

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ И. А. Долгова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Лингвистика и межкультурная коммуникация
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2023

Самара  
2023

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профилю «Лингвистика и межкультурная коммуникация», утверждённой 26 апреля 2023 года;
- рабочим учебным планом по программе магистратуры направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, профилю «Лингвистика и межкультурная коммуникация», одобренным Учёным советом Университета 26 апреля 2023 года, протокол № 04/23.

Разработчик программы: Шабалкина С. Е., кандидат педагогических наук

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.04.02 Лингвистика. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры теории и практики перевода 20 февраля 2023 года, протокол № 7.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины «Теория и практика высшего образования» – раскрыть основные педагогические категории, которыми оперирует современное научное знание, методы, с помощью которых ученые устанавливают новые законы, закономерности образовательного процесса, способствующие обновлению содержания образования, методов, средств осуществления профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- научить организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- изучить применение в профессиональной деятельности общедидактических принципов обучения и воспитания;
- использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;
- развить способности профессионального межъязыкового и межкультурного взаимодействия.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.10

Курс и семестр освоения дисциплины: 2 курс, 3 семестр

### **1.3. Межпредметные связи дисциплины**

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Теория и практика высшего образования», закладывают основу для эффективной работы обучающихся во время прохождения педагогической практики, а также в последующей профессиональной деятельности.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.И-1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	УК-3.И-1.3-1. Знает методы и технологии организации команды и факторы, влияющие на эффективность командной работы
		УК-3.И-1.У-1. Умеет определять роли и ставить задачи для каждого участника команды
		УК-3.И-1.У-2. Умеет проектировать методы эффективной командной работы
	УК-3.И-2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	УК-3.И-2.3-1. Знает содержание и нормы эффективной организации командной работы
		УК-3.И-2.3-2. Знает методы и технологии оценки достижения эффективного командного взаимодействия
		УК-3.И-2.3-3. Знает принципы предоставления обратной связи
		УК-3.И-2.У-1. Умеет эффективно использовать типы и методы коммуникации для достижения поставленных целей и задач
		УК-3.И-2.У-2. Умеет разрабатывать стратегию командного взаимодействия
		УК-3.И-2.У-3. Умеет обеспечивать обратную связь и управлять конфликтами
Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии	ОПК-3.И-1. Применяет современные подходы в изучении иностранных языков и профильных дисциплин магистерской программы	ОПК-3.И-1.3-1. Знает современные подходы в изучении иностранных языков и профильных дисциплин
		ОПК-3.И-1.У-1. Умеет отбирать методики обучения, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей и ценностных ориентаций
		ОПК-3.И-1.У-2. Умеет проектировать траекторию самостоятельного обучения и совершенствования, в т. ч. посредством

организации образовательного процесса		изучаемых языков
	ОПК-3.И-2. Определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ и методик в организации самообразовательной деятельности	ОПК-3.И-2.3-1. Знает различные современные обучающие платформы и методики изучения иностранных языков и профильных дисциплин
		ОПК-3.И-2.У-1. Умеет выбирать адекватные обучающие платформы и методики при организации самообразовательной деятельности
Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ПК-3. Способен обеспечивать профессиональное межъязыковое и межкультурное взаимодействие	ПК-3.И-3. Владеет приёмами и методами преподавания лингвистических дисциплин и иностранных языков в высшей школе	ПК-3.И-3.3-1. Знает современные приёмы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения
		ПК-3.И-3.У-1. Конструирует учебный процесс, выбирает образовательные технологии и приёмы, разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения
		ПК-3.И-3.У-2. Применяет современные приёмы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов\*

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
3 семестр	76	38	38	–	68	зачёт с оценкой	144
Итого:	76	38	38	–	68		144/4

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

#### 3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий\*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Действующее законодательство в сфере образования	4	4	8
Психология коллектива. Управление профессиональным коллективом лингвистов. Командная работа	6	6	8
Базовые категории педагогики	4	4	7
Методы исследования и задачи педагогики	4	4	7
Социально-психологические типы взаимодействия	4	4	8
Классификация технологий организации	4	4	7
Сопровождение нововведения	4	4	7
Траектория самостоятельного обучения и совершенствования, в том числе посредством изучаемых языков.	4	4	8
Организация и управление НИР	4	4	8
Всего:	38	38	68

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

### **3.3. Содержание тематических разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Действующее законодательство в сфере образования**

Основы действующего законодательства Российской Федерации в сфере профессиональной деятельности (научно-исследовательской, консультативно-коммуникативной, переводческой, преподавательской). Гражданские права, обязанности и способы отстаивания своих гражданских прав на основании действующего законодательства.

#### **Раздел 2. Психология коллектива. Управление профессиональным коллективом лингвистов. Командная работа**

Моральные и правовые нормы социума. Принципы работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм. Причины и специфика основных социально-личностных конфликтов, способы их разрешения и предупреждения.

Основы психологии коллектива и управленческой психологии.

Понятие «управление». Культура управленческой деятельности. Организационное поведение, культура организации. Содержание стилей руководства. Специфика работы в коллективе лингвистов.

Приемы организации и проведения коллективной деятельности: право обучающихся на свободный выбор участия в мероприятии; признание вклада в общее дело каждого участника; возможность разработки альтернативных планов и проектов дела; признание авторства идей; распределение как индивидуальных, так и групповых поручений.

#### **Раздел 3. Базовые категории педагогики**

Развитие индивида. Саморазвитие личности. Воспитание в широком смысле. Воспитание в узком смысле. Различные направления воспитания: умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое.

#### **Раздел 4. Методы исследования и задачи педагогики**

Эмпирические – эксперимент, наблюдение, опрос (беседа, интервьюирование, анкетирование), самонаблюдение, изучение продуктов деятельности, опыта, тестирование, групповая дифференциация, описание и др. Теоретические – анализ, синтез, объяснение, абстрагирование, обобщение, систематизация, классификация, индукция, дедукция, составление библиографии, моделирование. Математические – статистика, рейтинг, ранжирование, шкалирование, парное сравнение.

#### **Раздел 5. Социально-психологические типы взаимодействия**

Сотрудничество (оба партнера по взаимодействию содействуют друг другу); противоборство (оба партнера противодействуют друг другу и препятствуют достижению индивидуальных целей каждого); уклонение от взаимодействия; одностороннее содействие; одностороннее противодействие; контрастное взаимодействие; компромиссное взаимодействие; педагогическое взаимодействие.

#### **Раздел 6. Классификация технологий организации**

Авторитарные технологии. Дидактоцентрические технологии. Личностно-ориентированные технологии: гуманно-личностные; технологии сотрудничества, свободного воспитания; эзотерические технологии.

#### **Раздел 7. Сопровождение нововведения**

Наличие необходимых ресурсов. Атмосфера, поддерживающая изменения. Осознание необходимости развития. Структурная готовность организации. Творческий подход к работе персонала организации. Настроенный на реформы руководитель. Положительный пример. Честолюбие. Демократический стиль руководства. Определение потребности в

нововведении. Сбор информации о нововведении. Выбор нововведения. Использование нововведения. Прекращение использования новшества (длительное использование, рутинизация).

#### **Раздел 8. Траектория самостоятельного обучения и совершенствования, в том числе посредством изучаемых языков**

Изучение профессиональных интересов и потребностей; изучение профессиональных и личных предпочтений, как одно из оснований творческого подхода к самообразованию; исследование профессиональной компетентности в организации воспитательной работы; изучение развития методического мастерства – освоение и совершенствование техник, технологий, рост методической грамотности; профессиональная готовность к экспериментальной и инновационной работе.

#### **Раздел 9. Организация и управление НИР**

Способы и приёмы организации научно-исследовательской работы и научно-исследовательской деятельности коллектива лингвистов. Оценка эффективности результатов научно-исследовательской деятельности.



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебная литература, в том числе:

#### 4.1.1. Основная

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж. В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>.
2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>.
3. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.
4. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>.
5. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам : теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186>.

#### 4.1.2. Дополнительная

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 447 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689>.
2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>.
3. Костина, Е. А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка / Е. А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 143 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042>.
4. Костина, Е. А. Социокультурная компетенция учителя иностранного языка / Е. А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 82 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278044>.
5. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>.
6. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987>.

## 4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Открытый ресурс
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый ресурс

## 4.3. Сетевые ресурсы

Не используются.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации,	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## 5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.И-1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	УК-3.И-1.3-1. Знает методы и технологии организации команды и факторы, влияющие на эффективность командной работы	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		УК-3.И-1.У-1. Умеет определять роли и ставить задачи для каждого участника команды	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		УК-3.И-1.У-2. Умеет проектировать методы эффективной командной работы		
	УК-3.И-2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	УК-3.И-2.3-1. Знает содержание и нормы эффективной организации командной работы	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		УК-3.И-2.3-2. Знает		

		методы и технологии оценки достижения эффективного командного взаимодействия		
		УК-3.И-2.3-3. Знает принципы предоставления обратной связи		
		УК-3.И-2.У-1. Умеет эффективно использовать типы и методы коммуникации для достижения поставленных целей и задач		
		УК-3.И-2.У-2. Умеет разрабатывать стратегию командного взаимодействия		
		УК-3.И-2.У-3. Умеет обеспечивать обратную связь и управлять конфликтами		
			Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
Код и наименование обще- профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще- профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и	ОПК-3.И-1. Применяет современные подходы в изучении иностранных языков и профильных дисциплин магистерской программы	ОПК-3.И-1.3-1. Знает современные подходы в изучении иностранных языков и профильных дисциплин	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-3.И-1.У-1. Умеет	Текущий контроль: доклад,	Подготовка доклада, уча-

воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса		отбирать методики обучения, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей и ценностных ориентаций	круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	ствие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-3.И-1.У-2. Умеет проектировать траекторию самостоятельного обучения и совершенствования, в т. ч. посредством изучаемых языков		
	ОПК-3.И-2. Определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ и методик в организации самообразовательной деятельности	ОПК-3.И-2.3-1. Знает различные современные обучающие платформы и методики изучения иностранных языков и профильных дисциплин	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-3.И-2.У-1. Умеет выбирать адекватные обучающие платформы и методики при организации самообразовательной деятельности	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ПК-3. Способен обеспечивать	ПК-3.И-3. Владеет приёмами и методами	ПК-3.И-3.3-1. Знает современные приёмы,	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный	Корректное выполнение промежуточного теста.

профессиональное межъязыковое и межкультурное взаимодействие	преподавания лингвистических дисциплин и иностранных языков в высшей школе	организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения	тест. Промежуточная аттеста- ция: контрольное задание.	Блок 1 контрольного зада- ния выполнен корректно.
		ПК-3.И-3.У-1. Конструирует учебный процесс, выбирает образовательные технологии и приёмы, разрабатывает учебно- методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттеста- ция: контрольное задание.	Подготовка доклада, уча- стие в круглом столе. Блок 2 контрольного зада- ния выполнен корректно.
		ПК-3.И-3.У-2. Применяет современные приёмы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения		



## 6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

**Блок 1 — Проверка знаний** (УК-3.И-1.3-1; УК-3.И-2.3-1; УК-3.И-2.3-2; УК-3.И-2.3-3; ОПК-3.И-1.3-1; ОПК-3.И-2.3-1; ПК-3.И-3.3-1)

### Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Инициация — это:

- |   |  |
|---|--|
| а) старт проекта в командной работе     | в) длительность проекта в командной работе |
| б) окончание проекта в командной работе |  |

1.2. Планирование проекта — это:

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| а) старт проекта в командной работе                                     | в) тайм-менеджмент в командной работе |
| б) все действия, которые должна осуществить команда для достижения цели |                                       |

1.3. Стратегия командного взаимодействия включает в себя:

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| а) отсутствие доверия      | в) непрерывное взаимодействие в команде, выделение необходимого времени для коммуникации |
| б) страх перед конфликтами |  |

### Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| а) воспитанный человек, гуманист, | б) знаток этикета, эколог, семьянин |
| семьянин                          | в) гражданин, работник, семьянин    |

1.5. Из перечисленных утверждений выберите те, которые отражают особенности воспитательного и обучающего процессов:

- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| а) целенаправленность | в) непрерывность |
| б) многофакторность   |                  |

1.6. Из приведенных ниже положений выберите те, которые характеризуют развитие коллектива:

- |   |  |
|---|--|
| а) выделяется актив                                     | в) все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании |
| б) большинство членов команды поддерживает руководителя |  |

### Заполнить пропуски

1.7. Возможность творческого применения \_\_\_\_\_ в командной работе.

1.8. Результаты процесса воспитания отражают достигнутый личностью или командой \_\_\_\_\_.

1.9. Критерий — это \_\_\_\_\_ уровня сформированности диагностируемых \_\_\_\_\_.

1.10. Регистрация результатов диагностики осуществляется путем \_\_\_\_\_ количественных эквивалентов диагностируемым \_\_\_\_\_.

**Блок 2 — Проверка умений** (УК-3.И-1.У-1; УК-3.И-1.У-2; УК-3.И-2.У-1; УК-3.И-2.У-2; УК-3.И-2.У-3; ОПК-3.И-1.У-1; ОПК-3.И-1.У-2; ОПК-3.И-2.У-1; ПК-3.И-3.У-1; ПК-3.И-3.У-2)

2.1. Установите соответствия:

- |  |   |
|--|---|
| <p>А. Псевдокоманда<br/>Б. Потенциальная команда<br/>В. Настоящая команда<br/>Г. Высокоэффективная команда</p> | <p>а) с характеристиками настоящей группы и способствующая индивидуальному развитию ее членов. Ее результаты обычно превосходят ожидания.<br/>б) в которой ее члены могут увеличить эффективность работы, но не прилагают для этого никаких усилий.<br/>в) в ее составе участники, которые обладают взаимодополняющими навыками и умениями. Они осознают общие цели и задачи и совместно работают над ними.<br/>г) в которой понимают общую цель и ее необходимость и пытаются выработать эффективные способы сотрудничества.</p> |
|--|---|

2.2. Установите соответствия между факторами , которые влияют на эффективность команды:

- |   |  |
|---|--|
| <p>А. Thrust (Упор)<br/>Б. Trust (Доверие)<br/>В. Talent (Талант)<br/>Г. Team Skills (Командные способности)<br/>Д. Task Skills (Способности к решению задач)</p> | <p>а) способности членов команды<br/>б) способность эффективно и продуктивно действовать как команда<br/>в) фокусирование на сути. Это общее стремление к тому, что должно быть совершено командой<br/>г) успешное выполнение поставленных перед командой задач<br/>д) друг к другу внутри команды</p> |
|---|--|

2.3. Установите соответствия между внешними факторами , которые влияют на эффективность команды:

- |   |  |
|---|--|
| <p>А. Team Leader Fit (Соответствие лидера)<br/>Б. Team Support (Поддержка команды со стороны компании)</p> | <p>а) мера, в которой руководство компании позволяет команде проявлять себя<br/>б) степень, в которой лидер удовлетворяет потребности членов команды</p> |
|---|--|

2.4. Установите соответствия между дисфункциями в командной работе и их определениями:

- |   |   |
|---|---|
| <p>А. Отсутствие доверия<br/>Б. Страх перед конфликтами<br/>В. Нехватка обязательств<br/>Г. Избегание ответственности<br/>Д. Невнимательность к результатам</p> | <p>а) без конструктивных обсуждений конфликтов каждому в команде сложно вносить свой вклад в решение. Появляется двусмысленность<br/>б) Люди не хотят привлекать других к ответственности за свою работу<br/>в) Если участники группы не берут на себя ответственность, у них появляется тенденция ставить их личные потребности выше командных целей. Если команда потеряла из виду необходимость достижения результатов</p> |
|---|---|

- теряется общий фокус
- г) происходит, когда члены команды показывают свою уязвимость и не желают признавать свои ошибки и слабости. Они не просят о помощи
- д) Без доверия невозможно полноценно коммуницировать. В таких случаях внутренние конфликты могут обернуться завуалированными дискуссиями и закрытыми обсуждениями

2.5. Установите соответствия между пятью уровнями эффективной команды:

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Член команды</li> <li>Б. Командные взаимоотношения</li> <li>В. Решение проблем</li> <li>Г. Руководство командой</li> <li>Д. Организационная структура</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Здоровые отношения позволяют решать проблемы совместно</li> <li>б) Правильный подход к руководству приводит к успешной командной работе</li> <li>в) Это о том, что способствуют ответственному отношению участников команды и приводит к ясности</li> <li>г) Это первый этап по выбору правильных участников группы. Каковы их навыки и поведение, личный поведенческий стиль</li> <li>д) Это первый этап по выбору правильных участников группы. Каковы их навыки и поведение, личный поведенческий стиль</li> </ul> |
|--|---|

2.6. Чтобы умело организовать профессиональную деятельность коллектива, установите соответствие между характеристиками руководителя-лидера и руководителя-менеджера. Изучите характеристики и заполните таблицу.

Характеристики руководителя: *администратор, инициатор, поручает, вдохновляет, работает по целям других, работает по своим целям, план – основа действия, видение – основа действия, полагается на систему, полагается на людей, использует доводы, использует эмоции, контролирует, доверяет, поддерживает движение, даёт импульс движению, профессионален, энтузиаст, принимает решения, превращает решения в реальность, делает дело правильно, делает правильное дело, уважаем, обожаем.*

Руководитель-менеджер

Руководитель-лидер

2.7. Установите соответствие между современными методиками изучения иностранных языков и их описанием:

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Flipped classroom</li> <li>Б. Dogme style</li> <li>В. Task-based learning</li> <li>Г. CLIL (Content and Language Integrated Learning)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) помогает студентам решить коммуникативные задачи: сделать заказ в ресторане или пройти собеседование на работу. При обучении используются аутентичные материалы и упражнения, которые выполняются в реальной жизни студентами.</li> </ul> |
|--|---|

- б) Метод основывается на преподавание предметов школьной программы на английском языке, помогает решить сразу несколько задач: например, изучить историю страны и, одновременно, отработать прошедшее время. В данном подходе язык выступает не целью, а средством для получения информации.
- в) это вариация коммуникативного подхода к преподаванию языка. Он позволяет максимально отойти от учебников и планов уроков и сфокусироваться на общении между студентом и учителем.
- г) Суть метода: студенты получают задание на проработку материала (видео-лекция, например) до урока и непосредственно на самом уроке время не тратят на обсуждение теории, а посвящают активной практике.

2.8. Разработанная К. Роджерсом технология группового консультирования позволяет педагогам увидеть манипуляции в своей жизни, понять, в каких ситуациях «манипулятор» относится к другим как к «вещам», научиться описывать и выражать свои чувства, которые приходят к человеку в результате интеграции как сильных, так и слабых сторон своей личности.

Вопросы и задания

1. Дайте характеристику основным моделям работы психолога с педагогами.
2. В чем суть психоаналитического подхода в работе с педагогами?
3. Каковы причины «эмоционального сгорания» педагогов?
4. Приведите примеры манипуляций преподавателем, которые используют студенты при сдаче экзаменов в вузе.

2.9. Установите соответствие между современными методиками изучения иностранных языков и их описанием:

- |   |  |
|---|--|
| <p>А. Коммуникативный и лексический подход</p> <p>Б. Blended learning</p> <p>В. Игровая форма</p> | <p>а) смешанная форма обучения, в которой сочетаются как преподавание лицом к лицу (учитель — ученик/группа учеников), так и онлайн-обучение. Этот способ помогает осуществлять обучение с любой точки мира.</p> <p>б) создает мотивацию, развивает драйв, способствует самоорганизации, бросает вызов, помогает избежать скуки и рутины – всё это особенно актуально для студентов.</p> <p>в) способность выражать мысли и общаться. Обучение строится на осмысленном общении в различных жизненных ситуациях., студент изучает не отдельные слова, а так называемые chunks (словосочетания), которые в</p> |
|---|--|

дальнейшем помогают сформировать беглость речи.

2.10. Установите соответствие между современными методиками изучения иностранных языков и их описанием:

- |  |  |
|--|--|
| <p>А. Мобильные девайсы<br/>Б. Embodied learning<br/>В. Inquiry-based learning</p> | <p>а) Метод — в котором изучение делается более физическим процессом, а не только ментальным.<br/>б) Здесь обучение сосредоточено на студенте и его запросе. В процессе обучения много времени отводится практике, что и позволяет запоминать материал лучше.<br/>в) Есть много разных приложений и образовательных платформ, благодаря которым учиться стало легче и веселее.</p> |
|--|--|

### 6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:
  - предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
  - фиксацию времени получения задания студентом.
2. Контрольные действия включают:
  - контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
  - контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.
3. Оценочные действия включают:
  - восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;
  - оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;
  - подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации  
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в	хорошо (зачтено)	C (зачтено)

Результат промежуточной аттестации ( <i>P</i> )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	результате обучения по дисциплине.		
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.



## 7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **9.1. Общее**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **9.2. Оборудование и технические средства обучения**

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **9.3. Программное обеспечение**

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом