

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ И. А. Долгова

16 апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

---

Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Лингвистика и межкультурная коммуникация
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2025

Самара  
2025

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профилю «Лингвистика и межкультурная коммуникация», утверждённой 16 апреля 2025 года;
- рабочим учебным планом по программе магистратуры направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, профилю «Лингвистика и межкультурная коммуникация», одобренным Учёным советом Университета 16 апреля 2025 года, протокол № 04/25.

Разработчик программы: Кириллов А. Г., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.04.02 Лингвистика. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры германских языков 19 февраля 2025 года, протокол № 7.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины «Практика английского языка» – развитие у учащихся коммуникативной компетентности, в том числе в академической сфере.

**Задачи** дисциплины:

- развитие навыков практического использования основных и дополнительных лексических единиц по коммуникативным темам (слов и словосочетаний, обладающих наибольшей частотностью и семантической ценностью), относящимся к общественно-бытовой и социально-культурной сферам общения;
- овладение основными правилами речевого поведения в типичных ситуациях общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- совершенствование навыков диалогической и монологической речи в общественно-бытовой и социально-культурной сферах общения;
- ознакомление учащихся с культурой страны изучаемого языка посредством изучения основных коммуникативных тем; изучение вопросов, связанных с пониманием национально-исторических особенностей социокультуры англоговорящих стран;
- изучение наиболее распространённых жанров устного и письменного академического дискурса;
- формирование навыков создания письменных и устных академических текстов на основе представлений об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых отличиях;
- овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.04

Курс и семестр освоения дисциплины: 1 курс, 1–2 семестры

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает особенности научного стиля речи и основные жанры научного высказывания в своей профессиональной сфере, в том числе на иностранном языке	Представляет результаты академической деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные
	УК-4.2. Умеет составлять и редактировать на государственном языке и иностранном языке различные академические и профессиональные	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	тексты; эффективно использовать мультимедийные средства при представлении результатов своей деятельности	
ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	ОПК-4.1. Знает литературную форму и функциональные стили иностранного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Создаёт корректные тексты различных регистров в устной и письменной коммуникации на иностранном языке
	ОПК-4.2. Умеет выражать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной коммуникации	
	ОПК-4.3. Имеет практический опыт порождения текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на иностранном языке	
ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	ОПК-5.1. Знает лингвокультурную специфику речевой деятельности носителей изучаемого языка, социокультурные и этические нормы коммуникации в иноязычном обществе	Вступает в межъязыковое взаимодействие с носителями изучаемого языка в рамках профессиональной коммуникации
	ОПК-5.2. Умеет анализировать коммуникативные намерения собеседника и извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию	

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов\*

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:		СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П			
1 семестр	72	–	72	243	зачёт с оценкой	324/9
2 семестр	36	–	36	135	зачёт с оценкой	180/5
Итого:	108	–	108	378	18	504/14

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

#### 3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий\*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов	
	П	СР
Meetings: Знакомства	8	27
College life: Университетская жизнь	8	27
A room with a view: Жильё	8	27
A new job: Поиск работы	8	27
Money: Финансы	8	27
Leisure: Отдых и увлечения	8	27
Clean bill of health: Здоровье	8	27
On vacation: Путешествия	8	27
In the news: Новости	8	27
The Words We Use: Профессиональная лексика	12	45
The Way We Write: Письменная академическая коммуникация	12	45
The Way We Talk: Устная академическая коммуникация	12	45
Всего:	108	378

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

### 3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

#### Раздел 1. Meetings: Знакомства

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на английском языке в англоязычном обществе в рамках первоначальных контактов и знакомства.

#### Раздел 2. College life: Университетская жизнь

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на английском языке в англоязычном обществе в рамках взаимодействия в университетской среде.

#### Раздел 3. A room with a view: Жильё

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на английском языке в англоязычном обществе в рамках ситуаций поиска и найма жилья.

#### Раздел 4. A new job: Поиск работы

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на английском языке в англоязычном обществе в рамках ситуаций поиска работы.

#### Раздел 5. Money: Финансы

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на английском языке в англоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с финансовыми операциями и экономической деятельностью.

#### Раздел 6. Leisure: Отдых и увлечения

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на английском языке в англоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных с отдыхом и увлечениями после работы, культурой.

## **Раздел 7. Clean bill of health: Здоровье**

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на английском языке в англоязычном обществе в рамках ситуаций, связанных со здоровьем и питанием.

## **Раздел 8. On vacation: Путешествия**

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на английском языке в англоязычном обществе в рамках ситуаций деловых поездок и путешествий.

## **Раздел 9. In the news: Новости**

Особенности устной и письменной коммуникации; ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; типичные сценарии и ситуации межкультурного взаимодействия; основные нормы поведения в типичных ситуациях межкультурной коммуникации; формулы речевого этикета в устной и письменной коммуникации в типичных ситуациях межкультурной коммуникации на английском языке в англоязычном обществе в рамках знакомства с широким кругом общественно-политической, научно-технической, социально-экономической и развлекательной продукции англоязычных СМИ.

## **Раздел 10. The Words We Use: Профессиональная лексика**

Работа с профессиональной лексикой. Терминологические базы. Составление глоссариев. Систематизация, структуризация, активное усвоение и последующее употребление терминологической лексики в коммуникативной деятельности, в общении на профессиональные темы на уровне C1 – C2.

## **Раздел 11. The Way We Write: Письменная академическая коммуникация**

Аспекты академической и профессиональной коммуникации на русском и английском языках. Академический английский: лексика и грамматика, стиль и особенности в различных жанровых формах.

## **Раздел 12. The Way We Talk: Устная академическая коммуникация**

Аспекты межкультурного взаимодействия в академической среде. Особенности устной академической и профессиональной коммуникации на английском языке.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебная литература, в том числе:

#### 4.1.1. Основная

1. Минина, О.Г. Vocational English and Academic Development=Английский в профессиональной и академической среде : учебное пособие : [16+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 84 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602768>.

#### 4.1.2. Дополнительная

1. Ермолаева, Е.Н. Academic Writing : учебное пособие / Е.Н. Ермолаева, Н.С. Соколова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232338>.
2. Мкртчян, Т.Ю. Academic English: Theoretical and Practical Issues: учебное пособие по практикуму английского языка для студентов 4 курса бакалавриата направления «Лингвистика» / Т.Ю. Мкртчян, М.Г. Наumenко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 166 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560944>.
3. Мкртчян, Т.Ю. Academic English: Theoretical and Practical Training of Graduate Students: учебное пособие по практикуму английского языка для студентов 4 курса : [16+] / Т.Ю. Мкртчян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 138 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577797>.
4. Сухомлинова, М.А. Современный англоязычный академический дискурс: генезис и жанровая специфика / М.А. Сухомлинова ; науч. ред. С.Г. Николаев ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 209 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500088>.
5. Языковой портфель филолога=Language Portfolio : практикум / авт.-сост. Е.В. Патрушева, Е.Н. Красикова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 101 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459331>.



## 4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Cambridge Dictionary	<a href="https://dictionary.cambridge.org/">https://dictionary.cambridge.org/</a>	Открытый ресурс
Macmillan Dictionary	<a href="https://www.macmillandictionary.com/">https://www.macmillandictionary.com/</a>	Открытый ресурс
Oxford Dictionary	<a href="https://www.lexico.com/">https://www.lexico.com/</a>	Открытый ресурс
Merriam-Webster Dictionary	<a href="https://www.merriam-webster.com/">https://www.merriam-webster.com/</a>	Открытый ресурс

## 4.3. Сетевые ресурсы

Не используются.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 5.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Вид аттестации и оценочных средств
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает особенности научного стиля речи и основные жанры научного высказывания в своей профессиональной сфере, в том числе на иностранном языке	Представляет результаты академической деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Текущий контроль: устный опрос. Промежуточная аттестация: контрольное задание.
	УК-4.2. Умеет составлять и редактировать на государственном языке и иностранном языке различные академические и профессиональные тексты; эффективно использовать мультимедийные средства при представлении результатов своей деятельности		
ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	ОПК-4.1. Знает литературную форму и функциональные стили иностранного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Создаёт корректные тексты различных регистров в устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Текущий контроль: устный опрос. Промежуточная аттестация: контрольное задание.
	ОПК-4.2. Умеет выражать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной коммуникации		
	ОПК-4.3. Имеет		

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Вид аттестации и оценочных средств
	практический опыт порождения текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на иностранном языке		
ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	ОПК-5.1. Знает лингвокультурную специфику речевой деятельности носителей изучаемого языка, социокультурные и этические нормы коммуникации в иноязычном обществе	Вступает в межъязыковое взаимодействие с носителями изучаемого языка в рамках профессиональной коммуникации	Текущий контроль: устный опрос. Промежуточная аттестация: контрольное задание.
	ОПК-5.2. Умеет анализировать коммуникативные намерения собеседника и извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию		

## 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

### 5.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям

#### Meetings: Знакомства

1. Introduce yourself and tell us about yourself in a few sentences — who you are, where you're from, where you went to college, and a few facts about your family and hobbies. Imagine that you are in a group of international students who know nothing about your country and city. Try to avoid specific details that will be unfamiliar to them, or be prepared to explain. What would you tell strangers about yourself?

#### College life: Университетская жизнь

1. Why did you decide to take up this course?
2. What was your biggest motivation?
3. Why did you choose this university?
4. How's it going? Are you enjoying it?
5. Do you have any complaints about the program so far?
6. What are you studying?
7. Do you have much coursework?

8. How long does the course last?
9. What are you going to do once it ends?
10. Do you feel that the program is going to be beneficial for your future work?

### **A room with a view: Жильё**

1. Interview your classmates. Find out about the places where they live.

### **A new job: Поиск работы**

1. When you apply for a job, do you normally send a CV? Do you need to include references?
2. Do you do a nine to five job?
3. Would you like to work flexitime?
4. What are the perks of your job?
5. How do you hear about job vacancies in your profession?
6. How often do you work overtime?
7. Would you like to be self-employed or work freelance? Why?/Why not?
8. Are you employed or self-employed?
9. How often do you expect to get a pay rise in your job? Is it easy to get promoted?

### **Money: Финансы**

1. In your home town, how much money does a person need to live on per month?
2. When was the last time you treated yourself to something?
3. What would you splash out on if you suddenly got some money unexpectedly?
4. Do you know anyone who has been in debt or skint? What happened?
5. Where's the best place to look for bargains in your opinion?
6. Which businesses in your home town are worth a fortune?
7. Do you usually go halves when you go out with people? Are there any occasions when you don't go halves? What does it depend on?
8. Are most students in your country hard up? Why?

### **Leisure: Отдых и увлечения**

1. Which activities do you do now?
2. Which activities did you do when you were younger?
3. Which activities are/were you good at?
4. Which activities are/were you hopeless at?
5. When/Why did you start (or stop) doing these activities?

### **Clean bill of health: Здоровье**

1. Find a copy of the American Red Cross First Aid Example Answer Sheet in your Moodle account. Do the test and bring the last page with your answers to class.

### **On vacation: Путешествия**

1. Why do you think people are bitten by the travel bug?
2. Do you ever have itchy feet? Give details.
3. How do you feel about exploring a place / country as an independent traveller?

### **In the news: Новости**

1. Do you think TV ratings help improve TV programs or does it have the opposite effect, lowering the quality of TV shows?
2. Give examples of TV shows with very high TV ratings, but that you consider stupid.
3. Give examples of TV shows with very high TV ratings, and that you consider extremely clever.
4. What's your opinion about Russian TV?
5. Why are governments concerned with social media?
6. Have Russian authorities attacked any social media platforms? If yes, for what reasons?
7. Were you ever affected by any such attacks or bans? How did you cope with the situation?

8. Do you think governments have the right to manipulate or regulate social media and/or blogging platforms?
9. Do you believe it is true that foreign authorities can spy on people in other countries (including Russia) through gadgets and social media?

### **The Words We Use: Профессиональная лексика**

1. Составьте мини-гlossарий терминологии избранной области лингвистики, включая возможные аббревиатуры.

### **The Way We Write: Письменная академическая коммуникация**

1. Что включает в себя академическое письмо?
2. Каковы цели академического письма?
3. Какова структура академического текста?
4. Какие тексты относятся к первичным жанрам академического письма?
5. Какие тексты относятся ко вторичным жанрам академического письма?

### **The Way We Talk: Устная академическая коммуникация**

1. Почему важна академическая коммуникация?
2. Какова структура научного доклада?
3. Какие виды конференций бывают?
4. Какие существуют типы лекций?
5. Какие цели преследует вступление и заключение устного выступления?
6. Каковы цели основной части выступления?
7. Какие существуют способы изложения материала в основной части выступления?
8. Какие элементы включает логическая схема доказательства?
9. Что такое тезис? Какие правила следует соблюдать при формулировке тезиса?
10. Что такое аргумент? Какие типы аргументов выделяют?
11. Какие существуют виды доказательства по способу рассуждения?
12. Какие существуют способы нейтрализации отрицательной оценки?

### **Критерии оценки работы на практическом занятии**

<b>Критерии</b>	<b>Максимальное количество баллов за занятие</b>
<b>Устный опрос, коллоквиум</b>	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

## **5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.3.1. Банк контрольных заданий (с указанием компетенции)**

УК-4.1-1. Прочитайте текст и установите соответствие.

А. научная статья

1. первичный жанр

Б. аннотация  
В. рецензия  
Г. тезисы

2. вторичный жанр

А	Б	В	Г

УК-4.1-2. Прочитайте текст и установите соответствие.

А. реферат  
Б. презентация  
В. монография  
Г. диссертация

1. первичный жанр  
2. вторичный жанр

А	Б	В	Г

УК-4.1-3. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните, почему научная статья или диссертация относятся к первичным жанрам научного текста.

--

УК-4.1-4. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните, почему автореферат диссертации или аннотация научной статьи относятся ко вторичным жанрам научного текста.

--

УК-4.1-5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Для чего в научной статье бывает необходим обзор литературы?

--

УК-4.1-6. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните, почему автореферат диссертации или аннотация научной статьи относятся ко вторичным жанрам научного текста.

--

УК-4.2-1. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Each of the sentences below contains a word or a phrase that can be deleted without requiring any other changes. Find the redundant word or phrase.

- A. One suitable method is to separate the text from the discourse.
- B. Our research activity consists of analyzing the genre features of complaint.
- B. We identified a number of key factors that might affect the results of the study.
- Г. Several authors in the past and also more recently have shown that this narrative form is a complex one.

A	Б	В	Г

УК-4.2-2. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Each of the sentences below contains a word or a phrase that can be deleted without requiring any other changes. Find the redundant word or phrase.

- A. The results obtained highlight that  $x = y$ .
- B. We have seen from actual experience that this approach is not effective.
- B. We should also consider the possibility of doing the testing in advance.
- Г. In this paper we give an overview of the most relevant existing work in this area of research.

A	Б	В	Г

УК-4.2-3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Match the phrases on the left with functions on the right:

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Although this approach is interesting, it fails to take into account three critical factors.</li> <li>Б. Most studies have only focused on...</li> <li>В. The main characteristics of bilinguals are:</li> <li>Г. It is well known that linguists tend to...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Establishing why your topic is important.</li> <li>2. Indicating the gap in knowledge and possible limitations.</li> </ul> |
|---|--|

A	Б	В	Г

УК-4.2-4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Match the phrases on the left with functions on the right:

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Traditionally, the focus on bilingualism has always been...</li> <li>Б. In the next few years ... is likely to have become...</li> <li>В. The last two years have witnessed a huge growth in the number of studies on this topic.</li> <li>Г. The next decade is likely to see a considerable rise in the study of artificial intelligence.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Outlining the past-present history of the study of your topic (no direct references to the literature).</li> <li>2. Outlining the possible future of your topic.</li> </ul> |
|--|---|

А	Б	В	Г

ОПК-4.1-1. Прочитайте текст и установите соответствие.

- |  |   |
|--|---|
| <p>A. Paul's clothes are really in fashion.<br/>         Б. James' striking good looks made a strong impression on all the women in the office.<br/>         В. I don't really like this shirt—it doesn't accommodate me.<br/>         Г. He's only in his twenties but he's starting to lose his hair already.<br/>         Д. James' good face made a strong impression on all the women in the office.<br/>         Е. Paul's clothes are really full of fashion.</p> | <p>1. a natural-sounding collocation<br/>         2. not a natural-sounding collocation</p> |
|--|---|

А	Б	В	Г	Д	Е

ОПК-4.1-2. Прочитайте текст и установите соответствие.

- |  |   |
|--|---|
| <p>A. He's only in his twenties but he's starting to be hairless already.<br/>         Б. James' boyish good looks made a strong impression on all the women in the office.<br/>         В. Paul's clothes are really out of fashion.<br/>         Г. He's only in his twenties but he's starting to go bald already.<br/>         Д. I don't really like this shirt—it doesn't match me.<br/>         Е. I don't really like this shirt—it doesn't suit me.</p> | <p>1. a natural-sounding collocation<br/>         2. not a natural-sounding collocation</p> |
|--|---|

А	Б	В	Г	Д	Е

ОПК-4.1-3. Прочитайте текст и установите соответствие.

The sentences on the left are mixed up parts of one paragraph. Match them to the types of sentences on the right:

- |  |   |
|--|---|
| <p>A. It wasn't an easy decision, but for the reasons listed above, I have decided to study linguistics.<br/>         Б. It can be difficult to choose a subject to study at university because there are so many choices, but by considering my skills and interests, I have decided to study linguistics.<br/>         В. I have always enjoyed learning languages, so it is sensible to choose a subject that involves languages. When I begin working, I would like to have the opportunity to travel, and travel is sometimes an important part of a field linguist's job. Finally, I am also interested in computers, and programming is now quite helpful in linguistics.</p> | <p>1. topic sentence<br/>         2. supporting sentences<br/>         3. concluding sentence</p> |
|--|---|

А	Б	В



--	--	--

ОПК-4.1-4. Прочитайте текст и установите соответствие.

The sentences on the left are mixed up parts of one paragraph. Match them to the types of sentences on the right:

- |  |   |
|--|---|
| <p>A. We present a general probabilistic framework that derives different forms of semantic chaining through the lens of cognitive efficiency.</p> <p>B. Word meaning extension is a dynamic process in which words acquire new referents and senses over time, and it is a manifestation of language change which results from a functional need for maximizing communicative expressivity under minimum effort. Existing research has suggested that word meaning extension is non-arbitrary and can be explained partly by cognitive models of semantic chaining. However, there is no unified account of different cognitive models of chaining.</p> <p>B. A primary function of the lexicon is to support the expression of an unbounded set of emerging meanings with a limited vocabulary. As a result, words often take on new meanings.</p> | <p>1. topic sentence</p> <p>2. supporting sentences</p> <p>3. concluding sentence</p> |
|--|---|

A	Б	B

ОПК-4.1-5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Match the phrases on the left with the correct sections of a presentation on the right:

- |  |  |
|--|--|
| <p>A. I'm going to talk about...</p> <p>Б. ... that is to say, ...</p> <p>B. This talk will be divided into ... parts.</p> <p>Г. Secondly I will discuss...</p> <p>Д. In other words, ...</p> <p>E. The subject of my talk is...</p> | <p>1. Introduction</p> <p>2. Structure</p> <p>3. Clarifying/rephrasing</p> |
|--|--|

A	Б	B	Г	Д	E

ОПК-4.1-6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Match the phrases on the left with the correct sections of a presentation on the right:

- |   |   |
|---|---|
| <p>A. In conclusion, ...</p> <p>Б. So, we have discussed...</p> <p>B. Now, let's turn to...</p> <p>Г. So, we have looked at...</p> <p>Д. Moving on, ...</p> <p>E. To recap, ...</p> | <p>1. Summarizing</p> <p>2. Changing subject</p> <p>3. Concluding</p> |
|---|---|

A	Б	B	Г	Д	E

--	--	--	--	--	--

ОПК-4.2-1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Match the sentences from literature reviews with the suitable words to fill the gaps:

- |  |  |
|--|--|
| <p>A. Two outstanding issues _____ from these previous studies.</p> <p>Б. Our proposal is _____ to research in rational human learning and machine learning based on infinite mixtures.</p> <p>В. In the field of visual perspective taking, Duran et al. (2011) _____ that participants' instructions for their conversation partner changed...</p> <p>Г. One recent study by Garza et al. (2021) _____ the importance of social resources...</p> | <p>1. found</p> <p>2. highlighted</p> <p>3. closely related</p> <p>4. emerge</p> |
|--|--|

A	Б	В	Г

ОПК-4.2-2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Match the sentences from literature reviews with the suitable words to fill the gaps:

- |  |  |
|--|--|
| <p>A. Similar approaches have been _____ in statistical machine learning in the tradition of...</p> <p>Б. In Zittoun's (2007) research into how individuals cope with transitional rupture, she _____ three distinct types of transitional resources</p> <p>В. Amrhein and Sennrich (2022) have _____ systematic analyses to uncover them.</p> <p>Г. Beltrama and Schwarz (2021) _____ that participants interpreted quantity expressions...</p> | <p>1. proposed</p> <p>2. explored</p> <p>3. showed</p> <p>4. discussed</p> |
|--|--|

A	Б	В	Г

ОПК-4.2-3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Match the sentences from articles with the suitable words to fill the gaps:

- |  |   |
|--|---|
| <p>A. The most closely related <b>line of work</b> has investigated children's distinction between...</p> <p>Б. From a machine learning <b>perspective</b>, the question of whether the distinction between...</p> <p>В. Overall, our <b>findings</b> reveal high-level similarities between...</p> <p>Г. Another <b>concern</b> arises regarding the effective management of...</p> | <p>1. perspective</p> <p>2. concern</p> <p>3. findings</p> <p>4. line of work</p> |
|--|---|

A	Б	В	Г

ОПК-4.2-4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Match the sentences from articles with the suitable words to fill the gaps:

- A. We **evaluated** our models on a collection of speech and text metrics.
- Б. Figure 5 **shows** the distribution of added toxicity in SPIRIT-LM in terms of...
- В. Our interpretation of the superiority of interleaving **compared** to other mixed-modal training setting and speech-only training is the following...
- Г. We **split** the datasets into train/dev/test subsets for later usage.

- 1. compared
- 2. evaluated
- 3. shows
- 4. split

A	Б	В	Г

ОПК-4.2-5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Which of the following sentences are part of written work?

- A. I would like to talk about computational linguistics.
- Б. This essay will explore the differences between dialects and accents.
- В. Is everyone with me so far?
- Г. Therefore, to summarize, the main arguments in favour of early language education are as follows.


ОПК-4.2-6. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Which of the following sentences are part of a spoken presentation?

- A. This paper will explore the differences between dialects of English in Britain.
- Б. Are there any questions?
- В. Let me recap the main points so far.
- Г. As will become clear below, other languages are now becoming much more commonly used on the Internet.


ОПК-4.3-1. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

You found a vacancy of a project manager at a London office of an international company. Write a letter inquiring about the position.

--

ОПК-4.3-2. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Write a formal complaint to a hotel you've recently stayed at. You are dissatisfied with some aspects of their service.

--

ОПК-4.3-3. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

You are in your first year of a master's program of linguistics and would like to continue studies at a PhD program in Tulane University. You specifically wonder about the department and program faculty; funding opportunities; scholarship policies and would like to get their prospectus. Write a letter inquiring about the course.

--

ОПК-5.1-1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между группами лексических единиц и соответствующей тематикой коммуникации:

А. insomnia, thrombosis, abdominal, cholesterol	1. college life
Б. part-time, wages, CV, remuneration	2. health
В. master's, curriculum, assessment, major	3. travel
Г. booking, cruise, visa, safari	4. job

А	Б	В	Г

ОПК-5.1-2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между группами лексических единиц и соответствующей тематикой коммуникации:

А. festival, sleeper, trip, beach	1. housing
Б. condominium, tenant, utilities, lease	2. vacation
В. podcast, suicide bomber, negotiations, ceasefire	3. money
Г. loan, expenditure, debit, cash	4. news

А	Б	В	Г

ОПК-5.1-3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между лексическими единицами и соответствующим национальным вариантом английского языка:

А. rubber	1. British English
-----------	--------------------

Б. flat  
В. bloke  
Г. cookie

2. American English

A	Б	В	Г

ОПК-5.1-4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между лексическими единицами и соответствующим национальным вариантом английского языка:

A. apartment  
Б. dude  
В. condom  
Г. biscuit

1. British English  
2. American English

A	Б	В	Г

ОПК-5.1-5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

What would you say in the following situation?

You have just been served a meal in a restaurant which is cold and very late to arrive.

--

ОПК-5.1-6. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

What would you say in the following situation?

You have just arrived at your hotel on holiday. The brochure said there was a swimming pool, but it hasn't been finished.

--

ОПК-5.2-1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие формулы речевого этикета можно использовать в следующей ситуации: You talk to student information desk officer at a university about your studies:

- A. Where is the nearest supermarket?
- Б. Where can I buy some textbooks?
- В. How long is the course?
- Г. What is your course of action in this situation?
- Д. What should be my major concern now?
- Е. What are my majors?
- Ж. What are the typical assessment methods?
- 3. How do you assess the current trends in education?

- И. What's on the program now?  
 К. Can I get a prospectus for that program?


ОПК-5.2-2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие формулы речевого этикета можно использовать в следующей ситуации: You talk to a landowner when looking for a place to rent.

- A. When and how should I pay the rent?  
 Б. How much is this bed?  
 B. Do you like lavish furnishings?  
 Г. Is the property furnished or unfurnished?  
 Д. Are pets allowed?  
 E. What is your dog's name?  
 Ж. Is sub-letting allowed?  
 З. Can you let me stay with you for a while?  
 И. What kinds of washing machines do you have?  
 К. Is there a washing machine/dishwasher in the kitchen?


ОПК-5.2-3. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Make a list of the advantages of living on Fire Island.

Escape from New York

A visit to New York City in July or August can be a difficult experience. Temperatures often reach 100 degrees Fahrenheit (37 °C) and humidity reaches 80–90 percent. But paradise is just round the corner, only two hours from the centre of Manhattan. Its name? Fire Island National Seashore. It has a 'barrier beach' situated across the Great South Bay from Long Island and is one of New York's hidden treasures. The barrier beach protects the island from the dangerous waves of the Atlantic.

In the past pirates and slaves lived there. But we don't know how the island got its name. Some think that people used to start fires on the island to signal its position to ships. Others say that so many orange monarch butterflies came together during the migration season that it looked from a distance as if the island was alive with these bright orange butterflies.

True or not, Fire Island is a special place. It has thirty-two miles of white sandy beaches, which have been described as some of the most beautiful beaches that you will find anywhere in the world. In summer the water is warm. People say it is better than the Caribbean.

Fire Island has no roads. It is one of the few car-free places in the world. However, water-taxis are used to allow people to visit their friends in other parts of the island.

Only a few hundred people live there. They have restaurants and stores, but there are no hospitals or pharmacies—but occasionally a doctor is hired.

--

ОПК-5.2-4. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Make a list of the disadvantages of living on Fire Island.

#### Escape from New York

A visit to New York City in July or August can be a difficult experience. Temperatures often reach 100 degrees Fahrenheit (37 °C) and humidity reaches 80–90 percent. But paradise is just round the corner, only two hours from the centre of Manhattan. Its name? Fire Island National Seashore. It has a ‘barrier beach’ situated across the Great South Bay from Long Island and is one of New York’s hidden treasures. The barrier beach protects the island from the dangerous waves of the Atlantic.

In the past pirates and slaves lived there. But we don’t know how the island got its name. Some think that people used to start fires on the island to signal its position to ships. Others say that so many orange monarch butterflies came together during the migration season that it looked from a distance as if the island was alive with these bright orange butterflies.

True or not, Fire Island is a special place. It has thirty-two miles of white sandy beaches, which have been described as some of the most beautiful beaches that you will find anywhere in the world. In summer the water is warm. People say it is better than the Caribbean.

Fire Island has no roads. It is one of the few car-free places in the world. However, water-taxis are used to allow people to visit their friends in other parts of the island.

Only a few hundred people live there. They have restaurants and stores, but there are no hospitals or pharmacies—but occasionally a doctor is hired.

ОПК-5.2-5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

What is the “it” that the final lines refer to? Why does that matter?

Our young father walked Ash Alley whistling “Rescue the Perishing,” but already he carried mine tunnels in his black-streaked breath. It was like first sleet against an attic window. My mother would look at him, her lips a line of impatience and fear. “Your lungs will soon be stone,” she said. “It’s good money, Dorse. It’s our only money.”

Some of the men who stopped at our house to see my father had tongues like fish that stuck out between words. Gray-faced, shoulders bony, they all seemed about to cave in. My mother would leave the room, her lips thinner than ever, but the cough followed her across the linoleum, down cellar steps, hunkered close when she planted sage and primrose. The cough was like a child. It was always hungry. It demanded attention. It woke us up at odd times and sat in the good chair by the window. In the winter, it trailed behind my father like a peacock feather on a woman’s hat.

One summer he told us we were on a planet going nowhere fast. He made a model he called an orrery, and showed us how the heavens worked. The center was bright and hung there like one of my mother’s peony blossoms. “That there’s what pushes it,” he said. “And that’s what made the coal.”

We looked at him and nodded, but we had our own ideas about what made it go. We could hear it behind the least little thing.

ОПК-5.2-6. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

What country is the story set in? What proves it?

Every year Thanksgiving night we flocked out behind Dad as he dragged the Santa suit to the road and draped it over a kind of crucifix he’d built out of metal pole in the yard. Super Bowl week the

pole was dressed in a jersey and Rod's helmet and Rod had to clear it with Dad if he wanted to take the helmet off. On the Fourth of July the pole was Uncle Sam, on Veteran's Day a soldier, on Halloween a ghost. The pole was Dad's only concession to glee. We were allowed a single Crayola from the box at a time. One Christmas Eve he shrieked at Kimmie for wasting an apple slice. He hovered over us as we poured ketchup saying: good enough good enough good enough. Birthday parties consisted of cupcakes, no ice cream. The first time I brought a date over she said: what's with your dad and that pole? And I sat there blinking.

We left home, married, had children of our own, found the seeds of meanness blooming also within us. Dad began dressing the pole with more complexity and less discernible logic. He draped some kind of fur over it on Groundhog Day and lugged out a floodlight to ensure a shadow. When an earthquake struck Chile he lay the pole on its side and spray painted a rift in the earth. Mom died and he dressed the pole as Death and hung from the crossbar photos of Mom as a baby. We'd stop by and find odd talismans from his youth arranged around the base: army medals, theater tickets, old sweatshirts, tubes of Mom's makeup. One autumn he painted the pole bright yellow. He covered it with cotton swabs that winter for warmth and provided offspring by hammering in six crossed sticks around the yard. He ran lengths of string between the pole and the sticks, and taped to the string letters of apology, admissions of error, pleas for understanding, all written in a frantic hand on index cards. He painted a sign saying LOVE and hung it from the pole and another that said FORGIVE? And then he died in the hall with the radio on and we sold the house to a young couple who yanked out the pole and the sticks and left them by the road on garbage day.

--

### 5.3.2. Ключи к контрольным заданиям

УК-4.1-1	A1B2B1Г2
УК-4.1-2	A2B2B1Г1
УК-4.1-3	Научная статья или диссертация относятся к первичным жанрам научного текста, поскольку в данном случае текст является оригинальным, вновь созданным.
УК-4.1-4	Автореферат диссертации или аннотация научной статьи относятся ко вторичным жанрам научного текста, так как они пишутся на основе других, оригинальных источников (диссертации или статьи, соответственно).
УК-4.1-5	Существует несколько различных ситуаций, в которых требуется написать обзор литературы. Например, авторы могут включать в свои обзоры литературы более явную аргументацию и интерпретацию исходного материала. Обзор литературы может быть частью исследовательской работы или научной статьи, обычно он идет после введения и перед разделом о методах исследования. В таких случаях в обзоре литературы нужно просто рассказать о научных исследованиях, которые важны для обсуждаемой вами проблемы. Иногда в обзоре также указываются ключевые источники, на основе которых была разработана методология исследования.
УК-4.1-6	Раздел «Методы» должен показать, что исследователь измерил или описал то, что намеревался, что он выполнил процедуры исследования точно и последовательно и что он интерпретировал свои данные стратегическим, непредвзятым образом. Раздел должен предоставить читателям достаточно подробную информацию для повторения исследования.
УК-4.2-1	A — suitable B — activity B — a number of



	Г — in the past and also more recently
УК-4.2-2	А — obtained Б — actual В — also ... the possibility of doing the Г — give an ... of
УК-4.2-3	A2B2B1Г1
УК-4.2-4	A1B2B1Г2
ОПК-4.1-1	A1B1B2Г1Д1Е2
ОПК-4.1-2	A2B1B1Г1Д2Е1
ОПК-4.1-3	A3B1B2
ОПК-4.1-4	A3B2B1
ОПК-4.1-5	A1B3B2Г2Д3Е1
ОПК-4.1-6	A3B1B2Г3Д2Е1
ОПК-4.2-1	A4B3B1Г2
ОПК-4.2-2	A2B4B1Г3
ОПК-4.2-3	A4B1B3Г2
ОПК-4.2-4	A2B3B1Г4
ОПК-4.2-5	БГ Указание на сочинение (essay) и книжные обороты (therefore) служат признаком письменной коммуникации.
ОПК-4.2-6	БВ Вопросы и обращение к аудитории являются явным признаком устной коммуникации.
ОПК-4.3-1	Dear Sir / Madam, I am writing to you to inquire about a job opening for a Project Manager in your company's London office. I am very interested in the position as I feel it is a perfect fit for my skills and abilities. I am currently working for a leading multinational company, where I have been successful in controlling cost and budgets, improving staff performance and completing projects to time. I've attached a copy of my CV with this email, as well as a cover letter. You'll find details of my skills, experience, and achievements. I've reviewed the job specifications and believe that I match them all. I look forward to discussing my relevant work experience and academic qualifications with you and also explaining how I can contribute to your company's continued growth and success. Please feel free to contact me if you require clarification or any further information. I thank you for your time and I look forward to hearing from you. Yours sincerely,
ОПК-4.3-2	Dear Sir / Madam, On July 5-10, I stayed at your hotel in Room 300. Unfortunately, your staff have not performed well and I found the service inadequate. My room was not properly cleaned, the maid left some mess on two occasions and one occasion ignored the Do Not Disturb sign. Besides, the hair-dryer did not work and the front desk failed to help me with that problem. To resolve the problem, I would like a refund. I have enclosed copies of my receipts and photos of the mess I found in the room.

	<p>I look forward to your reply and a resolution to my problem. Please contact me at the email on this letter or by phone at (846) 123-4567. Sincerely,</p>
ОПК-4.3-3	<p>Dear Sir / Madam:</p> <p>I am Maria Sharapova, a student of Samara University of Public Administration pursuing a master's degree in Linguistics. I am currently in my first year. I am writing this letter to request information about Tulane University's PhD program in Linguistics.</p> <p>I would really appreciate receiving a prospectus containing all the course information and applications for admission. I would be highly grateful if you could also share information about the department and program faculty; funding opportunities; scholarship policies.</p> <p>It would be great if you could send this information at this email.</p> <p>Thank you for your assistance. I am looking forward to hearing from you.</p> <p>Yours sincerely,</p>
ОПК-5.1-1	A2B4B1Г3
ОПК-5.1-2	A2B1B4Г3
ОПК-5.1-3	A2B1B1Г2
ОПК-5.1-4	A2B2B1Г1
ОПК-5.1-5	I'd just like to complain about the food. It arrived late and is cold. I'd like to see your manager and get a refund.
ОПК-5.1-6	Your brochure promised a swimming pool. I am completely dissatisfied with the false information and would like to get some refund.
ОПК-5.2-1	БВЕЖК
ОПК-5.2-2	АГДЖК
ОПК-5.2-3	It is beautiful. The long beaches are calm. The water is warm.
ОПК-5.2-4	There are no cars. There are no hospitals or pharmacies.
ОПК-5.2-5	"It" refers to their father's cough that was the result of hard work in the mines. People sacrificed their health for little money to provide for their families.
ОПК-5.2-6	The USA, because the Super Bowl and names of public holidays are definitely the US realia.

### Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

## 6.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Общее**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **8.2. Оборудование и технические средства обучения**

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **8.3. Программное обеспечение**

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом