

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Ученого совета  
АНО ВО Университета «МИР»  
(протокол от 26 мая 2021 № 02/2021)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Автономной некоммерческой организации высшего образования**  
**Самарского университета государственного управления**  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»**  
**(АНО ВО Университет «МИР»)**

**г. Самара**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	8
1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса в Университете.....	8
1.2. Методологические подходы и принципы организации воспитательной деятельности в Университете.....	9
1.3. Цель и задачи воспитательной работы Университета.....	13
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	15
2.1. Воспитательная среда.....	15
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	16
2.2.1. Профессионально-трудовое воспитание.....	16
2.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание.....	17
2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-досуговое воспитание.....	18
2.2.4. Спортивно-оздоровительное воспитание.....	20
2.2.5. Развитие студенческого самоуправления.....	21
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета.....	22
2.3.1. Проектная деятельность.....	22
2.3.2. Профорientационная деятельность.....	23
2.3.3. Адаптационная деятельность.....	24
2.3.4. Творческая деятельность.....	25
2.3.5. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.....	26
2.3.6. Волонтерская деятельность.....	27
2.4. Формы и методы воспитательной работы.....	27
2.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы.....	28
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	28
2.5.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	28
2.5.3. Кадровое обеспечение.....	29
2.5.4. Финансовое обеспечение.....	30
2.5.5. Информационное обеспечение.....	30
2.5.6. Материально-техническое обеспечение.....	30
2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Программы.....	31
2.7. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	31

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ.....	33
3.1. Воспитательная система и органы управления воспитательной работой в Университете.....	33
3.2. Студенческое самоуправление в Университете.....	35
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	36

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарского университета государственного управления «Международный институт рынка» (далее – Университет) представляет собой документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Университете является воспитательная система Университета, интегрирующая образовательное, научно-творческое и социокультурное пространства вуза, обеспечивающая целостность и взаимосвязь базовых процессов его функционирования (образовательного, научно-исследовательского, художественно-творческого и воспитательного).

Программа ориентирована на целенаправленную и результативную организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Под воспитанием в Программе подразумевается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и окружающей среде.

Ключевым механизмом реализации данной деятельности является воспитательная система Университета, функционирование компонентов которой

представлено в Программе и Календарном плане воспитательной работы. Воспитательная система Университета соответствует специфике профессиональной подготовки в образовательной организации.

Воспитательная работа понимается как деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление различными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Ключевой целью Программы является координация и мобилизация усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества Университета по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Основные задачи Программы заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в Университете, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

Программа разработана в соответствии с нормами, положениями и требованиями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Реализация вышеизложенных нормативно-правовых актов предполагает организацию воспитательной деятельности в Университете как целостного процесса, способствующего формированию профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых социально-личностных качеств обучающихся, создание атмосферы созидания и увлеченности, развития познавательных интересов и творческих способностей, формирования коммуникативных и организаторских умений студентов, вовлечения их в активную общественную и социально значимую деятельность.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса в Университете

Целевыми приоритетами государственной молодежной политики являются: защита прав и законных интересов молодежи; обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи; создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества; повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде; формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям; формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей, способствующие улучшению демографической ситуации в Российской Федерации.

В основополагающих документах определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности Университета выступают:

- права и жизненные интересы обучающихся, уникальный и неповторимый мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний;

– личное и общественное благо – как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоничное соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начала;

– свобода и ответственность, право выбора – как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в Университете демократического уклада жизни;

– развитие – как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;

– профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация – как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в Российской Федерации.

Кроме того, каждый обучающийся должен уметь, понимать и быть готовым отстаивать интересы своей социально-возрастной, профессиональной, социокультурной, этнической общности, к которой он принадлежит по своему происхождению и социальному статусу.

## **1.2. Методологические подходы и принципы организации воспитательной деятельности в Университете**

В процессе организации воспитательной деятельности в Университете используется следующий комплекс методологических подходов:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, имеющий гуманистическую направленность и предполагающий, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально направленная деятельность, которая имеет в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и

ответственности и другие), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, разделяющих данные ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы в Университете как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности профессорско-преподавательского состава;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Данный подход ориентирован на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход, который позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных работ и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс;

– научно-исследовательский подход, который рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной

проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход, который учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход, направленный на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход, рассматривающий воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта, преобразованию информации, передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразовании, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

При организации воспитательной деятельности и реализации Программы в Университете используются следующие ключевые принципы:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья обучающихся, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направления воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи и др.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Университете.

### 1.3. Цель и задачи воспитательной работы Университета

В соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31 июля 2020 года целью воспитательной работы Университета определено создание благоприятных условий для формирования, развития и становления личности обучающегося, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, активную гражданскую позицию, широкий кругозор, гуманизм, любовь и уважение к истории и традициям Родины, желание участвовать в сохранении и развитии лучших традиций отечественной культуры, национальных культур народов России, уважение прав и свобод другого человека.

Постановка цели воспитательной работы Университета позволяет сформулировать обусловленные ею задачи:

- развить мировоззрение, гражданскую и социальную ответственность обучающихся, приобщить студентов к общечеловеческим нормам морали, воспитать уважение к закону и к нормам коллективной жизни;
- развить и сохранить традиции Университета, российского студенчества в целом, направленные на воспитание у обучающихся представлений о престижности Университета и выбранной профессии, о престижности высшего образования, среднего профессионального образования;
- изучить интересы, творческие склонности обучающихся, оказать поддержку талантливой молодежи, развить научное и художественное творчество обучающихся;
- обеспечить развитие студенческого самоуправления;
- воспитать положительное отношение к труду, целеустремленность, управленческие способности и ответственность, сформировать у обучающихся культуру и этику профессионального общения;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде, сохранить и

укрепить личное здоровье обучающихся;

– сформировать у обучающихся толерантность, социальную созидательность, стремление к улучшению окружающей жизни, воспитать патриотические чувства, гражданский долг и личную ответственность перед будущими поколениями за Отечество, за собственные действия и поступки.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитательная среда**

Воспитательная среда Университета представляет собой духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Воспитательная среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит развитие и становление личности.

К важнейшим условиям организации воспитательной работы в Университете можно отнести создание единого воспитательного пространства - пространства воспитания, субъектами которого являются сотрудники Университета и обучающиеся.

Основную роль в воспитании студенчества играет профессорско-преподавательский состав Университета и кураторы. Профессорско-преподавательский состав своим отношением к работе, к окружающим, высоким профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством способствует формированию подобных качеств и в среде обучающихся. Работа кураторов из числа профессорско-педагогического состава в студенческих группах позволяет не только изучать личность обучающихся, но и всесторонне способствовать ее развитию.

Важным звеном, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса, являются кафедра, предметно-цикловая комиссия среднего специального образования, формирующие профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, приобщающие молодежь к научно-исследовательской работе.

Развитию и обогащению воспитательных традиций Университета способствует научная библиотека.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Приоритетными направлениями деятельности в воспитательной системе Университета являются:

- профессионально-трудовое;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное и культурно-досуговое;
- спортивно-оздоровительное;
- развитие студенческого самоуправления и др.

### ***2.2.1. Профессионально-трудовое воспитание***

Профессионально-трудовое воспитание в Университете ориентировано на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих высокими профессиональными компетенциями, деловой этикой, стремлением к постоянному саморазвитию, способностью принимать ответственные решения, навыком коллективной деятельности, творческими способностями, экономической рациональностью, гражданской позицией и другими профессиональными качествами.

Профессионально-трудовое воспитание направлено на:

- формирование специалиста, конкурентоспособного на рынке труда;
- приобщение обучающегося к ценностям и традициям профессионального сообщества, а также к нормам корпоративной этики;
- формирование у будущего специалиста созидательного подхода к самосовершенствованию в выбранном профессиональном направлении;
- формирование у будущего специалиста способности самостоятельно решать профессиональные, технические и научные задачи;
- формирование готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в Университете знаний, умений и навыков, способствующих освоению методологии научного поиска и приобретению

исследовательского опыта;

- создание условий для творческой и профессиональной самореализации обучающихся;
- развитие готовности обучающегося к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- развитие интеллектуального потенциала;
- создание условий для личностного роста и развития в научно-исследовательской деятельности.

### ***2.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание***

В Университете совершенствуется и реализуется гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, направленное на формирование активной гражданской позиции личности и патриота, любви к родной земле, политической культуре, ответственности за будущее страны, доброты, коллективизма, упорства в достижении цели, готовности к сочувствию и сопереживанию, высокой нравственности в семье и в обществе, а также на развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в Университете предполагает:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему;
- формирование лучших черт национального характера представителей народов России;
- формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;

- воспитание личной ответственности за содержание жизнедеятельности студенчества в Университете, активное участие в системе студенческого самоуправления, создание, укрепление и развитие традиций Университета и другие;
- формирование правосознания обучающихся, готовности каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка.

Гражданско-патриотическое воспитание непрерывно связано с правовым воспитанием, которое направлено на побуждение к социальной активности обучающихся, на ведение непримиримой борьбы с асоциальными проявлениями и правонарушителями. Правовое воспитание представляет собой одно из наиболее значимых направлений формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, установление уважения к закону и привычки соблюдения законодательных требований на основе личных убеждений.

Основной целью правового воспитания является формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя:

- знание ключевых правовых норм;
- уважительное отношение к правовым ценностям;
- направленность на проявление социально-правовой активности;
- реализацию собственных прав и выполнение своих обязанностей;
- отстаивание прав и свобод других граждан.

Одним из проявлений гражданственности является участие в волонтерской и добровольческой деятельности, которые также реализуются в рамках гражданско-правового направления. Усовершенствование структуры добровольческих объединений активизирует процесс привлечения обучающихся к разработке добровольческих проектов, решению социальных проблем, формированию системы профессиональной подготовки волонтеров, а также созданию эффективных моделей управления добровольчества.

Также гражданско-патриотическое направление включает в себя процесс формирования нравственных принципов экологической культуры обучающихся через развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

### ***2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-досуговое воспитание***

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является неотъемлемой частью всей воспитательной работы и пронизывает все её направления. Задачи нравственного воспитания обучающихся заключаются в формировании уважительного отношения к общественному долгу, в развитии ценностно-смысловой сферы, нравственной культуры и духовности, культуры общения и межличностных отношений.

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения приобретенного опыта в поведении и в отношении с окружающими людьми. Формирование духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребности в нравственном самосовершенствовании.

Духовно-нравственное и культурно-досуговое воспитание неразрывно связано с эстетическим воспитанием, первостепенная задача которого состоит в приобщении обучающихся к культурным ценностям, в развитии эстетического вкуса, эстетического восприятия, в привлечении к активной культурной работе, в создании эстетических ценностей. Эстетическое восприятие предполагает формирование у студентов убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; развитие эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания обучающимися значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Духовно-нравственное и культурно-досуговое воспитание осуществляются через:

- развитую гуманитарную сферу;
- библиотеку, кафедры социально-гуманитарного цикла, учебные кабинеты, выставки и т.п.;
- посещение музеев, выставок, театров;
- проведение фестивалей творчества;

- создание творческих объединений: вокальной и хореографических студий, команд КВН и т.д.;
- организацию выставок произведений творчества обучающихся, фотовыставок;
- привлечение обучающихся, преподавателей и работников к эстетическому оформлению учебных корпусов, аудиторий, территории, к созданию эстетического внешнего облика Университета.

#### ***2.2.4. Спортивно-оздоровительное воспитание***

Здоровый образ жизни и личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического воспитания в Университете. Данное направление подразумевает совокупность мер, направленных на:

- усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры как важного фактора гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Задачи спортивно-оздоровительного воспитания выполняются через:

- деятельность студенческой спортивной лиги, организующей внутреннюю спортивно-оздоровительную работу и выступления сборных команд Университета;
- привлечение обучающихся к активным занятиям в спортивных секциях;
- дальнейшее развитие спортивной базы;
- участие обучающихся в межвузовских спортивных и других оздоровительных мероприятиях;
- проведение цикла лекций, посвященных борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией;
- выступление обучающихся на научно-практических конференциях по

вопросам здорового образа жизни;

– организацию активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в Университете.

Физическое воспитание в Университете направлено на формирование здорового образа жизни обучающихся, на становление личностных качеств, способных обеспечить студентам психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

### ***2.2.5. Развитие студенческого самоуправления***

Студенческое самоуправление представляет собой основную форму участия обучающихся в управлении студенческой жизнью в образовательной организации. Развитие студенческого самоуправления предоставляет широкие возможности для реализации личностного потенциала обучающихся, формирует способности принимать обдуманные решения и нести за них полноценную ответственность.

Студенческое самоуправление строится на основе самостоятельности и партнерства с администрацией Университета. Студенческое самоуправление призвано содействовать решению задач Университета и студенческого сообщества.

Главной целью деятельности студенческого самоуправления является участие в подготовке высокопрофессиональных специалистов, востребованных на рынке труда и обладающих высокими гражданскими, нравственными, культурными качествами личности.

Поставленная цель достигается через:

- формирование у обучающихся умений, навыков и компетенций ответственного активного участия в социально значимой деятельности;
- содействие администрации и сотрудникам Университета в решении задач учебной, научной и воспитательной работы;
- организация и координация внеучебной деятельности и досуга студенческой молодежи с учетом её вовлеченности в социально значимую

деятельность;

- вовлечение обучающихся в деятельность, связанную с реализацией задач развития Университета и реализацией задач концепции воспитательной работы Университета;

- защиту прав и представление интересов студенческой молодежи;

- участие в формировании и поддержании традиций и корпоративной культуры Университета;

- воспитание бережного отношения к имуществу Университета;

- участие в реализации социально значимых молодежных мероприятий, проектов и инициатив.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета**

Приоритетными видами деятельности обучающихся

в воспитательной системе Университета являются:

- проектная деятельность;

- профориентационная деятельность;

- адаптационная деятельность;

- творческая деятельность;

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

- волонтерская деятельность и др.

#### **2.3.1. Проектная деятельность**

Проектная деятельность Университета включает в себя творческие, научно-исследовательские и практико-ориентированные направления и осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся. Проектная деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением ключевых потребностей общества. К основным видам проектной деятельности в Университете относят:

- исследовательские проекты;

- стратегические проекты;

- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в использовании профессиональных возможностей и дальнейшем трудоустройстве.

Проектная деятельность Университета позволяет сформировать конкурентоспособного и востребованного выпускника на рынке труда.

### ***2.3.2. Профориентационная деятельность***

Значительное место в Университете занимает профориентационная деятельность, поскольку способствует обеспечению приёмной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Основной целью профориентационной деятельности является привлечение кафедр и студентов к активному участию в профессиональной ориентации абитуриентов, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентационного подхода.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами в Университете являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (размещение информации на официальном сайте, распространение полиграфической продукции о направлениях и профилях и другое);

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и другое.

К основным формам профориентационной работы с обучающимися в Университете относят:

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций, семинарских занятий, мастер-классов, освещающих специфику их профессиональной деятельности;

- организацию научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Университета, города, региона;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Обучающиеся в Университете вовлекаются в профориентационную деятельность, способствующую повышению авторитета Университета для обучающихся, росту их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

### ***2.3.3. Адаптационная деятельность***

Создание условий для благоприятного адаптационного периода является одной из наиболее важных задач образовательного и воспитательного процессов Университета. Процесс успешного адаптационного периода первокурсников в Университете обеспечивается за счет следующей совокупности факторов:

- качественная организация учебной деятельности первокурсников;

- эффективная деятельность кураторского корпуса;

- участие органов студенческого самоуправления в процессе адаптации

первокурсников;

- наличие психологического сопровождения первокурсников в период адаптации;
- вовлечение студентов-первокурсников во внеучебную деятельность.

Существенная роль в процессе адаптации обучающихся отводится кураторам академических групп из числа профессорско-преподавательского состава. С первых дней обучения в Университете куратор организует специальную работу по формированию благоприятного социально-психологического климата в группах обучающихся.

Студенческое кураторство, выступающее как один из ресурсов воспитательного процесса, обладает рядом положительных качеств. В структуре студенческого самоуправления существует направление «Кураторы», каждый год за учебной группой обучающихся первого курса закрепляется два куратора из числа ответственных студентов старших курсов, в функционал которых входит:

- интеграция обучающихся в корпоративную культуру Университета;
- информирование о нормативно-правовых актах и мероприятиях в Университете;
- командообразующие мероприятия;
- помощь в самоорганизации учебной деятельности;
- помощь в планировании и организации времени;
- анкетирование с целью выявления увлечений и интересов обучающихся, предложений в рамках воспитательной работы и др.

#### ***2.3.4. Творческая деятельность***

Творческая деятельность обучающихся представляет собой деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего результата, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. К направлениям творческой деятельности в Университете относятся:

- литературное и музыкальное;
- театральное;

- научное;
- танцевальное;
- КВН и др.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания инновационного результата, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Воспитательный потенциал творческой деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, навыка коллективной работы) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### ***2.3.5. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность***

Данная Программа определяет необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно и под руководством преподавательского состава подготавливает ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, выпускную квалификационную работу и прочие. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### **2.3.6. Волонтерская деятельность**

Волонтерская деятельность охватывает широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Ключевая роль волонтерской деятельности заключается в том, что именно добровольческая деятельность и адресная помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, объединяющего и сочетающего в себе основные цели, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Для эффективного применения Программы на практике в Университете используются следующие формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы, встречи с квалифицированными специалистами, реализация программы кураторства, проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы, олимпиады и другие;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевые и деловые игры, тренинги, защиты проектов и другие;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры и другие;
- самоуправление: творческое направление, совет старост, ивент-группа, студенческие СМИ, спортивная лига, интеллектуальный клуб, студенческое научное общество, студенческие отряды, совет старост и др.

В Программе Университета все многообразие методов воспитания представлено пятью основными группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и другие.

2. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие.

3. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задания, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнения и другие.

4. Методы самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и другие.

5. Методы контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение за обучающимися; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы; анализ результатов общественно-полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

### ***2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение***

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в Университете включает:

1. Устав Университета.
2. Концепцию воспитательной работы Университета.
3. Положение об организации воспитательной работы в Университете.
4. Положение об организации социокультурной среды в Университете.
5. Положение о студенческом самоуправлении в Университете.
6. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
7. Иные документы.

### **2.5.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания представляет собой интеграцию воспитательной и научной работы. В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедр на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания обучающихся;
- работа над приращением научных знаний в области воспитания;
- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

- разработку учебно-методических пособий по реализации системы социально-воспитательной работы, всех ее направлений;
- разработку и осуществление плана повышения квалификации руководителей и организаторов социально-воспитательной деятельности в учебных группах, на кафедрах, общественных организациях, деканатах;
- обеспечение Университета необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению по необходимости);
- обеспечение доступа (удаленного доступа) обучающимся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

### **2.5.3. Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым

составом, включающим следующие должности: проректор по организационной и воспитательной работе, отвечающий за организацию воспитательной деятельности; начальник и специалисты отдела воспитательной работы, обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям; заместители деканов по воспитательной работе; кураторы групп из числа профессорско-преподавательского состава.

#### ***2.5.4. Финансовое обеспечение***

Финансирование воспитательной работы осуществляется в соответствии с календарным планом, носит заявительный характер.

#### ***2.5.5. Информационное обеспечение***

Информационное обеспечение в Университете представлено рядом различных по содержанию и форме информационных материалов, способствующих повышению информированности обучающихся, преподавательского состава и сотрудников о проведении воспитательных мероприятий в вузе и за его пределами.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности реализуется посредством следующих инструментов:

- официального сайта Университета;
- социальных сетей;
- мессенджеров (Viber, WhatsApp, Telegram и других);
- интерактивно-информационных панелей (ЖК-панели);
- информационных стендов.

#### ***2.5.6. Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Университета, необходимой для проведения учебной и внеучебной воспитательной работы, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития личностного потенциала. Технические средства обучения воспитания соответствуют поставленной цели воспитательной работы, задачам, видам, формам,

методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

## **2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Программы**

Инфраструктура Университета предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Университет для реализации Программы располагает:

- современными спортивными сооружениями (спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерами);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- иными объектами воспитательной среды (библиотека, танцевальный зал, репетиционный зал и другие).

## **2.7. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Сетевое взаимодействие в системе воспитания — это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с партнерами на разных уровнях, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне - обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы, инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне - органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения российских и международных общественных организаций и объединений, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне – органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации ведомства, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития Российской Федерации, способствующих преодолению важнейших вызовов современности.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

#### **3.1. Воспитательная система и органы управления воспитательной работой в Университете**

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая реализуется через участие обучающихся Университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций, адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- профессорско-преподавательский состав как открытая система.

Воспитательная среда вуза может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит становление личности обучающихся.

Воспитательная работа в вузе реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, факультета и иных структурных подразделений вуза.

1. На уровне вуза:

- ученый совет, определяющий концепцию воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного

пространства коллектива, методы и формы взаимодействия профессорско-преподавательского состава и обучающихся, поддержку и развитие учебно-творческих и научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива;

- ректорат Университета разрабатывает основные направления воспитательной работы, координирует деятельность университетских, факультетских, кафедральных структур, факультета среднего профессионального образования по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений воспитательного характера, утверждает планы воспитательной работы на год;

- отдел воспитательной работы разрабатывает планы работы и организует проведение основных мероприятий внеучебной работы Университета, занимается координацией планов внеучебной работы всех подразделений, обеспечивает включенность студенческого самоуправления в процесс организации и осуществления внеучебной работы, взаимодействует с органами государственной власти и общественными организациями, осуществляющими молодежную политику;

- студенческое самоуправление Университета осуществляет реализацию мероприятий внеучебной работы, изучает мнение и предложения обучающихся по улучшению организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания и т.п.

## 2. На уровне факультета:

- декан факультета осуществляет общее руководство воспитательной работой обучающихся на факультете и несет ответственность за ее содержание и организацию;

- заместители деканов по воспитательной работе организуют, реализуют и контролируют воспитательную работу на факультетах, формируют основные направления воспитательной работы со студентами, контролируют соблюдение моральных и социально-бытовых условий, организуют воспитательные мероприятия и прочее;

– кураторы групп из числа профессорско-преподавательского состава и сотрудников кафедры способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе, реализации прав и обязанностей студентов, их духовно-нравственному и профессиональному развитию.

Основные функции управления системой воспитательной работы в Университете:

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль исполнения управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете);
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год.

### **3.2. Студенческое самоуправление в Университете**

Студенческое самоуправление представляет собой социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Ключевыми принципами построения студенческого самоуправления выступают:

- принцип системности (студенческое самоуправление – подсистема воспитательной системы вуза, управление которой подчиняется функциональному циклу: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование);
- принцип предметной деятельности;
- принцип добровольности;
- принцип выборности;
- принцип соуправления;
- принцип сопровождения и пр.

Основные направления деятельности студенческого самоуправления:

- глубокая интеграция деятельности всех студенческих общественных организаций Университета;
- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- укрепление позиций студенческих объединений вуза в межвузовском сообществе всех уровней;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- участие обучающихся в разработке и реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- участие в контроле качества профессионального образования;
- защита прав и интересов обучающихся, регламентированных законодательством Российской Федерации;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования, приобретение компетенций, необходимых для подготовки конкурентоспособного специалиста.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы представляет собой форму организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе

воспитательной работы в Университете, обеспечивающую непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Объектом контроля является как процесс воспитательной деятельности, ее отдельные направления, деятельность структурных подразделений и общественных организаций Университета в этой сфере, так и личностный рост обучающихся.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми критериями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета;
- качество инфраструктуры Университета, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете;
- качество управления системой воспитательной работы в Университете;
- качество студенческого самоуправления в Университете.

К основным показателям эффективности относят:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;
- наличие планов воспитательной работы в Университете, планов работы по учебно-воспитательной работе на кафедрах и факультетах, индивидуальных

планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность с обучающимися;

- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета, совете факультетов, заседаниях кафедр);

- наличие структуры, обеспечивающей работу основных направлений воспитательной деятельности, работников, занимающихся управлением воспитательной деятельностью, работников, выполняющих функции заместителя декана по воспитательной работе. Наличие преподавателей, выполняющих функции кураторов академической группы обучающихся, кураторов из числа студентов;

- наличие студенческого самоуправления;

- организация повышения квалификации, профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности в контексте воспитательной работы;

- наличие «обратной связи» (проведение опросов обучающихся, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы обучающихся для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете кураторов, а также изучение удовлетворенности обучающихся учебным процессом, помощь в трудоустройстве и другое;

- наличие системы поощрения обучающихся, сотрудников, материальное и моральное стимулирование;

- участие обучающихся в работе Ученого совета;

- развитие социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

Для оценки результатов воспитательной работы используются следующие количественные показатели:

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу;

- количество обучающихся, участвующих в деятельности органов самоуправления;
- количество обучающихся, участвующих в научных исследованиях и мероприятиях, в конкурсах и олимпиадах;
- количество спортивных секций, клубов и кружков;
- количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах и кружках;
- количество проведенных мероприятий и презентаций проектов по профилактике и противодействию наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции и экстремизма;
- количество мероприятий для студентов по направлениям внеучебной работы;
- количество студенческих объединений, творческих коллективов, спортивных секций;
- процентное соотношение студентов, участвующих в деятельности студенческих объединений, творческих коллективов;
- процент обучающихся, участвующих в культурно-массовых, научных и спортивно-массовых мероприятиях;
- процент сотрудников вуза, активно вовлеченных в организацию внеучебной работы со студентами;
- количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения.