

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»**

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

АНО ВО Университет «МИР»

_____ В.Г. Чумак

«14» июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**Для специальности
среднего профессионального образования
21.02.19 «Землеустройство»**

ОДОБРЕНА

на заседании ПЦК дисциплин общего гуманитарного
и социально-экономического цикла

Протокол № 11 от 07.06.2024г.

Председатель ПЦК _____ В.А. Лихман

СОГЛАСОВАНО

Зам. декана по учебной работе
факультета СПО

_____ Н.Е. Маслова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.19 «Землеустройство», утвержденного приказом Минпросвещения России № 339 от 18.05.2022г.

Организация-разработчик: АНО ВО Университет «МИР»

Составитель: Д.М. Полежаев, к.ф.н., доц., преподаватель факультета СПО

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 21.02.19 «Землеустройство».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Основы философии» относится к вариативной части социально-гуманитарного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

иметь практический опыт:

- самостоятельного анализа проблем окружающего мира, поступков людей;
- оценивания мировоззренческих и этических позиций окружающих людей;
- анализа общества и общественных отношений, политических режимов;
- умения критически мыслить, давать оценку разным идеям и ценностям жизни человека.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть **сформированы:**

общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очная
Объем образовательной нагрузки	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа студента (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала Философия и миф. Зарождение философии. Философия как мировоззрение. Основные парадигмы философского мышления. Функции философии. Методология и философия. Основной вопрос философии по К. Марксу и Ф. Энгельсу. Философия как наука и как обыденное мышление.	2	ОК 06
Тема 1. Основные идеи истории мировой философии от Античности до Новейшего времени	Содержание учебного материала	10/8	ОК 06
	1 Философия Древней Греции Основные школы античной философии: Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Парменид и его учение о бытии. Пифагорейская школа. Гераклит и учение о диалектике. Философия Платона. Философия Аристотеля. Школы поздней античности. Эпикуреизм. Стоицизм. Кинизм. Скептицизм. Философия Плотина.	1	
	2 Философия Средневековья и Возрождения. Философия – «служанка богословия». Доказательство сущности Бога Фомой Аквинским. «Град Божий» Аврелия Августина. Номинализм и реализм. Эпоха Возрождения и гуманизм. Философия утопии (Макиавелли, Мор, Кампанелла). Развитие научного мышления (Н. Коперник, Д. Бруно, Галилей).	1	
	Практические занятия	8	
	Практические занятия 1-2 Философия античности (Гераклит, Парменид, Платон, Сократ, Диоген). Основной вопрос философии в эпоху античности. Учение Платона об идеях и идеальном государстве. Учение Аристотеля о четырех причинах.	4	
	Практические занятия 3-4 Философия Нового и Новейшего времени. Рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) и эмпиризм (Дж. Локк, Т. Гоббс, Дж. Беркли, Д. Юм) как основные линии	4	

	<p>философии Нового времени. Синтез эмпиризма и рационализма в философии И. Канта. Диалектика Г. Гегеля.</p> <p>Философия XX века и ее эклектизм. Философия жизни (Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр). Фрейдизм и психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг), экзистенциализм (А. Камю, Ж.П. Сартр, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Г. Марсель), марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин), феноменология (Э.Гуссерль), герменевтика (Г. Гадамер), постмодернизм (У. Эко, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Делез).</p>			
Тема 2. Человек – сознание - познание	Содержание учебного материала		14/8	ОК 06
	1	Человек как главная философская проблема. Человек как функционер и как личность. Жизнь и смерть как философские проблемы. Деятельность человека и ее смысл.	2	
	2	Проблема сознания. Структура сознания. Сознание как отражение. Вопрос о самосознании. Сознание и его изучение философией. Ж.П. Сартр о человеке. Фрейдизм и психоанализ. Сознание и бессознательное. Подсознание. Я и Оно. Сверх-Я. Архетип. Феноменология о работе сознания.	2	
	3	Учение о познании. Познаваемость мира и методы познания. Врожденные идеи Р. Декарта и Априории мышления И. Канта как возможности и настроенности мышления на познание. Гностицизм и агностицизм: представители, суть. Эпистемология. Понятие парадигмы (Т. Кун). Смена парадигм в науке и философии. Три философских парадигмы: онтология, гносеология, антропология.	2	
	Практические занятия		8	
	Практические занятия 5-6 Человек как главная философская проблема. Вопрос о смерти и бессмертии. Трактат А.Н. Радищева «О смерти и бессмертии». Экзистенциальное решение вопроса о человеке (Ж. Сартр, А. Камю).		4	
	Практические занятия 7-8 Учение о сознании. Виды сознания. Сознание и бессознательное. Гносеология и эпистемология: общее и различное. Методы познания. Логика познания. Законы логики. Проблема истины в гуманитарном знании. Критерии истины. Теоретические и практические аспекты знания.		4	
Тема 3. Духовная жизнь человека (наука,	Содержание учебного материала		10	ОК 06
	1	Философия и научная картина мира. Понятие картины мира в науке и	6	

религия, искусство)		философии. Возникновение науки в рамках философии. Сциентизм. Креационизм. Пантеизм. Редукционизм. Онтологический подход. Онтологические учения: монизм, дуализм, плюрализм. Абсолютное и относительное бытие. Гносеологические истоки картины мира. Антропологическая парадигма. М. Хайдеггер и М. Бахтин.		ОК 06
	2	Философия и религия. Мифотворчество как основание религиозного мировоззрения. Религия и культ. Вера. Атеизм.	4	
Тема 4. Социальная жизнь	Содержание учебного материала		12	ОК 06
	1	Философия и история. Социальная философия и ее предмет. Понятие экономики и общественного производства (К. Маркс). Управление и социальный институт, функции государства. Сфера общения и ее специфика. Историософия как направление в философии. Основные этапы развития историософии в западной и русской философии.	4	
	2	Философия и культура. Понятие культуры. Культура и ее структура. Фундаментальные характеристики человеческого мира. Амбивалентность культуры. Модели общества и культуры. Теория цивилизации А. Тойнби и О. Шпенглера. Теория культурно-исторических типов Данилевского. Типы культуры. Пассионарная концепция Л. Гумилева.	4	
	3	Философия и глобальные проблемы современности. Постмодерн и проблема потребления. Экологические проблемы. Нравственность и мультикультурализм. Толерантность.	4	
Самостоятельная работа			12	
Промежуточная аттестация			-	
Всего			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

Учебные столы, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, раздаточный материал

Технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс: ноутбук, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Борисов, С. В. Основы философии : учебное пособие / С. В. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540>
2. Мандель, Б. Р. Основы философии: история и проблематика, идеи и концепции : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 536 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685265>. – ISBN 978-5-4499-2933-4. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Сайт Департамента образования Тверской области www.edu.tver.ru
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей www.tiuu.ru
7. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru

Информационные ресурсы:

1. iph.ras.ru – официальный сайт Института философии РАН.
2. Phenomen.ru - Философия online - Сайт включает в себя выдержки из энциклопедий (Философский словарь) и Каталог интеллектуальных ресурсов.
3. <http://philosophy.samsu.ru> - Сайт кафедры философии гуманитарных факультетов Самарского государственного университета. Содержит конспекты по социальной философии проф. В.А. Конева, методические разработки кафедры, планы семинарских занятий, список литературы по подготовке к лекциям и семинарам.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии контингента) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа, подразумевающая две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала, и углубленное изучение материала и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине:

- с нарушением слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- с нарушением зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: мультимедийное оборудование с возможностью экранного увеличения для студентов с нарушением зрения, источники питания для индивидуальных технических средств.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка мировоззренческих и этических позиций окружающих людей; - методы анализа общества и общественных отношений, политических режимов 	Практические занятия, конспектирование философских текстов и критической литературы, устный опрос, тест, дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически мыслить, давать оценку разным идеям и ценностям жизни человека; - анализировать проблемы окружающего мира, поступки людей 	Практические занятия, конспектирование философских текстов и критической литературы, устный опрос, тест, дифференцированный зачет