

ФАВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и качеству образования

_____ И.А. Долгова

29 ноября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗАРУБЕЖНЫЙ УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Специальность:	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Специализация:	Судебная деятельность
Квалификация:	Юрист
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2024

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1058;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация судебная деятельность, утверждённой 29 ноября 2023 года;
- рабочим учебным планом по программе специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация судебная деятельность, одобренным Учёным советом Университета 29 ноября 2023 года, протокол № 11/23.

Разработчик программы: Артамонова М.А., кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и административного права

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры конституционного и административного права № 4 от 21 ноября 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Зарубежный уголовный процесс» – сформировать у обучающихся системные знания об основных направлениях и институтах уголовного процесса зарубежных стран и его соотношение с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации. Это позволит обучающимся в перспективе применять полученные знания для решения задач в правоприменительной и иных видах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобрести знание основных теоретических концепций развития уголовного процесса зарубежных государств;
- уяснить положения теории уголовного процесса в зарубежных государствах;
- усвоить понятийно-категориальный аппарат в области уголовного процесса зарубежных государств;
- приобрести основы знания уголовно-процессуального законодательства и принципов его применения в зарубежных государствах.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.В.ДВ.03.02

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
4 курс, 7 семестр	-	-

1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Зарубежный уголовный процесс», закладывают основу для эффективной работы обучающихся над освоением дисциплин «Особенности разбирательства в российских и международных инстанциях», «Судебная защита основных прав и свобод граждан», «Участие адвоката в судебном разбирательстве», «Отдельные институты уголовного процесса».

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
ПК-1.Способен квалифицировать факты и обстоятельства; определять применимую к ситуации правовую норму регламентирующую деятельность судебных органов, а также соответствующую правоприменительную практику	ПК-1.И-1 Грамотно квалифицирует факты и обстоятельства в правоприменительной деятельности	ПК-1.И.-1.3-1 Знает понятие и виды юридических фактов и обстоятельств, правила и стадии их квалификации в правоприменительной деятельности ПК-1.И-1.У-1 Умеет устанавливать юридические факты и обстоятельства, определять отрасль российского права, регламентирующую действие соответствующего юридического факта и обстоятельства в правоприменительной деятельности ПК-1.И-1.В-1 Владеет навыками правильной квалификации юридических фактов и обстоятельств в правоприменительной деятельности
	ПК-1.И-2 Правильно определяет применимую к ситуации правовую норму, регламентирующую деятельность судебных органов	ПК-1.И.-2.3-2 Знает систему норм и структуру российского законодательства, виды правовых отраслей и особенности их регулирования ПК-1.И-2.У-2 Умеет выбирать применимую норму права к сложившейся ситуации в правоприменительной деятельности ПК-1.И-2.В-2 Владеет навыками отыскания и применения нормы права к сложившейся ситуации в деятельности судебных органов.
ПК-2. способен составлять документы, необходимые для осуществления судебной деятельности с учетом применения современных информационных технологий	ПК-2.И-1 Грамотно составляет официальные документы в правоприменительной деятельности	ПК-2.И-1.3-1 Знает требования законодательства к оформлению и содержанию документов в правоприменительной деятельности ПК-2.И-1.У-1 Умеет разрабатывать и составлять необходимые для осуществления правоприменительной деятельности документы

		ПК-2. И-1. В-1 Владеет навыками разработки и составления документов в соответствии с требованиями законодательства в правоприменительной деятельности
	ПК-2.И-2 Применяет современные информационные технологии при составлении официальных документов в правоприменительной деятельности	ПК-2.И-2.3-2 Знает современные информационные технологии, используемые в правоприменительной деятельности ПК-2.И-2.У-2 Умеет выбирать соответствующую информационную технологию ПК-2.И-2.В-2 Владеет навыками выбора и применения современной информационной технологии при составлении необходимых документов в правоприменительной деятельности

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов*

Очная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
7 семестр	66	18	48	–	42	зачет	108
Итого:	66	18	48	–	42	-	108/3

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов											
	Л			П			ЛР			СР		
	о	оз	з	о	оз	з	о	оз	з	о	оз	з
Уголовный процесс в современных зарубежных государствах: общие положения и основные тенденции развития	2			8						7		
Английская система уголовного процесса.	4			8						7		
Уголовное процессуальное право Соединенных Штатов Америки	4			8						7		
Уголовное процессуальное право Франции	2			8						7		
Уголовное процессуальное право Германии	4			8						7		
Защита участников уголовного процесса, содействующих правосудию в отдельных зарубежных странах	2			8						7		
Всего:	18			48						42		

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Уголовный процесс в современных зарубежных государствах: общие положения и основные тенденции развития

Понятие уголовного процесса, его структура и стадии. Историческая форма уголовного процесса, ее понятие. Основные черты обвинительного, инквизиционного (розыскного),

состязательного и смешанного процессов. Соотношение этих форм процесса, их происхождение и влияние на построение уголовного судопроизводства в современном мире.

Общая характеристика источников уголовно-процессуального права современных зарубежных стран. Особенности источников уголовно-процессуального права в государствах с континентальными и англосаксонскими правовыми системами. Роль в регламентации уголовного судопроизводства норм писаного и неписаного права, внутригосударственного и международного права, законов и подзаконных актов. Тенденции стабильности уголовно-процессуальных кодексов и постепенной их модернизации.

Общая характеристика основ (принципов) уголовного процесса, декларированных в конституциях или иных законах, международном праве, нормах неписаного права, а также юридической доктриной. Своеобразие трактовки принципов законности; публичности (официальности); осуществления правосудия только судом; обеспечения законного, компетентного и беспристрастного суда; презумпции невиновности; состязательности и равноправия сторон; открытого разбирательства дел; обеспечения обвиняемому права на защиту; национального языка судопроизводства и др. Эволюция и реальное содержание этих принципов в современных условиях.

Великая Хартия Вольностей, Билль о правах.

Дифференциация судопроизводства и альтернативные способы разрешения уголовно-правовых конфликтов. Коллегиальность судов первой инстанции, ее формы и соотношение с единоличным рассмотрением уголовных дел. Суд присяжных: основные вехи в его становлении и развитии, отношение к нему в странах, строящих уголовное судопроизводство по континентальному образцу, а равно в мусульманских странах, странах Юго-Восточного и Дальневосточного регионов. Поиски новых вариантов состава суда для рассмотрения дел об опасных преступлениях в судах первой инстанции.

Взаимное влияние правотворческого и правоприменительного опыта разных стран на формирование уголовного судопроизводства. Международное сотрудничество государств как одно из средств, способствующих заимствованию прогрессивных уголовно-процессуальных новелл. Поиски путей сближения содержания уголовно-процессуальных институтов в связи с развивающимся сотрудничеством государств в борьбе с преступностью.

Раздел 2. Английская система уголовного процесса.

Концепция уголовного процесса как разбирательства спора в суде или иска, предъявляемого государством (короной) лицу, привлекаемому к уголовной ответственности, ее влияние на определение понятия уголовного процесса, его предмета, а также на систему и содержание его стадий. Иные варианты трактовки английской юридической доктриной понятия уголовного судопроизводства. Основные стадии уголовного процесса, их последовательность.

Досудебное производство по уголовным делам: традиционный подход и современные тенденции. Органы и должностные лица, осуществляющие досудебное производство или участвующие в нем, их полномочия и взаимодействие. Процессуальные действия и меры принуждения, совершаемые в ходе досудебного производства без участия суда.

Процессуальные действия и меры принуждения, совершаемые в ходе досудебного производства на основании судебного приказа. Иные формы судебного контроля. Окончание досудебного производства. Альтернативы уголовному преследованию: сделки на случай признания вины, предупреждение и медиация. Процессуальная классификация преступлений и дифференциация уголовного судопроизводства.

Обвинительные и состязательные черты процесса. Доказательственное право. Бремена доказывания. Стандарт доказывания. Вопросы допустимости доказательств. Представление доказательств. Оценка доказательств. Предварительное рассмотрение дела в суде и предание суду. Ход уголовного правосудия: Уголовный процесс в отношении преступлений, преследуемых по обвинительному акту. Роль полиции. Служба уголовного преследования.

Роль мировых судей: процедура предания суду. Апелляционное производство. Уголовный процесс в Суде короны. Возможности обжалования. Ход упрощенного процесса. Положение обвиняемого лица в ходе процесса.

Раздел 3. Уголовное процессуальное право Соединенных Штатов Америки

Основные доктринальные и практические концепции понятия и содержания уголовного процесса, их роль в формировании уголовно-процессуального права и структуры уголовного процесса, система и последовательность его этапов (стадий). Плюрализм в трактовке начала (возбуждения) производства по уголовному делу. Общая характеристика источников уголовно-процессуального права.

Влияние английской правовой системы на их формирование. Факторы, обусловившие своеобразие правовой регламентации уголовного судопроизводства в США. Значение Конституции США, Билля о правах и конституций штатов как источников уголовно-процессуального права.

Писаное право (законодательство, подзаконные акты и судебские правила) и его взаимодействие с неписаным правом. Значение норм и принципов права. Соотношение уголовно-процессуального права федерации и штатов. Дуализм регламентации уголовного судопроизводства.

Система органов, ведущих производство по уголовным делам: общая характеристика. Суды федеральные и штатов, суды общей юрисдикции и суды ограниченной юрисдикции; разграничение их подсудности по уголовным делам, основы взаимоотношений с другими учреждениями, участвующими в уголовном судопроизводстве. Полиция и другие органы расследования, их система и взаимодействие. Прокуратура (государственная атторнейская служба), основы ее организации, роль в производстве по уголовным делам. Общие положения об организации юридической помощи и защиты по уголовным делам.

Дуализм системы судов и иных правоохранительных органов. Основы разграничения компетенции в сфере уголовного судопроизводства между федеральными органами, органами штатов и местными органами.

Основные положения доказательственного права: отношение к истине как цели доказывания, значение признания обвиняемым своей вины, относимость и допустимость доказательств, состязательность и ознакомление сторон с собранными фактическими данными (институт «раскрытия доказательств»), отдельные виды доказательств.

Досудебное расследование уголовных дел, особенности его регламентации. Роль полиции, иных органов расследования и прокуратуры (государственной атторнейской службы) в этой стадии. Основные требования к собиранию фактических данных и применению мер процессуального принуждения (задержание, арест, залог, вызов на допрос, обыск). Сделки на случай признания подозреваемым своей вины, процессуальные предпосылки их заключения и практическое значение.

Классификация преступлений и дифференциация уголовного судопроизводства. Информация и обвинительный акт. Первое появление подозреваемого в суде. Особенности предварительного рассмотрения дела у судьи-магистрата или иного уполномоченного должностного лица, их основные процессуальные полномочия. Предание суду на основании информации. Большое жюри присяжных, его организация, задачи и функции. Предание суду на основании обвинительного акта. Сделки по поводу признания обвиняемым своей вины на этой стадии процесса, их значение.

Начальные этапы производства в суде первой инстанции: ознакомление обвиняемого с существом обвинения и выяснение его позиции по делу, процессуальное значение признания обвиняемым своей вины в совершении преступления; заявление сторонами и рассмотрение судом ходатайств до начала судебного разбирательства. Процессуальная роль судьи в судебном разбирательстве. Формирование жюри присяжных (история и значение этого института, основные особенности процедуры отбора присяжных для разбирательства конкретного уголовного дела, безмотивные и мотивированные отводы, права и обязанности присяжных, их процессуальные взаимоотношения с судьей-профессионалом).

Порядок исследования доказательств и прений сторон. Вынесение вердикта. «Предприговорное» расследование и назначение наказания. Особенности упрощенного (суммарного) судопроизводства по уголовным делам. Ускорение уголовного процесса и дифференциация суммарного производства.

Обжалование приговоров и иных решений по уголовным делам (апелляция). Основные судебные инстанции, осуществляющие проверку приговоров по жалобам. Верховный суд США, его место в системе апелляционных инстанций и роль в конституционном контроле и правотворчестве. Виды апелляции. Порядок их подачи и рассмотрения.

Институт «habeas corpus» и его значение как способа судебного контроля за ограничением или лишением свободы.

Раздел 4. Уголовное процессуальное право Франции

Общая характеристика источников французского уголовно-процессуального права. Наполеоновский Кодекс уголовного следствия 1808 г. и его значение. Уголовно-процессуальный кодекс 1958 г. Структура кодекса, его изменения и дополнения. Реформа и контрреформа 1993 г., реформа 2000 г. Роль Конвенции о защите прав человека и основных свобод в регулировании французского уголовного процесса.

Основы теории доказательств. Бремя доказывания. Средства доказывания и виды доказательств. Учение о силе доказательств. Понятие внутреннего убеждения и его роль в оценке доказательств. Система стадий уголовного процесса. Трехчленная материально-правовая классификация преступных деяний (преступления, проступки и правонарушения) и дифференциация уголовного процесса.

Стадия дознания как начальная стадия уголовного процесса и ее общая характеристика. Судебная полиция как орган дознания, ее состав и отличия от административной полиции. Формы дознания. Процессуальные действия в стадии дознания. Окончание дознания.

Понятие публичного и гражданского исков. Концепция соединенного процесса. Возбуждение публичного иска как стадия уголовного процесса. Теория разграничения процессуальных функций. Прокуратура как орган уголовного преследования. Ее полномочия в этой стадии уголовного процесса и варианты принимаемых решений: возбуждение уголовного преследования, условный и безусловный отказы в возбуждении уголовного преследования; медиация, штраф по соглашению. Процессуальные способы возбуждения уголовного преследования по инициативе прокурора.

Процессуальные способы возбуждения уголовного преследования по инициативе потерпевшего.

Понятие и основные черты предварительного следствия; круг уголовных дел, по которому оно производится. Органы предварительного следствия (следственный судья и следственная камера апелляционного суда), их общая характеристика. Начало предварительного следствия первой инстанции. Следственные действия и меры пресечения. Процессуальные функции судьи по свободам и заключению. Порядок привлечения к рассмотрению (предъявления обвинения).

Окончание предварительного следствия первой инстанции. Предварительное следствие второй инстанции: виды полномочий следственной камеры и варианты принимаемых ею решений. Дифференциация судебного разбирательства и система судов, рассматривающих уголовные дела по существу.

Производство по делам о преступлениях. Понятие и состав суда ассизов, его эволюция в XIX и XX вв. Этапы рассмотрения дела в суде ассизов: действия до судебного заседания, формирование жюри, судебное следствие, судебные прения, вынесение решений по публичному и гражданскому искам. Процедура в суде ассизов в случае отсутствия подсудимого.

Состав и компетенция исправительного и полицейского судов. Основные правила судебного разбирательства по делам о проступках и правонарушениях. Виды особых производств: заочное производство и упрощенные (ускоренные) производства, их характеристика. Классификация способов пересмотра приговоров и иных судебных решений по

уголовным делам. Апелляция и ее общая характеристика. Понятие и основные черты апелляции. Производство в апелляционном суде, виды его решений. Апелляционный суд ассизов как результат реформы 2000 г. Понятие и виды кассации, ее основные черты. Круг кассационных оснований. Производство в Кассационном суде. Особенности кассации в интересах закона. Ревизия и ее общая характеристика. Этапы ревизионного производства.

Раздел 5. Уголовное процессуальное право Германии

Германская концепция уголовного процесса как процесса особого типа. Основы теории доказательств и доказательственного права. Понятие доказательства. Понятие и виды доказывания. Цель, предмет, бремя доказывания. Запреты в доказывании. Характеристика отдельных видов доказательств: а) показаний обвиняемого, признания или отрицания им своей вины; б) показаний свидетеля; в) заключения эксперта; г) вещественных доказательств, результатов звуко- и видеозаписи.

Общая характеристика мер уголовно-процессуального принуждения, их цель и правовая природа. Следственный арест обвиняемого. Основания и порядок заключения под стражу. Судебный контроль за законностью ареста, содержания под стражей и продления его сроков. Задержание, его основания и судебный контроль за ним.

Предварительное расследование, его эволюция и современное состояние. Прокурорское дознание как единственная форма предварительного расследования по действующему законодательству, его задачи. Роль полиции в производстве неотложных процессуальных действий. Понятие и виды подозрения. Следственные действия прокуратуры и полиции, различия в их процессуальном оформлении. Обеспечение обвиняемому права на защиту и его допрос. Варианты окончания дознания.

Общая характеристика уголовно-судебной системы ФРГ. Предание обвиняемого суду. Судебные органы, уполномоченные решать этот вопрос. Процедура рассмотрения дела в порядке предания суду и виды судебных решений, принимаемых в этой стадии уголовного процесса.

Судебное разбирательство как центральная стадия уголовного судопроизводства, ее концептуальные основы и общие условия. Участники судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного разбирательства.

Судебное следствие: его цели, объем исследования доказательств, дискреционные полномочия председательствующего. Судебные прения и последнее слово подсудимого. Постановление приговора. Виды приговоров. Общая характеристика способов обжалования судебных решений.

Апелляционное производство. Форма и сроки апелляционного обжалования. Основания отклонения апелляционной жалобы без ее рассмотрения по существу. Порядок судебного разбирательства в апелляционной инстанции. Виды и содержание принимаемых решений. Ревизионное производство. Основания и абсолютные поводы ревизионного обжалования. Требования к содержанию ревизионной жалобы. Порядок рассмотрения дела в ревизионной инстанции. Виды и содержание принимаемых решений.

Возобновление производства, оконченого вступившим в законную силу приговором суда. Основания возобновления производства в интересах и не в интересах подсудимого. Содержание и форма ходатайства о пересмотре дела. Предварительная проверка по заявленному ходатайству. Виды судебных решений, принимаемых по ходатайству.

Особые виды производства. Судейский приказ о наказании. Применение мер исправления и безопасности. Процедура конфискации предметов преступления.

Раздел 6. Защита участников уголовного процесса, содействующих правосудию в отдельных зарубежных странах

Международно-правовое регулирование защиты участников уголовного процесса, содействующих правосудию. Понятие и классификация участников уголовного процесса, содействующих правосудию. Понятие и классификация мер защиты. Система мер защиты участников уголовного процесса, содействующих правосудию в отдельных зарубежных странах (США, Германия, некоторые страны СНГ и Прибалтики).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная литература, в том числе:

4.1.1. Основная

1. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов : [16+] / под ред. Э. К. Кутуева ; Санкт-Петербургский университет министерства внутренних дел Российской Федерации. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 529 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575462>
2. Уголовный процесс : учебник / под ред. М. Х. Гельдибаева, А. М. Багмет ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2019. – 911 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615940>

4.1.2. Дополнительная

1. Грызлов Д.В. Компаративистский анализ некоторых полномочий прокурора в уголовном процессе некоторых зарубежных государств // <https://cyberleninka.ru/article/n/komparativistskiy-analiz-funktsionalnyh-polnomochiy-prokurora-v-ugolovnom-protssesse-nekotoryh-zarubezhnyh-gosudarstv>
2. Калиновский, К. Б. Уголовный процесс современных зарубежных государств : учебное пособие / К. Б. Калиновский. – Петрозаводск : Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ), 2000. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38967>
3. Николаева Т.Г., Шестакова С.Д., Роганов С.А. Допустимость доказательств в зарубежном уголовном процессе // <https://cyberleninka.ru/article/n/dopustimost-dokazatelstv-v-zarubezhnom-ugolovnom-protssesse>
4. Стратегии развития уголовно-процессуального права в XXI в.: материалы V международной научно-практической конференции 10–11 ноября 2016 г. (г. Москва) / науч. ред. В. В. Ершов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561036>
5. Федоренко, Н. В. Медиативное соглашение в рамках уголовно-процессуального законодательства : учебное пособие : [16+] / Н. В. Федоренко, В. В. Колесник ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 107 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567680>
6. Уголовный процесс: проблемы теории и практики : учебник / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой ; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. – Москва : Юнити, 2019. – 799 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615939>

4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации

КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Электронная библиотека РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый ресурс
Научно-практическая электронная библиотека «Наука права»	https://naukaprava.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия»	https://uisrussia.msu.ru/	Открытый ресурс
КонсультантПлюс, компьютерная справочная правовая система	http://www.consultant.ru/	некоммерческая интернет-версия
Гарант, справочно-правовая система	https://www.garant.ru/	некоммерческая интернет-версия
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс
База судебных актов, судебных решений и нормативных документов	https://sudact.ru/	Открытый ресурс

4.3. Сетевые ресурсы— не используются

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Наименование тематического раздела	Вид ДОТ и содержание работы
Лекции, практические занятия и лабораторные работы	
Уголовный процесс в современных зарубежных государствах: общие положения и основные тенденции развития	ДОТ 1 Zoom (лекция, устная беседа по материалу лекции) / ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ / ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Английская система уголовного процесса.	ДОТ 1 Zoom (лекция, устная беседа по материалу лекции) / ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ / ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Уголовное процессуальное право Соединенных Штатов Америки	ДОТ 1 Zoom (лекция, устная беседа по материалу лекции) / ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ / ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Уголовное процессуальное право Франции	ДОТ 1 Zoom (лекция, устная беседа по материалу лекции) / ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ / ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Уголовное процессуальное право Германии	ДОТ 1 Zoom (лекция, устная беседа по материалу лекции) / ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ / ДОТ 4 Moodle:

Наименование тематического раздела	Вид ДОТ и содержание работы
	письменное задание
Защита участников уголовного процесса, содействующих правосудию в отдельных зарубежных странах	ДОТ 1 Zoom (лекция, устная беседа по материалу лекции) / ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ / ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Самостоятельная работа	
Уголовный процесс в современных зарубежных государствах: общие положения и основные тенденции развития	ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Английская система уголовного процесса.	ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Уголовное процессуальное право Соединенных Штатов Америки	ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Уголовное процессуальное право Франции	ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Уголовное процессуальное право Германии	ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Защита участников уголовного процесса, содействующих правосудию в отдельных зарубежных странах	ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Промежуточная аттестация	
Зачет	ДОТ 4 Moodle: письменное тестовое задание ДОТ 1 ZOOM: устное выполнение практического задания ДОТ 6 ИСУ ВУЗ: фиксация оценки в зачетной ведомости

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ПК-1.Способен квалифицировать факты и обстоятельства; определять применимую к ситуации правовую норму регламентирующую деятельность судебных органов, а также соответствующую правоприменительную практику	ПК-1.И-1 Грамотно квалифицирует факты и обстоятельства в правоприменительной деятельности	ПК-1.И.-1.3-1 Знает понятие и виды юридических фактов и обстоятельств, правила и стадии их квалификации в правоприменительной деятельности ПК-1.И-1.У-1 Умеет устанавливать юридические факты и обстоятельства, определять отрасль российского права, регламентирующую действие соответствующего юридического факта и обстоятельства в правоприменительной деятельности ПК-1.И-1.В-1 Владеет	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание. Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. Текущий контроль: анализ	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно. Подготовка доклада, участие в круглом столе, выполнение практического задания Блок 2 контрольного задания выполнен корректно Выполнение практических

		навыками правильной квалификации юридических фактов и обстоятельств в правоприменительной деятельности	практических ситуаций, выполнение практических заданий Промежуточная аттестация: контрольное задание	заданий. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
	ПК-1.И-2 Правильно определяет применимую к ситуации правовую норму, регламентирующую деятельность судебных органов	ПК-1.И.-2.3-2 Знает систему норм и структуру российского законодательства, виды правовых отраслей и особенности их регулирования	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ПК-1.И-2.У-2 Умеет выбирать применимую норму права к сложившейся ситуации в правоприменительной деятельности	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе, выполнение практического задания Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ПК-1.И-2.В-2 Владеет навыками отыскания и применения нормы права к сложившейся ситуации в деятельности судебных органов.	Текущий контроль: анализ практических ситуаций, выполнение практических заданий Промежуточная аттестация: контрольное задание	Выполнение практических заданий. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
ПК-2. способен составлять документы, необходимые для осуществления судебной деятельности с учетом применения современных	ПК-2.И-1 Грамотно составляет официальные документы в правоприменительной деятельности ПК-2.И-2 Применяет современные	ПК-2.И-1.3-1 Знает требования законодательства к оформлению документов в правоприменительной деятельности	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.

информационных технологий	информационные технологии при составлении официальных документов в правоприменительной деятельности	ПК-2.И-1.У-1 Умеет разрабатывать и составлять необходимые для осуществления правоприменительной деятельности документы ПК-2. И-1. В-1 Владеет навыками разработки и составления документов в соответствии с требованиями законодательства в правоприменительной деятельности	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. Текущий контроль: анализ практических ситуаций, выполнение практических заданий Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе, выполнение практического задания Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. Выполнение практических заданий. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.
		ПК-2.И-2.3-2 Знает современные информационные технологии, используемые в правоприменительной деятельности ПК-2.И-2.У-2 Умеет выбирать соответствующую информационную технологию	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание. Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно. Подготовка доклада, участие в круглом столе, выполнение практического задания Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ПК-2.И-2.В-2 Владеет навыками выбора и применения современной информационной технологии при составлении необходимых	Текущий контроль: анализ практических ситуаций, выполнение практических заданий Промежуточная аттестация: контрольное	Выполнение практических заданий. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.

		документов правоприменительной деятельности	в задание.		

6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации**БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ (ПК-1.И-1.3-1; ПК-1.И-2.3-2; ПК-2.И-1.3-1; ПК-2.И-2.3-2)****Выбрать правильный (-ые) ответ (-ы)**

1. В Англии уголовные дела вправе рассматривать суды графств и магистратские суды:

- а) да
- б) нет

2. В Великобритании палата лордов является законодательным органом власти и не может осуществлять правосудие:

- а) да
- б) нет.

3. В Великобритании уголовные дела рассматривают суды общие, ограниченной юрисдикции и специализированные суды:

- а) да
- б) нет.

4. Верховный суд Англии включает в себя три самостоятельных судебных учреждения: Апелляционный суд, Высокий суд и Суд Короны:

- а) да
- б) нет.

5. Большинство уголовных дел в Англии рассматривается:

- а) судьями Высокого суда,
- б) окружными судьями,
- в) магистратами,
- г) рикордерами.

6. Правовая система Франции относится к семье:

- а) славянского права,
- б) общего,
- в) романо-германского права,
- г) традиционного права,
- д) религиозного права.

7. Источники уголовного права Англии:

- а) Конституция Англии,
- б) УК Англии,
- в) нормативно-правовой акт,
- г) судебный прецедент подзаконный акт,
- д) доктринальные труды,
- е) религиозные тексты,
- ж) правовой обычай,
- з) договор.

8. Федеральное уголовно-процессуальное право США представляет собой:

- а) совокупность норм писаного права;
- б) совокупность норм неписаного права;
- в) совокупность норм как писаного, так и неписаного права.

9. Систему судов США составляют:

- а) федеральные суды;
- б) суды штатов;
- в) федеральные суды и суды штатов.

10. Укажите на правильную последовательность судов общей юрисдикции США по их иерархии:
- а) районный (окружной) суд, апелляционный суд, Верховный суд США;
 - б) Верховный суд США, районный (окружной) суд, апелляционный
 - в) Верховный суд США, апелляционный суд, районный (окружной) суд.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ (ПК-1.И-1.У-1; ПК-1.И-2.У-2; ПК-2.И-1.У-1; ПК-2.И-2.У-2)

Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания

1. Обстоятельства дела. (Дело "Гефген против Германии" [Gafgen v. Germany]). (Жалоба N 22978/05) Постановление Суда от 30 июня 2008 г. <http://законь.com/20092-gefgen-gafgen-protiv-germanii-izvlechenie.html>

Заявитель был помещен под надзор и задержан после получения значительного выкупа за похищенного 11-летнего ребенка. Он был допрошен полицией и дал ложные показания о месте нахождения мальчика и личности похитителей. Допрос был отложен до следующего утра. К тому времени полицейские опасались, что жизни ребенка угрожают холод и отсутствие пищи. По приказу заместителя начальника полиции допрашивавшие предупредили заявителя, что ему будут причинены значительные страдания специально обученными лицами, если он не откроет место нахождения ребенка. В результате заявитель указал точное место нахождения ребенка. Позднее он побывал на месте происшествия, где было найдено тело ребенка, и признался в его похищении и убийстве. Ему было предъявлено обвинение в похищении и убийстве.

Проанализируйте правовые позиции судов Германии и решения ЕСПЧ по жалобе заявителя по поводу возможности использования доказательства как допустимого, полученного на основе заявления, к которым был принужден заявитель.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ (ПК-1.И-1.В-1; ПК-1.И-2.В-2; ПК-2.И-1.В-1; ПК-2.И-2.В-2)

Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания

Раманаускас против Литвы. Заявление - № 74420/01 <http://hr-lawyers.org/index.php?id=1240853589>

Обстоятельства дела.

г-н Костас Раманаускас работал прокурором Кайшиядорского района. Заявитель утверждает, что в конце 1998 и начале 1999 года к нему через его личного знакомого В.С. обратился А.З., ранее ему незнакомый. А.З. попросил его организовать оправдание третьего лица, и предложил ему за эту услугу взятку в 3000 долларов США. Заявитель сначала отказался, но впоследствии согласился, после того, как А.З. несколько раз повторил это предложение. 29 августа 2000 года Каунасский районный суд признал заявителя виновным в получении взятки в размере 2500 долларов США от А.З., в нарушение статьи 282 Уголовного кодекса, действовавшего в то время, и приговорил его к 19 месяцам и шести дням тюремного заключения. Суд также распорядился о конфискации его имущества в размере 625 литовских лит. Было установлено, во-первых, что А.З. дал заявителю взятку во время их встреч 28 января и 11 февраля 1999 года в обмен на обещание, что заявитель поспособствует в уголовном деле против третьего лица и, во-вторых, что А.З. вступил в контакт с заявителем через В.С. Приговор был поддержан апелляционным судом, и кассационная жалоба заявителя была отклонена Верховным Судом, который решил, что доказательства подтверждают вину заявителя, которую он сам признал. Поскольку вина была установлена, вопрос о том, было ли какое-либо стороннее влияние на его намерение совершить преступление, не имеет значения. Заявитель жаловался, что был побужден совершить уголовное преступление органами государственной власти и что, в результате, он был несправедливо осужден за взятку.

Необходимо дать анализ правовых позиций ЕСПЧ по обоснованию того, что в данном случае имело место «провокация».

6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
- фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

- контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
- контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;
- оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;
- подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	дисциплине.		
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
LibreOffice, офисный пакет	Mozilla Public License, v2.0, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Zotero, система управления библиографической информацией	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом