

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

17 апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

| | |
|-------------------------|---|
| Направление подготовки: | 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков) |
| Профиль: | Германские языки |
| Форма обучения: | очная |
| Год начала подготовки: | 2024 |

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральными государственными требованиями: приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрирован 23.11.2021 № 65943); Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков), утверждённой 17 апреля 2024 года;
- рабочим учебным планом по программе аспирантуры направления подготовки 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков)», одобренным Учёным советом Университета 17 апреля 2024 года, протокол № 04/24.

Разработчики программы: Бодров А.А., доктор философских наук, доцент; Водоватова Т.Е., доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков). Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин 21 февраля 2024 года, протокол № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История и философия науки» – сформировать у аспирантов системное представление о системе философского научного знания, основных понятиях истории и философии науки, методах исследования и перспективах, базовых концепциях и теоретических системах истории и философии науки. Это позволит обучающимся в аспирантуре в перспективе осуществлять исследование философских проблем германских языков в рамках подготовки кандидатской диссертации и применять технологии этих направлений в современной лингвистике для решения научных, образовательных и иных профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с новейшими достижениями истории и философии науки, их основными школами и направлениями;
- ознакомить аспирантов с научным понятийным и методологическим аппаратом истории и философии науки в отечественном и зарубежном языкознании;
- научить аспирантов использовать основные методологические принципы философии науки в научной деятельности

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: 2.1.01

Курс и семестр освоения дисциплины: 1 курс

1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «История и философия науки», закладывают основу для эффективной научной работы обучающихся, для работы над подготовкой кандидатской диссертации

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

| Знание | Умение | Навык |
|--|--|--|
| Структуры и закономерности критического познания, методов критического анализа и генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Осмысливать выдвигаемые концепции; проверять построение доводов, выявлять их исходные предпосылки, логику и обоснованность, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи. | Анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы аспирантов*

| Распределение по семестрам | Контактная работа | в т.ч.: | | | СР | Контроль | Итоговый объём, часов/з. е. |
|----------------------------|-------------------|---------|----|----|----|-------------------------|-----------------------------|
| | | Л | П | ЛР | | | |
| 2 семестр | 24 | 12 | 12 | – | 84 | реферат канд.экзамен | 108 |
| | | | | | | | |
| Итого: | 24 | 12 | 12 | – | 84 | | 108/3 |

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий*

| Наименование тематического раздела дисциплины | Количество часов | | | |
|--|------------------|---|----|----|
| | Л | П | ЛР | СР |
| Предмет и основные концепции современной философии науки | 2 | - | - | 2 |
| Наука в культуре современной цивилизации | - | - | - | 2 |
| Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | - | - | - | 2 |
| Структура научного знания | - | - | - | 2 |
| Динамика науки как процесс порождения нового знания | - | - | - | 2 |
| Научные традиции и научные революции. | - | 2 | - | 2 |
| Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | - | - | - | 2 |
| Наука как социальный институт | - | 2 | - | 2 |
| Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания | 2 | - | - | 2 |
| Субъект социально-гуманитарного познания | - | - | - | 2 |
| Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании | - | - | - | 1 |
| Жизнь как категория наук об обществе и культуре | - | - | - | 1 |
| Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании | - | - | - | 1 |
| Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы | - | - | - | 1 |
| Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках | - | - | - | 1 |

| | | | | |
|--|----|----|---|----|
| Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках | - | - | - | 1 |
| Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках | - | 2 | - | 1 |
| Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук | - | - | - | 1 |
| Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки | - | - | - | 1 |
| «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций | - | - | - | 1 |
| Донаучный период. Предпосылки возникновения языкознания | - | - | - | 1 |
| Периоды истории лингвистики. Периодизация истории языкознания – периоды, этапы, направления, школы | - | - | - | 1 |
| Древнейшие лингвистические традиции | - | - | - | 1 |
| Формирование языкознания как науки | - | - | - | 1 |
| Философско-лингвистическое учение Вильгельма фон Гумбольдта | 2 | - | - | 1 |
| Натурализм в языкознании | - | - | - | 1 |
| Психологизм в языкознании. Этнопсихологическое направление | - | - | - | 1 |
| Критика младограмматического направления | - | - | - | 1 |
| Структурная лингвистика | 2 | - | - | 1 |
| Развитие идей структурализма в языкознании XX в. | - | - | - | 1 |
| Советская лингвистика 20-х – 50-х гг. XX в. | 2 | - | - | 1 |
| Американская лингвистика первой половины XX в. | - | - | - | 1 |
| Генеративная лингвистика | - | - | - | 1 |
| Современная лингвистика (постгенеративизм) | - | - | - | 1 |
| Лингвистический функционализм | - | 2 | - | 1 |
| Лингвистика универсалий. Дж. Х. Гринберг | - | - | - | 1 |
| Когнитивная лингвистика | 2 | - | - | 1 |
| Прагматика | - | 2 | - | 1 |
| Дискурсный анализ | - | 2 | - | 1 |
| Перспективы лингвистики третьего тысячелетия | - | - | - | |
| Всего: | 12 | 12 | - | 48 |

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Раздел 2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила)

Раздел 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.

Раздел 4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации

знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Раздел 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Раздел 6. Научные традиции и научные революции

Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Раздел 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов

Раздел 8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Раздел 9. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Раздел 10. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в междисциплинарном понимании и смыслополагании.

Раздел 11. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Раздел 12. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

Раздел 13. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Раздел 14. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Раздел 15. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины

Раздел 16. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Раздел 17. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Раздел 18. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Раздел 19. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Раздел 20. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Раздел 21. Донаучный период. Предпосылки возникновения языкознания

Сложность объекта лингвистики, вопрос о типах эмпирической базы лингвистики. Вопрос о времени зарождения лингвистики. Древнейшая история языкознания (IV-III тыс. до н.э.): Египет, Шумер, Вавилон, Хеттское царство, Угарит, Финикия.

Предпосылки появления лингвистики: а) практические потребности (филологическая линия): необходимость фиксации текстов, появление письма, обучение письму и чтению на родном языке, изучение иностранных языков, толкование текстов, попытки анализа и инвентаризации языковых единиц, создание словарей и грамматических таблиц, развитие искусства перевода; б) необходимость объяснения мира (философская линия).

Проблемы языкознания в мифологической картине мира: происхождение языка и письма, многоязычие, связь между словами и вещами.

Раздел 22. Периоды истории лингвистики. Периодизация истории языкознания – периоды, этапы, направления, школы

Периоды истории языкознания: 1) грамматическое искусство (донаучный период, прескриптивный подход к языку) – античность и средневековье; 2) грамматическая наука (научный период, дескриптивный подход к языку) – начиная с Нового времени (XVII в.).

Понятие научной парадигмы (Т. Кун). Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка, подходов и методов его описания. Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки.

Раздел 23. Древнейшие лингвистические традиции

Условия и причины возникновения древнейших лингвистических традиций (I тыс. до н.э.): китайской, индийской, греко- римской. Общее и особенное в лингвистических традициях.

Индийская лингвистическая традиция. Грамматика Панини: ее назначение, материал, метаязык, способ записи правил, характер определений. Тип правил, основные единицы и понятия. Значение грамматики Панини для индийской и мировой лингвистики.

Античное языкознание. Истоки лингвистических идей античности. Споры о природе имени: основные точки зрения и аргументы в пользу каждой. Проблематика и основные идеи диалога Платона «Кратил, или о правильности имен». Вклад Аристотеля и стоиков в формирование европейской лингвистической традиции. Эволюция учения о частях речи, подходы к определению частей речи и грамматических категорий. Спор аналогистов и аномалистов. Александрийские грамматики и формирование модели грамматического описания. Римские грамматики. Значение античных философско-лингвистических традиций для последующего развития мирового языкознания.

Арабская лингвистическая традиция, ее связь с европейской и индийской лингвистикой. Цели и методы арабских грамматиков и лексикографов. Эмпирическая направленность арабской лингвистики. Школы Басры и Куфы. Структура арабской грамматики, ее разделы и основные

единицы и понятия. Принципы определения частей речи. Арабская лексикография: типы словарей и принципы их составления.

Китайская лингвистическая традиция. Разделы китайского учения о языке. Связь китайской лингвистики с характером китайской письменности. Основные единицы языка. Фонетика китайского языка: принципы описания слогов, фонетические таблицы. Китайские словари. Представления о грамматике.

Японская ветвь китайской традиции.

Раздел 24. Формирование языкознания как науки

Представления о языке в Средневековье и в XVII–XVIII вв. Взгляд на множественность языков и объяснение их различий. Наследие Платона и Аристотеля и основные проблемы философии языка. Проблема языка и мышления. Знаковая концепция языка у Августина, теория номинации. Номинализм и реализм.

Эмпиризм и рационализм в философии языка XVII–XVIII вв. Картезианство. Логические основания описательной грамматики. Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. Сущность нового метода изучения и описания языков. Понимание языка как системы знаков. Универсальная логическая схема грамматического строя языка. Определение предикативности в «Грамматике Пор-Рояля». Описание частей речи и грамматических категорий. Лингвоконструирование XVII в.

Логическая грамматика во Франции, Германии и Англии в XVIII в. Отзвуки логического направления в языкознании первой половины XIX в. Представители логического направления в России.

Раздел 25. Философско-лингвистическое учение Вильгельма фон Гумбольдта

Истоки философско-лингвистических воззрений В. фон Гумбольдта. Связь с философскими системами И. Канта, Г. Гегеля, Ф. Шеллинга. Принципы сравнительного и сопоставительного изучения языков мира. Концепция языка как деятельности и национального сознания народа. Проблема взаимодействия и связи языка и мышления. Зависимость мышления от структуры языка. Учение о внутренней форме языка. Понятие народного духа, связь этого понятия с гегелевским понятием абсолютной идеи. Решение вопроса о соотношении языка, сознания и действительности. Влияние философской системы И. Канта в этом вопросе. Соотношение общенародного и индивидуального, объективного и субъективного в языке. Новаторство диалектического подхода и идеалистическая ограниченность позиции В. фон Гумбольдта в понимании природы языка, его связи с сознанием и отношения к действительности. Определяющее влияние В. фон Гумбольдта на развитие языкознания.

Раздел 26. Натурализм в языкознании

Натуралистическая концепция языка. А. Шлейхер. Естественнаучный подход к языку: понимание языка как естественно развивающегося организма. Язык как часть естественной истории человечества. Понятие языковых законов и их отношение к законам природы. Идеалистическая теория глоттогенеза (периодизация истории развития языка). Влияние Г. Гегеля на общенаучные представления А. Шлейхера. Типологическая и генеалогическая классификации языков. Влияние Ч. Дарвина на учение А. Шлейхера о формах существования и развития языка.

Раздел 27. Психологизм в языкознании. Этнопсихологическое направление

Народная психология как основа языка. Г. Штейнталь и И. Лацарус. Влияние ассоциативной психологии И. Гербарта на концепцию Г. Штейнталья. Проблема языка и мышления, грамматики и логики в лингвистическом учении Г. Штейнталья. Духовная связь и разрыв Г. Штейнталья с В. Гумбольдтом. Судьба этнопсихологического направления в языкознании.

Философско-лингвистические воззрения А. А. Потебни. Проблема связи языка и мышления, отношения грамматики к логике. Представление о языке как специфической формы мышления. Семасиологическое учение. Апперцептивная роль слова в формировании понятий и семантическом развитии лексики. Учение о внутренней форме слова. Теория происхождения

поэзии. Грамматическое учение А. А. Потебни. Определение грамматического значения и формы слова. Генезис предложения и частей речи.

Индивидуально-психологическое направление в языкознании. Школа младограмматиков. Положения Манифеста младограмматиков. Принцип исторического изучения языка. Определение языка как продукта индивидуальной психофизической деятельности говорящего индивида. Понятие фонетических законов и аналогии. Труд Г. Пауля «Принципы истории языка». Учение о новообразованиях в языке. Понятие узуса и окказионализмов.

Раздел 28. Критика младограмматического направления

Эстетическая школа К. Фосслера. Учение о языке как свободном творчестве индивидов. Роль эстетического фактора в функционировании и развитии языка. Сущность расхождений с младограмматиками. Воинствующий идеализм как методологическая основа учения К. Фосслера о языке. Связь с В. фон Гумбольдтом и Б. Кроче. Позиция стилистики в структуре языкознания. Понятие стиля. Стимулы и причины языковых изменений и способ их объяснения в работах К. Фосслера.

Австрийская школа «Слова и вещи». Гуго Шухардт. Проблематика статей Г. Шухардта (сб. «Избранные статьи по языкознанию»). Факторы, влияющие на индивидуальный язык (стиль) говорящего субъекта, и способы его генерализации. Причины и механизмы языковых изменений. Скрещивания. Теория «географического выравнивания». Понятие «элементарного» родства языков. Этимологические и семасиологические идеи. Ономасиология.

Итальянская неолингвистика. Влияние философско-лингвистических взглядов В. фон Гумбольдта и эстетика Б. Кроче. Связь с эстетическо-лингвистическим учением К. Фосслера. Определение языка как индивидуальной духовной деятельности и художественного творчества. Критика младограмматизма с позиций крайнего индивидуализма. Ареальные аспекты языка в трудах итальянских лингвистов. Причины языковых изменений. Новообразования и их распространение. Понятие изоглосс. Теория смешения языков и образования языковых союзов.

Раздел 29. Структурная лингвистика

«Курс общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра как основополагающий труд структурализма. Антиномии Соссюра: язык как система (langue) vs речь как реализация этой системы (parole); синхрония vs диахрония; синтагматика vs парадигматика. Учение о языковых знаках и системе языка. Произвольность знака. Понятие значимости. Определение языка как системы чистых отношений. Форма и субстанция в языке. Язык – «форма, а не субстанция». Семиотика и лингвистика. Значение идей Ф. де Соссюра для формирования классических школ структурализма и развития современного языкознания.

Раздел 30. Развитие идей структурализма в языкознании XX в.

Пражский лингвистический кружок. Труд Н. С. Трубецкого «Основы фонологии». Соотношение фонетики и фонологии. Понятие фонемы, дифференциального признака, оппозиции, нейтрализации. Учение о видах оппозиций. Значение идей Н. С. Трубецкого для лингвистики, семиотики и других гуманитарных наук. «Тезисы Пражского лингвистического кружка». Функциональный подход к языку. Понятие функций. Системность в истории языка. Вопросы фонологии, морфонологии и структурной грамматики в трудах пражских языковедов. Теория актуального членения предложения В. Матезиуса. Грамматические категории в трактовке Р. Якобсона.

Датский (Копенгагенский) структурализм. Луи Ельмслев «Пролегомены к теории языка»: разграничение плана выражения и плана содержания; противопоставление механизмов коммутации и субституции; учение о типах зависимости между элементами плана выражения (координация, детерминация, констелляция). Связь глоссематики Ельмслева с аналитической философией.

Другие европейские школы структурализма: Парижская (А. Мейе, Ж. Вандриес), Женевская (Ш. Балли, А. Сеше); Лондонская (Д. Р. Фёрс, Ф. Р. Палмер).

Выдающиеся структуралисты, не входившие в школы: Йенс Отто Харри Есперсен, Люсьен Теньер, Эмиль Бенвенист, Андре Мартине, Ежи Курилович и др.

Раздел 31. Советская лингвистика 20-х – 50-х гг. XX в.

«Новое учение о языке». Общественно-политическая и языковая ситуация в постреволюционной России. Н. Я. Марр – «диссидент индоевропеистики»: сравнительно-исторические исследования по языкам Кавказа. Гипотеза о яфетической семье языков – древних языков ойкумены, отдаленно родственных семито-хамитским. «Новое учение о языке» как лингвистический курьез и его трансформация в идеологически оформленную административную практику (1923 – 1950 гг.). Контаминация идей философов Нового времени о происхождении языка и мировом языке, В. фон Гумбольдта о стадильности, Х. Шухардта о скрещивании языков: а) языкового родства нет, есть только скрещивание; б) развитие языков идет от первобытного множества языков к единому языку коммунистического общества; в) все языки проходят одни и те же стадии развития: от стадии диффузных выкриков (сал, бер, йон, рош) до флективной; г) смена стадий обусловлена экономическими сдвигами в обществе и происходит через революционный скачок.

Последствия марризма: отрицательные – запрет сравнительно-исторического языкознания, репрессии критиков марризма; положительные – широкомасштабные исследования языков народов России (кавказских, тюркских, северных), языковое строительство.

Развенчание марризма в серии статей И. В. Сталина Марксизм и вопросы языкознания (1950 г.). И. И. Мещанинов: критика «индоевропейского языкознания». Основы синтаксической типологии: языки инкорпорирующие (последовательно и частично), посессивные, эргативные, номинативные. Представление о неуниверсальности номинативного строя языков. Части речи – морфологизованные члены предложения. Понятийные категории и формальные средства языка. Категории глагола (кроме залога) не являются универсальными.

Московская (фортунатовская) школа. Традиции Московской (фортунатовской) школы и новая лингвистическая парадигма. Идеинная близость Московской и Пражской лингвистических школ. Новое поколение представителей Московской (фортунатовской) школы: Д. Н. Ушаков, Н. Н. Дурново, А. М. Пешковский, М. Н. Петерсон, Н. Ф. Яковлев, Г. О. Винокур.

Московская фонологическая школа (с начала 1930-х гг.): А. М. Сухотин, П. С. Кузнецов, А. А. Реформатский, Р. И. Аванесов, В. Н. Сидоров, А. И. Смирницкий. Концепция фонологической парадигматики.

Петербургская (Петроградская-Ленинградская) школа. Фонетика и фонология: создание первой в России фонетической лаборатории при Петербургском университете и Ленинградской фонологической школы. Общеэоретические вопросы: 1) психолингвистическая концепция частей речи; 2) речевая деятельность = речевые акты + языковая система + языковой материал; 3) эксперимент в лингвистике, отрицательный языковой материал как важный источник сведений о языке; 4) проблема построения «активной грамматики»; 5) научная типология словарей.

Раздел 32. Американская лингвистика первой половины XX в.

Практические потребности изучения языков американских индейцев. Бюро американской этнологии. Появление антропологии как комплексной науки, изучающей культуру примитивных народов. Антропология и антропологическая лингвистика. Осознание специфики экзотических языков (отсутствие письменности и сходства с европейскими языками на всех уровнях). Развитие методов полевой лингвистики.

Антропологическая лингвистика Ф. Боаса как исходная точка для формирования двух направлений американской лингвистики: этнолингвистики (Э. Сепир) и дескриптивной лингвистики (Л. Блумфилд).

Американская этнолингвистика. Эдуард Сепир. Взгляд на соотношение языка, мышления и реального мира. Гипотеза Сепира – Уорфа. Язык и культура. Влияние языка на поведение людей. Различия между языками в членении действительности и в ментальных

образах одних и тех же объектов. Явные (фенотипы) и скрытые (криптотипы) категории. Характеристика языков средневропейского стандарта.

Неогумбольдтианство. Лео Вайсгербер. Развитие идей В. фон Гумбольдта о языке как промежуточном мире. Язык и мировидение.

Американский дескриптивизм Эдуарда Сепира и Леонарда Блумфильда. Связь дескриптивизма с бихевиоризмом. Разработка учения о иерархичности языковой структуры. Принципы определения языковых единиц, отношение к ментализму, отказ от учета значения, методика обработки языковых данных, сегментация и дистрибутивный анализ. Виды дистрибуции. Материалистическая (механистическая) теория языка: язык – одна из форм поведения, внешняя по отношению к лингвисту, требующая объективного наблюдения и анализа. Акты речи – посредники (замещающие, или вербальные, реакции и стимулы) между практическими стимулами и практическими реакциями.

Принципы дескриптивной лингвистики: полное синхронное описание (формы) языка на базе наблюдений во время полевых исследований.

Раздел 33. Генеративная лингвистика

Генеративная (порождающая) грамматика Н. Хомского как реакция на статичность таксономического американского структурализма (в лице дескриптивной лингвистики). Выдвижение Н. Хомским нескольких версий своей грамматики.

Основные компоненты трансформационной грамматики: синтаксический, семантический и фонологический. Выдвижение синтаксиса на роль ведущей лингвистической дисциплины и признание предложения главной единицей языка. Понятия порождения, глубинной и поверхностной структуры, языковой компетенции (competence) и употребления языка (performance). Представление о порождающей модели языка как основа для генеративной лингвистики.

Взгляд на грамматику языка как на формальный объект, обладающий психологической реальностью. Универсальная грамматика и варьирование языков. Модульный подход к объяснению языковых явлений.

Главная цель грамматической теории – объяснение структуры языковых способностей человека через структуру языковых репрезентаций. Включение в порождающую грамматику семантического компонента.

Трансформационная грамматика Н. Хомского. Анализ по непосредственно составляющим.

Генеративная семантика. Модель семантических составляющих, или маркеров, Дж. Каца и Дж. Фодора.

Роль И. Мельчука, А. К. Жолковского, Ю. Мартемьянова в становлении генеративной семантики.

Раздел 34. Современная лингвистика (постгенеративизм)

Влияние «хомскианской революции» на развитие лингвистики. Названия современной лингвистической парадигмы: постструктурализм, этапы – генеративизм и постгенеративизм (Е. С. Кубрякова), антропологическая лингвистика (Е. А. Попова), социальная лингвистика (Ю. Н. Караулов), номинативно-прагматическая лингвистика (А. М. Ломов), когнитивная лингвистика (Ю. С. Степанов, В. Н. Телия, Р. М. Фрумкина и др.), трансцендентальная лингвистика (В. И. Постовалова), интерпретирующая лингвистика (В. З. Демьянков), функционализм (А. А. Кибрик), полипарадигмальная система (Е. С. Кубрякова).

Черты современной лингвистики: 1) внешние: изменение места лингвистики в системе наук; глобализация; экспансионизм, междисциплинарность; эмпиризм, типологическая ориентация; 2) внутренние: экспланаторность (объяснительный принцип): зачем / почему-лингвистика вместо как-лингвистики; антропоцентризм; (нео)функционализм; приоритет синтаксиса и семантики; преодоление представления о дискретности языковых объектов; унификация лингвистики.

Раздел 35. Лингвистический функционализм

Истоки функционального подхода в трудах К. С. Аксакова, А. А. Потебни, И. А. Бодуэна де Куртенэ, А. А. Шахматова,

А. М. Пешковского, К. Бюлера, Пражского лингвистического кружка. Функционализм в общенаучном контексте (философия, социология, литературоведение).

Характерные черты и принципы лингвистического функционализма: типологическая ориентация, эмпиризм, использование количественных методов, междисциплинарность.

Методологические основания лингвистического функционализма: единство действия; главенство принципов человеческой ментальности; универсальность функций речевого поведения; телеологичность языка как целенаправленной деятельности; вмешательство экстралингвистических факторов в язык и речь; соотнесенность формы и функций языка; выявление связи между функцией и ее реализацией как задача анализа; конвенциональность функций; опора на непосредственно наблюдаемую, поверхностную структуру, на крупные речевые образования; связь между общей и индивидуальной компетенциями; социопсихологическое исследование коммуникации; культурологическое измерение языка; ономастическая особенность.

Описание языка как инструмента для выполнения своих функций. Понятие функции. Значения термина функция. Функция vs аргумент и функция как роль элемента. Функция как «использование» (use) и «употребление» (usage) языка.

Течения в рамках функционализма. Основные представители зарубежного функционализма (С. Дик, Т. Гивон; референциально-ролевая грамматика Р. ван Валина). Развитие функционализма на русской почве: исследование проблем синтаксической и морфосинтаксической типологии (А.Е.Кибрик), теория функциональной грамматики (петербургская школа под руководством А. В. Бондарко), коммуникативная грамматика (группа Г. А. Золотовой), функционально-коммуникативный синтаксис (М. В. Всеволодова), теория моделирования структуры и семантики элементарного простого предложения (М. И. Черемисина).

Раздел 36. Лингвистика универсалий. Дж. Х. Гринберг

Лингвистика универсалий как индуктивный метод выявления базовых свойств человеческого языка. Статистическое понимание универсалий. Типы универсалий: 1) дедуктивные (обязательные для всех языков)

– индуктивные (существующие во всех известных языках); 2) абсолютные (полные) – статистические (фреквенталии); 3) простые (наличие / отсутствие) – сложные (зависимость между языковыми явлениями: импликации, эквиваленции); 4) синхронические – диахронические.

Раздел 37. Когнитивная лингвистика

Источники концепции: 1) лингвистика универсалий и лингвистическая типология; 2) психология и психолингвистика (исследовательские принципы когнитивной грамматики как инверсия традиционной программы психолингвистики Адекватность фактам языка, языковой интуиции как критерий адекватности психологических теорий); 3) когнитология (устройство и функционирование человеческих знаний); 4) семантика (когнитивная лингвистика как «сверхглубинная семантика» (Паршин), стремящаяся увидеть за категориями языковой семантики некоторые более общие понятийные категории, рассматриваемые как результат освоения мира человеческим познанием); 5) этнолингвистика; 6) вычислительная техника и информатика.

Когнитивизм – направление, ориентированное на изучение процедур приобретения, использования, хранения, передачи и выработки информации. Понятие ментальных репрезентаций и проблема репрезентации мира в голове человека как центральная проблема когнитивной науки.

Возникновение когнитивной лингвистики как следствие общего методологического сдвига, сводящегося к снятию запрета на введение в рассмотрение «далеких от поверхности», недоступных наблюдению теоретических (модельных) конструкторов.

Когнитивная грамматика (=лингвистика) – наука «о знании и познании, о результатах восприятия мира и предметно-познавательной деятельности людей, накопленных в виде

осмысленных и приведенных в определенную систему данных, которые каким-то образом репрезентированы нашему сознанию и составляют основу ментальных, или когнитивных, процессов» (Дж. Лакофф).

Основные категории когнитивной лингвистики: концепт, концептуализация (категоризация), концептосфера (картина мира).

Центральная задача когнитивной лингвистики – изучение ментальных основ понимания и продуцирования речи с точки зрения того, как структуры языкового знания представляются («репрезентируются») и участвуют в переработке информации.

Основное направление исследований – исследование принципов языковой концептуализации, в т. ч.: 1) концепты базового уровня и прототипы семантических категорий (Э. Рош); 2) телесный базис человеческого сознания и языка, теория структурирования пространства (Л. Талми); 3) пространственные отношения и типы концептуализации движения в языке, «ролевая» когнитивная грамматика (Р. Лангакер);

4) метафорические и метонимические отношения в языке, теория концептуальной метафоры и структурирования непредметного мира (Дж. Лакофф, М. Джонсон); 5) языковая картина мира; 6) теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов (А. Вежбицкая), 7) теория языковой лабильности предметных имен Е. В. Рахилиной,

8) наивная телеология И. Б. Левонтиной; и др. направления исследования.

Московская семантическая школа: Ю. Д. Апресян, И. М. Кобозева, Е. С. Кубрякова, Е. В. Рахилина, А. Зализняк и др. Объяснительный словарь синонимов русского языка. Русская языковая картина мира.

Школа логического анализа языка: Н. Д. Арутюнова. Реконструкция моделей мира по данным естественных языков методами и категориями логики и концептуального анализа языка в его отношении к мышлению и знанию.

Раздел 38. Прагматика

Семантика – синтактика – прагматика языкового знака (Ч. У. Моррис). Прагматика как направление, изучающее функционирование языковых знаков в речи.

Определение области языковой прагматики: отношение говорящего к действительности; отношение говорящего к содержанию сообщения; отношение говорящего к адресату.

Изучение в связи с субъектом речи явных и скрытых целей высказывания; речевых тактик и типов речевого поведения; максим ведения разговора; установок говорящего; референции говорящего; прагматических пресуппозиций; отношения говорящего к сообщению.

Изучение в связи с адресатом речи: интерпретации речи; перлокутивных эффектов; типов речевого реагирования на полученный стимул.

Изучение в связи с отношениями между участниками коммуникации: форм речевого общения; социально-этикетной стороны речи.

Изучение в связи с ситуацией общения: интерпретации дейктических знаков; влияния речевой ситуации на тематику и формы коммуникации.

Свойства прагматической информации: периферийность средств выражения; распределенность между разными языковыми средствами; сплетенность с семантической информацией.

Коннотации, модальные рамки, рамки наблюдения как элементы прагматики языкового знака.

Центральная часть лингвистической прагматики – теория речевых актов. Роль книги Дж. Остина «How to do things with words» в становлении теории речевых актов. Представление о минимальной единице коммуникации как об осуществлении определенного вида актов – констатации, вопроса, приказания, описания, объяснения, извинения, благодарности, поздравления и др. Концепция языка как совокупности выборов в противоположность взгляду на язык как на набор правил, или формальных предписаний.

Аспекты описания речевого акта: локутивный акт, иллокутивный акт, перлокутивный акт. Основные характеристики речевого акта. Иллокутивный акт: интенциональный и конвенциональный аспекты; конститутивные правила. Иллокутивная цель как основание классификации речевых актов. Показатели иллокутивной цели.

Типология речевых актов по Дж. Р. Серлю: репрезентативы (информативные речевые акты, сообщения); директивы (акты побуждения, прескрипции); комиссивы (акты принятия обязательств); экспрессивы (в том числе формулы социального этикета); декларации (акты-установления, вердиктивы, оперативы). Косвенные речевые акты.

Условия успешности речевого акта: 1) информативность, 2) целеполагание, 3) уместность, 4) искренность (истинность).

Место и роль постулатов П. Грайса (максима полноты информации, максима качества, максима релевантности, максима манеры) в теории речевых актов.

Направления исследования речевых актов: семантико-прагматическое представление высказывания, перформативная гипотеза; выявление правил общения, формулируемых в терминах теории речевых актов, а также способов интерпретации высказывания с различных точек зрения: говорящего, адресата и присутствующих третьих лиц; моделирование общения с помощью ЭВМ.

Критика теории речевых актов как аппарата лингвистического описания речевой коммуникации.

Раздел 39. Дискурсный анализ

Текстовое употребление языковых единиц как важный функциональный принцип мотивации грамматики. Дискурс – текст, дискурс – диалог. Виды дискурса: устный, письменный, мысленный.

Направления дискурсного анализа: 1) исследование процессов производства и понимания естественного языка через понятие информационного потока: объяснение порядка слов, интонации и некоторых грамматических категорий особенностями устройства памяти и процессами активации информации в сознании; У. Чейф, Р.Томлин; 2) анализ бытового диалога (чередование реплик, смежные пары, поправки): Э. Щеглофф;

3) исследование влияния дискурсных факторов на грамматические, лексические и фонетические явления: порядок слов (М. Митун, США), референциальный выбор и проблема «доступности топика» (Т. Гивон; А. А. Кибрик), дискурсная просодия (С. В. Кодзасов).

Раздел 40. Перспективы лингвистики третьего тысячелетия.

Вяч. Вс. Иванов: «Впереди маячит пока еще недостигнутый синтез описательной и исторической лингвистики, математически строгих методов и синхронного детального описания, учитывающего и экспериментальные результаты, получаемые на стыке с нейropsихологией, а также и некоторыми другими смежными науками». «...Лингвистика спасется красотой (самого предмета исследований и того, как можно суметь его представить в наиболее адекватном описании)».

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная литература, в том числе:

4.1.1. Основная

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 412 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>. – ISBN 978-5-89349-892-9.

2. Аулов, А. П. История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов: учебное пособие: [16+] / А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва: Издательский дом «ИМЦ», 2021. – 164 с.: табл. – URL: . – ISBN 978-5-907445-62-8.

3. Боронникова, Н. В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н. В. Боронникова, Ю. А. Левицкий. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>. – ISBN 978-5-4458-3070-2.

4. Галич, Г. Г. Современные направления лингвистики: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Практика и лингводидактика профессионально ориентированного перевода»: [16+] / Г. Г. Галич. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020. – 184 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614045>. – ISBN 978-5-7779-2464-3.

5. Гируцкий, А. А. Общее языкознание: учебник / А. А. Гируцкий. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>. – ISBN 978-985-06-2772-8.

6. Голикова, Т.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Т.А. Голикова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 369 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>. – ISBN 978-5-4475-4830-8.

7. Жданова, Е.В. Общее языкознание: лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 251 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653>. – ISBN 978-5-374-00551-6.

8. Зеленов, Л. А. История и философия науки: учебное пособие: [16+] / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>. – ISBN 978-5-9765-0257-4.

9. Иссерс, О. С. Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций: [16+] / О. С. Иссерс; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 314 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562960>. – ISBN 978-5-7779-2110-9.

10. История и философия науки: учебное пособие / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов; под ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 289 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>. – ISBN 978-5-7996-1142-2.

11. Лингвистическая типология: учебное пособие / авт.-сост. А.И. Милостивая; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 132 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405>.

12. Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах: учебное пособие / Н. Н. Лыкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 193 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58002>. – ISBN 978-5-9765-0920-7.

13. Минеев, В. В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В. В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 641 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>. – ISBN 978-5-4458-7511-6.

14. Седов, К. Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика / К. Ф. Седов. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. – 440 с. – (Studia philologica). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473560>. – ISBN 978-5-9908330-6-7.

15. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы: в 2 частях / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 550 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700>. – ISBN 978-5-4475-5723-2.

16. Царегородцев, Г. И. История и философия науки: учебное пособие / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148>. – ISBN 978-5-8323-0750-3.

4.1.2. Дополнительная

1. Батулин, В. К. Философия науки: учебное пособие / В. К. Батулин. – Москва: Юнити, 2017. – 303 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615796>. – ISBN 978-5-238-02215-4.

2. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>. – ISBN 978-5-4475-5700-3.

3. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус: [16+] / Н.С. Болотнова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 384 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883>. – ISBN 978-5-9765-0789-0.

4. Введение в языкознание: практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 93 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>.

5. Влавацкая, М. В. Комбинаторная лингвистика: история. Терминология. Функции: [16+] / М. В. Влавацкая; Новосибирский государственный технический университет. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 254 с. – (Учебники НГТУ). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575296>. – ISBN 978-5-7782-3892-3.

6. Ивин, А. А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781> – ISBN 978-5-4475-3681-7. –

7. Любичева, Е.В. Введение в языкознание: учебное пособие: в 2 частях / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Ч. 2. – 132 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438768>. – ISBN 978-5-8179-0190-0.

8. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие / В.А. Маслова. – 7-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 297 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365>. – ISBN 978-5-89349-748-9.

9. Миловидов, В.А. Введение в семиологию: учебное пособие: [16+] / В.А. Миловидов. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 195 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364915>. – ISBN 978-5-4475-5229-9.

10. Отечественные лингвисты XX века: справочник / отв. ред. В.В. Потапов; Российская Академия Наук, Институт научной информации по общественным наукам. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 808 с. – (Studia philologica). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473369>. – ISBN 978-5-9908330-3-6.

11. Песина, С.А. Слово в когнитивном аспекте / С.А. Песина. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 345 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115115>. – ISBN 978-5-9765-1116-3.

12. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Изд. 4-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 101 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681>. – ISBN 978-5-4475-5726-3.

13. Прохоров, Ю.Е. В поисках концепта: учебное пособие / Ю.Е. Прохоров. – 4-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2016. – 175 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83628>. – ISBN 978-5-9765-0047-1.

14. Рузавин, Г. И. Философия науки: учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 182 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684632>. – ISBN 978-5-238-01458-6.

15. Рузавин, Г. И. Философия науки: учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 182 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>. – ISBN 978-5-238-01458-6.

4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Наименование ресурса | Адрес | Тип доступа |
|---|---|--|
| Электронно-библиотечные системы | | |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | http://biblioclub.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации |
| КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека | https://cyberleninka.ru/ | Открытый ресурс |
| Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | | |
| eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp | Открытый ресурс |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ | Открытый ресурс |

4.3. Сетевые ресурсы

Не используются.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

| Наименование технологии | Содержание технологии | Адаптированные методы реализации |
|----------------------------------|---|---|
| Проблемное обучение | Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся. | Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Концентрированное обучение | Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин. | Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Развивающее обучение | Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни. | Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития. |
| Активное, интерактивное обучение | Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, | Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |

| Наименование технологии | Содержание технологии | Адаптированные методы реализации |
|-------------------------|---|--|
| | лидерских качеств, уверенности в своей успешности. | |
| Рефлексивное обучение | Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию. | Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

| Знание | Вид аттестации и оценочных средств | Показатели оценивания |
|---|---|---|
| Методов научно-исследовательской деятельности применительно к теории германских языков, возможных подходов к сбору и обработке фактического материала по теории германских языков | Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно. |
| Умение | Вид аттестации и оценочных средств | Показатели оценивания |
| Выбирать методы и использовать системные знания в узкой области лингвистики при проектировании и проведении комплексных междисциплинарных исследований | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| Навык | Вид аттестации и оценочных средств | Показатели оценивания |
| Исследовательской работы, способностью применения методологических знаний и умений в проводимом исследовании, готовностью к проектированию и проведению комплексных исследований в области теории германских языков | Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно. |

6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Напишите аннотированный план своей диссертации с опорой на общеполитические методологические принципы, используемые Вами.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

Подготовьте доклад о месте научного направления, в русле которого подготавливается диссертация, в системе научного знания.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Напишите реферат, раскрывающий специфику отрасли научного направления, в русле которого подготавливается диссертация, в системе научного знания.

Требования к реферату по дисциплине «История и философия науки»

Реферат пишется аспирантом по теме, согласованной с научным руководителем и утвержденной заведующим кафедрой германских языков.

Реферат состоит из трёх частей: 1) постановка и разъяснение фундаментальной философской проблемы, которая лежит в основе той отрасли науки, в которой аспирант выполняет исследование; 2) история конкретной научной дисциплины или научного направления, которое является объектом описания в реферате; 3) разъяснение той роли, которую призвано сыграть исследование диссертанта в его конкретной научной дисциплине, объяснение философского, общенаучного и узкодисциплинарного характера используемых в исследовании методов.

Требования к оформлению:

- объем реферата – 20-25 страниц;
- шрифт – Times New Roman, 14;
- межстрочный интервал – 1,5;
- выравнивание текста по ширине;

Структура реферата: введение, основная часть, выводы, список литературы.

6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность знаний, умений, навыков, проводится в процессе промежуточной аттестации аспирантов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- предоставление аспирантам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
- фиксацию времени получения задания аспирантом

2. Контрольные действия включают:

- контроль соблюдения аспирантами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

- контроль соблюдения аспирантами регламента времени на выполнение задания.
3. Оценочные действия включают:
- восприятие результатов выполнения аспирантом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;
 - оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;
 - подведение итогов оценки сформированности знаний, умений, навыков и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.
- Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности знаний, умений, навыков и результатов обучения по дисциплине)**

| Результат промежуточной аттестации (P) | Оценка сформированности знаний, умений, навыков | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|---|--|---|-----------------|
| 0–36 | Не сформированы | неудовлетворительно (не зачтено) | F (не зачтено) |
| «Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования знаний, умений, навыков | | | |
| 37–49 | Уровень владения знаниями, умениями, навыками недостаточен для их формирования в результате обучения по дисциплине. | неудовлетворительно (не зачтено) | FX (не зачтено) |
| «Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих знаний, умений, навыков | | | |
| 50–59 | Уровень владения знаниями, умениями, навыками посредственен для их формирования в результате обучения по дисциплине. | удовлетворительно (зачтено) | E (зачтено) |
| «Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредствен- | | | |

| Результат промежуточной аттестации (Р) | Оценка сформированности знаний, умений, навыков | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|---|--|---|-------------|
| <p>ный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.</p> | | | |
| 60–69 | Уровень владения знаниями, умениями, навыками удовлетворителен для их формирования в результате обучения по дисциплине. | удовлетворительно (зачтено) | D (зачтено) |
| <p>«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.</p> | | | |
| 70–89 | Уровень владения знаниями, умениями, навыками преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине. | хорошо (зачтено) | C (зачтено) |
| <p>«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.</p> | | | |
| 90–94 | Уровень владения знаниями, умениями, навыками, высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине. | отлично (зачтено) | B (зачтено) |
| <p>«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.</p> | | | |
| 95–100 | Уровень владения знаниями, умениями, навыками превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине. | отлично (зачтено) | A (зачтено) |

| Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>) | Оценка сформированности знаний, умений, навыков | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|---|--|---|-------------|
| «Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения. | | | |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы аспирантов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых аспиранты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать аспирантов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у аспирантов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности аспирантов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии аспирантов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы аспирантов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях аспиранты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать аспирантов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя аспиранты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Аспиранты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины аспиранты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание аспирантам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине аспирантам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям аспиранты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы аспирантов определяется текущим контролем. Аспирант имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9.3. Программное обеспечение

| Наименование | Сведения о лицензии |
|---------------------------------------|--|
| Moodle, среда дистанционного обучения | GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом |