

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

16 апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Лингвистика и межкультурная коммуникация
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2025

Самара
2025

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профилю «Лингвистика и межкультурная коммуникация», утверждённой 16 апреля 2025 года;
- рабочим учебным планом по программе магистратуры направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, профилю «Лингвистика и межкультурная коммуникация», одобренным Учёным советом Университета 16 апреля 2025 года, протокол № 04/25.

Разработчик программы: Кириллов А. Г., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.04.02 Лингвистика. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры германских языков 19 февраля 2025 года, протокол № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Страноведение Великобритании» – формирование у обучающихся фундаментальных основ регионально-страновой специализации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с основами и особенностями региональных исследований;
- дать общую характеристику региона специализации с учётом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.В.ДВ.02.02

Курс и семестр освоения дисциплины: 2 курс, 4 семестр

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает специфику культуры изучаемого языка; исторические, географические, социальные и культурные особенности стран изучаемого языка	Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.2. Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	УК-5.3. Имеет практический опыт анализа исторических, географических и социальных фактов	

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов*

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:		СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П			
4 семестр	48	24	24	51	зачёт с оценкой	108/3
Итого:	48	24	24	51	9	108/3

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Введение в дисциплину	2	2	4
Географическое положение Великобритании	4	4	8
Социальное устройство Великобритании	4	4	8
Государственное устройство Великобритании	4	4	8
Система ценностей Великобритании	2	2	4
Регионы Великобритании	8	8	19
Всего:	24	24	51

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину

Понятие лингвострановедения. Основные вопросы, задачи и проблемы дисциплины.

Раздел 2. Географическое положение Великобритании

Географическое и административное деление современной Великобритании. Острова, моря, реки, горные хребты и вершины. Рельеф. Климат. Зависимые территории.

Раздел 3. Социальное устройство Великобритании

Демографические характеристики.

Англиканская церковь. Другие конфессии и их роль в современном обществе.

Этнические меньшинства. Расовые и этнические вопросы. Демографические и миграционные проблемы. Понятие национальной принадлежности (*Englishness* и *Britishness*) и самосознания (*identity*).

Классовая система современной Великобритании. Субкультуры.

Раздел 4. Государственное устройство Великобритании

Британская монархия. Королева и ее основные функции. Основные церемонии и традиции, связанные с монархией. Будущее монархии и её восприятие в современном обществе.

Система выборов в Великобритании. Парламентские и местные выборы. Основные политические партии и их лидеры. Парламент. Палата Лордов: состав, функции, процедура прохождения законопроектов. Палата Общин: состав, процедура прохождения законопроектов.

Правительство Великобритании. Кабинет министров, основные министры. Система местных органов власти, организация местного управления.

Неписаная конституция Британии. Система законности и охраны правопорядка. Типы судов, их функции и полномочия. Роль полиции в современном обществе.

Международные отношения: НАТО, ВТО, Совет Безопасности ООН. Великобритания и Европейский Союз. Brexit. Экономика: промышленность, ВВП, внешний долг, инфляция, зарплаты.

Раздел 5. Система ценностей Великобритании

Система образования. История. Начальное и среднее образование. Высшее образование в Великобритании. Колледжи и университеты.

Система ценностей британского общества. Церковь и религия. Семья и гендерные роли в современном обществе.

Раздел 6. Регионы Великобритании

London, East of England, South West, South East, West Midlands, East Midlands, Yorkshire and the Humber, North West, North East, Wales, Scotland, Northern Ireland.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная литература, в том числе:

4.1.1. Основная

1. Ермолаева, Е. Н. Страноведение Великобритании : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Ермолаева, А. Г. Смирнова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 92 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700746>.
2. Ларина, Т.В. Англичане и русские: язык, культура, коммуникация / Т.В. Ларина. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2013. – 359 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473250>.
3. Поддубская, О. Н. Britain in Questions and Answers : учебное пособие по страноведению Великобритании : [16+] / О. Н. Поддубская, Е. Г. Котова ; Государственный гуманитарно-технологический университет. – Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2021. – 154 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702863>.

4.1.2. Дополнительная

1. Абраменко, Е. В. Культура Англии (XXI век) : учебное пособие : [16+] / Е. В. Абраменко, Е. С. Николаева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 80 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720052>.
2. Голицынский, Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению : [12+] / Ю.Б. Голицынский. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 480 с. : ил. – (Английский язык для школьников). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574019>.
3. Поддубская, О. Н. British Culture. Daily Life in Britain : учебное пособие по страноведению Великобритании : [16+] / О. Н. Поддубская, Е. Г. Котова ; Государственный гуманитарно-технологический университет. – Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2022. – 186 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701651>.
4. Стурова, Е. А. Великобритания XXI века : учебное пособие : [12+] / Е. А. Стурова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – Часть 2. – 81 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714520>.

4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Открытый ресурс

4.3. Сетевые ресурсы

Не используются.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Вид аттестации и оценочных средств
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает специфику культуры изучаемого языка; исторические, географические, социальные и культурные особенности стран изучаемого языка	Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Текущий контроль: устный опрос, доклад. Промежуточная аттестация: контрольное задание.
	УК-5.2. Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
	УК-5.3. Имеет практический опыт анализа исторических, географических и социальных фактов		

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

5.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским/практическим занятиям

Введение в дисциплину

1. Охарактеризуйте роль Великобритании в мировой истории и политике.
2. Расскажите об истории взаимоотношений Великобритании и России.

Географическое положение Великобритании

1. Назовите основные факторы, влияющие на климат Великобритании.
2. Какую роль играет рельеф?
3. Какие природные ресурсы способствовали развитию страны в XIX веке?
4. Как изменилась ситуация в XX веке?

5. Как охраняется дикая природа?
6. Какие виды флоры и фауны можно встретить в Великобритании?

Социальное устройство Великобритании

1. Когда произошли масштабные изменения в культурной жизни Великобритании?
2. Какие два города стали мировыми центрами популярной культуры?
3. Каким образом правительство способствовало развитию исполнительских искусств?
4. Докажите, что Лондон – один из ведущих мировых центров музыки, драмы, оперы и танца.
5. Перечислите ежегодные фестивали музыки и драмы в Великобритании.

Государственное устройство Великобритании

1. Есть ли в Великобритании официальная письменная конституция?
2. Почему Великая хартия вольностей так высоко ценится в стране?
3. Каковы два основных принципа британской конституции?
4. Опишите разделение властей в соответствии с британской конституцией.
5. Каковы структура и функции британского парламента?
6. Дайте обзор функций Палаты общин.
7. Проводились ли реформы Палаты лордов в XX веке?
8. Каковы официальные обязанности и функции монарха?
9. Объясните фразу «Монарх в Великобритании царствует, но не правит».
10. Как функционирует избирательная система Великобритании?
11. Назовите основные политические партии Великобритании.
12. Когда родилась Лейбористская партия? В результате чего она была основана?
13. Как происхождение Лейбористской партии повлияло на её программу и политику?
14. Какова роль Лейбористской партии сегодня в связи с изменениями в британском обществе?
15. На базе чего возникла Консервативная партия?
16. Чьи интересы отстаивала Консервативная партия в прошлом и кто поддерживает её сегодня?
17. Как представители Либерально-демократической партии выглядят в современной Великобритании?
18. Почему их называют «центристской» партией?
19. Какие основные националистические партии существуют сегодня в Великобритании? Чьи интересы они отстаивают?
20. Назовите основные партии Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии.

Система ценностей Великобритании

1. До какого возраста британская система образования предлагает бесплатное обязательное очное образование?
2. В чём основное отличие системы образования в Великобритании от других европейских стран?
3. Является ли система образования единой на всей территории Великобритании?
4. Каковы цели и задачи государственной политики в области образования?
5. Когда начинается обязательное образование?
6. Когда начинается и заканчивается среднее образование?
7. Могут ли ученики оставаться в школе после 16 лет?
8. Что определяет Национальный учебный план?
9. Какие предметы являются основными и базовыми в Национальном учебном плане?
10. Сколько ключевых этапов включает в себя Национальный учебный план?

Регионы Великобритании

1. Доклады по отдельным регионам Великобритании.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

5.2.2. Темы докладов

1. Британское содружество наций.
2. Экономика Великобритании.
3. Внешняя политика Великобритании.
4. Профсоюзы в Великобритании.
5. Политические партии Великобритании.
6. Британская система образования.
7. Средства массовой информации в Великобритании.
8. Система здравоохранения и медицинские учреждения в Великобритании.
9. Символы Великобритании.
10. Борьба между протестантами и католиками.
11. Промышленная революция в Великобритании.
12. Этнические меньшинства в Великобритании.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	70
2. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.3.1. Банк контрольных заданий (с указанием компетенции)

Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

Блок 1 — Проверка знаний (УК-5.1). Выберите один правильный ответ.

1.1. Регионоведение связано с:

- | | |
|----------------|------------|
| а) этнологией | в) физикой |
| б) математикой | г) химией |

1.2. Компонентом духовной культуры этноса не является:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| а) национальное самосознание | в) фольклор |
| б) экономическое развитие | г) художественная литература |

1.3. Неофициальное название британского флага:

- | | |
|------------------|----------------------|
| а) Union Pacific | в) Lines and Crosses |
| б) Union Jack | г) Stars and Stripes |

1.4. Чем отличаются коронные земли от основной территории страны?

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| а) собственной валютой | в) привилегиями в бизнесе |
| б) особым статусом | г) конституционными правами |

1.5. Глава Великобритании:

- | | |
|------------------------|--------------------|
| а) мэр Лондона | в) монарх |
| б) глава палаты Лордов | г) премьер-министр |

1.6. Кто ввёл в научный оборот термин «региональная наука»?

- | | |
|--------------|--------------|
| а) У. Изард | в) У. Тейлор |
| б) Д. Кетлер | г) Д. Форд |

1.7. Чем являются коронные земли?

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| а) суверенными территориями | в) личными владениями королевы |
| б) собственностью короны | г) заповедником |

1.8. Региональная наука изучает:

- | | |
|---------------------------|----------------------------------------|
| а) региональную экономику | в) региональную культуру |
| б) региональную политику | г) все сферы жизнедеятельности региона |

1.9. Старейший университет Великобритании:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а) Лондонский | в) Оксфордский |
| б) Кембриджский | г) Эдинбургский |

1.10. Столица Уэльса:

- | | |
|-------------|-------------|
| а) Кардифф | в) Лондон |
| б) Эдинбург | г) Бристоль |

Блок 2 — Проверка умений (УК-5.2, УК-5.3)

- 2.1. Разработайте небольшой индивидуальный или групповой исследовательский проект в данной области. Представьте концепцию проекта на семинаре.
- 2.2. Спланируйте этапы выполнения проекта с учётом требуемых ресурсов и возможных рисков.
- 2.3. Выберите методику и инструментарий осуществления проекта.
- 2.4. Осуществите индивидуальный или групповой исследовательский проект.
- 2.5. Задokumentируйте ход и результаты проекта. Оформите доклад о проекте для представления на зачёте.

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

6.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом