

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»**

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

АНО ВО Университет «МИР»

_____ В.Г. Чумак

«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**Для специальности
среднего профессионального образования
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

ОДОБРЕНА

на заседании ПЦК дисциплин общего
гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Председатель ПЦК _____ В.А. Лихман

СОГЛАСОВАНО

Зам. декана по учебной работе
факультета СПО

_____ Н.Е. Маслова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 508 от 12.05.2014г.

Организация-разработчик: АНО ВО Университет «МИР»

Составитель: А.Г. Арзаматов, преподаватель АНО ВО Университет «МИР»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

иметь практический опыт:

- в определении собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности,
- в соотнесении своих действий и поступков окружающих людей с исторически возникшими формами социального поведения;

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

В результате освоения учебной дисциплины должны быть **сформированы:**

общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда;

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Объем образовательной нагрузки	62	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	12
в том числе:		
теоретическое обучение	40	8
практические занятия	8	4
Самостоятельная работа	14	50
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		

2.2. Содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. На пути к XX столетию – Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12
	Внутренняя и внешняя политика, экономика, культура Международные отношения во второй половине XIX — начале XX в.		
	Практические занятия № 1: 1. Франко-прусская война: основные события и этапы, итоги 2. Бисмарк и значение объединения германских земель. 3. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру 4. Работа с картографическим материалом	1	
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Военные конфликты 1890-1914 гг.: дата, событие, цели участников, итоги». Подготовка устных сообщений по теме занятия	2	
Раздел 2. Россия и мировое сообщество в конце XIX - начале XX вв.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12
	Особенности развития капитализма в колониально зависимых странах Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв. и внешняя политика России Социально – экономическое и политическое развитие России на рубеже веков. Образование политических партий Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма Культура России в начале XX в.		
	Практические занятия № 2: 1. С.Ю.Витте: исторический портрет. П.А.Столыпин – судьба реформатор 2. Групповая дискуссия Партия социалистов-революционеров в лицах ее деятелей.	1	

	<p>РСДРП в лицах ее деятелей.</p> <p>3. Групповая дискуссия В.И.Ленин: жизнь и деятельность.</p> <p>Большевики: политические портреты лидеров партии</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</p> <p>Подготовка сообщений и рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое значение и уроки реформаторской деятельности С.Ю.Витте 2. П.А. Столыпин и программа модернизации России П.А. Столыпин – судьба реформатора 3. Зарождение политических партий в России 4. Судьба последнего императора России: жизнь и смерть Николая II 5. Большевики: политические портреты лидеров партии В.И. Ленин: жизнь и деятельность 6. Меньшевики: политические портреты лидеров партии 7. Трудовая народно-социалистическая партия: политические портреты лидеров партии 8. Конституционно-демократическая партия: политическая программа и портреты ее деятелей 9. Октябристы: политические портреты лидеров партии 10. Черносотенцы: политические портреты 	2	
<p>Раздел 3.</p> <p>Первая мировая война</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12</p>
	<p>Причины, характер и основные события первой мировой войны. Участие в ней России</p> <p>Кампания 1914 года (Французский театр военных действий — Западный фронт; Русский театр военных действий — Восточный фронт; Балканский театр военных действий; Вступление в войну Японии; Вступление в войну Османской империи и открытие азиатского театра военных действий; Боевые действия на море)</p> <p>Кампания 1915 года (Западный фронт; Восточный фронт; Вступление в войну Италии; Балканский театр военных действий, вступление в войну Болгарии; Военные действия в Дарданеллах и на Галлиполийском полуострове)</p> <p>Кампания 1916 года (битва под Верденом; сражение на Сомме; Ютландский морской бой; Брусиловский прорыв; вступление в войну Румынии; боевые действия против Османской империи)</p> <p>Кампания 1917 года (Западный фронт; Восточный фронт; Вступление в войну США; Салоникский фронт; боевые действия против Османской империи; война в Восточной Африке)</p> <p>Кампания 1918 года (Выход России из войны; решающие победы Антанты на Западном фронте; боевые действия против Османской империи; война в Восточной Африке)</p>		

	Влияние войны на экономическое и политическое положение стран-участниц Итоги войны		
	Практические занятия № 3 (Конференция): Первая мировая война: самоубийство Европы	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщения и рефераты: 1. Боевые действия на море в Первую мировую войну 2. Авиация Великой войны 3. Артиллерия в Первую мировую войну 4. Применение танков в Первой мировой войне 5. Подводная война 6. Изменение образа жизни и усталость от войны. Феномен «потерянного поколения»	2	
Раздел 4. Революции 1917 – 1920-х гг. в российской и мировой истории	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12
	Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России Революции в Германии, Австрии, Венгрии, Финляндии в 1918-1919 гг. Революции в Турции, Египте 1918-1923 гг. Антиколониальные восстания в Египте, Ливии, Марокко, Ираке, Сирии (1917 – 1932 гг.) Массовые движения в Латинской Америке (1917 – 1921 гг.) Китайская революция 1925 – 1927 гг.		
	Практические занятия № 4: 1. Ликвидация четырёх империй: Российской, Германской, Османской империй и Австро-Венгрии 2. Рабочее движение в конце XIX – первой четверти XX века 3. Идеология и практика либерального реформизма 4. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и рефератов: 1. Революционный марксизм: теория и практика 2. В.И. Ленин: теоретик и практик СДРП 3. Ноябрьская революция в Германии и создание Веймарской республики 4. Второй Интернационал и Коминтерн 5. К. Каутский и В.И. Ленин: содержание полемики 6. Мустафа Кемаль (Ататюрк) 7. Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, значение. 8. Обстановка в России и альтернативы развития после Февраля 1917 г. Кризисы	1	

	<p>Временного правительства. Корниловский мятеж.</p> <p>9.Общенациональный кризис в России осенью 1917 г. и поиск путей его разрешения.</p> <p>10.Октябрь 1917 г. в судьбе России. Проблемы и оценки.</p> <p>11. Россия в ноябре 1917 г. – марте 1918 гг. Формирование Советской государственной системы.</p> <p>12.Тактика политических партий в 2017 году</p>		
Раздел 5. Гражданская война и интервенция в России	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12
	Причины гражданской войны и иностранной интервенции Основные противоборствующие силы, этапы и итоги гражданской войны Политика военного коммунизма		
	Практические занятия № 5 (Групповая дискуссия): «Красный» и «белый» террор: причины, уроки, проблемы анализа	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и рефератов: 1.Белое движение: новые исторические подходы. 2.Белое движение в лицах ее деятелей. 3. «Красный» и «белый» террор: проблемы и уроки.	1	
Раздел 6. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и ведущих стран мира в 20-30-е годы XX века	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12
	Международное положение СССР Новая экономическая политика: сущность, цели, мероприятия. Причины отхода советского руководства от НЭПа Образование СССР и национально - государственное строительство Форсированная индустриализация СССР и ее итоги Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Судьбы крестьянства в России Формирование тоталитарного политического режима Культура советского общества в 1920 – 1930-е годы		
	Практические занятия № 6: Групповая дискуссия «Коллективизация сельского хозяйства»	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и рефератов: 1.Партийные и государственные деятели СССР в 1920 – 1930 гг. 2. Политическая оппозиция большевизму 3. Новая экономическая политика: сущность, цели, мероприятия 4. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия 5. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта	1	

	6. Международные отношения в 1930-е годы		
Раздел 7. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала (лекция – визуализация)	4	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12
	Причины и начало Второй мировой войны Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в 1941-1942 гг. Создание антигитлеровской коалиции. Военно-экономическая помощь и сотрудничество Проблема «коренного перелома» в ходе Второй мировой войны Конференции Великих держав (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская) и их решения Разгром Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны		
	Практические занятия № 7: 1. Выдающиеся полководцы Второй мировой войны Роль и значение партизанского движения в годы Второй мировой войны 2. Наступление японцев в Тихом океане Решающее значение Берлинской операции в апреле-мае 1945 г. Нюрнбергский процесс. Итоги и оценки Второй мировой войны	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и рефератов: 1. Операция «Багратион»: освобождение Белоруссии 2. Атомная бомбардировка США Японии: цели, средства, результаты 3. Битва за Атлантику 4. Форсирование Днепра и освобождение Украины 5. Бандеровское движение на Украине и в Белоруссии 6. Освобождение Восточной и Центральной Европы советскими войсками 7. История авиаполка Нормандия-Неман 8. Основные военно-морские операции Второй мировой войны	1	
Раздел 8.	Содержание учебного материала	4	ОК 1,

Россия и мир во второй половине XX века	Изменение международной обстановки после Второй мировой войны. Внешняя и внутренняя политика 1945-1953 гг.. Биполяризация мира и «холодная война» Восстановление разрушенного хозяйства СССР. Усиление тотально-бюрократического режима Первые попытки либерализации советского общества. Хрущевская «оттепель» (Внешняя и внутренняя политика 1953-1964 гг.) Научно-техническая революция XX века, ее этапы и последствия. Формирование основ информационного общества на Западе Нарастание кризисных явлений в экономической и общественно-политической жизни в СССР в 60-80 гг. Внешняя и внутренняя политика 1964-1984 гг. «Перестройка» в СССР и ее крушение (1985-1991)		ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12
	Практические занятия № 8 (Групповые дискуссии): 1. Портреты государственных деятелей 2. Групповая дискуссия «Перестройка» или «Катастрофка» 1985-1991 гг.?	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и рефератов: 1. «Холодная война»: причины, цели, средства и результаты 2. Социально-экономическое развитие СССР в 70-е годы 3. Экономический кризис в странах Запада в 70-е годы 4. Межнациональные отношения в СССР в 50-70-е годы 5. Создание СЭВ и Организации Варшавского договора 6. Создание ООН 7. Причины и цели создания НАТО 8. Значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США 9. Н.С. Хрущев: политический портрет 10. Л.И. Брежнев: вклад политика в разрядку международной напряженности в 1970-е гг. 11. Л.И. Брежнев: поколение политиков-фронтовиков 12. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин 13. Перестройка. А была ли программа реформ? 14. Н.И. Рыжков: взгляд на «Перестройку» и личность М.С. Горбачева 15. А.Н. Яковлев и идеология «Перестройки» 16. Программа либеральных экономических реформ перехода к рынку «500 дней»	2	

Раздел 9. Россия и мир на современном этапе (конец XX в.- начало XXI в.)	Содержание учебного материала: Создание законодательных основ Российской Федерации. Конституция РФ (1993 г.) Развитие политической системы РФ. Партии и общественные объединения Переход к рыночной экономике. Решение национальных проблем. Война в Чечне Внешнеполитический курс России Международный экономический кризис 2008 г. Пути выхода России из кризиса Россия и мир на современном этапе: трудности и противоречия современного периода	4	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений и рефератов: 1. Политические лидеры современной России А) Политический портрет первого президента РФ Б.Н.Ельцина Б) Президент В.В. Путин: политический портрет В) Политический портрет лидера оппозиции (по выбору студента) 2. Современная доктрина национальной безопасности РФ (2016 г.) 3. Основные политико-экономические направления деятельности Евросоюза: достижения и трудности 4. Роль и значение деятельности ООН в современном мире 5. Современная доктрина военно-политического блока НАТО 6. Современная международная миграция: причины и следствия 7. ИГИЛ как феномен международного терроризма 8. Современные локальные войны на Ближнем Востоке: причины и следствия	2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет			
Итого:		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия Кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Учебные столы, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, раздаточный материал.

Технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс: ноутбук, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

– Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>.

– Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 576 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03424-4. — Текст : электронный.

– Соловьев, С.М. История России с древнейших времен. — М. : Директ-Медиа, 2019. <http://biblioclub.ru/>

Дополнительные источники:

– История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>.

– Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [16+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Синергия, 2019. — 205 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4257-0349-1. — Текст : электронный.

Интернет-источники:

- Библиотека Гумер - гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
- Библиотека думающего о России <http://www.patriotica.ru>
- Библиотека исторической и философской литературы <http://istmat.ru>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки http://aleph.rsl.ru/F/?func=file&file_name=find-a
- Институт российской истории Российской академии наук <http://iran.ru/?q=elbiblio>
- История России <http://history.tuad.nsh.ru/index.html>
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- Международная Ассоциация исторической психологии имени В.И. Старцева <http://www.nestor-spb.ru/starcev.php>

- «Мир истории». Российский электронный журнал <http://www.historia.ru>
- Некоммерческое электронное издательство «Академическая мысль». Статьи по теории и методологии истории <http://klio.3dn.ru/publ/3>
- Российская национальная библиотека. Электронные каталоги РНБ <http://www.nlr.ru/poisk/> Российские социалисты и анархисты после Октября 1917 года
- <http://www.socialist.memo.ru>
- Российский мемуарий <http://fenshal.narod.ru>
- Русский Биографический Словарь <http://www.rulex.ru>
- Собрание электронных книг <http://elibrus.1gb.ru>
- Фонд знаний «Ломоносов» <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0129997>
- Хронос <http://www.hrono.ru>
- Электронная библиотека исторического факультета СПбГУ <http://www.history.spbgu.ru/biblioth>

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии контингента) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа, подразумевающая две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала, и углубленное изучение материала и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине:

- С нарушением слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- С нарушением зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа;
- С нарушением опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: мультимедийное оборудование с возможностью экранного увеличения для студентов с нарушением зрения, источники питания для индивидуальных технических средств.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</p>	<ul style="list-style-type: none"> проведение письменного/устного опроса; проведение тестирования; оценка результатов самостоятельной работы (написание рефератов, подготовка презентаций и т.д.) <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<p>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	