

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
Самарский университет государственного управления  
«Международный институт рынка»**

**Факультет среднего профессионального образования**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

АНО ВО Университет «МИР»

\_\_\_\_\_ В.Г. Чумак

«14» июня 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОПЦ.09 ОСНОВЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Для специальности  
среднего профессионального образования**

**21.02.19 Землеустройство**

ОДОБРЕНА

на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

«Земельно-имущественные отношения и землеустройство»

Протокол № 11 от 07.06.2024г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А.В. Богомолова

СОГЛАСОВАНО

Зам. декана по учебной работе

факультета СПО

\_\_\_\_\_ Н.Е. Маслова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 «Землеустройство», утвержденного приказом Минпросвещения России № 339 от 18.05.2022г.

Организация-разработчик: АНО ВО Университет «МИР»

Составитель: О.Н. Осоргина, к.б.н., доц., преподаватель факультета СПО

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА»

1.1. **Область применения программы.** Рабочая программа учебной дисциплины «Основы землеустройства» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 21.02.19 «Землеустройство».

1.2. **Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «Основы землеустройства» относится к вариативной части общепрофессионального цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**иметь практический опыт:**

- в осуществлении контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;
- в разработке природоохранных мероприятий и контроле их выполнения.

**уметь:**

- планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;
- осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения.

**знать:**

- способы определения площадей; виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;
- требования в области охраны окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть **сформированы:**

*общие компетенции, включающие в себя способность:*

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

*профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:*

ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.

ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов очная</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>64</b>
в том числе:	
- теоретическое обучение	32
- практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы землеустройства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Производительный потенциал земельного участка и его экономическая оценка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/8</b>	ПК 4.3, ОК 07, ОК 09
	Земля как природный ресурс Земля как средство производства Земля как объект социально-экономических связей Производительный потенциал земельного участка Экономическая оценка производительного потенциала		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия №1,2,3,4</b> №1. «Природные ресурсы Самарской области»; №2. «Сельское хозяйства как средство производства»; №3. Экономическая оценка производительного потенциала; №4. Самостоятельная работа (тестирование) по теме «Производительный потенциал земельного участка и его экономическая оценка».	8	
<b>Тема 2. Организация использования земельных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/8</b>	ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 07, ОК 09
	Земельные отношения и земельный строй Государственный земельный фонд как объект хозяйствования Понятия рационального, полного и эффективного использования земли Перераспределение земель и территориальная организация производства		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия №5,6,7,8</b> №5. «Распределение земель Российской Федерации по категориям»; №6. «Основные этапы формирования земельных отношений в России»; №7. «Рациональное использование земли в России. Проблемы, особенности, пути решения»; №8. Самостоятельная работа по теме «Организация использования земельных ресурсов».	8	

<b>Тема 3. Понятие и содержание землеустройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/8</b>	ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 09
	Землеустройство как механизм перераспределения земель и организации их использования Экономическая сущность, правовые основы и техника землеустройства Закономерности развития землеустройства Содержание землеустройства на современном этапе		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия № 9,10,11,12</b> № 9 «Землеустройство в России. 19,20,21 век»; № 10 «Экономическая сущность, правовые основы и техника землеустройства в России»; № 11 Тестирование по теме «Экономическая сущность, правовые основы и техника землеустройства»; № 12 Самостоятельная работа по теме «Понятие и содержание землеустройства»	8	
<b>Тема 4. Система землеустройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/8</b>	ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 07, ОК 09
	Принципы землеустройства Виды землеустройства Понятие и содержание системы землеустройства Землеустроительный процесс		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия № 13,14,15,16</b> № 13 «Принципы землеустройства в России за период с 19 по 21 век»; № 14 «Система землеустройства в Европе»; № 15 «Формирование землеустроительного процесса»; №16. Самостоятельная работа по теме «Система землеустройства»	8	
<b>Самостоятельная работа</b>	Работа с Интернет-ресурсами, консультационно-правовыми системами «Консультант Плюс», подготовка докладов. Подготовка презентаций «Землеустройство в России. 19,20,21 век», «Система землеустройства в Европе». Доклад на тему «Экономическая сущность, правовые основы и техника землеустройства».	14	ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 07, ОК 09
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинетов кадастрового учета и экологии и охраны окружающей среды:

№	Наименование оборудования
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
1	рабочие места по количеству обучающихся
2	рабочее место преподавателя
<b>II Технические средства</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
1	компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки землеустроительной, градостроительной и кадастровой информации с выходом в интернет
2	проектор
3	экран

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494308>

2. Сулин, М. А. Основы землеустройства и кадастра недвижимости / М. А. Сулин, В. А. Павлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-507-44172-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209147>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### Дополнительные источники:

3. Сулин, М.А. Современное землеустройство: проблемы и пути их реализации / М.А. Сулин, В.А. Павлова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. — 179 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564283> — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

4. Кустышева, И. Н. Мониторинг земель : учебное пособие для вузов / И. Н. Кустышева, А. А. Широкова, А. В. Дубровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13277-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519306>

5. Прейс, П. В. Земляные работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Прейс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10800-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517862>

##### Информационные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Библиоклуб» – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – URL: <https://urait.ru>

#### **4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии контингента) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа, подразумевающая две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала, и углубленное изучение материала и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине:

- с нарушением слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- с нарушением зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: мультимедийное оборудование с возможностью экранного увеличения для студентов с нарушением зрения, источники питания для индивидуальных технических средств.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы определения площадей; виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;</li> <li>- требования в области охраны окружающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания способов определения площадей; видов недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;</li> <li>- демонстрирует знания требований в области охраны окружающей среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование, устный опрос;</li> <li>– экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</li> </ul>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов,</li> <li>- осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;</li> <li>- применяет меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий</li> </ul>