

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И.А.Долгова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СИСТЕМНЫЕ ОСНОВЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Перевод и межкультурная коммуникация
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2023

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 969;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю «Перевод и межкультурная коммуникация», утверждённой 26 апреля 2023 года;
- рабочим учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю «Перевод и межкультурная коммуникация», одобренным Учёным советом Университета 26 апреля 2023 года, протокол № 04/23.

Разработчик программы: Шабалкина С.Е., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.03.02 Лингвистика. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры теории и практики перевода 20 февраля 2023 года, протокол № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью данной дисциплины является углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у обучающихся речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой позволяет использовать иностранный язык как средство межкультурного общения, так и для целей самообразования. При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Системные основы английского языка» являются:

- ознакомить обучающихся с грамматической системой современного английского языка;
- развить у обучающихся умение пользоваться дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- сформировать представление о языке как о нормативной системе;
- ознакомить с системой норм современного английского языка.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.14

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1 курс, 1,2 семестры 2 курс, 3,4 семестры	—	—

1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Системные основы английского языка», закладывают основу для эффективной работы обучающихся над освоением дисциплин «Коммуникативный практикум по английскому языку», «Профессиональная коммуникация на английском языке», «Практический курс письменного перевода (английский язык)».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование обще профессиональ ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательн ых явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.И-1. Использует лингвистические знания о языковой системе при работе с языковым материалом.	ОПК-1.И-1.3-1. Знает понятийный аппарат теории иностранного языка и перевода
		ОПК-1.И-1.3-2. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования изучаемых иностранных языков, их функциональных разновидностей
		ОПК-1.И-1.У-1. Умеет выделять и интерпретировать языковые явления в различных функциональных разновидностях изучаемых иностранных языков
		ОПК-1.И-1.В-1. Демонстрирует владение системой лингвистических знаний при работе с языковым материалом

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов*

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
1 семестр	72	-	72	—	108	зачёт	180/5
2 семестр	72	-	72	-	72	зачёт с оценкой	144/4
3 семестр	76	-	76	-	68	зачёт	144/4
4 семестр	94	-	94	-	50	зачёт с оценкой	144/4
Итого:	314	-	314	—	298		612/17

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий*

Наименование тематического Грамматический строй английского языка раздела дисциплины	Количество часов			
	Л	П	ЛР	СР
Грамматический строй английского языка	-	26	-	22
Морфемно- морфологический уровень языковой системы	-	24	-	20
Грамматические категории имени существительного	-	28	-	24
Категория артиклевой детерминации имени существительного	-	28	-	24
Морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного	-	26	-	26
Морфологические и синтаксические признаки местоимения	-	26	-	26
Морфологические и синтаксические признаки глагола. Принципы классификации глаголов	-	26	-	26
Система грамматических категорий глагола.	-	26	-	26
Морфологические и синтаксические признаки наречия в современном английском языке	-	26	-	26
Служебные части речи в системе английского языка	-	26	-	26
Синтаксический уровень языковой системы. Словосочетание	-	26	-	26
Определение, признаки предложения. Классификация предложений	-	26	-	26
Всего:	-	314	-	298

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. - Грамматический строй английского языка

Системность языка в целом и грамматики, как одной из подсистем языка.

Морфология и синтаксис как два основных раздела грамматики. Основные подходы к описанию грамматического строя английского языка. Грамматическое значение слова. Грамматическая категория. Способы выражения грамматических значений в английском языке. Грамматическая норма и вариативность в современном английском языке. Грамматические проблемы перевода.

Раздел 2 Морфемно- морфологический уровень языковой системы

Основные единицы морфологии. Типы морфем в английском языке. Морфемное строение слова. Основа словоизменения и формообразования в английском языке.

Основа словообразования в английском языке. Основные подходы к классификациям слов по частям речи. Классификация частей речи. Общая характеристика частей речи.

Раздел 3. Грамматические категории имени существительного

Морфологические и синтаксические признаки имени существительного. Грамматические подклассы существительного: существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные и неодушевленные. Категория числа. Особые случаи образования множественного числа имен существительных.

Множественное число составных имен существительных. Проблема категории падежа и рода в английском языке.

Раздел 4 Категория артиклевой детерминации имени существительного

Проблема артикля как грамматического определителя существительного. Система артиклей в английском языке: определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль (значимое отсутствие артикля). Употребление определенного артикля.

Употребление неопределенного артикля. Отсутствие артикля. Артикли с различными группами существительных. Употребление артикля с собственными существительными. Место артикля в некоторых сочетаниях и выражениях.

Раздел 5 Морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного

Формальные и функциональные признаки имени прилагательного. Категория степеней сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения; проблема их грамматического статуса. Грамматически существенные подклассы прилагательного: прилагательные качественные и относительные. Проблема статуса субстантивированных прилагательных; полная и частичная субстантивация прилагательных.

Раздел 6 Морфологические и синтаксические признаки местоимения

Формальные и функциональные признаки местоимения. Подклассы местоимений.

Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения. Относительные местоимения.

Неопределённые местоимения. Грамматические категории местоимений.

Раздел 7. Морфологические и синтаксические признаки глагола. Принципы классификации глаголов

Формальные и функциональные признаки глагола. Грамматическое значение глагола.

Морфологическая классификация глаголов. Функциональная классификация глаголов. Видовой характер глагола. Личные и неличные формы глагола. Инфинитив как неличная форма глагола. Герундий как неличная форма глагола. Причастие как неличная форма глагола. Модальные глаголы.

Раздел 8. Система грамматических категорий глагола

Категории лица и числа. Категория времени. Система видовременных форм глагола. Времена действительного залога. Группа настоящих времен. Группа прошедших времен. Группа будущих времен. Согласование времен. Согласование времен в сложных предложениях с несколькими придаточными. Случаи отклонения от правил согласования времен. Категория вида. Категория залога. Страдательный залог и система времен страдательного залога. Категория наклонения. Виды косвенных наклонений.

Раздел 9. Морфологические и синтаксические признаки наречия в современном английском языке

Наречие как часть речи. Его формальные и функциональные характеристики. Грамматически существенные подклассы наречия: наречия качественные, количественные, обстоятельственные. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательного.

Раздел 10. Служебные части речи в системе английского языка

Определение, классификации служебных частей речи в английском языке. Определение предлога. Классификации предлогов: структурная, лексическая, этимологическая. Статус союзов в английском языке. Виды союзов. Переход слов из одной части речи в другую и формирование союзов. Частицы: определение, классификация.

Раздел 11. Синтаксический уровень языковой системы. Словосочетание

Соотношение словосочетания и слова, словосочетания и предложения; переходные явления между ними. Проблема определения словосочетания. Соотношение значения словосочетания и значений составляющих его слов. Понятие валентности. Знаменательные и служебные словосочетания; свободные и устойчивые словосочетания. Общие принципы описания словосочетаний как синтаксических единиц. Типы синтаксических связей в словосочетании. Сочинение. Подчинение.

Раздел 12. Определение, признаки предложения. Классификация предложений

Признаки предложения (общая характеристика). Предложение как основная единица синтаксиса. Предикативность и некоторые другие свойства предложения. Классификация предложений. Вопросительные предложения. Отрицательные предложения. Член предложения как базисная синтаксическая единица. Система членов предложения. Статус подлежащего и сказуемого. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Обстоятельство. Определение. Определение сложного предложения. Классификация сложных предложений. Взаимные отношения между предложениями разных типов. Сложноподчинённые предложения.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная литература, в том числе:

4.1.1. Основная

1. Гацкевич, М. А. English grammar in exercises and dialogues=Английская грамматика в упражнениях и диалогах : [6+] / М. А. Гацкевич. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – Книга 1. – 224 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610748> (дата обращения: 31.05.2023). – ISBN 978-5-9925-0243-5. – Текст : электронный.
2. Гацкевич, М. А. English grammar in exercises and dialogues=Английская грамматика в упражнениях и диалогах : [6+] / М. А. Гацкевич. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – Книга 2. – 272 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610750> (дата обращения: 31.05.2023). – ISBN 978-5-9925-0265-7. – Текст : электронный.
3. Караванова, Н. Б. Английский с нуля : учебное пособие : [16+] / Н. Б. Караванова. – Москва : Прометей, 2020. – 353 с. – (Английский для русских). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612076> (дата обращения: 29.03.2022). – ISBN 978-5-907166-83-7. – Текст : электронный.
4. Корелова, Н. Г. Вся грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Корелова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607268> (дата обращения: 29.03.2022). – ISBN 978-5-9765-4094-1. – Текст : электронный.
5. Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие : [16+] / З.К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 120 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455>. – ISBN 978-5-9765-2121-6

4.1.2. Дополнительная

1. Воловикова, М. Л. English grammar for university students : учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 2 курса бакалавриата направления подготовки «ЛИНГВИСТИКА» / М. Л. Воловикова, М. Г. Науменко ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – Часть 4. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500159> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2639-0. – Текст : электронный.
2. Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка=Theory of English Grammar : учебное пособие : [12+] / И. В. Дмитриева, Н. П. Петрашкевич. – Минск : РИПО, 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487909> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-717-1. – Текст : электронный.
3. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник : [16+] / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452> (дата обращения: 29.03.2022). – ISBN 978-5-9925-0716-4. – Текст : электронный
4. Песина, С. А. Слово в когнитивном аспекте / С. А. Песина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 345 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115115> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр.: с. 318-339. – ISBN 978-5-9765-1116-3. – Текст : электронный.

5. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам : теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186>.

4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Открытый ресурс
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия»	https://uisrussia.msu.ru/	Открытый ресурс

4.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
не предусмотрено	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.И-1. Использует лингвистические знания о языковой системе при работе с языковым материалом.	ОПК-1.И-1.3-1. Знает понятийный аппарат теории иностранного языка и перевода	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-1.И-1.3-2. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования изучаемых иностранных языков, их функциональных разновидностей	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.

		ОПК-1.И-1.У-1. Умеет выделять и интерпретировать языковые явления в различных функциональных разновидностях изучаемых иностранных языков	Текущий контроль: проект. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение проекта. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-1.И-1.В-1. Демонстрирует владение системой лингвистических знаний при работе с языковым материалом	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение проекта. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.

6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

Типовое контрольное задание 1

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. ОПК-1.И-1.3-1 Раздел языкознания, который изучает грамматическую систему языка, закономерности построения правильных речевых отрезков на этом языке, называется ...
- a фонетикой
 - b лексикологией
 - c грамматикой
- 1.2. ОПК-1.И-1.3-1 К грамматическим явлениям относятся...
- a. антонимы
 - b словосочетания
 - c. неологизмы
- 1.3. ОПК-1.И-1.3-1 Английский язык относят к...
- a. синтетическим языкам
 - b. флективным языкам
 - c. аналитическим языкам

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

- 1.4. ОПК-1.И-1.3-2. Выберите существительные, не имеющие формы единственного числа ...
- a. clothes
 - b. fish
 - c. scissors
 - d. children
- 1.5. ОПК-1.И-1.3-2. Выберите существительные, не имеющие формы множественного числа ...
- a. home
 - b. money
 - c. advice
 - d. roof
- 1.6. ОПК-1.И-1.3-2. Выберите существительные, употребленные в предложениях в притяжательном падеже
- a. My parents are doctors.
 - b. I live at my parents' house.
 - c. Our teacher's never late.
 - d. These are our teacher's glasses.

Заполнить пропуски

- 1.7. ОПК-1.И-1.3-1 Раздел грамматики, изучающий строй связной речи и включающий в себя две основные части – учение о словосочетании и учение о предложении – называется _____.
- 1.8. ОПК-1.И-1.3-1 Раздел грамматики, который изучает грамматические свойства слов, называется _____.
- 1.9. ОПК-1.И-1.3-2. Наименьшей структурной единицей морфологического уровня является _____.

1.10. ОПК-1.И-1.3-1 Категория, на основании которой противопоставлены существительные *apple – apples* называется категорией _____.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. ОПК-1.И-1.У-1. Установите соответствие между грамматическими явлениями и их примерами в предложениях.

1. Неисчисляемое существительное	a. Is the airport near here?
2.Существительное в притяжательном падеже	b. He has visited us several times this week.
3.Определенный артикль	c. His favourite food is chocolate.
4.Существительное во множественном числе	d. My father's car is black.

2.2. ОПК-1.И-1.У-1. Установите соответствие между предложениями и определениями частей речи, к которым относятся выделенные в этих предложениях слова.

1. These trousers are too small for me.	a. знаменательная часть речи, обладающая значением предметности
2. These trousers are too small for me.	b. часть речи, указывающая на любые предметы, существа, отвлеченные понятия, не называя их
3. These trousers are too small for me.	c. часть речи, которая выражает грамматическое значение действия или состояния
4. These trousers are too small for me.	d. это часть речи, называющая признак предмета, обладающий известной условной устойчивостью
5. These trousers are too small for me.	e. часть речи, определяющая как, когда, где, при каких обстоятельствах совершается действие, или уточняющая признак предмета

2.3. ОПК-1.И-1.У-1. Установите соответствие между названиями частей речи и выделенными в предложениях словами.

1. Существительное	a. This road is dangerous.
2. Глагол	b. I don't know who these people are.

3. Прилагательное	c. She bought a very nice dress yesterday.
4. Местоимение	d. This is the second time you've made the same mistake.
5. Числительное	e. This is a very difficult decision to make

2.4. ОПК-1.И-1.У-1. Найдите и исправьте ошибки в следующих утверждениях.

1. В предложении “*We lost our luggages at the airport.*” допущена ошибка в употреблении артикля.
2. В предложении “***We** went to Bath by car.*” выделенное слово является существительным.
3. В предложении “*The **police** are searching for the stolen painting.*” выделенное слово – нарицательное существительное единственного числа.
4. В предложении “*I have three sister-in-laws.*” допущена ошибка в употреблении притяжательного падежа.
5. В предложении “*The news ...on TV at six o'clock every evening.*” вместо точек необходимо вставить глагол **are**.

2.5. ОПК-1.И-1.У-1. Установите соответствия между словами и их характеристиками.

1. Исчисляемое существительное во множественном числе	a. scales.
2. Неисчисляемое существительное в единственном числе	b. mother-in-law's.
3. Неисчисляемое существительное во множественном числе	c. mothers-in-law.
4. Существительное в притяжательном падеже	d. news.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1 ОПК-1.И-1.В-1. Перефразируйте следующие предложения, используя притяжательный падеж. Время выполнения задания – 10 минут.

1. The office of our manager is very big.
2. They will consider the proposals of Mr. Black at their next meeting.
3. This is, in the opinion of the critics, their best record for years.
4. The computer of Tom and Helen is modern.
5. We have not yet received the answer of buyers.
6. The working day of our Commercial Director begins at 9 o'clock in the morning.
7. Do you know the telephone number of the Petrovs?
8. My husband knows a lot about detective novels of Agatha Christie.
9. She put the wet boots of the boys near the stove.

Типовое контрольное задание 2

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. ОПК-1.И-1.3-1 Категория определенности / неопределенности в системе существительного в английском языке выражена
- a артиклем
 - b неопределённым местоимением
 - c числительным
- 1.2. ОПК-1.И-1.3-1 Конкретизирующее значение выражает артикль...
- a. a
 - b. an
 - c. the
- 1.3. ОПК-1.И-1.3-1 Наличие степеней сравнения характерно для ...
- a. числительного
 - b. прилагательного
 - c. местоимения

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

- 1.4. ОПК-1.И-1.3-2 Выберите качественные прилагательные ...
- a. healthy
 - b. monthly
 - c. daily
 - d. friendly
- 1.5. ОПК-1.И-1.3-2 Выберите указательные местоимения ...
- a. their
 - b. these
 - c. which
 - d. that
- 1.6. ОПК-1.И-1.3-2 Выберите примеры аналитически выраженной сравнительной степени прилагательного
- a. bigger
 - b. the most expensive
 - c. more interesting
 - d. more beautiful

Заполнить пропуски

- 1.7. ОПК-1.И-1.3-1 _____ делятся на следующие подклассы: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, относительные, неопределённые.
- 1.8. ОПК-1.И-1.3-1 Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных выражаются двумя способами – аналитическим и _____.
- 1.9. ОПК-1.И-1.3-2 Служебная часть речи, выполняющая функцию определителя имени существительного, называется _____.
- 1.10. ОПК-1.И-1.3-2 Слова *somebody*, *something*, *nobody*, *nothing* являются _____ местоимениями.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

1. We always wash	a. служебная часть речи, выступающая в функции определителя имени
-------------------	---

our hands before eating anything.	существительного
2. She had an argument with the boss	b. знаменательная часть речи, обладающая значением предметности
3. The Earth is a planet	с. это часть речи, называющая признак предмета, обладающий известной условной устойчивостью
4. Mr Ford must be rich. His car is very expensive.	d. часть речи, указывающая на любые предметы, существа, отвлеченные понятия, не называя их

2.1. ОПК-1.И-1.У-1. Установите соответствие между выделенными в тексте словами и определениями частей речи, которыми они являются.

2.2. ОПК-1.И-1.У-1. Установите соответствие между названиями частей речи и их подклассами.

1. Прилагательное	a. исчисляемые, неисчисляемые
2. Артикль	b. личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, относительные, неопределённые
3. Существительное	с. определённый, неопределённый
4. Местоимение	d. качественные, относительные

2.3. ОПК-1.И-1.У-1. Установите соответствие между названиями частей речи и выделенными в предложениях словами.

1. Существительное	a. We had an awful time finding a room to stay in.
2. Артикль	b. Unfortunately, we haven't booked accommodation before we went.
3. Прилагательное	c. Last summer we went to the seaside
4. Местоимение	d. After that, however, everything went well

2.4. ОПК-1.И-1.У-1. Найдите и исправьте ошибки в следующих утверждениях.

1. В предложении *"I can't find them nowhere."* допущена ошибка в употреблении личного местоимения.
2. В предложении *"**That** car over there belongs to my boss."* выделенное слово является артиклем.
3. В предложении *"The **best** way to learn geography is to travel."* выделенное слово – прилагательное в сравнительной степени.
4. В предложении *"She earns a lot more than I."* допущена ошибка в употреблении притяжательного местоимения.

5. В предложении “*There isn’t ... milk in the fridge.*” вместо точек необходимо вставить местоимение **some**.

2.5. ОПК-1.И-1.У-1. Установите соответствия между выделенными в предложениях словами и их определениями.

1. Притяжательное местоимение	a. Nobody knew the answer to her question.
2. Указательное местоимение	b. What is the longest river in Europe?
3. Неопределенное местоимение	c. This pen is mine.
4. Прилагательное в превосходной степени сравнения	d. Don’t touch those flowers, they are poisonous

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1 ОПК-1.И-1.В-1. В приведенном ниже тексте отсутствуют артикли. Перепишите текст, вставляя артикли там, где это необходимо. Время выполнения задания – 30 минут.

Larkins are very interesting family. Mr Larkins is travel-writer who has been to all over world and written books about China and Chinese. He has also published articles in newspapers such as Times and Observer. His wife, Sylvia, is journalist who has interviewed people like Price of Wales and President Reagan. At moment, she is writing article about homeless. Their son, Jack, is professional footballer who plays in USA. He has been playing football since he was child. Jack met his wife Sally at Chicago Airport in morning after he had left home to live in States. She is musician who plays drums in rock band. In summer whole family meet at Maxim’s in Paris, then travel by car around Europe for month. Last year they spent whole month of July in Portugal before going back to work.

Типовое контрольное задание 3

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. ОПК-1.И-1.3-1 Категория, на основании которой противопоставлены формы *have written* — *having been written*...

- a категория залога
- b категория вида
- c категория модальности

1.2. ОПК-1.И-1.3-1 Категория, на основании которой противопоставлены формы *ask* — *asks*, — это ...

- a. категория лица
- b. категория времени
- c. категория наклонения

1.3. ОПК-1.И-1.3-1 Категория, на основании которой противопоставлены формы *drink* — *drank*, — это...

- a. категория числа
- b. категория залога
- c. категория времени

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. ОПК-1.И-1.3-2 Выберите модальные глаголы ...

- a. can
- b. does
- c. do
- d. should

1.5. ОПК-1.И-1.3-2 Выберите глаголы в форме инфинитива ...

- a. to say
- b. drinks
- c. to be
- d. written

1.6. ОПК-1.И-1.3-2 Выберите глаголы в форме герундия...

- a. helping
- b. understood
- c. understanding
- d. lost

Заполнить пропуски

1.7. ОПК-1.И-1.3-2 _____ глаголы отличаются от остальных глаголов тем, что они не используются самостоятельно и не обозначают конкретного действия или состояния, они отражают его модальность, то есть отношение к нему говорящего.

1.8. ОПК-1.И-1.3-2 _____ - это неличная форма английского глагола с суффиксом -ing, соединяющая в себе черты существительного и глагола и несущая в себе оттенок значения некого процесса.

1.9. ОПК-1.И-1.3-2 _____ представляет собой неличную форму английского глагола, которая обозначает только действие, не указывая ни лица, ни числа.

1.10. ОПК-1.И-1.3-1 Часть речи, которая выражает грамматическое значение действия или состояния называется _____.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. ОПК-1.И-1.У-1. Установите соответствие между понятиями и выделенными в предложениях словами.

1. Модальный глагол	a. He hopes to be offered a promotion.
2. Инфинитив	b. The woman waving at me is my aunt.
3. Герундий	c. Can I use your pen for a minute?
4. Причастие	d. He admitted having stolen the car.

2.2. ОПК-1.И-1.У-1. Установите соответствие между категориями глагола и предложениями, в которых представлены соответствующие примеры.

1. Категория лица.	a. I wouldn't work so hard if I had enough money.
--------------------	---

2. Категория вида.	b. This book was published in 1987.
3. Категория наклонения.	c. He often loses his glasses.
4. Категория залога.	d. She must have forgotten about his birthday.

2.3. ОПК-1.И-1.У-1. Установите соответствие между названиями времен и соответствующими примерами.

1. Present Simple	a. Mr Clark taught maths for 30 years.
2. Present Perfect	b. At this time yesterday I was sleeping.
3. Present Perfect Continuous	c. She has bought a very nice dress.
4. Past Simple	d. It has been raining since morning.
5. Past Continuous	e. She is a nurse.

2.4. ОПК-1.И-1.У-1. Найдите и исправьте ошибки в следующих утверждениях.

1. В предложении “*The parcel has been delivered.*” глагол употреблен в форме действительного залога.
2. В предложении “*When Jim arrived she had watched the film.*” действие, выраженное глаголом *arrived*, произошло раньше действия *had watched*.
3. В предложении “*She has been painting the walls for 5 hours.*” глагол употреблен во времени Present Perfect.
4. В предложении “*I haven't saw this film.*” допущена ошибка в употреблении вспомогательного глагола.
5. В предложении “*You should ... careful.*” вместо точек необходимо вставить инфинитив *to be*.

2.5. ОПК-1.И-1.У-1. Установите соответствие между предложениями и значением времени глагола, выступающего в роли сказуемого.

1. Light travels faster than sound.	a. действие, происходящее в момент говорения
2. The film starts at 11 o'clock.	b. действие началось в прошлом и продолжается в настоящем
3. My mother is cooking dinner.	c. закон природы
4. I've learnt a lot in this class.	d. расписание
5. He's been watching TV since 6 o'clock.	e. личный опыт, произошедшие изменения

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1 ОПК-1.И-1.В-1. В приведенном ниже тексте все глаголы употреблены в форме инфинитива. Перепишите текст меняя форму глагола там, где это необходимо. Время выполнения задания - 30 минут.

I to be afraid my daughter to become a chocoholic. There to be a time when she to eat just a bar of chocolate a day. But now she to want only chocolate. Chocolate sweets, chocolate ice-cream or milk, chocolate muffins: these to be her favourite food. She constantly to eat sweets. I already to notice some changes in her figure.

When I to come home last night she to eat chocolate doughnuts. In fact she to eat five of them before I to come. And that to be the first time she to eat so much. For that reason I to decide to phone my friend Henry. He to work as a doctor for 10 years and I often to ask him to give good advice. I to think he to be the best doctor I ever to meet. So Henry to ask us to come to his office. So at this time tomorrow we to visit him and to discuss this problem.

I to be sure that by next spring my daughter to give up her bad habit, and in a couple of months' time she to eat healthy food only. But, please, not to tell it to anyone. You to be the only person who to know it.

Типовое контрольное задание 4

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. ОПК-1.И-1.3-1 Подчеркнутое слово в предложении *Geremy works hard to do well in the exam* относится к:

- а глаголу
- б наречию
- с прилагательному

1.2. ОПК-1.И-1.3-1 Распространенное предложение содержит...

- а. только один из главных членов (подлежащее или сказуемое)
- б. главные члены (подлежащее и сказуемое)
- с. главные и второстепенные члены

1.3. ОПК-1.И-1.3-1 Какой тип синтаксической связи используется в предложении *The story was amusing but nobody laughed?*

- а. сочинительная
- б. подчинительная
- с. бессоюзная

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. ОПК-1.И-1.3-1 Единицами синтаксического уровня языка являются ...

- а. слова
- б. словосочетания
- с. морфемы
- д. предложения

1.5. ОПК-1.И-1.3-2 Выберите предложения с двумя грамматическими основами ...

- а. сложноподчиненные
- б. безличные
- с. сложноподчиненные
- д. распространенные

1.6. ОПК-1.И-1.3-2 По цели высказывания предложение может быть...

- а. сложное
- б. повествовательное

- c. восклицательное
d. вопросительное

Заполнить пропуски

1.7. ОПК-1.И-1.3-1 Члены предложения, связанные сочинительными отношениями и занимающие одинаковую синтаксическую позицию в предложении, называются _____.

1.8. ОПК-1.И-1.3-2 Слова, которые поясняют глаголы и прилагательные, характеризуют действия или состояния, употребляются в предложениях в функции _____.

1.9. ОПК-1.И-1.3-2 Подчернутое слово в предложении *I saw him glance over his shoulder* выступает в функции _____.

1.10. ОПК-1.И-1.3-1 Любая синтаксически организованная группа, состоящая из комбинации либо знаменательных слов типа *to disregard the remark, busy life, very new*, либо служебного и знаменательного слов типа *on the beach, under the net, in the corner*, связанных любым из существующих типов синтаксической связи называется _____.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. ОПК-1.И-1.У-1. Установите соответствие между служебными частями речи и выделенными в предложениях словами.

1. Предлог	a. I will cut the grass on Sunday.
2. Союз	b. What were you doing at 10 o'clock this morning?
3. Частица	c. I didn't come to the party because I was busy.
4. Артикль	d. The bus is about to leave.

2.2. ОПК-1.И-1.У-1. Установите соответствие между типами обстоятельства и примерами, в которых выделенные слова выступают в соответствующей функции.

1. времени	a. She easily passed the exam.
2. места	b. This is totally unacceptable.
3. образа и способа действия	c. I'll meet you tomorrow.
4. степени	d. There is a café nearby.

2.3. ОПК-1.И-1.У-1. Установите соответствие между названиями членов предложения и примерами, в которых выделенные слова выступают в соответствующей функции.

1. Подлежащее	a. Mr Clark taught maths for 30 years.
2. Сказуемое	b. At this time yesterday I was sleeping.

3. Дополнение	c. She has bought a very nice dress.
4. Обстоятельство	d. It has been raining since morning.

2.4. ОПК-1.И-1.У-1. Найдите и исправьте ошибки в следующих утверждениях.

1. Подчеркнутое слово в предложении “*The cat climbed to the top of the tree*” является союзом.
2. Предложение “*He looked as though he was about to faint.*” является сложносочиненным.
3. В предложении “***This** is my wife Mary*” выделенное слово выполняет функцию дополнения.
4. Предложение “*Mr. Lee is an important person, and I acceded to his request.*” является сложноподчиненным.
5. Слова, которые поясняют глаголы и прилагательные, характеризуют действия или состояния, употребляются в предложениях в функции дополнения.

2.5. ОПК-1.И-1.У-1. Установите соответствие между коммуникативными типами предложения и их примерами.

1. Повествовательное предложение.	a. You are happy, aren't you?
2. Вопросительное предложение.	b. Calm down!
3. Восклицательное предложение.	c. She gave her children love and care.
4. Повелительное предложение.	d. What a fine day!

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1 ОПК-1.И-1.В-1. Перепишите приведенный ниже текст, восстанавливая правильный порядок слов в предложениях (первое слово стоит на правильном месте). Время выполнения задания - 30 минут.

I Halloween like to tell would you about. It festival an is old. It thousand two is years more than old. In this festival was a the past of fear time because believed in people ghosts and witches.

Halloween celebrated thirty-first on the of is October. It a special is night, an holiday exciting funny and. There pumpkins are windows on the. They like faces look . Children witches dress up and as ghosts. They parties on people and play have tricks. Children from «Trick or treat!» house go to house and say. The give some them grown-ups fruit, sweets, chocolate or money. When no treat there is, the a trick children play on them. A is to ring a doorbell favourite trick and hide. It's holiday an exciting really.

6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

– предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);

– фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

– контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

– контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

– восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;

– оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;

– подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	формирования в результате обучения по дисциплине.		
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по	отлично (зачтено)	A (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	дисциплине.		
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Zotero, система управления библиографической информацией	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

