

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

17 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

Направление подготовки:	5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков)
Профиль:	Германские языки
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2024

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральными государственными требованиями: приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрирован 23.11.2021 № 65943); Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков), утверждённой 17 апреля 2024 года;
- рабочим учебным планом по программе аспирантуры направления подготовки 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков)», одобренным Учёным советом Университета 17 апреля 2024 года, протокол № 04/24.

Разработчик программы: Водоватова Т.Е., доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков). Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры германских языков 21 февраля 2024 года, протокол № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Теория германских языков» – сформировать у аспирантов системное представление о теории германских языков, основных понятиях теории германских языков, методах исследования и перспективах, базовых концепциях и теоретических основах теории германских языков. Это позволит обучающимся в аспирантуре в перспективе осуществлять исследование проблем теории германских языков в рамках подготовки кандидатской диссертации и применять технологии этих направлений в современной лингвистике для решения научных, образовательных и иных профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с новейшими достижениями теории германских языков, их основными школами и направлениями;
- ознакомить аспирантов с научным понятийным и методологическим аппаратом теории германских языков в отечественном и зарубежном языкознании;
- научить аспирантов использовать основные принципы, методы и технологии анализа текстов на германских языках.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: 2.1.03

Курс и семестр освоения дисциплины: 3 курс

1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Теория германских языков», закладывают основу для эффективной научной работы обучающихся, для работы над подготовкой кандидатской диссертации

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Знание	Умение	Навык
Методов научно-исследовательской деятельности применительно к теории германских языков, возможных подходов к сбору и обработке фактического материала по теории германских языков	Выбирать методы и использовать системные знания в узкой области лингвистики при проектировании и проведении комплексных междисциплинарных исследований	Исследовательской работы, способностью применения методологических знаний и умений в проводимом исследовании, готовностью к проектированию и проведению комплексных исследований в области теории германских языков

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы аспирантов*

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
6 семестр	24	12	12	–	84	зачёт канд.экзамен	108
Итого:	24	12	12	–	84		108/3

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов			
	Л	П	ЛР	СР
Предмет, цели и задачи теории германских языков.	2	-	-	4
Морфология и словоизменение	2	-	-	12
Имя существительное и имя прилагательное в германских языках	2	2	-	12
Числительное и наречие в германских языках	2	-	-	8
Служебные части речи в системе германских языков. Предлоги. Союзы. Частицы. Артикли.	2	2	-	10
Глагол в германских языках	2	2	-	12
Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня	-	2	-	6
Предложение. Типы предложений	-	2	-	10
Текст, его единицы. Категория дискурса.	-	2	-	10
Всего:	12	12	-	84

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет, цели и задачи теории германских языков.

Введение в теорию германских языков. Предмет теории германских языков. Задачи теории германских языков. Основные направления в современном изучении теории германских языков. Методы научно-исследовательской деятельности применительно к теории германских языков. Основные проблемы, направления, научные парадигмы исследований грамматики германских языков. Динамика развития теории германских языков как самостоятельной науки. Системность языка в целом и грамматики, как одной из подсистем языка. Понятие языковой единицы. Знаковость языковых единиц. Уровни языковых единиц. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Разграничение языка и речи, как один из основных принципов системной теории языка. Морфология и синтаксис как два основных раздела грамматики. Синтагматический и парадигматический аспекты грамматики. План выражения и план содержания грамматических элементов, синонимия и омонимия в грамматике. Диахрония и синхрония в изучении грамматических явлений. Грамматическая форма и индивидуальное грамматическое значение.

Раздел 2. Морфология и словоизменение

Определение морфемы в базовых и современных научных работах. Ее статус в уровневой системе языка в соотношении со словом. Традиционная классификация морфем, их позиционная и семантическая характеристика. Корень и аффиксы. Лексические и грамматические морфемы. Внешняя и внутренняя флексия. Особенности флексий в английском языке. Соотношение морфемы, морфа и алломорфов. Дистрибутивный анализ морфем. Контрастивная, неконтрастивная, дополнительная дистрибуция морфем. Дистрибутивная классификация морфем. Понятие части речи как лексико-грамматического класса слов. Критерии выделения частей слов: семантический, формальный, функциональный. Основные части речи в традиционной классификации. Базовые и современные научные работы и достижения по теории морфологии и словоизменения германских языков. Квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в области морфологии германских языков. Системные знания об основных единицах морфологии, функциях, их специфике по отношению к языкам германской группы. Анализ системных сходств и различий между единицами языков германской группы в области морфологии. Типологический анализ языков германской группы.

Раздел 3. Имя существительное и имя прилагательное в германских языках.

Имя существительное как часть речи, обозначающая предметность. Грамматически существенные подклассы существительного: существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные (личностные и неличностные) и неодушевленные. Формальные и функциональные признаки форм единственного и множественного числа в английском языке. Формальные и функциональные признаки форм единственного и множественного числа в немецком языке. Релятивное и абсолютное число. Подгруппы существительных *Singularia Tantum* и *Pluralia Tantum*. Случаи редукции оппозиции категории числа. Проблема слов категории состояния. Проблема статуса субстантивированных прилагательных; полная и частичная субстантивация прилагательных. Субстантивация существительных и проблема конверсии в английском языке. Проблема цитатных речений. Конверсия, субстантивация и цитатные речения. Цитатные речения как признак аналитизма английского языка. Цитатные речения с точки зрения дистрибутивной грамматики. Цитатные речения с точки зрения генеративной грамматики. Базовые и современные научные работы и достижения по теории имени существительного и

имени прилагательного германских языков. Квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в области морфологии германских языков. Системные знания об основных единицах морфологии, функциях, их специфике по отношению к языкам германской группы. Анализ системных сходств и различий между единицами языков германской группы в области имен существительного и прилагательного. Типологический анализ языков германской группы.

Раздел 4. Числительное и наречие в германских языках

Наречие как часть речи, обозначающая признаковость (вторичный несубстантивный признак). Его формальные и функциональные характеристики. Продуктивная модель адвербиальной деривации, ее лексический и грамматический статус. Грамматически существенные подклассы наречия: наречия качественные, количественные, обстоятельственные. Выделение наречий по оценочной и уточнительной контекстным функциям, их соотношение с аналогичным разбиением прилагательных. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательного. Наречие и числительное как предметы изучения современных исследователей в области теории германских языков. Базовые и современные научные работы и достижения по теории числительного и наречия германских языков. Квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в области морфологии числительного и наречия германских языков. Системные знания об основных единицах морфологии, функциях, их специфике по отношению к языкам германской группы. Анализ системных сходств и различий между единицами языков германской группы в области имени числительного и наречия. Типологический анализ языков германской группы.

Раздел 5. Служебные части речи в системе германских языков. Предлоги. Союзы. Частицы. Артикли

Определение, классификации служебных частей речи в английском языке в разных грамматических школах. Служебные части речи как одна из тем базовых и современных научных исследований. Определение предлога. Классификации предлогов: структурная, лексическая, этимологическая. Статус союзов в английском и в немецком языках. Виды союзов. Переход слов из одной части речи в другую и формирование союзов. Частицы: определение, классификация. Проблема артикля в английском языке. Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Артикль в его связи с актуальным членением предложения как тема современных исследований. Базовые и современные научные работы и достижения по теории служебных частей речи германских языков. Квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в области морфологии служебных частей речи германских языков. Системные знания об основных служебных частях речи, функциях, их специфике по отношению к языкам германской группы. Анализ системных сходств и различий между единицами языков германской группы в области морфологии служебных частей речи. Типологический анализ языков германской группы.

Раздел 6. Глагол в германских языках

Глагол как часть речи, обозначающая процессность. Глагол как аспект рассмотрения в базовых и современных научных работах по теории германских языков. Формальные и функциональные признаки глагола. Сложность грамматических систем глагола, обусловленная его семантико-синтаксической природой. Грамматически существенные подклассы глагола: глаголы полнзначные и служебные (вспомогательные, связочные/аспектные), акциональные и статальные, предельные и непредельные, субъектные и объектные/переходные и непереходные. Валентностные подклассы глагола. Проблема подвижности подклассовой принадлежности глагола. Причастие как неличная форма глагола смешанного процессно-признакового

характера. Разграничение двух типов причастий в английском и немецком языках: причастие I ("причастие настоящего времени") и причастие II ("причастие прошедшего времени"). Полупредикативные конструкции с причастием. Функциональные различия между причастием I и герундием. Базовые и современные научные работы и достижения по теории глагола германских языков. Квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в области морфологии глагола германских языков. Системные знания об основных единицах морфологии, функциях, их специфике по отношению к языкам германской группы.

Раздел 7. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня

Синтаксис словосочетания и предложения. Учение о словосочетании и предложении в теории германских языков: базовые работы, их анализ.

Раздел 8. Предложение. Типы предложений

Предложение как основная единица синтаксиса. Предикация. Актуальное членение предложения.

Раздел 9. Текст, его единицы. Категория дискурса.

Понятие текста и единиц текста. Высказывания и сверхфразовые единства в теории текста. Коммуникация и интерпретация. Коммуникативный аспект текстологии. Текстовые категории. Лингвистика Ф. де Соссюра как исходный пункт развития науки о тексте. Речевая деятельность, язык, речь и текст. Текст и дискурс. Дискурсивная теория с точки зрения современной лингвистики. Модель кодированной передачи в тексте (отправитель, получатель, канал, код, сообщение, шум, тезаурусы отправителя и получателя). Код и разновидности кодов. Избыточность и виды избыточности в тексте на естественном языке. Текст как генератор смысла. Система и текст (код и сообщение) и возможные соотношения между ними: одна система — много текстов; много систем — один текст; одна система — один текст (Ю. Лотман). Межтекстовые связи. Естественный язык и другие семиотические системы культуры («первичная» и «вторичные моделирующие системы»). Базовые и современные научные работы и достижения по теории текста и дискурса германских языков. Квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в области текста и дискурса германских языков. Системные знания об основных единицах текста и дискурса, функциях, их специфике по отношению к языкам германской группы. Анализ системных сходств и различий между единицами языков германской группы в области теории текста и дискурса. Типологический анализ языков германской группы.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная литература, в том числе:

4.1.1. Основная

1. Бондарко, А.В. Категоризация в системе грамматики: монография / А.В. Бондарко. Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2011. – 485 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211118>. - ISBN 5-9551-0095-4.
2. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – 9-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 169 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163>. - ISBN 978-5-89349-422-8.
3. Дмитриева, И.В. Теоретическая грамматика английского языка=Theory of English Grammar: учебное пособие: [12+] / И.В. Дмитриева, Н.П. Петрашкевич. – Минск: РИПО, 2017. – 224 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487909>. - ISBN 978-985-503-717-1.
4. Левицкий, Ю.А. Синтаксис английского языка: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 166 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241217>. - ISBN 978-5-4458-3502-8.
5. Шапошникова, И. В. История английского языка: учебное пособие / И. В. Шапошникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 508 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457> – ISBN 978-5-9765-1221-4.

4.1.2. Дополнительная

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>. - ISBN 978-985-06-2772-8.
2. Логический анализ языка: человек в интерьере. Внутренняя и внешняя жизнь человека в языке / отв. ред. Н.Д. Арутюнова; Российская Академия Наук, Институт языкознания. – 2-е изд. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 479 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498507>. - ISBN 978-5-94457-289-9
3. Системный взгляд как основа филологической мысли / О.И. Валентинова, В.Н. Денисенко, С.Ю. Преображенский, М.А. Рыбаков; Российский Университет Дружбы Народов. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. – 441 с.: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473080>. - ISBN 978-5-9908330-7-4.

4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после

		регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Открытый ресурс
WordNet, лексическая база данных английского языка	https://wordnet.princeton.edu/	Открытый ресурс
British National Corpus (BNC)	http://www.natcorp.ox.ac.uk https://www.english-corpora.org/bnc/	Открытый ресурс
Corpus of Contemporary American English (COCA)	https://www.english-corpora.org/coca/	Открытый ресурс
Deutsche Referenzkorpus (DeReKo)	https://www1.ids-mannheim.de/kl/projekte/korpora/	Открытый ресурс
Deutsches Textarchiv (DTA)	https://www.deutschestextarchiv.de/	Открытый ресурс
Hansard Corpus (British Parliament)	https://www.english-corpora.org/hansard/	Открытый ресурс
LINGUIST List	https://linguistlist.org/	Открытый ресурс
Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/	Открытый ресурс
Macmillan Dictionary	https://www.macmillandictionary.com/	Открытый ресурс
Oxford Dictionary	https://www.lexico.com/	Открытый ресурс
Merriam-Webster Dictionary	https://www.merriam-webster.com/	Открытый ресурс

4.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Языкознание.ру	http://yazykoznanie.ru/

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации,	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Знание	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
Методов научно-исследовательской деятельности применительно к теории германских языков, возможных подходов к сбору и обработке фактического материала по теории германских языков	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
Умение	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
Выбирать методы и использовать системные знания в узкой области лингвистики при проектировании и проведении комплексных междисциплинарных исследований	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
Навык	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
Исследовательской работы, способностью применения методологических знаний и умений в проводимом исследовании, готовностью к проектированию и проведению комплексных исследований в области теории германских языков	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.

6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

БЛОК 1 — ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

- 1.1. Что относится к единицам языка?
- a) звук
 - a) морфема
 - b) морфология
 - c) текст
- 1.1. Какие есть подгруппы имен существительных?
- a) Singularia Tantum
 - a) наименования животных
 - b) наименования машин
 - c) Pluralia Tantum
- 1.2. Какие существуют грамматические категории?
- a) морфологические
 - a) синтаксические
 - b) эмпатические
 - c) аналитические
- 1.3. Какие существуют виды флексий?
- a) постепенная
 - a) внешняя
 - c) внутренняя
 - c) частичная

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.4. Как называются элементы системы языка, имеющие разные функции и значения?
- a) слова
 - a) единицы речи
 - b) единицы синтаксиса
 - c) слова и звуки
- 1.5. Как называется деление речевого потока на элементы?
- a) сегментация
 - a) сегретация
 - b) релятивизм
 - c) дедукция
- 1.6. Что такое силлабема?
- a) фонема как фонологическая единица
 - a) слово как фонологическая единица
 - b) слог как фонологическая единица
 - d) предложение как фонологическая единица
- 1.7. Что означает наречие?
- a) действие
 - a) действие во времени
 - c) признаковость
 - c) признак
- 1.8. Как называется формализм генеративной лингвистики, связанный с изучением синтаксиса?
- a) формальная грамматика
 - a) стандартная грамматика
 - b) генеративная грамматика
 - c) признаковая грамматика
- 1.9. Какое из слов является союзом?
- a) über
 - a) schön
 - b) nicht
 - c) ausserdem

БЛОК 2 — ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Соотнесите слова с частями речи, которым они принадлежат.

1. weigernd	a. Глагол
2. aufgebaut	b. Существительное
3. laufen	c. Причастие 1
4. Schönheit	d. Прилагательное
5. freundlich	e. Причастие 2

2.1. Соотнесите термины, относящиеся к имени существительному, с определениями.

1. нарицательное существительное	a. один из самых распространённых способов словообразования в современном английском языке, который заключается в образовании одной части речи от основы другой без изменения основной формы
2. субстантивация	b. имя существительное, определяющее название (категорию) целой группы объектов, которые имеют общие признаки, и называющее эти объекты по их принадлежности к данной категории
3. конверсия	c. предметы, объекты, люди, вещи, которые поддаются счёту
4. цитатное речение	d. переход в разряд имён существительных других частей речи
5. исчисляемое существительное	e. выражение, устойчивое сочетание слов, также вообще любое законченное высказывание

2.2. Соотнесите частицы с теми классами, к которым они относятся.

1. Отрицательная частица	a. exactly
2. Усилительная частица	b. no
3. Выделительно-ограничительная частица	c. else
4. Уточнительная частица	d. even
5. Дополняющая частица	e. merely

2.3. Соотнесите названия типов дистрибуции с их определениями.

1. Контрастная дистрибуция	a. два звука заменяют друг друга, значение при этом не меняется
2. Дополнительная дистрибуция	b. элементы встречаются в одних и тех же окружениях и различают значения
3. Свободное варьирование или чередование	c. каждый звук встречается в определённых, закреплённых за ним окружениях, в которых другие звуки не встречаются

2.4. Соотнесите названия критериев деления слов по частям речи с их определениями.

1. Семантический критерий	а. критерий, который учитывает особенности словообразования
2. Морфологический критерий	б. критерий, который предполагает отнесение данного слова к широкой понятийной категории
3. Синтаксический критерий	с. критерий, который учитывает особенности фонетической структуры слова
4. Деривационный критерий	д. критерий, который используется для отнесения данного слова к определенному разряду на основании его морфологических признаков
5. Фонологический критерий	е. критерий, который предполагает раскрытие синтаксических свойств слов в предложении

БЛОК 3 — ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Ознакомьтесь с отрывком из статьи. Какие особенности лексического состава и синтаксиса можно выделить? Объем работы — 10-15 предложений. **Время на выполнение задания — 15 минут.**

From "throwaway culture" to "democratization of design," from building it yourself to that one missing screw: the world's best-known furniture brand has completely changed our lives, says art expert Romana Rebbelmund.

DW: How has Ikea changed our culture?

Romana Rebbelmund: In the 1970s, Ikea was an important part of the student movement, because the company actually manufactured reasonable furniture at an acceptable price. But Ikea wasn't yet socially acceptable to the middle and upper classes.

But then, at around the turn of the century, all that changed. Ikea became popular because they changed their offer. Not only was there the Billy shelf — now, there were different versions of Billy, some with drawers or compartments that could be locked. Ikea has continued to expand this shelving line, and today they have great cabinet systems. I have one at home. That wouldn't have been possible in the 1970s.

What was so sensational about Ikea — aside from the fact that it was reasonably priced?

At Ikea, you didn't buy the finished product; you bought a kit. In principle, this was something you could take home right away. Before, you had to order furniture and wait for it to be delivered. In that sense, Ikea turned its customers into accomplices.

You say accomplices — in the sense that through buying cheap furniture, it became easier for people to dispose of that furniture, developing a sort of throwaway culture?

Absolutely. With every move, the question would now be: Am I taking this with me? Or do I decide to buy something else? We're not talking about grandma's solid wood wardrobe here. From this point on, it became much easier to leave things behind with a clear conscience. Ikea has definitely shaped our culture.

6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность знаний, умений, навыков, проводится в процессе промежуточной аттестации аспирантов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- предоставление аспирантам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
- фиксацию времени получения задания аспирантом

2. Контрольные действия включают:

- контроль соблюдения аспирантами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

- контроль соблюдения аспирантами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- восприятие результатов выполнения аспирантом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;

- оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;

- подведение итогов оценки сформированности знаний, умений, навыков и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности знаний, умений, навыков и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности знаний, умений, навыков	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования знаний, умений, навыков			
37–49	Уровень владения знаниями, умениями, навыками недостаточен для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих знаний, умений, навыков			
50–59	Уровень владения знаниями, умениями, навыками	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности знаний, умений, навыков	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственен для их формирования в результате обучения по дисциплине.		
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения знаниями, умениями, навыками удовлетворителен для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения знаниями, умениями, навыками преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения знаниями, умениями, навыками, высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности знаний, умений, навыков	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
95–100	Уровень владения знаниями, умениями, навыками превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы аспирантов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых аспиранты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать аспирантов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у аспирантов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности аспирантов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии аспирантов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы аспирантов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях аспиранты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать аспирантов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя аспиранты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Аспиранты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины аспиранты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание аспирантам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине аспирантам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям аспиранты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы аспирантов определяется текущим контролем. Аспирант имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом