

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Автономной некоммерческой
организации высшего образования
Самарского университета
государственного управления
«Международный институт рынка»

д.с.н., профессор В.Г. Чумак

16 апреля 2025 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

по основным направлениям деятельности

Автономной некоммерческой организации высшего образования

Самарского университета государственного управления

«Международный институт рынка»

по состоянию на 01 апреля 2025 г.

Самара 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1. Полное наименование и контактная информация	7
1.2. Миссия образовательной организации	7
1.3. Общая информация о деятельности	8
1.4. Система управления	16
1.5. Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития	19
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	24
2.1. Программы среднего профессионального образования	30
2.2. Программы высшего образования	33
2.4. Программы дополнительного профессионального образования	35
2.4.1. Программы бизнес-образования	35
2.4.2. Переподготовка и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих	39
2.4.3. Президентская программа	48
2.4.4. Повышение квалификации работников образования на основе Именного образовательного чека	49
2.4.5. Языковые курсы	50
2.4.6. Программа профессиональной переподготовки «Налоговое консультирование»	50
2.5 Содержание подготовки по программам среднего профессионального, высшего образования и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	51
2.5.1 Соответствие подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и аккредитационным показателям	51
2.5.2. Анализ организации учебного процесса	71
2.5.3. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение	73
2.5.4. Информационное обеспечение	75
2.6. Анализ взаимодействия с рынком труда, востребованность и трудоустройство выпускников	77
2.7. Электронная информационно-образовательная среда	87
2.8. Анализ внутренней системы оценки качества образования	92
2.9. Кадровое обеспечение образовательного процесса	111
2.9.1. Программы высшего профессионального образования	111
2.9.2. Программы среднего профессионального образования	113
2.10. Организация повышения квалификации научно-педагогических работников	113
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НИР)	115
3.1. Организация НИР и направления научных исследований	115
3.2. Объемы проведенных научных исследований	118

3.3. Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности	120
3.4. Научные публикации.....	121
3.5. Научно-исследовательская работа обучающихся.....	126
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	133
5. ВНЕУЧЕБНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	134
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	137
6.1. Состояние материально-технической и учебно-лабораторной базы.....	137
6.2. Социально-бытовые условия.....	138
6.3. Обеспечение специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	139
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	147
Приложение 1. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию (ОП ВО).....	148
Приложение 2. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию (ОП СПО).....	158

ВВЕДЕНИЕ

Отчёт подготовлен на основании самообследования деятельности Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарского университета государственного управления «Международный институт рынка» (Университет «МИР») (далее – Университет), проведённого в соответствии с приказом ректора Университета № 54/01 от 20.03.2025г.

Самообследование проведено с учётом критериев и нормативов, утверждённых Президентом и Правительством РФ, Министерством науки и высшего образования (Минобрнауки России) РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), в соответствии с требованиями следующих основных нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 19.05.2023 № 797 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3»;

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Рособрнадзора от 04.10.2021 № 1336 «Об утверждении перечня индикаторов риска нарушения обязательных требований, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

Приказ Рособрнадзора № 660, Минпросвещения России № 306, Минобрнауки России № 448 от 24.04.2023 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;

Письмо Минобрнауки России от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению самообследования образовательной организации высшего образования»,

«Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию»).

Для проведения самообследования всех видов деятельности Университета приказом ректора Университета № 54/01 от 20.03.2025г. утверждена комиссия в составе:

Долгова И.А. – проректор по учебной работе и качеству образования, председатель;

Кириллов А.Г. – руководитель управления лицензирования и аккредитации образовательных программ, заместитель председателя;

Рамзаев В.М. – первый проректор – проректор по науке и экономическому развитию;

Чумак П.В. – проректор по учебной работе и молодежной политике;

Рамзаев М.В. – проректор по цифровому развитию;

Быков А.П. – проректор по организационной работе;

Бочков Г.Ю. – проректор по административно-хозяйственной работе и общим вопросам;

Хворостова Г.Е. – и.о. руководитель департамента экономики и финансов;

Тидеева Г.Н. – главный бухгалтер;

Степанова О.А. – начальник планово-финансового управления;

Петрова С.А. – руководитель правового управления;

Королькова Е.Ю. – начальник отдела кадров;

Конькова Т.В. – начальник учебного отдела;

Макарова Т.К. – директор центра планирования карьеры и трудоустройства;

Зудочкина М.А. – директор научной библиотеки;

Кленкина О.В. – и.о. директора института экономики и права;

Шевырина Н.А. – декан факультета лингвистики;

Грицай Н.В. – заведующий отделением магистратуры и аспирантуры;

Штыкова М.С. – начальник студенческого отдела кадров;

Иванова Н.В. – декан факультета заочного обучения;

Баранова В.В. – декан факультета среднего профессионального образования;

Кольчугина Е.В. – директор института государственной и муниципальной службы.

Результаты самообследования деятельности Университета приведены в данном отчёте. Отчёт состоит из текстовой (аналитической) части и таблиц показателей. Текстовая часть включает разделы, содержащие информацию о деятельности Университета и анализ показателей самообследования.

В приложении представлены показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, отчеты о результатах опросов обучающихся, родителей обучающихся, работодателей, педагогических и научных работников в рамках работы внутренней системы оценки качества образования.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование и контактная информация

Полное наименование: Автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» (Университет «МИР»).

Ректорат – тел. 8 (846) 266-46-46, 338-83-03,
e-mail: imi@imi-samara.ru,

Официальный сайт: www.imi-samara.ru

Адрес: 443030, г. Самара, ул. Г.С. Аксакова, 21

Приемная комиссия: 8 (846) 266-40-00, 336-53-54

Институт экономики и права: 8 (846) 336-17-07

Юридический факультет: 8 (846) 336-17-07

Факультет лингвистики: 8 (846) 341-44-17, 336-59-26

Факультет заочного обучения: 8 (846) 341-44-19, 336-52-30

Факультет среднего профессионального образования: 8 (846) 338-01-30

Отделение магистратуры и аспирантуры: 8 (846) 336-36-47

Институт государственной и муниципальной службы:

8 (846) 265-06-45, 336-2232, 338-01-20, 338-04-48

Центр бизнес-образования: 8 (846) 338-05-05, 341-44-18

Бухгалтерия: 8(846) 338-18-40

1.2. Миссия образовательной организации

Миссия Университета «МИР»: удовлетворение потребности личности, общества и государства в качественном образовании в условиях динамично меняющейся инновационной экономической среды путем формирования профессиональных компетенций, гражданских, нравственных и культурных качеств обучающихся на основе:

- эффективной организации образовательной, научной и воспитательной среды;
- развития интеллектуального потенциала научно-педагогических работников и обучающихся;
- высокой корпоративной культуры и инновационного мышления;
- внедрения современных высокоэффективных образовательных, исследовательских и информационных технологий;
- интеграции университета в мировое образовательное, научное и информационное сообщество.

1.3. Общая информация о деятельности

Автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» (далее – Университет) – высшее учебное заведение, инициаторами создания и учредителями которого в 1994 году выступили Правительство Самарской области и ОАО «АВТОВАЗ». Университет является примером успешной реализации проекта на основе государственно-частного партнерства.

В настоящее время в Университете ведется обучение по трем специальностям среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена), девяти направлениям бакалавриата, шести направлениям магистратуры, по одному направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Университет реализует программы среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования в сферах экономики и управления, государственного и муниципального управления, юриспруденции, права и социального обеспечения, прикладной информатики, лингвистики, маркетинга, финансов и кредита, землеустройства и кадастров. Образовательные программы среднего профессионального и высшего образования имеют государственную аккредитацию.

Университет успешно прошел мониторинги эффективности образовательных организаций высшего образования, проводимые Минобрнауки РФ в 2013 - 2024 гг.

Ректор Университета Чумак В.Г. сочетает научно-педагогическую работу с общественной и организационной деятельностью. Он является заместителем председателя Общественной палаты Самарской области – председателем комиссии по вопросам образования и науки, членом регионального штаба Общероссийского народного фронта (ОНФ), руководителем рабочей группы ОНФ «Образование и культура как основы национальной идентичности», заместителем председателя и членом президиума Совета ректоров вузов Самарской области, членом коллегии и председателем общественного совета министерства образования и науки Самарской области, членом комиссии при Губернаторе по вопросам демографического развития Самарской области, членом Стратегического совета городского округа Самара, членом Наблюдательного совета муниципального автономного учреждения городского округа Самара

«Многофункциональный центр предоставления государственных (муниципальных) услуг», членом исполкома – председателем комиссии Общественного совета при ГУВД МВД России по Самарской области, почетным выпускником Самарского государственного аэрокосмического университета. В 2005 году ему присвоено звание «Почетный работник высшего профессионального образования РФ». В 2014 году в соответствии с Указом Президента РФ № 756 от 05.12.2014 г. Чумаку В.Г. присвоено звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации». Указом Президента Российской Федерации от 04.12.2023 № 919 «О награждении государственными наградами Российской Федерации» ректор университета В.Г. Чумак награждён Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени. В соответствии с постановлением Губернатора Самарской области № 143 от 28.08.2023г. ректор награжден за заслуги в профессиональном становлении молодых специалистов и активную политическую деятельность почетным знаком Губернатора Самарской области «За заслуги в наставничестве».

В Университете работает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав. Наряду с преподавателями, обучение проводят специалисты-практики, представители бизнеса.

На программах высшего образования в настоящее время численность обучающихся составляет 2017 человек, 587 человек учатся на программах среднего профессионального образования. В отчетном периоде в Университете по программам дополнительного профессионального образования обучены 2343 слушателя (профессиональная переподготовка – 237 чел., повышение квалификации – 2106 чел.).

Материально-техническая база Университета – одна из лучших среди вузов региона. Она включает современный учебный комплекс зданий общей площадью 11 050 кв. м., расположенных в центре города и построенных по новым стандартам и технологиям. Здания оснащены современным учебно-лабораторным оборудованием, средствами связи и информационными ресурсами. В распоряжении обучающихся и слушателей Университета просторные учебные аудитории и компьютерные классы, актовый и спортивный залы, студенческое кафе, благоустроенная прилегающая территория.

Университет по результатам открытого конкурса Министерства образования и науки РФ в очередной раз получил право на обучение за счет средств федерального бюджета по образовательным программам высшего образования. Кроме того, из бюджета Самарской области Университету выделяются бюджетные места по специальностям среднего

профессионального образования «Землеустройство», «Банковское дело». Для обучающихся на договорной основе Университетом предлагается доступная цена и гибкая система скидок.

Тесное партнерство Университета как некоммерческой организации с промышленными предприятиями, учреждениями и организациями позволяет решать не только задачи формирования и управления кадровым потенциалом в регионе, повышения его конкурентоспособности, но и эффективно реализовывать важнейшие современные целевые социально ориентированные проекты в сфере образования, науки, культуры и молодежной политики на территории Самарской области.

Одним из приоритетных направлений в деятельности Университета является переподготовка и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих Самарской области и служащих федеральных органов государственной власти, действующих на территории области.

В соответствии с трехсторонним Договором о сотрудничестве, заключенным между Правительством Самарской области, Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) и Университетом, более 27 лет проводится обучение государственных и муниципальных служащих и руководителей высшего звена Самарской области.

В соответствии с распоряжением Губернатора Самарской области с 2004 года Институт государственной и муниципальной службы в составе Университета имеет статус базового уполномоченного вуза Губернатора и Правительства Самарской области по переподготовке государственных и муниципальных служащих.

Университет успешно выполняет функции учебно-методического и научного центра компетенций по проблемам государственной и муниципальной службы в Самарской области, а также по вопросам переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, сотрудников государственных и муниципальных учреждений.

В течение последних пяти лет ежегодно проходят обучение около двух тысяч человек, работающих в системе исполнительной и законодательной власти региона, в бюджетной сфере.

В Университете сложилась показавшая свою эффективность модель подготовки кадров для реализации и развития молодежной политики в Самарской области, включающая в себя:

- профессиональную переподготовку кадров в Малой академии государственного управления (отбор и обучение молодежных лидеров

Самарской области, формирование региональной молодежной элиты, кадрового резерва);

- научно-исследовательскую и проектную деятельность (подготовка и реализация молодежных проектов и грантов).

Работа ведется в тесном взаимодействии с министерством молодежной политики Самарской области, профильными организациями и учреждениями, такими как ГБУ СО «Агентство по реализации молодежной политики», МКУ «Молодежный центр «Самарский», МБУ г.о. Самара «Самарский дом молодежи», ГКУ СО «Региональный ресурсный центр», АНОО ДПО «Таволга», общественными организациями, муниципальными образованиями Самарской области.

С каждым годом все больше возрастает интерес к программам Малой академии государственного управления в Самарской области (далее – МАГУ), базовым вузом которой с 2008 г. является Университет. МАГУ – это уникальный опыт подготовки молодых специалистов. Малые академии государственного управления созданы по инициативе полномочного представителя Президента Российской Федерации во всех регионах Приволжского федерального округа.

Деятельность МАГУ реализуется при поддержке Правительства Самарской области, министерства молодежной политики Самарской области, министерства образования Самарской области, Министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области с целью выявления наиболее социально активной молодежи, содействия профессиональному развитию молодых людей, получению ими компетенций в сфере государственного и муниципального управления, приобретения практических навыков организационно-массовой работы и социально-проектной деятельности. Приоритетной задачей МАГУ является подготовка и формирование кадрового резерва органов государственной и муниципальной власти Самарской области, подготовка лидеров социально значимых молодежных организаций и объединений.

Слушателями МАГУ являются преимущественно молодые люди в возрасте от 18 до 35 лет – обучающихся выпускных курсов вузов Самарской области и молодые специалисты, обладающие высокими организаторскими способностями, навыками организационно-массовой работы и эффективной коммуникации, компетенцией в общественно-политической сфере, активно участвующие в общественной жизни.

В целях повышения эффективности обучения для проведения занятий в МАГУ в качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты не только Университета, но и других самарских вузов, а также

представители профильных структур: Самарской Губернской Думы, министерства образования и науки Самарской области, министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области, Центра профессионального образования Самарской области, организаций общего и профессионального образования и др.

Практика реализации программы МАГУ показала ее эффективность в достижении поставленных целей и задач. Выпускники и слушатели МАГУ составляют основу Молодежного правительства, Общественного молодежного парламента Самарской области, Самарского отделения Российского союза молодежи, дирекции молодежного форума ПФО «iВолга», студенческих профсоюзов и ряда других молодежных организаций региона, а также успешно работают в Аппарате Главного Федерального инспектора Самарской области, исполнительных органах власти, администрациях городов и районов Самарской области, возглавляют подведомственные организации и т.д.

В рамках организации проектной деятельности организаторами МАГУ осуществляется обучение, консультирование и сопровождение подготовки социальных проектов слушателями в рамках стажировки, формирования выпускных работ, в ходе подготовки к участию в Молодежном форуме ПФО «iВолга», конкурсах различного уровня.

За плечами Университета стоит двадцатипятилетний опыт бизнес-образования. Именно у нас проходят профессиональную переподготовку и повышение квалификации руководители и специалисты г. Самары и Самарской области в сферах экономики и управления, финансов и бухгалтерского учёта, аудита, риелторской и оценочной деятельности, кадрового менеджмента, арбитражного управления. Параллельно проводится более 10 программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации для коммерческих организаций региона на базе центра бизнес-образования.

Университет успешно реализует федеральную программу по подготовке управленческих кадров. «Президентская программа» существует более 26 лет и за это время получила всестороннюю поддержку российского руководства и является одним из действенных инструментов государственной политики в области повышения качества управления предприятиями. По завершении образовательной части программы, после успешной защиты выпускной аттестационной работы и получения диплома о профессиональной переподготовке слушателей выпускники проходят стажировку в целях изучения передового опыта ведущих предприятий и фирм в сфере своей профессиональной деятельности. Преподаватели при

реализации программы отдают предпочтение деловым играм, компьютерным пакетам программ и другим активным методам обучения.

За время существования программы в Университете прошли обучение более 1000 человек, при этом более 200 прошли зарубежную и российскую стажировку.

Университет осуществляет значительный объем научно-исследовательских работ. Научная продукция, создаваемая в результате выполнения исследовательских работ и проектов, обладает новизной и оригинальностью предлагаемых решений, практической значимостью и востребована в научно-образовательном и экономическом пространстве.

Исследования в области управления развитием современных региональных социально-экономических систем направлены на решение актуальных задач в интересах органов государственной власти и местного самоуправления, крупных промышленных предприятий, малого и среднего бизнеса. Высокий уровень компетенций в данных областях, знание специфики отечественного рынка и инструментов продвижения товаров позволяют научным сотрудникам Университета решать максимально сложные и нестандартные задачи.

Одними из приоритетных направлений научно-исследовательских работ являются: маркетинговые исследования в интересах крупных корпоративных заказчиков, таких как ООО «КЛС-Трейд» (компания, производящей электроинструмент, садовую технику и средства малой механизации под маркой «ИНТЕРСКОЛ»); комплексные решения в области бизнес-аналитики и интернет-рекламы – проводятся исследования изменения конъюнктуры рынка, анализ рекламных компаний и расчет эффективности каналов продвижения товаров для малого и среднего бизнеса (ООО «Санаторий Бузулукский Бор», ООО «ПЛАНЕТА-2», ООО «Маламут Ленд» и др.); исследования и разработка архитектуры IT-экосистем (Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова) и маркетплейсов «под ключ» (ИП Пересыпкин В.Д. и др.); социологические исследования для органов государственной власти и местного самоуправления (в 2024 году преподаватели Университета «МИР» приняли участие в выполнении научно-исследовательской работы на тему «Самарская Губернская Дума и социокультурная эволюция региона. 30 лет»).

Научные исследования составляют неотъемлемую часть образовательного процесса Университета. Результаты прикладных исследований активно внедряются в учебный процесс.

Активно развивается научно-исследовательская работа студентов. В Университете ежегодно проводятся студенческие научные конференции по

различным направлениям, действует студенческое научное общество и Междисциплинарная научно-познавательная платформа «Поколение экономики будущего», которая объединяет школьников, студентов, ученых и специалистов для совместной работы в области бережного отношения к окружающей среде, осмысления и продвижения идеи сбалансированного, рационального потребления ресурсов, опирающейся на самые передовые достижения науки и технологии управления инвестиционным развитием в меняющихся климатических реалиях. Платформа осуществляет свою деятельность в форме коллаборации; стратегическими партнерами вуза в ее работе являются ПАО Сбербанк, Газпром ВНИИГАЗ, вузы и школы г.о. Самара. С 2023 года в Университете действует новое структурное подразделение – Центр анализа и стратегического прогнозирования устойчивого развития. Целью его деятельности является организация научно-образовательной и исследовательской работы; концентрация научного потенциала на решении наиболее актуальных социально-экономических проблем, связанных с глобальными трансформациями, которые предстоит решить человечеству, в том числе и для достижения целей устойчивого развития; популяризация научных знаний об устойчивом развитии; привлечение профессорско-преподавательского состава, аспирантов и магистров, студентов Университета, а также учащихся общеобразовательных учреждений, взаимодействующих с Университетом, к научно-исследовательской деятельности; укрепление взаимосвязи научно-исследовательской работы и учебного процесса для повышения качества подготовки обучающихся.

Основные научные труды публикуются в двух периодических научных изданиях Университета: в сборнике статей «Вестник Международного института рынка» и в журнале «Вестник Самарского муниципального института управления». Издания включены в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Журнал «Вестник Самарского муниципального института управления» включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

По результатам научных исследований, проводимых в Университете в отчетном году, опубликован ряд монографий, которые широко используются в практике работы органов государственной власти, местного самоуправления и бизнеса:

Зимин В.А., Григорьева В.А. «Становление и развитие гражданского общества»;

«Факторы формирования правового менталитета российской нации»: коллективная монография (Шестакова Л.А. – одна из глав);

«Общество. Культура. Человек»: коллективная монография (Шестакова Л.А. – одна из глав);

«Самарская Губернская Дума и социокультурная эволюция региона. 30 лет»: коллективная монография (Карлина А.А., Прохоров Д.В. – авторы глав);

Минина Ю.И. «Совершенствование механизма управления производительностью труда на промышленном предприятии»;

Герасимов Б.Н. «Методология развития управления, экономики и образования»;

«Управление и экономика: исследования и разработки»: коллективная монография (Герасимов Б.Н. – глава 2 «Управление изменениями в процессе управления инновацией для реализации стратегии организации», Карпова Т. П. – глава 5 «Исследование и оценка состояния процесса управления персоналом организаций – конкурентов»).

Преподаватели кафедры информационных систем и компьютерных технологий в 2024 г. приняли совместное участие с производственными предприятиями в финансируемых научно-исследовательских работах по программам и грантам: «Разработка и внедрение программного обеспечения для мониторинга подъемно-погрузочной техники и состояния аккумуляторов в реальном времени» (Пискайкин Е.С.), «Разработка и внедрение программного обеспечения для автоматизации и диспетчеризации промышленных установок регенерации катализаторов и цеолитов для нефтепереработки» (Пискайкин Е.С., Макаров А.А.), «Сравнительный анализ распространенных систем управления базами данных» (Васюков О.Г.).

При поддержке Фонда президентских грантов выполнена научно-исследовательская работа на тему: «Повышение эффективности сообществ пациентов во вновь присоединенных и приграничных территориях» (руководитель социального проекта – преподаватель кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы – Асташина Е.Е.) и социологическое исследование по оценке результативности проекта Фонда Президентских грантов «Сила жизни (комплексная поддержка пациентов, нуждающихся в парентеральном питании вне стационарных условий)» (исполнитель – Устина Н.А., заведующий кафедрой менеджмента и цифрового маркетинга).

Большое внимание в Университете уделяется воспитательной работе в молодежной среде.

В Университете создана эффективная система студенческого самоуправления, способствующая развитию активной гражданской позиции, формированию позитивных личностных и деловых качеств, творческой активности молодёжи. Активно работают творческие коллективы, клубы по интересам и студенческие объединения. Значительное внимание в Университете уделяется патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи.

О результативности воспитательной работы свидетельствуют неоднократные победы и призовые места обучающихся Университета во всероссийских и региональных научных конференциях, конкурсах, турнирах и смотрах.

Обучающиеся Университета входят в состав ведущих общественно-политических молодежных организаций и объединений.

Выпускники Университета как высококвалифицированные специалисты пользуются устойчивым спросом на рынке труда. Центр планирования карьеры и трудоустройства Университета в рамках долгосрочных договоров о сотрудничестве с более чем 100 предприятиями Самарского региона организует места для практической подготовки, стажировок и прохождения учебных, производственных и преддипломных практик обучающихся и оказывает содействие в их трудоустройстве. Практически все выпускники Университета находят работу по выбранной специальности.

1.4. Система управления

В соответствии с Уставом органами управления Университета являются собрание учредителей Университета, Ученый совет, ректор.

Общее управление деятельностью Университета обеспечивает ректорат.

В составе ректората работают первый проректор – проректор по науке и экономическому развитию, проректор по учебной работе и качеству образования, проректор по учебной работе и молодежной политике, проректор по административно-хозяйственной работе и общим вопросам, проректор по организационной работе, проректор по цифровому развитию.

Организационная структура Университета включает семь департаментов: департамент науки и экономического развития, департамент учебной работы, департамент качества образования, департамент молодежной политики, департамент цифровизации и маркетинговых

технологий, департамент экономики и финансов, департамент по административно-хозяйственной работе и общим вопросам.

В составе департамента науки и экономического развития работают научно-исследовательский центр «МИР», отраслевой центр маркетинга электроинструмента и средств малой механизации в строительстве, центр анализа и стратегического прогнозирования устойчивого развития, лаборатория прикладного моделирования и стратегического прогнозирования устойчивого развития, правовое управление, отдел кадров, отдел научных изданий и мониторинга публикационной активности, центр межкультурной и деловой коммуникации, центр медиалингвистики.

В состав департамента учебной работы входят учебный отдел, отдел повышения квалификации преподавателей, центр инклюзивного образования, студенческий отдел кадров, приемная комиссия, центр планирования карьеры и трудоустройства, центр информационного сопровождения образовательной деятельности, институт государственной и муниципальной службы, факультет среднего профессионального образования, факультет заочного обучения, институт экономики и права, юридический факультет, факультет лингвистики, отделение магистратуры и аспирантуры, редакционно-издательский отдел, научная библиотека, учебно-вычислительный центр.

В структуре департамента качества образования – управление качества образования, управление лицензирования и аккредитации образовательных программ, центр автоматизации учебного процесса.

В департамент молодежной политики входит отдел молодежной политики.

В состав департамента цифровизации и маркетинговых технологий включены научно-образовательный центр цифровых технологий и интернет-маркетинга, управление рекламы и информационного обеспечения, центр поддержки официального сайта университета.

В департаменте экономики и финансов находятся бухгалтерия, планово-финансовое управление.

Административно-хозяйственный отдел, отдел главного энергетика и архив функционируют в составе департамента по административно-хозяйственной работе и общим вопросам.

Таким образом, в Университете на 01.04.2025 г. программы высшего образования реализуются в одном институте, на 3 факультетах и 9 кафедрах. Факультет среднего профессионального образования ведет 5 программ среднего профессионального образования. Программы дополнительного

образования преимущественно реализуются институтом государственной и муниципальной службы.

Перечень образовательных подразделений департамента учебной работы представлен ниже.

Факультет среднего профессионального образования

Институт экономики и права:

- кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин;
- кафедра экономики и кадастра;
- кафедра менеджмента и цифрового маркетинга;
- кафедра информационных систем и компьютерных технологий;
- кафедра государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы.

Юридический факультет (в составе института экономики и права):

- кафедра конституционного и административного права;
- кафедра физического воспитания.

Факультет лингвистики:

- кафедра германских языков;
- кафедра перевода и межкультурной коммуникации.

Факультет заочного обучения.

Отделение магистратуры и аспирантуры.

Институт государственной и муниципальной службы:

- малая академия государственного управления;
- образовательный центр по государственным, муниципальным и корпоративным закупкам;
- центр подготовки государственных и муниципальных служащих;
- центр бизнес-образования;
- отделение профессиональной переподготовки специалистов;
- отделение подготовки и повышения квалификации специалистов.

1.5. Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития

В Университете реализуется «Стратегия развития АНО ВО Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» на период до 2030 года» (далее - Стратегия). Стратегия разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» № 489-ФЗ от 30.12.2020 г.; Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 июля 2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»; Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 3 сентября 2020 г. № 1156 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального образования»; Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (с изменениями на 22 июня 2022 года), утвержденной Постановлением Правительства Самарской области от 12 июля 2017 года, № 441.

Стратегия Университета реализуется в соответствии с программами и планами развития соответствующих направлений деятельности Университета. Показатели её реализации ориентированы на показатели, определяемые Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», а также критериями мониторинга образовательных организаций, проводимого Министерством

науки и высшего образования РФ. Стратегия определяет следующие приоритеты развития:

1) Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость, индивидуальность образовательных траекторий, повышающих адаптацию выпускников на рынках труда и в общественной жизни.

2) Высокие достижения российского и международного уровня в сфере научной деятельности, органично сочетающей фундаментальные и прикладные исследования.

3) Развитие цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступ обучающихся к российским и мировым образовательным ресурсам, а также продвижение Университета в цифровом образовательном пространстве. Повышение эффективности и качества образовательного процесса, посредством интеграции наиболее современных решений в области образования.

4) Формирование активной социальной и гражданской позиции молодежи.

5) Повышение качества образования в том числе на основе развития кадрового потенциала университета путем повышения уровня мотивации научно-педагогических работников к внедрению инновационных образовательных технологий и активизации научной деятельности.

6) Достижение высокого уровня конкурентоспособности Университета на российском рынке образовательных услуг.

7) Поддержание комфортной среды, создающей условия для реализации научного и творческого потенциала, обучающихся и сотрудников.

Главными драйверами стратегического развития являются:

1. Формирование профессиональных компетенций обучающихся по ключевым направлениям подготовки на основе:

- создания условий для формирования системы воспроизводства кадров новой формации в соответствии с моделью «Образование 4.0.» (со смещением акцентов на формирование человеческих ресурсов инновационного типа);

- внедрения методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых и профессиональных компетенций, повышающих их мотивацию к профессиональной деятельности и вовлеченность в образовательный процесс;

- обеспечение безбарьерности образования за счет обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ, наравне с другими гражданами, доступа к образовательному процессу и учебно-методическому комплексу университета;

- обеспечения соответствия получаемых обучающимися в университете компетенций реальным профессиональным потребностям предприятий-работодателей;

- обеспечения сближения теории и практики за счет разнообразия форм и углубления взаимодействия с потенциальными работодателями – органами власти и местного самоуправления, предприятиями и учреждениями Самарской области;

- содействия трудоустройству и развитию карьеры обучающихся и выпускников в ведущих российских и зарубежных компаниях путем организации практической подготовки и стажировок на базе потенциальных предприятий работодателей;

- совершенствования системы непрерывного образования путем углубления интеграции среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования в общую цепь преемственных уровней образования университета.

2. Развитие научного потенциала Университета как основы формирования эффективной образовательной среды за счет:

- развития прикладных направлений НИР в области региональной экономики РФ, экономики отраслей промышленности и бизнеса, государственного и муниципального управления;

- распространения научных знаний и передового опыта в образовательной и научной среде;

- внедрения научных исследований и разработок в учебный процесс;

- широкого вовлечения в научные исследования и разработки обучающихся (в содружестве со студенческим научным обществом).

3. Развитие цифровой образовательной среды, предусматривающей:

- создание условий для эффективной разработки качественного электронного учебного контента и учебных курсов;

- внедрение цифровых технологий в процесс организации обучения;

- разработку механизмов повышения цифровой мотивации научно-педагогических работников и сотрудников университета с целью фундаментального изменения отношения к цифровым и информационным технологиям;

- повышение уровня цифровизации системы управления университетом.

4. Формирование воспитательного пространства для развития социального капитала молодежи путем:

- совершенствования системы организации работы по интегрированным направлениям воспитания обучающихся в Университете;
- создания инфраструктуры по развитию креативного и социального капитала по интегрированным направлениям воспитания обучающихся в Университете в рамках внеучебной и воспитательной деятельности;
- развития партнерских отношений, повышение активности в молодежной среде и, как следствие, улучшение имиджа вуза;
- совершенствования системы студенческого самоуправления, способствующей развитию активной гражданской позиции, формированию позитивных личностных и деловых качеств, творческой активности молодежи.

5. Позиционирование Университета на рынке образовательных услуг путем:

- развития и популяризации бренда Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» на территории Самарской области и других, преимущественно близлежащих регионов РФ;
- расширения участия Университета в региональных программах, получении грантов и других источников бюджетного финансирования на конкурентной основе;
- активного внедрения механизмов взаимодействия с работодателями Самарского региона на основе реализации разработанной программы целевой подготовки специалистов различного уровня с последующим трудоустройством выпускников на конкурсной основе;
- расширения образовательных программ реализуемых Университетом в рамках партнерского взаимодействия с ключевыми работодателями региона Самарской области;
- совершенствования реализуемых образовательных программ за счет внедрения и выстраивания большинства изучаемых учебных дисциплин на основе современных программных продуктов, используемых в бизнес – процессах потенциальных работодателей;
- создания и активного развития деятельности ассоциации выпускников Университета по различным направлениям.

6. Кадровая трансформация, предполагающая:

- повышение уровня мотивации научно-педагогических работников к научной и преподавательской деятельности, соответствующих современным требованиям к образовательному процессу;

- развитие компетенций НПП, обеспечивающих реализацию новых моделей образовательного процесса и проведение научных исследований;
- привлечение молодых кадров для преподавательской и научной деятельности;
- повышение эффективности системы управления персоналом, направленную на развитие кадрового обеспечения образовательной деятельности.

7. Поддержание комфортной образовательной среды путем:

- совершенствования современного учебного комплекса с учетом новейших технологий ресурсосбережения и безопасности, требований к обеспечению комфортных условий жизни, работы, учебы, досуга и отдыха, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышения эффективности использования объектов недвижимости, в том числе через внедрение практики постоянного мониторинга состояния имущества и автоматизации процессов управления;
- обеспечения высокого профессионализма специалистов и внедрение современных технологий по управлению имуществом.

8. Международное сотрудничество, предполагающее:

- комплексное повышение конкурентоспособности Университета;
- продвижение университета в международном образовательном и научном пространстве.

9. Управления качеством путем:

- обеспечения соблюдения в образовательной деятельности требований ГОСТ Р ИСО 9001:2015;
- формирования и регулярной модернизации системы объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- повышения качества организации основных видов деятельности учебных подразделений;
- формирования рейтинговой оценки результативности работы учебных подразделений;
- оптимизации организационной структуры Университета.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В Университете ведется постоянная работа по расширению и уточнению спектра реализуемых профессиональных образовательных программ на основе учета потребности региона в специалистах. В настоящее время в Университете осуществляется подготовка по 5 специальностям среднего профессионального образования, по 16 программам бакалавриата (9 направлений подготовки), 9 программам магистратуры (7 направлений), 1 программе аспирантуры.

В 2024 году обучение по программам среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводилось в соответствии с требованиями следующих основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 583 «Об обеспечении доступа к общедоступной информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в форме открытых данных» (вместе с «Правилами отнесения информации к общедоступной информации, размещаемой государственными органами и органами местного самоуправления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в форме открытых данных», «Правилами определения периодичности размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в форме открытых данных общедоступной информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, сроков ее обновления, обеспечивающих своевременность реализации и защиты пользователями своих прав и законных интересов, а также иных требований к размещению указанной информации в форме открытых данных», «Правилами обязательного размещения органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления общедоступной информации о деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, созданной указанными органами или поступившей к ним при осуществлении полномочий по предметам ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, переданных для

осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации или органам местного самоуправления, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в форме открытых данных»);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства российской Федерации»;

- Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Постановление Правительства РФ от 27.04.2024 № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (вместе с «Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования», «Правилами установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»);

- Постановление Правительства РФ от 29.11.2021 № 2085 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (вместе с «Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»);

- Постановление Правительства РФ от 31.05.2021 № 825 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (вместе с «Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 28.08.2023 № 822 «Об утверждении порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на обучение за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов либо за счет собственных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц»;

- Приказ Минпросвещения России от 06.08.2021 № 533 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 12.07.2021 № 607 «Об утверждении Порядка перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня»;

- Приказ Минпросвещения России от 12.04.2023 № 262 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, аннулирования соответствующей лицензии, лишения ее государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе или прекращения действия государственной аккредитации в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2021 № 605 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся в случае приостановления действия лицензии в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 12.07.2021 № 606 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, приостановления действия лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности, лишения организации, осуществляющей образовательную деятельность, государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе или истечения срока действия свидетельства о государственной аккредитации по образовательной программе высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачёта организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.08.2021 № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Приказ Минобрнауки России от 27.07.2021 № 670 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказ Минобрнауки России от 13.06.2013 № 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 03.09.2020 № 1156 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

- Приказ Рособрнадзора № 660, Минпросвещения России № 306, Минобрнауки России № 448 от 24.04.2023 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО) по соответствующим направлениям и уровням подготовки;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по соответствующим специальностям;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № Л035-00115-77/00642705 от 19.06.2017 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 2934 от 31.10.2018 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- Устав Университета «МИР».

2.1. Программы среднего профессионального образования

Перечень программ СПО приведён в таблице 1. Контингент обучающихся по программам СПО на 01.04.2025 г. составил 567 чел.

Все преподаватели факультета ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

Таблица 1

Реализуемые основные образовательные программы СПО

№ п/п	Код	Наименование образовательной программы
Программы подготовки специалистов среднего звена		
1.	21.02.05	Земельно-имущественные отношения
2.	21.02.19	Землеустройство
3.	38.02.07	Банковское дело
4.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения
5.	40.02.04	Юриспруденция

Учебные планы основных образовательных программ разрабатываются на основе соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов и полностью им соответствуют. Учебные планы для специальностей СПО разрабатываются с применением программного обеспечения федерального государственного бюджетного учреждения «Информационно-методический центр анализа» (г. Шахты), позволяющего на этапе разработки проверять соответствие учебного плана образовательным стандартам.

По всем дисциплинам и профессиональным модулям разработана учебно-методическая документация, которая включает рабочие программы, учебно-методические материалы по изучению дисциплин / междисциплинарных курсов (МДК), методические материалы для

обучающихся, методические материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, методические материалы для промежуточной аттестации по дисциплине (профессиональному модулю) и др.

Структура рабочей программы включает цели и задачи курса, требования к уровню освоения содержания дисциплины (МДК) в части знаний, умений и практического опыта, объем и виды учебной работы, содержание дисциплины (МДК) и виды самостоятельной работы обучающихся.

Каждая образовательная программа имеет профессиональную завершенность и заканчивается обязательной государственной итоговой аттестацией с присвоением выпускнику соответствующей квалификации по специальности и выдачей диплома.

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, реализуемым факультетом СПО Университета, разработаны факультетом и согласованы с работодателями:

- по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» базовой подготовки – директором ООО «Компания «Поволжский центр недвижимости»»;

- по специальности 21.02.19 «Землеустройство» – заместителем генерального директора ООО «Средневолжская землеустроительная компания»;

- по специальности 38.02.07 «Банковское дело» – заместителем управляющего по розничному бизнесу операционного офиса «Самарский» ПАО ТРАНСКАПИТАЛБАНК;

- по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» – Начальником Управления Государственного учреждения – Управления Пенсионного фонда Российской Федерации в Железнодорожном районе г.о. Самара (межрайонное), Директором ООО «Институт правовой защиты»;

- по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» подготовки – судьей Октябрьского районного суда г. Самары

Рабочие программы профессиональных модулей, всех видов практик, фонды оценочных средств по ним также согласуются с работодателями.

Учебные планы выдержаны по структуре и отражают квалификацию, нормативный срок обучения, распределение максимальной и обязательной учебной нагрузки обучающихся.

Образовательная деятельность факультета СПО осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий, промежуточной аттестации

обучающихся очной формы обучения, установочных и лабораторно-экзаменационных сессий обучающихся заочной формы обучения.

Текущий контроль успеваемости по всем изучаемым дисциплинам (междисциплинарным курсам) осуществляется в течение семестра с подведением итогов на конец семестра.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета (в том числе дифференцированного) и/или экзамена. Профессиональный модуль завершается сдачей квалификационного экзамена.

Контроль успеваемости обучающихся на факультете СПО носит регулярный характер и проводится с целью определения уровня их теоретической и практической подготовки, качества выполнения учебных планов и программ обучения.

Государственная итоговая аттестация по специальностям «Земельно-имущественные отношения» и «Право и организация социального обеспечения» осуществляется в форме защиты дипломных работ. Государственная итоговая аттестация по специальности «Банковское дело», «Юриспруденция» и «Землеустройство» проводится в форме защиты дипломных работ и демонстрационного экзамена. Государственная итоговая аттестация проводится в полном соответствии с действующим Положением о государственной итоговой аттестации выпускников и требованиями ФГОС СПО. Программа государственной итоговой аттестации (ГИА), фонды оценочных средств по ГИА и требования к дипломным работам согласовываются с председателями государственных экзаменационных комиссий.

Председатели государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) утверждаются приказами Министерства образования и науки Самарской области. Председателями ГЭК являются руководители или высококвалифицированные специалисты организаций, соответствующих профилю специальности. Составы государственных экзаменационных комиссий утверждаются ректором.

В 2024 г. процедуру государственной итоговой аттестации по специальностям СПО прошли 163 обучающихся (из них 27 – по заочной форме обучения). По результатам государственной итоговой аттестации оценку «отлично» получили 55,8% выпускников очной формы обучения, оценку «хорошо» - 26,4% выпускников, что свидетельствует о высоком уровне качества подготовки выпускников. Дипломы с отличием получили 20 выпускников специальности «Банковское дело», 4 выпускника специальности «Земельно-имущественные отношения» и 9 выпускников

специальности «Право и организация социального обеспечения». По заочной форме обучения 33,3% выпускников получили оценку «отлично», 40,7% - оценку «хорошо». Дипломы с отличием получил 1 выпускник специальности «Банковское дело». В рамках государственной итоговой аттестации 51 студент специальности «Банковское дело» сдавали Демонстрационный экзамен. Оценка «отлично» получили 74,5% выпускников, оценку «хорошо» - 17,6%, «удовлетворительно» - 7,84% выпускников.

2.2. Программы высшего образования

Перечень программ высшего образования приведен в таблице 2.

Контингент обучающихся на 01.04.2025г. по программам бакалавриата составляет 1522 чел., по программам магистратуры 157 чел., по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 7 чел.

Таблица 2

Реализуемые основные образовательные программы ВО

№ п/п	Код	Наименование образовательной программы
Программы подготовки бакалавров		
1.	09.03.03	Прикладная информатика (профиль Проектирование корпоративных информационных систем)
2.	21.03.02	Землеустройство и кадастры (профиль Землеустройство и кадастр недвижимости)
3.	38.03.01	Экономика (профиль Финансы и кредит)
4.	38.03.02	Менеджмент (профиль Менеджмент и маркетинг в цифровой среде)
5.	38.03.02	Менеджмент (профиль Маркетинг)
6.	38.03.02	Менеджмент (профиль Цифровой маркетинг)
7.	38.03.02	Менеджмент (профиль Менеджмент коммерческих и некоммерческих структур)
8.	38.03.03	Управление персоналом (профиль Управление развитием персонала организации)
9.	38.03.03	Управление персоналом (профиль Администрирование и документирование процессов управления персоналом)
10.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление (профиль Проектный менеджмент в государственном и муниципальном управлении)
11.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление (профиль Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении)

№ п/п	Код	Наименование образовательной программы
12.	38.03.05	Бизнес-информатика (профиль Корпоративные информационные системы)
13.	40.03.01	Юриспруденция (профиль Судебная и правоохранительная деятельность)
14.	40.03.01	Юриспруденция (профиль Юридическое сопровождение предпринимательской деятельности)
15.	40.03.01	Юриспруденция (профиль Юридическое сопровождение бизнеса)
16.	45.03.02	Лингвистика (профиль Перевод и межкультурная коммуникация)
Программы подготовки магистров		
	38.04.01	Экономика (профиль Экономика, управление и стратегия развития организации)
	38.04.01	Экономика (профиль Экономика предприятий и организаций)
	38.04.02	Менеджмент (профиль Стратегический менеджмент)
	38.04.03	Управление персоналом (профиль Управление кадровым потенциалом и человеческим капиталом организации)
	38.04.04	Государственное и муниципальное управление (профиль Технологии и механизмы государственного и муниципального управления)
	38.04.08	Финансы и кредит (профиль Корпоративные финансы и оценка бизнеса)
	38.04.08	Финансы и кредит (профиль Финансы коммерческих организаций)
	40.04.01	Юриспруденция (профиль Уголовно-правовые риски экономической деятельности)
	45.04.02	Лингвистика (профиль Лингвистика и межкультурная коммуникация)
Программы подготовки кадров высшей квалификации		
1.	5.9.6	Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков) (профиль Германские языки)

2.3. Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В Университете ведется обучение по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков) профиль «Германские языки».

Нормативный срок освоения основной образовательной программы в очной аспирантуре по направлению подготовки составляет 3 года. Обучение

включает все виды работ: научно-исследовательскую, педагогическую, аудиторную и внеаудиторную (самостоятельную) работы.

Руководство научно-исследовательской работой аспирантов осуществляют 1 доктор наук и 1 кандидат наук.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса гарантирует возможность качественного освоения аспирантами основной образовательной программы. Кафедра германских языков располагает обширной библиотекой, включающей научную литературу, научные журналы, монографии (отечественные и зарубежные), энциклопедические издания и труды конференций, а также развитую компьютерную базу с выходом в Internet.

На 01.04.2025 г. по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучается 7 аспирантов на очной форме обучения.

На 01.04.2025 г. ученая степень кандидата филологических наук присвоена 16 выпускникам предыдущих лет. Все выпускники трудоустроены.

2.4. Программы дополнительного профессионального образования

В отчетном периоде в Университете по программам дополнительного профессионального образования обучены 2343 слушателя (профессиональная переподготовка – 237 чел., повышение квалификации – 2106 чел.).

Обучение в этом направлении сосредоточено в Институте государственной и муниципальной службы, в центре бизнес-образования, на программе повышения квалификации работников образования на основе Именного образовательного чека, на факультете лингвистики (языковые курсы), на «Президентской программе», на юридическом факультете.

2.4.1. Программы бизнес-образования

Общее количество обучившихся и обучающихся на факультете дополнительного образования по дополнительным образовательным программам с 1 сентября 2024 г. по 1 апреля 2025 г., составило 240 человек.

В том числе:

- по программам профессиональной подготовки – 91 чел.;
- на курсах повышения квалификации – 149 чел.

По дополнительным профессиональным программам – программам профессиональной переподготовки на 1 сентября 2024г. продолжили

обучение 16 слушателей в 3-х группах, сформированных в феврале-марте 2024г. и завершивших обучение в январе 2025г. (см. табл. 3).

Таблица 3

Реализуемые образовательные программы
профессиональной переподготовки

№ группы	Наименование программы ПП	Кол-во слушателей на начало обучения
ДМ-250	«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит на предприятии»	4
ДМ-251	«Экономика и управление на предприятии»	1
ДМ-252	«Управление персоналом»	11
Итого		16

В сентябре 2024г. поэтапно было сформировано 6 групп по программам профессиональной переподготовки разной направленности, в них приступили к обучению 47 слушателей (завершение обучения в марте, апреле-июне 2025г.) (см. табл. 4)

Таблица 4

Реализуемые образовательные программы
профессиональной переподготовки

№ группы	Наименование программы ПП	Кол-во слушателей на начало обучения
ЦБО-253	«Единая программа подготовки арбитражных управляющих»	7
ЦБО -254	«Экономика и управление на предприятии»	6
ЦБО -255	«Управление персоналом»	11
ЦБО -256	«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит на предприятии»	6
ЦБО -257	«Экономика и управление для руководителей образовательных организаций»	3
ЦБО-258	Юриспруденция	13
ЦБО-259	«Оценка стоимости предприятия (бизнеса)	7
ЦБО -263	Единая программа подготовки арбитражных управляющих»	7
Итого		60

В феврале 2025г. по программам профессиональной переподготовки сформировано 3 группы с общим числом слушателей 15 человека (см. табл. 5), завершение обучения планируется в январе 2025г.

Таблица 5

Реализуемые образовательные программы
профессиональной переподготовки

№ группы	Наименование программы ПП	Кол-во слушателей на начало обучения
ДМ-261	«Экономика и управление на предприятии»	4
ДМ-260	«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит на предприятии»	5
ДМ-252	«Управление персоналом»	6
Итого		15

Учебные программы профессиональной переподготовки разработаны с учётом квалификационных требований и утверждённых профессиональных стандартов к профессии. Дисциплины учебных планов выстроены в порядке, позволяющем, не нарушая логику учебного процесса, объединять одинаковые дисциплины в поточные лекционно-практические занятия, что позволяет оптимизировать затраты на организацию учебного процесса.

Подготовка к теоретическому экзамену арбитражных управляющих выстраивается на основании ежегодного договора с Росреестром на право набора слушателей по «Единой программе подготовки арбитражных управляющих». В текущем учебном году факультет сформировал две таких группы, общей численностью 14 человек. Теоретический экзамен принимает комиссия, утверждённая Росреестром. Слушатели, успешно сдавшие экзамен, включаются в реестр арбитражных управляющих страны. В качестве преподавателей по данному направлению привлекаются специалисты-практики: судьи, действующие арбитражные управляющие, адвокаты, аудиторы, специалисты Росреестра, что позволяет не только подготовить слушателей к сдаче экзамена, но и дать практические навыки работы в арбитражном управлении. Соглашение с Росреестром на право подготовки арбитражных управляющих к единому экзамену продлено до июля 2025г.

Отделением подготовки и повышения квалификации специалистов факультета с сентября 2024 года по апрель 2025г. проведено обучение в группах повышения квалификации (см. табл. 6,7).

Таблица 6

Курсы повышения квалификации (более 100 час.)

№ п/п	Наименование программы	Кол-во слушателей на начало обучения
1.	Менеджер по персоналу	10

№ п/п	Наименование программы	Кол-во слушателей на начало обучения
2.	Бухгалтер предприятия	1
3.	Эксперт по недвижимости	11
4.	Основы предпринимательской деятельности	1
5.	Оценка стоимости машин, оборудования, приборов и транспортных средств	1
	Итого	24

Таблица 7

Краткосрочные курсы повышения квалификации

№ п/п	Наименование программы	Кол-во слушателей на начало обучения
1.	Кадровое делопроизводство	2
2.	Налоговая реформа 2025	20
3.	Анализ финансового состояния предприятия	1
4.	Подготовка грантовой документации	3
5.	1С:Бухгалтерия 8.3	1
6.	Отражение в бюджетном (бухгалтерском) учёте фактов хозяйственной жизни	17
7.	Отражение фактов хозяйственной жизни при расчётах по заработной плате. Бюджетная (бухгалтерская) отчётность	41
8.	Применение ИИ, нейросетей и облачных сервисов в профессиональной деятельности	5
9.	Психология управления: как эффективно работать в команде	5
10.	Управление персоналом, 20 часов	1
11.	Применение ИИ, нейросетей в профессиональной деятельности. От теории к практике	13
12.	Управление конфликтами в профессиональной деятельности, 16 часов	4
13.	Нейросети и их применение в профессиональной деятельности, 24 часа	12
	Итого	125.

По дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации с сентября по декабрь 2024г. обучились 108 человек.

В сентябре 2024 года организовано обучение 58 специалистов ГКУ СО «Центр учета» (две программы: «Отражение в бюджетном

(бухгалтерском) учёте фактов хозяйственной жизни»; «Отражение фактов хозяйственной жизни при расчётах по заработной плате. Бюджетная (бухгалтерская) отчётность»).

На сегодняшний день один человек повышает квалификацию по программе «Менеджер по персоналу», один человек - по программе «Управление персоналом» (20 часов), четыре человека - по программе «Управление конфликтами в профессиональной деятельности».

По итогам обучения по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалисты факультета организуют внутреннюю оценку качества освоения дополнительных образовательных программ и качества условий осуществления образовательной деятельности, проводя анкетирование выпускников. Слушатели дают высокую оценку качеству подготовки на программах дополнительного образования, отмечают высокий профессионализм преподавателей, утверждают, что за время обучения повысили уровень теоретической и практической подготовки, получили новые знания, которые готовы применить на практике, отмечают готовность преподавателей к оказанию помощи в решении практических задач, появляющихся на рабочем месте у слушателей, неформальный подход к консультированию по выпускным аттестационным работам. Обучающиеся удовлетворены качеством условий осуществления образовательной деятельности: их устраивает режим обучения, работа деканата, комфортность аудиторного фонда.

2.4.2. Переподготовка и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих

В Институте государственной и муниципальной службы (далее – ИГиМС) проводится обучение государственных и муниципальных служащих, сотрудников бюджетных учреждений Самарской области по дополнительным профессиональным программам - программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В период с 01.04.2024 года по 01.04.2025 год количество слушателей, завершивших обучение в ИГиМС по всем дополнительным образовательным программам, составило 1552 человека (в том числе по программам профессиональной переподготовки – 164 человека (не включая Президентскую программу) и 1388 человека - по программам повышения квалификации).

Программы профессиональной переподготовки

С 1 апреля 2024 года по 1 апреля 2025 года было проведено обучение по следующим дополнительным профессиональным программам – программам профессиональной переподготовки (в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий) (см. табл. 8):

Таблица 8

Программы профессиональной переподготовки,
реализуемые в 2024 году

№ п.п.	Наименование программы профессиональной переподготовки	Кол-во групп	Кол-во человек
1	«Управление государственными и муниципальными закупками (контрактный управляющий)» (502 часа)	1	1
2	«Управление государственными, муниципальными и корпоративными закупками» (502 часа)	4	7
3	«Контрактный управляющий» (260 часов)	1	2
4	«Профессиональное управление государственными и муниципальными закупками» (256 часов)	1	1
5	«Государственное и муниципальное управление» (502 часа)	1	5
	Итого	8	16

По результатам работы Итоговых аттестационных комиссий слушателям по программам «Государственное и муниципальное управление» было присвоено право на ведение профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления, слушателям по программам «Управление государственными и муниципальными закупками (контрактный управляющий)», «Управление государственными, муниципальными и корпоративными закупками» и «Контрактный управляющий» - право на ведение профессиональной деятельности в сфере государственных, муниципальных и корпоративных закупок, и были выданы дипломы о профессиональной переподготовке.

Программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации в малой академии государственного управления (МАГУ)

С 1 апреля 2024 года по 1 апреля 2025 года в МАГУ было проведено обучение по следующим дополнительным профессиональным программам –

программам профессиональной переподготовки (по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий) (см. табл. 9):

Таблица 9

Программы профессиональной переподготовки,
реализуемые в 2024 году в МАГУ

№ п.п.	Наименование программы профессиональной переподготовки	Кол-во человек
1.	Программа профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное и муниципальное управление» (254 часа) за счет бюджета СО и на договорной основе	33
2.	«Государственное и муниципальное управление», профиль «Менеджмент в образовании» (254 часа) за счет бюджета СО	25
3.	«Событийный менеджмент в системе государственной молодежной политики» (250 часов) на договорной основе	90
	Итого	148

По результатам работы Итоговых аттестационных комиссий слушателям программы «Государственное и муниципальное управление» было присвоено право на ведение профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления, программы «Событийный менеджмент в системе государственной молодежной политики» - право на ведение профессиональной деятельности в сфере организации событий государственной молодежной политики и были выданы дипломы о профессиональной переподготовке.

Обучение в МАГУ организовано в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и предполагает помимо сессий, проходящих раз в две недели, текущий контроль в форме тестирования по итогам каждого модуля, стажировку в органах власти/подведомственных организациях и подготовку выпускной работы.

Стажировка слушателей Малой академии государственного управления является составной частью учебного процесса и проводится в период обучения (с 01 июля по 30 октября). Объем стажировки составляет не менее 40 часов. Прохождение стажировки регламентируется программой стажировки.

Стажировка имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных слушателями в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по решению локальных проблем в сфере государственного и муниципального управления. Стажировка слушателей организована в

партнерстве с министерствами Самарской области в соответствии с профилями обучения.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования и решения профильных кейсов.

В отчетный период в рамках работы МАГУ велась работа по программам повышения квалификации. Информация представлена в таблицах.

Таблица 10

Программы повышения квалификации, реализуемые МАГУ в 2024 году

№ п.п.	Наименование программы повышения квалификации	Кол-во человек
1.	«Эффективные технологии организации событий в сфере государственной молодежной политики» (72 часа) на договорной основе.	180
	Итого	180

По данной программе проходили обучение руководители и специалисты организаций и учреждений системы государственной молодежной политики, общеобразовательных образовательных организаций, организаций высшего и среднего профессионального образования. По окончании обучения слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, были выданы удостоверения о повышении квалификации.

Программы повышения квалификации по государственным, муниципальным и корпоративным закупкам

Цель реализации данных программ: качественное изменение профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности 08026 «Деятельность по осуществлению, контролю и управлению закупками для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд» в рамках имеющейся квалификации (см. табл. 11):

Таблица 11

Реализуемые образовательные программы по государственным, муниципальным и корпоративным закупкам

№ п.п.	Наименование образовательной программы	Кол-во программ	Кол-во человек
Программы по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий:			
1.	«Управление государственными и муниципальными	6	54

№ п.п.	Наименование образовательной программы	Кол-во программ	Кол-во человек
	закупками» (144 часа)		
2.	«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (Федеральный закон 44-ФЗ)» (144 часов)	1	2
3.	«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (108 часов)	2	2
Программы по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий:			
1.	«Управление государственными и муниципальными закупками» (144 часа)	8	66
2.	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг. Управление закупками (№ 44-ФЗ)» (144 часа)	1	12
3.	«Контрактная система в сфере закупок по 44-ФЗ» (108 часов)	1	1
4.	«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (72 часа)	1	1
5.	44-ФЗ: организация закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд(40 часов)	4	13
6.	223-ФЗ: организация закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц (40 часов)	7	31
	Итого	31	182

По данным программам проходили обучение руководители и специалисты органов государственной власти и местного самоуправления, бюджетных, казенных и автономных учреждений, государственных (муниципальных) унитарных предприятий, иных юридических лиц, принимающих участие в организации и проведении закупочной деятельности для обеспечения государственных и муниципальных нужд, а также физические лица. По окончании обучения слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выданы удостоверения о повышении квалификации.

Программы повышения квалификации в сфере государственного и муниципального управления

По заказу Администрации городского округа Самара проведены программы повышения квалификации (см. табл. 12).

Таблица 12

Реализуемые образовательные программы в сфере государственного и
муниципального управления

Наименование образовательной программы		Кол-во чел.
<i>В очной форме обучения</i>		
1.	Эффективное управление командой (32 часа)	13
2.	Клиентоцентричный подход к организации деятельности органов публичной власти (24 часа)	12
3.	Управление проектами в сфере социально-экономического развития городского округа Самара на основе международных и национальных стандартов в сфере проектного управления и опыта реализации управления проектами в органах местного самоуправления Российской Федерации (72 часа)	8
<i>В заочной форме обучения с применением ДОТ</i>		
1.	Актуальные вопросы противодействия коррупции (для муниципальных служащих и лиц, впервые поступивших на муниципальную службу) (48 часов) 2 группы	50
2.	Комплексный обзор действующего законодательства в сфере прохождения муниципальной службы: новации и основы деятельности (для муниципальных служащих, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет и планирующих выйти на муниципальную службу в 2024 году) (48 часов) 2 группы	12
<i>Практико-ориентированные обучающие тренинги (очная форма обучения)</i>		
1.	Управление конфликтами (18 часов) 3 группы	31
2.	Эффективное взаимодействие с гражданами (практикум) (18 часов) 2 группы	26
3.	Практические навыки антикоррупционной деятельности (18 часов) 2 группы	24
4.	Эмоциональное выгорание (18 часов) 3 группы	35
5.	Эмоциональный интеллект (18 часов) 3 группы	41
Итого по 20 программам:		253

В апреле 2024 года ИГиМС вновь получил грант в форме субсидии, представляемый в целях возмещения затрат, связанных с обучением государственных гражданских служащих Самарской области на основании государственных образовательных сертификатов на дополнительное профессиональное образование (23 часа по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий) (см. табл. 13):

Таблица 13

Реализуемые образовательные программы обучения государственных
гражданских служащих Самарской области
на основании государственных образовательных сертификатов

№ п.п.	Наименование образовательной программы	Кол-во человек
1.	Профессионально-значимые качества служащего: готовность к переменам стрессоустойчивость, эффективные коммуникации	12
2.	Развитие цифровых навыков служащего: облачные сервисы, современные технологии и качественные презентации	19
3.	Совершенствование навыков делового письма и языка нормативно-правовых актов	20
	Итого	51

Проведены 3 программы повышения квалификации государственных гражданских и муниципальных служащих по заказу Самарского регионального ресурсного центра и Департамента управления делами Губернатора Самарской области и Правительства Самарской области (см. табл. 14).

Таблица 14

Реализуемые программы повышения квалификации государственных гражданских и муниципальных служащих Самарской области

№ п.п.	Наименование образовательной программы	Кол-во программ	Кол-во человек
1.	«Актуальные вопросы профилактики экстремизма и противодействия терроризму» (24 часа, по заочной форме обучения с ДОТ)	1	106
2.	«Правовые и организационные основы противодействия коррупции, профилактика и преодоление коррупционных правонарушений» (16 часов, по заочной форме обучения с ДОТ)	1	21
3.	«Противодействие коррупции в сфере муниципального управления: выполнение требований законодательства. Разработка и реализация антикоррупционных мероприятий (16 часов, по заочной форме обучения с ДОТ)	1	20
	Итого	3	147

В рамках сотрудничества с министерством социально-демографической и семейной политики Самарской области было проведено обучение сотрудников органов опеки и попечительства Самарской области по двум программам повышения квалификации «Развитие ключевых компетенций сотрудников органов опеки и попечительства» (54 часа, по очной форме с применением ДОТ, 27 человек) и «Организация работы сотрудников органов опеки и попечительства в отношении недееспособных и не полностью дееспособных граждан» (18 часов, по очной форме, 44

человека). 11 государственных гражданских служащих повысили свою квалификацию по программе «Русский язык в сфере делопроизводства: совершенствование навыков подготовки служебных документов и нормативных актов».

В сотрудничестве со службой мировых судей Самарской области проведено обучение двух групп в количестве 50 государственных гражданских служащих по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы обеспечения деятельности мировых судей» (40 часов по очной форме обучения).

По заказу Главного управления МЧС России по Самарской области обучено 16 человек по программе повышения квалификации «Культура деловой речи, делопроизводства и правил оформления служебных документов».

ИГиМС осуществлялся самостоятельный набор слушателей по программам повышения квалификации. Значительный поток слушателей приходился на программы по противодействию коррупции. Также были реализованы другие программы (см. табл. 15):

Таблица 15

Реализуемые образовательные программы по противодействию коррупции

№ п.п.	Наименование образовательной программы	Кол-во программ	Кол-во человек
1.	Обучение по противодействию коррупции (ДОТ) (18-24 часа)	2	4
2.	Обучение по противодействию коррупции (ДОТ) (36-40 часов)	12	110
3.	Обучение по противодействию коррупции (ДОТ) (54 часа)	9	64
4.	«Организация работы с обращениями граждан в органах государственной власти и местного самоуправления: современные технологии и организация деятельности» (18 часов, ДОТ)	1	52
5.	«Ведение деловой переписки и подготовка служебной документации» (40 часов, ДОТ)	2	35
6.	«Антимонопольное законодательство и антимонопольный комплаенс» (18 часов, ДОТ)	3	13
7.	«Школа муниципального депутата» (36 часов, очно с применением ДОТ)	1	35
8.	«Школа развития бизнеса и территорий» (36 часов, очно с применением ДОТ)	1	26
	ИТОГО:	31	339

Продолжается обучение сотрудников организаций сферы образования Самарской области (см. табл. 16):

Таблица 16

Реализуемые образовательные программы обучения сотрудников организаций сферы образования Самарской области

№ п.п.	Наименование образовательной программы	Кол-во программ	Кол-во человек
1.	«Актуальные изменения трудового законодательства и кадрового делопроизводства» (40 часов, по очной форме обучения с применением ДОТ).	1	22
2.	«Изменения в трудовом законодательстве» (18 часов, по очной форме обучения с применением ДОТ)	1	13
	Итого	2	35

ИГиМС осуществлял сотрудничество с муниципальными образованиями Самарской области, в рамках которого обучение проводилось высококвалифицированными преподавателями - практиками на площадках администраций (по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий) (см. табл. 17).

Таблица 17

Реализуемые образовательные программы

№ п.п.	Наименование заказчика и программы повышения квалификации	Кол-во человек
1.	<i>Администрация городского округа Чапаевск</i> «Проектно-ориентированный подход в муниципальном управлении» (18 часов)	10
2.	<i>Администрация Куйбышевского внутригородского района городского округа Самара</i> «Развитие управленческих компетенций руководителя структурного подразделения органа местного самоуправления» (практикоориентированный тренинг) (32 часов)	20
3.	<i>Администрация муниципального района Красноярский Самарской области</i> «Актуальные профессионально-значимые качества муниципального служащего» (24 часа)	23
	Итого	53

Дополнительные профессиональные образовательные программы разрабатываются, утверждаются и реализуются Университетом самостоятельно с учетом потребностей заказчиков (органов государственной власти и местного самоуправления, государственных (муниципальных) учреждений и предприятий), квалификационных требований по

соответствующим должностям на государственной гражданской и муниципальной службе, а также требований профессиональных стандартов.

Наряду со штатными преподавателями учебный процесс осуществляют ведущие ученые организаций и учреждений, представители органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, федеральных органов исполнительной власти на условиях совместительства или почасовой оплаты труда в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Всего за отчетный период проведено 68 программ повышения квалификации в сфере государственного и муниципального управления для 1026 государственных и муниципальных служащих и сотрудников бюджетных учреждений и организаций Самарской области.

2.4.3. Президентская программа

Федеральная программа подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации реализуется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 23 июля 1997 г. № 774 и является частью Государственного плана подготовки управленческих кадров. Программа подготовки управленческих кадров получила название «Президентская программа».

За 27 лет существования Программа получила всемерную поддержку со стороны российского руководства и правительств ведущих стран и является одним из действенных инструментов государственной политики в области повышения качества управления предприятиями.

Основными задачами Программы являются обеспечение подготовки руководителей нового типа для реального сектора экономики, способных эффективно работать в рыночных условиях, и содействие модернизации экономики и процессам реструктуризации российских предприятий.

В рамках Президентской программы обучение проводится в три этапа:

1. обучение специалистов, прошедших конкурсный отбор;
2. стажировка на ведущих предприятиях в Российской Федерации и за рубежом;
3. участие выпускников Президентской программы в постпрограммных мероприятиях.

В начале 1998 г. был проведён отбор вузов России для участия в программе. В результате Университет стал одним из двух вузов г. Самары, участвующих в реализации Президентской программы.

За время существования программы в Университете прошли обучение более 1000 человек, при этом более 200 прошли стажировку в Великобритании, США, Германии, Франции, Японии и других странах.

С 2020 года Программа реализуется в соответствии с новыми методическими рекомендациями, разработанными Федеральным ресурсным центром. Университетом была полностью переработана образовательная программа и подготовлены документы для участия в конкурсном отборе вузов, для участия в реализации подготовки управленческих кадров. Университет успешно прошел конкурсный отбор.

В 2024 году программа профессиональной переподготовки реализовывалась по направлению «Менеджмент» и была рассчитана на 550 часов. В настоящее время обучение специалистов проводится по проектно-ориентированной программе «Стратегия развития предприятий сферы услуг» (тип А).

Занятия по экономическим, управленческим дисциплинам и иностранному языку проводят ведущие преподаватели г. Самары, имеющие большой практический, научный и педагогический опыт и заслужившие высокий авторитет в нашем регионе. Для развития личностных и цифровых компетенций менеджера привлекаются профессиональные бизнес-тренеры, которые проводят комплекс тренингов.

В отчетном году прошли переподготовку 6 человек из разных организаций, таких как Государственное бюджетное учреждение культуры Самарской области «Самарский театр юного зрителя «СамАрт», Банк ВТБ (ПАО), Научно-внедренческая фирма «СЕНСОРЫ, МОДУЛИ, СИСТЕМЫ», ООО «Домашний интерьер», ГБУЗ Самарской области «Самарская городская больница № 5».

В 2025 году по Президентской программе обучается 9 чел. Это специалисты организаций: ООО «Райт», ООО ФЕНИКС, Государственное бюджетное учреждение Самарской области «Безопасный регион», ГБУК «Наследие», Магазин цветов и подарков In Terrace, ООО Дом Генитуры, ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», ООО ВЫБЕРИ РАДИО, ООО Самарские коммунальные системы.

2.4.4. Повышение квалификации работников образования на основе Именного образовательного чека

С 2008 г. по заказу Министерства образования и науки Самарской области Университет проводит для работников образования г.о. Самара и

Самарской области повышение квалификации работников образования на основе Именного образовательного чека. Реализуются программы в объеме 36 часов «Облачные технологии и сервисы в образовательном процессе». Содержание и качество программы оценивается экспертным советом по рассмотрению программ повышения квалификации на едином федеральном портале дополнительного профессионального (педагогического) образования цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Актуальность реализуемых программ определяется тем, что работники образования испытывают острую потребность в «технологическом сопровождении» современного учебного процесса. Эта потребность может быть удовлетворена, прежде всего, за счет использования современных информационных технологий.

За 2024 год слушателями программ повышения квалификации стали 80 работников образования Самарской области.

2.4.5. Языковые курсы

На факультете лингвистики Университета в отчетный период были реализованы две программы профессиональной переподготовки: «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» (864 час., 25 слушателей) и «Преподаватель» (612 час., 22 слушателя). К реализации программ привлекались ведущие преподаватели Университета, а также практики, имеющие значительный опыт работы в соответствующих сферах.

2.4.6. Программа профессиональной переподготовки «Налоговое консультирование»

Кафедрой конституционного и административного права в отчетный период была реализована образовательная программа профессиональной переподготовки «Налоговое консультирование» (380 час., 7 слушателей).

К реализации программ привлекались преподаватели Университета, а также практики, имеющие значительный опыт работы по профилю программы.

Программа обучения:

1. Базовые дисциплины (изучаются в Университете МИР):
 - Налоговое право
 - Налогообложение юридических и физических лиц

- Правовое регулирование экономической деятельности
- Бухгалтерский учет и отчетность

2. Преддипломная практика по налоговому консультированию (организована в Союзе «ПНК»)

3. Итоговая аттестация:

- защита итоговой аттестационной работы в Союзе «ПНК»;
- сдача междисциплинарного экзамена в Университете МИР.

Особенности программы:

занятия ведут профессионалы-практики, адвокаты и юристы, специализирующиеся на налоговых спорах, действующие налоговые консультанты;

преддипломная практика организована в Союзе «ПНК» с последующим внесением персональной записи в публичный Реестр аттестованных налоговых консультантов, членов Союза «ПНК»;

вечерняя форма обучения, позволяющая учиться без отрыва от работы.

По окончании обучения выдается диплом о профессиональной переподготовке по направлению «Налоговое консультирование», квалификационный аттестат «Консультант по налогам и сборам».

2.5 Содержание подготовки по программам среднего профессионального, высшего образования и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

2.5.1 Соответствие подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и аккредитационным показателям

В соответствии с приказом ректора Университета была проведена процедура самообследования основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Проведенный на этапе самообследования Университета анализ содержания основных профессиональных образовательных программ и всего комплекса учебно-методического обеспечения по специальностям и направлениям подготовки даёт основание констатировать их соответствие заявленным уровням подготовки и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования (далее соответственно – ФГОС СПО и ФГОС ВО), федеральным государственным требованиям (далее – ФГТ) и аккредитационным показателям.

В процедуре самообследования по показателям аккредитационного мониторинга приняли участие 5 образовательных программ СПО и 25 образовательных программ ВО (из них 18 – по направлениям бакалавриата, 9 – магистратуры) по 5 УГСН, которые реализовывались в 2024 году. Комиссией установлено, что по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования аккредитационные показатели в целом выполняются. Отклонения в итоговых результатах связано с объективными причинами отсутствия набора или выпуска обучающихся в 2024 году, в связи с чем ряд показателей не рассчитывался. Более детальная информация представлена в таблицах 18, 19.1. 19.2, 19.3, 19.4, 19.5, 19.6, 19.7, 19.8, 19.9.

Результаты самообследования по образовательным программам среднего профессионального образования

Аккредитационные показатели по образовательным программам среднего профессионального образования	ЗИО/ЗУ		БД		ПСО/ Юриспруденция	
	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов
Показатель 1. Наличие ЭИОС	Имеется	5	Имеется	5	Имеется	5
Показатель 2. Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования	74% (более 51%)	20	79% (более 51%)	20	76% (более 51%)	20
Показатель 3. Участие обучающихся образовательной организации в оценочных процедурах, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Не принимали участие	— ¹	Принимали участие	10	Не принимали участие	10
Показатель 4. Медианный результат предшествующей аттестации обучающихся образовательной организации в форме демонстрационного экзамена по ОП ВО (если образовательной программой предусмотрено наличие демонстрационного экзамена)	Не сдавали ДЭ	— ²	72 (максимальный балл в ПУ инвариантная часть - 80)	10	Не сдавали ДЭ	— ³
Показатель 5. Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования, имеющих опыт деятельности не менее одного года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации профессиональных модулей соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования	63,9% (более 25%)	10	67,6% (более 25%)	10	29,8% (более 25%)	10
Показатель 6. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников,	45,9% (более 25%)	10	31,6% (более 25%)	10	20,6%	5 (от 10 до 24%)

¹ Обучающиеся, зачисленные на базе среднего общего образования, не принимают участие во всероссийских проверочных работах.

² Процедуру демонстрационного экзамена выпускники впервые будут проходить в 2026 г.

³ Процедуру демонстрационного экзамена выпускники впервые будут проходить в 2026 г.

Аккредитационные показатели по образовательным программам среднего профессионального образования	ЗИО/ЗУ		БД		ПСО/ Юриспруденция	
	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов
участвующих в реализации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования						
Показатель 7. Наличие внутренней системы оценки качества образования	Имеется	5	Имеется	5	Имеется	5
Итого	50		70		55	
Минимальное количество баллов	25		40		35	
Максимальное количество баллов	50		70		60	

Результаты самообследования по образовательным программам высшего образования

Аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования (бакалавриат)	09.03.01 ПКИС		21.03.02 ЗиКН		38.03.01 ФиК	
	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов
Показатель 1. Средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата в 2024 году	55,4 % (менее 60 баллов)	0	0 % ⁴	0	66,5 % (66 баллов и более)	10
Показатель 2. Наличие ЭИОС	Имеется	10	Имеется	10	Имеется	10
Показатель 3. Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по ОП ВО в 2024 году, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей ОП ВО	75,8 % (70 % и более)	10	63,3 % (от 50 % до 69 %)	5	70 % (70 % и более)	10
Показатель 4. Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по ОП ВО в 2024 году, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей ОП ВО	0 % (менее 30 %)	0	0 % (менее 30 %)	0	0 % (менее 30 %)	0
Показатель 5. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих ОП ВО	91,1 % (соответствует ФГОС)	20	60,7 % (соответствует ФГОС)	20	92 % (соответствует ФГОС)	20
Показатель 6. Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих ОП ВО	11 % (соответствует ФГОС)	20	39,3 % (соответствует ФГОС)	20	38 % (соответствует ФГОС)	20
Показатель 7. Наличие ВСОКО	Имеется	10	Имеется	10	Имеется	10
Показатель 8. Доля выпускников, трудоустроившихся в течение 2024 года, в общей численности выпускников образовательной организации 2024 года, обучавшихся по ОП ВО	100 % (75 % и более)	20	100 % (75 % и более)	20	93 % (75 % и более)	20
Итого	90		85		100	
Минимальное количество баллов	70		70		70	

⁴ В 2024 году отсутствуют обучающиеся, зачисленные по результатам ЕГЭ.

Аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования (бакалавриат)	09.03.01 ПКИС		21.03.02 ЗиКН		38.03.01 ФиК	
	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов
Максимальное количество баллов	120		120		120	

Результаты самообследования по образовательным программам высшего образования

Аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования (бакалавриат)	38.03.01 ЭПИО		38.03.02 Марк		38.03.02 МКНС	
	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов
Показатель 1. Средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата в 2024 году	В 2024 году набора не было	0	В 2024 году набора не было	0	0 % ⁵ (менее 60 баллов)	0
Показатель 2. Наличие ЭИОС	Имеется	10	Имеется	10	Имеется	10
Показатель 3. Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по ОП ВО в 2024 году, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей ОП ВО	72 % (70 % и более)	10	В 2024 году выпуска не было	0	В 2024 году выпуска не было	0
Показатель 4. Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по ОП ВО в 2024 году, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей ОП ВО	0 % (менее 30 %)	0	В 2024 году набора не было	0	В 2024 году выпуска не было	0
Показатель 5. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих ОП ВО	91 % (соответствует ФГОС)	20	98,2 % (соответствует ФГОС)	20	100 % (соответствует ФГОС)	20
Показатель 6. Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих ОП ВО	17,5 % (соответствует ФГОС)	20	5,9 % (соответствует ФГОС)	20	5 % (соответствует ФГОС)	20
Показатель 7. Наличие ВСОКО	Имеется	10	Имеется	10	Имеется	10
Показатель 8. Доля выпускников, трудоустроившихся в течение 2024 года, в общей численности выпускников образовательной организации 2024 года, обучавшихся по ОП ВО	100 % (75 % и более)	20	В 2024 году выпуска не было	0	В 2024 году выпуска не было	0
Итого	100		60 ⁶		60 ⁷	

⁵ В 2024 году отсутствуют обучающиеся, зачисленные по результатам ЕГЭ.

Аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования (бакалавриат)	38.03.01 ЭПИО		38.03.02 Марк		38.03.02 МКНС	
	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов
Минимальное количество баллов	70		70		70	
Максимальное количество баллов	120		120		120	

⁶ Не рассчитывались АПЗ, АП4, АП8.

⁷ Не рассчитывались АПЗ, АП4, АП8.

Таблица 19.3

Результаты самообследования по образовательным программам высшего образования

Аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования (бакалавриат)	38.03.02 МиМвЦС		38.03.02 МО		38.03.02 ЦМ	
	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов
Показатель 1. Средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата в 2024 году	58,5 % (менее 60 баллов)	0	В 2024 году набора не было	0	В 2024 году набора не было	0
Показатель 2. Наличие ЭИОС	Имеется	10	Имеется	10	Имеется	10
Показатель 3. Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по ОП ВО в 2024 году, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей ОП ВО	В 2024 году выпуска не было	0	53,6 (от 50 % до 69 %)	5	В 2024 году выпуска не было	0
Показатель 4. Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по ОП ВО в 2024 году, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей ОП ВО	В 2024 году выпуска не было	0	0 % (менее 30 %)	0	В 2024 году выпуска не было	0
Показатель 5. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих ОП ВО	86,4 % (соответствует ФГОС)	20	99,2 % (соответствует ФГОС)	20	75 % (соответствует ФГОС)	20
Показатель 6. Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих ОП ВО	3,9 % (не соответствует ФГОС) ⁸	0	17,1 % (соответствует ФГОС)	20	14 % (соответствует ФГОС)	20
Показатель 7. Наличие ВСОКО	Имеется	10	Имеется	10	Имеется	10
Показатель 8. Доля выпускников, трудоустроившихся в течение 2024 года, в общей численности выпускников образовательной организации 2024 года, обучавшихся по ОП ВО	В 2024 году выпуска не было	0	93 % (75 % и более)	20	В 2024 году выпуска не было	0
Итого	40 ⁹		85		60	

⁸ Программа реализуется 1-й год.

Аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования (бакалавриат)	38.03.02 МиМвЦС		38.03.02 МО		38.03.02 ЦМ	
	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов
Минимальное количество баллов	70		70		70	
Максимальное количество баллов	120		120		120	

⁹ Не рассчитывались АПЗ, АП4, АП8.

Результаты самообследования по образовательным программам высшего образования

Аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования (бакалавриат)	38.03.03 УРПО		38.03.03 УПО		38.03.03 АиДПУП	
	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов
Показатель 1. Средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата в 2024 году	0 % (менее 60 баллов)	0	В 2024 году набора не было	0	В 2024 году набора не было	0
Показатель 2. Наличие ЭИОС	Имеется	10	Имеется	10	Имеется	10
Показатель 3. Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по ОП ВО в 2024 году, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей ОП ВО	В 2024 году выпуска не было	0	84,2 % (70 % и более)	10	В 2024 году выпуска не было	0
Показатель 4. Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по ОП ВО в 2024 году, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей ОП ВО	В 2024 году выпуска не было	0	100 % (50 % и более)	10	В 2024 году выпуска не было	0
Показатель 5. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих ОП ВО	93 % (соответствует ФГОС)	20	98,8 % (соответствует ФГОС)	20	91,8 % (соответствует ФГОС)	20
Показатель 6. Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих ОП ВО	7,1 % (соответствует ФГОС)	20	41,4 % (соответствует ФГОС)	20	9,8 % (соответствует ФГОС)	20
Показатель 7. Наличие ВСОКО	Имеется	10	Имеется	10	Имеется	10
Показатель 8. Доля выпускников, трудоустроившихся в течение 2024 года, в общей численности выпускников образовательной организации 2024 года, обучавшихся по ОП ВО	В 2024 году выпуска не было	0	82 % (75 % и более)	20	В 2024 году выпуска не было	0
Итого	60		100		60¹⁰	
Минимальное количество баллов	70		70		70	
Максимальное количество баллов	120		120		120	

¹⁰ Не рассчитывались АП1, АП3, АП4, АП8.

Таблица 19.5

Результаты самообследования по образовательным программам высшего образования

Аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования (бакалавриат)	38.03.04 ПМвГМУ / ПДвГМУ		38.03.05 КИС		40.03.01 ЮСПД	
	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов
Показатель 1. Средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата в 2024 году	59,1 % (менее 60 баллов)	0	53,5 % (менее 60 баллов)	0	59,8 % (менее 60 баллов)	0
Показатель 2. Наличие ЭИОС	Имеется	10	Имеется	10	Имеется	10
Показатель 3. Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по ОП ВО в 2024 году, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей ОП ВО	62,2 % (от 50 % до 69 %)	5	70 % (70 % и более)	10	В 2024 году выпуска не было	0
Показатель 4. Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по ОП ВО в 2024 году, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей ОП ВО	0 % (менее 30 %)	0	0 % (менее 30 %)	0	В 2024 году выпуска не было	0
Показатель 5. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих ОП ВО	99 % (соответствует ФГОС)	20	72,3 % (соответствует ФГОС)	20	91,4 % (соответствует ФГОС)	20
Показатель 6. Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих ОП ВО	12,3 % (соответствует ФГОС)	20	16,5 % (соответствует ФГОС)	20	5 % (соответствует ФГОС)	20
Показатель 7. Наличие ВСОКО	Имеется	10	Имеется	10	Имеется	10
Показатель 8. Доля выпускников, трудоустроившихся в течение 2024 года, в общей численности выпускников образовательной организации 2024 года, обучавшихся по ОП ВО	82 % (75 % и более)	20	100 % (75 % и более)	20	В 2024 году выпуска не было	0
Итого	85		90		60 ¹¹	
Минимальное количество баллов	70		70		70	

Аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования (бакалавриат)	38.03.04 ПМвГМУ / ПДвГМУ		38.03.05 КИС		40.03.01 ЮСПД	
	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов
Максимальное количество баллов	120		120		120	

¹¹ Не рассчитывались АПЗ, АП4, АП8.

Результаты самообследования по образовательным программам высшего образования

Аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования (бакалавриат)	40.03.01 СиПД		40.03.01 ЮСБ		45.03.02 ПиМК	
	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов
Показатель 1. Средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата в 2024 году	57,1 % (менее 60 баллов)	0	В 2024 году набора не было	0	64,8 % (от 60 до 65 баллов)	5
Показатель 2. Наличие ЭИОС	Имеется	10	Имеется	10	Имеется	10
Показатель 3. Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по ОП ВО в 2024 году, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей ОП ВО	49 % (менее 50 %)	0	В 2024 году выпуска не было	0	72 % (70 % и более)	10
Показатель 4. Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по ОП ВО в 2024 году, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей ОП ВО	0 % (менее 30 %)	0	В 2024 году выпуска не было	0	100 (50 % и более)	10
Показатель 5. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих ОП ВО	67 % (соответствует ФГОС)	20	75,5 % (соответствует ФГОС)	20	66,2 % (соответствует ФГОС)	20
Показатель 6. Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих ОП ВО	17,6 % (соответствует ФГОС)	20	41,7 % (соответствует ФГОС)	20	19,9 % (соответствует ФГОС)	20
Показатель 7. Наличие ВСОКО	Имеется	10	Имеется	10	Имеется	10
Показатель 8. Доля выпускников, трудоустроившихся в течение 2024 года, в общей численности выпускников образовательной организации 2024 года, обучавшихся по ОП ВО	80 % (75 % и более)	20	В 2024 году выпуска не было	0	83 % (75 % и более)	20
Итого	80		60¹²		105	
Минимальное количество баллов	70		70		70	
Максимальное количество баллов	120		120		120	

¹² Не рассчитывались АП1, АП3, АП4, АП8.

Таблица 19.7

Результаты самообследования по образовательным программам высшего образования

Аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования (магистратура)	38.04.01 ЭУиСРО		38.04.01 ЭПиО		38.04.02 СМ	
	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов
Показатель 1. Средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата в 2024 году	Не применяется для ОП магистратуры					
Показатель 2. Наличие ЭИОС	Имеется	10	Имеется	10	Имеется	10
Показатель 3. Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по ОП ВО в 2024 году, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей ОП ВО	В 2024 году выпуска не было	0	75 (70 % и более)	10	60 % (от 50 % до 69 %)	5
Показатель 4. Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по ОП ВО в 2024 году, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей ОП ВО	В 2024 году выпуска не было	0	0 % (менее 30 %)	0	0 % (менее 30 %)	0
Показатель 5. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих ОП ВО	97,6 % (соответствует ФГОС)	20	97,3 % (соответствует ФГОС)	20	100 % (соответствует ФГОС)	20
Показатель 6. Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих ОП ВО	30,7 % (соответствует ФГОС)	20	27,8 % (соответствует ФГОС)	20	19 % (соответствует ФГОС)	20
Показатель 7. Наличие ВСОКО	Имеется	10	Имеется	10	Имеется	10
Показатель 8. Доля выпускников, трудоустроившихся в течение 2024 года, в общей численности выпускников образовательной организации 2024 года, обучавшихся по ОП ВО	Не применяется для ОП магистратуры					
Итого	60		70		65	
Минимальное количество баллов	60		60		60	
Максимальное количество баллов	90		90		90	

Таблица 19.8

Результаты самообследования по образовательным программам высшего образования

Аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования (магистратура)	38.04.03 УКПиЧКО		38.04.04 ТиМГиМУ		38.04.08 ФКО	
	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов
Показатель 1. Средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата в 2024 году	Не применяется для ОП магистратуры					
Показатель 2. Наличие ЭИОС	Имеется	10	Имеется	10	Имеется	10
Показатель 3. Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по ОП ВО в 2024 году, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей ОП ВО	33,3 % (менее 50 %)	0	76,5 % (70 % и более)	10	100 % (70 % и более)	10
Показатель 4. Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по ОП ВО в 2024 году, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей ОП ВО	0 % (менее 30 %)	0	0 % (менее 30 %)	0	0 % (менее 30 %)	0
Показатель 5. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих ОП ВО	97,5 % (соответствует ФГОС)	20	96,8 % (соответствует ФГОС)	20	98,8 % (соответствует ФГОС)	20
Показатель 6. Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих ОП ВО	5,3 % (соответствует ФГОС)	20	9,8 % (соответствует ФГОС)	20	57,5 % (соответствует ФГОС)	20
Показатель 7. Наличие ВСОКО	Имеется	10	Имеется	10	Имеется	10
Показатель 8. Доля выпускников, трудоустроившихся в течение 2024 года, в общей численности выпускников образовательной организации 2024 года, обучавшихся по ОП ВО	Не применяется для ОП магистратуры					
Итого						
Минимальное количество баллов	60		60		60	
Максимальное количество баллов	90		90		90	

Таблица 19.9

Результаты самообследования по образовательным программам высшего образования

Аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования (магистратура)	38.04.08 КФиОБ		40.04.01 УПРЭД		45.04.02 ЛиМК	
	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов	Критериальное значение	Кол-во баллов
Показатель 1. Средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата в 2024 году	Не применяется для ОП магистратуры					
Показатель 2. Наличие ЭИОС	Имеется	10	Имеется	10	Имеется	10
Показатель 3. Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по ОП ВО в 2024 году, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей ОП ВО	В 2024 году выпуска не было	0	В 2024 году выпуска не было	0	92 % (70% и более)	10
Показатель 4. Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по ОП ВО в 2024 году, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей ОП ВО	В 2024 году выпуска не было	0	В 2024 году выпуска не было	0	100 % (50 % и более)	10
Показатель 5. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих ОП ВО	96 % (соответствует ФГОС)	20	62,3 % (соответствует ФГОС)	20	99,4 % (соответствует ФГОС)	20
Показатель 6. Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих ОП ВО	17,2 % (соответствует ФГОС)	20	24,1 % (соответствует ФГОС)	20	35,4 % (соответствует ФГОС)	20
Показатель 7. Наличие ВСОКО	Имеется	10	Имеется	10	Имеется	10
Показатель 8. Доля выпускников, трудоустроившихся в течение 2024 года, в общей численности выпускников образовательной организации 2024 года, обучавшихся по ОП ВО	Не применяется для ОП магистратуры					
Итого	60		60		80	
Минимальное количество баллов	60		60		60	
Максимальное количество баллов	90		90		90	

Учебные планы основных профессиональных образовательных программ соответствуют заявленным уровням подготовки и требованиям ФГОС. Результаты анализа учебных планов свидетельствуют о том, что их структура, содержание, перечень, объём и последовательность изучения дисциплин по всем направлениям подготовки и специальностям соответствуют ФГОС в отношении требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и результатам освоения образовательных программ.

Учебные планы для очно-заочной и заочной форм обучения всех реализуемых специальностей и направлений подготовки соответствуют по содержанию планам очной формы обучения и предусматривают объём контактной работы, необходимый для формирования компетенций, предусмотренных ФГОС.

Рабочие программы составлены и утверждены по всем дисциплинам и по всем видам практик, предусмотренными ФГОС и реализуемыми в Университете учебными планами. Рабочие программы наряду с учебными планами направлений подготовки/профилей образовательных программ являются ключевыми документами, регламентирующими процесс формирования необходимых компетенций. Содержание рабочих программ и фондов оценочных средств соответствует установленным требованиям к содержанию и уровню подготовки выпускников.

Учебно-лабораторная база Университета соответствует требованиям ФГОС. Требования к результатам освоения образовательных программ, материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к финансовым и кадровым условиям реализации образовательных программ, к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся выполняются в полном объёме.

Качество реализуемых образовательных программ подтверждено результатами государственной аккредитации, рецензиями ведущих работодателей на образовательные программы и фонды оценочных средств, оценкой качества выпускных квалификационных работ обучающихся приглашенными практиками.

Подготовка, выпуск и трудоустройство выпускников по образовательным программам, реализуемым в Университете, полностью соответствуют требованиям, предусмотренным законами Российской Федерации, ФГОС СПО, ФГОС ВО, ФГТ, нормативно-распорядительным документам и материалам Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации.

2.5.2. Анализ организации учебного процесса

Анализ содержания программ подготовки специалистов среднего звена, бакалавров, магистров, аспирантов показывает, что учебный процесс, организованный посредством соответствующих учебных планов, рабочих программ дисциплин и практик, календарных учебных графиков отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС.

Учебные планы разрабатываются руководителями образовательных программ совместно с управлением лицензирования и аккредитации образовательных программ, одобряются Ученым советом Университета и утверждаются Ректором. Локальные нормативные акты Университета, организационно-распорядительная документация, обеспечивающая ведение учебного процесса, включает календарные графики учебного процесса, рабочие (семестровые) учебные планы, приказы о составе учебных групп, приказы об организации практик, нормативные показатели для расчета учебной нагрузки, плановые задания кафедрам по объемам и структуре учебной нагрузки, расписание занятий и промежуточной аттестации, утверждаемые ректором или проректором по учебной работе и качеству образования.

Реализацию основных профессиональных образовательных программ обеспечивают кафедры – основные учебные структурные подразделения Университета. Для образовательных программ СПО созданы предметно-цикловые комиссии. Координацию работы кафедр и предметно-цикловых комиссий и контроль ее выполнения осуществляют директор института, деканы факультетов, заведующие отделениями.

В Университете проводятся следующие виды учебных занятий: лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся), семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы и иные аналогичные занятия), групповые и индивидуальные консультации. Осуществляется подготовка курсовых работ и проектов. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебными планами, выполняется под руководством и контролем преподавателей. Обязательная самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды: подготовку к текущим занятиям (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы); изучение учебного материала, предусмотренного для самостоятельного освоения; подготовку к текущему контролю знаний (контрольная работа и др.); выполнение курсовых проектов и работ;

выполнение индивидуальных заданий (рефераты, доклады, учебно-исследовательская работа и др.), подготовку к промежуточной аттестации.

Интенсивность работы обучающихся в течение семестра оценивается текущим контролем успеваемости по истечении 8 и 12 недель семестра, контролируется кафедрами и деканатами, результаты контроля обсуждаются на деканских совещаниях, а также перед началом промежуточной аттестации.

В современных условиях повышение эффективности управления образовательной организацией высшего образования является одной из ключевых задач, стоящих перед руководством Университета. Постоянное увеличение объемов и интенсивности потоков информации приводит к необходимости использования интерактивных методов обучения, информационных средств и технологий для повышения оперативности и качества ее восприятия и обработки.

В 2024 году контактная работа проводилась в очном и частично в смешанном формате с применением дистанционных образовательных технологий. Организация учебного процесса соответствует федеральным требованиям Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и Положению об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования Университета.

Учебная, производственная (в том числе преддипломная) практики являются важным средством реализации связи учебного процесса с практической деятельностью выпускника, средством формирования практических навыков и опыта профессиональной деятельности. Все практики в университете реализуются в форме практической подготовки и направлены на выполнение видов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью выпускников. Производственная (в том числе преддипломная) практика также создает возможность обучающимся собрать необходимый материал для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственные (в том числе преддипломные) практики проводятся на предприятиях и в организациях, с которыми заключаются договоры о практической подготовке. При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

По отзывам предприятий и организаций, результатам защиты отчетов о прохождении практики – уровень знаний обучающихся высокий и соответствует требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО.

2.5.3. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение

Все реализуемые в Университете образовательные программы обеспечены учебно-методическими изданиями на различных видах носителей. Основным источником учебной и учебно-методической информации является библиотечный фонд Университета, учебно-методические фонды кафедр, электронно-библиотечная система.

Пользователями библиотеки являются обучающиеся всех форм и уровней обучения, НПП и сотрудники Университета, слушатели дополнительного образования.

Фонд библиотеки создан как единый, организуется по назначению и видам документов, включает в себя учебную литературу, научную, методические пособия, периодические издания.

Формирование фонда библиотеки ведётся в соответствии с профилем подготовки обучающихся на основании тематического плана комплектования. При комплектовании учебного фонда предпочтение отдается изданиям, имеющим гриф Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, имеющих подведомственные учебные заведения. Комплектование дополнительной литературой (в том числе научной, справочной, периодическими изданиями) осуществляется в соответствии с запросами пользователей библиотеки и требованиями Министерства науки и высшего образования РФ. Доступ к электронным научным и образовательным ресурсам определяется Лицензионными

требованиями к информационному обеспечению образовательного и научно-исследовательского процесса в высших учебных заведениях.

Учебники и учебные пособия приобретаются через книготорговые издательства. Подписка осуществляется каждые полгода на периодические издания по профилю дисциплин, предпочтительно рецензируемые научные издания ВАК.

На 01.04.25 г. библиотечный фонд составляет 24 621 единиц хранения, в том числе 21883 учебников и учебных пособий; 1555 научных, справочных изданий, энциклопедий.

Информационные ресурсы включают в себя издания как традиционные бумажные, так и на электронных носителях, онлайн-издания на собственных вычислительных ресурсах, и предоставляемые в сети на условиях оформления доступа к ним.

Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) MARK-SQL используется для внутреннего пользования, позволяет автоматизировать все библиотечно-библиографические процессы, вести электронный каталог, базы данных. На базе АИБС MARK-SQL созданы БД «Бакалавриат», БД «Периодика», БД «Труды преподавателей», БД «Книгообеспеченность».

Доступ к электронной библиотечной системе для пользователей Университета является обязательным условием при лицензировании образовательных программ. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» предоставляет доступ к базовой коллекции ЭБС пользователям научной библиотеки Университета на основании заключенного Договора на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературе, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» доступна обучающимся с любого персонального устройства, где есть выход в Интернет.

Научная библиотека Университета имеет Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке (НЭБ) и о предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки (НЭБ). Это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки: Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека, Государственная публичная научно-техническая библиотека, Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы, Государственная публичная историческая библиотека, Российская государственная библиотека искусств, Российская государственная детская библиотека, Всероссийская патентно-техническая библиотека (отделение Федерального института промышленной собственности).

Объединенные фонды НЭБ насчитывают более 4 млн. электронных копий изданий различной направленности:

- научно-образовательная литература,
- художественная литература,
- нотные издания,
- картографические издания,
- патентные документы,
- авторефераты и диссертации,
- периодические издания (газеты, журналы, альманахи).

В НЭБ можно ознакомиться с тематическими подборками, составленными экспертами библиотек, посвященными различным историческим событиям, персоналиям и актуальным темам.

Использование НЭБ для пользователей и библиотек является бесплатным. Большую часть фондов НЭБ составляют произведения, перешедшие в общественное достояние. Эти произведения доступны для просмотра, скачивания и копирования без ограничений из любого места. Использование произведений, охраняемых авторским правом, ограничено в соответствии с действующим законодательством в области авторского права. Просмотр таких произведений возможен только в помещениях библиотек-участников проекта НЭБ.

Результаты самообследования показывают, что обеспечение учебного процесса по всем дисциплинам учебных планов специальностей и направлений подготовки соответствует требованиям ФГОС ВО и СПО, а также лицензионным нормативам и аккредитационным показателям.

2.5.4. Информационное обеспечение

В Университете уделяется большое внимание информатизации всех сфер его деятельности. К настоящему времени Университет в числе ведущих вузов региона в области создания и применения современных информационных технологий в образовательном процессе и научных исследованиях.

В настоящее время все факультеты, отделения, кафедры и другие подразделения Университета оснащены средствами современной вычислительной техники с подключением к корпоративной компьютерной сети Университета и к сети Интернет. Компьютерная сеть Университета насчитывает 304 рабочих места пользователей (из них в учебных целях используется 116), 6 серверов.

Организован беспроводной доступ в корпоративную сеть и сеть интернет по технологии Wi-Fi на территории Университета. В настоящее время беспроводной сетью охвачено 100% территории.

Успешно функционируют семь компьютерных классов.

Все средства вычислительной техники работают на лицензионном программном обеспечении, включая сложные прикладные специализированные системы.

В 2024 году активно развивалось использование лицензионного и свободно распространяемого инновационного программного обеспечения (ПО). Так, в настоящее время в Университете используется следующая номенклатура ПО.

1. Общесистемное и офисное ПО (всего 6 наименований), такое как: Microsoft Windows, Microsoft Windows Server, Debian Linux и др.

2. Специальное мультимедийное и графическое ПО для внутренних нужд (всего 5 наименований): CorelDRAW, Adobe Web Premium, Adobe Premiere Pro, Adobe Encore, Graphisoft ArchiCAD.

3. Для учебного процесса (более 12 наименований), такое как: Microsoft Project, Microsoft Visio, весь спектр продуктов Microsoft по программе Microsoft Imagine, 1С:Предприятие 8, БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс 4.3, Fox Manager, SPSS, Project Expert, Альт Инвест, ЭОС ДЕЛО, Business Studio, АБС «Управление кредитной организацией», MapInfo Professional, QGIS, АИС «Техническая инвентаризация», MapInfo, ТИМ КРЕДО, OpenProj, Информационная система «ИСУ ВУЗ», MOODLE и др.

4. Специфическое программное обеспечение для специальностей «Прикладная информатика» и «Бизнес-информатика» (более 17 наименований), такое как: Deductor, NeuroPro, SciLab, IBM Rational Rose, StarUML, VMware Workstation, Oracle Virtual Box, Lazarus, КОМПАС 3D,

AnyLogic, VeraCrypt, GnuPG, Gimp, Blender, Unity 3D, а также различные среды разработки программного обеспечения, включая Visual Studio, VSCode, NetBeans, JetBrains PhpStorm, JetBrains PyCharm.

В Университете создана и развивается электронная информационно-образовательная среда.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, которое регулярно обновляется.

Информационные ресурсы позволяют решать такие задачи, как:

- обеспечение функционирования и поддержка электронной информационно-образовательной среды;
- организация полноценного доступа обучающихся, преподавателей и научных работников образовательных учреждений к распределенной системе информационных ресурсов;
- имитационное моделирование социально-экономических систем, процессов и объектов;
- предоставление автоматизированных рабочих мест преподавателям и обучающимся для создания презентационных материалов;
- создание электронных учебников и мультимедийных приложений;
- высококачественная оцифровка печатных, аудио и видео материалов, тиражирование электронных изданий и печать документов;
- формирование информационной компетентности пользователей;
- оказание консультативно-методической поддержки при создании мультимедийных средств и внедрении инновационных технологий для различных форм образования;
- оказание информационной и технологической поддержки дистанционного обучения, в том числе в режиме удаленных лекций, телеконференций, онлайн-обсуждений, дискуссий и т.п.;
- проведение презентационных мероприятий по продвижению научных, образовательных и информационных услуг различной отраслевой направленности;
- создание, поддержка и развитие спектра информационных услуг.

В целом самообследование подтвердило, что информационное обеспечение образовательного процесса соответствует всем основным требованиям и постоянно совершенствуется.

2.6. Анализ взаимодействия с рынком труда, востребованность и трудоустройство выпускников

Взаимодействие с рынком труда и работодателями обеспечивает Центр планирования карьеры и трудоустройства (далее - ЦПКИТ) совместно с институтом и факультетами Университета. Университет имеет устойчивые долгосрочные связи с предприятиями и организациями как государственного, так и коммерческого секторов.

В отчетный период Университет получил более 60 запросов от предприятий и организаций с просьбой о направлении обучающихся с гарантией предоставления рабочих мест на время практики или стажировки с возможностью дальнейшего трудоустройства от ООО СК «Согласие», АО «РосТрансТерминал», ООО «Литас», ООО «Средневолжская землеустроительная компания», филиал Публично-правовой компания «Роскадастр» по Самарской области, ПАО Промсвязьбанк и другие. ЦПКИТ в 2024 году заключил 8 соглашений о сотрудничестве со следующими организациями: ООО «МАЯК В ОБРАЗОВАНИИ», ООО «Ресторанная компания Поляна», АО «РосТрансТерминал», Служба мировых судей Самарской области, МБУК г.о. Самара «Самарская муниципальная информационно-библиотечная система», Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Самарской области, АО «Особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Алабуга», СПАО «Ингосстрах».

С учетом предыдущих лет ЦПКИТ заключил более 115 соглашений о сотрудничестве с предприятиями и организациями Самары и Самарской области, ставшими партнерами Университета по вопросам формирования кадров и резерва кадров из числа выпускников и слушателей Университета.

В числе таких партнеров вуза Самарская Губернская Дума; Администрация городского округа Самара; ГУ МВД Российской Федерации; ПАО «Торговый дом «ПЕРЕКРЕСТОК»; Управление Федеральной службы судебных приставов по Самарской области; Банк ВТБ ПАО; Филиал ООО «Нестле Россия» в г. Самара; ПАО «Новокуйбышевская нефтехимическая компания»; ПАО «РОСБАНК»; ЗАО «ГК «Электрощит» - ТМ Самара»; ООО «Самарский Стройфарфор»; ООО «Альта Персонал»; ООО «СК «РГС - Жизнь»; АК Сбербанк России ПАО; ООО «Газпром трансгаз Самара»; ООО «СК «Согласие»; ПАО «АвтоВАЗ»; ООО «Келли Сервисес Си Ай Эс» Kelly Services CIS, ГК КОНТУР, ПАО «Магнит», ООО «Гранд-Истейт», ВТБ Банк (ПАО), АО Россельхозбанк и другие.

На 10.12.2024 г. заключено 386 договоров по вопросам практической подготовки обучающихся с организациями различной формы собственности, включая учреждения государственного сектора.

Руководители организаций отмечают, что уровень подготовки выпускников соответствует профилю работы и предъявляемым требованиям к молодым специалистам, содержание и качество реализуемых в Университете образовательных программ полностью соответствуют потребностям регионального рынка труда.

Таблица 20

Информация о трудоустройстве выпускников 2024 года

Код, шифр	Наименование профессии, специальности, направления подготовки, наименование группы научных специальностей	Образовательная программа, направленность, профиль, наименование научной специальности	Количество выпускников	Количество трудоустроенных выпускников
09.03.03	Прикладная информатика	Проектирование корпоративных информационных систем	22	18
21.03.02	Землеустройство и кадастры	Землеустройство и кадастр недвижимости	37	35
38.03.01	Экономика	Экономика предприятий и организаций	29	27
38.03.01	Экономика	Финансы и кредит	62	55
38.03.02	Менеджмент	Маркетинг	0	0
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	41	37
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	41	35
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении	31	26
38.03.05	Бизнес-информатика	Корпоративные информационные системы	14	11
40.03.01	Юриспруденция	Государственно-правовой	25	25
40.03.01	Юриспруденция	Судебная и правоохранительная	82	70

Код, шифр	Наименование профессии, специальности, направления подготовки, наименование группы научных специальностей	Образовательная программа, направленность, профиль, наименование научной специальности	Количество выпускников	Количество трудоустроенных выпускников
		деятельность		
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	41	30
38.04.01	Экономика	Экономика предприятий и организаций	6	6
38.04.02	Менеджмент	Стратегический менеджмент	3	3
38.04.03	Управление персоналом	Управление кадровым потенциалом и человеческими ресурсами	3	3
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Технологии и механизмы государственного и муниципального управления	13	13
38.04.08	Финансы и кредит	Финансы коммерческих организаций	11	11
45.04.02	Лингвистика	Лингвистика и межкультурная коммуникация	11	11
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	на базе среднего общего образования	35	26
38.02.07	Банковское дело	на базе основного общего образования	39	28
38.02.07	Банковское дело	на базе среднего общего образования	12	9
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	на базе основного общего образования	41	32
40.02.01	Право и организация социального	на базе среднего общего образования	36	27

Код, шифр	Наименование профессии, специальности, направления подготовки, наименование группы научных специальностей	Образовательная программа, направленность, профиль, наименование научной специальности	Количество выпускников	Количество трудоустроенных выпускников
	обеспечения			

Таблица 21

Распределение выпускников СПО 2024 года по каналам занятости

Специальность	Число выпускников всего	Число трудоустроенных выпускников всего	В том числе, выпускников, работающих по профилю подготовки	Число выпускников, работающих в регионе	Число выпускников, продолживших обучение по программам ВО
Наименование	Количество (чел.)	%	%	%	%
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	35	74	52	100	42
38.02.07 Банковское дело	51	79	74	100	68
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	77	76	46	100	67

В Университете для взаимодействия с работодателями, используются цифровые интерфейсы:

– программа-акселератор Sber Z помогает студентам развить навыки XXI века и освоить основы предпринимательства: участники проекта проходят весь цикл создания собственного бизнеса — от генерации идеи до запуска проекта, — а также получают доступ к знаниям и советам от лучших предпринимателей России и руководителей экосистемы Сбера. Программа включает несколько этапов. При использовании акселератора изучаются техники по развитию креативного мышления, которые могут помочь в

развитии инноваций и предпринимательства. Обучение проходит в цифровой среде.

– в рамках онлайн-практики студенты используют портал SberGraduate, они знакомятся с банком СБЕР, актуальными трендами на рынке труда, улучшают свои мягкие навыки, а также узнают больше о бизнес-процессах и особенностях работы банка. Прохождение практики включает в себя изучение видео-лекций и сдачу онлайн-тестов. По итогам студенты получают сертификат о прохождении онлайн-практики.

– web-страница ЦПКиТ предоставляет возможности для прямого выхода обучающихся Университета на сайты вакансий Российской Федерации: hh.ru, jobkadro.ru, facultetus.ru, работа в России, что дает возможность зарегистрировавшимся студентам ежедневно получать информацию о вакансиях.

Кроме этого ЦПКиТ постоянно формирует собственную базу данных вакансий работодателей – деловых партнеров. Данные вакансии размещаются на web-странице и информационных стендах Центра регулярно. Web-страница ЦПКиТ содержит:

- рекомендации по поиску работы;
- итоги трудоустройства выпускников;
- информацию о компаниях – заказчиков молодых специалистов – выпускников университета;
- мероприятия по трудоустройству выпускников;
- объявления, вакансии, состояние рынка труда (Самарский регион);
- школа карьеры – модульная образовательная программа;
- актуальная информация выпускникам;
- профориентация для абитуриентов.

За отчетный период на web-странице ЦПКиТ добавлены возможности прямого выхода обучающихся университета на сайты вакансий Российской Федерации: hh.ru, jobkadro.ru, facultetus.ru, цифровую платформу в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России».

Активно работает группа ВКонтakte <https://vk.com/club210038357> по вопросам трудоустройства обучающихся и выпускников: размещается актуальная информация по востребованным вакансиям, мероприятиям, карьерным событиям. В 2024 г. было размещено более 40 вакансий таких организаций как: ООО СК «Согласие», ООО «Ресторанная компания «Поляна», Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 по Самарской области, «Аптеки Плюс и партнеры», Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Самара «Самарская муниципальная информационно-библиотечная система» и другие. Наиболее

востребованными предложениями по вакансиям от кадровых партнеров в 2024 году стали специалист по кадрам, экономист отдела размещения государственных заказов, SMM-менеджер (Менеджер по связям с общественностью), заведующий отделом информационных технологий.

Важным фактором, снижающим риск нетрудоустройства выпускников университета, является взаимодействие с профессиональными сообществами по формированию профессиональных компетенций обучающихся по направлениям подготовки, реализуемым в Университете. Продолжается работа в рамках проекта «Звезды бизнеса - в учебном процессе», цель которого получить опыт public-talk с ведущими руководителями предприятий и организаций Самарской области. Встречи с работодателями в режиме митап проводились по направлениям подготовки «Прикладная информатика», «Управление персоналом», «Юриспруденция», «Экономика», «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление».

Используя технологию Yandex-форм, ЦПКИТ разработал и автоматизировал процесс заявки обучающимися на места учебной, производственной и преддипломной практик. По приглашению губернатора Самарской области в августе 2024 г. обучающиеся проходили стажировку в органах власти в рамках проекта подготовки кадров для государственной службы региона: Белов А.П. (направление подготовки Экономика «Финансы и кредит») – в Министерстве экономического развития и инвестиций, Скрипникова С.В. (направление подготовки «Лингвистика») – в Администрации Губернатора Самарской области.

Продолжил работу проект «Клуб выпускников»:

- создана база данных выпускников, начиная с 1999 года;
- используется Yandex-форма учета выпускников;
- разработана стратегия взаимодействия с выпускниками;
- проведены мероприятия «Кадровые партнеры» с выпускником прошлых лет Алексеем Жирухиным – предпринимателем, блогером, победителем премии «Звезда Дальнего Востока», наставником проекта «ТопБлог»;
- проведен квиз с организатором проектов в сфере креативных индустрий Павлом Яровым.

Работа над проектом продолжается в соответствии со стратегией развития Университета.

ЦПКИТ активно проводит консультационную работу с обучающимися по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда.

Консультационная работа ЦПКИТ по ряду направлений является важной частью деятельности Университета:

1) организация и проведение тренингов и семинаров ООО «СК» Согласие», «Траектория успеха», «Фармперспектива»;

2) проведение индивидуальных консультаций по вопросам:

- документационного сопровождения личного и профессионального имиджа;

- стратегии поведения с работодателями;

- правил и норм деловой этики и этикета и многое другое, связанное с технологиями самомаркетинга и самопрезентацией;

3) формирование базы производственных и преддипломных практик для всех факультетов и направлений подготовки Университета, что влечет за собой постоянное консультирование обучающихся о местах практик как индивидуально, так и через сайт Университета;

4) диагностика способностей личности абитуриента к видам профессиональной деятельности (за отчетный период при выборе направления подготовки через ЦПКИТ прошли 35 абитуриентов);

5) информирование обучающихся и слушателей Университета о состоянии рынка труда;

6) проведение встреч обучающихся с представителями различных компаний. За отчетный период ЦПКИТ также осуществлял обратную связь с работодателями по вопросам качества подготовки обучающихся (обратную связь предоставили ООО «Газпром трансгаз Самара», ООО «МТЛ-Отель», Сбербанк России ПАО, СК «СОГЛАСИЕ», ООО «Самаранефтегаз» и другие).

Мероприятия ЦПКИТ для обучающихся университета в 2024 году:

- практический семинар студентов на площадке ООО СК «Согласие»;

- участие старшекурсников в Фестивале карьеры Самарского национального исследовательского университета имени С.П. Королева;

- мотивационный тренинг Сбера «Сделай себя в профессии»;

- обучающиеся направления подготовки «Бизнес-информатика» приняли участие в III Международном междисциплинарном молодежном форуме «Человек. Знак. Техника» (15-17 мая 2024 года);

- «Производственный тур» для студентов направления «Лингвистика» в МБУК г.о. Самара «Самарская муниципальная информационно-библиотечная система»;

- «День карьеры» для студентов 4 направления подготовки «Управление персоналом» со СБЕРом;

– «Фестиваль карьеры-2024» - ежегодное мероприятие для обучающихся Университета «МИР» и организаций–работодателей на площадке Университета;

– «Ресторанная компания «Поляна» на встрече со студентами рассказали о перспективных вакансиях своей организации, преимуществах работы «Поляны», вариантах подработки на лето.

ООО «Норбит» – российский системный интегратор, специализирующийся на разработке и внедрении цифровых технологий для автоматизации процессов в крупном бизнесе и государственном управлении – постоянный партнер Университета «МИР». Директор филиала в г.Самара Евгений Лысковцев провел плановую лекцию для студентов направлений подготовки «Прикладная информатика» и «Бизнес-информатика»: об организации бизнес-процессов современной организации, о профессиональных компетенциях востребованного IT-специалиста.

– презентация компании ООО «ЭкоСтройРесурс» и ее вакансий;

– мастер-класс «Как составить качественное резюме»;

«Тренажер собеседований» Центра планирования карьеры и трудоустройства Университета «МИР». Работа с обучающимися и выпускниками университета по вакансиям компаний Альфа-банк, АО «Самаранефтегаз».

Информация о проведенных мероприятиях размещается на сайте Университета <http://www.imi-samara.ru/category/karera/>.

ЦПКИТ регулярно проводит мониторинг рынка труда Самарского региона, анализ информации позволяет разрабатывать инновационные подходы в вопросах найма молодых специалистов как в государственном, так и негосударственном секторах региона. Ежемесячно ЦПКИТ на договорной основе:

– обменивается данными о вакансиях с ведущими организациями, банками, фирмами региона и Центром занятости г.о. Самара;

– принимает участие в ярмарках вакансий, проводимых центром занятости населения г.о. Самара с приглашением обучающихся старших курсов;

– формирует базу предприятий для практической подготовки обучающихся Университета.

ЦПКИТ проводит также инициативную работу по направлению «Инновационные подходы в вопросах содействия трудоустройству молодых специалистов». Данное направление предполагает работу с персоналом на основе технологий современного кадрового менеджмента.

В рамках профориентационной работы, кроме работы с подведомственными школами, ЦПКИТ использует авторское методико-диагностическое сопровождение коуч-сессий для помощи выпускникам образовательных программ СПО в выборе образовательной траектории в высших учебных заведениях.

Университет в соответствии с соглашением № 06-22 «О Партнерстве в рамках проекта «Оценка и развитие управленческих компетенций в российских образовательных организациях» (на базе Самарского государственного экономического университета) продолжил работу в рамках проекта президентской платформы «Россия - страна возможностей». Участие в проекте позволяет студентам:

- пройти диагностику своих компетенций, получить результаты по итогам тестирования и предложения по развитию soft skills;
- выбрать образовательную программу на президентской платформе «Россия – страна возможностей» для совершенствования надпрофессиональных компетенций;
- цифровой профиль студента позволит ему участвовать в качестве кандидата на вакантные позиции в перспективных организациях и предприятиях;
- наличие у выпускника цифрового сертификата «Паспорт надпрофессиональных компетенций» учитывается работодателем при приеме на работу.

Применяя диагностические технологии и обучающие программы университет использует инструменты оценки в соответствии с запросами работодателей; внедряет дополнительные образовательные программы для развития управленческих компетенций студентов; готовит востребованных на рынке труда выпускников. Увеличиваются ресурсы работодателя для привлечения в организацию качественных выпускников, а именно: получить доступ к базе данных о студентах и выпускниках с результатами тестирования; формировать качественный кадровый состав организации из перспективных молодых специалистов. В 2024 году прошли тестирование студенты первых и четвертых курсов и обучались по программам Президентской платформы «Россия-страна возможностей» в количестве 36 человек.

Таким образом, в Университете создана эффективная система по трудоустройству и мониторингу деятельности выпускников, которая обеспечивает развитие компетенций обучающихся в профессиональной предметной области через практическую подготовку и стажировки на

территории работодателей, имеет долгосрочные и устойчивые связи с организациями и компаниями различных форм собственности.

2.7. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) Университета представляет собой совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом, а также между собой (<https://www.imi-samara.ru/eios/>).

Целью функционирования ЭИОС является обеспечение возможности удаленного доступа к информационным и образовательным ресурсам Университета и информационной открытости Университета в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования. Использование ЭИОС позволяет решать следующие задачи:

- обеспечение доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- обеспечение доступа обучающихся и работников Университета, вне зависимости от места их нахождения к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам посредством

использования информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов;

- обеспечение индивидуализации образовательной траектории обучающегося;

- повышение эффективности и качества образовательного процесса в Университете;

- обеспечения механизмов и процедур мониторинга качества образовательного процесса;

- обеспечение информационной открытости Университета.

- Составными элементами ЭИОС Университета являются:

- электронные информационные ресурсы: официальный web-портал Университета, web-портал факультета дополнительного образования, web-портал Института государственной и муниципальной службы, web-портал факультета заочного обучения, внутренний сайт Университета;

- электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы: электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн», Национальная электронная библиотека (<https://rusneb.ru>), электронные курсы в системе дистанционного обучения «MOODLE», справочно-правовая система «Консультант+»;

- информационные системы и телекоммуникационные технологии (информационные технологии, технические средства): интегрированная система управления высшим учебным заведением «ИСУ ВУЗ»; система «MOODLE»; электронные коммуникационные платформы Zoom, Skype, Контур.Толк, Салют Джаз; информационная система «Антиплагиат»; автоматизированная информационная библиотечная система MARCSQL; корпоративная сеть и корпоративная электронная почта Университета.

Официальный web-портал Университета (<http://www.imi-samara.ru/>) является средством информирования всех заинтересованных лиц о деятельности Университета и обеспечивает информационную открытость организации. Портал персонифицирован и содержит личный кабинет пользователя.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства российской Федерации», Приказом Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», «Методическими рекомендациями представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования. Версия 8.9.1», на официальном web-портале Университета реализован функционал размещения всех необходимых документов и сведений в разделе «Сведения об образовательной организации» (<https://www.imi-samara.ru/sveden/>), содержащий следующие подразделы: Основные сведения, Структура и органы управления образовательной организацией, Документы, Образование, Руководство, Педагогический состав, Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда, Платные образовательные услуги, Финансово-хозяйственная деятельность, Вакантные места для приема (перевода) обучающихся, Стипендии и меры поддержки обучающихся, Международное сотрудничество, Организация питания в образовательной организации.

Web-портал Университета содержит специальный раздел «Научная библиотека» (<https://www.imi-samara.ru/nauchnaya-biblioteka/>), который является инструментом доступа к различным информационным ресурсам, в том числе к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека Онлайн».

Web-портал дополнительного образования (<https://dpo.imi-samara.ru/>). Основной целью данного ресурса является обеспечение дополнительной информацией слушателей программ дополнительного образования и профессиональной переподготовки является средством информирования всех заинтересованных лиц о программах дополнительного профессионального образования.

Автоматизированная информационная библиотечная система MARCSQL является инструментом доступа к различным ресурсам: электронной библиотеке Университета, электронному каталогу Научной библиотеки, электронным библиотечным системам, ресурсам профессиональных, информационно-библиотечных, справочных баз данных и т.п. MARCSQL – это организованная для обслуживания читателей совокупность библиографических, реферативных и полнотекстовых электронных ресурсов, доступ к которым возможен в удаленном и локальном режимах, обеспечивающих комплексную информационную поддержку образовательного процесса и научных исследований университета. Фонд библиотеки: полнотекстовые коллекции собственной генерации (учебные и научные издания Университета, научные публикации ученых Университета),

внешние информационные библиографические и полнотекстовые ресурсы, доступ к которым организует научная библиотека на договорной основе с отечественными и международными корпорациями, качественные сетевые ресурсы свободного доступа, необходимые для обеспечения образовательной и научной деятельности.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<http://biblioclub.ru/>) – это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой.

Система «MOODLE» (<https://eios.imi-samara.ru>), обеспечивает реализацию учебного процесса с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Система обеспечивает доступ к рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса и результатов промежуточной аттестации в полном соответствии с Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Для обеспечения учебного процесса с применением ЭО и ДОТ используются электронные курсы в системе «MOODLE». Состав электронного курса по дисциплине определяется учебным планом направления подготовки, в который входит дисциплина, а также моделью реализации ЭО. В системе размещаются рабочие программы дисциплин (модулей). Электронный курс в системе «MOODLE» также может содержать либо сами электронные образовательные ресурсы, либо гиперссылки на эти электронные образовательные ресурсы в электронно-библиотечных системах, доступ к которым предоставлен обучающимся.

Система управления обучением «MOODLE» имеет широкий набор стандартных инструментов (лекция, семинар, задание, база данных, форум,

чат, опрос, тест) и обеспечивает проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет реализуется в системе «MOODLE» с помощью системы личных сообщений, форума и чата. Система управления обучением «MOODLE» обеспечивает доступ к электронным курсам, предоставляет возможность для взаимодействия всех участников учебного процесса, независимо от их местонахождения.

Со всех компьютеров корпоративной сети Университета осуществляется доступ к справочно-правовой системе «КонсультантПлюс».

Интегрированная система управления высшим учебным заведением «ИСУ ВУЗ» обладает функционалом, который обеспечивает управление учебным процессом; доступ к учебным планам; формирование электронного портфолио обучающегося (в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса); фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»; предоставление удаленного доступа к информационным ресурсам; работу с группами и обучающимися, ведомостями, с учебными планами, формирование отчетов (сводные ведомости групп, диплом, приложение к диплому, учебные карточки обучающихся и др.); деятельность приемной комиссии (ведение в электронном виде личных дел абитуриентов, интеграция с ФИС ЕГЭ и Приёма, с суперсервисом «Поступление в вуз онлайн», экспорт сведений о зачисленных абитуриентах, автоматизированное формирование отчетов).

В 2023 году заключено соглашение с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации на использование государственной информационной системы «Современная цифровая образовательная среда».

Интернет-сервис «Антиплагиат» используется при проверке на объем заимствования курсовых, выпускных квалификационных и других работ обучающихся. Проверка на объем заимствования осуществляется в соответствии с Регламентом проверки оригинальности текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в интернет-сервисе «Антиплагиат».

Корпоративная информационная сеть (далее – КИС) Университета – это технический комплекс активного и пассивного сетевого оборудования и

серверов, используемых для объединения отдельных локальных вычислительных сетей всех подразделений с организацией всем пользователям свободного безлимитного доступа в Интернет на основе приоритетов, в том числе по технологиям беспроводного доступа Wi-Fi. КИС является основой электронной информационно-образовательной среды Университета, функционирование которой направлено на реализацию задач передачи данных и доступа к корпоративным информационным системам Университета, отказоустойчивым файловым хранилищам, серверу электронной почты. Доступ в нее предоставляется работникам и обучающимся Университета на базе защищенных протоколов аутентификации с разграничением прав доступа на составляющие её элементы.

Научно-педагогические работники Университета каждые три года проходят повышение квалификации в рамках программы «Электронная информационно-образовательная среда и информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе».

Имеющиеся средства информационно-коммуникационных технологий, подготовленный кадровый состав обеспечивают устойчивое функционирование и развитие электронной информационной образовательной среды Университета.

2.8. Анализ внутренней системы оценки качества образования

В Университете действует внутривузовская система контроля и оценки качества образования обучающихся (ВСОКО), которая реализуется на общеуниверситетском, факультетском и кафедральном уровнях.

Алгоритм внедрения данной системы и формы ее реализации регламентированы Письмом Минобрнауки от 15 февраля 2018 года №05-436 и определяются следующими локальными актами Университета: Положением о внутренней системе оценки качества образования Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарского университета государственного управления «Международный институт рынка» (АНО ВО Университет «МИР»), Положением о внутренней системе оценки качества образования по образовательным программам среднего профессионального образования Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарского университета государственного управления «Международный институт рынка» (АНО ВО Университет «МИР»), Положением о системе оценки результатов работы учебных подразделений Автономной некоммерческой организации высшего

образования Самарского университета государственного управления «Международный институт рынка» (АНО ВО Университет «МИР») и Стратегией развития Университета на 2021-2030 гг. С 2023 года в процедуру ВСОКО внедрены критерии аккредитационного показателя «Наличие внутренней системы оценки качества образования», обозначенного в приказе Рособнадзора № 660, Минпросвещения России № 306, Минобрнауки России № 448 от 24.04.2023 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования».

На уровне Университета организован контроль качества подготовки обучающихся со стороны ректората, управления качества образования, управления лицензирования и аккредитации образовательных программ и учебного отдела. С этой целью учебным отделом организуются: проверки посещаемости обучающимися учебных занятий (периодичность - не менее 1 раза в неделю); контроль за заполнением учебно-учетной документации (экзаменационных ведомостей, журналов текущего контроля, ежемесячных ведомостей о выполнении нагрузки научно-педагогическими работниками и т.п.); контроль занятий, проводимых преподавателями; контроль за ходом зачетно-экзаменационных сессий.

Элементом внутривузовской системы контроля качества образования является учет текущей успеваемости, который регламентируется положениями о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования, положением о контроле качества освоения обучающимися образовательных программ высшего образования. Результаты текущей и промежуточной аттестации учитываются при формировании рейтинга учебных подразделений в соответствии с Положением о системе оценки результатов работы учебных подразделений Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарского университета государственного управления «Международный институт рынка» (АНО ВО Университет «МИР»). Регулярный контроль организуется деканатами в виде межсессионного учета знаний, проводимого преподавателями кафедр по учебным дисциплинам в различных формах, которые позволяют выявить уровень сформированности компетенций, освоения обучающимися содержания учебных дисциплин накануне зачетно-экзаменационных сессий.

Учебный отдел и деканаты ежедневно ведут учет посещаемости обучающихся, контролируют проведение аудиторных занятий и ход зачетно-экзаменационных сессий.

В Университете разработаны и утверждены все необходимые документы, регламентирующие порядок контроля качества подготовки обучающихся, разрабатываются, апробируются и реализуются на практике разнообразные методики проведения учебных занятий, направленные на повышение результативности учебного процесса и уровня сформированности компетенций.

В Университете используется как традиционная (для обучающихся по специальностям СПО) система оценки знаний, регламентируемая Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» (АНО ВО Университет «МИР»), так и балльно-рейтинговая (для обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры) система оценки знаний обучающихся, регулируемая Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся при организации учебного процесса в Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» (АНО ВО Университет «МИР»).

Комиссией по самообследованию установлено, что по всем специальностям и направлениям подготовки уровень требований при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации, который оценивался путем анализа фондов оценочных средств, компетенций обучающихся по учебным дисциплинам, а также качества выполнения курсовых работ и проектов, достаточно высок. Контрольные задания для текущей и промежуточной аттестации полностью отражают содержание учебных дисциплин, определяемое рабочими программами дисциплин. Содержание заданий при промежуточных аттестациях обучающихся по учебным дисциплинам направлений подготовки позволяет констатировать достаточно высокий (средний и выше среднего) уровень контрольно-измерительных материалов, отраженных в заданиях и направленных на определение уровня сформированности у обучающихся заявленных в стандарте компетенций. К проведению регулярных аттестаций привлекаются работодатели и представители их объединений, иные физические и юридические лица. Для проведения экзамена по модулю и квалификационного экзамена по профессиональным модулям

образовательных программ СПО создается аттестационная комиссия, председателем которой является представитель профильной организации.

С 2024 года Университет проводит проверку сформированности компетенций обучающихся по каждой образовательной программе на основе оценочных материалов путем компьютерного тестирования по изученным дисциплинам учебного плана в рамках комплексного тестирования (диагностической работы).

В рамках проведения ВСОКО в период с 1 по 20 ноября 2024 г. проведено комплексное тестирование (диагностическая работа) (далее – КТ(ДР)) обучающихся всех направлений подготовки (специальностей), уровней образования, курсов (за исключением первого и последнего семестра обучения), форм обучения.

В процедуре КТ(ДР) приняли участие 625 обучающихся:

по 5 образовательным программам среднего профессионального образования – 132 человека (92,3% от контингента тестируемых групп);

по 12 образовательным программам высшего образования, уровень бакалавриата – 448 человека (94,3% от контингента тестируемых групп);

по 6 образовательным программам высшего образования, уровень магистратуры – 45 человек (76,3% от контингента тестируемых групп).

Таблица 22

**Результаты оценки сформированности компетенций
по образовательным программам**

Шифр	Наименование специальности / направления подготовки (наименование образовательной программы ¹³)	Уровень сформированности компетенций, %	
		по ОП	по УГСН
Программы среднего профессионального образования			
21.02.19	Землеустройство	84,85	84,85
38.02.07	Банковское дело (на базе основного общего образования)	80,75	81
38.02.07	Банковское дело (на базе среднего общего образования)	81,22	
40.02.01	Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	68,73	73,8
40.02.01	Право и организация социального обеспечения (на базе среднего общего образования)	78,84	
Программы высшего образования (бакалавриат)			
09.03.03	Проектирование корпоративных информационных	70,8	70,8

¹³ Для образовательных программ высшего образования.

Шифр	Наименование специальности / направления подготовки (наименование образовательной программы)	Уровень сформированности компетенций, %	
		по ОП	по УГСН
	систем		
21.03.02	Землеустройство и кадастр недвижимости	76,6	76,6
38.03.01	Финансы и кредит	76,8	73,3
38.03.02	Маркетинг	72,7	
38.03.02	Менеджмент коммерческих и некоммерческих структур	75,4	
38.03.02	Цифровой маркетинг	78,7	
38.03.03	Администрирование и документирование процессов управления персоналом	76,5	
38.03.04	Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении	77,7	
38.03.05	Корпоративные информационные системы	55,5	70,2
40.03.01	Судебная и правоохранительная деятельность	71,9	
40.03.01	Юридическое сопровождение бизнеса	68,5	
45.03.02	Перевод и межкультурная коммуникация	93,4	93,4
Программы высшего образования (магистратура)			
38.04.01	Экономика предприятий и организаций	93,33	78,3
38.04.02	Стратегический менеджмент	74,7	
38.04.03	Управление кадровым потенциалом и человеческим капиталом организации	86,5	
38.04.04	Технологии и механизмы государственного и муниципального управления	76	
38.04.08	Финансы коммерческих организаций	60,83	95,9
45.04.02	Лингвистика и межкультурная коммуникация	95,9	

Проверяемые компетенции обучающихся сформированы на достаточном уровне.

Доля обучающихся, продемонстрировавших сформированность проверяемых компетенций (этапа компетенций) на разных уровнях сформированности – 92,3%.

Качество знаний в среднем составляет 79,8% по образовательным программам среднего профессионального образования, 76,9% по образовательным программам высшего образования, уровень бакалавриата, 87,1% по образовательным программам высшего образования, уровень магистратуры.

С 2024 года в университете проводится ежегодная проверка качества образования на соответствие качества образования показателям аккредитационного мониторинга за отчетный период по состоянию на 01.04.2025 года. Результаты мониторинга представлены в разделе 2.5.1. Соответствие подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и аккредитационным показателям.

Обучающиеся специальности «Банковское дело» в рамках государственной итоговой аттестации, начиная с 2020 года, сдают демонстрационный экзамен по компетенции «Банковское дело». Результаты демонстрационного экзамена оцениваются независимыми экспертами, прошедшими отбор в установленном ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» порядке.

По результатам демонстрационного экзамена 2024 года 92,2% обучающихся оценены на «хорошо» и «отлично». Они владеют необходимыми знаниями, умениями, навыками и профессиональными компетенциями в области осуществления расчетно-кассового обслуживания клиентов и продажи банковских продуктов и услуг. Средний балл составил 4,86.

Осенью 2024 года проводился мониторинг качества подготовки обучающихся первых курсов по образовательным программам СПО на базе основного общего образования и для обучающихся вторых курсов по образовательным программам СПО на базе основного общего образования, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, в форме всероссийских проверочных работ (ВПР СПО).

Участники ВПР СПО всех специальностей приняли участие в выполнении проверочных работ с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС, а также по учебным предметам «Математика» (специальность «Банковское дело») и «Обществознание» (специальность «Юриспруденция»). Обучающиеся показали достаточный уровень подготовки.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников показывает, что тематика выпускных квалификационных работ соответствует профилям их подготовки и ориентирована на решение важных и актуальных для отрасли или предприятия задач. Она может определяться также научно-исследовательскими или научно-методическими задачами, решаемыми выпускающими кафедрами.

Итоговую аттестацию в Университете регламентируют следующие локальные нормативные акты: Положение о порядке проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, Положение об особенностях проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам - программам бакалавриата, программам магистратуры, Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам среднего профессионального образования. Данные локальные нормативные акты Университета устанавливают процедуру организации итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Соответствующие документы представлены в свободном доступе на странице Университета в сети Интернет во вкладке «Документы» обязательного раздела «Сведения об образовательной организации».

Преподаватели Университета регулярно проходят повышение квалификации в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин.

Порядок размещения в электронно-библиотечной системе текстов выпускных квалификационных работ, рецензий и отзывов руководителей регламентируется Положением о размещении выпускных квалификационных работ обучающихся по образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе в Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарском университете государственного управления «Международный институт рынка» (АНО ВО Университет «МИР»).

Положение об электронной информационно-образовательной среде в Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарском университете государственного управления «Международный институт рынка» (АНО ВО Университет «МИР») устанавливает, что информационная

система «Антиплагиат» используется при проверке курсовых, выпускных квалификационных и других работ обучающихся. Система «Антиплагиат» доступна пользователям с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Председатели государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) по реализуемым программам высшего образования утверждаются приказами Минобрнауки РФ, программам среднего профессионального образования – Минобрнауки Самарской области. Председателями ГЭК являются руководители или высококвалифицированные специалисты вузов, предприятий и ведущих организаций, являющихся крупными потребителями выпускников Университета. Составы государственных экзаменационных комиссий утверждаются ректором. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной комиссии, составляет не менее 50 процентов.

По отзывам предприятий-потребителей выпускников Университета, уровень подготовки выпускников достаточно высок, рекламаций на подготовку выпускников в Университет не поступало. Сведения от регионального отделения службы занятости свидетельствуют о незначительной доле выпускников Университета, состоящих на учете. Предприятия и организации г. Самары и Самарской области, а также из других регионов страны, испытывают постоянную потребность в выпускниках Университета. Это подтверждается регулярными обращениями их руководителей в Университет с просьбами о направлении выпускников на работу на предприятия и в организации, об организации целевой подготовки.

О высоком качестве подготовки обучающихся свидетельствуют результаты анкетирования работодателей, проведенного управлением качества образования в период с сентября по ноябрь 2024 года.

К рецензированию выпускных квалификационных работ магистров и аспирантов привлекаются опытные специалисты ведущих предприятий и организаций города и области и, в отдельных случаях, преподаватели профильных кафедр других вузов города.

Председатели государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) в своих отчетах отмечают высокий уровень компетенций, сформированных у выпускников. Отмечается рост числа работ, в которых используются современные информационные технологии и программные средства. Улучшение качества подготовки выпускников председатели ГЭК связывают

с обновлением тем выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными потребностями и запросами конкретных предприятий, а также с формулировкой практических рекомендаций в сочетании с оценкой их эффективности.

В целом выпускные квалификационные работы выполняются на достаточно высоком научно-методическом уровне и соответствуют требованиям ФГОС по соответствующим направлениям подготовки.

Сложившаяся в Университете система контроля, учета и оценки качества знаний, умений и навыков обучающихся соответствует перечню и содержанию требований ФГОС. Она позволяет обеспечить эффективный контроль усвоения обучающимися программного материала и формирования компетенций на всех этапах обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля принимаются оперативные меры по упорядочению, методическому обеспечению и управлению учебным процессом.

На кафедрах Университета система контроля и управления качеством подготовки обучающихся представлена следующими элементами: обсуждение и анализ текущего контроля качества подготовки обучающихся; анализ результатов промежуточной аттестации; отслеживание динамики уровня сформированности компетенций обучающихся от первого к выпускному курсу.

Кроме того, результативными являются такие формы контроля и управления качеством обучения, как групповые обсуждения результатов различного вида учебных работ, мониторинг качества подготовки обучающихся младших и старших курсов. Эффективны такие методы управления, как обмен опытом оценки и управления качеством обучения на кафедрах и факультетах.

Используются и различные формы контроля качества деятельности научно-педагогических работников: взаимопосещение коллегами учебных занятий, систематическое посещение занятий заведующими кафедрами с последующим их анализом, проведение «открытых» занятий в соответствии с графиками, анализ подготовленных преподавателями учебно-методических материалов и комплексов, контроль проведения индивидуальной работы с обучающимися, консультирования по выпускным, курсовым работам и контроль методического сопровождения практик.

К проведению регулярной внутренней оценки качества образования и подготовки обучающихся в Университете привлечены работодатели, иные юридические и физические лица, включая педагогических работников организации. Необходимая документация, подтверждающая регулярную внутреннюю проверку качества, имеется.

Внутренняя оценка качества знаний слушателей программ дополнительного образования осуществляется посредством привлечения к процедуре аттестации слушателей заведующих профильных кафедр, деканов факультетов Университета, директора института экономики и права, преподавателей, читающих смежные дисциплины на других факультетах и кафедрах.

Внешняя оценка качества знаний слушателей программ дополнительного образования осуществляется посредством привлечения к процедуре аттестации слушателей внешних экспертов из числа работников образовательных и производственных организаций соответствующего профиля. Помимо этого проводится текущее тестирование знаний слушателей с последующей проверкой их работ внешними экспертами.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности ежегодно проводится анкетирование участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг, предоставляемых Университетом. Основанием для проведения анкетирования является Приложения № 3 и № 4 к Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ от 24.04.2023 № 660/306/448 содержащее Показатели аккредитационного мониторинга системы СПО и высшего образования, Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 18.04.2023 № 409, Приказ Министерства просвещения РФ № 272 от 14 апреля 2023 г.

Они определяют задачи, реализация которых является обязательной в ходе анкетирования:

- экспертиза образовательных программ (прежде всего в плане ее содержательного компонента);
- определение качества подготовки обучающихся;
- определение условий осуществления образовательной деятельности;
- определения качества работы НПР;
- оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Все эти задачи, интерпретируемые как показатели, являются основными элементами внутренней системы оценки качества организации и осуществления образовательного процесса.

Управлением качества образования было проведено анкетирование участников образовательного процесса по программам среднего профессионального образования и программам высшего образования, реализуемым в Университете «МИР». Отчет о результатах анкетирования

участников образовательного процесса в 2024 году представлен на странице сайта Университета «МИР» в разделе «Внутренняя система оценки качества образования» (<https://www.imi-samara.ru/internal-evaluation-system/>) отдельно по каждой образовательной программе.

Анкетирование по программам среднего профессионального образования было проведено по следующим направлениям:

1. Анкетирование обучающихся «Оценка удовлетворенности качеством образования».

2. Анкетирование преподавателей «Оценка удовлетворенности качеством образования».

3. Анкетирование работодателей обучающихся «Оценка удовлетворенности качеством образования».

4. Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся «Оценка удовлетворенности качеством образования».

1.1. Информированность и доступность информации. Большинство респондентов выразили удовлетворенность (83%) наличием информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах. Вопрос информирования об организации образовательного процесса и доступности расписания получил среднюю оценку 4,3 балла (из максимальных 5 баллов).

1.2. Вопрос о степени организованности процесса адаптации студентов к особенностям учебного процесса на факультете СПО получил среднюю оценку 4,46 балла (из 5), удельный вес обучающихся, которые испытывают трудности в данном вопросе (оценка 2 балла и ниже), составил 3,1% от общего количества респондентов. Вопрос о качестве предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме получил среднюю оценку 4,41 балла (из максимальных 5 баллов).

1.3. Сайт Университета. Удельный вес тех, кто посещает сайт часто или иногда, составляет 71%, доля обучающихся, которые никогда не посещали портал, составляет менее 4%. Степень удовлетворения полнотой выложенной информации на сайте варьируется в большей степени от 5 до 10 баллов, средний уровень составил 8,76 балла.

1.4. Комфорт и условия обучения. Оценка удовлетворенности наличием и доступностью питьевой воды, а также санитарно-гигиенических помещений находится в диапазоне выше среднего и высокого уровня, удельный вес удовлетворенных и более чем удовлетворенных санитарным состоянием помещений и доступностью питьевой воды более 68%.

1.5. Качество преподавания и поддержка студентов. Степень удовлетворенности профессиональной квалификацией педагогического

состава в среднем составляет 4,65 балла (из 5). Кураторы группы получили оценку 4,46 балла.

1.6. Общее впечатление и рекомендации. Удовлетворены в полной мере или частично доброжелательностью и вежливостью со стороны представителей Университета, обеспечивающих первичные контакты с посетителями, 59% обучающихся. Общее удовлетворение условиями оказания образовательных услуг на факультете СПО измеряется как 8,4 балла из 10. Большинство респондентов (79%) будут или возможно будут рекомендовать обучение в Университете «МИР» другим людям.

2.1. Общая информация о преподавателях. 32% преподавателей имеют ученую степень или квалификационную категорию (первую или высшую). Распределение преподавателей по стажу педагогической работы: более 15 лет – 50%; категории «менее 1 года», «от 5 до 10 лет» и «от 10 до 15 лет» – по 13% удельного веса; от 3 до 5 лет – 8%. Опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин имеют 65% опрошенных преподавателей.

2.2. Методическое обеспечение и технологии. Преподаватели используют следующие технологии: активные (80%); дистанционные (63%); технологии электронного обучения (33%); интерактивные (75%) и другие технологии (20%). Доля преподавателей, которые дали оценку «удовлетворены» или «удовлетворены в большей степени» информационной наполненностью сайта Университета, составила 91%. Уровень удовлетворенности научно-методическим обеспечением по преподаваемым дисциплинам, практикам, курсовым работам и т.д. в целом оценивается как 8 из 10 баллов.

2.3. Учебно-методическая работа. 83% преподавателей принимают участие в разработке учебно-методических комплексов (рабочие программы дисциплины, фонды оценочных средств и методические рекомендации). Доступность информации, касающаяся учебного процесса и внеучебных мероприятий: оценивается как 8,75 из 10 баллов. 35% преподавателей привлекаются к выполнению дипломных работ. Наиболее важными задачами в работе с обучающимися являются: готовить высококвалифицированного специалиста (80%); готовить выпускников, способных быстро адаптироваться в современных условиях (70%) и развить умение использовать полученные знания при решении профессиональных задач (50%).

2.4. Возможность прохождения курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, стажировок имеют 93% преподавателей.

2.5. Условия обучения и общая оценка образовательного процесса. Удовлетворенность качеством аудиторов, научных лабораторий, оборудования оценивается как 7,85 из 10 баллов, отмечается, что требуется большее количество компьютерной техники и проекторов в части учебных аудиторий. Состояние образовательного процесса в комплексе оценивается как хорошее и отличное (4,25 балла из 5).

3.1. В анкетировании приняли участие 36 представителей работодателей, трудоустроивших выпускников факультета СПО и обучающихся, проходящих практику в данных организациях.

3.2. Результаты анкетирования наглядно показывают, что 92% работодателей намерены и в дальнейшем принимать на работу выпускников ФСПО Университета «МИР».

3.3. 35% респондентов принимают участие в разработке ОП Университета, преподавании и проведении мастер-классов. Развивать деловые связи с Университетом планируют 96% работодателей, рекомендовать выпускников ФСПО Университета «МИР» другим готовы 100%.

4.1. Адаптация и квалификация. Оценка родителями организованности процесса адаптации студентов в среднем составляет 4,5 балла из 5. Родители оценили уровень удовлетворенности профессиональной квалификацией педагогического состава в Университете «МИР» в среднем на 4,51 балла из 5.

4.2. Информированность. Информация об организации образовательного процесса и расписании в Университете удовлетворяет родителей в среднем на 4,4 балла из 5. Доля родителей, которых устраивает наличие и понятность навигации внутри Университета, составила 77%. Удельный вес родителей, которых устраивает достаточность сведений о наличии контактных телефонов, адресов электронной почты на сайте, составил 86%.

4.3. Сайт Университета. Удельный вес тех, кто посещает сайт Университета часто или иногда, составляет 48%, доля родителей, которые никогда не посещали портал, составляет менее 3%. Степень удовлетворения полной выложенной информации на сайте варьируется в большей степени от 7 до 10 балла, средний уровень составил 8,3 балла.

4.4. Условия и перспективы обучения: 96% родителей считают, что в Университете созданы условия для охраны и охраны здоровья обучающихся. Степень транспортной доступности Университета «МИР» оценивается в среднем на 4,2 балла из 5. Доля родителей, которых устраивает количество выделенных мест для автотранспортных средств инвалидов в Университете, составила 82%. 92% родителей считают, что обучение в Университете

«МИР» обеспечит профессиональную карьеру их ребенка. Большинство респондентов (96%) будут или возможно будут рекомендовать обучение в Университете «МИР» другим людям.

Анкетирование по программам высшего образования (магистратуры и бакалавриата) было проведено среди следующих категорий участников образовательного процесса:

1. Обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;

2. Педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего;

3. Работодателей об удовлетворенности качеством образования;

4. Родителей обучающихся о качестве организации образовательного процесса.

1.1. Анкетирование о качестве образовательной деятельности (содержании, организации и качестве образовательного процесса в целом) продемонстрировало, что максимальное количество обучающихся удовлетворены организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся (возможностью участия в конференциях, семинарах, подготовке статей и т.д.).

Свою удовлетворенность учебой на данном конкретном направлении подготовки как хорошую и отличную интерпретируют 88,1 % обучающихся. Далее представлены оценки удовлетворенности качеством образовательной деятельности по критериям:

структура образовательной программы – 89 %;

объем лекций – 90 %

возможность выбора дисциплин – 80 %;

методическое обеспечение в электронной форме – 89 %;

методическое обеспечение в печатной форме – 81 %;

литература в ЭБС – 89 %;

качество сопровождения самостоятельной работы – 89 %;

объем информации об учебном процессе и внеучебных занятиях – 87 %;

качество подключения к ЭБС - 89 %;

организация и проведение практик – 87 %;

организация научно-исследовательской работы студентов – 91 %;

полнота учебно-методических материалов в ЭИОС – 88 %;

качество аудиторного фонда - 88%;

помещения для самостоятельной работы – 87 %;
лабораторное оборудование – 87 %
участие в формировании индивидуальной ОП – 82 %;
возможность оценивания содержания, организации и качества ОП – 84 %

возможность творческого самовыражения/развития - 88 %;
оперативность и результативность реагирования запросы – 90 %;
удовлетворённость направлением подготовки - 90 %;
доступ к информации о формате обучения – 92 %;
проведение занятий в полном объеме – 94 %;
качество преподавания в формате онлайн – 92 %;
доступность преподавателей при дистанционном формате обучения – 90 %.

В числе положительных критериев обучающиеся указали:

- интересные внеучебные мероприятия;
- содержательное наполнение электронно-информационной образовательной среды;
- открытость преподавателей для научной работы со студентами.

1.2. Анкетирование обучающихся о качестве условий осуществления образовательной деятельности показало высокий уровень удовлетворенности обучающихся условиями, в которых они обучаются. По итогам опроса максимально положительную оценку обучающихся получила доступностью информации, размещенной на стендах – 99,17 %.

Удовлетворенность в целом условиями оказания образовательных услуг – 94,79 %.

Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников, с которыми обучающиеся взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым образовательным услугам) и в прочих дистанционных формах) – 99,08 %.

Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников, обеспечивающих информирование об услугах при непосредственном обращении (работники приемной комиссии, деканатов, кафедр, учебной части) - 98,33 %.

Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью преподавателей - 93,96 %.

Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников, обеспечивающих первичный контакт с посетителями (работники вахты, гардероба, уборщицы) - 88,96 %.

Удовлетворенность открытостью и полнотой информации о деятельности университета, размещенной на информационных стендах в корпусе – 98, 76 %.

Удовлетворенность доступностью информации о деятельности университета, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 97,16 %.

Удовлетворенность организационными условиями предоставления образовательных услуг (графиком работы, навигацией внутри Университета (наличие информационных табличек, указателей и прочие)) - 97,50 %.

Удовлетворенность санитарным состоянием помещений – 97,92 %.

Удовлетворенность наличием и доступностью санитарно-гигиенических помещений (туалетов) - 94,17 %.

Удовлетворенность транспортной доступностью (возможностью доехать до Университета на общественном транспорте, наличием парковки) - 93,96 % респондентов.

Удовлетворенность зоной отдыха (ожидания) - 86,88 %.

Удовлетворенность наличием и доступностью питьевой воды - 86,88 %.

Готовы рекомендовать Университет «МИР» родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации) - 88,13 %.

Положительные характеристики условий осуществления образовательной деятельности, как особое мнение, в анкетах обучающихся также присутствуют, но без конкретизации. Чаще всего респонденты используют термины «все супер», «отлично», «устраивает».

1.3. Оценка уровня удовлетворенности организацией дистанционного формата обучения показала, что удовлетворены 98,6 % обучающихся.

Содержанием (контентом) дисциплин полностью удовлетворены 80 % обучающихся.

Доступность учебно-методических материалов, научной и методической литературы полностью удовлетворяет 77,1 % респондентов.

Работой преподавательского состава удовлетворены 75,95 % респондентов.

В качестве положительных моментов дистанционного обучения респонденты отметили:

- самообучение;
- возможность совмещать работу с учебой;

- индивидуальный темп обучения;
- использование современных технологий;
- возможность скачать материалы лекции, презентации и другие.

2.1. Следующая категория респондентов – научно-педагогические работники (далее – НПР). Для них был предусмотрен блок из двух анкет. В максимальной степени оценка НПР организации образовательной деятельности отражена в результатах анкетирования НПР об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОП.

Предоставляемую Университетом возможность использования современных методик ведения занятий в рамках преподаваемого курса оценили на высоком уровне 46,8 % респондентов, на хорошем 42,6 %.

Реализацию потребностей участия в научных семинарах и конференциях на очень высоком уровне оценили 45,3 %, на хорошем - 34,2 % респондентов.

Периодичность прохождения обучения на курсах повышения квалификации оценивается максимально положительно 35,2 % респондентов, хорошо - 33,68% НПР.

Качество учебно-методического обеспечения абсолютно устраивает 51,6 % респондентов, на хорошем уровне его оценивают 31 %.

Условия организации труда на кафедре и оснащенность рабочего места на очень высоком уровне удовлетворены 57,9 %, на хорошем – 33,7 %.

Качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования на очень высоком уровне оценивается 56,3 % НПР, на хорошем - 35,3 %.

Высокие оценки были даны НПР качеству фондов читального зала и библиотеки, качеству функционирования ЭИОС и наполнению ЭБС методическими материалами, технической и информационной оснащенности учебного процесса, сочетанию педагогической и исследовательской деятельности – 83 %.

Как итог, условия организации образовательного процесса на очень высоком уровне оценили 46,3 % НПР, на хорошем – 41,6 %.

2.2. Важным направлением деятельности Университета является развитие дистанционных образовательных технологий. Этому было посвящено анкетирование НПР об удовлетворенности дистанционным форматом обучения.

Процесс преподавания в дистанционном формате устраивает 92,65 % респондентов, что значительно выше прошлогоднего показателя (73,6 %).

Увеличение объема нагрузки на преподавателей при реализации дистанционной формы обучения отметили 54,4 % представителей НПР. 40,4 % при этом не заметили изменений, а 1,5 % вообще отметили ее уменьшение.

В тоже время, при наличии выбора, дистанционную форму обучения выбрали бы сами только 23, 5 % НПР, основная масса – 57.35 %, отдали бы предпочтение традиционной форме обучения с элементами дистанционной.

3.1. Особую категорию респондентов составляют родители обучающихся. Иногда опосредованно, через мнение своих детей, проходящих обучение в Университете, иногда непосредственно, по итогам посещения Университета, у них формируется собственное мнение о качестве организации образовательного процесса.

Положительно оценивают процесс адаптации к особенностям организации учебного процесса, при которой обучающиеся получают всю необходимую информацию, помощь и поддержку, 82, 6 % родителей. Плохое качество адаптации в Университете, когда обучающийся не получает всей необходимой информации и не всегда может рассчитывать на помощь и поддержку, отметили 4 % респондентов.

Информационное содержание сайта как полностью удовлетворяющее запросам оценили 73,9 % родителей.

Наполненность и качественное содержание библиотеки, организация питания оценивается родителями обучающихся довольно высоко, в данных случаях их положительная оценка не опускается ниже 82 % от числа анкетированных.

Дистанционный формат полностью удовлетворяет 56,4% родителей, полностью не удовлетворяет – 5%.

Полное соответствие впечатления о деятельности Университета информации, размещенной на официальном сайте и внутренних информационных стендах отметили 39,7 % респондента, «Скорее да» в качестве варианта ответа выбрали 52,17 %.

На вопрос будет ли способствовать профессиональной карьере Вашего ребенка обучение в Университете ответ «Да» выбрали 47,8 % респондентов, «Скорее да» - 47,8%.

Рекомендовать обучение в Университете другим будут 52,7% родителей, участвовавших в опросе, «Возможно будут» - 30,4%.

При анкетировании родителей обучающихся значительный блок вопросов был посвящен оценке организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. Параметрами оценки в данном случае являлись:

- наличие пандусов;
- наличие альтернативной версии сайта;

- возможность использования услуг сурдопереводчика;
- помощь по сопровождению инвалидов;
- наличие информации, выполненной шрифтом Брайля;
- выделение стоянок для транспортных средств инвалидов.

Положительная оценка респондентами данных параметров не опускалась ниже 47 %. Низкий процент можно объяснить незначительным количеством обучающихся с ОВЗ в университете (7 %), поэтому более половины родителей выбирали ответ «затрудняюсь ответить».

4.1. Мнение работодателей как потребителей образовательных услуг Университета заслуживает отдельного внимания. В анкетировании участвовали 82 работодателя, трудоустроивших выпускников бакалавриата (73,2 %) и магистратуры (26,8 %) Университета.

Результаты анкетирования наглядно показывают, что 98,78 % работодателей намерены и в дальнейшем принимать на работу выпускников Университета.

90,24 % работодателей еще до трудоустройства принимали обучающихся Университета на практику. При этом 42,68 % респондентов принимают участие в разработке ОП ВО Университета, преподавании и проведении мастер-классов. Развивать деловые связи с Университетом планируют 85,7 % работодателей, рекомендовать выпускников Университета другим готовы 98,78 %.

Оценка уровня удовлетворенности качеством теоретической подготовки выпускников предусматривала три основных показателя:

Актуальность теоретических знаний (97,56 %);

Соответствие теоретических знаний выпускников их квалификации (96,34 %);

Умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности (96,34 %).

Уровень практической подготовленности выпускников оценивался работодателями по показателям:

Актуальность практических навыков (95,12 %);

Достаточность практических навыков для применения в работе (96,34 %);

Умение применять практические навыки в нестандартных ситуациях (95,12 %);

Знание инновационных методов, технологий (96,34 %).

Личностные качества выпускников оценивались по параметрам:

Стрессоустойчивость (97,56 %);

Быстрая адаптация к социальному окружению и обстановке (97,56 %);

Культура общения (98,78 %);

Умение выстраивать контакты (98,78 %).

Уровень дисциплинированности и исполнительности предполагает наличие параметров:

Выполнение должностных обязанностей (97,56 %);

Строгое соблюдение производственной дисциплины (100 %).

Владение универсальными компетенциями:

Стремление к самообразованию (95,12 %)

Способность самостоятельно усваивать новые знания (98, 78 %);

Владение основами законодательства (95, 12 %)

Умение применять правовые знания на практике (96, 34 %);

Владение информационными технологиями (98,78 %);

Общий уровень культуры (98,78 %).

Ход анкетирования и предварительные результаты анкетирования регулярно обсуждались на деканских совещаниях.

Система контроля качества подготовки обучающихся постоянно развивается. Для того чтобы гарантировать качество подготовки обучающихся в Университете в соответствии с требованиями государственных нормативных документов в сфере образования, учитываются запросы рынка труда, работодателей, обучающихся и их родителей.

Таким образом, в условиях совершенствования ФГОС, когда степень ориентированности образовательных программ на рынок труда становится ключевым показателем эффективности высшего образования и качества подготовки, а требования общества к результативности образования повышаются, в Университете проводится планомерная работа, направленная на удовлетворение требований всех групп потребителей и выполнение аккредитационных показателей.

2.9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

2.9.1. Программы высшего профессионального образования

Анализ кадрового обеспечения по направлениям подготовки показал, что в Университете сформирован квалифицированный научно-педагогический коллектив. Учебный процесс в Университете на момент самообследования ведут 142 преподавателя, в том числе 47 штатных преподавателей и 95 совместителей (62 внешних + 33 внутренних). В общем числе сотрудников: 13 докторов наук, профессоров и 77 кандидатов наук,

доцентов. Среди докторов наук, профессоров штатных – 8, совместителей – 5 (5 внешних), кандидатов наук, доцентов штатных – 34, совместителей – 43 (33 внешних + 10 внутренних).

Количество преподавателей, работающих по гражданско-правовым договорам, составляет 42 чел., из них с ученой степенью – 10 чел.

По образовательным программам высшего образования показатели по кадровому обеспечению выше аккредитационных и лицензионных пороговых значений. Для перспективы Университета важными являются возрастные характеристики научно-педагогических работников. На 01.04.2025 г. средний возраст научно-педагогических работников – 46,8 лет.

Квалификация НПП Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, в ФГОС ВО. Процент штатных НПП составляет 64 %, доля НПП Университета (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, составляет 76 %.

Более 80 % численности научно-педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательных программ ВО, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации образовательных программ ВО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

От общей численности НПП 20% работников Университета, участвующих в реализации образовательных программ ВО и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программ ВО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Общее руководство научным содержанием программ магистратуры, реализуемых в Университете, осуществляется научно-педагогическими работниками, имеющими ученую степень, осуществляющими самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующими в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющими ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих

отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющими ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

2.9.2. Программы среднего профессионального образования

Анализ кадрового обеспечения по направлениям подготовки показал, что в Университете сформирован квалифицированный педагогический коллектив. Учебный процесс на факультете СПО в Университете на момент самообследования ведут 46 преподавателей, в том числе 8 штатных преподавателей и 38 совместителей (25 внешних + 13 внутренних). В общем числе сотрудников: 6 кандидатов наук, доцентов, 2 преподавателя имеют высшую квалификационную категорию, 3 преподавателя – первую квалификационную категорию, 2 преподавателя – мастера спорта.

На 01.04.2025 г. средний возраст педагогических работников – 43,3 года.

2.10. Организация повышения квалификации научно-педагогических работников

В Университете действует система повышения квалификации научно-педагогических работников. Вопросы повышения квалификации включены в планы работы факультетов, кафедр и индивидуальные планы преподавателей. Работу по организации, координации и контролю в этом направлении выполняет отдел повышения квалификации преподавателей. Самообследование показало, что планы повышения квалификации преподавателей выполняются.

В 2023/2024 учебном году по программам повышения квалификации преподавателей и работников Университета обучение прошли 366 человек.

В 2024/2025 учебном году по программам повышения квалификации преподавателей и работников Университета обучение прошли 390 человек, включая три обязательные программы для работников вузов:

- «Охрана труда и оказание первой помощи»;
- «Электронная информационно-образовательная среда и информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»;

- «Особенности работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования»;
- «Актуальные вопросы судебной защиты пенсионных прав»;
- «Современные банковские технологии и услуги»;
- «Передовые технологии развития экономики»;
- «Правовые основы социальной защиты отдельных категорий граждан»;
- «Прикладные информационные системы в профессиональной деятельности»;
- «История России»;
- «Основы российской государственности».

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НИР)

3.1. Организация НИР и направления научных исследований

В Университете действуют Научно-исследовательский центр «МИР» (НИЦ «МИР») и Научно-образовательный центр цифровых технологий и интернет-маркетинга (НОЦ), на базе которых выполняются научно-исследовательские, проектно-изыскательские и внедренческие работы. К основным задачам, решаемым данными подразделениями, относятся получение новых фундаментальных и прикладных научных знаний и обеспечение необходимых условий для подготовки высококвалифицированных специалистов и научных кадров. Одной из основных задач Центра анализа и стратегического прогнозирования устойчивого развития, осуществляющего научно-образовательную и исследовательскую деятельность в Университете с 2023 года, является объединение профессорско-преподавательского состава, студентов и молодых ученых из разных областей науки (экономики, менеджмента, энергетики, природопользования, информатики, техники и др.) в форме коллаборации для придания нового импульса к развитию прикладных исследований и внедрения полученных результатов в актуальных областях.

Организация научно-исследовательской работы в Университете осуществляется в соответствии с Положением о научно-исследовательской работе Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарского университета государственного управления «Международный институт рынка», Положением о НИЦ «МИР» Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарского университета государственного управления «Международный институт рынка», Положением о НОЦ цифровых технологий и интернет-маркетинга Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарского университета государственного управления «Международный институт рынка», Положением о центре анализа и стратегического прогнозирования устойчивого развития Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарского университета государственного управления «Международный институт рынка», Положением о студенческом научном обществе (СНО) Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарского университета государственного управления «Международный институт рынка», Положением о научно-исследовательской работе обучающихся Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарского университета

государственного управления «Международный институт рынка». Кроме этого вопросы организации НИР полностью отражены в Положениях о кафедрах.

Качество организации и проведения НИР обеспечивается посредством обсуждения планов и ежегодных отчетов по вопросам НИР (ответственный – первый проректор - проректор по науке и экономическому развитию Университета), на рабочих совещаниях в структурных подразделениях, осуществляющих научно-исследовательскую и научно-образовательную деятельность. В соответствии с планом работы кафедр заслушиваются отчеты по НИР на кафедрах (ответственные – заведующие кафедрами). Индивидуальная работа сотрудников и преподавателей отражается в индивидуальных планах работы преподавателей на учебный год.

Научная продукция, создаваемая в результате выполнения исследовательских работ и проектов, обладает новизной и оригинальностью предлагаемых решений, практической значимостью и востребована в научно-образовательном и экономическом пространстве.

В Университете научные исследования ведутся по научным направлениям, имеющим общенаучный и прикладной характер.

Актуальность научных направлений определяется нормативными документами Министерства науки и высшего образования РФ, государственными программами развития науки РФ, потребностями отраслей экономики народного хозяйства и потребностями региона.

К общенаучным направлениям Университета относятся:

1. Теория и методология управления инновационным развитием сложных пространственных социально-экономических и производственных систем и бизнеса.
2. Мониторинг, анализ, моделирование и прогнозирование устойчивого развития и социально-экономических процессов в государственном и региональном масштабах;
3. Разработка методов, моделей и механизмов организационно-экономического управления в региональных системах и процессах.
4. Моделирование, интеллектуальный анализ данных (Big Data), информационные технологии в области повышения эффективности управления социальными и экономическими системами.
5. Исследование социальной организации, социальных институтов и процессов.
6. Социальное управление в области молодежной политики.
7. Семантика и прагматика языковых единиц и речевых произведений в германских языках.

К основным и наиболее перспективным прикладным направлениям Университета на 2019-2024 гг. относятся:

К основным и наиболее перспективным прикладным направлениям Университета на 2020-2025 гг. относятся:

1. Управление региональными социально-экономическими системами и промышленными кластерами с использованием современных информационных технологий операционного планирования и прогнозирования на промышленных предприятиях и в бизнесе.

2. Маркетинговые исследования, математическое моделирование, анализ и прогнозирование развития рынков электроинструмента и средств малой механизации, строительных материалов. Рекламные коммуникации и медиа-планирование.

Специалисты НИЦ «МИР» оперативно на высоком профессиональном уровне решают сложные задачи в области маркетинга, на основании которых проводится анализ экономической эффективности и бизнес-планирования. При проведении анализа статистических данных специалисты центра используют методы нейросетевого моделирования и другие информационные технологии по обработке неструктурированных данных.

Проводимые исследования позволят повысить эффективность вырабатываемых управленческих решений в области разработки маркетинговой стратегии и сбытовой политики в регионах продаж, провести маркетинговый анализ предпочтений потребителей.

3. Исследования социально-психологических характеристик человеческих ресурсов с помощью нейронных сетей.

Проводимые исследования позволят повысить эффективность комплексной социально-психологической оценки персонала, отвечающей критериям точности, объективности и технологичности.

4. Совершенствование системы компетентно-ориентированной модели исследования человеческих ресурсов.

На основе проведенной оценки профессиональных знаний персонала организации с помощью системы диагностики профессиональной и «надпрофессиональной» компетенции сотрудников (на основе диагностирующих критериально-ориентированных тестов и неоклассической автоматизированной assessment-технологии — система «Аттестация») научными сотрудниками центра разрабатывается программа совершенствования системы компетентно-ориентированной подготовки и переподготовки государственных и муниципальных служащих.

5. Проектирование и управление развитием систем социально-ориентированных некоммерческих организаций, организация работы с молодежью, общественная экспертиза.

В сферу научной деятельности Университета входят исследования деятельности некоммерческих организаций, общественной экспертизы, молодежных организаций. Проводимые исследования позволяют выявить проблематику и предложить модели управления развитием социальных некоммерческих организаций, молодежных организаций, подготовки кадров для общественной экспертизы из числа активной молодежи.

6. Мониторинг, анализ, моделирование и прогнозирование социально-экономических процессов в регионе.

Университетом проводятся исследования в интересах органов государственной и муниципальной власти с целью изучения социальных процессов в обществе, а также социальный мониторинг для включения результатов исследований в систему управления социальной сферой и выработки социальной политики в области развития гражданского общества.

7. Исследование и разработка моделей, методов и механизмов повышения конкурентоспособности на основе управления энергоэффективностью предприятий и территорий. Инвестиционное проектирование.

В процессе исследовательской работы разрабатываются новые методологии, модели и методы управления энергоэффективностью в условиях ограниченности инвестиционных ресурсов, методы поиска сбалансированных решений на основе современной законодательной базы в области менеджмента энергоэффективности с учетом выбора оптимальных инвестиционных проектов энергоэффективностей на основе конкурсных механизмов распределения ресурсов.

8. Комплексные решения в области бизнес-аналитики, интернет-рекламы и классического маркетинга для малого и среднего бизнеса.

В сферу научной деятельности НОЦ входят исследования для малого и среднего бизнеса по следующим направлениям:

- анализ рекламных компаний и расчет эффективности каналов продвижения, внедрение систем сквозной аналитики, коллтрекинга и геймификации;
- комплексный маркетинг и исследование рынка, тестирование новых идей и продуктов, анализ бизнеса с точки зрения продаж;
- разработка IT-решений для эффективного управления интернет-продажами с обратной связью и маркетинговых «под ключ».

3.2. Объемы проведенных научных исследований

В таблице 23 приведены данные по научным исследованиям, выполненным за отчетный период.

Таблица 23

Сводная таблица тем научных исследований за 2024 год

<i>№ n/n</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Название темы исследования</i>	<i>Источник финансирования</i>	<i>Объем финансиро вания, руб.</i>
1.	Чумак В.Г., Рамзаев В.М.	Исследовательский анализ и разработка корпоративного сайта БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова	Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова (г. Санкт-Петербург) <i>Договор № 4018-223ЕИ-У от 22.02.2024 г.</i>	2 000 000
2.	Чумак В.Г., Рамзаев В.М.	Исследование, анализ и маркетинговое сопровождение системы интернет-продаж ООО «Санаторий Бузулукский Бор»	ООО «Санаторий Бузулукский Бор» <i>Договор № 1-2023 от 09.01.2023 г. (Дополнительное соглашение № 1 от 29.12.2023 г.)</i>	1 800 000
3.	Чумак В.Г., Рамзаев В.М.	Исследовательский анализ, маркетинговое и техническое сопровождение системы интернет-продаж АНО ПОО Колледж «МИР»	АНО ПОО Колледж «МИР» <i>Договор № 2 от 01.10.2022 г. (Дополнительные соглашения № 1 от 30.09.2023 г. № 2 от 30.09.2024 г.)</i>	600 000
4.	Чумак В.Г., Рамзаев В.М.	Исследовательский анализ, маркетинговое и техническое сопровождение системы интернет-продаж торгового центра «Планета мебель»	ООО «Планета 2» <i>Договор № 3 от 15.07.2022 г. (Дополнительные соглашения № 1 от 15.08.2023 г. № 2 от 15.02.2024 г.)</i>	660 000
5.	Чумак В.Г., Рамзаев В.М.	Исследование, анализ и маркетинговое сопровождение системы интернет-продаж эко-парка семейного отдыха «Маламут Ленд»	ООО «Маламут Ленд» <i>Договор № 1-2023 от 09.01.2023 г. (Дополнительное соглашение № 2 от 29.12.2023 г.)</i>	900 000
6.	Чумак В.Г.,	Исследование, анализ	ИП Пересыпкинский	295 000

<i>№ п/п</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Название темы исследования</i>	<i>Источник финансирования</i>	<i>Объем финансиро вания, руб.</i>
	Рамзаев В.М.	возможностей, разработка и маркетинговое сопровождение системы интернет-продаж проекта «Айпроект»	В.Д. <i>Договор № 1-2023 от 28.04.2023 г.</i>	
7.	Чумак В.Г., Рамзаев В.М.	Исследовательский анализ, маркетинговое и техническое сопровождение интернет-магазина	ИП Зубрилина Н.А. <i>Договор №1 от 01.02.2024 г.</i>	480 000
8.	Чумак В.Г., Рамзаев В.М.	Социально- психологическое тестирование руководителей подразделений и персонала компании «КЛС-Трейд», исследование и анализ полученных данных	ООО «КЛС-Трейд» <i>Договор №6/20/НИР от 10.08.2020 г. (Дополнительное соглашение № 12 от 19.09.2024 г.)</i>	252 000
		Итого по 2024 году		6 987 000

Результаты научно-исследовательской деятельности, полученные при выполнении проектов в интересах органов власти, промышленных предприятий, среднего и малого бизнеса внедряются их заказчиками.

Порядок приемки выполненных НИР осуществляется в соответствие с требованиями действующего законодательства РФ. Акты о приемке-передаче готовятся Университетом и утверждаются заказчиком.

3.3. Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности

Научные исследования составляют неотъемлемую часть образовательного процесса Университета. Результаты научно-исследовательской деятельности внедряются в учебный процесс.

Результаты прикладных исследований по направлениям «Маркетинговые исследования, математическое моделирование, анализ и прогнозирование развития рынков, электроинструмента и средств малой механизации, строительных материалов, рекламные коммуникации и медиа-планирование» и «Комплексные решения в области бизнес-аналитики,

интернет-рекламы и классического маркетинга для малого и среднего бизнеса» внедрены в учебный процесс по дисциплинам «Маркетинговые исследования», «Маркетинговые коммуникации» и «Маркетинговые коммуникационные стратегии» профиля «Маркетинг» и профиля «Цифровой маркетинг» направления подготовки бакалавриата «Менеджмент».

Результаты прикладных исследований по направлению «Исследование и разработка моделей, методов и механизмов управления энергоэффективностью в регионах. Инвестиционное проектирование» внедрены в учебный процесс по дисциплине «Управление инвестиционным портфелем», изучаемой по направлению подготовки бакалавриата «Экономика». Также они внедрены в учебный процесс по дисциплинам «Инновационный менеджмент», изучаемый по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент», и «Производственная стратегия», изучаемая по направлению подготовки магистратуры «Менеджмент».

Результаты прикладных исследований по направлению «Исследования социально-психологических характеристик человеческих ресурсов с помощью нейронных сетей» внедрены в учебный процесс по дисциплинам «Введение в системы искусственного интеллекта» и «Машинное обучение и нейронные сети» направлений подготовки бакалавриата «Бизнес-информатика» и «Прикладная информатика».

Результаты прикладных исследований по направлению «Проектирование и управление развитием систем социально-ориентированных некоммерческих организаций, организация работы с молодежью, общественная экспертиза» внедрены в учебный процесс по дисциплинам направлений подготовки бакалавриата «Управление персоналом» и «Государственное и муниципальное управление».

3.4. Научные публикации

Основные результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей и сотрудников университета публикуются в сборниках статей и издаваемых журналах, монографиях, в отчетах выполненных договоров.

Университет выпускает два периодических научных издания:

- сборник статей «Вестник Международного института рынка»;
- журнал «Вестник Самарского муниципального института управления».

Издания включены в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал «Вестник Самарского муниципального института управления» включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК.

Выпуски сборника статей и журнала доступны читателям на платформе РУНЭБ в открытом доступе и на официальном сайте Университета.

По результатам научных исследований, проводимых в Университете, за 2024 год опубликовано 8 монографий, которые широко используются в практике работы органов государственной власти, местного самоуправления и бизнеса, а также представляют научный и практический интерес для ученых, специалистов-практиков, преподавателей, аспирантов и студентов.

Публикационная активность преподавателей и сотрудников Университета в журналах, монографиях, сборниках конференций индексируемых российской базой научного цитирования (РИНЦ), изданных за 2024 год, составила 210 публикаций (в т.ч. в журналах, входящих в Перечень ВАК – 51). В журналах и сборниках конференций, индексируемых международной БД Scopus – 2.

Все показатели, представленные в РИНЦ, будут уточняться.



Рис. 1 – Динамика распределения показателей публикационной активности и цитирования статей сотрудников Университета «МИР» за 2020-2024 гг.

Участие научных и научно-педагогических работников в научно-практических конференциях

В Университете «МИР» на постоянной основе проводятся две научно-практические конференции для преподавателей вузов, аспирантов, докторантов, соискателей и научных сотрудников. Высокую заинтересованность в конференциях, проводимых в университете, косвенно подтверждают доклады внешних участников.

Вуз также работает над расширением числа сотрудников, принимающих участие в конференциях, особенно всероссийского и международного уровней, проводимых в России и за рубежом. В отчетном году преподаватели приняли участие в 54 конференциях, симпозиумах, конгрессах и форумах (из них в 2-х зарубежных), в научных мероприятиях, проводимых центром анализа и стратегического прогнозирования устойчивого развития Университета «МИР» – семинарах и заседаниях круглого стола, посвященных теме глобальных трансформаций XXI века (цифровых, климатических, энергетических, квантовых, трансформаций потребления и инструментам трансформаций).

Научно-методические семинары проводятся и на ряде кафедр университета, где обсуждаются завершённые диссертационные исследования, заслушиваются выступления аспирантов, рассматриваются актуальные вопросы в рамках развития научных направлений кафедр.

В таблице 24 представлены сведения об участии научно-педагогических работников университета в научно-практических конференциях в 2024 году.

Таблица 24

**Сведения об участии научных и научно-педагогических работников
в научно-практических конференциях в 2024 году**

№ п/п	Название научного мероприятия	Сроки проведения	Город
Международные			
1	Язык. Текст. Социум	17-18 октября	Самара (Университет «МИР»)
2	Состояние и перспективы конституционно-политического развития России в современном мире	18-19 июня	Москва (МГУ)
3	Научный результат. Жизненный мир студенчества: социальные представления, стратегии и ресурсы молодежной политики	11 октября	Белгород (БелГУ)
4	Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений	25-29 марта	Вологда (РАН)
5	Актуальные вопросы науки 2024	10 декабря	Пенза
6	Анализ, моделирование, управление, развитие социально-экономических систем (международная школа-симпозиум АМУР-2024)	14-27 сентября	Симферополь– Судак
7	Научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики	25 ноября	Пенза
8	Тенденции и инновации современной науки	19 октября	Нефтекамск
9	Проблемы развития предприятий: теория и практика	22-23 апреля	Пенза

10	Организационно-экономические и инновационно-технологические проблемы модернизации экономики России	22-23 июля	Пенза (ПГАУ)
11	Современный менеджмент: проблемы и перспективы	26-27 сентября	Санкт-Петербург
12	Управление и экономика народного хозяйства России	28-29 февраля	Пенза
13	Проблемы уголовной ответственности и наказания	24 апреля	Рязань
14	Теоретические и прикладные вопросы экономики, управления и образования	13-14 июня	Пенза (ПГАУ)
15	Экспертные институты в XXI веке: принципы, технологии, культура в условиях формирования многополярного мира	14 июня	Иркутск
16	Наука и инновации: исследования и достижения	25-26 марта	Пенза
17	Системный анализ в проектировании и управлении	13-14 октября	Санкт-Петербург
18	Тенденции развития логистики и управления цепями поставок в условиях цифровизации	24-25 сентября	Курск
19	Наука XXI века: актуальные направления развития	23 сентября	Самара (СГЭУ)
20	Управление экономикой, системами, процессами	14-15 октября	Пенза (ПГАУ)
21	Память о прошлом – 24. Образ ученого в архивных документах	25 сентября	Самара (РГА)
22	Религия и духовность в противостоянии кризисам современности	12 апреля	Белгород (БелГУ)
23	Перезагрузка образовательного опыта	20 апреля	Москва (МГПУ)
24	Научный форум «Слово и культура без границ: аксиологический аспект»	июнь	Владивосток (РАН)
25	Опыт и проблемы реформирования системы менеджмента на современном предприятии: тактика и стратегия	22-23 марта	Пенза (ПГАУ)
26	Экономика, управление и право: проблемы, исследования, результаты	28-29 августа	Пенза
27	Информационные технологии и нанотехнологии (ITNT -2024)	20-24 мая	Самара (Самарский университет)
28	Управление регионом: тенденции, закономерности, проблемы	6-7 июня	Горно-Алтайск
29	Механизм реализации стратегии социально-экономического развития государства	25-26 сентября	Махачкала (ДГТУ)
30	Современные проблемы рационального природообустройства и водопользования	19 ноября	Красноярск
31	Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации	30 мая	Москва
32	Язык и межкультурная коммуникация	28 ноября	Астрахань (АГУ)

33	Основные тенденции и перспективы развития современной романо-германской филологии	14-15 мая	Москва
Зарубежные			
34	Современные научные технологии и инновации: вклад в устойчивое развитие образования и многополярное мироустройство	12-13 апреля	Уральск (Казахстан)
35	Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития в условиях цифровой экономики	14 июня	Минск (Беларусь)
Всероссийские / Межрегиональные			
36	Актуальные вопросы экономики, управления и образования	18-19 марта	Самара (Университет «МИР»)
37	Юридическая помощь вуза региональным НКО: возможности юридических клиник	27 сентября	Челябинск
38	Поволжский юридический конгресс	3-4 октября	Ульяновск
39	Уголовно-исполнительная система: законодательство, политика, процесс	20-21 июня	Курск
40	Духовно-нравственные традиционные ценности	12 апреля	Воронеж
41	Российская наука: актуальные исследования и разработки	22 марта	Самара
42	Устойчивое развитие социально-экономической системы Российской Федерации	14 ноября	Симферополь
43	Взгляд молодых исследователей: экономика, управление, инновации	20-21 мая	Москва
44	Искусство управления: человекоцентричность, искусственный интеллект, бережливое управление	7-8 ноября	Ростов-на-Дону
45	Актуальные проблемы устойчивого развития в условиях неопределенности	24-25 апреля	Самара (СамГТУ)
46	Приоритетные направления научных исследований: анализ, управление, перспективы	28 августа	Челябинск
47	Ковалевские чтения. Социология в меняющемся мире: теория, практика, образование	18 ноября	Екатеринбург
48	На одной волне с университетами - 2024 (АНО «Россия – страна возможностей»)	6 декабря	Москва
49	Юридический форум «Нравственные императивы российской государственности: достоинство личности, суверенитет, солидарность»	11-12 сентября	Белгород (РАН)
50	Колпаковские чтения - 2024	25 октября	Самара (СГТУ)
51	Православие как предмет научного исследования	16 мая	Москва (РАН)

52	Особенности военно-патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями	17 апреля	Чапаевск
53	Путь в адвокатуру	29 февраля	Москва
54	Новейшая филология: современные парадигмы исследований	21-23 марта	Омск (ОмГУ)

3.5. Научно-исследовательская работа обучающихся

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) - одно из ключевых направлений в работе Университета, которое обеспечивает в перспективе научные кадры и развитие науки.

Пропаганда НИРС и максимальное вовлечение студентов в НИРС

В Университете сложилась практика поддержки и развития научно-исследовательской работы студентов.

Учебная научно-исследовательская работа обучающихся (НИРС) – предусмотрена действующими учебными планами и предполагает выполнение обучающимися рефератов, докладов, курсовых работ и проектов, выпускной квалификационной работы. Постепенное повышение уровня требований к курсовой работе (проекту) способствует развитию обучающегося, как исследователя, а выполнение выпускной квалификационной работы направлено на закрепление и расширение теоретических знаний, полученных за время обучения в образовательной организации. Внеучебная НИРС выполняется сверх требований, которые предъявляются учебными планами. Именно такая форма научного творчества является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей обучающихся.

Обучающиеся ежегодно участвуют в олимпиадах и конференциях вузовского, регионального, всероссийского и международного уровня, занимая при этом призовые места. Основные сведения по обучающимся на образовательных программах высшего образования приведены в таблице 22.

Таблица 25

Сведения об участии обучающихся в мероприятиях

Наименование мероприятия	Количество мероприятий
Международные конкурсы	3
Всероссийский конкурс	2
Межвузовские конкурсы	32
Студенческие конференции	25

Наименование мероприятия	Количество мероприятий
Научные конференции	9
Публикации	142

В 2024 году стипендия Губернатора Самарской области была назначена 7 обучающимся Университета.

На базе Университета работали одиннадцать секций 50-й юбилейной областной студенческой научной конференции:

- подсекция «Актуальные вопросы перевода и переводоведения»;
- подсекция «Перевод в профессиональной сфере: прикладные аспекты»;
- секция «Муниципальная экономика и управление местным развитием»;
- секция «Проблемы инновационного развития коммерческой деятельности»;
- секция «Проблемы становления и развития государственной и муниципальной службы»;
- секция «Управление организационными изменениями»;
- секция «Теоретические и практические вопросы финансового менеджмента»;
- подсекция «Прикладные вопросы экономики»;
- подсекция «ESG-трансформация на пути к экономике чистой энергии»;
- подсекция «Предпринимательство в рыночной экономике»;
- секция «Банковское дело».

В ежегодной внутривузовской научно-практической конференции «МИР-2024» приняли участие 360 обучающихся Университета. Работало 13 секций. По итогам проведения научно-практической конференция «МИР-2024» был издан сборник «Материалы научно-практической конференции «МИР-2024 ».

За анализируемый период обучающиеся на образовательных программах высшего образования стали победителями и участниками в следующих научных мероприятиях:

Конкурсы:

Ежегодная премия лучших маркетинговых решений.

Управленческие поединки. Осенняя региональная интеллектуальная олимпиада IQ-Самара.

Конкурс художественного перевода В. Баканова. (г. Москва).

Конкурс Art and Craft of Translation 2024.

VIII Международный студенческий конкурс художественного перевода «Чрез тернии к звездам».

Конкурс переводов об Арктике Digital Arctic Transfer.

IV Международный конкурс эссе на иностранных языках 2023-2024.

XV Международный конкурс молодых переводчиков Сибирского федерального университета.

Международный конкурс любительской игровой локализации LocJam6 2024.

Областной фестиваль «Новое поколение экскурсоводов (номинация «экскурсия на иностранном языке», 4 возрастная категория.

Опубликовано 142 научных статей и тезисов в межвузовских конференциях:

«АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ - РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ». Материалы научно-практической конференции молодых ученых, посвященной Дню российской науки.

III Международный междисциплинарный молодежный форум «Человек. Знак. Техника». ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва» (Самарский университет)».

Всероссийская научно-практическая конференция «Современная наука и образование: теория и практика». Самарский государственный социально-педагогический университет.

XVII Всероссийская научно-практическая конференция. Самарский государственный экономический университет.

Студенчество – Инновации - Экономика современной России. ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

Всероссийская научно-практическая конференция «Патриотическое воспитание в системе высшего образования». Национально-исследовательский университет «МИСИС».

Всероссийская научно-практическая конференция «Конституция России: обновление дизайна или перегрузка правовых смыслов». Саратовская государственная юридическая академия.

Карбышевские чтения. Современный мир глобальных трансформаций. Тюменское высшее военно-инженерное училище.

XI Ежегодная международная научная конференция молодых ученых «Актуальные проблемы мировой политики». Дипломатическая академия МИД РФ.

XI Студенческий юридический форум. МГЮА университета им. О.Е. Кутафина.

Межвузовский научно-практический круглый стол «Защита прав потребителей как комплекс мер: проблемы и перспективы».

Всероссийская конференция «Проблемы и перспективы развития уголовно-исполнительной системы России на современном этапе». СЮИ ФСИН.

XV Всероссийская научно-практическая конференция «Правосудие и адвокатура в Российской Федерации». ЮИПА ФГБОУ.

Всероссийская НПК «Специальная военная операция и гражданское общество» (Дагестанский государственный университет).

Всероссийская научная конференция «Проблемы и перспективы развития уголовно-исполнительной системы России на современном этапе». СЮИ ФСИН.

Студенческий научный форум 2024. Муждународный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение» (Пенза).

I Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы управления: исследования, диагностика, решения». Высшая школа современных социальных наук МГУ имени М.В. Ломоносова.

Обучающиеся образовательных программ среднего профессионального образования приняли участие во II Всероссийском конкурсе презентаций «ПРОфессиональное БУДУЩЕЕ», который проводился в филиале СамГТУ в г. Белебее. Четыре студента представили свои работы и двое из них получили призовые номинации.

Во III Всероссийском фонетическом конкурсе на английском языке «The Pink of Perfection» (АНОВО «Московский международный университет») три студента факультета представили видеозаписи своих выступлений по представлению стихов и прозы на английском языке. По результатам выступлений 1 студентка заняла 3 место.

Студентка специальности «Банковское дело» выступила с докладом на VIII Областной научно-практической конференции обучающихся профессиональных образовательных организаций «Молодые исследователи России», по результатам которой была удостоена I места, а ее статья была опубликована в электронном сборнике конференции.

Традиционно студенты факультета СПО принимают участие в конференции в Омском юридическом колледже. По итогам конференции 2 студента получили сертификаты участников II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики социальной работы с заключенными, условно освобожденными и лицами,

отбывшими наказание в местах лишения свободы: отечественный и зарубежный опыт».

Студенты факультета СПО приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции обучающихся «Молодежь и наука: от исследовательского поиска к продуктивным решениям» (ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»). По итогам конференции двое студентов опубликовали научные статьи в сборнике конференции, а двое студентов были удостоены I места.

Студенты всех специальностей факультета СПО стали участниками XII студенческой научно-практической конференции «Новые траектории развития России». По итогам конференции студенты заняли призовые места: 2 место – 3 чел., 3 место – 3 чел., номинантами конференции стали 5 чел.

На базе Самарского колледжа цифровой экономики и предпринимательства «МИР» состоялась областная студенческая научно-практическая конференция «Наука в эпоху цифровых технологий». По итогам работы конференции студенты факультета СПО заняли следующие призовые места: 1 место – 3 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 4 чел. Номинантами конференции стали 8 студентов. 29 студентов факультета опубликовали свои статьи в сборнике конференции.

Двое студентов специальности «Банковское дело» приняли участие в Региональной олимпиаде профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций Самарской области по укрупнённой группе специальностей 38.00.00 Экономика и управление: область профессиональной деятельности. По итогам олимпиады наши студенты заняли 2 и 3 места.

Двое студентов приняли участие в окружной конференции «Социальная сфера: индикаторы социального благополучия» для студентов учреждений среднего профессионального образования. По итогам конференции 1 студент занял III место в секции «Иностранные языки будущих профессий: школа-СПО-ВУЗ».

Студенты факультета среднего профессионального образования приняли участие в областном фестивале видеороликов на английском языке «Inspiration Challenge». 1 студент занял I место в номинации «Студенты 1 курса».

Студенты факультета СПО приняли участие в XIV Международной научно-практической конференции «К вершинам познания» (Тюменский индустриальный университет), по результатам которой двое студентов получили право опубликовать статьи в сборнике конференции.

Студенты факультета СПО приняли участие в многопрофильной олимпиаде Тихоокеанского государственного университета для

обучающихся средних профессиональных учреждений. По итогам олимпиады 1 человек был удостоен 3 места в направлении «Юриспруденция», 1 человек занял II место в направлении «Экономика и управление», 2 человека заняли III место в направлении «Экономика и управление».

По итогам L Самарской областной студенческой научной конференции студентам факультета СПО было присуждено 2 место в секции «Банковское дело».

Факультет СПО традиционно является одним из соорганизаторов студенческой научно-практической конференции «Банковские технологии: тренды и перспективы». По итогам работы 1 место – 1 чел., 3 место – 1 чел., номинантами конференции стали 2 чел.

Двое студентов факультета среднего профессионального образования специальности «Банковское дело» приняли участие в кейс-чемпионате Молодежной программы FINOPOLIS.365 от Банка России. Финальному этапу предшествовало дистанционное обучение по треку «Финансовые технологии и инновации в платежах».

5 студентов факультета СПО приняли участие в IX Всероссийской студенческой Актионаде.

Студенческое научное объединение Университета

Студенческое научное объединение – одно из ключевых элементов системы науки и высшего образования в интересах инновационного и технологического развития Российской Федерации - так определили значение современного СНО на 1 Всероссийском семинаре-совещании «Проблемы и задачи организации научно-исследовательской работы студентов вузов Российской Федерации 9 ноября 2021 г. Университет уделяет большое внимание развитию молодежной науки, в том числе, в организации активного привлечения участников студенческих научных обществ в работу исследовательских коллективов. В Университете работает студенческое научное общество в структуре студенческого самоуправления.

Задача СНО - вовлечение студентов университета в исследовательскую деятельность по актуальным научным направлениям.

С помощью членов СНО была проведена подготовительная работа для проведения студенческих научных конференций на факультете лингвистики, юридического факультета, института экономики и управления. Члены СНО в 2024 году стали участниками форума в Самарском государственном экономическом университете «Тренды современной науки».

Ко Дню российской науки для студентов первого курса в феврале 2024 года приурочены такие мероприятия:

квиз «Жизнь в науке»;
open-talk «Русский след в мировой науке».

В марте 2024 по инициативе Департамента государственной политики в сфере научно-технологического развития Министерства науки и высшего образования РФ совместно с АНО «Россия – страна возможностей» в рамках Десятилетия науки и технологий члены студенческого научного общества прошли диагностику универсальных компетенций членов СНО. Участники опроса получили индивидуальный отчет и персональный набор рекомендаций.

Продолжила свою работу научно-познавательная платформа «Поколение экономики будущего» под руководством д.э.н. В. М. Рамзаева. В рамках работы платформы исследования в области бережного отношения к окружающей среде, осмысления и продвижения идеи сбалансированного, рационального потребления ресурсов, опирающихся на самые передовые достижения науки и технологий управления инвестиционным развитием в меняющихся климатических реалиях. Цели проекта:

стимулирование саморазвития и научно-познавательной деятельности студентов разных форм и ступеней обучения и школьников,

углубленное междисциплинарное взаимодействие разных сфер и научных направлений.

Таким образом, НИРС в Университете выполнялась в соответствии с планом университета по НИРС на 2024 год в полном объеме. Принимались во внимание и задачи, изложенные в Письме Минобрнауки России от 22.11.2021 мн-11./607-ГГ «О направлении методических рекомендаций», а именно:

- вовлечение студентов в процесс активного научного творчества;
- поддержка студенческих инициатив в области научно-исследовательской деятельности;
- развитие молодежной науки;
- популяризация науки среди обучающихся университета.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международное сотрудничество по вопросам развития образования и науки в Университете включает несколько направлений: соглашения с иностранными образовательными организациями, организация международных научных конференций и участие в них.

Международное сотрудничество в научно-образовательной сфере приобретает все большее значение. С 2022 года Университет реализует стратегическое соглашение с Европейско-Азиатской Ассоциацией по культуре, расположенной в Санкт-Петербурге.

Предметом соглашения является сотрудничество и совместная деятельность сторон по следующим основным направлениям:

- создание условий для повышения качества культурного сотрудничества по профилям деятельности Университета и китайских образовательных организаций;
- участие в практических проектах и других видах совместной деятельности;
- организация обменных программ для российских и китайских студентов по программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры;
- организация взаимных обменных ознакомительных поездок и стажировок в России и Китае;
- обеспечение взаимной академической мобильности для преподавателей и научных сотрудников для проведения занятий и участия в международных научных конференциях в онлайн и офлайн форматах;
- обучение российских студентов китайскому языку в онлайн и офлайн форматах.

Данное соглашение будет способствовать укреплению программы академических обменов и деловых связей не только с китайскими, но и с другими партнерами из азиатского региона.

Академическая мобильность обучающихся и преподавателей образовательных организаций высшего образования является одним из перспективных направлений деятельности Университета. Она направлена на улучшение качества высшего образования, повышение эффективности научных исследований, совершенствование системы управления, установление внешних и внутренних интеграционных связей.

В Университете на 01.04.2025 г. обучается 23 иностранных обучающихся (на образовательных программах высшего и среднего профессионального образования), которые приехали из стран СНГ.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В Университете внеучебная и воспитательная работа строится на плановой основе, в соответствии с утвержденной Концепцией воспитательной работы и Рабочей программой воспитания, разработанными с учетом требований Министерства науки и высшего образования РФ. Для каждой образовательной программы разработаны и утверждены индивидуальные программы воспитательной работы и календарные планы, доступные на университетском сайте. Главная задача воспитательной работы – гармоничное развитие личности обучающегося и формирование комплекса общекультурных компетенций.

Эффективное управление внеучебной и воспитательной работой обеспечивается проректором по учебной работе и молодежной политике, отделом молодежной политики, заместителями деканов, опытными специалистами-наставниками, кураторами академических групп и заведующими кафедрами. Научно-исследовательская работа студентов координируется первым проректором – проректором по науке и экономическому развитию, руководителем студенческого научного общества, заместителями деканов и заведующими кафедрами.

Деятельность отдела молодежной политики регламентируется положением об отделе молодежной политики, должностными инструкциями, приказами и распоряжениями. Воспитательные цели встроены в учебные программы и методические материалы (лекции, семинары, практикумы). Используются разнообразные методы и формы работы.

Успешность воспитательной работы оценивается по целому ряду критериев: степени самореализации, уровню социализации, культурному развитию и самодисциплине студентов. Для оценки используются опросы студентов, их родителей, преподавателей и кураторов.

Планирование воспитательной работы – процесс систематический. Общий план Университета и планы отдельных подразделений формируются на основе планов институтов/факультетов, с активным участием студенческого самоуправления. Ежегодное планирование охватывает все направления работы студенческих объединений. Результаты работы анализируются на различных уровнях: на Ученых советах Университета, советах факультетов, на совещаниях ректора и проректора, а также на заседаниях студенческого самоуправления. По итогам подготавливаются ежегодные отчеты.

Система студенческого самоуправления в Университете основана на многоуровневой структуре студенческих советов и активном добровольном участии обучающихся в различных направлениях деятельности, выбираемых

в соответствии с личными интересами. Демократическая выборная основа лежит в основе самоуправления, обеспечивая представительство и участие всех студентов. Тесное сотрудничество с кафедрами, деканатами и отделом молодежной политики гарантирует эффективную интеграцию внеучебной работы в образовательный процесс. Студенческий совет Университета, возглавляемый избранным председателем (член Ученого совета), координирует работу всей системы. Факультеты также имеют свои студенческие советы. Представители студенческого самоуправления активно участвуют в управлении Университетом и факультетами, решая широкий спектр проблем учебной и внеучебной жизни, осуществляя социальную защиту и поддержку обучающихся, иницируя и организуя мероприятия, направленные на развитие корпоративной культуры, общей культуры и гражданской позиции. Регулярные встречи студентов с проректором по учебной работе и молодежной политике, а также с ректором Университета, способствуют прямому диалогу и оперативному реагированию на возникающие вопросы.

Обучающиеся реализуют свой потенциал через многочисленные студенческие объединения и клубы, охватывающие широкий спектр интересов:

спортивная лига: футбол, волейбол, баскетбол;

медиа-направление: студенческий пресс-центр;

добровольчество: волонтерский корпус;

русские студенческие отряды: педагогический отряд, отряд проводников;

творчество: команда КВН, вокальная студия, хореографическая студия, музыкально-инструментальная студия;

интеллектуальное направление: студенческий интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;

научная деятельность: студенческое научное общество, книжный клуб;

участие в управлении: совет старост, совет кураторов (из числа студентов старших курсов).

Для оперативной коммуникации и распространения информации используются социальные сети (группы студенческого самоуправления, студенческих клубов и объединений). Здесь публикуются анонсы мероприятий, фотоотчеты, отзывы и другая актуальная информация. Сайт Университета и группа ВКонтакте, активно пополняемые, в том числе и силами студенческого медиа-направления, играют важную роль в информационном обеспечении воспитательной работы. При этом, Студенческий медиа центр «IMI MEDIA» постоянно совершенствуется, проводит обучение с приглашенными спикерами из министерства молодежной политики Самарской области и подведом-

ственных организаций. Студенческий подраздел сайта, созданный и поддерживаемый студенческим самоуправлением, предоставляет студентам удобный доступ к необходимой информации.

Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях университета: ежегодно проводится более 150 мероприятий на общеуниверситетском и факультетском уровнях. Они также успешно представляют вуз на различных городских, областных и всероссийских конкурсах и фестивалях, таких как областной фестиваль студенческого творчества «Самарская студенческая весна», областной конкурс «Студент года», молодежный форум ПФО «iВолга», Всероссийский студенческий конкурс «Твой Ход» и др.

Обучающиеся активно участвуют в сборе гуманитарной помощи для жителей Курской области, а также нашим бойцам, находящимся в зоне специальной военной операции.

В университете имеется развитая инфраструктура молодежной политики: танцевальный зал, репетиционный зал для музыкальной группы и вокалистов, актовый зал на 300 посадочных мест, спортивные залы, а также в этом году открылся молодежный центр студенческого совета, комфортное пространство для студентов, где они могут обсуждать проекты, заниматься их реализацией, общаться и отдыхать.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Состояние материально-технической и учебно-лабораторной базы

Университет расположен в здании по адресу: г. Самара, ул. Г.С. Аксакова, 21. Оно спроектировано под учебный процесс и построено на собственные средства.

Образовательный процесс Университета организован в зданиях и помещениях общей площадью 11 050 кв.м.

В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, аудитории для практических и лабораторных занятий, учебные кабинеты СПО, компьютерные классы, библиотека с читальным залом, геодезический полигон, геодезическая лаборатория, специализированные кабинеты физики и химии, криминалистическая лаборатория, зал судебных заседаний лингафонный кабинет, актовый зал, спортивный комплекс.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для организации процесса обучения по программам среднего профессионального образования, в соответствии с требованиями ФГОС, используется лазерный стрелковый тир.

Ежегодно Университет направляет средства на приобретение новой учебной мебели и необходимого инвентаря.

Все кафедры, факультеты и отделения располагают помещениями для размещения НПП и учебно-вспомогательного персонала в соответствии с санитарными нормами.

Для оснащения лабораторий и кабинетов приобретено новое и модернизировано имеющееся оборудование.

Самообследование подтвердило, что состояние материально-технической базы по направлениям подготовки обеспечивает все требования образовательного процесса в соответствии с образовательными стандартами и установленными нормами.

Все здания и сооружения имеют обеспечение инженерными сетями в полном соответствии с их назначением и условиями эксплуатации.

Содержание зданий и сооружений Университета обеспечивается службами административно-хозяйственной части, укомплектованной в соответствии с утвержденной структурой и штатным расписанием:

- административно-хозяйственным отделом с группами эксплуатации, ремонта, снабжения и хозяйственной группы;
- отделом главного энергетика;
- гаражом.

Материально-техническая база содержится в соответствии с требованиями ФГОС, техники безопасности, противопожарной безопасности.

6.2. Социально-бытовые условия

В Университете имеется все необходимое для обеспечения требуемых социально-бытовых условий для обучения, работы, питания, досуга и отдыха обучающихся, научно-педагогических работников и сотрудников.

В Университете действует сеть общественного питания на 70 посадочных мест, общей площадью 111 кв.м., включающей кафе-клуб «МИР», буфет, оборудованную раздаточную линию, подсобные помещения.

Все точки питания оснащены достаточным количеством технологического и торгового оборудования, обеспечивающим производство и реализацию широкого ассортимента блюд.

Медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников Университета осуществляется медпунктом. Медпункт входит в состав межвузовской студенческой поликлиники, созданной при клиниках Самарского государственного медицинского университета, с которой ежегодно заключается договор.

Самообследование подтвердило, что питанием и медицинским обслуживанием обучающиеся, преподаватели и сотрудники Университета обеспечены в полной мере.

В Университете действует программа социальной поддержки обучающихся по оплате проезда на автомобильном транспорте пригородного и междугородного (внутриобластного) сообщения. Программа осуществляется совместно с Правительством Самарской области и позволяет обеспечить существенную материальную поддержку нуждающихся обучающихся.

Студенты, находящиеся в трудной жизненной ситуации, члены многодетных семей, малоимущие и другие категории обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации, имеют право на получение материальной поддержки.

Правом на получение материальной поддержки могут воспользоваться также обучающиеся, имеющие достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности.

Студентам, обучающимся по очной форме за счет средств федерального бюджета по программе высшего образования, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляются публичные обязательства при условии выделения денежных средств на эти цели из средств федерального бюджета.

В период с 01.04.2024г. по 01.04.2025г. правом на материальную поддержку воспользовались 49 обучающихся по программам СПО и 179 обучающихся по программам ВО.

6.3. Обеспечение специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Университете созданы специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В феврале 2021 г. Университетом заключен договор с экспертной группой в области создания безбарьерной среды для людей с инвалидностью и маломобильных групп населения (МГН) по обследованию инфраструктуры Университета на предмет оценки состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности объекта для инвалидов всех категорий и других МГН. На основании обследования обновлен Паспорт доступности, а так же внесены изменения в план мероприятий по адаптации социальной

инфраструктуры Университета и обновлен документ – План мероприятий («Дорожная карта») по повышению значений показателей доступности объектов и услуг Университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2021-2030 годы. Целью «Дорожной карты» является поэтапное повышение с учетом финансовых возможностей уровня доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования. Таким образом, согласно дорожной карты в 2022 году: входная группа Университета была дополнена двойным поручнем, установлена бетонная плитка «конусы» с линейным расположением, а так же установлены специальные накладки на ступени; учебный кабинет для МНГ группы обучающихся оборудован крючками для костылей; первый этаж Университета оборудован пиктограммами и указателями для слепых и слабовидящих групп обучающихся, на проступях верхней и нижней ступеней каждого лестничного марша нанесены контрастные полосы; 1 этаж здания Университета оснащён тактильно-контрастными указателями о приближении к зонам повышенной опасности.

В 2017 г. в Университете создан Центр инклюзивного образования, в штате которого работает социальный педагог, педагог-психолог, исполняющий обязанности тьютора при необходимости осуществления помощи для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов. В январе 2023 года Университетом повторно заключен договор с ГБУ СО «Сурдоцентр», на основании которого в случае появления студента/абитуриента/слушателя/гостя с нарушением слуха, сотрудниками Сурдоцентра предоставляются услуги сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика.

В Университете созданы условия для специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- факультеты Университета совместно с кафедрами проводят профориентационную работу среди обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, встречи для выпускников школ и учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, взаимодействуют с образовательными организациями;

– студенческий отдел кадров совместно с факультетами Университета, отделом воспитательной работы, центром инклюзивного образования, решают вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, производят сбор сведений об инвалидах и лиц с ОВЗ, обеспечивается их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

– отдел воспитательной работы обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

– Центр планирования карьеры и трудоустройства способен оказывать содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства; может содействовать студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ в организации практики в виде помощи в подборе места практики в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающегося.

В Университете формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете (при необходимости) используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся.

При необходимости студенты, состоящие в Волонтерском корпусе Университета, могут сопровождать инвалидов и лиц с ОВЗ. В свою очередь студенты, состоящие в Волонтерском корпусе Университета, обучаются по программам обучения волонтеров (объем программ – 36 часов) «Инклюзивное волонтерство в университете», а так же «Волонтерская деятельность в инклюзивной среде». Программы направлены на формирование навыков сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются лечебными учреждениями по месту учёта и согласно регистрации обучающихся, а также по желанию

обучающихся в соответствии с отдельно заключенным соглашением к договору с медицинским учреждением.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости может осуществляться на основе адаптированных образовательных программ. В случае необходимости обучения инвалида и лица с ОВЗ по программе инклюзивного образования, включающим в себя также помощь тьютора, социального педагога и других специалистов, при поступлении в Университет абитуриент заполняет заявление. В настоящее время в Университете нет обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентируются Правилами приема в Университет.

На сайте Университета размещается информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а так же иные документы и сведения. Имеется альтернативная версия официального сайта Университета и системы обучения «MOODLE» для слабовидящих. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства российской Федерации», Приказом Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», «Методическими рекомендациями представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования. Версия 8.9.1», на официальном сайте Университета создан специальный раздел «Доступная среда», отражающий информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе о специальных условиях для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

а) об обеспечении доступа в здания образовательной организации, в том числе в общежитие, интернат, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

б) о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной группе.

Университет обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (как с установленным сроком освоения образовательной программы, так и с увеличением срока освоения не более чем на один год).

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в Университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов электронного обучения.

Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ОВЗ специальными материально-техническими средствами обучения (включая специальное программное обеспечение) при наличии обучающихся соответствующих нозологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы обучающиеся – инвалиды и лица с ОВЗ получали информацию с индивидуальным учетом различных нозологий.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете предусмотрен особый порядок освоения дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту». В зависимости от диагноза обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;

- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;

- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

Для обучающихся из числа инвалидов предусмотрено проведение государственной итоговой аттестации с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации предусмотрено соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Не позднее, чем за 1 месяц, по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, доступности путей движения на территории и в здании Университета создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий: на территории Университета имеются подъездные пандусы с поручнем ко входу, отдельное место для парковки автотранспортных средств инвалидов.

На первом этаже здания Университета для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, студенческое кафе-клуб «МИР» и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях; имеются средства информационно-навигационной поддержки, кресло-коляска инвалидная; оборудовано специальное санитарно-гигиеническое помещение, доступное для маломобильных обучающихся.

В соответствии с п.п. 3.1.4 и 3.2.3 заключённого Соглашения от 25 октября 2017 г. между Автономной некоммерческой организацией высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» (далее Университет) и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее – Мининский университет), Университет при необходимости использует специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся в ведении Мининского университета, размещенные в разделе «Доступная среда» сайта Университета.

Университет регулярно проводит проверку исправности систем сигнализации и оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также тренировки по выводу из чрезвычайных ситуаций с учетом физических возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для профессорско-преподавательского состава Университета в рамках повышения квалификации организуются занятия, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий, по вопросам сопровождения инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования и дальнейшего трудоустройства. Так же профессорско-преподавательский состав Университета участвует в межрегиональных мероприятиях по развитию инклюзивного высшего образования. В 2024 году обновлён приказ и инструкция по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ, связанной с обеспечением доступности объектов и услуг Университета, на основании которой проводится инструктаж всех сотрудников административного корпуса Университета по вопросам взаимодействия и помощи студентам с инвалидностью и ОВЗ, которым требуется помощь и внимание со стороны персонала Университета.

В 2024 году сотрудники Университета приняли участие в нескольких межрегиональных мероприятиях по вопросам приоритетных направлений профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и дальнейшего трудоустройства.

Четыре сотрудника Университета «МИР» прошли обучение и получили удостоверения о повышении квалификации по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»,

Три сотрудника Центра инклюзивного образования успешно прошли обучение и получили удостоверение о повышении квалификации по программе «Социально-психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

В свою очередь студентами совместно с научно-педагогическим составом Университета в сентябре 2024 г. было принято участие в обучение по модульной сетевой программе подготовки волонтеров «Инклюзивное волонтерство в университете». Студенты прошли обучение и получили сертификаты.

Выпускники Университета инвалиды и лица с ОВЗ, обучавшиеся по направлениям высшего образования, успешно освоившие ОП, получают документ об образовании и о квалификации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, электронной информационно-образовательной среды, международной деятельности, внеучебной работы, материально-технической базы, а также выполнен анализ показателей деятельности Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарского университета государственного управления «Международный институт рынка» по состоянию на 01.04.2025 г., устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Таким образом, деятельность Университета соответствует всем необходимым требованиям, предъявляемым действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования к образовательным организациям, в том числе аккредитационным показателям.

Приложение 1. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию (ОП ВО)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2017
1.1.1	по очной форме обучения	человек	560
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	741
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	716
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	7
1.2.1	по очной форме обучения	человек	7
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	587
1.3.1	по очной форме обучения	человек	443
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	144
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60,9
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным	баллы	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
	программам высшего образования		
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	61,0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/ %	0 / 0,0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	9,9
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/ %	20 / 44,4
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	68,3
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	76,87
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1913,2
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,85
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	298,9
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	6 987
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	99,46
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,42
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	99,46
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/ %	5 / 4,42
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/ %	49,05 / 69,8
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/ %	5,5 / 7,8
2.17	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.18	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,27
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/ %	0 / 0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
3.1.1	по очной форме обучения	человек/ %	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/ %	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/ %	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/ %	23 / 1,14
3.2.1	по очной форме обучения	человек/ %	9 / 1,61
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/ %	14 / 1,89
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/ %	0 / 0,0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/ %	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/ %	1 / 0,21
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/ %	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0/0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/ %	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов,	человек/ %	0 / 0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
	ассистентов-стажеров)		
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/ %	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	204454
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2910.37
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2239,26
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	115,76
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	9,69
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	6,0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	2,47
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,44
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	28,2

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	23,15
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/ %	0 / 0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/ %	7 / 0,35
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и	человек	5

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
	программам специалитета, в том числе:		
6.3.1	по очной форме обучения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	2
6.5.1	по очной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/ %	0 / 0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/ %	0 / 0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/ %	0 / 0

Приложение 2. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию (ОП СПО)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 чел.
1.1.1	По очной форме обучения	0 чел.
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 чел.
1.1.3	По заочной форме обучения	0 чел.
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	567 чел.
1.2.1	По очной форме обучения	431 чел.
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 чел.
1.2.3	По заочной форме обучения	136 чел.
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	5
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	180 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	131 чел. /80,4%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	-
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	80 чел. /18,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	46 чел. /86,8 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 чел. /97,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	13 чел. /32,5%

	педагогических работников, в том числе:	
1.10.1	Высшая	2 чел./5,0%
1.10.2	Первая	11 чел. /27,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	36 чел./ 90%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	-
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	-
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	204 454
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2910,37
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	2239,26
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	50,5%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	9,69
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,2 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	-
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	4 чел.
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов	4 чел. /0,70%

	(курсантов)	
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.3.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.3.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	-
4.4.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.4.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	-

	другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	4 чел.
4.5.1	по очной форме обучения	3 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.5.3	по заочной форме обучения	1 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1 чел.
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов	-

	среднего звена, в том числе	
4.6.1	по очной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.6.3	по заочной форме обучения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	45 чел. /84,9 %