

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и качеству образования

_____ И.А. Долгова

29 ноября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОТДЕЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ АРБИТРАЖНОГО И ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1058;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация судебная деятельность, утверждённой 29 ноября 2023 года;
- рабочим учебным планом по программе специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация судебная деятельность, одобренным Учёным советом Университета 29 ноября 2023 года, протокол № 11/23.

Разработчик программы: Богатырев О.Н., старший преподаватель

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры конституционного и административного права № 4 от 21 ноября 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Отдельные институты арбитражного и гражданского процесса» – сформировать у обучающихся системные знания о наиболее значимых институтах арбитражного процессуального и гражданско-процессуального права. Это позволит обучающимся в перспективе применять полученные знания для решения задач в правоприменительной и иных сферах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- углубленно изучить наиболее значимые институты арбитражного и гражданского процесса;
- освоить понятийный аппарат и специальную терминологию в данной сфере правового регулирования;
- сформировать у обучающихся комплекс необходимых компетенций для применения норм гражданского и арбитражного процессуального законодательства, регулирующего деятельность судов общей юрисдикции и арбитражных судов по рассмотрению и разрешению гражданских дел, а также исполнению судебных актов;
- изучить процессуальные нормы действующего российского законодательства и выработать навыки по их применению.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.В.14

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
5 курс, 9 семестр	-	-

1.3. Межпредметные связи дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Отдельные институты арбитражного и гражданского процесса» обучающийся должен овладеть компетенциями, формируемыми при изучении дисциплин процессуального цикла - «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс».

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ПК-2. способен составлять документы, необходимые для осуществления судебной деятельности с учетом применения современных информационных технологий	ПК-2.И-1 Грамотно составляет официальные документы в правоприменительной деятельности	ПК-2.И-1.3-1 Знает требования законодательства к оформлению и содержанию документов в правоприменительной деятельности ПК-2.И-1.У-1 Умеет разрабатывать и составлять необходимые для осуществления правоприменительной деятельности документы ПК-2. И-1. В-1 Владеет навыками разработки и составления документов в соответствии с требованиями законодательства в правоприменительной деятельности
	ПК-2.И-2 Применяет современные информационные технологии при составлении официальных документов в правоприменительной деятельности	ПК-2.И-2.3-2 Знает современные информационные технологии, используемые в правоприменительной деятельности ПК-2.И-2.У-2 Умеет выбирать соответствующую информационную технологию ПК-2.И-2.3-2 Владеет навыками выбора и применения современной информационной технологии при составлении необходимых документов в правоприменительной деятельности
ПК-3. Способен определить правовое действие или их последовательность, необходимые для обеспечения исполнения законодательства РФ судебными органами, иными субъектами права с учетом применения современных информационных технологий	ПК-3.И-1 Определяет необходимые для обеспечения исполнения законодательства РФ правоохранительными, правоприменительными органами, иными субъектами права правовое действие или их последовательность	ПК-3.И-1.3-1 Знает признаки, особенности и свойства юридически значимых действий.
		ПК-3.И-1.У-1 Умеет совершать юридические действия и определять их последовательность в точном соответствии с законом для обеспечения исполнения законодательства РФ в правоприменительной деятельности
		ПК-3.И-1.В-1 Владеет навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законом для обеспечения исполнения законодательства РФ субъектами права в правоприменительной деятельности

	ПК-3.И-2 Применяет современные информационные технологии для обеспечения исполнения законодательства РФ в профессиональной деятельности	ПК-3.И-2.3-2 Знает виды и содержание информационных технологий в области правоприменительной деятельности
		ПК-3.И-2.У-2 Умеет применять информационные технологии для определения правовых действий в целях обеспечения исполнения законодательства РФ субъектами права в правоприменительной деятельности
		ПК-3.И-2.В-2 Владеет принципами использования информационных технологий при определении необходимых для обеспечения соблюдения субъектами права законодательства РФ действий или их последовательности в правоприменительной деятельности

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов*

Очная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
9 семестр	74	18	56	–	70	экзамен	180
Итого:	74	18	56	–	70	36	180/5

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов											
	Л			П			ЛР			СР		
	о	оз	з	о	оз	з	о	оз	з	о	оз	з
Общие положения арбитражного и гражданского процесса	4			12						14		
Институт доказывания в арбитражном и гражданском процессе	4			12						14		
Иски и исковое производство	4			10						14		
Судебные акты в арбитражном и гражданском процессе	2			12						14		
Производство по пересмотру судебных актов	4			10						14		
Всего:	18			56						70		

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Общие положения арбитражного и гражданского процесса

Предмет, метод, система и источники гражданского процессуального права РФ.
 Понятие арбитражного процесса и арбитражного процессуального права. Организация арбитражных судов. Принципы арбитражного процессуального права.
 Гражданские процессуальные нормы. Их структура, действие во времени и пространстве.
 Структура, основное содержание ГПК и АПК. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Стадии гражданского процесса. Виды гражданского судопроизводства.
 Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.
 Подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел. Понятие подсудности.
 Соотношение подсудности и подведомственности гражданских дел. Виды подсудности.
 Понятие и виды подведомственности гражданских дел. Подведомственность гражданских дел судам общей юрисдикции (понятие, значение). Разграничение подведомственности гражданских дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

Раздел 2. Институт доказывания в арбитражном и гражданском процессе

Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств.
 Доказательственные факты. Понятие предмета доказывания.
 Определение предмета доказывания по конкретным гражданским делам. Факты, не подлежащие доказыванию.
 Распределение между сторонами обязанности доказывания.
 Роль суда в процессе доказывания. Доказательственные презумпции (понятие, значение).
 Классификация доказательств: первоначальные и производные; прямые и косвенные; устные и письменные; личные и вещественные. Относимость и допустимость доказательств.
 Оценка доказательств.

Раздел 3. Иски и исковое производство

Иск. Возбуждение производства по гражданскому делу в суде. Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Виды исков.
 Право на иск и право на предъявление иска. Предпосылки права на предъявление иска. Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально- и процессуально-правовые).
 Встречный иск. Предпосылки права на предъявление иска и порядок предъявления встречного иска. Условия принятия встречного иска. Изменения иска. Отказ от иска. Признание иска.
 Мировое соглашение. Основания обеспечения иска. Меры по обеспечению иска. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска. Замена видов обеспечения иска.
 Подготовка дела к судебному разбирательству. Назначение дела к судебному разбирательству.
 Судебные извещения и вызовы. Судебное разбирательство.

Раздел 4. Судебные акты в арбитражном и гражданском процессе

Постановление суда первой инстанции. Судебный приказ.
 Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения. Правила принятия решений и вынесения определений судом первой инстанции.
 Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.
 Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Дополнительное решение.
 Разъяснение решения. Исправление опечаток и явных арифметических ошибок. Отсрочка и рассрочка исполнения решения суда, изменение способа и порядка исполнения решения суда.
 Немедленное (предварительное) исполнение решения суда (виды и основания). Законная сила судебного решения. Момент вступления решения в законную силу. Правовые последствия вступления решения в законную силу.

Раздел 5. Производство по пересмотру судебных актов

Производство в суде апелляционной инстанции. Сущность апелляционного производства. Суды, правомочные рассматривать апелляционные жалобы (представления). Состав суда апелляционной инстанции. Объекты апелляционного обжалования. Субъекты, правомочные на

обращение в суд с апелляционной жалобой (представлением). Реализация права на апелляцию. Сроки обжалования. Апелляционная жалоба (представление): требования, предъявляемые к их форме и содержанию.

Производство в суде кассационной инстанции. Сущность и значение кассационного производства. Право на обращение в суд кассационной инстанции. Суды кассационной инстанции. Субъекты права обжалования судебных актов в кассационном порядке. Сроки и порядок подачи кассационной жалобы (представления). Требования, предъявляемые к форме и содержанию кассационной жалобы (представления).

Производство в суде надзорной инстанции. Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в порядке судебного надзора. Задачи суда надзорной инстанции, пересматривающего дела в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Порядок подачи надзорной жалобы или представления прокурора. Действия суда надзорной инстанции после подачи надзорной жалобы или представления прокурора

Пересмотр вступивших в законную силу судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам и новым обстоятельствам. Основания к пересмотру судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых обстоятельств. Круг лиц, имеющих право подать заявление о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная литература, в том числе:

4.1.1. Основная

1. Арбитражный процесс : учебник : [16+] / отв. ред. В. В. Ярков ; Уральский государственный юридический университет. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2021. – 752 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683417> (дата обращения: 30.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1696-7. – Текст : электронный.
2. Гражданский процесс: учебник для студентов юридических высших учебных заведений : [16+] / отв. ред. В. В. Ярков ; Уральский государственный юридический университет. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2021. – 722 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683369> (дата обращения: 30.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1705-6. – Текст : электронный.
3. Гражданское процессуальное право : учебник : в 2 томах / под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва : Статут, 2020. – Том 1. Общая часть. – 490 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601355> (дата обращения: 30.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1656-1 (Т. 1). – ISBN 978-5-8354-1655-4. – Текст : электронный.
4. Гражданское процессуальное право : учебник : в 2 томах / под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва : Статут, 2020. – Том 2. Особенная часть. Производство по отдельным категориям дел. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601368> (дата обращения: 30.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1657-8 (Т. 2). – ISBN 978-5-8354-1655-4. – Текст : электронный.
5. Гражданский процесс : учебник / Л. В. Туманова, Н. Д. Эриашвили, А. Н. Кузбагаров [и др.] ; под ред. Л. В. Тумановой, Н. Д. Амаглобели ; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 689 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685790> (дата обращения: 30.03.2022). – ISBN 978-5-238-03168-2. – Текст : электронный.

4.1.2. Дополнительная

1. Арбитражный процесс: практикум : учебное пособие : [16+] / под ред. М. Л. Скуратовского ; Уральский государственный юридический университет. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Статут, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683341> (дата обращения: 30.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1770-4. – Текст : электронный.
2. Арбитражный процесс : учебное пособие / Л. В. Туманова, Н. Д. Эриашвили, О. В. Исаенкова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Тумановой ; под ред. Н. Д. Эриашвили. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020. – 481 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685308> (дата обращения: 30.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03347-1. – Текст : электронный.
3. Исполнительное производство: практикум : учебное пособие : [16+] / под ред. Е. А. Царегородцевой ; Уральский государственный юридический университет. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Статут, 2021. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683379> (дата обращения: 30.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1771-1. – Текст : электронный.

4. Курс доказательственного права: гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство : учебное пособие : [16+] / С. Ф. Афанасьев, О. В. Баулин, И. Н. Лукьянова [и др.] ; под ред. М. А. Фокиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2019. – 656 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571909> (дата обращения: 30.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1538-0. – Текст : электронный.

5. Свирин, Ю. А. Актуальные проблемы гражданского процессуального права : учебник : [16+] / Ю. А. Свирин. – Москва : Прометей, 2021. – 697 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612096> (дата обращения: 30.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-092-8. – Текст : электронный.

4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Электронная библиотека РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый ресурс
Научно-практическая электронная библиотека «Наука права»	https://naukaprava.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия»	https://uisrussia.msu.ru/	Открытый ресурс
КонсультантПлюс, компьютерная справочная правовая система	http://www.consultant.ru/	некоммерческая интернет-версия
Гарант, справочно-правовая система	https://www.garant.ru/	некоммерческая интернет-версия
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс
База судебных актов, судебных решений и нормативных документов	https://sudact.ru/	Открытый ресурс

4.3. Сетевые ресурсы – не используются

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Наименование тематического раздела	Вид ДОТ и содержание работы
Лекции, практические занятия и лабораторные работы	
Защита прав и свобод граждан: понятие, сущность, система	ДОТ 1 Zoom (лекция, устная беседа по материалу лекции) / ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ / ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Судебная защита как основная форма защиты прав и свобод гражданина в РФ	ДОТ 1 Zoom (лекция, устная беседа по материалу лекции) / ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ / ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Конституционный Суд и реализация его полномочий в сфере контроля за соблюдением прав и свобод граждан	ДОТ 1 Zoom (лекция, устная беседа по материалу лекции) / ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ / ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Особенности конституционного правосудия по отдельным категориям дел	ДОТ 1 Zoom (лекция, устная беседа по материалу лекции) / ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ / ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Международные суды в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина. Европейский суд по правам человека	ДОТ 1 Zoom (лекция, устная беседа по материалу лекции) / ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ / ДОТ 4 Moodle:

Наименование тематического раздела	Вид ДОТ и содержание работы
	письменное задание
Промежуточная аттестация	
Экзамен	ДОТ 4 Moodle: письменное тестовое задание ДОТ 1 ZOOM: устное выполнение практического задания ДОТ 6 ИСУ ВУЗ: фиксация оценки в зачётной ведомости

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ПК-2. способен составлять документы, необходимые для осуществления судебной деятельности с учетом применения современных информационных технологий	ПК-2.И-1 Грамотно составляет официальные документы в правоприменительной деятельности	ПК-2.И-1.3-1 Знает требования законодательства к оформлению и содержанию документов в правоприменительной деятельности	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ПК-2.И-1.У-1 Умеет разрабатывать и составлять необходимые для осуществления правоприменительной деятельности документы	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе, выполнение практического задания Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ПК-2. И-1. В-1 Владеет навыками разработки и составления документов в соответствии с требованиями		

		законодательства в правоприменительной деятельности		
	ПК-2.И-2 Применяет современные информационные технологии при составлении официальных документов в правоприменительной деятельности	<p>ПК-2.И-2.3-2 Знает современные информационные технологии, используемые в правоприменительной деятельности</p> <p>ПК-2.И-2.У-2 Умеет выбирать соответствующую информационную технологию</p> <p>ПК-2.И-2.3-2 Владеет навыками выбора и применения современной информационной технологии при составлении необходимых документов в правоприменительной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест.</p> <p>Промежуточная аттестация: контрольное задание.</p> <p>Текущий контроль: доклад, круглый стол.</p> <p>Промежуточная аттестация: контрольное задание.</p>	<p>Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.</p> <p>Подготовка доклада, участие в круглом столе, выполнение практического задания</p> <p>Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.</p>
ПК-3. Способен определить правовое	ПК-3.И-1 Определяет необходимые для	ПК-3.И-1.3-1 Знает признаки, особенности и	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный	Корректное выполнение промежуточного теста.

действие или их последовательность, необходимые для обеспечения исполнения законодательства РФ судебными органами, иными субъектами права с учетом применения современных информационных технологий	обеспечения исполнения законодательства РФ правоохранительными, правоприменительными органами, иными субъектами права правовое действие или их последовательность	свойства юридически значимых действий.	тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ПК-3.И-1.У-1 Умеет совершать юридические действия и определять их последовательность в точном соответствии с законом для обеспечения исполнения законодательства РФ в правоприменительной деятельности	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе, выполнение практического задания Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ПК-3.И-1.В-1 Владеет навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законом для обеспечения исполнения законодательства РФ субъектами права в правоприменительной деятельности		
ПК-3.И-2 Применяет современные информационные технологии для обеспечения исполнения законодательства РФ в	ПК-3.И-2.3-2 Знает виды и содержание информационных технологий в области правоприменительной деятельности	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.	

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3.И-2.У-2 Умеет применять информационные технологии для определения правовых действий в целях обеспечения исполнения законодательства РФ субъектами права в правоприменительной деятельности</p> <p>ПК-3.И-2.В-2 Владеет принципами использования информационных технологий при определении необходимых для обеспечения соблюдения субъектами права законодательства РФ действий или их последовательности в правоприменительной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.</p>	<p>Подготовка доклада, участие в круглом столе, выполнение практического задания Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.</p>
--	--------------------------------------	---	---	--

6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать правильные ответы

- 1. (ПК-3.И-1.3-1) Порядок гражданского судопроизводства в федеральных судах общей юрисдикции определяется**
 - А) Конституцией Российской Федерации,
 - Б) Федеральным конституционным законом "О судебной системе Российской Федерации",
 - В) Гражданским процессуальным кодексом РФ
 - Г) принимаемыми в соответствии с ГПК другими федеральными законами

- 2. (ПК-3.И-1.3-1) В арбитражном суде первой инстанции в составе трех профессиональных судей рассматриваются, в частности, дела:**
 - А) об оспаривании нормативных правовых актов;
 - Б) при цене иска свыше 1 млрд. руб.;
 - В) о несостоятельности (банкротстве);
 - Г) если стороной в деле является Российская Федерация;
 - Д) об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

- 3. (ПК-3.И-1.3-1) Суд возбуждает гражданское дело по заявлению**
 - А) лица, обратившегося за защитой своих прав, свобод и законных интересов
 - Б) лица, выступающего от своего имени в защиту прав, свобод и законных интересов другого лица,
 - В) лица, выступающего от своего имени в защиту прав, свобод и законных интересов неопределенного круга лиц
 - Г) лица, выступающего от своего имени в защиту интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований

- 4. (ПК-3.И-1.3-1) При определении разумного срока судебного разбирательства, учитываются такие обстоятельства, как**
 - А) правовая и фактическая сложность дела,
 - Б) поведение участников гражданского процесса,
 - В) достаточность и эффективность действий суда, осуществляемых в целях своевременного рассмотрения дела,
 - Г) общая продолжительность судопроизводства по делу
 - Д) рассмотрение дела различными инстанциями

- 5. (ПК-2.И-1.3-1) Суды принимают судебные постановления в форме**
 - А) судебных приказов,
 - Б) решений суда,
 - В) определений суда,
 - Г) постановлений президиума суда надзорной инстанции

- 6. (ПК-3.И-1.3-1) Судья не может рассматривать дело и подлежит отводу, если он:**
 - А) при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в нем в качестве прокурора, секретаря судебного заседания, представителя, свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика;
 - Б) является родственником или свойственником кого-либо из лиц, участвующих в деле, либо их представителей;
 - В) лично, прямо или косвенно заинтересован в исходе дела либо имеются иные обстоятельства, вызывающие сомнение в его объективности и беспристрастности

7. (ПК-3.И-1.3-1) Прокурор, секретарь судебного заседания, эксперт, специалист, переводчик подлежит отводу, если он:

А) является родственником или свойственником кого-либо из лиц, участвующих в деле, либо их представителей;

Б) лично, прямо или косвенно заинтересован в исходе дела либо имеются иные обстоятельства, вызывающие сомнение в его объективности и беспристрастности

8. (ПК-2.И-1.3-1) Безусловными основаниями для отмены решения арбитражного суда в апелляционной и кассационной инстанциях являются:

А) рассмотрение дела арбитражным судом в незаконном составе;

Б) отсутствие в деле протокола судебного заседания;

В) принятие хотя и правильного по существу решения, но с нарушением правила подсудности дела;

Г) рассмотрение дела в отсутствие участвующего в нем прокурора, не извещенного о времени и месте судебного заседания;

Д) рассмотрение дела в кабинете судьи в закрытом судебном заседании при отсутствии установленных АПК РФ и иными федеральными законами оснований.

9. (ПК-2.И-1.3-1) Несколько исполнительных листов на основании одного судебного акта могут быть выданы арбитражным судом, если:

А) судебный акт принят в пользу нескольких истцов;

Б) судебный акт принят против нескольких ответчиков;

В) исполнение предполагается в различных местах;

Г) в любом случае, если об этом ходатайствует взыскатель;

Д) исполнению подлежит судебный акт о солидарной обязанности (ответственности) нескольких должников.

10. (ПК-2.И-1.3-1) Арбитражным судом могут быть применены обеспечительные меры в виде:

А) наложения ареста на денежные средства (в том числе денежные средства, которые будут поступать на банковский счет) или иное имущество, принадлежащие ответчику и находящиеся у него или других лиц

Б) запрещения ответчику и другим лицам совершать определенные действия, касающиеся предмета спора;

В) возложения на ответчика обязанности совершить определенные действия в целях предотвращения порчи, ухудшения состояния спорного имущества;

Г) передачи спорного имущества на хранение истцу или другому лицу;

Д) наложения ареста на денежные средств (в том числе денежные средства, которые будут поступать на банковский счет) и иное имущество принадлежащее руководителю организации, являющейся ответчиком.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

Изучите решение суда и ответьте на поставленные вопросы.

Именем Российской Федерации
РЕШЕНИЕ

г. Самара

18 октября 2020 года

Дело №А55-13960/2020

Резолютивная часть решения объявлена 11 октября 2020 года.

Решение в полном объеме изготовлено 18 октября 2020 года.

Арбитражный суд Самарской области в составе судьи Мешковой О.В., при ведении протокола судебного заседания помощником судьи Поповой Т.Н, рассмотрев в судебном заседании 11 октября 2020 года дело по иску общества с ограниченной ответственностью "Металлинвест" к открытому акционерному обществу "Волгабурмаш" о взыскании задолженности в размере 737 386 руб. 76 коп. и процентов за пользование чужими денежными средствами 33347 руб. 16 коп. при участии в заседании: от истца – не явился, извещен; от ответчика – Шигина О.А., доверенность от 28.12.2019 года, паспорт;

установил:

Истец - общество с ограниченной ответственностью "Металлинвест" - обратился в Арбитражный суд Самарской области с иском заявлением, с учетом увеличения размера исковых требований в части взыскании процентов за пользование чужими денежными средствами, принятого арбитражным судом на основании ст.49 АПК РФ о взыскании с открытого акционерного общества "Волгабурмаш" задолженности в размере 770733 руб. 92 коп., из них: 737386 руб. 76 коп. основной долг и проценты за пользование чужими денежными средствами в размере 33347 руб. 16 коп. Представитель истца в судебном заседании поддержал уточненные требования по основаниям, изложенным в иске. Ответчик, признал иски требования в полном объеме, что подтверждается росписью представителя ОАО «Волгабурмаш» в протоколе судебного заседания от 11.10.2020. Из материалов дела следует, что 16.01.2020 между истцом и ответчиком был заключен договор поставки № МИ_2020/1/9_207, в соответствии с условиями которого поставщик (истец) обязуется передать в собственность покупателю (ответчику), а покупатель принять и оплатить товар в порядке и на условиях, предусмотренных настоящим договором. В соответствии с п.1.2 договора наименование, количество, качество товара, цена, сроки поставки и доставка согласовываются в спецификациях, являющихся неотъемлемой частью договора. В соответствии с п.2.1 договора цена на товар устанавливается по соглашению сторон и указывается в спецификации. Во исполнение договорных обязательств истец поставил ответчику товар по товарным накладным: №56 от 07.02.2020 на сумму 180653,71 руб., №59 от 10.02.2020 на сумму 219055,20 руб., №111 от 07.03.2020 на сумму 337677,85 руб. Факт передачи товара подтверждается указанными товарными накладными, 2 А55-13960/2020 подписанными от имени ответчика уполномоченным лицом, скрепленными печатью организации. Между тем, как следует из материалов дела, ответчик не оплатил поставленный ему товар, задолженность ответчика перед истцом на момент рассмотрения дела в суде составила 737386 руб. 76 коп. Данные обстоятельства послужили основанием для обращения истца в арбитражный суд с настоящим иском заявлением с учетом договорной подсудности, определенной сторонами в пункте 7.3 договора.

Вопросы:

- (ПК-2.И-1.У-1; ПК-2.И-2.У-1; ПК-3.И-1.У-1) Составьте перечень нормативно-правовых актов, применяемых для рассмотрения ситуации.
- (ПК-2.И-1.У-1; ПК-2.И-2.У-1; ПК-3.И-1.У-1) Какие нормы арбитражного процессуального права регулируют деятельность суда при разрешении данного дела?
- (ПК-2.И-1.У-1; ПК-2.И-2.У-1; ПК-3.И-1.У-1) Определите права и обязанности сторон по делу, предмет и пределы доказывания.
- (ПК-2.И-1.У-1; ПК-2.И-2.У-1; ПК-3.И-1.У-1) Перечислите требования к форме и содержанию документов, с помощью которых разрешена ситуация

Выполните задания по указанному выше решению суда (120 минут)

Задания.

- (ПК-3.И-1.У-1) Определите, возможна ли договорная подсудность в данном случае.
- (ПК-3.И-1.У-1) Решите ситуацию по существу.
- (ПК-2.И-1.У-1; ПК-2.И-2.У-1; ПК-3.И-1.У-1) Определите позицию истца и его процессуальные возможности.
- (ПК-2.И-1.У-1; ПК-2.И-2.У-1; ПК-3.И-1.У-1) Составьте полный текст решения

6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- a. предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
- b. фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

– контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

– контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;
- оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;
- подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n \Pi_i}{3}$$

где Π_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)

«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	Е (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	Д (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	С (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий	отлично (зачтено)	В (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	для её формирования в результате обучения по дисциплине.		
<p>«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.</p>			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	А (зачтено)
<p>«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.</p>			

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
LibreOffice, офисный пакет	Mozilla Public License, v2.0, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Zotero, система управления библиографической информацией	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом