

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ И. А. Долгова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

---

Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Лингвистика и межкультурная коммуникация
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2023

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, профилю «Лингвистика и межкультурная коммуникация», утверждённой 26 апреля 2023 года;
- рабочим учебным планом по программе магистратуры направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, профилю «Лингвистика и межкультурная коммуникация», одобренным Учёным советом Университета 26 апреля 2023 года, протокол № 04/23.

Разработчик программы: Кириллов А. Г., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.04.02 Лингвистика. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры германских языков 20 февраля 2023 года, протокол № 8.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины «Профессиональная коммуникация на английском языке» – обучить магистрантов эффективной академической коммуникации в устной и письменной формах.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными особенностями исследовательской работы, написания научных статей, проектов, курсовых работ, научного стиля речи;
- изучить наиболее распространенные жанры устного и письменного академического дискурса;
- сформировать навыки создания письменных и устных академических текстов на основе представлений об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых отличиях;
- овладеть базовыми принципами коммуникации в академической среде.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.09

Курс и семестр освоения дисциплины: 1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3 семестр

### **1.3. Межпредметные связи дисциплины**

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Профессиональная коммуникация на английском языке», закладывают основу для эффективной научно-исследовательской работы обучающихся в магистратуре.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.И-3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчётов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	УК-2.И-3.3-1. Знает принципы, критерии и правила подготовки научных статей и докладов
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.И-1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.И-1.3-1. Знает жанры письменной коммуникации (включая электронный формат) в российской и зарубежной академической практике
		УК-4.И-1.3-2. Знает методы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.И-3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	УК-4.И-3.3-1. Знает основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде
Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	ОПК-2.И-2. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе	ОПК-2.И-2.3-1. Знает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов на русском и иностранном языках
ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые	ОПК-4.И-2. Владеет дискурсивными способами	ОПК-4.И-2.У-1. Умеет использовать функциональный

произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	корректного порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации	<p>спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания</p> <p>ОПК-4.И-2.У-3. Умеет достигать ясность, логичность, смысловую и структурную завершённость устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации</p>
ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	ОПК-5.И-2. Реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, соблюдая социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме	ОПК-5.И-2.3-1. Знает социокультурные и этические нормы коммуникации в иноязычном обществе
Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ПК-1. Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики	ПК-1.И-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	ПК-1.И-2.3-1. Знает особенности выполнения операций аннотирования и реферирования научных источников
		ПК-1.И-2.3-2. Знает действующие стандарты библиографического описания в отечественной и зарубежной академической практике
		ПК-1.И-2.У-1. Умеет аннотировать и реферировать научные источники
		ПК-1.И-2.У-2. Умеет составлять библиографическое описание в соответствии с выбранным стандартом, а также выполнять «транслитерационный перевод» (библиографических источников)

	ПК-1.И-4. Корректно оформляет научный труд в соответствии с требованиями к его жанру и стилю	ПК-1.И-4.3-1. Знает особенности научного стиля речи и основные жанры научного высказывания в своей профессиональной сфере
	ПК-1.И-5. Устно представляет результаты собственного научного исследования	ПК-1.И-5.3-1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания
ПК-3. Способен обеспечивать профессиональное межъязыковое и межкультурное взаимодействие	ПК-3.И-2. Осуществляет профессиональную межъязыковую и межкультурную коммуникацию	ПК-3.И-2.3-1. Знает наиболее значимые модели и стратегии профессиональной межкультурной коммуникации, её содержательные и структурные компоненты
		ПК-3.И-2.У-1. Умеет прогнозировать потенциальные ситуации профессионального межкультурного общения, распознавать и применять различные виды коммуникативного поведения

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов\*

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
2 семестр	72	36	36	–	72	зачёт	144
3 семестр	38	–	38	–	106	зачёт с оценкой	144
Итого:	110	36	74	–	178		288/8

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

#### 3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий\*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Работа с академической и профессиональной литературой	8	8	16
Научные публикации	8	4	12
Работа с библиографией и стили цитирования	8	8	12
Научный доклад	4	4	16
Профессиональная лексика	8	12	30
Письменная академическая коммуникация	–	18	36
Устная академическая коммуникация	–	12	24
Академическое и профессиональное портфолио	–	8	32
Всего:	36	74	178

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

### **3.3. Содержание тематических разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Работа с академической и профессиональной литературой**

Виды академической и профессиональной литературы на английском языке. Работа с литературой: поиск, отбор, чтение, аннотирование, реферирование, обсуждение (в том числе, обсуждение затрагиваемых научных проблем).

#### **Раздел 2. Научные публикации**

Виды научных публикаций на английском языке. Отечественные и международные базы данных и наукометрические системы. Подготовка и редактирование научных публикаций: тезисов доклада, статей. Публикационная активность и международный научный обмен.

#### **Раздел 3. Работа с библиографией и стили цитирования**

Современные методы работы с библиографией. Информационные системы и компьютерные продукты работы с библиографией. Стили цитирования: ГОСТ, APA, Chicago, LSA, MLA.

#### **Раздел 4. Научный доклад**

Особенности научных докладов на английском языке. Подготовка научных докладов и презентаций (включая мультимедийные) на английском языке.

#### **Раздел 5. Профессиональная лексика**

Работа с профессиональной лексикой. Терминологические базы. Составление глоссариев. Систематизация, структуризация, активное усвоение и последующее употребление терминологической лексики в коммуникативной деятельности, в общении на профессиональные темы на уровне C1 – C2.

#### **Раздел 6. Письменная академическая коммуникация**

Аспекты академической и профессиональной коммуникации на русском и английском языках. Академический английский: лексика и грамматика, стиль и особенности в различных жанровых формах.

#### **Раздел 7. Устная академическая коммуникация**

Аспекты межкультурного взаимодействия в академической среде. Особенности устной академической и профессиональной коммуникации на английском языке.

#### **Раздел 8. Академическое и профессиональное портфолио**

Поиск, отбор и работа с потенциальными направлениями академической работы и профессионального развития студентов. Составление резюме, подготовка сопроводительного письма, заполнение академических и профессиональных заявок, сбор академического и профессионального портфолио студентов.



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебная литература, в том числе:

#### 4.1.1. Основная

1. Минина, О.Г. Vocational English and Academic Development=Английский в профессиональной и академической среде : учебное пособие : [16+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 84 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602768>.
2. Мкртчян, Т.Ю. Academic English: Theoretical and Practical Issues: учебное пособие по практикуму английского языка для студентов 4 курса бакалавриата направления «Лингвистика» / Т.Ю. Мкртчян, М.Г. Науменко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 166 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560944>.
3. Мкртчян, Т.Ю. Academic English: Theoretical and Practical Training of Graduate Students: учебное пособие по практикуму английского языка для студентов 4 курса : [16+] / Т.Ю. Мкртчян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 138 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577797>.
4. Нечаева, Т.А. English for academic and scientific purposes : учебное пособие / Т.А. Нечаева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 158 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706>.

#### 4.1.2. Дополнительная

1. Винникова, О.А. Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 163 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939>.
2. Ермолаева, Е.Н. Academic Writing : учебное пособие / Е.Н. Ермолаева, Н.С. Соколова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232338>.
3. Ковалева, А.Г. How to write essays (English for Academic Purposes) : учебное пособие / А.Г. Ковалева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 137 с. : схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275739>.
4. Слепович, В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack : учебное пособие : [16+] / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась ; ред. В.С. Слепович. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 176 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924>.
5. Сухомлинова, М.А. Современный англоязычный академический дискурс: генезис и жанровая специфика / М.А. Сухомлинова ; науч. ред. С.Г. Николаев ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный

университет, Институт филологии и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 209 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500088>.

6. Языковой портфель филолога=Language Portfolio : практикум / авт.-сост. Е.В. Патрушева, Е.Н. Красикова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 101 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459331>.

## 4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Directory of Open Access Journals	<a href="https://doaj.org/">https://doaj.org/</a>	Открытый ресурс
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Открытый ресурс
LINGUIST List	<a href="https://linguistlist.org/">https://linguistlist.org/</a>	Открытый ресурс
SJR: Scientific Journal Rankings	<a href="https://www.scimagojr.com/journalrank.php">https://www.scimagojr.com/journalrank.php</a>	Открытый ресурс

## 4.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Using MLA Format	<a href="https://style.mla.org/mla-format/">https://style.mla.org/mla-format/</a>
MLA Formatting and Style Guide	<a href="https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/mla_style/mla_formatting_and_style_guide/mla_formatting_and_style_guide.html">https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/mla_style/mla_formatting_and_style_guide/mla_formatting_and_style_guide.html</a>
APA Style	<a href="https://apastyle.apa.org/">https://apastyle.apa.org/</a>
APA Formatting and Style Guide	<a href="https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_style_introduction.html">https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_style_introduction.html</a>
The Chicago Manual of Style	<a href="https://www.chicagomanualofstyle.org/home.html">https://www.chicagomanualofstyle.org/home.html</a>
Chicago Manual of Style 17th Edition	<a href="https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/chicago_manual_17th_edition/cmos_formatting_and_style_guide/chicago_manual_of_style_17th_edition.html">https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/chicago_manual_17th_edition/cmos_formatting_and_style_guide/chicago_manual_of_style_17th_edition.html</a>
A Unified Style Sheet for Linguistics Journals	<a href="https://www.linguisticsociety.org/resource/unified-style-sheet">https://www.linguisticsociety.org/resource/unified-style-sheet</a>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации,	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## 5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.И-3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчётов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	УК-2.И-3.3-1. Знает принципы, критерии и правила подготовки научных статей и докладов	Текущий контроль: устный опрос, круглый стол, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Участие в круглом столе. Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.И-1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.И-1.3-1. Знает жанры письменной коммуникации (включая электронный формат) в российской и зарубежной академической практике УК-4.И-1.3-2. Знает методы и способы применения		

		информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия		
	УК-4.И-3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	УК-4.И-3.3-1. Знает основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде		
Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	ОПК-2.И-2. Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе	ОПК-2.И-2.3-1. Знает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов на русском и иностранном языках	Текущий контроль: устный опрос, круглый стол, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Участие в круглом столе. Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном	ОПК-4.И-2. Владеет дискурсивными способами корректного порождения связных текстов	ОПК-4.И-2.У-1. Умеет использовать функциональный спектр языковых средств	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 3 контрольного задания выполнен

языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации	<p>организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания</p> <p>ОПК-4.И-2.У-3. Умеет достигать ясность, логичность, смысловую и структурную завершённость устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации</p>	задание.	корректно.
ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	ОПК-5.И-2. Реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, соблюдая социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме	ОПК-5.И-2.3-1. Знает социокультурные и этические нормы коммуникации в иноязычном обществе	Текущий контроль: устный опрос, круглый стол, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Участие в круглом столе. Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ПК-1. Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики	ПК-1.И-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	ПК-1.И-2.3-1. Знает основные особенности выполнения операций аннотирования и реферирования научных источников	Текущий контроль: устный опрос, круглый стол, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Участие в круглом столе. Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ПК-1.И-2.3-2. Знает действующие стандарты библиографического описания в отечественной и зарубежной академической практике		
		ПК-1.И-2.У-1. Умеет аннотировать и реферировать научные источники	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.
		ПК-1.И-2.У-2. Умеет составлять библиографическое описание в соответствии с выбранным стандартом, а также выполнять «транслитерационный перевод» (библиографических источников)		
	ПК-1.И-4. Корректно оформляет научный труд в	ПК-1.И-4.3-1. Знает особенности научного	Текущий контроль: устный опрос, круглый стол,	Участие в круглом столе. Корректное выполнение



	соответствии с требованиями к его жанру и стилю	стиля речи и основные жанры научного высказывания в своей профессиональной сфере	промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
	ПК-1.И-5. Устно представляет результаты собственного научного исследования	ПК-1.И-5.3-1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания		
ПК-3. Способен обеспечивать профессиональное межкультурное и межкультурное взаимодействие	ПК-3.И-2. Осуществляет профессиональную межкультурную коммуникацию	ПК-3.И-2.3-1. Знает наиболее значимые модели и стратегии профессиональной межкультурной коммуникации, её содержательные и структурные компоненты	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ПК-3.И-2.У-1. Умеет прогнозировать потенциальные ситуации профессионального межкультурного общения, распознавать и применять различные виды коммуникативного поведения		

## 6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

### 2 семестр

**Блок 1 — Проверка знаний** (УК-2.И-3.3-1; УК-4.И-1.3-1; УК-4.И-1.3-2; УК-4.И-3.3-1; ОПК-2.И-2.3-1; ОПК-5.И-2.3-1; ПК-1.И-2.3-1; ПК-1.И-2.3-2; ПК-1.И-4.3-1; ПК-1.И-5.3-1; ПК-3.И-2.3-1)

#### Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Аналитическая аннотация является разновидностью:

- а) групповой аннотации
- б) справочной аннотации
- в) рекомендательной аннотации
- г) специализированной аннотации

1.2. Аннотация представляет собой:

- а) краткое изложение содержания первичного документа
- б) краткое сообщение, информирующее о содержании первичного документа
- в) предельно сжатое изложение содержания первичного документа с указанием его назначения и ценности
- г) предельно сжатую характеристику первичного документа, его содержания, назначения и ценности

1.3. В реферате чаще всего доминируют:

- а) пояснительные предложения
- б) побудительные предложения
- в) констатирующие сообщения и перечисления, входящие в состав простых распространённых предложений
- г) интеллектуальные сообщения, входящие в состав сложноподчинённых предложений

1.4. Для специалиста аннотация есть:

- а) первая информация о том, что написано по определённым вопросам в данной публикации
- б) информация о содержании публикации
- в) первая информация о содержании исследуемых в публикации вопросов
- г) первая информация о публикации, её авторе и проблематике

1.5. Переводческое аннотирование отличается от обычного аннотирования тем, что:

- а) язык первичного документа может не совпадать с языком аннотации
- б) переводческая аннотация выполняется на языке первичного документа
- в) предполагает перевод текста аннотации на язык потребителя
- г) переводческая аннотация выполняется на ином языке, чем язык первичного документа

1.6. Из перечисленных жанров, устной форме коммуникации научного стиля свойственны:

- а) монография
- б) доклад
- в) дискуссия
- г) лекция

1.7. В научном тексте чаще встречаются предложения:

- а) сложноподчинённые
- б) нераспространённые
- в) сложносочинённые
- г) простые

1.8. Немотивированное употребление одних и тех же слов в составе одного предложения или нескольких предложений, расположенных рядом, — это:

- а) двусмысленность
- б) лексический повтор
- в) тавтология
- г) плеоназм

1.9. Совокупность специальных терминов-названий, употребляющихся в данной научной области для названия типичных объектов науки, — это:

- а) номенклатурные понятия
- б) термины
- в) профессионализмы
- г) фразеологизмы

1.10. Методы исследования указываются в:

- а) введении
- б) приложении
- в) оглавлении
- г) заключении

## **Блок 2 — Проверка умений (ПК-3.И-2.У-1)**

2.1. Участие в подготовке и организации университетской конференций: сбор и обработка заявок, обработка поданных публикаций, участие в работе секций.

## **Блок 3 — Проверка навыков (ОПК-4.И-2.У-1; ОПК-4.И-2.У-3; ПК-1.И-2.У-1; ПК-1.И-2.У-2)**

3.1. Подготовка научной публикации и выступление на научной конференции университетского уровня. Составление списка литературы к статье. Оформление статьи в соответствии с предъявляемыми требованиями. Участие в научной дискуссии на русском языке в рамках конференции.

## **3 семестр**

## **Блок 2 — Проверка умений (ПК-3.И-2.У-1)**

2.1. Участие в подготовке и организации международной конференции: сбор и обработка заявок на русском и английском языках, переписка с участниками, обработка поданных публикаций, перевод, участие в работе секций на русском и английском языках. (УК-4.И-1.3-2; УК-4.И-2.3-1; УК-4.И-3.У-1; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5.И.2.У-1)

## **Блок 3 — Проверка навыков (ОПК-4.И-2.У-1; ОПК-4.И-2.У-3; ПК-1.И-2.У-1; ПК-1.И-2.У-2)**

3.1. Подготовка научной публикации и выступления на научной конференции международного уровня. Составление списка литературы к статье. Оформление статьи в соответствии с

предъявляемыми требованиями. Подготовка англоязычной аннотации к статье. Участие в научной дискуссии на русском и английском языках в рамках конференции.

### 6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:
  - предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
  - фиксацию времени получения задания студентом.
2. Контрольные действия включают:
  - контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
  - контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.
3. Оценочные действия включают:
  - восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;
  - оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;
  - подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

#### Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации ( $P$ )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	результате обучения по дисциплине.		
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания			

Результат промежуточной аттестации ( <i>P</i> )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

## 7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;



- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 9.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
LibreOffice, офисный пакет	Mozilla Public License, v2.0, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Zotero, система управления библиографической информацией	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом