

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ И. А. Долгова

17 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

---

Направление подготовки:	5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков)
Профиль:	Германские языки
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2024

Самара  
2024

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральными государственными требованиями: приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрирован 23.11.2021 № 65943); Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков), утверждённой 17 апреля 2024 года;
- рабочим учебным планом по программе аспирантуры направления подготовки 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков)», одобренным Учёным советом Университета 17 апреля 2024 года, протокол № 04/24.

Разработчик программы: Шабалкина С.Е., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков). Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры теории и практики перевода 21 февраля 2024 года, протокол № 7.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» – сформировать у аспирантов системное представление о педагогике высшей школы, основных понятиях дидактики и педагогики, методах исследования и перспективах, базовых концепциях и теоретических системах педагогики высшей школы. Это позволит обучающимся в аспирантуре в перспективе осуществлять исследование проблем преподавания германских языков, применять педагогические технологии в профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомить аспирантов с новейшими достижениями в педагогике высшей школы, ее основными школами и направлениями;
- ознакомить аспирантов с научным понятийным и методологическим аппаратом педагогики высшей школы в отечественном и зарубежном языкознании;
- научить аспирантов использовать основные педагогические принципы, методы и технологии.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Индекс дисциплины по учебному плану: 2.1.04

Курс и семестр освоения дисциплины: 1 курс

### **1.3. Межпредметные связи дисциплины**

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», закладывают основу для успешного прохождения педагогической практики, а также для эффективной педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Знание	Умение	Навык
<p>Нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; содержание рабочих программ теоретических и практических дисциплин лингвистического профиля, предусмотренных образовательными программами высшего профессионального образования.</p>	<p>Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; внедрять элементы научно-исследовательской работы в образовательный процесс</p>	<p>Проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы аспирантов\*

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
2 семестр	12	6	6	–	96	зачёт	108
Итого:	12	6	6	–	96		108/3

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

#### 3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий\*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов			
	Л	П	ЛР	СР
Современный мир и образование	-	-	-	6
Основные задачи модернизации высшего образования в РФ	2	-	-	8
Основы дидактики высшей школы	2	-	-	8
Новые подходы к построению педагогического процесса	2	-	-	8
Структура педагогической деятельности	-	2	-	8
Формы организации учебного процесса в высшей школе.	-	2	-	8
Педагогическое проектирование и педагогические технологии в высшей школе.	-	-	-	8
Метод проектов как обучающая технология	-	2	-	8
Образовательная среда: сущность, проектирование, пути освоения	-	-	-	8
Характеристики и диагностика образовательной среды учебного заведения	-	-	-	8
Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.	-	-	-	6
Профессиональные задачи преподавателя высшей школы.	-	-	-	6
Работа начинающего педагога над ролью преподавателя высшей школы	-	-	-	6
Всего:	6	6	-	96

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

### **3.3. Содержание тематических разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Современный мир и образование**

Основные проблемы современной цивилизации: глобализация, экология, технократизм мышления, террористическая угроза, экономический кризис и др. Роль высшего образования в современной цивилизации. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании.

#### **Раздел 2. Основные задачи модернизации высшего образования в РФ**

Основные задачи модернизации высшего образования в РФ.

Понятие концепции модернизации образования. Цели и задачи модернизации российского образования. Способы повышения качества образования при эффективном использовании ресурсов как основная цель модернизации образования. Приоритеты образовательной политики РФ, её основные направления, этапы и меры реализации

#### **Раздел 3. Основы дидактики высшей школы**

Сущность, структура и движущие силы обучения. Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.

#### **Раздел 4. Новые подходы к построению педагогического процесса**

Понятие «подход» в педагогике. Аксиологический, гуманистический, личностно-ориентированный, философско-антропологический, культурологический, системный, деятельностный, контекстный и др. подходы к построению педагогического процесса.

#### **Раздел 5. Структура педагогической деятельности**

Педагогическая деятельность и ее особенности. Педагогическое взаимодействие как основа профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Соотношение рациональной и эмоциональной составляющих в работе преподавателя вуза.

#### **Раздел 6. Формы организации учебного процесса в высшей школе.**

Лекция. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как условие развития и самоорганизация личности обучаемых. Основы педагогического контроля в высшей школе. "Европейский языковой портфель" как средство самооценки обучающихся.

#### **Раздел 7. Педагогическое проектирование и педагогические технологии в высшей школе.**

Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.

#### **Раздел 8. Метод проектов как обучающая технология**

Из истории «метода проектов». Основные требования к проекту. Алгоритм работы над проектом. Классификации проектов: по доминирующей деятельности учащихся, по

комплексности и характеру контактов, по продолжительности. Форма продуктов проектной деятельности. Виды презентаций. Составление портфолио. Система оценки проектных работ.

## **Раздел 9. Образовательная среда: сущность, проектирование, пути освоения**

Образовательная среда школы: подходы к определению, сущность, создание, функционирование и развитие. Соотношение образовательной среды и образовательного пространства. Образовательная среда как средство интерактивного, индивидуализированного и дифференцированного обучения. Методы включения школьников в освоение образовательной среды: консультирование, педагогическая поддержка, тьюторство и др.

## **Раздел 10. Характеристики и диагностика образовательной среды учебного заведения**

Характеристики образовательной среды: комфортность, доступность, оптимальность, эффективность. Методики диагностики образовательной среды: анкетирование, экспертиза, анонимный опрос, методика незаконченных предложений. Специфика диагностики образовательной среды различных типов учебных заведений.

## **Раздел 11. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.**

Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность. Строение личности. Потребности и мотивы. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Психодиагностика в высшей школе.

## **Раздел 12. Профессиональные задачи преподавателя высшей школы**

Функции и компетентности преподавателя высшей школы. Профессионально важные качества личности преподавателя. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.

## **Раздел 13. Работа начинающего педагога над ролью преподавателя высшей школы**

Работа начинающего преподавателя над собой: внешний вид, речевая и пластическая культура, способность к убеждающему воздействию. Приемы самопрезентации. Режиссура преподавания. Методика подготовки к занятию. Педагогическое воплощение.

# **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **4.1. Учебная литература, в том числе:**

### **4.1.1. Основная**

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 447 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689>. – ISBN 978-5-238-02236-9.
1. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие: [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 619 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>. — ISBN 978-5-4475-8778-9.
2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>. – ISBN 978-5-9729-0719-9.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В. Д. Самойлов. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 208 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683296>. – ISBN 978-5-238-02416-5.
4. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: учебное пособие: [16+] / Г. Г. Солодова; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>. – ISBN 978-5-8353-2156-8.

#### 4.1.2. Дополнительная

1. Бебина, О. И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие: [16+] / О. И. Бебина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 116 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033>. – ISBN 978-5-9765-2385-2.
2. Денискина, Л. Ю. Анализ урока иностранного языка: учебно-методическое пособие : [16+] / Л. Ю. Денискина, Е. В. Чеснокова. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 68 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576841>. – ISBN 978-5-88526-930-8.
3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина; Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>.
4. Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. К. Колковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 200 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>. – ISBN 978-5-9925-0655-6.
5. Хуснулина, Р. Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ: подготовка к TOEFL IBT / Р. Р. Хуснулина; науч. ред. Г. Г. Амирова; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 80 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428719>. – ISBN 978-5-7882-1696-6.

## 4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Открытый ресурс

## 4.3. Сетевые ресурсы



Не используются.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации,	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## 5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Знание	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
Нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; содержание рабочих программ теоретических и практических дисциплин лингвистического профиля, предусмотренных образовательными программами высшего профессионального образования.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
Умение	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; внедрять элементы научно-исследовательской работы в образовательный процесс	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
Навык	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
Проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.

## 6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

#### Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. Согласно бихевиористскому подходу, на процесс обучения влияет...
  - а. генетический фактор
  - а. окружающий человека мир
  - б. отрицательная реакция учителя
  - с. положительная реакция учителя
- 1.2. Проектная технология характеризуется ...
  - а. отсутствием межпредметных связей
  - а. созданием модели социального взаимодействия между обучающимися
  - б. совместным обучением
  - с. улучшением предметной успеваемости обучающихся
- 1.3. Итоговый контроль предназначен для того, чтобы ...
  - а. обеспечить своевременную обратную связь
  - а. стимулировать работу обучающихся
  - б. объективно подтвердить достигнутый уровень обученности
  - с. отладить механизм речемыслительной деятельности

#### Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

- 1.4. В аудиовизуальном методе обучения широко используются ...
  - а. кинофильмы
  - а. слайд-шоу
  - б. фрагменты магнитофонных записей
  - с. радиопередачи
- 1.5. В основной этап построения хода занятия входят:
  - а. изучение нового материала
  - а. повторение изученного материала
  - б. выполнение различных заданий и упражнений
  - с. задание на дом
- 1.6. Дидактический материал – это ....
  - а. карты
  - а. учебники
  - б. наборы карточек с текстом
  - с. материалы, созданные на базе ИТ

#### Заполнить пропуски

- 1.7. \_\_\_\_\_ технология — познание предмета с учетом личных интересов, навыков и сильных сторон обучающихся.
- 1.8. Определите категорию дидактики, к которой относятся определения: вводные, побуждающие, фокусирующие, обобщающие, интерпретирующие: \_\_\_\_\_

1.9. Продолжите характеристики понятия «Педагогическая технология»: концептуальность, воспроизводимость, научность, системность, эффективность \_\_\_\_\_

1.10. Педагог высшей школы - конкурентоспособная личность, т.е. \_\_\_\_\_

## БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Установите соответствие между целью преподавателя и наиболее эффективным подходом.

Чего хочет достичь преподаватель?	Какой подход наиболее эффективен?
1. «Я хочу сделать упор не только на содержание высказывания, но и его форму. Я планирую отбирать языковой и речевой материал в соответствии с функциями, который он выражает. Я отбираю языковой и речевой материал применительно к типичным ситуациям общения».	а. Личностно-ориентированный подход
1. «Я хочу добиться самостоятельности обучающихся, чтобы они самостоятельно определяли цели и задачи курса, выбирали предпочтительные приёмы. Я разработаю программу обучения совместно с обучающимися. Обучающиеся смогут привлекать имеющиеся у них различные знания до того, как я объясню материал».	а. Коммуникативный подход
2. «Я знаю, что поведение человека состоит из «гештальтов». Я хочу разбирать каждую поведенческую ситуацию целиком, не дробить речевые виды деятельности и языковые единицы. В начале обучающиеся будут воспринимать текст полностью и только потом мы будем разбирать его составляющие компоненты».	б. Глобальный подход

2.2. Оцените сильные и слабые стороны деятельности вузовского преподавателя. Как определить возможные затруднения студентов в обучении? Как их устранить?

2.3. Соотнесите методы обучения и объем учебного материала, усваиваемого студентами:

1. лекции	А.50%
2. чтение	Б.90%
3. аудиовизуальный метод	В.70%
4. демонстрация	Г.30%
5. дискуссия	Д.5%
6. практические действия	Е.20%
7. обучение других	Ж.10%

2.4. Сопоставьте цель преподавателя и подходящий для этого дидактический/ вспомогательный материал.

1. «Я хочу наблюдать за говорящими учениками и давать комментарий»	а. фонетическая таблица
1. «Я хочу знакомить обучающихся с культурными особенностями стран изучаемых языков»	а. фильм на DVD
2. «Я хочу познакомить обучающихся с большим количеством справочной литературы для проектной работы»	б. школьная библиотека
3. «Я хочу записать новые лексические единицы и использовать их для постеров»	с. языковая лаборатория
4. «Я хочу помочь обучающимся-визуалам поправить их произношение»	д. флипчарт
5. «Я хочу знакомить обучающихся с фрагментами из реальной жизни носителей языка и культуры»	е. реалия
6. «Я хочу познакомить младших школьников с языком и культурой через игры и драматизацию»	

2.5. Распределите следующие методы обучения (*рассказ, упражнение, мозговой штурм, эвристическая беседа, демонстрация, конспектирование научной статьи*) в таблице:

Традиционные методы	Развивающие методы

### БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Напишите подробный план семинарского занятия по дисциплине «Основы языкознания» на тему: «Язык как знаковая система». Опишите, какими средствами и формами обучения Вы будете пользоваться, как контролировать результаты заданий?

### 6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность знаний, умений, навыков, проводится в процессе промежуточной аттестации аспирантов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:
  - предоставление аспирантам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
  - фиксацию времени получения задания аспирантом
2. Контрольные действия включают:
  - контроль соблюдения аспирантами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
  - контроль соблюдения аспирантами регламента времени на выполнение задания.
3. Оценочные действия включают:
  - восприятие результатов выполнения аспирантом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;
  - оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;

– подведение итогов оценки сформированности знаний, умений, навыков и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации  
(сформированности знаний, умений, навыков и результатов обучения по дисциплине)**

<b>Результат промежуточной аттестации (P)</b>	<b>Оценка сформированности знаний, умений, навыков</b>	<b>Оценка результатов обучения по дисциплине</b>	<b>Оценка ECTS</b>
0–36	Не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования знаний, умений, навыков			
37–49	Уровень владения знаниями, умениями, навыками недостаточен для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих знаний, умений, навыков			
50–59	Уровень владения знаниями, умениями, навыками посредственен для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения знаниями, умениями, навыками	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)



Результат промежуточной аттестации ( <i>P</i> )	Оценка сформированности знаний, умений, навыков	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	удовлетворителен для их формирования в результате обучения по дисциплине.		
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения знаниями, умениями, навыками преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения знаниями, умениями, навыками, высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения знаниями, умениями, навыками превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы аспирантов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых аспиранты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать аспирантов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у аспирантов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности аспирантов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии аспирантов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы аспирантов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях аспиранты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать аспирантов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя аспиранты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

## 7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Аспиранты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

### Работа с литературой

При изучении дисциплины аспиранты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание аспирантам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине аспирантам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям аспиранты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы аспирантов определяется текущим контролем. Аспирант имеет право ознакомиться с ним.

### Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **9.1. Общее**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **9.2. Оборудование и технические средства обучения**

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **9.3. Программное обеспечение**

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом