачивания учебного материала как в рамках учебной программы, так и за ее пределами, например, индивидуальный образовательный маршрут, возможность перехода на самооценку и самоконтроль собственного движения, достижения в учебном материале, ориентация на программу изучения курса психологии, что

позволит планировать систематическое включение игровых заданий, упражнений, форм при изучении нового и закреплении уже изученного материала как средство активизации познавательной активности современного студента.

В рамках учебной программы и изучаемых тем по дисциплине «Психология общения» можно использовать игровые технологии, например, игровой квест «Путешествие в историю психологии, роль общения в жизни человека», «Научно-практическая конференция «Формирование представлений об особенностях психики человека», дидактическая игра «Умею - не умею», закрепление знаний о возможностях ощущений и восприятия, серия игр на развитие приемов мненической деятельности, психологическая игра «Тайны личности», «Формирование представлений о личности в психологии», дидактическая игра «Угадай эмоцию», театрализованная игра «Мастер перевоплощений» - закрепление знаний о типах темперамента и характера, игра «Спроси у своего друга», в которой каждый из студентов задавал вопрос своему другу по пройденному изученному материалу. Рекомендуется предложить студентам перед началом игры в группе провести беседу о правилах поведения во время выполнения заданий. Можно предложить несколько утверждений, позволить учащимися выбрать из этих утверждений верные, предложить свои варианты. На занятиях по дисциплине «Психология Общения» применение игровых технологий активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, педагог, сочетая материалы дополнительной литературы и игровые приемы, может провести урок в форме деловой игры, экскурсии в мир психологии и общения, урок-конференцию, подготовить доклады, самим разработать дидактический материал, что приводит к активизации познавательно деятельности современного студента.

Для целесообразности и актуальности применения игровых технологий как средство активности познавательной деятельности студентов на занятиях по дисциплине «Психология общения» можно использовать метод наблюдения, который выявляется по таким показателям, как количество заданных студентами вопросов, высказываний, приведение своих точек зрения, аргументирования по теме занятия, количество выполненных учащимися самостоятельно творческих заданий, снижение уровня отвлекаемости на занятиях на посторонние стимулы, могут находить нужную информацию в тестовых источниках, интернет ресурсах, подробно пересказывать прочитанное, увиденное, прослушанное, составляют свой план ответа по теме [2, с.152].

В ходе организации занятия по дисциплине «Психология общения» при объяснении нового материала и с включением в него игровых технологий педагог кратко описывает какое-либо явление, ситуацию, особенности проявления или характеристику личности, ставит задачу для рассмотрения, в которых студентам необходимо самостоятельно индивидуально или в групповом взаимодействии рассказать, объяснить,

принять общее решение. Педагог в это время наблюдает за дисциплиной [3, с.180].

Таким образом, урок с применением игровых технологий отличается динамичностью, познавательной активностью учащихся. Анализируя организацию проведения занятий по дисциплине «Психология общения», можно сделать вывод, что познавательная активная деятельность студентов активизируется при использовании игровых технологий, что повышает уровень мотивации учащихся к учебному процессу, мобилизуют способности и возможности, повышает познавательный интерес в процессе решения учебных задач, благоприятно влияет на формирование, развитие коммуникативных навыков, способствуют улучшению взаимоотношений в группе.

Применение игровых технологий как средство активизация познавательной активности современного студента позволяет педагогу создать на занятии атмосферы обучения, учения, при которой студенты совместно с учителем активно сознательно размышляют над процессом обучения, работают, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют свои знания, предлагают новые идеи, проявляют свои чувства, эмоции, мнения об окружающем мире. Педагог, применяя новые средства, приемы эффективности своей деятельности, делает свой урок уникальным, интересным.

Литература

- 1.Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
2. Нилова Игровые Технологии В Системе Обучения И Воспитания Специалиста – Технолога / Нилова. - Москва: Наука, 2022. - 576 с.
- 3.Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с
- 4.Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: А.М. Митяева. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
- 5.Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

Буслаев Сергей Иванович

Лаврентьева Наталья Владимировна,

ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

г. Самара, Россия

s.i.b-x3.0@yandex.ru

nata-enda@mail.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ СИСТЕМЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные преимущества системы дуального обучения. Тема имеет такого вида обучения большую значимость в процессе практического освоения профессиональными компетенциями по специальности Туризм и гостеприимство.

Ключевые слова: дуальная система обучения, практическая подготовка, работодатель, компетенции, модульный подход, специалист.

Дуальная система обучения как технология является результатом взаимодействия образовательного учреждения с работодателем и, как показывает опыт европейской системы образования, дает определенность в будущей профессиональной деятельности и в успешной социальной адаптации.

Основной принцип дуальной системы обучения - это равноценное участие и ответственность учебного заведения и предприятий за качество подготовки кадров. Заинтересованность предприятия заключается, прежде всего, в возможности подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор работников, на их переучивание и адаптацию.

В Самарском государственном колледже сервисных технологий и дизайна имеется большой опыт взаимодействия с работодателями, когда обучающиеся в реальных производственных условиях осваивают некоторые виды деятельности внутри изучаемой специальности – Туризм и гостеприимство. Обучающиеся данной специальности успешно проходят обучение по системе дуального обучения на предприятиях города, таких как ООО «МТЛ-Отель», АГК «Холидей» ИНН, ООО «Актив Индустрия» Гостиница Hampton by Hilton, ООО Отель «Граф Орлов», ООО «Бристоль-Жигули Сервис», ОАО «РЖД» гостиница «Транзит», ООО «Дом Сивре», ООО «Вояж Самара», гостиница «Меридиан». Образовательная деятельность в форме практической подготовки студентов организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, в том числе междисциплинарных курсов, практики и иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, организуется в мастерских и лабораториях колледжа и также на предприятиях.

Внедрение дуального обучения на базе работодателя, а также проведение совместных мероприятий, направленных на популяризацию дуального образования позволило решить ряд учебно - воспитательных и задач:

- 1) Комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности;
- 2) Повышение качества освоения студентами общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям;
- 3) Координация и адаптация учебно-производственной деятельности колледжа к условиям производства социального партнера;

4) Повышение успеваемости и посещаемости путем мотивации студентов [1, с. 14].;

Рассмотрим основные ресурсы системы дуального обучения: факторы, условия, эффекты, которые способствуют практико-ориентированной подготовке кадров.

1. Дуальная система позволяет преодолеть рассогласованность производственной и образовательной сфер по вопросам подготовки профессиональных кадров, так как: – реализация образовательных программ предусматривает создание условий реального производства, то есть использования в обучении оборудования, технологий конкретного рабочего места на конкретном производстве; – в образовательный процесс вовлекаются высококвалифицированные кадры реального производства. При этом предприятия становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации, становятся предприятиями-партнерами в реализации образовательных программ.

2. Благодаря единству, интеграции теоретического и практического обучения на основе модульного подхода к структурированию содержания образования увеличивается эффективность как освоения обучающимися теоретических основ профессиональных отраслей знания, так и овладения компетенциями, умениями, трудовыми операциями, действиями. Таким образом, образовательный процесс становится многогранным, всесторонним.

3. Благодаря дуальной системе обучения в образовательный процесс внедряются новые производственные технологии, совершенствуются педагогические технологии и технологии управления образовательной организацией и современным производством.

4. Благодаря дуальной системе обучения осуществляется дальнейшее развитие системы непрерывного профессионального образования, так как обучающиеся приобретают опыт профессионального взаимодействия с мастерами, специалистами, интегрируют положительный опыт профессионального общения, принимают его как естественное состояние работающего в производственном коллективе человека.

5. Дуальные образовательные программы обеспечивают диверсификацию профессионального образования, т.е. позволяют увеличить разнообразие предлагаемых профессиональных программ.

6. Обучение по дуальной модели способствует разностороннему профессиональному развитию обучающихся - создают совершенно иную среду для успешной социализации.

7. Работодатели получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы конкретного предприятия.

Подготовленные кадры по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в производстве, сокращаются издержки и сроки адаптации будущего работника.

8. В организации и ведении образовательного процесса в рамках дуальной системы центральное место занимают три важнейшие взаимосвязанные составляющие: система профориентации и профессионального самоопределения, система регламентов (руководств) по профессиям (профессиональных стандартов и других стандартов, их заменяющих) и институт наставничества [2, с. 45].

Дуальная форма обучения предусматривает трудоустройство студентов специальности «Гостиничное дело» в гостиничные предприятия города, то есть студент к окончанию учебного заведения имеет и стаж, и опыт работы, которые так ценят работодатели.

Дуальное обучение может стать одним из эффективных способов формирования и развития личности обучаемых, раскрытия их интеллектуального потенциала, повышения мотивации к учебно-производственной деятельности. Элементы дуального обучения - это лишь один из ее компонентов, который может быть эффективно использован в обучении, дополняя любые другие методы в условиях вариативности обучения и позволяющий оптимизировать образовательный процесс [3, с. 210].

Литература

1. Есенина Е. Ю. Особенности дуальной системы обучения. // Современные проблемы образования и науки, – Москва, 2014. С.14
2. Родиков А.С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования // Вестник Военного университета. – Москва, 2017. С. 41-46.
3. Чапаев Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт/ Н.К. Чапаев, М.Л. Вайнштейн. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2007. С. 200-408.

**Топорков Александр Леонидович,
Морозова Татьяна Александровна**
ГБПОУ «ТК им. Н. Д. Кузнецова»
г. Самара, Россия
kgkgk5@yandex.ru

ПОЛЬЗА ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В данной статье речь идет об игровых технологиях в образовании, одной из уникальных форм обучения. Рассматриваются достоинства и недостатки использования электронных форм обучения.

Ключевые слова: образовательные технологии, электронные формы обучения, современность.

Мы живём в динамичном, быстроразвивающемся мире высокотехнологических решений, и образовательный процесс уже невозможно представить без использования различных информационных технологий. Открывается очень много новых возможностей, которые улучшают, расширяют, а чаще упрощают весь процесс образования.

Но, как и всякое явление, информационные технологии имеют и обратную сторону. Их использование может привести к ряду негативных последствий – к ухудшению здоровья студентов, к разнообразным психологическим проблемам, снижению речевой активности (что сказывается и на процессе мышления), к недостатку живого общения.

Всё это привело к тому, что студенты желают получить «готовый продукт» из Интернета и при этом приложить минимум усилий. Зачем тратить время и чему-то учиться? Всемирная Сеть преподнесёт им всё «на блюдечке с голубой каёмочкой». Даже дипломную работу искусственный интеллект может написать за один день.

Еще одним негативным фактором использования электронных ресурсов в образовании является распространение всевозможных сервисов, выполняющих за студентов учебные задания.

Они умеют выполнять различные расчеты, чертежи, находить корни всевозможных уравнений, выдавая не только готовые ответы, но и поэтапные решения.

Вместо того чтобы осваивать материал, учиться решать и преодолевать трудности, студенты могут легко получить решение поставленной перед ними задачи, что не дает фундаментальных знаний по многим дисциплинам.

И что с этим делать – пока неясно. Как, несмотря на увлечения современными технологиями, в процессе обучения заинтересовать студентов погружаться в темы лично? Как заинтересовать их структурировать свои знания и навыки, создавать уникальные продукты своего интеллектуального труда?

Ещё Ф. М. Достоевский писал: «Жаль, что детям так упрощают приобретение знаний. Вся педагогика сейчас ушла в заботу об упрощении. Иногда упрощение не есть развитие, а даже напротив, есть отупление» (из дневника писателя) [4]. Мы, разделяем его точку зрения.

Истинная миссия педагога в современном мире – это не рубить сплеча, не разрушать и не менять резко образовательные технологии. Обязательно оставить то, что наработано веками и всегда давало хорошие результаты. Очередные новшества в педагогике – это прекрасно! Но их нужно вводить с большой осторожностью, не полагаясь только на модные мировые тенденции педагогической науки.

Знания не должны доставаться студенту легко. Только приложив усилия, человек надолго усваивает материал. И это приносит ему моральное удовлетворение. Человек на протяжении всей своей жизни должен узнавать

что-то новое, приобретать новые навыки, чему-то учиться. Иначе ему не выжить в современном мире.

Мы считаем, что игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, они никогда не выйдут из моды и не перестанут быть актуальными. Игра пробуждает интерес к предмету у тех, кто потерял внутреннюю мотивацию к учёбе. Игра помогает пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. Игра никого не оставляет равнодушным. Здесь некогда заглядывать в телефон и искать ответ в Интернете. Здесь нужно действовать, думать, принимать самостоятельные решения, просчитывать варианты.

В современном мире технологии играют все более значимую роль в образовании. Они не только делают процесс обучения более интересным и увлекательным, но и способствуют более эффективному усвоению материала. В колледжах, где студенты часто имеют разнообразные интересы и уровни подготовки, игровые технологии могут стать мощным инструментом для привлечения внимания и мотивации учащихся.

Одним из основных преимуществ использования игровых технологий на уроках в колледже является возможность индивидуализации обучения.

Образовательная функция деловой игры очень значима, поскольку «деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватное по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста» [2].

В деловой игре «обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра – это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества» [3].

С помощью игр и интерактивных приложений преподаватели могут адаптировать материал на уровень каждого студента, предоставляя ему персонализированные задания и упражнения. Это способствует более эффективному усвоению знаний и развитию навыков.

Кроме того, игровые технологии способствуют развитию коллективного взаимодействия и командной работы среди студентов. Многие игры предполагают совместное решение задач, обсуждение стратегий и взаимопомощь, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в группе.

Еще одним важным аспектом использования игровых технологий на уроках в колледже является повышение мотивации студентов. Игры часто предлагают награды, достижения и возможность соревноваться с другими учащимися, что стимулирует студентов к активному участию в учебном процессе. Это особенно важно в колледжах, где студенты могут испытывать

демотивацию из-за сложности материала или отсутствия интереса к предмету.

Игровые технологии могут способствовать развитию креативности, логического мышления и решения проблем. Многие образовательные игры предлагают студентам решать сложные задачи, разрабатывать стратегии и принимать важные решения, что способствует развитию критического мышления и аналитических способностей.

А так же психотерапевтический эффект деловой игры определяется ее способностью создавать условия эмоционально-психологической разгрузки студентов, снятия психологических барьеров, воздействия возникающей атмосферы на личностные свойства, овладения способами психологической защиты в трудных профессиональных ситуациях и т.д. [1]

Таким образом, использование игровых технологий на уроках в колледже может значительно обогатить учебный процесс, сделать его более интересным и эффективным. Преподаватели могут использовать разнообразные образовательные игры, приложения и симуляторы для привлечения внимания студентов, индивидуализации обучения и развития ключевых навыков. В результате студенты получают не только знания, но и ценный опыт работы в команде, развития креативности и решения сложных задач, который пригодится им в будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Алёшина, О. Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов [Текст] / О. Г. Алёшина // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 908–910
2. Айламазьян, А. М. Актуальные методы воспитания и обучения : деловая игра / А. М. Айламазьян. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2000. – С. 128
3. Бельчиков, Я. М. Деловые игры [Текст] / Я. М. Бельчиков, М. М. Бирштейн. – Рига : АВОТС, 1989. – 304 с
4. Достоевский Ф.М. П.С.С. в 15-ти томах. Т.13. С.10. URL: <https://rvb.ru/dostoevski/01text/vol13/129.htm> (дата обращения: 12.11. 24)

Анущенко Светлана Александровна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
"Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна"
г. Самара, Россия
anusvetlana@mail.ru

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОСНОВНЫХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в рамках данной темы предполагается анализ существующих образовательных стандартов, выявление пробелов и недостатков в подготовке специалистов, а также разработка рекомендаций по обновлению учебных планов и программ. Особое внимание будет уделено внедрению современных методик обучения, использованию цифровых технологий и практического опыта в образовательном процессе. Целью исследования является создание эффективной модели

профессионального образования, которая будет отвечать требованиям отраслей экономики, таких как ИТ, инженерия, медицина и другие. Ожидается, что результаты работы помогут не только улучшить качество образования, но и способствовать развитию экономики в целом за счет подготовки квалифицированных кадров.

Ключевые слова: Модернизация, содержание образования, структура образования, профессиональное образование, отрасли экономики, требования работодателей, образовательные стандарты, учебные планы.

Современный рынок труда требует от системы профессионального образования гибкости и адаптивности. Быстрые изменения в технологиях и методах работы, а также развитие новых отраслей экономики требуют пересмотра содержания и структуры образовательных программ.

Модернизация профессионального образования становится необходимым условием для подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях динамичной экономической среды.

1. Актуальные вызовы для профессионального образования

Среди основных вызовов, стоящих перед системой профессионального образования, можно выделить:

- Технологические изменения: Автоматизация и цифровизация процессов требуют новых навыков и знаний.
- Глобализация: Конкуренция на международном уровне требует от специалистов владения иностранными языками и межкультурной компетенции.
- Изменения в потребностях рынка труда: Появление новых профессий и исчезновение устаревших требует постоянного обновления образовательных программ.

2. Основные направления модернизации

2.1. Обновление содержания образовательных программ

Содержание образовательных программ должно быть адаптировано к требованиям конкретных отраслей экономики. Это включает:

- Внедрение актуальных технологий: Программы должны включать обучение новым технологиям.
- Практическая направленность: Увеличение доли практических занятий, стажировок и проектов в учебных планах.

2.2. Гибкость и модульность учебных планов

Модульная структура образовательных программ позволит студентам выбирать курсы в зависимости от своих интересов и потребностей рынка труда. Это обеспечит:

- Индивидуализацию обучения
- Быструю адаптацию к изменениям

2.3. Сотрудничество с работодателями

Создание партнерств с компаниями и организациями позволит:

- Учитывать реальные потребности работодателей: внедрение практических кейсов и проектов от компаний в учебный процесс.

- Организовывать стажировки и практики: студенты смогут получать реальный опыт работы еще во время обучения.

3. Использование инновационных методов обучения

- Применение онлайн-платформ, симуляторов и виртуальной реальности позволит повысить вовлеченность студентов и улучшить качество обучения.
- Проектная деятельность способствует развитию критического мышления, креативности и командной работы, что является важным для современных специалистов.

4. Оценка эффективности модернизации

Для успешной реализации модернизации необходимо разработать систему оценки эффективности изменений. Это может включать: мониторинг трудоустройства выпускников, обратная связь от работодателей.

5. Примеры успешной модернизации профессионального образования

5.1. Программа "Дуальное образование"

Внедрение дуальной системы образования, при которой студенты совмещают обучение в учебных заведениях с практической работой на предприятиях, показало свою эффективность в ряде стран. Например, Германия известна своей системой дуального образования, которая сочетает теоретическое обучение в учебных заведениях с практическим опытом на предприятиях. В странах Северной Европы акцент делается на индивидуализацию образовательного процесса и поддержку студентов.

- Швеция предлагает гибкие образовательные программы, которые можно адаптировать под индивидуальные потребности студентов.
- Норвегия активно развивает программы для взрослых, позволяя им возвращаться в образование в любое время.

Это позволяет студентам:

- Получать практические навыки на реальных рабочих местах.
- Участвовать в разработке проектов, которые решают актуальные задачи компаний.

5.2. Инновационные образовательные платформы

Использование онлайн-курсов и MOOC (массовых открытых онлайн-курсов) стало популярным способом получения знаний. Платформы предлагают курсы от ведущих университетов и компаний.

6. Роль государства в модернизации профессионального образования

Государство играет ключевую роль в создании условий для модернизации профессионального образования. Это может включать:

- Финансирование программ: Поддержка инициатив по обновлению учебных планов и внедрению новых технологий.
- Регулирование стандартов: Установление требований к качеству образовательных программ и аккредитации учебных заведений.
- Создание инфраструктуры: Поддержка развития центров компетенций и инновационных лабораторий.

7. Важность непрерывного образования

Современный мир требует от специалистов не только начального образования, но и постоянного обновления знаний. Непрерывное образование становится важным аспектом карьеры:

- Курсы повышения квалификации: Регулярное участие в курсах и тренингах помогает специалистам оставаться конкурентоспособными.
- Сетевые сообщества: Профессиональные ассоциации и сообщества способствуют обмену опытом и знаниями.

8. Рекомендации

Для успешной реализации модернизации профессионального образования рекомендуется:

- Проводить регулярные исследования потребностей рынка труда.
- Разрабатывать гибкие и адаптивные образовательные программы.
- Увеличивать финансирование на инновации в сфере образования.
- Стимулировать сотрудничество между учебными заведениями и бизнесом.

Таким образом, создавая условия для эффективного взаимодействия всех заинтересованных сторон, можно обеспечить высокое качество подготовки специалистов, способных успешно работать в условиях быстро меняющегося мира.

9. Внедрение технологий в образование

Искусственный интеллект (ИИ), а также технологии VR и AR могут значительно улучшить образовательный процесс:

- Персонализированные учебные планы, основанные на анализе успеваемости студентов.
- Автоматизация рутинных задач для преподавателей, что позволяет им сосредоточиться на более важных аспектах обучения.
- Симуляции реальных рабочих процессов, что особенно полезно в таких областях, как медицина или инженерия.
- Возможность проводить практические занятия без необходимости использования реальных материалов или оборудования.

10. Проблемы и вызовы

Несмотря на положительные изменения, существуют и проблемы:

- Необходимость в финансовых вложениях для модернизации инфраструктуры.
- Сопротивление изменениям со стороны традиционных образовательных учреждений.
- Недостаток квалифицированных кадров для внедрения новых технологий.

11. Примеры успешных программ модернизации

В США ряд университетов внедряют программы STEAM (наука, технологии, инженерия, искусство и математика), которые акцентируют внимание на междисциплинарном подходе.

Австралийские университеты внедряют практико-ориентированные курсы, которые включают стажировки и проекты с реальными компаниями

12. Участие студентов в процессе модернизации

Студенты могут активно участвовать в процессе изменений:

- Создание студенческих советов и комитетов для выработки предложений по улучшению учебного процесса.
- Проведение опросов для получения обратной связи о качестве обучения и новых инициативах.

13. Будущее профессионального образования

С учетом глобальных тенденций можно выделить несколько ключевых направлений:

- Увеличение акцента на жизненные навыки (soft skills), такие как критическое мышление, командная работа и коммуникация.
- Развитие глобального мышления: программы обмена и международного сотрудничества станут стандартом для подготовки специалистов.

Модернизация профессионального образования — это непрерывный процесс, требующий адаптации к меняющимся условиям рынка труда и потребностям общества. Использование лучших практик со всего мира и активное участие всех заинтересованных сторон помогут создать эффективную и современную систему образования, способную подготовить квалифицированных специалистов будущего. Важно, чтобы образовательные учреждения, работодатели и государственные органы работали в тесном сотрудничестве для достижения этой цели. Только так можно обеспечить конкурентоспособность выпускников и устойчивое развитие экономики страны.

Модернизация профессионального образования — это не только ответ на вызовы времени, но и возможность для создания более эффективной системы подготовки специалистов. Сотрудничество между образовательными учреждениями, работодателями и государством, а также внедрение инновационных методов обучения помогут обеспечить соответствие образовательного процесса современным требованиям и потребностям экономики.

Литература

1. Горбунов, В. В. Модернизация профессионального образования: вызовы и решения / В. В. Горбунов. — Москва: Издательство "Профессиональное образование", 2019. [250 с.]
2. Кузнецова, Т. А. Инновации в системе профессионального образования: новые подходы и практики / Т. А. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Издательство "Образование и наука", 2020. [300 с.]
3. Семенова, Л. И. Адаптация содержания профессионального образования к требованиям экономики 4.0 / Л. И. Семенова. — Казань: Издательство "Казанский университет", 2018. [220 с.]
4. Федоров, А. Н. Структурные изменения в профессиональном образовании: от традиций к современности / А. Н. Федоров. — Екатеринбург: Издательство "Уральский государственный университет", 2021. [280 с.]
5. Шевченко, И. П. Компетентностный подход в профессиональном образовании: теории и практики / И. П. Шевченко. — Москва: Издательство "Наука", 2022. [310 с.]
6. Морозов, С. В. Трансформация профессионального образования в условиях цифровой экономики / С. В. Морозов. — Ростов-на-Дону: Издательство "Южный федеральный университет", 2019. [230 с.]

7. Калинина, О. А. Модели взаимодействия образовательных учреждений и предприятий: опыт и перспективы / О. А. Калинина. — Тула: Издательство "Тульский государственный университет", 2021. [200 с.]

8. Дьячкова, Н. П. Профессиональное образование в условиях глобализации: проблемы и решения / Н. П. Дьячкова. — Владивосток: Издательство "Дальневосточный федеральный университет", 2018. [270 с.]

Честнова Екатерина Ивановна

ГБПОУ "Самарский торгово-экономический колледж"

г. Самара, Россия

katkamenka@yandex.ru

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В СПЕЦИДИСЦИПЛИНАХ.

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные вопросы в обучение, инновации в образовании, а также применение инновационных методов образования к специдисциплинам. Межпредметная связь, без которой невозможно изучения специдисциплин. Проведение экскурсий на предприятия по профилю специальности, как один из методов обучения.

Ключевые слова: эффективность обучения, инновационные методы обучения, деловые игры.

На сегодняшний день социально-экономическое развитие страны определило необходимость реформирования системы образования в целом и системы профессиональной подготовки в частности. Работодатели сегодня стали определять требования к подготовке студентов наравне с государством и обществом. Выпускник среднепрофессионального образовательного учреждения должен практически сразу осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, а не просто обладать широким набором знаний, умений и навыков, а быть квалифицированным.

Все участники образовательного процесса заинтересованы в качественной подготовке специалиста в минимальные сроки и с минимальными затратами. Такая постановка вопроса имеет внутренние противоречия, связанные, главным образом, с необходимостью обеспечить качество подготовки студентов. Решить эту проблему помогает внедрение инновационных технологий в обучение специалистов. Инновационные подходы к обучению - это гораздо больше, чем преподавание или обучение в группе. Вы можете применять их во многих других областях, например, во время обратной связи после урока или лекции.

Предоставление и получение конструктивной обратной связи с непредубежденностью и соответствующими манерами являются важными навыками, которым учащиеся должны овладеть.

Необходимым условием эффективности обучения при грамотном подходе является личное участие учащихся в активной самостоятельной и поисковой деятельности. Задача преподавателя - продумать и организовать для вас все необходимые условия. Без самостоятельной, сознательной, мотивированной деятельности учащихся не может быть качественного

процесса усвоения содержания. Урок просто превращается в информационный процесс. Цели и задачи конкретного урока, организация учебной деятельности, заключающиеся в правильном выборе педагогических, информационных технологий, методов, приемов и средств обучения, зависят от того, насколько точно преподаватель определяет, какие компетенции формируются при изучении дисциплин, предметов. [1] В качестве инноваций в преподавании специальных дисциплин применяется метод проектов. Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы). Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей.

Метод проектов всегда предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой - интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии. [2] К распространенным инновациям в преподавании специальных дисциплин можно отнести различные игры: деловые, аттестационные, организационно-деятельностные, инновационные, рефлексивные игры по снятию стрессов и формированию инновационного мышления, поисково-апробационные. При использовании деловых игр преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. В частности, для обучающих игр характерны многовариантность и альтернативность решений, из которых нужно сделать выбор наиболее рационального. Деловые игры в учебных занятиях получили в настоящее время достаточно широкое распространение.

В основе преподавания спецдисциплин взята блочно-модульная технология, технология личностно-ориентированного обучения, которые позволяют добиваться получать и использовать информацию, ориентировать обучающихся на применение и использование общих дисциплин, таких как математика, химия, биология, а также дисциплины прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности. с которыми неразрывно связана наша специальность. Важную роль играет межпредметная связь. Межпредметная связь имеет связьку в изучение учебного материала одной дисциплины с другой, и всего учебного материала между собой. Использование инновационных технологий помогает расширять знания обучающихся по спецдисциплинам, углублять практические навыки.

Цифровая грамотность имеет важное значение для успешной карьеры в современном мире. В современном информационном обществе цифровая трансформация значительно изменила требования к профессиональным

навыкам. Цифровая грамотность стала неотъемлемой частью успеха в современной профессиональной сфере. Без изучения дисциплины прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности будет сложно осуществлять трудовую деятельность по специальности. Так как все работы и отчеты ведутся в программах, а следовательно не вникнув в глубь дисциплины, не возможно понять суть программ.

Математика необходима при расчете рецептур, Предмет химия является по сути профилирующим предметом, так как технология продуктов питания непрерывна связана с химическими процессами.

Для повышения интереса к предметам при прохождении материала используются различные формы обучения. Это презентации по теме уроков, лабораторные работы, и экскурсии на производство перед началом изучения спецдисциплины. Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа урока, постоянное наличие необходимой информации перед глазами студентов, а также возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока, что способствует лучшему усвоению нового материала. После посещения предприятий студентами легче усваивается спецдисциплина, так как они видят полностью цикл производства. В ходе экскурсии задаются вопросы, на которые они получают ответы. Обучающиеся при этом видят также новое сырье, которое поступает на предприятие. Новинки, которые изготавливаются на предприятии. При изложении нового материала всегда стараюсь создавать производственные ситуации, решение которых позволяет активно участвовать студентам. В процессе решения производственной ситуации устанавливается контакт со студентами, что позволяет выявить, насколько усвоен материал обучающимися.

Что бы вызвать интерес, рассказываю про изучаемую дисциплину, про ее исток.

Для проведения практических и лабораторных работ изучаем справочные материалы, такие как сборники рецептур, сборник инструкций по приготовлению хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий. Обсуждаем вопросы, которые возникают во время оформления работы.

Стимулирует деятельность учащихся проверка знаний посредством тестирования. Тест это задания в различных формах, таких как к одному заданию несколько вариантов ответов и нужно указать верный вариант, также в виде схем, рисунков. Тесты дают, во-первых, увидеть, что в обучении является обязательным, а что желательным. Во-вторых, выявить, что у студентов вызывает затруднения.

В учебном процессе имеет немаловажную роль самостоятельная работа. Самостоятельная работа также помогает расширить и углубить традиционные методы и средства обучения, а также контроля. Применение самостоятельной работы способствует и побуждает к нахождению учебного материала, подготовки презентаций и докладов.

В нашем колледже проводится ежегодно олимпиада по хлебопечению, что способствует расширению кругозора, повышает уровень теоретических знаний.

Прохождение учебной и производственной практики на крупных предприятиях города помогает студентам закрепить теоретические знания на практике, что в дальнейшем помогает в обучении.

Подводя итог, можно отметить, что эффективность применения инновационных методов преподавания спецдисциплин очевидна. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Литература

1. *Батышев С.Я.* Профессиональная педагогика. М. Изд "Эгвес"
2. *Вербитский А.А.* "Методологические рекомендации по проведению деловых игр", М 1990
3. *Ермолаев М.аГ* Игра в образовательном процессе. Метод.пособие. Каро 2008
4. *Никитина Н.Н, Железнякова О.М., Петухов М.А.*, Основы профессионально-педагогической деятельности., Уч изд., М.: Изд-во "Мастерство", 2002
5. *Никулина Н.Ф.* Формирование инновационной деятельности преподавателя / *Н.Ф Никулина* // Специалист-2002, - №-12-С 17-18
6. *Шарзадин А.М., Китшаков С.А.* Влияние межпредметных связей на качество подготовки специалистов // Вестник КарГУ. Серия педагогика.-2006.- №1(41). -С. 70-73.

Петрова Светлана Анатольевна

АНО ВО Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка» г. Самара, Россия

petrovasa05@mail.ru

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «ОСМОТР МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ» ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Аннотация: статья посвящена одной из активных форм организации обучения - деловой игре, которая разработана для обучающихся специальности среднего профессионального образования «Правоохранительная деятельность» по теме «Осмотр места происшествия». Деловая игра позволяет обучающимся применить и закрепить на практике полученные знания, умений и навыки, а также позволяет им проявить

самостоятельность, эрудицию, формирует и совершенствует профессиональные компетенции, необходимые в дальнейшей практической деятельности.

Ключевые слова: формы организации обучения, формы обучения, правоохранительная деятельность, деловая игра, криминалистика, место происшествия, осмотр, оперативная обстановка, следственные действия, фиксация и изъятия следов и предметов.

В современной педагогике различают формы организации обучения и формы обучения. Одной из наиболее оптимальных форм обучения в образовательном процессе обучающихся среднего профессионального образования является практическое занятие [1, с. 156]. Эта форма является универсальной, относительно самостоятельной, предназначенной для подготовки обучающихся к самообразованию и творческой работе и предусматривающей предварительную самостоятельную работу и обсуждение студентами вопросов, направленных на углубление, расширение и систематизацию знаний, выработку умений и формирование опыта творческой деятельности.

Практическое занятие дает обучающимся больше самостоятельности, так как предусматривает коллективное обсуждение результатов предварительно изученного материала. Таким образом, оно способствует овладению студентами заложенным в целевом компоненте социальным опытом. Структура практического занятия представлена тремя этапами: подготовительным, основным и заключительным. Подготовительный этап - это непосредственная подготовка к практическому занятию. Здесь задача преподавателя - точная формулировка темы практического занятия, заданий, списка нормативных правовых актов и учебной литературы. При подготовке к практическому занятию обучающиеся осмысливают тему, задания, изучают нормативные правовые акты и литературу по теме.

Основной этап - второй - связан с непосредственным ходом практического занятия. На последнем этапе проводится деловая игра с целью подведения итогов работы обучающихся на практическом занятии.

Под формой организации обучения понимается «исторически сложившаяся, устойчивая и логически завершенная организация педагогического процесса, которой свойственны систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава участников, наличие определенного режима поведения» [2, с. 37].

Сегодня одним из принципиальных требований, предъявляемых к образовательному процессу обучающихся, получающих среднее профессиональное образование – это значительное увеличение количества часов на активные формы организации обучения.

Наиболее эффективными представляются формы организации обучения с нестандартной, гибкой и вариативной структурой и ориентированные на повышение интереса обучающихся.

Одной из активных форм организации обучения являются деловые игры. Целью любой деловой игры является разрешение различных

противоречий. В ходе разработки проблемы игровой деятельности были установлены следующие типы деловых игр: требующие предварительной теоретической и практической подготовки и рассчитанные на реализацию непосредственно после формулировки правил игры во время занятия. Работа преподавателя в этом случае заключается в отборе материала для проведения игры, ее полной подготовки, активного участия в игре преподавателя в качестве «играющего тренера».

Так, например, нами была разработана деловая игра «Осмотр места происшествия» для обучающихся специальности среднего профессионального образования «Правоохранительная деятельность» по дисциплине «Криминалистика».

Подчеркнем, что осмотр места происшествия является одним из важных следственных действий, высокая значимость, которого обусловлена тем, что действия могут оказать существенную помощь в получении доказательств и раскрытии конкретного уголовного дела. На месте преступления всегда остаются следы содеянного, обнаружить и зафиксировать эти следы, а также сбор информации является важным основанием для построения следственных версий, проведения допросов, назначения и производства различных экспертиз.

Необходимо отметить, что деловая игра содействуют формированию у обучающихся практических компетенций, развитию умений и навыков применения теоретических знаний уголовного права, уголовного процесса, криминалистики и других теоретических знаний в решении конкретных практических ситуаций.

Целью деловой игры является приобретение навыков: осмотра места преступления, следов и предметов, обнаруженных на месте происшествия, предварительного расследования, фиксации и изъятия следов и предметов, осмотра и фиксации трупа, его одежды и обуви, составления процессуальных документов, назначения материалов на производство экспертиз, выдвижения следственных версий, планирования их проверки и расследования в целом. В процессе деловой игры проходит проверка знаний и навыков, которые студенты приобрели при изучении криминалистической техники, криминалистической тактики, уголовного процесса, криминалистической фото и видео съемки. Итак, именно формированию у обучающихся умений по использованию знаний полученных на других учебных дисциплинах, для оценки оперативной обстановки и принятия правильных своевременных решений по осмотру место происшествия и производству других процессуальных и оперативно-розыскных действий посвящена такая деловая игра.

Является важным до проведения игры - подготовительный этап, который включается знакомство обучающихся с оперативной обстановкой, сложившейся в месте обнаружения трупа, получения письменных рекомендаций и комментариев от преподавателя, а также распределение ролей между обучающимися (следователь, понятые, свидетели и т.д.).

Отметим, что необходимо строго следить за хронометражем игры, который должен быть зафиксирован в плане самой игры.

Особое внимание при подготовке к деловой игре преподавателю необходимо уделить подготовке места происшествия и его оформления (манекен, комплекты одежды, улики, следы пальцев, дактилоскопические карты и т.д.).

Деловая игра проводится нами по следующему плану:

1 этап. Первоначальные действия по подготовке к осмотру места происшествия.

2 этап. Непосредственные действия по осмотру места происшествия.

3 этап. Заключительный этап осмотра места происшествия.

4 этап. Подготовка к производству иных следственных и оперативных мероприятий.

5 этап. Оформление уголовного дела.

6 этап. Подведение итогов занятия и рефлексия.

После проведения деловой игры преподаватель должен уделить особое внимание подведению итогов игры: как проведен осмотр места происшествия, дать оценку и проанализировать полученные обучающимися результаты, разобрать решения, выяснить, почему в ходе игры принимались те или иные решения, к каким результатам они привели, а также обсудить версии, которые выдвигались обучающимися в процессе деловой игры.

Отметим, что при проведении деловой игры с обучающимися в ходе непосредственного осмотра места происшествия, необходимо стимулировать обучающихся к проявлению активности и самостоятельности, к демонстрации умений и навыков, полученных на лекционных занятиях по применению тактических и методических приемов и правил осмотра места происшествия, на объективную фиксацию всех обстоятельств и улик, обнаруженных на месте происшествия, на самостоятельное и осознанное применение криминалистических средств, приемов и методов с целью адекватной оценки улик и воссоздания полной картины преступления.

Таким образом, применение деловой игры в обучении студентов специальности среднего профессионального образования «Правоохранительная деятельность» повышает интерес обучающихся к дисциплине «Криминалистика», дает возможность применять свои знания, умения и навыки на практике, выражать и отстаивать свою точку зрения, а также принимать взвешенные решения по предложенному сценарию деловой игры.

Литература

1. Современная дидактика: теория – практике / Под науч. ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлёва. М.: ИТТ и МНО РАО, 1994. 288 с.

2. Батышев С.Я. Реформа профессиональной школы. М.: Высшая школа, 1987. 134 с.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СПО: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме профориентационной работы в системе среднего профессионального образования (СПО). Рассматриваются ключевые проблемы и предложен комплексный подход к их решению, включающий разработку единой информационной системы о профессиях, внедрение инновационных методов профориентации, усиление взаимодействия с работодателями, повышение квалификации педагогов и создание условий для развития профессионального самоопределения обучающихся.

Ключевые слова: профессиональное образование, профориентация, профориентационная работа, обучающиеся СПО.

Одной из важнейших задач организации профессионального образования в нашей стране является повышение уровня его качества и формирование у выпускников устойчивого понимания своего места в профессиональной среде.

Современный мир предъявляет к выпускникам повышенные требования, как в плане профессиональной компетентности, так и в плане адаптации к постоянно меняющимся условиям рынка труда. В сложившейся ситуации ключевым фактором, способствующим формированию необходимых профессиональных компетенций и самоопределению выпускников среднего профессионального образования является грамотно организованный в период обучения процесс профориентационной деятельности.

Профориентация – это широкая социально-экономическая проблема, имеющая в то же время важный психолого-педагогический аспект, так как в центре ее находится личность во всем многообразии ее социальных и профессиональных возможностей.

Как отмечают исследователи, профессиональная ориентация – это деятельность педагогических коллективов, работников предприятий и учреждений, направленная на пробуждение у подростков интереса к определенному виду труда и правильный выбор профессии. Профориентация – это система работы по планомерной подготовке подростков к сознательному мотивированному выбору профессий [1].

Следует согласиться с позицией Радченко Е.В. о том, что профессиональную ориентацию необходимо рассматривать как научно обоснованную деятельность специалистов (психологов, педагогов, социологов и др.), направленную на выявление и формирование у подрастающего поколения интереса и склонностей к определенному виду

деятельности с учетом психофизиологических возможностей каждого индивида и потребностей рынка [2].

При этом, в процессе определения наиболее комфортных и продуктивных форм и методов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходимо учитывать, что профориентационная деятельность ПОО реализуется по ряду направлений:

- профориентация обучающихся общеобразовательных организаций;
- сопровождение профессионального самоопределения студентов 1-го курса с целью адаптации к условиям ПОО и формирования у них устойчивой профессиональной направленности;
- сопровождение профессионального самоопределения студентов средних курсов с целью развития специальных способностей и профессионально важных качеств;
- профориентационная работа по содействию адаптации выпускников к условиям рынка труда и трудоустройству по полученной профессии [3].

Однако, в системе среднего профессионального образования (СПО) профориентационная работа сталкивается с рядом проблем, которые негативно влияют на качество подготовки будущих специалистов.

В числе ключевых проблем профориентационной работы с обучающимися СПО следует выделить:

- Недостаточная информированность обучающихся о современном трудовом рынке и требованиях к профессиям. Часто профориентационные мероприятия предоставляют устаревшую информацию, не отражающую реальных требований современного мира.

- Отсутствие эффективных методов профориентации. Традиционные методы профориентации (тестирование, лекции, экскурсии) не всегда эффективны и не учитывают индивидуальные особенности обучающихся.

- Недостаточное взаимодействие между образовательными учреждениями и работодателями. Отсутствие тесного сотрудничества между СПО и предприятиями не позволяет обучающимся получить реальную картину профессии и узнать о требованиях работодателей.

- Недостаток финансовых и кадровых ресурсов. Профориентационная работа часто ведется на недостаточном уровне из-за отсутствия финансирования и квалифицированных специалистов.

Решением указанных проблем может послужить:

- Создание единой информационной системы о профессиях и требованиях работодателей. Эта система должна быть доступной и удобной в использовании как для обучающихся, так и для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность.

- Разработка инновационных методов профориентации, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, их интересы и способности (акцент на индивида, а не на общую массу обучающихся).

- Усиление взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями: практика, дуальная система обучения, проведение совместных мероприятий (включение представителей работодателей в

педагогический состав образовательной организации, проведение обучающих мероприятий на площадке работодателя и т.д.).

- Повышение квалификации педагогов в области профориентации: проведение специальных курсов и тренингов, направленных не только на теоретическое осмысление данного направления деятельности, но и на формирование практических навыков по реализации данной работы среди обучающихся (стажировки).

- Создание условий для развития профессионального самоопределения обучающихся: организация профессиональных проб, выставок, конкурсов, форумов, предоставление возможности выполнения фактической деятельности специалиста организации работодателя в процессе прохождения практической подготовки согласно учебного плана по специальности.

- Учет современных тенденций развития трудового рынка и профессий будущего (привлечение к разработке методических материалов, оценки результатов обучения студентов представителей работодателей, совместная разработка пакета заданий на квалификационные и демонстрационные экзамены, организация руководства выпускными работами обучающихся со стороны специалистов организаций потенциальных работодателей).

Профориентационная работа с обучающимися СПО является одним из важнейших направлений в системе образования. Профориентация в СПО направлена на формирование у обучающихся осознанного выбора профессионального пути и подготовку к успешной интеграции в современный мир труда. Для решения проблем профориентации необходимо создать условия для качественного и эффективного проведения этой работы, используя современные технологии, методы и подходы, обеспечивая систематическое взаимодействие между образовательными учреждениями и работодателями, а так же, реализация новых моделей организации профориентационной работы в образовательных организациях СПО.

Литература:

1. Баранкевич, Н. В. Обоснование профориентационной деятельности организаций СПО в сети Интернет // Молодой ученый. 2019. № 20 (258). С. 189-193.
2. Радченко, Е. В. Организация профориентационной работы в учебных заведениях системы среднего профессионального обучения / Е. В. Радченко // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве : сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 19 мая 2022 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : РГППУ, 2022. - С. 161-167.
3. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций: метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. 170 с.

ПРАКТИКИ-ПЕДАГОГИ: КАТАЛИЗАТОРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: Современное образование стремится к формированию не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной реализации в профессиональной сфере и в жизни в целом. В этом контексте особую значимость приобретают педагоги-практики – люди, обладающие богатым опытом работы в своей профессиональной области, способные не только передать знания, но и научить применять их на практике. Данная статья посвящена изучению роли практиков-педагогов, как катализаторов компетентностного развития обучающихся.

Ключевые слова: образование, компетенции, специалист, профессионал.

Компетенция – это сочетание знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств, которые позволяют человеку успешно действовать в определенной ситуации.

Компетентностный подход в образовании предполагает фокусирование не только на усвоении теоретических знаний, но и на формировании практических навыков, способствующих решению реальных задач [1].

Аналитик Центра развития навыков и профессионального образования Инобра ВШЭ Ольга Романова отмечает всплеск интереса исследовательского сообщества к реализации компетентностного подхода в среднем профессиональном образовании. [2].

Таким образом, произошло изменение фокуса оценки образовательных результатов с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура» и «воспитанность» на такие категории, как «компетенция» и «компетентность» обучающихся. Это изменение влечет за собой новую ориентацию требований к результатам, которые должны стать основой для работы педагогов.

В современном мире, где требования к специалистам постоянно растут, все больше образовательных организаций стремится интегрировать в учебный процесс практический опыт, реализуются программы, где преподаватели одновременно являются действующими профессионалами в своей области.

Педагоги-практики обладают ценным опытом решения реальных задач в своей профессиональной области. Они могут:

- Предоставить обучающимся реальные кейсы и задачи, позволяющие применить теоретические знания на практике;
- Демонстрировать приемы работы и технологии, используемые в конкретной профессии;
- Создать профессиональную среду, в которой обучающиеся могут учиться на примерах и ошибках реальных специалистов;

- Развивать у обучающихся критическое мышление и способность к самостоятельному решению проблем, поощряя творческий подход и инновации;

- Поделиться практическими рекомендациями и советами, помогающими обучающимся быстрее освоить профессию [3].

По мнению исследователей, становление компетентности обучающегося происходит через освоение четырех ключевых типов человеческого опыта: первый раскрывается через познавательный опыт - получение и накопление знаний, второй, практический опыт - освоение навыков и умений, третий - опыт творческой деятельности; и четвертый тип представляет собой опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений [4]. В этом контексте ключевую роль играют собственные компетенции педагога-практика, особенно в отношении использования междисциплинарных связей и логики организации учебного материала с акцентом на их практическое применение. Предпочтительными становятся применение педагогом-практиком методов активного, практико-ориентированного обучения, как составной части современных инновационных образовательных технологий. Активные методы разрабатываются и применяются в противовес «пассивным методам обучения», и направлены на побуждение к активной мыслительной и практической деятельности обучающихся, что позволяет им более эффективно осваивать учебный материал.

Примеры успешной реализации практического подхода:

- Включение в учебный процесс мастер-классов, проводимых педагогами-практиками, позволяет обучающимся получить практический опыт и навыки в реальной ситуации.

- Проведение практик на базе предприятий и организаций, где обучающиеся могут применить свои знания и навыки под руководством опытных специалистов, способствует формированию профессиональных компетенций.

- Создание профессиональных клубов и сообществ, объединяющих обучающихся и практиков-педагогов, позволяет обучающимся получить ценные знания и опыт от профессионалов и укрепить свои профессиональные связи.

Педагоги-практики играют ключевую роль в формировании компетенций обучающихся. Их опыт и знания позволяют сделать образовательный процесс более практичным и релевантным требованиям современного мира. Важно продолжать развивать систему взаимодействия практиков-педагогов с образовательными учреждениями, чтобы обеспечить качественную подготовку будущих специалистов и способствовать их успешной реализации в профессиональной сфере.

Литература:

1. Горбачева С.С. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: учебно-методическое пособие – Воронеж: ВГПУ, 2022. Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/253340> (дата обращения: 12.11.2024. Режим доступа: для авториз. пользователей). С. 10.

2. Романова О.А. Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании: систематический обзор российской литературы // Образование и саморазвитие. Том 16, № 2, 2021. С. 111

3. Ступина С.Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. – Саратов: СГУ, 2019. С. 34-37

4. Знаенко Н.С. Формирование профессиональных компетенций посредством реализации межпредметных связей // Технологическое образование: достижения, инновации, перспективы Межвузовский сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. –Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2013. - С. 53-59.

Москалева Анастасия Николаевна

АНО ПОО Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»
г. Самара, Россия
nastymosk@gmail.com

ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ МОТИВАЦИИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА У СТУДЕНТОВ

Аннотация: В данной статье исследуется возможность использования приложения *Duolingo* как вспомогательного инструмента на уроках английского языка для студентов среднего профессионального образования (СПО) и колледжей. Рассматриваются возможности приложения для повышения интереса к ежедневным самостоятельным занятиям, преодоления страха перед иностранным языком и улучшения общих языковых навыков.

Ключевые слова: английский язык, приложение для изучения иностранного языка, иностранный язык, интерактивное обучение, самостоятельное обучение.

Современное общество диктует новые требования к образовательным дисциплинам, а английский язык в настоящий момент считается обязательным навыком для большинства профессиональных направлений. Цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляют новые возможности для обучения иностранным языкам.

В современном мире, где информация доступна каждому в огромных количествах, самообразование стало не просто желательным, а необходимым навыком. Интернет-ресурсы, онлайн-курсы, мобильные приложения, библиотеки – все это открыло перед нами беспрецедентные возможности для обучения. Однако роль преподавателя не теряет актуальности.

В условиях информационного изобилия одной из основных функций преподавателя становится наставничество. Преподаватель должен научить студентов критически мыслить, выбирать достоверные источники, самостоятельно анализировать информацию и применять полученные знания на практике. Главная цель интерактивных онлайн-сервисов – обеспечить учащихся необходимыми и рациональными инструментами

изучения иностранного языка. Важную роль при этом играют широкий функционал, удобство использования и доступность онлайн-сервисов на различных платформах. [1]

Студенты среднего профессионального образования часто сталкиваются с проблемой недостаточной мотивации, а также страхом перед иностранным языком и испытывают языковой барьер, что препятствует полноценному усвоению языка. Одним из популярных инструментов является мобильное приложение Duolingo, направленное на развитие навыков владения языком.

Мобильные приложения могут выступать в качестве вспомогательного инструмента, который делает изучение иностранного языка более увлекательным и доступным.

Целью данного исследования является оценка эффективности использования приложения Duolingo на уроках английского языка для студентов СПО и колледжей как средства повышения интереса к языковым занятиям и преодоления языкового барьера.

При исследовании данного вопроса были поставлены следующие задачи: изучить функциональные возможности приложения и его соответствие образовательным целям;

определить влияние использования приложения Duolingo на мотивацию студентов и их отношение к занятиям;

оценить, как Duolingo может способствовать преодолению языкового барьера у студентов.

Роль цифровых технологий в обучении иностранным языкам активно обсуждается в научной литературе. Исследования показывают, что мобильные приложения с элементами геймификации повышают вовлеченность и мотивацию студентов. Duolingo — бесплатное мобильное приложение для изучения иностранных языков, которое включает в себя различные задания для изучения лексики, грамматики, аудирования и чтения.

Приложение Duolingo, благодаря своей структуре и механике игры, создает условия для частого повторения и закрепления изученного материала, а также позволяет студентам заниматься в удобное для них время, что положительно сказывается на их интересе к обучению. [2]

При изучении иностранного языка одной из самых распространенных трудностей для студентов является языковой барьер, который выражается в страхе общения на английском языке. Приложение Duolingo, предлагая структурированные упражнения и интерактивные задания, способствует постепенному и уверенному освоению базовых навыков, что помогает студентам справиться со своими страхами и повысить уверенность в собственных знаниях. [3]

Благодаря игровым элементам, таким как начисление баллов, прохождение уровней, ежедневные задания и соревновательный аспект, приложение делает обучение увлекательным и доступным. Приложение использует метод адаптивного обучения, подстраиваясь под уровень пользователя и позволяя ему изучать язык в индивидуальном темпе.

Преимущества использования Duolingo как вспомогательного инструмента:

геймификация делает процесс обучения более интересным, способствует формированию дисциплины и привычки к ежедневным занятиям;

Duolingo мотивирует студентов заниматься вне учебного класса, что повышает их общий уровень знаний;

постепенное освоение языка и выполнение упражнений помогают студентам стать более уверенными и менее бояться говорить на иностранном языке;

приложение можно использовать в любое время, что дает возможность повторять пройденный материал в удобном для студента темпе. [4]

Для исследования эффективности использования Duolingo в обучении был проведен эксперимент с участием студентов СПО и колледжа, посещающих занятия по английскому языку. Помимо плановых заданий в рамках образовательной программы, данный вспомогательный инструмент был использован в качестве дополнительных самостоятельных занятий по английскому языку во внеурочное время. Основная задача студентов была поддерживать “ударный режим” в приложении. “Ударный режим” в Duolingo - это система, которая заставляет заниматься каждый день, чтобы поддерживать непрерывный прогресс в изучении языка. Каждый раз, когда вы проходите урок в Duolingo, “ударный режим” увеличивается на один день, именно поэтому необходимо проходить уроки каждый день (если день пропущен, то счетчик обнуляется). Duolingo использует данный инструмент для мотивации пользователей. Студенты получают визуальное подтверждение своей усидчивости и мотивацию не прерывать свой положительный импульс.

Студенты отмечали, что Duolingo помог им развить интерес к изучению английского языка, сделать процесс обучения более увлекательным и повысить мотивацию к ежедневным занятиям. Приложение помогло им преодолеть страх перед английским языком, сделав процесс обучения более приятным и комфортным, студенты демонстрируют значительный рост словарного запаса за счет активной практики в приложении.

Использование Duolingo в качестве вспомогательного инструмента на занятиях английским языком оказалось эффективным для повышения мотивации и преодоления языкового барьера у студентов СПО и колледжей. Благодаря геймификации и индивидуальному подходу, Duolingo создает положительное отношение к изучению языка и помогает формировать навыки регулярных занятий. Тем не менее, приложение не может заменить полноценное общение и требует дополнения другими методами обучения, особенно для развития разговорных навыков.

Преподаватели могут использовать Duolingo для повторения и закрепления пройденного материала, стимулировать студентов к выполнению ежедневных заданий в приложении для формирования привычки к регулярному изучению языка, а также, для мотивации студентов, поощряя дополнительными оценками. На занятиях преподаватели могут

обсуждать достижения студентов в приложении и анализировать ошибки для улучшения усвоения материала.

Современные преподаватели – это не только источник знаний, но и наставники, помогающие студентам ориентироваться в огромном количестве информации, развить навыки самообучения и стать успешными в современном мире.

Приложение Duolingo является полезным дополнением к традиционному обучению и может успешно использоваться для повышения уровня владения языком и формирования положительного отношения к учебному процессу.

Литература

1. Иванова О. В., Ахметшина Ю. В. Использование интерактивных средств обучения в процессе развития языковой компетенции на уроке английского языка в школе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 8(74): в 2-х ч. Ч. 1. С. 178-181.
2. Назарова Н.Б., Мохова О.Л. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 3.
3. Garcia I. Learning a language for free while translating the web. does Duolingo work? International Journal of English Linguistics, 2013, part 3, №. 1, p. 19.
4. Vesselinov, R. & Grego, J. (2012). Duolingo Effectiveness Study. Final Report.

Чалая Юлия Олеговна

АНО ПОО Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «Мир»
Г. Самара, Россия
euo05@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ КВИЗ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье раскрываются особенности применения квиз-технологии в образовательном процессе. Дается общая характеристика технологии, приводится примерный алгоритм создания квиза и описывается возможность его применения на примере разработанного автором статьи и группой студентов Колледжа «МИР» исторического квиза «Самара-Куйбышев-Самара».

Ключевые слова. Квиз-технология, игровые технологии, интерактивные методы обучения.

Целью современного образования является не только формирование необходимых профильных знаний, умений и навыков, но и формирование конкурентоспособного специалиста, сильной личности, готовой брать на себя ответственность за собственные действия, быстро решать различные задачи, а также работать в команде, грамотно распределяя обязанности, анализируя сильные стороны каждого участника рабочего процесса.

Для активизации и формирования данных способностей представляется весьма эффективным включение в образовательный процесс различных игровых технологий. Одной из таких технологий является образовательный квиз (от англ. quiz) - «проверочный вопрос». Квиз - это соревнование, в ходе

которого один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы. В русском языке аналогом этого слова является привычная нам викторина, хотя часто можно услышать и употребление самого слова «квиз»[1]. Нам представляется более удачным использование именно понятия «квиз», а не «викторина». Оно, как правило, хорошо знакомо учащимся, так как существует огромное количество онлайн и оффлайн-квизов, в настоящее время это является популярным способом проведения досуга в неформальной обстановке и соответственно сразу вызывает позитивную ассоциацию.

Что касается квизов в образовательном процессе, то в отличие от зарубежных стран, в России они только начинают использоваться как образовательный инструмент, хотя в других областях (например, как способ корпоративного тимбилдинга) пользуются большой популярностью уже долгие годы. При этом квиз оказывает сильнейшее воздействие на эмоциональную составляющую обучающихся, пробуждает любознательность и удовлетворенность от правильных решений, а игровая атмосфера минимизирует чувство стресса в ходе проверки знаний.

Мы можем выделить следующие преимущества квизов в образовании:

1. Повышение вовлеченности: Квизы делают обучение более интерактивным. Студенты чаще активно участвуют в процессе, что способствует лучшему запоминанию материала.

2. Мгновенная обратная связь. Это помогает учащимся понять, какие темы они усвоили, а какие требуют дополнительного внимания.

3. Геймификация образования: Квизы можно дополнить элементами игры (баллы, таблицы лидеров), что мотивирует студентов конкурировать и стремиться к лучшим результатам.

4. Универсальность: Квизы могут применяться в различных формах — от устных опросов до онлайн-тестов, и охватывать любые предметы и разделы учебного материала.

5. Адаптивное обучение: на основе результатов квизов преподаватели могут корректировать программы и материалы, подходя к потребностям каждого студента.

6. Сокращение стресса: Частые короткие тесты могут снижать уровень стресса, связанного с большими экзаменами, позволяя учащимся легче адаптироваться к оцениванию [3].

Вне зависимости от вида квиза и формы его проведения правила и условия игры должны отвечать следующим требованиям:

- правила должны быть максимально понятны и не требовать долгого объяснения, так как это рассеивает интерес на старте и вызывает напряжение;

- вопросы должны учитывать уровень способностей обучающихся, а также возрастные особенности группы;

- задания, содержащиеся в квизе, должны быть одинаковыми или равными по содержанию и сложности для всех участвующих.

- квиз должен вовлекать в процесс каждого участника.

Разберем основные этапы подготовки к игре на примере проведенного нами для студентов 1 курса Колледжа «МИР» исторического квиза «Самара-Куйбышев-Самара».

1. Определение темы квиза. При выборе темы мы руководствовались тем, что в школьном образовании есть некоторые пробелы в изучении истории родного края. И нам хотелось в легком игровом формате восполнить некоторые из них;
2. Определение команды организаторов, распределение задач между ними. Всего в подготовке квиза принимали участие 8 студентов и 1 преподаватель. В нашем случае 4 человека были задействованы в проведении квиза (2 ведущих и 2 технических специалиста), 4 человека занимались подготовкой презентации, а также всего необходимого реквизита (сертификаты участников, призы). Также все участники занимались написанием вопросов, а преподаватель написанием и их редактурой. Кроме того, мы определили состав «счетной комиссии», в которую вошел преподаватель и еще два студента.
3. Определение места, времени проведения;
4. Составление списка необходимых материалов, призов и их закупка;
5. Размещение информации о квизе (афиши в учреждениях, социальных сетях, личные приглашения участников);
6. Составление вопросов, сценария;
7. Создание презентации;
8. Подготовка бланков игры;
9. Тестировка вопросов, которая необходима для того, чтобы отсеять возможные недочеты, которые остались незамеченными или скорректировать сложность некоторых вопросов. В нашем случае преподаватель-куратор много лет занимается темой разнообразных квизов и в качестве тестируемых привлек игроков собственной команды;
10. Проведение мероприятия.

Что касается формы вопросов, то здесь есть огромный простор. Приведем лишь некоторые из возможных примеров.

1. Викторина. Данный вариант квиза предполагает простые, однозначные ответы на поставленные вопросы по разным тематикам;
2. Видео, аудио или фото-квизы. Эти вопросы представляют собой нарезку небольших роликов или подборку фото, на основе которых строятся вопросы (угадать картинку по ее части/догадаться, чем заканчивается сюжет видео и пр.);
3. Интеллектуальные вопросы на логику формата вопросов «Что? Где? Когда?»;
4. Верю/не верю. Суть раунда состоит в том, что командам предлагается утверждение, которое заведомо или правильное или ложное;
5. Ребусы;

6. «Черный ящик» с предметом, который необходимо угадать по описанию и пр. [2].

Наш квиз «Самара-Куйбышев-Самара» был рассчитан на 1,5 астрономических часа и включал в себя два тура. Первый – в формате тематической викторины, второй – в формате «Что? Где? Когда?».

Проблема, с которой столкнулись мы при проведении квиза – это то, что мы заранее не проработали также четкую систему штрафов. Мы проговорили в начале игры о том, что существует запрет на использование гаджетов. Однако некоторые студенты все же пытались это сделать. Штрафы могут назначаться за следующие нарушения: использование гаджетов во время игрового раунда, создание помех (громкие выкрики, смех и т.д.) работе команд-конкурентов.

После прохождения квиза был проведен опрос среди студентов с целью выявления их отношение к данной технологии. Из ответов было видно, что детям нравится квиз и им хотелось бы использовать его на своих занятиях чаще.

Во время проведения квиза присутствовали некоторые преподаватели, которым было интересно понаблюдать за процессом. В результате итоговой дискуссии мы пришли к выводу, что применение квиз-технологии в образовании во многом может улучшить и упростить работу педагога по контролю и оценке знаний обучающихся. Формат технологии подходит для учеников разной возрастной группы. В сети Интернет существует много сайтов и платформ для создания квизов по любой тематике и предметной области, что позволяет педагогу самостоятельно и без особых усилий научиться создавать такие опросы.

Наряду со множеством современных образовательных технологий квиз начинает занимать свое место в образовательном процессе как активная форма организации учебной деятельности. Квиз позволяет увлечь даже самых пассивных поначалу участников и провести обычную викторину в современном модном интерактивном формате. При этом обучающийся занимает активную позицию в образовательной деятельности и в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися приобретает необходимые знания. Таким образом, квиз – это прекрасный инструмент, т.к. может служить и формой опроса, и способом проверки знаний, и развлекательным элементом.

Литература

1. Груздова О.Г., Согласова Т. А. Применение квиз-технологии в образовательнии // Вестник ПензГУ. 2022. №3 (39). С. 13-19.
2. Кириллова И. К., Сорокина О. А. Развитие мотивации достижения студентов вуза // Казанская наука. 2015. № 10. С. 39-43.
3. Стадольник М. А. Применение метода «квиз» в целях повышения эффективности обучения представителей нового поколения «Z» в условиях выраженного клипового мышления // Достижения науки и образования. 2021. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru>

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ- ПРОГРАММИСТОВ (НА ПРИМЕРЕ НЕЙРОСЕТИ TWEЕ И РАЗДЕЛА READING)

Аннотация: в данной статье рассматривается применение нейросети Twee для составления учебных материалов на основе раздела Reading. Проводится сопоставительный анализ текстов разных уровней в соответствии с CEFR и технической направленностью в сфере информационных технологий с целью выявления лексических, грамматических и текстовых различий.

Ключевые слова: нейросеть Twee, Reading Method, английский для специальных целей (ESP), технический английский

Специалисты в области информационных технологий становятся ключевыми фигурами, способными совершить технологический прорыв путем внедрения различных инновационных решений и развития цифровой инфраструктуры. В этом контексте качество образования играет решающую роль: оно должно соответствовать требованиям быстро меняющегося рынка труда, готовя квалифицированные кадры. В свою очередь, это создаст мощный потенциал для дальнейшего развития российской экономики, обеспечивая её устойчивый рост.

Особое внимание на занятиях по данной специальности уделяется иноязычной подготовке, поскольку именно знание английского языка открывает доступ к международным технологиям и знаниям. Работа с базами данных, использование и создание компьютерных программ, изучение языков программирования – все это требует знания *технического английского*, который предполагает как владение навыками IT-перевода, так и знания узкоспециализированной терминологии [3, с. 59].

Однако при обучении иностранному языку студентов среднего профессионального образования педагог сталкивается со следующими проблемами. Первая, по мнению М. В. Ковалевой, заключается в разном уровне владения английским языком у студентов, начиная от высокого до фактически «нулевого» (т. е. отсутствие навыков письма, чтения, понимания речи на слух, отсутствие разговорной практики). На это также оказывает влияние и распределение учащихся по уровням знания иностранного языка. Оно может оказаться либо не совсем корректным, поскольку отсутствует адекватная диагностика их уровня подготовки, с которым они поступают в учебное заведение, либо отсутствует вовсе [5, с. 279]. Следовательно, перед преподавателем встает вопрос, какие методики и техники применить, чтобы

свести к минимуму те трудности, которые могут возникнуть в условиях разного языкового уровня у студентов в сфере информационных технологий, а также в условиях направленности подготовки, где вместо так называемого «Общего английского» (General English) преподается «Английский язык для специальных целей» (ESP – English for specific purposes).

В своем исследовании Н. В. Буренина отмечает, что большая часть преподавателей, которые преподают английский язык в профессиональной деятельности (в основном для технических специальностей), используют такой вид деятельности как *чтение*, но выбирают разные формы работы с текстом. Одни практикуют произносительные навыки студентов и знания правил чтения. Другие акцентируют внимание на понимание прочитанного текста через вопросы в устной или письменной форме. Остальная часть опрошенных предлагает студентам работать с определением значения терминов и специальных слов, встречающихся в тексте [2, с. 23]. Действительно, данный метод является наиболее эффективным среди студентов технических специальностей, поскольку ввиду небольшого количества отведенных часов на изучение английского языка он позволяет охватить сразу несколько аспектов: *the Reading Method* знакомит учащихся со звуковой системой иностранного языка, а чтение вслух закрепляет связь между печатным текстом и устной речью. В дополнение к этому аутентичные тексты способствуют пополнению словарного запаса, а также изучению особенностей грамматики в контексте [6, с. 35].

Несмотря на актуальность обучения английскому языку для специальных целей с применением метода Reading в настоящее время можно наблюдать следующее противоречие: с одной стороны, отмечается готовность преподавателей давать студентам тексты с заданиями на английском языке, связанные с их будущей специальностью, а с другой стороны, наблюдается отсутствие учебных материалов, содержащих подобные задания. Другой недостаток заключается в том, что выпущенные курсы по ESP не подходят для узких специальностей, а дают лишь общие, зачастую поверхностные знания [1, с. 83]. Помимо этого, в современном мире, где технологии развиваются с колоссальной скоростью, необходимость в актуальных учебных материалах для преподавания английского языка специалистам в сфере информационных технологий становится все более очевидной. Устаревшие ресурсы не способны удовлетворить потребности студентов, которые сталкиваются с новыми терминами и концепциями ежедневно. Поэтому важно разработать обновленные материалы, которые будут учитывать последние тенденции и изменения в специализированной лексике. Поскольку современный издательский рынок не в состоянии удовлетворить потребности студентов, заинтересованных в изучении английского языка, ориентированного на их профессиональную деятельность, то, следовательно, ответственность за создание и подготовку учебных материалов для курса ESP для студентов узких специальностей ложится на плечи преподавателей английского языка.

На сегодняшний день для решения прикладных задач в образовании часто применяется искусственный интеллект. По мнению Д. Д. Климентьева и В. В. Климентьевой, ИИ способен упростить процесс создания дидактических материалов по иностранному языку путем автоматического генерирования заданий, что значительно экономит время преподавателю [4, с. 2].

В данной статье мы наиболее подробно рассмотрим нейросеть AI Twee (AI Powered Tools for English Teachers). При помощи данного приложения, которое использует искусственный интеллект, можно создать более 30 заданий по разным разделам (чтение, письмо, аудирование и говорение), а также задания на лексику и грамматику. При работе с данным приложением требуется регистрация, также будут предложены на выбор несколько тарифов. Выбрав бесплатный тариф, вы сможете создать только 20 текстовых задания и 10 заданий на аудирование. Стоимость платных тарифов с неограниченным количеством заданий составляет 12 долларов США в месяц или 90 долларов США в год.

В своем исследовании мы затронем только те функции приложения, которые связаны с методом Reading, поскольку, как было сказано выше, он наиболее эффективен при обучении английскому языку будущих специалистов в сфере информационных технологий.

Раздел «Чтение и понимание текста» предлагает следующие инструменты для работы с текстом (см. рисунок 1)

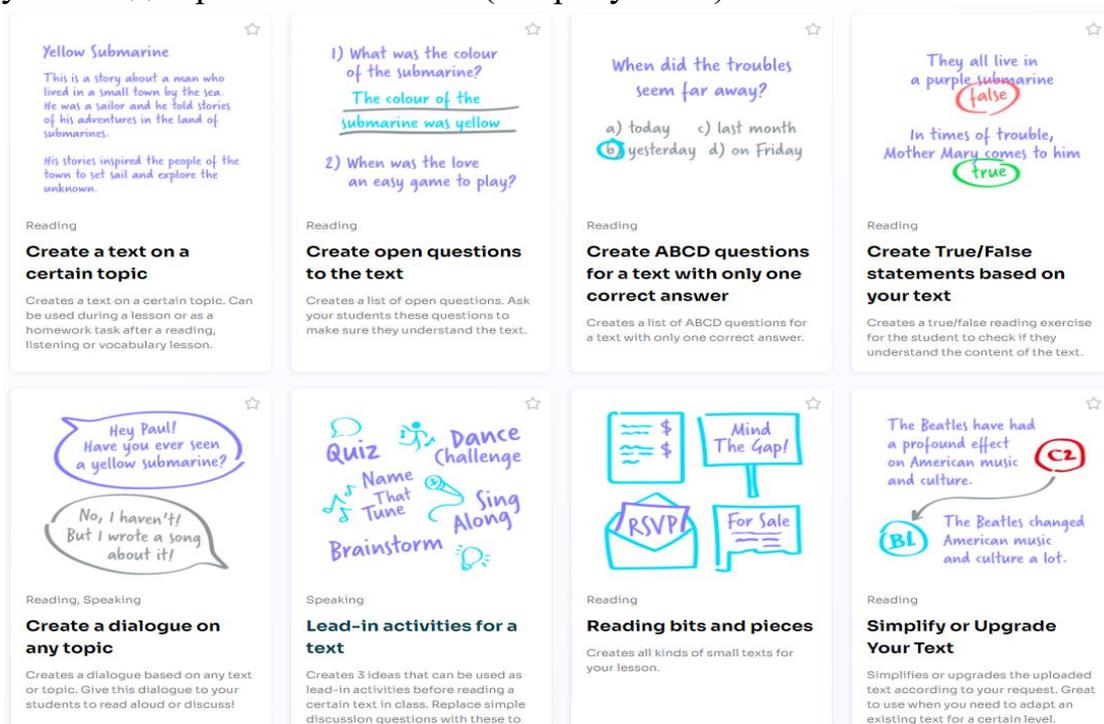


Рисунок 1

Первая опция «Create a text on a certain topic» предлагает быстро сгенерировать текст на заданную тему. Создадим два текста на тему «Parts inside a computer». Для первого текста укажем уровень A2(Pre Intermediate). Такой текст может подойти для студентов с низким уровнем английского

языка или для студентов, обучающихся на базе 9 класса. Для второго текста выберем уровень B2(Upper Intermediate), который подойдет для студентов с более высоким уровнем владения английского языка, а также для студентов, поступающих на базе 11 класса (см. рисунок 2 и рисунок 3). Для чистоты эксперимента выберем один и тот же жанр и количество слов. Далее проведем сопоставительный анализ на лексическом, грамматическом и текстовом уровнях.

Create a text on a certain topic

Creates a text on a certain topic. Can be used during a lesson or as a homework task after a reading, listening or vocabulary lesson.

😊 Input a topic, vocabulary, or target grammar—or all together—to create a tailored text for reading!

Topic

4 / 100

↑ or / and

Target Vocabulary

0 / 20

Level

A2 (Pre Intermediate) ▼

Genre

Text ▼

Length range

250-350 ▼

Do the magic!

1 Time to Read!

View options

A computer is made of many different parts. Each part has an important job. Let's learn about some of the main parts inside a computer.

First, there is the CPU, or Central Processing Unit. People often call it the brain of the computer. The CPU helps the computer think and make decisions. Without it, the computer cannot work.

Next, there is the RAM, or Random Access Memory. This is the computer's short-term memory. When you open a program, the RAM helps your computer work faster. If you open many programs at the same time, the computer might slow down if there is not enough RAM.

Another important part is the hard drive. This is where the computer stores all the information and files. It is like a big storage box. You can save your documents, pictures, and videos on the hard drive.

Then, we have the motherboard. This is like the main board where all the parts connect. The CPU, RAM, and other parts are attached to the motherboard. It helps all the parts talk to each other.

There is also the power supply. This part gives the computer electricity so it can work. It changes the electricity from your home into a form the computer can use.

A computer also has a graphics card. This part helps with showing pictures and videos on the screen. If you like playing video games, a good graphics card is important.

Finally, there are fans inside the computer. They help keep the computer cool. When a computer gets too hot, it might not work well. Fans keep the parts from overheating.

These are some of the main parts inside a computer. Each part has an important job, and together they help the computer run smoothly.

Рисунок 2

Create a text on a certain topic

Creates a text on a certain topic. Can be used during a lesson or as a homework task after a reading, listening or vocabulary lesson.

😊 Input a topic, vocabulary, or target grammar—or all together—to create a tailored text for reading!

Topic

4 / 100

↑ or / and

Target Vocabulary

0 / 20

Level

B2 (Upper Intermediate) ▼

Genre

Text ▼

Length range

250-350 ▼

Do the magic!

1 Time to Read!

View options

Show as separate task

Inside a computer, there are various essential components that work together to perform complex tasks. One of the most important parts is the central processing unit, or CPU. Often considered the brain of the computer, the CPU processes instructions from programs and performs calculations. It's a small chip located on the motherboard, a large circuit board that holds many of the computer's key components.

Next is the random-access memory, or RAM. RAM is like the computer's workspace, where data is temporarily stored and quickly accessed by the CPU. More RAM means your computer can handle more tasks at once without slowing down. Unlike the hard drive, everything in RAM is deleted when the computer is turned off.

The storage drive, such as a hard disk drive (HDD) or solid-state drive (SSD), is another crucial element. This is where all your documents, photos, and software are stored. While HDDs use spinning disks to read and write data, SSDs have no moving parts, making them faster but often more expensive.

The power supply unit (PSU) provides electrical power to the computer. It converts electricity from a wall outlet into a type that the computer components can use. Without it, the computer simply wouldn't turn on.

Another important part is the graphics processing unit, or GPU. This part is responsible for rendering images, video, and animations for the screen. Powerful GPUs are especially important for gaming or video editing, where complex graphics need to be processed quickly.

All these components are installed inside the computer case, which protects them from dust and damage. The case also allows for airflow, helping to cool the parts down while they're working hard. Each component plays a vital role, and together, they make anything from browsing the web to running complex software possible.

Рисунок 3

В ходе исследования текстового уровня мы видим, что в обоих случаях приложение составило тексты с соблюдением их целостности и связности,

при этом демонстрируя высокую степень логичности. Смысловая составляющая в обоих текстах практически дублируется, однако наблюдаются некоторые различия в членении текста: текст уровня A2 состоит из большего количества абзацев, в то время как второй текст характеризуется своей «плотностью».

В первом случае частое членение на абзацы обусловлено тем, что выделенные компоненты облегчают восприятие текста и расставляют акценты, что не вызывает затрудненности в чтении, потере интереса и притуплению внимания у студентов с начальным уровнем языка, тем самым повышая процент понимания прочитанного текста. При этом каждый абзац связан с последующим при помощи наречий-связок *first, next, then, finally*.

Лексический аспект двух текстов представлен следующими особенностями: с одной стороны, в тексте начального уровня присутствует узкоспециализированная лексика, связанная с тематикой о деталях компьютера *the CPU, or Central Processing Unit; the RAM, or Random Access Memory; the motherboard; the power supply; graphics card*. Однако в остальном используются общеупотребительные слова начального уровня *help, work, think, keep*. Отметим также отсутствие образной лексики, которая могла бы затруднить восприятие текста у студентов с низким уровнем английского. Исключение составляют лишь необычные фразеологизмы, такие как *make decisions*, а также простые сравнительные конструкции, например, *It is like a big storage box*.

Рассмотрим более подробно второй текст. Во-первых, мы видим наличие той же узкоспециализированной лексики, что и в первом тексте (*the CPU, RAM, motherboard*). Однако для уровня Upper Intermediate нейросеть включает дополнительную информацию в виде новых терминов *solid-state drive (SSD), the computer case*, часто передавая их через акронимы (*RAM*) или аббревиатуры (*SSD, HDD, PSU, GPU*), а также предлагает более сложные наименования одного и того же термина:

*graphics card(A2) – the graphics processing unit(B2);
motherboard(A2) – a large circuit board(B2);
show pictures(A2) – render images(B2).*

Во-вторых, вместо общеупотребительных слов начального уровня во втором тексте мы видим наличие лексики более продвинутого уровня, которая представляет собой клише: *essential components, to perform complex tasks; plays a vital role;*

При анализе грамматических особенностей двух текстов можно выделить следующие характерные черты. Текст уровня A2, как правило, состоит из простых предложений, в которых преобладает временная форма Present Simple. (*Each part has an important job; People often call it the brain of the computer*). Иногда можно встретить предложения с рядами однородных членов (*You can save your **documents, pictures, and videos** on the hard drive*), однако они не усложняют восприятие студентом прочитанного текста, так как используется общеупотребительная лексика. Часто встречаются обороты *there is/are*, базовые модальные глаголы *might, can*. К сложным

грамматическим конструкциям можно отнести иногда встречающиеся условные предложения типа Zero Conditionals (*When you open a program, the RAM helps your computer work faster*).

Второй текст имеет более сложную грамматическую структуру. Во-первых, в нем используются сложноподчинённые предложения *While HDDs use spinning disks to read and write data, SSDs have no moving parts, making them faster but often more expensive*. Во-вторых, предложения часто осложняются причастными и деепричастными оборотами *Often considered the brain of the computer, the CPU processes instructions from programs and performs calculations; The case also allows for airflow, helping to cool the parts down while they're working hard*. Также следует отметить частое употребление пассивного залога в настоящем простом времени: *All these components are installed inside the computer case*.

Таким образом, сопоставительный анализ двух текстов показал, что в целом лексические и грамматические аспекты соответствуют общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR) уровня Pre Intermediate и Upper Intermediate.

Далее были исследованы результаты генерирования трех типов заданий на понимание прочитанного. С помощью приложения мы создали открытые вопросы, требующие развернутого ответа, также вопросы с выбором правильного ответа из четырех предложенных и вопросы на истинные и ложные утверждения. При анализе данных инструментов для текстов уровня A2 и B2 было выявлено, что с открытыми вопросами нейросеть справляется без ошибок, сохраняя ту же быстроту и грамотность, что и при составлении текстов (см. рисунок 4 и рисунок 5).

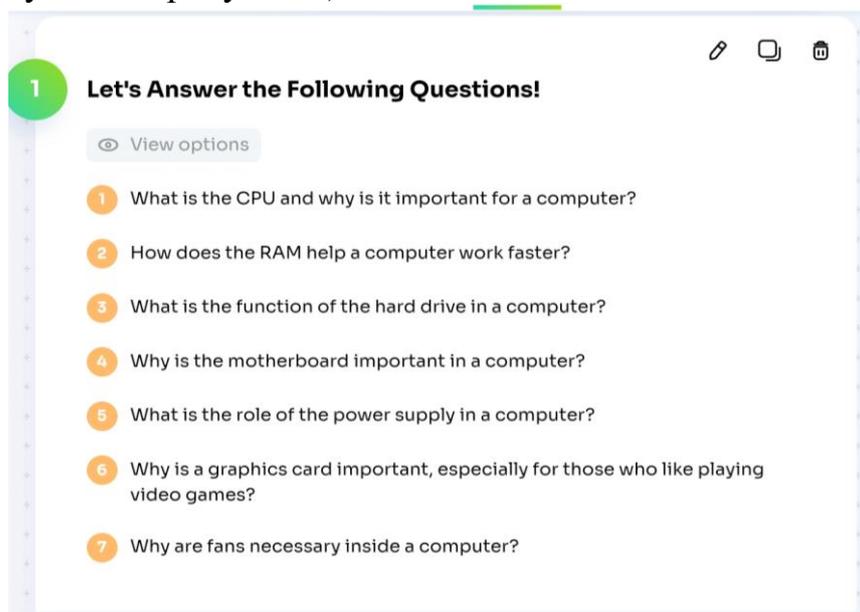


Рисунок 4

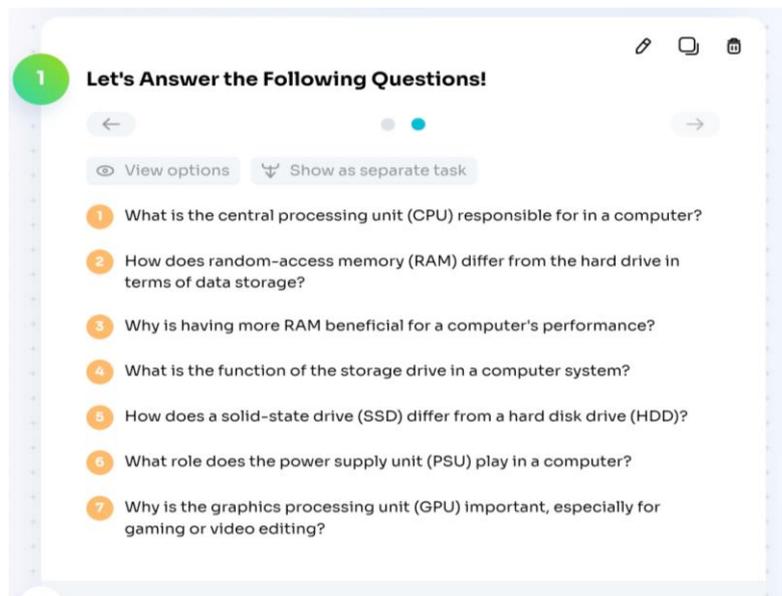


Рисунок 5

Однако в остальных типах вопросах были найдены некоторые недостатки. Рассмотрим примеры: для текста уровня A2 нейросеть создала следующий вопрос и четыре варианта ответа к нему:

3. *Where does the computer store all its files and information?*

A. Motherboard

B. CPU

C. Hard drive

D. RAM

Найдем ответ на данный вопрос в тексте: *Another important part is the hard drive. This is where the computer stores all the information and files.*

Как видно из примера, нейросеть плохо справляется с парафразом. Следовательно, данный вопрос выглядит слишком прямолинейным и не требует особой мыслительной активности у студентов.

Также было отмечено, что нейросеть может генерировать неверные варианты ответов. Например, вопрос для текста уровня B2:

5. *What is the main purpose of the computer case?*

A. Holding the motherboard and other components

B. Converting electricity from a wall outlet

C. Temporarily storing data and programs

D. Handling complex graphics for gaming or video editing

В этом задании студенты должны выбрать правильный вариант ответа на вопрос о главной функции корпуса компьютера. Нейросеть подразумевает, что верным ответом будет А. Однако если мы обратимся к тексту, то мы найдем следующую информацию: *All these components are installed inside the computer case, which protects them from dust and damage. The case also allows for airflow, helping to cool the parts down while they're working hard.*

В итоге, в вариантах ответа нейросеть допускает фактическую ошибку и искажает информацию, упоминаемую в тексте.

Более того, можно отметить, что нейросеть не всегда корректно применяет синонимию. Рассмотрим на примере истинных и ложных утверждений. В обоих текстах есть утверждение о том, что центральный процессор – это «мозг» компьютера. В задании True/False для текста уровня А2 эта мысль сохраняется *The CPU is known as the computer's **brain***. Но вот для текста уровня В2 нейросеть заменяет *brain* на *heart* (*The CPU is often referred to as the **heart** of the computer*). С одной стороны, можно предположить, что слово *heart* выступает контекстуальным синонимом и также означает «главное, основное», без чего компьютер в принципе не сможет работать. Однако в IT-сфере принято считать, что «сердцем» компьютера все-таки является материнская плата, поэтому в данном контексте синоним употреблен некорректно.

Таким образом, нейросети, открывают новые горизонты для преподавателей английского языка, облегчая создание учебных материалов и адаптацию их под разные уровни обучаемости. Однако, несмотря на очевидные преимущества, следует помнить о необходимости тщательной проверки результатов работы нейросетей. Эти системы, хоть и способны обрабатывать огромные объемы данных, все еще часто дают сбои, создавая некорректные материалы и не всегда понимая контекст или культурные нюансы, что может привести к трудностям в усвоении материала учащимися. Поэтому использование технологий должно быть направлено на дополнение и совершенствование традиционных методов обучения, а не на их полную замену. В конечном итоге, гармоничное взаимодействие человека и искусственного интеллекта позволит создать более эффективные и разнообразные учебные программы.

Литература

1. Борисова П. В. Принципы разработки учебного пособия по английскому языку для специальных целей в техническом вузе // Вопросы методики преподавания в вузе. 2017. №20. С. 80–93.
2. Буренина Н. В. Преподавание английского языка для профессиональных целей: методические и организационные проблемы // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2019. №3 (43). С. 19–30.
3. Бушманова Ю. А., Сергеева Н. Н. Педагогические условия развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих программистов в иноязычной информационно-коммуникационной профессиональной среде // Педагогическое образование в России. 2014. №12. С. 59–61.
4. Климентьев Д. Д., Климентьева В. В. Анализ экспериментального применения нейронных сетей в разработке дидактических материалов по иностранным языкам // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2024. №2 (70). С. 1–8.
5. Ковалева М. В. Особенности преподавания английского языка студентам с низким или нулевым уровнем подготовки в системе СПО // Вестник науки. 2023. №5 (62). С. 272–278.
6. Thornbury S. Scott Thornbury's 30 language teaching methods. United Kingdom: Cambridge University Press, 2017. 152 с.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРЕПЯТСТВИЯ

Аннотация Инновации в образовании являются важным элементом для адаптации образовательной системы к современным вызовам. Несмотря на достижения, такие как внедрение онлайн-курсов и образовательных приложений, существуют серьезные препятствия, включая проблемы финансирования, недостаток подготовки педагогов и бюрократические ограничения. Эти факторы замедляют реализацию инновационных подходов и снижают эффективность обучения. Применение новых технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, открывает новые горизонты, однако необходимо гарантировать их доступность для всех студентов и обучить учителей эффективному их использованию.

Ключевые слова: инновации, образование, проблемы, учитель.

Инновации в образовании играют ключевую роль в формировании будущего образовательной системы. В современном мире, насыщенном новыми технологиями и вызовами, необходимо постоянно развивать методы обучения, чтобы готовить учащегося к успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Однако, на пути к внедрению инноваций сталкиваются с различными препятствиями, которые затрудняют процесс изменений и снижают эффективность образования.

Проблемы финансирования, недостаточная подготовка педагогического персонала, бюрократические ограничения - все это является преградами на пути к успешному использованию инноваций в образовании. Однако несмотря на эти сложности, роль инноваций в повышении качества обучения и развитии учащихся остается неоспоримой. В данной статье мы рассмотрим перспективы и потенциальные препятствия для успешного развития инноваций в сфере образования.

Сегодня образовательная сфера столкнулась с необходимостью серьезных изменений и инноваций, чтобы быть более отзывчивой к современным требованиям и вызовам. В сфере образования появляются новые технологии, методики обучения, форматы контентов, цифровые ресурсы и другие инновации, направленные на повышение качества обучения и привлечение студентов.

Следует отметить, что текущее состояние образовательных инноваций демонстрирует определенные успехи и перспективы. Многие учебные заведения внедряют новые форматы обучения, такие как онлайн-курсы, учебные платформы, образовательные игры и т.д. Эти инновации могут улучшить доступность образования, адаптировать процесс обучения под индивидуальные потребности студентов и повысить эффективность образовательной деятельности.

Однако существуют и препятствия для успешной реализации инноваций в образовании. Некоторые учреждения не готовы к изменениям и препятствуют внедрению новых подходов из-за консервативности или недостаточной подготовленности кадров. Отсутствие финансирования, нехватка квалифицированных специалистов и технической базы также являются серьезными проблемами, затрудняющими развитие образовательных инноваций.

В целом, несмотря на определенные трудности, образовательные инновации открывают широкие перспективы для улучшения качества обучения и развития образовательной системы в целом. Важно продолжать поощрять внедрение новых идей, методов и технологий, а также устранять препятствия, чтобы обеспечить успешное развитие образования в контексте современных вызовов и потребностей.

Современное образование стремительно интегрируется с новейшими технологиями, открывая широкие возможности для улучшения обучения и учебного процесса. Технологические тренды в сфере образования играют ключевую роль в создании инновационных методик, позволяющих более эффективно передавать знания и развивать навыки учащихся.

Одним из основных трендов является широкое использование онлайн платформ и образовательных приложений. Это позволяет студентам получать доступ к образовательным материалам в любое удобное время и из любой точки мира. Кроме того, интерактивные образовательные ресурсы способствуют более эффективному усвоению информации и мотивируют учеников к дальнейшему изучению.

Еще одним важным технологическим трендом является внедрение виртуальной и дополненной реальности в образовательный процесс. Эти инновационные инструменты позволяют создавать учебные симуляции, визуализировать сложные концепции и улучшить понимание учебного материала.

Однако на пути внедрения технологических инноваций в образование существуют и препятствия. Необходимость обеспечения доступности технологий для всех учащихся, проблемы конфиденциальности данных, а также отсутствие необходимых навыков у педагогов для эффективного использования новых технологий - все это представляет вызовы для успешной реализации инноваций в образовании.

Необходимо активно работать над преодолением этих препятствий и искать комплексные решения, содействующие развитию технологически ориентированного образования для подготовки учащихся к вызовам современного мира.

Успешная реализация инноваций в образовании тесно связана с ролью учителей. Учителя играют ключевую роль в внедрении новых методик обучения и технологий, поэтому их отношение к инновациям имеет огромное значение. Преподаватели, принимая и применяя новые подходы, могут стать катализаторами изменений и вдохновить учеников на творческое мышление.

Важно, чтобы учителя были готовы к постоянному обучению и развитию, чтобы успешно адаптироваться к новым технологиям и методам обучения.

Однако на пути успешной реализации инноваций в образовании стоят и определенные препятствия, связанные с отсутствием поддержки со стороны администрации школ, нехваткой необходимых ресурсов или недостаточным обучением учителей. Некоторые педагоги могут испытывать сопротивление к изменениям из-за страха перед неизвестным или из-за привычки к традиционным методикам. Эти препятствия могут замедлить процесс внедрения инноваций и затруднить достижение желаемых результатов.

Для успешной реализации инноваций в образовании необходима поддержка и сотрудничество всех участников образовательного процесса. Учителя должны быть готовы к постоянному обучению, адаптации и сотрудничеству со своими коллегами, а также администрацией школы. Вместе они могут преодолеть препятствия и создать благоприятные условия для реализации инноваций, что принесет пользу и улучшение качества образования.

Финансовые и организационные препятствия оказывают значительное влияние на внедрение инноваций в образование. Недостаток финансирования является одним из основных факторов, затрудняющих доступ к новейшим технологиям и методикам обучения. Учебные заведения часто не могут выделить достаточные средства на закупку современного оборудования, учебных материалов и обучение персонала. Это приводит к снижению уровня образования и отставанию от современных требований.

Организационные препятствия также играют важную роль. Старые устои и бюрократические процессы затрудняют процесс внедрения инноваций. Неразвитая система управления, недостаточное вовлечение педагогов и студентов в процесс принятия решений, а также отсутствие механизмов поддержки и мотивации для внедрения новых идей создают препятствия на пути к модернизации образования.

Для преодоления финансовых и организационных препятствий необходима комплексная стратегия, включающая в себя более эффективное распределение ресурсов, обучение персонала, разработку новых моделей управления и активное вовлечение всех участников образовательного процесса. Только при совместных усилиях со стороны правительственных органов, учебных заведений, учителей, студентов и общественности удастся преодолеть препятствия и обеспечить успешную инновационную трансформацию образования.

Перспективы развития образовательных инноваций представляют собой широкий полярис разработки и внедрения новых методик, технологий и подходов в образовательный процесс. Одной из основных перспектив является улучшение доступа к образованию с помощью онлайн-платформ и дистанционных образовательных ресурсов. Это позволит расширить географию обучения, обеспечить обучение в любое время и место, а также снизить издержки на обучение.

Другой перспективой является переход к более гибким и индивидуализированным образовательным программам. Это позволит учитывать потребности и скорость обучения каждого конкретного ученика, а также создавать условия для развития его уникальных способностей. Использование персонализированных образовательных планов и адаптивных технологий поможет добиться оптимальных результатов учебного процесса.

Еще одной перспективой является развитие современных технологий, таких как искусственный интеллект, виртуальная реальность и расширенная реальность, в образовании. Эти инновационные технологии могут значительно улучшить процесс обучения, сделать его более интерактивным и привлекательным для учащихся.

Однако существуют и препятствия на пути развития образовательных инноваций. Одним из основных препятствий является недостаток финансирования и ресурсов для внедрения новых технологий и методик в образование. Также важно учитывать культурные, социальные и политические особенности каждой страны при внедрении инноваций в образовательный процесс. Необходима грамотная стратегия и планирование для успешного внедрения образовательных инноваций и их дальнейшего развития.

Литература

1. Кондратьев, С. С. Инновации в современном образовании / С. С. Кондратьев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 4 (346).
2. Лобок А.М. Проблематика инновационной деятельности// Муниципальное образование.-2008.-№1.
3. Мартиросян Б.П. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях// Педагогика.-2008.-№7.

Живаев Валерий Викторович

ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»
г. Самара, Россия
jivaev@list.ru

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются основы проблемного обучения, психологические особенности мышления студентов и их взаимосвязь с обучением.

Ключевые слова: память, мышление, проблемное обучение, проблемная ситуация, мотивация, личностные потребности.

Традиционный тип объяснительно - иллюстративного обучения строится как система усвоения обучающимися готовых знаний. Эти знания ими осмыслены и закреплены в памяти и по необходимости могут быть воспроизведены. Но при таком обучении мало внимания обращается на развитие творческого мышления студента. Педагоги и психологи стали разрабатывать новое направление в методике обучения, получившее название проблемного.

Проблемное обучение основано на ряде психологических посылок: мышление не сводится лишь к функционированию готовых знаний. Оно процесс продуктивный, творящий новые знания. Психическое существует, прежде всего, как процесс и вне процесса его нет. Само мышление – это процесс непрерывного взаимодействия человека с объектом познания и включает анализ и синтез, абстрагирование и обобщение. Внешние воздействия на результаты процесса мышления определяются, преломляясь через внутренние условия мышления: мотивацию, личностные особенности субъекта, ценностные ориентации и установки, способности, прошлый опыт. Следовательно, чтобы организовать собственную мыслительную деятельность школьника, надо создать и соответствующие внешние условия.

Психологи признают, что начало и источник творческого мышления — это проблемная ситуация. Она вызывает познавательную потребность как внутреннее условие. Через познавательную потребность преподаватель может управлять процессом усвоения обучающимися новых знаний.

Проблемная ситуация — это интеллектуальное затруднение человека, когда он не находит объяснения какому-то факту, явлению, процессу. Известные способы действия не обеспечивают достижения цели, и тогда человек начинает искать новые. Таким образом, проблемная ситуация — это ситуация конфликта между знаниями как прошлым опытом и незнанием того, как объяснить новые явления. Это затруднение и является условием возникновения познавательной потребности [3,].

Проблемная ситуация содержит такие основные компоненты:

1) неизвестные знания; 2) противоречие, когда прошлого опыта недостаточно для выхода из затруднения; 3) познавательная потребность как внутреннее условие, стимулирующее мыслительную деятельность; 4) интеллектуальные возможности учащегося к “открытию” нового. Как видим, в структуре проблемной ситуации есть внешние факторы и внутренние условия.

Проблемное задание — это элемент учебного процесса. Чтобы создать у обучающихся состояние интеллектуального напряжения, им даются вопросы, задачи, упражнения, в процессе выполнения которых и выявляются затруднения (противоречия, знания о незнании). У них возникает познавательный интерес и потребность в решении встретившейся проблемной задачи. Проблемное задание может быть и в виде отдельного вопроса.

Проблемные задания, как видим, вводят учащихся в предстоящую частично поисковую или исследовательскую работу, создавая психологически благоприятную атмосферу для дальнейших занятий.

Исследователи не считают проблемное обучение самостоятельной дидактической системой, это особый тип обучения; оно определяется не формой или методами обучения, а способом взаимодействия учащихся и преподавателя, уровнем самостоятельности учащихся. В проблемном обучении выделяют три метода: проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский [2, с. 61–79].

Проблемное изложение представляет собой промежуточный метод, переходный от объяснительно-иллюстративного типа к собственно проблемному обучению. При проблемном изложении даются не готовые знания (это характерно для информационного изложения), а раскрывается проблема как поиск научной истины. Т.е. в связи с чем, когда, как возникла проблема (знание о незнании, затруднение в объяснении какого-то явления, процесса), какие выдвигались версии, гипотезы, как они проверялись, какие были споры исследователей, к какому выводу они пришли, как трактуется в настоящее время решение той же проблемы. Вместе с преподавателем учащиеся следят за процессом поиска, рассуждают, поддерживают обоснование одной версии и отвергают другую как несостоятельную в каком-то отношении. Словом, учащиеся оказываются в роли участников поиска истины, первооткрывателей.

Таким образом, при проблемном изложении преподаватель сам формулирует проблему, выдвигает проблемную задачу, излагает сложные пути ее решения, как бы ведет поиск и выдает результат. Учащиеся — активные и заинтересованные слушатели.

Преподаватель использует разные способы создания проблемных ситуаций. На основе обобщения передового опыта предлагается следующее.

1. Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений; фактов, внешнего несоответствия между ними.
2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих у учащихся при выполнении практических занятий.
3. Постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения.
4. Побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений действительности, содержащих противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.
5. Выдвижение гипотез, формулировка выводов, их опытная проверка.
6. Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, действий, порождающих проблемную ситуацию.
7. Побуждение обучающихся к предварительному обобщению фактов.
8. Ознакомление обучающихся с фактами, которые будто бы невозможно объяснить.
9. Организация межпредметных связей.
10. Варьирование задачи, переформулировка вопроса [1, с. 12-17]

Бесспорно, проблемное обучение положительно влияет на активное отношение учащихся к учению, формирует их творческий потенциал в решении учебных задач, познавательный интерес как мотив учения, стимулирует общее интеллектуальное развитие школьников. К недостаткам можно отнести то, что проблемное обучение отнимает много времени, значительно больше, чем информационное (по сообщению готовых знаний). Проблемное обучение часто выходит за пределы одного урока. И все же его

достоинства перевешивают его слабости. И оно как методическая система используется в обучении и школьников, и студентов.

Литература

1. Бабичева Т. А. Проблемное обучение в процессе активизации познавательной деятельности студентов // Вестник Ставропольского государственного университета. – Ставрополь, - 2009. С. 12-17.
2. Ибрагимов Г.И. Дидактическая подготовка современного учителя: проектно-технологический подход // Педагогика. – Москва, 2012. С. 61–79.
3. Чошанов, М. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М. Чошанов. – Москва, 2012. С. 158.

Лохаева Тамара Владимировна

ГБПОУ Самарской области

«Тольяттинский социально-экономический колледж»

г. Тольятти, Россия

tamarlka@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ

Аннотация: юридическое образование в нашей стране играет огромную роль. Развитие юридического образования невозможно без соблюдения определенных правил, правовых норм, принятых на законодательном уровне. На современном этапе развития России эти проблемы вызывают повышенное внимание и обеспокоенность со стороны государства, потому что речь идет о будущих специалистах, в чьих руках будет будущее нашей страны.

Ключевые слова: юристы, образование, образовательный процесс, квалифицированные специалисты

В нашем современном мире мы все чаще начинаем сталкиваться с проблемами в образовании – в работе, в быту. В данной работе представлена попытка разобраться с одной очень важной проблемой – проблемой юридического образования, даваемого в учебных заведениях РФ в современных условиях развития России. Мы должны понимать, что юридическое образование – это совокупность знаний о государстве, управлении, праве, мироустройстве и устройстве государства, которая дает основания для профессионального занятия юридической деятельностью.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что юридическое образование в нашей стране играет огромную роль, но в этой сфере образования присутствует очень много неразрешенных и недоработанных моментов, которые требуют немедленного и своевременного вмешательства и проработки.

Чтобы разобраться в проблемах, мы должны понимать, что данный вопрос напрямую относится к государству. Из этого следует, что развитие юридического образования невозможно без соблюдения определенных правил, правовых норм, принятых на законодательном уровне. На современном этапе развития России эти проблемы вызывают повышенное

внимание и обеспокоенность со стороны государства, потому что речь идет о будущих специалистах, в чьих руках будущее нашей страны.

Именно поэтому важно разбираться в этих проблемах и находить пути их решения. Данная работа посвящена краткому анализу некоторых, на мой взгляд, наиболее острых тем в системе юридического образования в России.

Итак, первый аспект работы посвящен самой первичной ступени анализа – оплате образования. С каждым годом абитуриентов, которые хотели бы получить юридическое образование на средней и высшей специальных образовательных платформах, становится все больше, в то же время стоимость обучения становится все выше и, таким образом, получение специального юридического образования становится всё более недоступным для достаточно широкого круга выпускников школ и колледжей. Многие, не имея возможности оплачивать обучение, переходят на другую профессию, получение которой смогут обеспечить. Исходя из этого, многие талантливые представители молодежи, имеющие способности и горячее желание стать юристами, по воле обстоятельств социального плана вынуждены получать образование, которое им неинтересно, и с которым они в дальнейшем вряд ли свяжут свою жизнь и карьеру.

Решением данной проблемы может стать увеличение количества бюджетных мест и бюджетных специальностей, увеличение количества целевых направлений по регионам, введение большего количества льготных способов поступления. Нужно сделать юридическое образование доступным для всех. Если это произойдет, то у многих выпускников появится шанс получить желанное юридическое образование.

Второй проблемный аспект работы – отсутствие квалифицированных углубленных практических занятий и возможностей их проведения.

Мир развивается, а вместе с ним развиваются и компьютерные технологии. Многие образовательные учреждения сталкиваются с проблемой дефицита компьютерного оборудования, вытекающей из этого проблемой отсутствия образовательных интернет-платформ, а также наглядных и подручных учебных материалов, которые должны присутствовать на практических занятиях. Большинство занятий должны проводиться за компьютерами. Пример: студенты учатся делать фотопортрет. Кроме того, отсутствуют подручные материалы для проведения занятий по криминалистике, криминологии, по другим специальным дисциплинам, хотя при подготовке специалистов такого узкого профиля, как эксперты-криминалисты просто необходимо наличие всех этих материалов.

Способ решения этой проблемы, на мой взгляд, следующий – государство и регионы должны обеспечить в необходимых объемах компьютерную технику и материалы для эффективных практических и теоретических занятий в образовательных учреждениях разного уровня.

Третий, следующий проблемный аспект – сам образовательный процесс будущих работников правоохранительных и судебных органов.

Первичной и важной основой получения образования является квалификация преподавательского состава юридических образовательных

учреждений. К сожалению, не всегда преподаватели дают всю необходимую информацию и материал для полного освоения учебного материала.

Решение этой проблемы заключается в необходимости регулярного повышения квалификации преподавателей, обучения новым практическим навыкам.

Весьма актуальной и злободневной в отношении студентов является проблема отсутствия у них хороших теоретических знаний. К сожалению, это связано с тенденцией получать информацию из интернета без попытки ее осмысления. Преобладающей позицией студентов является нежелание учить теоретический материал, в том числе и нормативный. В итоге цитируется непроверенная информация или неправильно понимается действительный смысл правового предписания или учебного материала. Студентам необходимо изучать и учиться применять необходимые для успешного учебного процесса важные элементы и не забывать «старых учебников», ведь в них содержится огромное количество полезной информации, изложенной доступно и аргументированно. Студенты горят желанием как можно раньше приступить к практической деятельности, считая, что изучение теории – ненужная трата времени. Это приводит к пропускам занятий и к колоссальным пробелам в знаниях, хотя они считают, что получают хороший практический опыт. Но, не имея необходимой твердой теоретической базы знаний, они не всегда могут оценить законность правоприменительной практики и в своей деятельности повторяют, увеличивают ошибки, встают на путь ремесла, вместо того, чтобы стать специалистом [1].

Следующий проблемный аспект, рассматриваемый в данной работе – отбор студентов, желающих получить юридическое образование. В наше время профессия юриста стала популярна среди молодежи. Многие абитуриенты выбирают именно эту профессию, но из всего количества поступающих есть достаточно большой процент тех, кто поступает либо по нежеланию, неосознанности, либо, чтобы просто получить юридическое образование.

Стране нужны хорошо подготовленные, высококвалифицированные юристы, способные выполнять свои обязанности в соответствии с их статусом. Если студент получит из-за своего халатного отношения к учебе поверхностные знания, он не будет востребован работодателем в будущем.

Решением данной проблемы может стать серьезное отношение приемной комиссии к отбору абитуриентов, поступающих на юридические факультеты и отделения ссузов и вузов. Необходимо также понять и принять тот момент, что нужно проводить серьезные экзамены, например, сочинение по русскому языку и устный экзамен. Ведь, если абитуриент не будет обладать навыками грамотного и логичного изложения своей речи, ему будет сложно донести свои мысли, рассуждать, выступать публично или составлять документы юридического характера.

Еще одним обязательным условием, на мой взгляд, является прохождение абитуриентами необходимого медицинского обследования и психологического тестирования, так как служба в правоохранительных и

судебных органах предполагает, что человек должен быть полностью здоров как физически, так и психически.

Ну и еще один проблемный аспект, рассматриваемый в данной работе – нехватка или полное отсутствие рабочих мест для новых специалистов-юристов. В 2018 году Рособрнадзор сообщил, что в России выпускается большое количество «лишних» юристов [5]. Выпускники сталкиваются с проблемой поиска работы по своей профессии.

Работодатели всегда ждут работников, умеющих решать практические задачи, рассматривать юридические дела по существу. Именно поэтому студент обязан хорошо учиться и серьезно воспринимать знания, которые ему предоставляют. Следует вернуться к проблеме отбора абитуриентов, поступающих на юридическое образование. Их количество с каждым годом увеличивается, а количество действительно заинтересованных абитуриентов в получении этой профессии уменьшается.

Решением этой проблемы может стать сокращение количества факультетов или отделений в образовательных учреждениях, предоставляющих возможность получения юридического образования, а те учреждения, которые будут обучать будущих юристов, должны быть профильными, специализированными. Не секрет, что сейчас практически каждое «уважающее» себя учебное заведение открывает на своей базе юридическое отделение, на котором преподают, порой, не всегда квалифицированные преподаватели. И даже если таких учебных заведений станет в десятки раз меньше, отбор в них будет гораздо строже и, соответственно, стремиться попасть туда будут те выпускники, которые действительно хотят стать первоклассными юристами и посвятить этой деятельности свою жизнь и карьеру. И сами образовательные учреждения будут нацелены дать студентам отличное профессиональное юридическое образование с профессиональной программой подготовки. Таким образом, вопрос поиска будущей работы отпадет автоматически, так как работодатели будут заинтересованы в высококлассных специалистах, которые всегда будут востребованы.

Юридическое образование в России – это конституционно-правовая составляющая в системе юридического образования, которой в настоящее время, к сожалению, не уделяется должного внимания. Необходимо понимать, знать и помнить, что от оперативного решения вышеперечисленных проблем зависит развитие юридического образования и уровень профессионализма будущих специалистов. Государство должно поддерживать, а главное, давать возможности для получения профессионального образования.

В своей работе я попыталась раскрыть основной смысл присутствующих проблем в системе образования и предложить пути их решения. Считаю, что необходимо прислушиваться к мнению как студентов, так и преподавателей. Открыть новые возможности и усовершенствовать процесс обучения в нашей стране. Ведь от молодого поколения зависит будущее развитие России, и если мы будем с хладнокровием относиться к

текущим проблемам в получении юридического образования, то мы никогда не добьемся высоких результатов.

Юридическое образование следует дальше развивать и расширять. Если человек хочет иметь юридическое образование, ему нужно дать такую возможность в интересах общества и государства. Каждый гражданин страны должен знать ее законы. К сожалению, проблема образования усугубилась с введением ЕГЭ, недостатками в его организации и незначительными возможностями вузов и ссузов корректировать ситуацию при наборе абитуриентов, но если государство направит свои силы на устранение важных проблем в сфере юридического образования, то будущее специалистов юридической профессии и страны в целом преобразится и даст огромные возможности для успешного развития нашего государства.

Литература

1. *Мальцева С.Н.*, Актуальные проблемы современного юридического образования. – Санкт-Петербург, 2023. С.123.
2. *Соколова, Е.В.*, Модернизация российской системы образования в современных условиях развития общества / Е.В. Соколова // Дельта науки. – Москва, 2022. С. 82-84.
3. *Терехова, С.В.*, Российское образование 2021: новая программа и стратегия развития / С.В. Терехова [Электронный источник] (дата обращения 12.11.2024г.)
4. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный источник] (дата обращения 10.11.2024г.)
5. <https://www.consultant.ru/edu/news/interview/> Все за и против: эксперты о реформе российского правового образования. КонсультантПлюс, 1992-2024

Харитоновна Елена Викторовна
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Самарский торгово-экономический колледж»
г. Самара, Россия
kharitosh38@yandex.ru

РАЗВИТИЕ SOFT-SKILLS КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

Аннотация: Первым шагом в развитии soft skills у студентов является установление ясной концепции этих навыков. Soft skills - это невербальные и нетехнические навыки, которые помогают людям коммуницировать, работать в команде, решать проблемы и управлять своим временем и эмоциями. Они являются важной составляющей успешной личной и профессиональной жизни.

Ключевые слова: Soft skills, навыки, компетенции, клиентоориентированность, кейс-технологии, адаптивность, личные качества, эффективность, публичность.

Активная информатизация современного общества требует внесения изменений в различные сферы нашей жизни и, конечно, в систему образования. Объём знаний постоянно увеличивается, изменяются требования к специалистам как узкого, так и широкого специалитета.

Сегодня недостаточно, чтобы специалист имел технические знания и навыки, качественно и полно применял их в своей практической профессиональной деятельности.

Необходимо, чтобы он умел грамотно оперировать полученными данными, аналитическими показателями, а главное – обладал в высокой степени логическим мышлением, что позволяло бы ему:

- решать задачи любого уровня сложности;
- столкнувшись с проблемой, которая не имеет аналогов в его предыдущей деятельности, грамотно и профессионально с ней справиться;
- постоянно формировать навыки самообразования и способности к профессиональной переориентации.

В жизни не раз приходится сталкиваться с подобным. В бизнесе, в том числе в банковской сфере не всегда есть возможность выяснить все детали и иметь перед глазами полную картину. Иногда приходится действовать в условиях неопределенности и недостатка информации, искать нестандартные и креативные решения, быстро выбирать определенное решение из нескольких эффективных, причем, в условиях ограниченного времени, стресса, противоречивой информации [1].

Среди менеджеров ведущих банков проводился опрос для анализа рынка труда, аналитики предлагали выбрать шесть типов профессиональных навыков: когнитивные, технологические, управленческие, физические способности, навыки взаимодействия, а также самоэффективность (вместе с работой с другими людьми и этикой). Каждый из 83 банков оценил, какие навыки считает все более важными для своих работников в перспективе до 2027 года.

Результаты опроса 2023 года, в рамках которого компании попросили оценить важность навыков, выгладит следующим образом:

Специалисты с какими навыками необходимы компаниям:

- Самоэффективность, работа с людьми и этика — 72%;
- Технологические навыки — 71,9%;
- Навыки взаимодействия — 71,8%;
- Когнитивные навыки — 71,2%;
- Физические способности — 52,6%.

Опрошенные банки также назвали навыки, которым, по их мнению, стоит обучаться сотрудникам с 2023 по 2027 год. Наибольший приоритет — аналитическому и творческому мышлению, на которых придется 10 % и 8 % учебных инициатив, а также умению работать с искусственным интеллектом и большим объемом данных [4].

В профессиональной среде, в том числе и в банковской сфере, в последние годы можно встретить англоязычные выражения *hard skills* и *soft skills*. Обычно их употребляют, говоря о навыках и способностях человека – как в области выбранной им профессии, так и в отношении его личных качеств и особенностей. Зачастую эти выражения можно увидеть в объявлениях о вакансиях в различных компаниях, в том числе в банках.

Hard skills – это в первую очередь профессиональные качества и способности, знания, умения и навыки, которые позволяют качественно выполнять возложенные на человека задачи и часто характеризует узкие компетенции, востребованные в определённой области.

Soft skills — это компетенции, которые позволяют легко выстраивать коммуникации с другими людьми, эффективнее справляться с разными задачами и быстро обучаться новому.

Специальности, где нужны обе компетенции: педагог, юрист, PR-специалист, маркетолог, банковский специалист. Им нужны профессиональные умения, а также общительность, эмпатия, умение работать в коллективе [3].

Финансовая сфера — особенное направление. Кроме специфики «работы с деньгами», это связано со скоростью развития финтех-услуг и количеством изменений в отрасли. Современные банковские работники владеют множеством навыков, большую часть которых составляют soft skills. Когда кандидат отправляет резюме в банк, HR-служба оценивает не только опыт человека, но и гибкие компетенции. Это касается всех направлений: работы в отделениях, головном офисе, руководящих позиций и профильных специалистов.

Ценятся такие навыки сотрудника как:

- Быстрый поиск информации;
- Публичные выступления, презентации, питч;
- Умение работать с цифровыми и онлайн-программами;
- Связанные с общением: любые виды коммуникации с коллегами и клиентами;
- Личностные качества: честность, целеустремленность, желание помогать;
- Грамотная устная и письменная речь, владение общими знаниями.

Такое развитие студентам, на мой взгляд, позволяют получать Кейс-технологии, которые я активно использую в процессе обучения как при подаче нового материала, так и при закреплении знаний на практических занятиях.

Высший менеджмент зачастую ставит рядовым сотрудникам задачи по оптимизации процессов, по внесению предложений по повышению эффективности работы подразделений, по предложениям по увеличению прибыли подразделения, периодически проводятся конкурсы креативных идей, связанные с разработкой новых продуктов.

Кейс-метод обучения (англ. *Case method*, кейс-метод,) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций.

Первая особенность – кейс не имеет правильного ответа, который нужно найти, используя стандартные формулы и правила.

Во-вторых, информация, с которой приходится работать, принимая решение, зачастую неполна, противоречива и постоянно меняется.

В-третьих, время на решение кейса, как правило, ограничено.

По сравнению с традиционными методами обучения кейс-метод имеет ряд неоспоримых преимуществ.

- Традиционные методы ориентированы на изучение чего-либо, а кейс-технологии – на применения имеющихся знаний в конкретной ситуации для решения определенной проблемы.

- В кейс-методе акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку. Не повторить, а найти новое нестандартное решение – это увлекательно и интересно.

- Кейс-метод позволяет совершенствовать навыки, которые оказываются крайне необходимы в реальной жизни.

Навыки работы с кейсами развивают умение искать недостающие данные, выделять существенную и несущественную информацию, в сжатые сроки анализировать и перерабатывать большие массивы информации, структурированно и логично мыслить, делать гипотезы и предположения, логично и структурированно оформлять результаты. [2]

Решение кейса требует умения мыслить нестандартно и самостоятельно, быть креативным и уметь предлагать альтернативные варианты решения проблемы, которые нельзя найти логическим путем.

В таблице 1 представлены отличия кейс-метода от традиционных подходов в обучении.

Таблица 1-Отличия кейс-метода от традиционных подходов в обучении

Кейс-метод	Традиционные подходы
Предназначен для того, чтобы научить студентов принимать решения, находить ответы на вопросы	Предназначены для передачи определенного набора знаний, ориентированы на изучение чего-либо
Предполагает творческий подход со стороны студентов	Акцент на анализ причинно-следственных связей
Важен сам процесс получения информации	Важен только конечный результат
Преподаватель-наблюдатель, слушатель, участник	Преподаватель-наставник

Объективная польза в том, что дети вовлечены в процесс, как правило, студенты работают в группах, поэтому возникает конкуренция- желание лучше подготовиться и выступить, присутствует чувство азарта, дети задействованы и ощущают себя создателями нового продукта.

Кроме этого происходит хорошее усвоение знаний, поскольку студентам приходится погрузиться в материал, чтобы выбрать основное, происходит тренировка навыков публичных выступлений, уходит внутренняя скованность и психоэмоциональные зажимы.

Использование этого метода необходимо ещё и потому, что он позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни, быть готовым соотносить изученный материал с практикой.

Литература

1. А. П. Андруник, А. В. Бибик. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов /Вестник Санкт-Петербургского университета России, 2021г.
2. Пожитнева В.В. Кейс-технологии для развития одарённости.–2023.– № 4.– С.13-17
3. Пырьева В. В. Кейсовая технология обучения и её применение / Информатика и образование. – 2022. – № 11 – С.25-28
4. Сбер университет: официальный сайт. - Москва 2023г.- URL<https://sberuniversity.ru/edutech-club/pulse/trendy/35749/> (дата обращения 12.11.2024г.)
5. _Платинум блог- [Электронный ресурс] <https://zaochnik.ru/blog/razvitie-soft-skills-u-studentov> (дата обращения 13.11.2024г.)

Авдиенко Виктория Валерьевна
ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани»
г. Сызрань, Россия
v.v.avdienko@mail.ru

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация: В современном мире преподавание информатики сопряжено с быстрой эволюцией технологий, что требует от преподавателей постоянного обновления знаний. В статье описан ряд подходов для преодоления этих вызовов, а также акцентируется внимание на важности формирования критического мышления и цифровой грамотности у учащихся в процессе обучения информатике.

Ключевые слова: Преподавание информатики, инновации в обучении, цифровая грамотность, дифференцированное обучение, интеграция с другими предметами, информационная культура.

В современном мире информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь, изменив многие аспекты общества, в том числе и систему образования. Сегодня преподавание информатики является одним из ключевых предметов в школах и вузах, однако это также сопряжено с определенными вызовами и возможностями.

Одним из основных вызовов для преподавателей информатики является быстрое развитие данной области. Кажется, что только-только узнал о новой технологии или инструменте, как уже появляются новые версии, альтернативы или вообще меняются тренды. Это требует от педагогов постоянного обучения и обновления своих знаний.

Для решения этой проблемы преподаватели могут использовать следующие подходы:

- Участвовать в профессиональных сообществах и конференциях, где можно обменяться опытом с коллегами и узнать о последних достижениях в области информатики.
- Следить за специализированными блогами и ресурсами, которые освещают новинки и тренды в информационных технологиях.

- Проходить курсы переподготовки и повышения квалификации, чтобы узнать о новых инструментах, языках программирования и подходах к преподаванию информатики.

- Интегрировать в учебный процесс современные инструменты и технологии, которые уже находятся в широком использовании, например, облачные сервисы, онлайн-редакторы и т.д.

Например, язык программирования Python, который ранее считался вспомогательным, в настоящее время стал одним из самых популярных языков программирования в мире. Чтобы не отстать от трендов, преподавателям необходимо изучить Python и включить его в учебную программу.

Преподавание информатики должно учитывать разнообразные потребности и уровни знаний учащихся. Чтобы увлечь и заинтересовать всех учеников, преподавателям необходимо находить баланс между глубиной и понятностью, а также использовать различные подходы к обучению.

Одним из эффективных подходов является дифференцированное обучение, которое предполагает адаптацию обучения к индивидуальным потребностям и возможностям каждого ученика. Это может включать в себя использование различных уровней сложности заданий, индивидуальные планы обучения, работу в группах и т.д.

Также преподаватели могут использовать интерактивные методы обучения, которые позволяют учащимся активно участвовать в процессе обучения и самостоятельно осваивать материал. Например, можно использовать игры, викторины, лабораторные работы и проекты, которые позволяют учащимся применить полученные знания на практике.

Кроме того, преподаватели могут использовать онлайн-ресурсы и платформы, которые предлагают индивидуальные траектории обучения и возможность самостоятельного изучения материала. Это позволяет учащимся работать на собственном уровне и в собственном темпе, что способствует формированию мотивации к обучению.

Преподавание информатики должно уделять особое внимание формированию у учащихся критического мышления и цифровой грамотности. В эпоху информационного потока, когда каждый может опубликовать информацию в интернете, крайне важно научить детей отличать достоверные источники от ложной информации, уметь работать с большими данными и принимать обоснованные решения на основе полученных данных.

Одним из эффективных подходов к формированию критического мышления является использование метода "Четырех четвертей", который позволяет учащимся проанализировать информацию из разных источников, выявить основные идеи и сделать выводы. Также преподаватели могут использовать метод "Шести шляп", который предполагает анализ проблемы с разных точек зрения, что способствует формированию критического мышления.

Для формирования цифровой грамотности преподаватели могут использовать такие подходы, как:

- Обучение работе с большими данными и статистическими инструментами.
- Изучение методов защиты личной информации и прав человека в цифровом мире.
- Обучение созданию цифрового контента, например, видеороликов, презентаций и сайтов.
- Изучение этики и этикетов в цифровом мире, например, правил поведения в социальных сетях и норм авторского права.

Например, преподаватель может использовать сервис Google Forms для создания опросов и сбора данных, а затем использовать инструменты Google Sheets и Data Studio для визуализации и анализа данных. Это позволяет учащимся получить практический опыт работы с большими данными и научиться делать выводы на основе полученных результатов.

Современные технологии позволяют преподавателям использовать интерактивные методы обучения, которые делают процесс обучения более динамичным и увлекательным. Одним из таких методов является использование интерактивных досок, которые позволяют преподавателям создавать интерактивные презентации и задания.

Также преподаватели могут использовать онлайн-сервисы, которые позволяют учащимся работать в группах, обмениваться идеями и сотрудничать в режиме реального времени. Например, сервис Google Docs позволяет учащимся совместно работать над проектом в режиме реального времени, а сервис Padlet позволяет создавать интерактивные доски, на которых учащиеся могут размещать свои идеи и работы.

Кроме того, преподаватели могут использовать игры и викторины, которые позволяют учащимся осваивать материал в игровой форме. Например, преподаватель может создать игру «Квест», в которой учащиеся должны пройти серию заданий, чтобы добраться до финала. Это не только делает процесс обучения более увлекательным, но и позволяет учащимся применить полученные знания на практике.

Преподавание информатики может быть организовано в виде проектов, которые позволяют учащимся применить свои знания на практике, развивать навыки командной работы и креативного мышления. Проектное обучение предполагает, что учащиеся самостоятельно выбирают тему проекта, разрабатывают план его реализации и выполняют проект в команде или индивидуально.

При организации проектного обучения преподаватели должны предоставить учащимся свободу выбора темы и подхода к ее реализации, а также оказать им помощь и поддержку на всех этапах проекта. Также важно, чтобы проект был связан с реальной жизнью и имел практическое применение, например, создание сайта для местной организации или разработка приложения для сбора данных о качестве воздуха в городе.

Например, учащиеся могут создать проект по разработке мобильного приложения для помощи людям с ограниченными возможностями. В процессе работы над проектом они должны будут изучить особенности работы с данными, разработать дизайн приложения, протестировать его и представить результаты своей работы в виде презентации.

Информатика тесно связана с такими дисциплинами, как математика, физика, биология и лингвистика. Преподавание информатики может быть интегрировано с изучением других предметов, что позволяет учащимся увидеть практическое применение полученных знаний.

Например, преподаватель информатики может сотрудничать с преподавателем математики, чтобы разработать проект по использованию информационных технологий для решения математических задач. Учащиеся могут использовать программное обеспечение для моделирования процессов, визуализации данных и т.д.

Также преподаватели могут использовать информатику для изучения других предметов, например, для создания интерактивных презентаций по биологии или для моделирования физических явлений с помощью программного обеспечения.

В процессе преподавания информатики важно не только дать учащимся определённые знания и навыки, но и сформировать у них понимание роли информационных технологий в современном обществе, их влияния на человека и общество в целом, а также ответственного отношения к использованию информации и технологий.

Для развития информационной культуры преподаватели могут использовать следующие подходы:

- Обсуждение этики и этикетов в цифровом мире, например, правил поведения в социальных сетях и норм авторского права.
- Изучение истории развития информационных технологий и их влияния на общество.
- Обсуждение проблем, связанных с информационной безопасностью и киберпреступностью.
- Развитие навыков коммуникации и сотрудничества в цифровом мире, например, через использование онлайн-сервисов и платформ.

Например, преподаватель может организовать дискуссию на тему «Чем опасен интернет для подростков» и пригласить на занятие специалиста, который расскажет о возможных рисках и способах их предотвращения. Это не только поможет учащимся сформировать понимание ответственного отношения к использованию интернета, но и научит их распознавать и предотвращать потенциальные угрозы.

В заключение, преподавание информатики в современных условиях сопряжено с определенными вызовами, но также открывает широкие возможности для инноваций в обучении и развития цифровой грамотности учащихся. Преподавателям необходимо не только следить за последними тенденциями в информационных технологиях, но и находить новые подходы

к организации обучения, которые бы отвечали потребностям современных учеников и готовили их к жизни в цифровом мире.

Хорс Вера Дмитриевна

ГБПОУ Тольяттинский социально-экономический колледж,
г. Тольятти, Россия
vd.hors@mail.ru

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. Основное внимание в работе уделено обобщению практического опыта применения компетентностного подхода в преподавании литературы. Рассмотрены различные формы проектной деятельности.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, проектная деятельность, междисциплинарные связи.

В современной системе профессионального образования компетенциям отведена особая роль. В процессе освоения основных профессиональных образовательных программ, знаний, умений и навыков должно происходить формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере.

Одним из путей решения этой проблемы является реализация компетентностного подхода в обучении. Основная цель компетентностного подхода в образовании – построить оптимальную модель (технология), сочетающую применение теоретических знаний в решении практических вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста.

Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих.

В классификации ключевых компетенция И. Е. Зимней исследовательская компетентность входит в качестве компонента в «компетенцию, относящуюся к деятельности человека» [2, с.13]. В классификации А. В. Баранникова исследовательской компетентности отводится самостоятельная роль наряду с учебной, социально-личностной, коммуникативной, личностно-адаптивной и компетентности в области организаторской деятельности и сотрудничества [1].

В качестве одного из важных факторов развития исследовательской компетентности у студентов технологического профиля обучения может выступать учебно-исследовательская работа, проектная деятельность.

Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики,

жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих.

Метод проектов всегда предполагает, во-первых, решение какой-то проблемы и, во-вторых, направлен на получение результата. Работа с проектами позволяет студентам приобретать знания, которые они не получают при традиционных методах обучения. Хороший проект имеет практическую ценность, позволяет проводить самостоятельные исследования, дает возможность учиться в соответствии со способностями. Хотя и научного открытия не происходит, но важен конечный результат работы студентов-собственная интерпретация художественного произведения, новый взгляд на литературный материал. Метод проектов применяется на этапе изучения литературы XVIII-XIX вв. – 1 семестр, XX в. - литература последних десятилетий – 2 семестр. Как правило, студенты отдают предпочтение рефератам, носящим поисковый характер, и тематическим проектам. Темы проектов стараюсь формулировать так, чтобы они касались «сквозных» тем литературы. Например, «Тема сиротства в русской литературе», «Времена года в стихотворениях русских поэтов XIX века», «Стрелялись мы... Дуэль в русской литературе», «Традиции русской классической литературы в постмодернизме», «Идея Дома в русской литературе», «Образ семьи в литературе» и др.

Умению координировать свои действия, соотнося их с четко поставленной целью, отбирать самое существенное, необходимое для работы способствуют *практико-ориентированные проекты*. Такие проекты обязательно направлены на социальные интересы самих участников проекта и носят практический характер. Студентам предлагаю выработать рекомендации для изучения какого-либо произведения или жанра, можно предложить составить памятку, справочный материал, комментарий, словарь или словарную статью для литературоведческого словаря. При подготовке к семинарским занятиям студенты разрабатывают вопросник по теме и составляют список литературы. Такая работа отличается новизной и научной или практической ценностью. Такие проекты требуют продуманной структуры, коллективного обсуждения каждого этапа работы, корректировки.

Практико-ориентированность компетентностного обучения усиливает роль междисциплинарных связей. Установление междисциплинарных связей в практике проектной деятельности реализуется, прежде всего, в ходе работы над *исследовательскими проектами*. Междисциплинарные связи – это применение предметных знаний различных учебных дисциплин: «Литература», «Русский язык», «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Такие проекты напоминают по своей структуре подлинные научные исследования в миниатюре. В начале учебного года предлагаю студентам актуальные темы. После выбора темы исследовательской работы, формулируется проблема, выдвигаются гипотезы ее решения. Проект может быть как групповым, так и индивидуальным. В течение учебного года идет работа над проектом, проводится

консультирование, даются рекомендации. Преподавателю отводится роль модератора. Важно грамотно организовать все этапы деятельности обучающихся по подготовке к созданию проекта-исследования. Можно выделить следующие этапы работы: подготовительный (выбор области исследования, определение проблемы и темы, подбор и изучение литературы), на следующем этапе пишется черновик по заранее составленному плану, затем работа полностью оформляется, все цитаты сопровождаются соответствующими сносками. Студенты получают консультацию по подготовке компьютерной презентации, по работе с различными информационными источниками. В этой работе помогает преподаватель информационных технологий. Как правило, большую трудность испытывают студенты при оформлении результатов проведенной работы и подготовке доклада. Преподаватель оказывает помощь в структурировании материала, в формулировании основных положений, в выборе формы выступления.

Современное образование имеет потребность развиваться в одном ритме с современной наукой и использовать доступные ей передовые методики. Активизация самостоятельной работы студентов способствует расширению и закреплению учебного материала, приобретению новых профессиональных знаний, развитию креативности, интерактивности, формированию практических навыков, и направлена она на повышение качества подготовки специалистов.

При изучении произведений современной литературы использую в практике работы проекты по составлению *антологий*. Студентам (формируются мини-группы) предлагаю список произведений для чтения и изучения. Произведения Л. Улицкой, В. Токаревой, Т. Толстой, Б. Окуджавы, Л. Петрушевской, В. Ледерман, В. Пьецуха и др. Необходимо выбрать 4-5 произведений и подготовить антологию. Студенты придумывают название книги, разрабатывают дизайн, составляют библиографическое описание сборника, готовят иллюстрации к произведениям, пишут краткие библиографические справки о писателях, пишут аннотацию к сборнику, придумывают систему вопросов и заданий для создания рецензии на произведения, создают слайд-фильм или презентацию сборника. В основе этой самостоятельной работы деятельность студентов, подчиненная созданию конечного результата. В процессе такого рода деятельности стимулируется творческий потенциал участников проекта, самостоятельность, формируется ответственность за результаты своего труда. Создание антологии дает возможность современным студентам расширить рамки предмета, увидеть и понять непрерывность развития литературного процесса сегодня.

В конце учебного года проводится предварительная защита проектов как индивидуальных, так и групповых. Далее – защита с использованием ИКТ. Составляется таблица с параметрами оценки работы. Оценивается актуальность проекта, содержательная часть, дизайн (эстетика оформления),

техническое исполнение, анализ результатов деятельности, возможность практического применения, умение публичного выступления.

Таким образом, использование в преподавании литературы проектной деятельности обучающихся позволяет реализовать компетентностный подход в обучении, учит самостоятельной деятельности каждого в отдельности и работе в группе. Активизируется самостоятельная деятельность, в которой преобладает проектно-исследовательский подход, используются новые методы интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, повышается интерес к изучению литературы. Использование компетентностного подхода в обучении позволяет сделать литературу инструментом, с помощью которого студент может сформировать навыки использования знаний в практической деятельности, ориентированной, прежде всего, на успешность как в личностном, так и в профессиональном становлении.

Литература

1. Баранников А. В. Содержание общего образования: компетентностный подход. М.: ГУ ВШЭ, 2002.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

Баранова Вера Витальевна

АНО ВО Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»
г. Самара, Россия
baranova-vv@mail.ru

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация. Система среднего профессионального образования претерпевает значительные изменения. Рассматриваются основные факторы, влияющие на трансформацию среднего профессионального образования. Важная роль при этом отводится цифровизации. Использование цифровых технологий в образовательном процессе значительно улучшает качество и эффективность обучения.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, трансформация, геймификация, рынок труда

За последние годы система среднего профессионального образования существенно изменилась. Среднее профессиональное образование (СПО) стало более востребованным и со стороны аудитории, нацеленной на получение образования, и со стороны работодателей, готовых принять в свои ряды выпускников с дипломами СПО. Увеличение интереса к профессиональному образованию и повышение его статуса, особенно в свете экономической нестабильности, делает среднее профессиональное

образование более привлекательным для молодежи. Не последнюю роль играет трансформация СПО.

Трансформация среднего профессионального образования – это комплексный процесс, охватывающий изменение содержания, методов и форм обучения в ответ на требования современного рынка труда и технологический прогресс.

Трансформация СПО происходит под влиянием множества факторов. Рассмотрим ключевые из них:

1. Цифровизация

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, таких как онлайн-курсы, платформы для дистанционного обучения и использование мультимедийных материалов, меняет методы преподавания и позволяет студентам получать доступ к актуальным знаниям. Цифровые платформы позволяют проводить онлайн-занятия и вебинары, что расширяет возможности для дистанционного обучения. Преподаватели могут внедрять в курс освоение цифровых навыков, необходимых в современном мире, что способствует подготовке студентов к будущим вызовам на рынке труда.

2. Изменение рынка труда

Быстрые изменения в экономике и потребностях рынка труда требуют от образовательных организаций обновления образовательных программ в соответствии с новыми требованиями и навыками, необходимыми для успешной профессии. Сотрудничество с предприятиями и организациями становится более важным. Работодатели могут участвовать в разработке учебных планов, предоставлении стажировок и практик, а также в оценке готовности выпускников к реальным условиям труда. Для успешной профессиональной деятельности требуется развитие soft skills, и, чтобы соответствовать требованиям рынка труда, важно фокусироваться при подготовке студентов на развитии навыков общения, работы в команде, критического мышления и других «мягких» навыков.

3. Инновации и технологии

Появление новых технологий (например, автоматизация, искусственный интеллект, цифровые двойники, интерактивные платформы и инструменты, виртуальные классы) требует адаптации учебных программ, чтобы студенты могли развивать современные навыки и быть конкурентоспособными. Выделение профессиональных модулей по видам деятельности в образовательных программах позволяет студентам осваивать различные компетенции поэтапно.

4. Геймификация и активные методы обучения

Геймификация – это метод, который применяет игровые элементы и механики в неигровых контекстах, включая образование, чтобы повысить мотивацию и вовлеченность студентов. Применение геймификации и активных методов обучения помогает сделать профессиональное образование более увлекательным и интерактивным, что повышает вовлеченность студентов. Создание игровых заданий и квестов для подачи учебного материала, дает возможность изучать темы в увлекательной форме,

например, групповые проекты, основанные на сценариях. Применение ролевых элементов, где студенты могут принимать на себя разные роли и принимать решения, помогает развивать критическое мышление и практические навыки. Мобильные приложения и онлайн-платформы могут интегрировать геймификационные элементы, что делает обучение доступным и удобным. Геймификация помогает создать более динамичную и интересную образовательную среду, где студенты чувствуют себя вовлеченными и мотивированными. Это может значительно повысить уровень усвоения материала и сделать процесс оценки знаний более игровым и эмоционально насыщенным.

5. Сотрудничество с работодателями

Среднее профессиональное образование всё больше ориентируется на актуальные потребности работодателей. Установление партнерств с компаниями и организациями позволяет образовательным организациям создавать программы, непосредственно связанные с потребностями отрасли, включая стажировки и практическую подготовку. Сочетание теоретического и практического обучения (например, через дуальную систему, где студенты обучаются как в учебных заведениях, так и на рабочих местах) становится всё более популярным и эффективным.

6. Государственные инициативы и реформы

Развитие федерального проекта «Профессионалитет», чемпионатных движений «Абилимпикс» и «Профессионалы», создание образовательных кластеров. Эти и другие государственные программы и реформы, направленные на модернизацию системы СПО, внедрение новых образовательных стандартов и программ, финансирование инновационных проектов и поддержку квалификации преподавателей, способствуют трансформациям в этой сфере.

7. Социальные изменения

Изменения в социальной структуре и требования к образованию оказывают влияние на подход к подготовке специалистов, инклюзивность и доступность образования. Обеспечение доступности СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество, требует разработки адаптированных образовательных программ. Это помогает каждому обучающемуся учиться в своем темпе и получать поддержку в нужных областях.

8. Пандемия COVID-19

Пандемия привела к массовому переходу на дистанционное обучение и изменению методов преподавания, что активировало использование цифровых платформ и технологий в образовательном процессе. Опыт пандемии делает обучение более гибким. Цифровизация позволяет студентам обучаться в удобное для них время и в комфортной обстановке, расширяет возможности для дистанционного обучения. Это особенно важно для географически удаленных студентов, работающих студентов или имеющих физические ограничения, или тех, кто совмещает учебу с другими обязанностями.

Эти факторы взаимодействуют друг с другом, создавая условия для постоянного обновления и улучшения среднего профессионального образования и его адаптации к современным реалиям.

Цифровизация, в той или иной степени, затрагивает все факторы, определяющие трансформацию системы СПО [1]. Цифровизация образования – это процесс, использующий цифровые технологии в образовательном процессе [2]. Цифровые технологии оказывают существенное влияние на образование, предоставляя новые возможности для обучения студентов и повышения качества образовательного процесса. Но для создания гармоничной и эффективной образовательной среды следует учитывать как положительные стороны, так и возможные недостатки.

Не все студенты имеют равный доступ к необходимым технологиям и интернет-ресурсам, что может создавать неравенство в образовательных возможностях. Возможные сбои в интернет-соединении или нехватка оборудования могут привести к проблемам с доступом к учебным материалам. Цифровое обучение иногда может снижать уровень личного общения, что может негативно влиять на социальные навыки студентов. Бывает трудно оценить истинные знания и навыки студентов через онлайн-форматы, что может приводить к снижению качества оценки. Некоторые студенты могут испытывать трудности с мотивацией при удаленном обучении из-за отсутствия структурированного подхода и взаимодействия.

Плюсами цифровых технологий являются:

- доступность информации к обширным ресурсам и материалам в любое время и из любой точки мира;
- индивидуализация обучения, так как технологии позволяют адаптировать учебные материалы и методы под потребности и уровень каждого студента, что повышает эффективность обучения;
- интерактивность и вовлеченность;
- создание возможности общения и взаимодействия между студентами и преподавателями, обмена знаниями и идеями, гибкости в обучении;
- развитие цифровых навыков, освоение новых технологий, что повышает конкурентоспособность на рынке труда.

Важно, что цифровизация способствует формированию культуры самообразования, где студенты обучаются находить и использовать ресурсы самостоятельно, что актуально в условиях быстрого изменения технологий.

Таким образом, трансформация среднего профессионального образования в эпоху цифровизации открывает новые горизонты для студентов и преподавателей, делая обучение более доступным, современным и соответствующим требованиям рынка труда.

Литература

1. Дмитриева Е. К. Пигарева Е. А. Цифровизация образования в России //Международный научный журнал «Вестник науки» № 11 (56). 2022. – с. 75-81
2. Чернышева О.В. Влияние цифровых технологий на сферу образования//Сборник материалов Национальной научно-методической конференции с международным участием. Ч.2. – Новосибирск, СГУГиТ, 2024. – с. 227-231

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье изложен материал из опыта работы по воспитанию патриотизма при обучении иностранному языку посредством различных методов и приемов с акцентом на прием установления этимологических связей русских и английских лексических единиц.

Ключевые слова: патриотизм, иностранный язык, этимологические связи, воспитание, обучение

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Одним из основных направлений развития воспитания является обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. При этом патриотическое воспитание предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой познавательного туризма.[5]

В условиях современной реальности от правильно сформированной гражданской позиции молодежи зависит очень многое. В первую очередь это само будущее нашей страны, ее политический и экономический рост.

Поэтому сейчас так много внимания уделяется гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Значительную роль в воспитании достойного гражданина своей страны играет образовательное учреждение. Именно здесь закладываются не только научные знания, но и формируются моральные и духовные качества. Таким образом воспитать патриота – значит развить такие качества личности как уважение к старшему поколению, чувство ответственности и долга, чувство гордости за свою страну, её историю и культуру, а также уважительное отношение к другим народам, их прошлому и настоящему.

Воспитание патриотизма должно быть реализовано как в дополнительном и внеклассном образовании, так и в урочной системе. Развивать чувства патриотизма можно не только на уроках истории или обществознания, но при обучении иностранному языку. Коммуникативная направленность предмета этому способствует.

Патриотическое воспитание проходит через весь изучаемый материал иностранного языка, так как освоение иной культуры может быть только на основе родной. Все знания, получаемые при помощи иностранного языка, будут восприниматься только через призму знаний о родной культуре. Таким образом, знакомясь с реалиями иностранного государства, необходимо изучать государственные символы, культуру, географию России средствами английского языка. Поэтому, чем обширнее будет область знаний фактов собственной культуры, тем результативнее будет работа по ознакомлению с иностранной культурой.

Коммуникативная направленность предмета предполагает не только изучение языка другого народа, его традиций, обычаев, быта, но и сравнение этих факторов с русским языком, так как все знания, получаемые на уроках иностранного языка обучающиеся пропускают через призму знаний, полученных в процессе овладения родным языком, родной культурой.

Эффективными формами воспитания патриотизма применительно к уроку английского языка являются: знакомство с биографиями выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу; с материалами о героическом прошлом страны, о мужестве ее народа; приобретение и расширение знаний о родном селе, городе; формирование у них потребности в овладении культурой межнациональных отношений. Поэтому на уроках английского языка важно стремиться подбирать такой материал, из которого обучающиеся могли бы почерпнуть знания о традициях, быте, об истории и о людях своей страны и страны изучаемого языка; использовать такие упражнения, которые способствуют развитию у учащихся умений сопоставлять факты и делать выводы. Так, к примеру, при изучении страноведческого материала, повествующего о политическом устройстве и государственных символах Великобритании, учащимся предлагается найти информацию о государственной символике России, сравнить их историю происхождения. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и

понятий с вновь полученными знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих.

Большую роль в патриотическом воспитании обучающихся играет использование краеведческого материала. Обращение к материалам краеведческого характера приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, позволяет им оперировать в учебной беседе теми фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. При выборе краеведческого материала стоит учитывать: реальность материалов для учащихся, т.е. учащиеся должны точно представлять, о чем идет речь; заинтересованность учащихся в данном материале; привязанность данного материала к программной теме; социализирующую ценность данного материала. Обязательно в старших классах нужно включать в уроки тему «Мой город/моя страна» в проблемной формулировке: «Есть ли чем гордиться в моем городе/моей стране?». В ее рамках можно изучать историю города и страны в целом.[3]

Особую роль в развитии чувства патриотизма, гордости за свой народ и его язык является установление этимологических связей между русскими и английскими словами и вывод многих значимых английских слов из русского корнеслова.

Современные исследования (Шишков А.С. «Славяно-русский корнеслов» [7], Трубачев О.Н. «К истокам Руси» [6], Смирницкий А.И. «Древнеанглийский язык» [4], Драгункин А. «5 сенсаций» и др. [1]) доказывают, что русский язык явился первоязыком, из которого развились все остальные индоевропейские языки (в том числе и английский).

Вот что говорит об этом Б.Б. Новицкий в своей монографии «Когда Британия не знала английского. Русская версия, или откуда есть пошёл язык английский».

«Иностранцы знают, как тяжело изучать русский язык. Но если они его осиливают, то влюбляется в него бесповоротно. В этом плане нам повезло. Мы с молоком матери впитываем волшебство золотого родного русского языка, даже не задумываясь, какое богатство нам досталось. Слова имеют уникальный смысл, как будто в них исконно заключено некое сакральное начало. «Язык наш превосходит, богат, громок, силен, глубокомыслен. Надлежит только познать цену ему, вникнуть в состав и силу слов, и тогда удостоверимся, что не его другие языки, но он их просвещать может». Например, посмотрим на важнейшее в русском языке слово «Род». Это главное божество в славянской языческой вере, олицетворяющее жизненную силу, всевышнего. У индусов – это Вишну (Вышний). В англо-русском словаре из порядка двадцати значений обнаруживаем интересующий нас перевод. То есть, ROD (устар.) – это РОД в том значении, которое заложено в русском языке. Онлайн этимологический словарь английского языка: «Род – в переносном смысле – «ответвление, потомок». Исходит от библейского значения «отпрыск, племя, род». Это одно из древнейших слов, сохранившихся от мощного пласта лексики русов, надёжно укрытой в западных языках. Для нас ясно, что это и народ, и родитель, и родственник, и

природа (то есть всё сущее при боге Роде), и роды, и порода, и пр. Как это слово, как и многие другие, оказалось в английском в качестве одного из основополагающих, даже гадать не стоит. В онлайн-словаре есть одна интересная отсылка, которая объясняет необъяснимое происхождение всех подобных слов: «от гипотетического предка всех «германских языков». Но мы-то с вами понимаем, кто был этот предок!

Новейшие языки, заступившие место древних, потеряв первобытные слова и употребляя только их отрасли, не могут более быть верными путеводителями к своим началам. Все древние языки, кроме славянского, сделались мёртвыми, или малоизвестными. Мы, имея коренный, древний, богатый язык, станем предпочитать ему ваше скудное, из разных языков составленное наречие. Имея такое сокровище – древний, богатый русский язык – стоит ли менять его на скудный, из разных языков надёрганный и составленный язык, напоминающий лоскутное одеяло.

Язык – показатель сохранности этноса. Язык – это не механическая субстанция, а нечто значительно большее. Язык наш хранилище корней народа – в языке живет душа народа. Замена языка ведёт к изменению ментальности народа. И то, что наш язык так близок к исконному праязыку, подтверждает, что в современной душе русского народа сохранились его изначальные, исконные черты, отличающие его от всех остальных народов. В своей эволюции русский язык не переживал скачков или перерывов. Основное ядро носителей русского никогда не покидало свою изначальную прародину. Однажды возникнув, язык распространялся под разными именами: арии, скифы, венеты, русы, славяне – и шёл в будущее и во всех направлениях.

Теперь немного лингвистики. Остановимся на некоторых аспектах закона Гримма (Г.) – закона первого передвижения согласных, чтобы понять трансформации, происходящие с изначальным словом. Закон Г. имел три акта. Первый – когда глухие смычные согласные в языке-основе *p*, *t* и *k* переходят в глухие щелевые того же места образования: ([*p*] – [*f*], [*k*] – [*x*, *h*]). Второй акт – переход смычных придыхательных [*ph*], [*dh*], [*gh*] в простые, соответственно в [*b*], [*d*], [*g*]. И третий акт – переход звонких смычных языка-основы [*b*], [*d*], [*g*] в глухие смычные соответственно [*p*], [*t*], [*k*]. Выше приводился пример превращения слова «болото» в английское *pool*. Такое превращение – полное соответствие закону Г. Полагают, что первое передвижение согласных происходило между V и II веками до н. э. Между каждым из этих актов проходило порядка столетия. Вывод: до указанного периода на Британских языках в обиходе был язык-основа первой волны, язык древних русов, который пришёл на острова вместе с его носителями с территории Гипербореи. Исследование первого акта закона Гримма позволило датскому лингвисту Вернеру открыть новый закон. Он подметил, что не всегда изменения в языке происходили по установленным законом Гримма закономерностям. По сути, закон Вернера – это поправка к Первому акту закона Гримма. Его наблюдения позволили ему сделать вывод, «что в общегерманскую эпоху (эпоху русов. – Б.Н.) ударение ещё было подвижным

(как в современном русском. – Б.Н.) и что только впоследствии, с развитием германских племенных языков, оно сделалось неподвижным, т.е. закрепились на первом слоге корня слога»

Различие наречий прарусского языка, которое сохранилось сегодня в украинском и русском, состоит, в том числе и в постоянной замене «о» на «і» (толрко – тільки, он – він, ночь – нічь, окно – вікно, сон – сін и тому подобное). Аналогичное соответствие можно наблюдать в английском языке: окно - window, молоко – milk. Отмечается также редукция русских слов в санскрите: ко(г)да – када, то(г)да – тада, все(г)да – седа. Редукция указывает на первичность праязыка русов. Можно также отметить присутствие в английских придыхательных согласных – h: whom, while, what. В древний период (до X века) придыхательные согласные в английском стояли в начале слова: whathwat. Присутствие придыхательных в английском языке – атавизм, доставшийся от ариев. Аналогично арии принесли придыхательные и в санскрит: дом – dhama, дума – dhuma, брат – bhrathr. А. Драгункин приходит к выводу, что арии отделились в тот период, когда разные диалекты прарусского языка уже начали отличаться друг от друга. Отсюда получается, что русский язык является хранилищем пракорней всех индоевропейских языков. Поскольку он первичен. Еще наблюдение. Почему в английском буква «с» в начале слова читается как русская «к», а в его середине как «с»? А может быть, в древности она и в начале слова произносилась как «с»? Потому, так и записана в современном английском. Возьмем слово corn (зерно). Сейчас оно звучит как «к», и читаем вместо КРН - СРН (ЗРН). ЗРН - ЗЕРНО! То есть был в далеком прошлом период, когда в начале слова буква «С» произносилась как русское.

Теперь выводы. Первый: там, где население обитает на своей изначальной прародине – язык однороден и почти не подвергся: воздействию внешних языковых факторов. Второй: многочисленная группа разных языков образуется, как правило, на границе суперэтнуса (по Ю. Петухову), где происходит активное перемешивание рода суперэтнуса с реликтовыми архантропами и новыми предэтнусами. Таким суперэтнوسом в истории стал суперэтнос русов. Промежуточным звеном между суперэтносом и реликтовыми группами, видимо, являются многочисленные славянские и индоевропейские этносы. Этот феномен прослеживается, если пройти по границе современной Руси-России. И первоязык – это язык русов, или наддиалект, как называл его О. Трубачёв. Все остальные языки, так называемой «индоевропейской» группы – это производные от наддиалекта. [2]

В своем труде «Когда Британия не знала английского. Русская версия, или откуда есть пошёл язык английский» Б.Новицкий предлагает список английских соответствий русским словам, который можно использовать для доказательства происхождения значимых английских слов из праязыка русского народа. Приведем некоторые лексические единицы из этого списка.

Аллея, узкая дорога, Колея – Alley. КоЛе.я – ALLeY. [Сер. XIV в., «дорожка в саду», др. фр. alee (XIII в., совр.фр. allee) – путь, проход,

коридор]. Слово колея существовало с времен, когда было изобретено колесо; и ариями были построены колесные повозки. Колея от слова «колесо»! Это древнейшее слово в русском. Произошла редукция переднего согласного «к».

Яблоко – Apple. яБЛоко – aPPLe (БЛ – PPL). [Ст. англ. *geppel*, протогерм. *ap(a)laz (др. сакс., др. фр., голл. *appel*, др. сканд. *eple*, др. верхненем. *arful*, нем. *Apfel*), из ПР *ab(e)l– (галл. *avallo* фрукт; др. ирл. *ubull*, церк. слав. *jaBLoко* яблоко), но точные связи и изначальный смысл не определен]. Здесь все прозрачно. Чередование п – б. Из языка ариев, русов – яблоко.

Угол-Angle. уГоЛ (ГЛ– GL) – AnGLE. [др. фр. *angle* угол, лат. *angulus* угол', уменьшит. форма от ПР *ang/*ank– сгибать. Старослав. *aglu* угол, лит. *Anka*, санскрит *ankaḥ*, ст. англ. *ancleo* лодыжка]. Древнерусское слово УГОЛ произносилось с носовым – он перед г. Обозначалось на письме «юсом большим». С X-XI вв. носовое произношение пропало: в древнерусском языке большой юс стал обозначать звук [y] и был заменён на букву У. С середины XII века большой юс исчез из русского письма. Так что наши предки говорили ангол, онгол, унгол. Это произношение они и оставили на Британских островах.

ПАХАТЬ (гр. *aroun*, церк. слав. *orja*, орати, лит. *ariu*, *arti* «пахать», ст. англ. *erian*, ер. ирл. *arathar*). К концу XVIII в. это слово заменило изначальное *erable*, от *erian* «пахать». Буквально: к оранию способный. Безусловно в основе арийский корень ОР. Отсюда: (орать (пахать), оратай (пахарь), орало (плуг). Это древнейшие слова земледельцев ариев. Срезневский: (Яко же ОРЯИ и яко же сеяи. Остром. Еванг. Сбор. 1076 г.) Здесь стоит обратить внимание на дату Евангелия, где употребляется слово «оряю», которая значительно раньше английского слова XV века.

Понимание значения слова и его происхождения из русского языка помогает обучающемуся не только лучше запомнить, но и испытать гордость за родной язык.

Таким образом, воспитание патриотизма возможно и необходимо при обучении иностранному языку. Использование различных средств, методов и приемов обучения иностранному языку способствует формированию личности не только толерантной к иностранному народу, его языку, культуре и традициям, но и достойного гражданина своей страны, ценящего родной язык и способного отстаивать свою гражданскую позицию и интересы своей Родины.

Литература

1. Драгункин А. «5 сенсаций» СПб.: Издательский дом АНДРА, 2009.
2. Новицкий Б.Б. Когда Британия не знала английского. Русская версия, или Откуда есть пошёл язык английский: монография / Б.Б. Новицкий. – М.: Юстицинформ, 2019, 440 с.
3. Пелеванюк Е.Н. «Воспитание патриотизма на уроках английского языка». Эксперимент и инновации в школе, 2015/2.

4. Смирницкий А.И. «Древнеанглийский язык», М.: Филологический факультет МГУ им. Ломоносова, 1998.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р, Москва.
6. Трубачев О.Н. К истокам Руси. Народ и язык. М.: Алгоритм, 2013.
7. Шишков А.С. «Славянский корнеслов», М.: Издательство «Фонд славянской письменности и культуры», 2002.

Склярова Екатерина Алексеевна
АНО ВО Университет «МИР», факультет СПО
г. Самара, Россия
katrina_01_88@mail.ru

ОБУЧЕНИЕ ДЕЛОВОМУ ОБЩЕНИЮ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: Статья содержит описание делового общения на примере британской культуры и его особенности. Было выявлено, что деловое общение является неотъемлемой частью современного делового мира, а его изучение и понимание особенностей позволяет быть конкурентоспособным на рынке труда.

Ключевые слова: деловое общение, обучение, английский язык, британская культура, деловая среда, бизнес-отношения.

В современном мире успешная карьера требует не только профессионализма, но и умения эффективно взаимодействовать с коллегами. Понимание особенностей делового общения позволяет молодым специалистам выделиться среди конкурентов. Более того, в современном международном бизнесе навыки корпоративного общения на иностранном языке становятся необходимым навыком. Деловое общение проникает в различные сферы общественной жизни. Оно охватывает компании всех форм собственности и частных лиц. Предприниматели часто говорят, что "бизнес - это умение общаться". Коммуникативные навыки играют решающую роль в успешной карьере, так как способность поддерживать эффективное деловое общение не только способствует лучшему пониманию между сотрудниками, но и способствует росту бизнеса в целом. Обладание навыками эффективного делового общения становится важным преимуществом в современном мире бизнеса.

В данной статье, рассматривается более детально деловое общение на примере английской культуры. На деловых переговорах британцы проявляют характерную прагматичность, проявляя гибкость и отзывчивость на инициативу партнера. Они предпочитают краткость и конкретность в общении, избегая длительных монологов, которые могут восприниматься как форма давления на собеседника. В британских бизнес-отношениях ценится прямота, отсутствие хитрости и коварства, придавая большое значение честному взаимодействию и точному

соблюдению формальностей. Формальности в общении для британцев имеют важное значение- использование форм обращения "мистер" и "миссис" считается обязательным пока не будет предложено перейти к более дружественному общению. Британские бизнесмены умело избегают конфронтаций и острых углов в разговоре, предпочитая компромиссные решения и косвенные высказывания.

Интересно, что в английской культуре не принято откровенное выражение эмоций или критики. Например, вместо того чтобы сказать, что кто-то "дурак", британец уклончиво отметит, что данный человек выглядит "не совсем разумно". Этот характеристический подход к общению предполагает также использование умеренных оценочных выражений, которые не перегибают палку в негативную сторону. Таким образом, британцы в деловых ситуациях проявляют высокий уровень вежливости, тактичности и дипломатичности, стремясь к созданию конструктивных диалогов и поиску общих точек согласия через дипломатию и компромиссное поведение.

Итак, в британской деловой культуре имеются некоторые особенности, которые важно учитывать при взаимодействии с представителями этой страны. Одной из главных особенностей является ограниченное владение иностранными языками у большинства британцев, что делает желательным наличие профессионального переводчика на деловых переговорах для обеспечения правильного понимания обеими сторонами. Кроме того, важным аспектом в британской бизнес-среде является ценность рекомендаций. Листы с рекомендациями (рекомендательные письма)- играют значительную роль, и не имея широких деловых связей, можно установить их, например, обратившись к владельцу небольшой компании или менеджеру крупной организации с персонально написанным письмом.

Известно, что в неформальных беседах британцы предпочитают избегать агрессивных дискуссий и чрезмерной проявлений уверенности в себе. Личность, настаивающая на своей позиции слишком упорно, может быть воспринята как неадекватная или недостаточно воспитанная. Поэтому в британском обществе ценится умение поддерживать легкую беседу, способствующую приятному общению и взаимопониманию, вместо острой дискуссии или спора на резкие темы.

Обратим внимание, что важным качеством в общении для британцев является умение слушать и уважать мнение других. В деловой среде особое внимание уделяется пунктуальности и выполнению обещаний. Существуют также определенные правила для женщин, ведущих деловое общение с британцами. Использование украшений и макияжа должно быть сдержанным, так как в соответствии с традиционными представлениями об элегантности, излишняя яркость в одежде или аксессуарах может быть воспринята негативно. Особенно следует избегать носить множество украшений одновременно, экстравагантный-яркий макияж, глубокие декольте или слишком короткие юбки. Британцы ценят изысканный стиль и

элегантность, подчеркнутые скромностью и хорошим вкусом. Поэтому важно помнить об этикете и принципах элегантности, чтобы создать положительное впечатление в деловых кругах Великобритании. Британская культура известна своим уважением к традициям, вежливостью, и тактичностью. Важными аспектами деловой культуры Великобритании являются пунктуальность, прямота в общении, умение держать дистанцию, как физически, так и эмоционально, а также ценность внимательного прослушивания и уважения к мнению других.

Следует отметить, что британцы известны своей высокой степенью вежливости, которая иногда может показаться излишней. Важно понимать, что они обычно избегают публичной критики и жалоб, даже если специфический вопрос задан прямо. Поэтому для иностранных партнеров важно быть внимательными к невербальным сигналам и читать "между строк" для понимания их истинного мнения. Чтобы избежать недопониманий и уточняющих вопросов, иностранным партнерам необходимо быть ясными и прямолинейными в своих коммуникациях, чтобы избежать возможности неправильной трактовки скрытых смыслов. Важными качествами, ценимыми в деловой среде Великобритании, являются искренность, уважительность и пунктуальность, поэтому иностранные партнеры должны стремиться соответствовать этим стандартам для успешного взаимодействия с британскими коллегами.

Помимо этого, изучая британскую деловую культуру, можно обнаружить интересные особенности в использовании жестов и языка тела, которые могут быть незаметными для иностранцев. Одним из таких жестов является поднятие бровей, которое во многих культурах воспринимается как выражение восхищения или удивления. В Великобритании же это движение может интерпретироваться как скептическое отношение к идее или ситуации. Другой интересный момент связан с кивком головы. Во многих странах кивок используется для выражения согласия или внимания к собеседнику, в то время как в британской культуре часто предпочитают моргать, чтобы показать, что слушают и понимают собеседника, но не обращают на это прямого внимания. Рукопожатие играет значительную роль в общении для британцев. Встречаясь или прощаясь в первый раз, британец обязательно пожмет вам руку, но на последующих встречах они могут обойтись без этого жеста, считая его излишним для повседневного общения. Наконец, жест постукивания пальцем по носу может быть воспринят как знак конспирации или желание сохранить что-то в тайне в британской культуре. Эти особенности языка тела важно учитывать при общении с британцами, чтобы избежать недоразумений и связать ценные деловые отношения на этой почве.

В тоже время, в британской деловой культуре важную роль играет так называемая "small talk"- небольшая беседа, которая предшествует основному обсуждению. Этот разговор помогает участникам расслабиться и создать нужную атмосферу перед началом делового взаимодействия. Важно помнить, что в ходе "small talk" не следует затрагивать слишком личные темы, чтобы уважать личное пространство британских коллег. Британцы

обычно выступают довольно формально на начальном этапе переговоров, однако использование юмора широко распространено для создания более дружественной обстановки. Ответное взаимодействие на шутки также является важным моментом для установления позитивного настроения и укрепления взаимопонимания. "Тонкая ирония" (tongue-in-cheek humor)- это еще одна черта британского юмора, которую они часто применяют, включая в деловых ситуациях. Юмор давно стал неотъемлемой частью британской культуры, и не всегда просто для носителей других языков понять его тонкости. Британцы также любят играть словами и использовать каламбуры, которые иногда сложно перевести на другие языки. Важно уметь распознавать и ценить характерный британский юмор, так как он может стать ключом к успешному взаимодействию и установлению долгосрочных деловых отношений.

Подводя итог, деловое общение (коммуникация) является неотъемлемой частью современного делового мира и правильное использование различных форм общения, как устных, так и письменных, способствует эффективному взаимодействию и успешной работе организаций.

Современная деловая среда, обусловленная ее международным характером, требует от студентов не только понимания особенностей бизнес-коммуникаций, но и умения применять эти навыки как на русском, так и на английском языках. Исходя из этого, студенты университета АНО ВО «МИР» проходят обучение английского языка на старших курсах, которое знакомит их с особенностями делового общения в профессиональной сфере.

В рамках интегрированных уроков студентам предлагается модель делового общения на английском языке, где основное внимание уделяется опосредованному взаимодействию при проведении деловой переписки. На уроках английского языка студенты выполняют разнообразные задания для закрепления полученных навыков, что позволяет им применять усвоенные знания на практике. Изучение деловой коммуникации на английском языке придает студентам ценные знания для успешного взаимодействия в международной бизнес-среде. Понимание особенностей культурного контекста различных стран и возможность эффективного общения на иностранном языке становятся основными навыками для будущих специалистов.

Итак, в результате такого обучения студенты не только осваивают теоретические основы делового общения, но и приобретают опыт практического применения своих знаний. Это позволяет им успешно адаптироваться к требованиям современной деловой среды и быть конкурентоспособными на рынке труда, где владение деловым английским языком становится всё более важным фактором успеха.

Литература

1. Английский язык для делового общения/ Гертруда Гаудсвард:-6 изд., стер.-М.: Издательство «Омега-Л», 2014.

2. Гравицкий, А. Основы деловой этики / А. Гравицкий. – СПб.: Феникс, СевероЗапад, 2017.
3. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2022.
4. Дусенко, С. В. Профессиональная этика и этикет / С. В. Дусенко. – М.: Academia, 2019.
5. Ильяхов, М. Новые правила деловой переписки / М. Ильяхов, Л. Сарычева. – М.: Альпина Паблишер, 2018.
6. Лавриненко, В. Н. Психология и этика делового общения / В. Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2022.
7. ЛеФевер, Л. Искусство объяснять так, чтобы вас понимали с полуслова / Л. ЛеФевер. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фарбер, 2014.
8. Мальханова, И. А. Деловое общение / И. А. Мальханова. – М.: Академический Проект, Трикста, 2022.
9. Рамендик, Д. М. Психология делового общения / Д. М. Рамендик. – М.: Юрайт, 2022.
10. Чалдини, Роберт Б. Психология влияния: как научиться убеждать и добиваться успеха / Роберт Б. Чалдини. – М.: Эксмо, 2014.

Агаева Ольга Ивановна

ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»
г.Тольятти, Россия
let62@yandex.ru

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. В статье рассмотрен один из видов электронного обучения интерактивная рабочая тетрадь Skysmart по математике и ее преимущества по сравнению с другими ресурсами.

Ключевые слова: электронное обучение, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, математика, проверка домашнего задания.

Стратегия развития образования XXI века ориентирована на подготовку школьников и студентов, принципом которых должно стать «обучение через всю жизнь» на основе мобильного инфокоммуникационного взаимодействия в открытом информационно-образовательном пространстве. Механизмом перехода на новые принципы обучения является электронное обучение.

К электронному обучению относятся:

- самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона и т.д.;
- получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;
- создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;

- своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов; стандарты и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения;
- формирование и повышение информационной культуры и овладение современными информационными технологиями, повышение эффективности своей обычной деятельности;
- освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача их преподавателям;
- возможность развивать учебные веб-ресурсы;
- возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира.

Сегодня 60% содержания школьного образования и 10% профессионального образования переведено на цифровой формат путем разработки различных видов цифровых интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов (ЦИМОР): электронных учебников (ЭУ); мультимедийных образовательных программ (МОП); виртуальных путешествий (ВП); электронных дидактических пособий (ЭДП) и др.

На качество обучения непосредственно влияет вовлеченность студента в процесс, интерактивность и разнообразие видов учебного материала, который он получает. Еще 30 лет назад обе эти характеристики напрямую зависели от опыта и навыков преподавателя. В наше же время технический прогресс помогает улучшить любой вид обучения, введя в него элементы электронного обучения.

Очень часто электронное обучение отождествляют с дистанционным. Конечно, они похожи в некоторых своих чертах, но различны по сути.

В дистанционном обучении ключевую роль играет то, что учебные материалы от преподавателя студенту передаются с помощью средств связи, то есть без необходимости личного контакта. Но инструмент, который обеспечивает передачу, может быть любым: почта, радио, телевидение, Интернет. Суть дистанционного обучения именно в возможности обучаться на расстоянии.

В электронном обучении главной характеристикой является использование различных мультимедийных форматов, таких как видео, аудио, интерактивные тесты и тренажеры, гаджеты и другие. При этом оно не обязательно происходит на дистанции – очные курсы при использовании описанных выше видов учебных материалов также относятся к электронным.

Можно сказать, что дистанционное обучение – это форма обучения, когда как электронное обучение – это методика. При этом сочетание дистанционного обучения через Интернет и интерактивных мультимедийных форматов электронного обучения превращает обычный курс в эффективный способ получения новых знаний и навыков, повышения их качества.

В марте 2020 года в период пандемии COVID-19 Министерство просвещения Российской Федерации разработало, опубликовало и направило в регионы методические рекомендации по организации дистанционного

обучения. Кроме того, министерство инициировало создание ресурса по дистанционному образованию для учителей с видеокурсами по организации онлайн-уроков. Организатором ресурса выступила некоммерческая организация — союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций». Создателями курсов выступили такие представители онлайн-образования, как: Учи.ру, Тотальный диктант, Яндекс.Учебник, ИнтернетУрок, Skyeng и другие.

В своей работе я активно использовала и продолжаю использовать интерактивную рабочую тетрадь Skysmart по математике.

Skysmart – это школьное направление известной онлайн школы английского языка Skyeng, которое совместно с издательством «Просвещение», разработала для учителя и его учеников интерактивные рабочие тетради по основным учебным предметам. Данный инструмент имеет ряд преимуществ по сравнению с другими. Вот некоторые из них.

В основе рабочих тетрадей лежат задания, которые разработаны группой компаний «Издательство «Просвещение». А это значит, что сами задания интерактивных тетрадей совместимы с учебниками из Федерального перечня и максимально отражают содержание рабочих программ.

При переходе на дистанционное обучение, студентам было необходимо регистрироваться на многочисленных ресурсах, так как один преподаватель работал с одной платформой, другой преподаватель – на второй, а некоторые преподаватели строили свой учебный процесс с использованием нескольких онлайн платформ одновременно. Теперь же достаточно быть зарегистрированным на одной платформе. А это снимает головную боль практически со всех участников процесса.

Есть еще одно преимущество интерактивной тетради Skysmart. Выполнять задания можно с телефона, компьютера или планшета. Ничего не требуется скачивать и дополнительно устанавливать. Единственное, что нужно – это интернет. Тетрадь будет работать даже при медленном интернете. И еще один бонус для преподавателя: не нужно ждать подключения к Skysmart школы. Переходим на сайт по ссылке <https://skytea.ch/go>, регистрируемся, выбираем задания (рисунок 1), копируем ссылку (рисунок 2) и отправляем ее в чат группы (рисунок 3). Эти действия займут всего несколько минут.

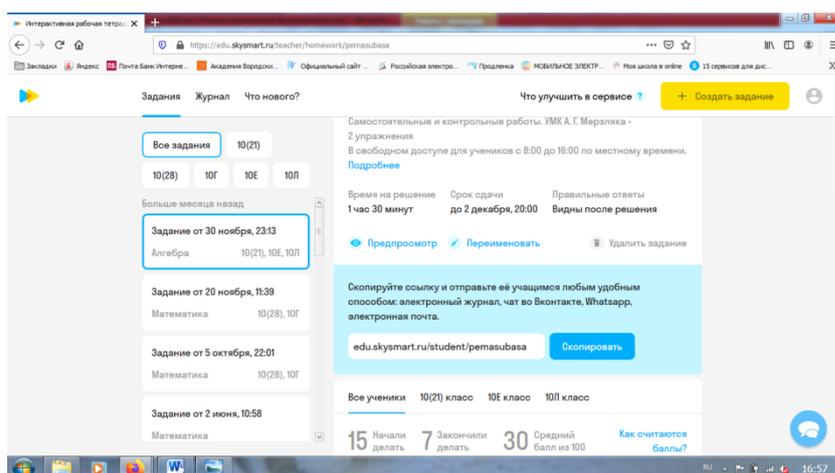


Рисунок 1. Выбор заданий

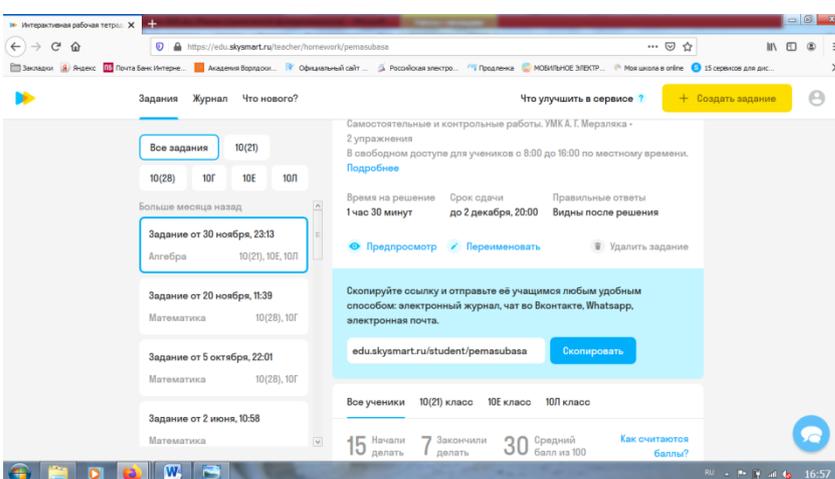


Рисунок 2. Копирование ссылки

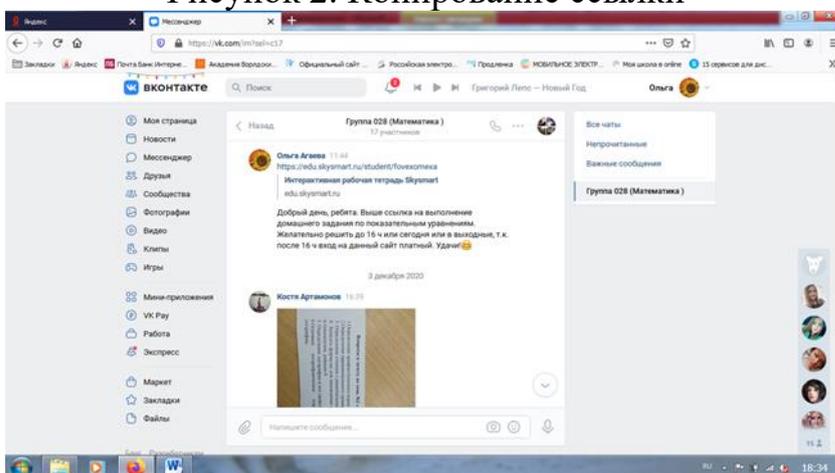


Рисунок 3. Ссылка в чате группы

И самое неоспоримое преимущество. На что тратит большую часть времени преподаватель, особенно в режиме дистанционного обучения? Конечно, это проверка заданий. Но с интерактивной тетрадью Skysmart проверка займет не более двух минут! Потому что проверка заданий от студентов, которые они делают на уроке или как домашнюю работу, происходит автоматически, результат выполнения заданий виден

моментально (рисунок 4). А значит, преподаватель экономит свое время. Работать с интерактивной тетрадью Skysmart очень легко

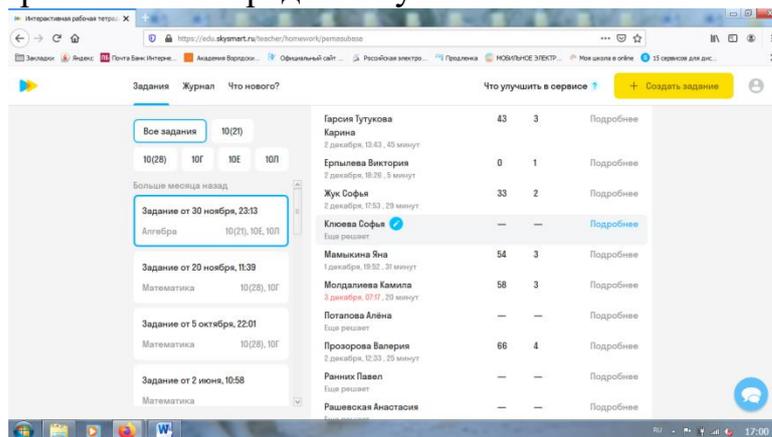


Рисунок 4. Оценки за работу

Таким образом, интерактивная тетрадь Skysmart даёт возможность преподавателю своевременно оценить работу студента, а также дает педагогам новые возможности, связанные прежде всего с автоматизацией рутинных процессов проверки. Обеспечивает студента средой, в которой возможно выполнение учебных заданий при наличии постоянной ответной реакции машины, оценивающей правильность действий, а так же местом для размещений файлов для заданий, выполнение которых требует использование офисных приложений. Наличие обратной связи делает студента активным участником процесса познания, позволяя не просто проверить свои знания, но и поразмышлять над процессом их углубления, дает возможность рефлексировать по поводу причин допущенных ошибок.

Литература

1. Алферов А. В. Инновационные формы и методы развития среднего профессионального образования / А. В. Алферов, А. Г. Бездудная, Н. А. Чернова ; под ред. Г. А. Краюхина. -Санкт-Петербург : СПбГИЭУ, 2006. - 160 с.
2. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart : <https://skysmart.ru/distant/guide/>

Маслова Наталья Егоровна

АНО ПОО Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»
г. Самара, Россия
maslova.n.e@yandex.ru

РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье анализируется самообразование педагога как важное условие повышения профессиональной компетентности педагога. Рассматриваются процессы формирования профессионального и личного саморазвития, а также основные мотивы, побуждающие к саморазвитию.

Ключевые слова: образование, профессиональная компетентность, педагог, самообразование.

*Формальное образование поможет вам выжить.
Самообразование же приведет вас к успеху
Джим Рон*

В условиях современного образовательного процесса профессиональные навыки педагогов играют решающую роль в обеспечении высокого качества обучения. Постоянно меняющаяся ситуация в системе образования формирует новые образовательные потребности педагогов. Это волнует каждого педагога, который сознательно стремится к повышению своей профессиональной компетенции и хочет быть готовым к действиям в новых социокультурных условиях. Для выполнения своей миссии педагогу необходимо обладать готовностью к решению профессиональных задач, то есть уровнем профессиональной компетентности. Понятие «компетенция» подразумевает уровень овладения знаниями, умениями и опытом, т.е. характеризует степень подготовленности и является показателем профессионального уровня специалиста. Следовательно, «компетентность» - результат применения компетенций в профессиональной деятельности [1].

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства текущего состояния образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. [2]. Кроме того, самообразование – это одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. Посредством самообразования повышается качество преподавания предмета, формируется готовность к педагогическому творчеству, наблюдается профессиональный и карьерный рост.

Сегодня актуальной проблемой самообразования педагогов стало информационное общество, где доступ к информации и умение работать с ней являются ключевыми. Поэтому современная система образования требует от педагогов постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. Педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в образовательных организациях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д.

Например, в Колледже «МИР» действует система повышения квалификации педагогических работников. Вопросы повышения квалификации включены в планы работы предметно-цикловых комиссий и индивидуальные планы преподавателей. Повышение квалификации проводится по различным программам:

- «Охрана труда и оказание первой помощи», 24 учебных часа;

- «Электронная информационно-образовательная среда и информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», 36 учебных часа;

- «Особенности работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования», 24 учебных часа.

Все задачи, связанные с формированием профессиональной компетенции педагога, можно разделить на группы с использованием коллективных, групповых и индивидуальных средств внедрения в учебно-воспитательный процесс. К таким средствам относятся: методические объединения, заседания предметно-цикловых комиссий, открытые уроки, стажировка преподавателей, курсы повышения квалификации и другие формы работы.

Все эти средства активно применяются и в нашем колледже. Так, колледж «МИР» в этом году вступил в кластер «Управление и Право» федерального проекта «Профессионалитет» с отраслью «Правоохранительная сфера и управление» (в настоящее время в 79 субъектах РФ создано 350 кластеров по 22 отраслям.). Педагогические работники колледжа прошли повышение квалификации в форме стажировки по следующим курсам:

- Курсы повышения квалификации для методических работников по программе «Проектирование и методическое сопровождение реализации программ СПО на основе новой образовательной технологии «Профессионалитет»;

- Курсы повышения квалификации для педагогических работников по программе «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений среднего профессионального образования».

В рамках данных курсов были рассмотрены основные направления реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования, нормативно-правовое регулирование системы СПО, организационно-правовые основы образовательной деятельности, основные вызовы и перспективы развития системы СПО, новые подходы к разработке и реализации образовательных программ СПО с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет».

В настоящее время проходит обучение по программам просветительской деятельности в рамках Всероссийского образовательного марафона демонстрационного экзамена:

- «Проведение демонстрационного экзамена в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования»;

- «Эксперт демонстрационного экзамена: система оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена».

Преподаватели Колледжа «МИР» также принимают активное участие в мероприятиях этого марафона. Обучение проводится сотрудниками федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» в дистанционном формате с использованием системы дистанционного обучения.

Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности, творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс [1]. В настоящее время самообразование связано с развитием личности, осуществляющимся на основе свободного выбора видов деятельности в процессе самореализации.

Работа должна начинаться с формирования мотивации к самообразованию, обеспечивающего активную поисковую, познавательную и творческую деятельность педагога. Мотив – это внутреннее желание человека удовлетворить свои потребности. Стимул – это возможность получения средств для удовлетворения своих потребностей в обмен на выполнение определенных действий [3].

Мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

- *Ежедневная работа с информацией.* У преподавателя всегда возникает необходимость в поиске и анализе новой информации, когда он готовится к уроку, родительскому собранию, олимпиаде и другим событиям.

- *Желание творчества.* Преподаватель – это творческая профессия. Творческий человек не сможет год за годом работать по одному и тому же устаревшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же лекции. Должно возникнуть желание большего. Работа должна быть интересной и приносить удовольствие.

- *Стремительный рост современной науки,* особенно в области психологии и педагогики.

- *Изменения, происходящие в жизни общества.* Эти изменения в первую очередь отражаются на студентах, формируют их мировоззрение и, соответственно, очень часто создают образ преподавателя как «несовременного человека».

- *Общественное мнение.* Преподавателю не безразлично, считают ли его «хорошим» или «плохим».

- *Материальное стимулирование.* Категория преподавателя, мнение аттестационной комиссии, надбавки, а может быть, даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства преподавателя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

- *Интерес.* Во-первых, учиться просто интересно. Во-вторых, как человек, который учит, не будет постоянно учиться сам? Вправе ли он тогда преподавать?

В заключении хочется отметить, что развитие профессиональной компетентности педагогов через самообразование и участие в различных

формах повышения квалификации является важным аспектом современного образования. Это не только способствует личностному росту педагога, но и улучшает качество образования в целом. Постоянное самообразование – это тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности» [4].

Литература

1. Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога // Профессиональное образование. 2011. № 12, с.34-37
2. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетенции будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в 21 веке. – М., 2014, с.122-124.
3. Корнеева Н.М., Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства [Электронный ресурс] // <http://ped-kopilka.ru/pedagogika/samobrazovanie-pedagoga.html> (дата обращения: 15.11.2024).
4. Реус Е.Н., Роль профессионального самообразования современного педагога [Электронный ресурс] // <https://multiurok.ru/files/rol-samobrazovaniia-dlia-sovremennogo-uchitel.html> (дата обращения: 15.11.2024).

Царева Елена Владимировна

АНО ПОО Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства
«МИР»

г. Самара, Россия
tsareva.mir@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ: РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТА СТРАНЫ

Аннотация. Современное образование сталкивается с рядом актуальных вопросов, среди которых ключевыми являются вопросы патриотизма и семейных ценностей. Мир стремительно меняется, и образование должно быть готово к этим изменениям, формируя в молодых людях гармоничную личность, способную внести свой вклад в развитие общества.

Ключевые слова: семейные ценности, воспитание, патриотизм, образование.

В контексте глобальных вызовов современности, семейные ценности, несомненно, являются фундаментом моральных и духовных принципов, которые передаются из поколения в поколение в Российской Федерации. Важность семейных ценностей, на сегодняшний день, трудно переоценить, они изначально были инициированы распоряжением Правительства РФ [4] и после закреплена в указе Президента РФ В.В. Путина [5].

В условиях глобализации и быстрых социальных изменений семейные ценности становятся особенно важными для сохранения традиций и гармоничного развития общества. Образование в России активно включается в процесс воспитания у детей и подростков уважения к семье, ее роли в жизни человека и формирования ответственного отношения к браку и родительству.

В рамках этого указа стоит отметить основные аспекты в формировании семейных ценностей:

- понимание роли семьи, а именно реализация семейных традиций, уважение к старшим, ответственность за своих близких;
- формирование ответственного отношения к браку и семье: уважение к семейным ценностям, понимание значения семьи в жизни человека;
- развитие коммуникативных навыков для того, чтобы уметь строить гармоничные отношения в семье, решать конфликты мирным путем;
- формирование моральных принципов: ответственность, доброта, сострадание, честность.

Помимо этого, стоит заметить, что образование должно быть ориентировано на формирование гражданина, который является патриотом своей страны и ответственным членом семьи.

После определения что делать, возникает естественный вопрос «как?».

Принимая во внимание реалии 2024 года, разумеется, стоит продолжить увеличивать долю внедрения цифровых технологий в патриотическое воспитание и семейных ценностей:

- создание онлайн-платформ с информацией о истории России, ее героях, значимых событиях, с информацией о семейных ценностях, психологии отношений, воспитании детей;
- разработка мобильных приложений с виртуальными экскурсиями по историческим местам, с семейными играми, упражнениями, тестами и полезной информацией;
- использование видеороликов, анимационных фильмов и игровых технологий для повышения интереса к истории и культуре России;
- организация онлайн-консультаций с психологами и специалистами по семейным отношениям.

Также нами были выявлены и проанализированы, наиболее успешные (на наш взгляд) программы и проекты по данной тематике:

- «Школьный круг семьи»: программа по проведению семейных мероприятий, конкурсов и фестивалей с участием родителей и детей, направленная на укрепление семейных связей и создание единого образовательного пространства.
- «Родительские университеты»: программы повышения квалификации родителей, где они могут получить знания о современных методах воспитания, психологии детей, основах семейного образования.
- «Школа родителей»: цикл лекций и тренингов для родителей, посвященный проблемным вопросам воспитания, разрешению конфликтов в семье, установлению гармоничных отношений с детьми.
- «День семьи»: ежегодное мероприятие, посвященное семейным ценностям, с участием родителей, детей и представителей образовательных учреждений.
- «Семья и школа»: программа, направленная на укрепление взаимодействия между семьей и школой, создание единой системы воспитания, учитывающей интересы и возможности каждой семьи.

– «Воспитание любви и уважения к Родине»: проекты по изучению истории своей семьи, созданию генеалогических деревьев, участию в семейных традициях и праздниках.

– «Культура семейных отношений»: курсы и тренинги по формированию ответственного отношения к браку и семье, разрешению конфликтов в отношениях, построению гармоничных семейных отношений.

Учитывая опыт работы колледжа «МИР», подчеркнем основные направления интеграции концептов патриотизма и семейных ценностей [2]:

– внедрение программ по семейному образованию в учебный план: обучение студентов семейным ценностям, ролям в семье, межличностному взаимодействию.

– организация семейных праздников и мероприятий, повышение заинтересованности родителей в образовательном процессе и создание атмосферы единения семьи и колледжа.

– создание клубов и кружков по семейным ценностям, развитие творческих способностей учащихся, формирование интереса к традициям и истории семьи.

Более того, нами были разработаны и апробированы методические материалы по данному направлению. Они нашли позитивные отклики на конкурсе методических материалов учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» в номинации «Лучший урок/занятие внеурочной деятельности» и были отмечены дипломом призера Министерства образования и науки Самарской области [3]. Данные методические материалы были нацелены на:

– акцент на позитивных примерах семейных отношений и традиций;

– развитие коммуникативных навыков и способности строить гармоничные отношения в семье;

– формирование ответственности за свою семью и готовности внести свой вклад в ее благополучие;

– повышение роли семьи в образовании и воспитании детей.

При подготовке перед нами встал вопрос с каким материалом и как его преподнести. Недолго перебирая варианты, мы поняли, что в игровой форме информация всегда усваивается лучше.

С помощью геймификации повышается вовлечённость, мотивация и интерес учеников.

Преимущества:

1. Делают обучение более интересным. Ученики становятся более мотивированными и активно взаимодействуют с учебным материалом.

2. Развивают различные навыки. В процессе игры дети учатся сотрудничать, решать проблемы, развивать логическое мышление и творческий подход.

3. Могут быть адаптированы под конкретные потребности и возрастную группу учащихся.

4. Снижают стресс и тревожность, связанные с учебой.

5. Мотивируют учеников. Задачи и цели, поставленные в игровой форме, могут стать мощным стимулом для достижения лучших результатов в учебе.

Таким образом, актуальность вопросов патриотизма и семейных ценностей в образовании не оспаривается. Образовательная система должна быть гибкой и адаптироваться к изменениям современного мира, формируя у молодого поколения духовные и моральные ценности, необходимые для гармоничного развития общества [1, с. 6]. Патриотическое воспитание в России – это не просто набор красивых слов, но и целая система мер, направленная на формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории, культуре и традициям, а также готовности внести свой вклад в ее процветание. Патриотизм и семейные ценности являются неотъемлемыми компонентами этой гармонии, формируя в молодом поколении чувство принадлежности к своей стране, уважения к ее истории и культуре, а также ответственности за свою семью и ее будущее.

Литература

1. Гаврилова Т.П., Григорьева Ю.С. Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в системе общего образования: монография. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2024. – 248 с.
2. Концепция воспитательной работы на 2019-2024 годы АНО ПОО Колледж «МИР» [Электронный ресурс]. - URL: <https://cdee.ru/wp-content/uploads/sites/165/2022/06/koncepciya-vospitatelnoy-raboty-02.09.2019.pdf> (Дата обращения: 19.11.2024 г.).
3. Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 22.05.2024 г. № 631-р «Об итогах проведения конкурса методических материалов для учебного курса «Нравственные основы семейной жизни»» [Электронный ресурс]. - URL: https://vk.com/wall-196341572_1555 (Дата обращения: 19.11.2024 г.).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1618-р «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (Дата обращения: 19.11.2024 г.).
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. - URL: <http://government.ru/docs/all/92699/> (Дата обращения: 19.11.2024 г.).

Депутатова Наталия Андреевна

АНО ПОО Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства
г.Самара, Россия
nataliya_deputatova@inbox.ru

МУЛЬТИМОДАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Мультимодальное обучение - это новый подход к образованию,

который объединяет различные модели обучения и учитывает разнообразие способов восприятия информации. В современном мире, где доступ к знаниям становится все более широким и разнообразным, мультимодальное обучение представляет собой эффективный инструмент для повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: мультимодальное обучение, образование, эффективность, интерактивные методы, система VARK

Мультимодальное обучение является новым трендом в образовательной сфере, который объединяет различные модели обучения и методы коммуникации. Оно основано на использовании нескольких каналов восприятия, что позволяет студентам эффективнее усваивать информацию и развивать разные навыки одновременно.

В современном образовании все больше внимания уделяется мультимодальному обучению. Это новый подход, основанный на использовании нескольких модальностей - зрительной, слуховой и кинестетической - для доставки информации и стимуляции учебного процесса. Мультимодальное обучение позволяет создать более эффективные и интерактивные занятия, которые способствуют глубокому пониманию материала и активному участию студентов.

Одной из основных причин растущей популярности мультимодального обучения является его способность адресовать различные типы интеллектуальных предпочтений студентов. Некоторые люди лучше запоминают информацию, если они видят ее визуально (зрительная модальность), другие предпочитают слышать ее (слуховая модальность), а некоторые лучше запоминают через физическое взаимодействие (кинестетическая модальность). Использование всех модальностей одновременно дает возможность каждому студенту выбирать наиболее эффективный способ усвоения информации. [1]

Еще одним преимуществом мультимодального обучения является его способность делать занятия более интересными и привлекательными для студентов. Вместо традиционной лекции, которая может быть скучной и монотонной, мультимодальное обучение предлагает разнообразные активности, включающие в себя использование видео, аудиозаписей, графических изображений и физического движения. Это помогает студентам оставаться заинтересованными и активно участвовать в процессе обучения.

Основным принципом мультимодального обучения является создание полноценной педагогической среды, которая будет стимулировать все чувства учащихся. Это достигается путем комбинирования различных методик, таких как лекции с презентациями, видеоуроки с интерактивными заданиями или даже ролевые игры.

Методы мультимодального обучения могут включать использование технологий, таких как виртуальная реальность или дополненная реальность. Они позволяют создавать интерактивные среды, где учащиеся могут взаимодействовать с объектами и явлениями изучаемого материала. Это делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

Важным аспектом мультимодального обучения является активное

вовлечение учащихся в процесс обучения. Они должны иметь возможность самостоятельно исследовать материалы, проводить эксперименты или решать задачи на основе полученных знаний. Это помогает не только закрепить теоретический материал, но и развивает критическое мышление и творческие способности.

Однако будущее мультимодального обучения не лишено вызовов. Во-первых, необходимо создание соответствующей инфраструктуры для реализации такого подхода. Это включает в себя доступ к современным техническим средствам, таким как интерактивные доски, компьютеры со специальными программами и другие устройства.

Во-вторых, требуется квалифицированный персонал, способный преподавать по мультимодальным методикам. Преподаватели должны быть готовы к использованию новых инструментов и методов обучения. Это может потребовать дополнительной профессиональной подготовки и актуализации знаний.

Также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Мультимодальное обучение требует адаптации к разным стилям восприятия и скоростям обучения. Педагогам придется разрабатывать индивидуальные программы для каждого студента, что требует времени и ресурсов.

Мультимодальное обучение позволяет создавать уроки, учитывающие различия в предпочтениях и способностях учащихся, что способствует более глубокому пониманию материала за счет повышенной вовлеченности и активности, а также использованию различных методов обучения, таких как: демонстрации, дискуссии, практические упражнения и интерактивные задания.

Согласно Академии шахт, глубокое мультимодальное обучение - это стратегия преподавания, использующая различные медиа и средства обучения для инструктирования и просвещения учащихся, как правило, через систему управления обучением. При использовании мультимодальной системы обучения используются не только слова на странице или голос преподавателя, читающего лекцию, но вместо этого эти элементы сочетаются с видео, картинками, аудиофайлами и практическими упражнениями, чтобы дать учащемуся наилучшие возможности для обучения. [2]

Чтобы понять теорию мультимодального обучения, необходимо разобраться в используемых модальностях. Эти модальности - каналы передачи информации.

Одним из наиболее признанных и широко известных подходов является VARK framework, предложенный новозеландским преподавателем Нилом Флемингом. Согласно этой системе существует четыре основных метода обучения. [4]

Визуальное обучение (Visual). Люди лучше усваивают информацию через визуальные образы, такие как изображения и инфографика. Эти формы контента эффективны для запоминания и усвоения информации. Визуальное обучение применяется на практике как с детьми посредством учебных книг с

картинками, так и со взрослыми людьми посредством диаграмм, таблиц, схем.

Люди лучше учатся с помощью визуального контента. Доказано, что 80% информации, которая достигает человеческого мозга, состоит из визуальных образов.

Аудиальное обучение (Auditory). Это способ усвоения информации через слуховые каналы. Люди-аудиалы воспринимают информацию через процесс слушания, запоминают ее преимущественно в форме звуковых впечатлений. Люди предпочитают слушать аудиокниги, подкасты и аудиозаписи. Аудиалы могут не смотреть на собеседника в процессе разговора, но при этом внимательно слушать и слышать то, о чем говорят, поскольку порой зрительные образы (в том числе контакт глаз) могут отвлекать их от главного – того, что они слышат. Метод эффективен для изучения нового материала и развития навыков.

Чтение и письмо (Reading/Writing). Метод фокусируется на чтении материала и записи ключевых моментов. Только не всегда для этого нужно читать все. Существует три различных стиля чтения текста: беглый просмотр (skimming), выборочное чтение (scanning) и углубленное чтение (in-depth reading). Каждый из них используется для определенной цели. Записывание информации помогает лучше запоминать и усваивать материал.

Кинестетическое обучение (Kinesthetic). Люди-кинестетики очень любят тактильные ощущения, непосредственный телесный контакт. В общении такие люди склонны класть руку на плечо, слегка прикоснуться к спине собеседника, похлопывать по плечу, брать за руку. Оптимальным методом обучения является активная практика. Практическое применение знаний всегда более ценно, чем простое чтение или прослушивание теоретических материалов.

Институт инноваций в образовании НИУ ВШЭ совместно с образовательным холдингом Ultimate Education составил рейтинг актуальности образовательных программ, который был оценен 302 преподавателями-инноваторами и 435 онлайн-студентами из более чем 60 регионов Российской Федерации, а также 23 экспертами в области образования. Согласно оценкам, технологические тенденции, такие как взаимопроникновение образовательных сред и мультимодальная педагогика, доминируют [3].

Хотя мультимодальное обучение (то есть представление учебного контента одновременно в разных форматах, среди которых видео, тексты, подкасты, иллюстрации, интерактивные элементы) не назовешь новым феноменом, по-настоящему ценить его начинают только сейчас. Авторы отчета связывают это с бурным развитием новых технологий и глобальными социальными изменениями.

Профильные департаменты и отделы обучения, как считают эксперты, должны уметь работать с мультимодальностью. А для этого необходимо понимать возможности и ограничения разных форматов, уметь эффективно сочетать их друг с другом, корректно подбирать под цели. Организация

обучения для студентов сегодня требует хорошо разбираться в таких вещах, тем более что с появлением генеративного ИИ создавать учебный контент можно гораздо быстрее, чем раньше.

Таким образом, примеры успешного применения мультимодального обучения можно найти в различных областях, начиная от медицины и бизнеса до языкового образования и информационных технологий. Этот подход позволяет студентам эффективно усваивать информацию, развивать разные навыки и лучше запоминать материал. Мультимодальное обучение - это новый тренд, который приносит инновации в сферу образования и способствует более качественному процессу обучения.

Литература:

1. Грязнов С. А. Мультимодальная педагогика как тренд в образовании: сборник трудов конференции. // Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону : материалы IV Регион. науч.-практ. конф. молодых ученых (Тула, 16 мая 2024 г.) / редкол.: С. В. Пазухина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 359-361.

2. Мультимодальное обучение: возможности и перспектива. Худяков Р. В., Храмей И. С. - Педагогическая наука и практика. 2024. № 1 (43). - С. 20-21.

3. Юрченков В. Обучение через вызов, педагогика отношений и мультимодальность – в топе глобальных трендов, актуальных для российского контекста / В. Юрченков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sberuniversity.ru/edutech-club/pulse/trendy/40927/>

4. Sharma K., Yannakos M. The possibilities of multimodal data for learning: what can multimodal data tell us about learning? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/bjet.12993>

Васюткина Екатерина Александровна

ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»

г. Отрадный, Россия

vasiutkina.ekaterina2016@yandex.ru

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. Актуальным вопросом профессионального воспитания студентов техникума является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Ключевые слова: образование, воспитание, студенты, проблемы воспитания, актуальность.

Среднее профессиональное образование (СПО) призвано удовлетворять потребности общества в специалистах, обладающих не только широким общим кругозором, но и профессиональной мобильностью, умением быстро адаптироваться к новым условиям производства.

От воспитательной работы в учреждениях СПО зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств.

Основной целью воспитательной работы является развитие личности обучающегося. Основными задачами воспитания в техникуме являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания; духовности и культуры; инициативности и самостоятельности; толерантности.

Данные задачи направлены на то, чтобы в техникуме была доброжелательная и оптимистичная атмосфера, вера в силы и возможности каждого студента, чтобы каждый обучающийся испытывал чувство защищенности, чтобы взрослый был не только преподавателем, дающим знания, но и воспитателем, создающим особую среду, раскрывающую духовную сферу обучающегося, развивающего его как на уроке, так и после.

Одной из основных задач техникума является сплочение коллектива, привитие нравственных и человеческих качеств. Что такое группа - это психологическая общность, ей присущи функционально-ролевая структура, состав лидеров, психологический климат, типичные конфликты. Это дает возможность рассматривать коллектив как важнейший компонент воспитательной системы техникума [5].

Воспитательная работа в СПО имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием каких либо вредных привычек.

Проблема воспитания в тесном сочетании с обучением студентов СПО в последнее время становится всё более острой. Возросшая роль воспитания в настоящее время связана с политической и экономической ситуацией в обществе. Нельзя не согласиться с Л.Д. Стариковой, которая пишет: «Необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищенность, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации» [3]. В любом случае, для современных преподавателей, методистов, педагогов и психологов совершенно очевидно, что воспитанию обучающихся необходимо уделять много внимания, надо наметить новые подходы к проблеме воспитания, связать воспитание с процессом обучения, сделать его ненавязчивым и неявным [1].

В масштабах современного государства и в тех условиях, которые сложились, в современном обществе воспитание является многоуровневым процессом. На наиболее высоком, общем, государственном уровне

воспитание - одно из основных направлений воздействия на личность молодёжи. Для государства важно формирование полноценных членов общества, способных в дальнейшем выполнять свои социальные функции. На региональном уровне воспитание состоит в формировании человека, являющегося патриотом своей родины, нацеленного на преумножение богатства страны и региона. Третий уровень, не менее значимый, чем два названных выше, - воспитание личности, способной действовать в конкретной жизненной ситуации, определяемой в рамках двух предыдущих уровней, способной ставить перед собой конкретные задачи, определять наилучшие способы их решения и решать их.

Важнейшей составляющей воспитания студентов образовательного учреждения СПО является также «студенческое самоуправление, способствующее созданию условий для личностного роста учащихся». Принимая и реализуя управленческие решения вместе со студентами, администрация приобретает в их лице мощную поддержку. Студенческое самоуправление - это одно из условий реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении[2].

Актуальным вопросом профессионального воспитания студентов техникума является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Профессиональное воспитание студентов техникума имеют следующие задачи: формирование сознательного отношения к выбранной специальности, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; формирование осознанной профессиональной мотивации; воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности; формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности; формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной специальности и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях; воспитание у студентов бережливости, формирование уважительного отношения к материальным ценностям[6].

Таким образом, в отличие от традиционного воспитания, делающего акцент на знании ценностей и на эрудиции в сфере культуры и искусства, профессиональное воспитание направлено на обретение студентами умения счастливо жить с присвоенными ценностями, на утверждение в них силы духа, обеспечивающей способность быть успешными и востребованными

в профессии, сохраняя, при этом, лучшие человеческие качества. В связи с этим, для человека юношеского возраста крайне важно еще в техникуме, под его защитой и при его активной поддержке и помощи обрести опыт принятия оптимальных нравственных решений в условиях социальной, культурной, учебно-познавательной и профессиональной деятельности, как в техникуме, так и в широком социуме[4].

Литература

1. *Белов В.И.* Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций / Известия Российского государственного педагогического университета А.И. Герцена.- 2023. Выпуск №14.
2. *Борытко Н.М.* Профессиональное воспитание студентов /Учебно-методическое пособие –Волгоград: Издательство ВГИПК РО – 2020.
3. *Кириленко Т.В.* Создание вариативной системы воспитания в учреждении СПО / Среднее профессиональное образование. – 2019.
4. *Магомедова Е.В., Остапенко И.А.* Мировоззрение самоопределение молодежи – важная проблема современного российского образования / Азимут научных исследований: педагогика и психология – 2020.
5. *Огольцова Е.Г., Тлеугабылова К.С.* и др. Проблема профессионального воспитания в системе подготовки специалистов / Успехи современного естествознания. -2020.