

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
качеству образования

---

И.А.Долгова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СИСТЕМНЫЕ ОСНОВЫ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

---

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Перевод и межкультурная коммуникация
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки по программе:	2023
Кафедра	германских языков

Самара  
2023

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- а. федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 969;
- б. основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю «Перевод и межкультурная коммуникация», утверждённой 26 апреля 2023 года;
- с. рабочим учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю «Перевод и межкультурная коммуникация», одобренным Учёным советом Университета 26 апреля 2023 года, протокол № 04/23.

Разработчик программы: Царфина А.А., старший преподаватель

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.03.02 Лингвистика. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры германских языков 20 февраля 2023 года, протокол № 8.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины: изучение закономерностей функционирования, особенностей строения немецкого языка, основных понятий морфологии и синтаксиса, структурно – смысловой классификации.

Это позволит в перспективе выделять и интерпретировать языковые явления, эффективно использовать лингвистические знания в профессиональной деятельности..

**Задачи** дисциплины:

- Ознакомить обучающихся с учением о частях речи;
- Ознакомить обучающихся со структурной и смысловой классификацией предложений;
- Обучить системному изучению немецкого языка с целью повышения уровня практического владения им и расширения общелингвистического и переводческого кругозора.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

**Индекс дисциплины по учебному плану:** Б1.О.18

**Курс и семестр освоения дисциплины:**

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
2 курс, 3,4 семестр	—	—

## 1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Системные основы немецкого языка», закладывают основу для эффективной работы обучающихся над освоением дисциплин « Коммуникативный практикум по немецкому языку» и « Практический курс перевода (немецкий язык)»

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
. ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.И-1. Использует лингвистические знания о языковой системе при работе с языковым материалом.	ОПК-1.И-1.3-1. Знает понятийный аппарат теории иностранного языка и перевода
		ОПК-1.И-1.3-2. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования изучаемых иностранных языков, их функциональных разновидностей
		ОПК-1.И-1.У-1. Умеет выделять и интерпретировать языковые явления в различных функциональных разновидностях изучаемых иностранных языков
		ОПК-1.И-1.В-1. Демонстрирует Умеет выделять и интерпретировать языковые явления в различных функциональных разновидностях изучаемых иностранных языков

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов\*

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
3 семестр	38		38		34	зачёт	72
4 семестр	38		38		34	зачёт с оценкой	72
Итого:	76		76		68		144/4

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

#### 3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий\*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов			
	Л	П	ЛР	СР
Грамматический строй немецкого языка		4		2
Группа имени существительного		6		6
Корпус числительных в немецком языке		4		4
Корпус служебных частей речи в немецком языке		4		2
Категории и функциональность имени прилагательного		4		4
Система местоимений в немецком языке		6		4
Глагол. Классификация. Морфологические и синтаксические категории		6		6
Глагол. Система времён активного залога		6		6
Глагол. Система времён пассивного залога		6		6
Устойчивые глагольно - именные сочетания		2		2
Лексический корпус модальных слов и частиц		2		2
Неизменяемые части речи		4		4
Синтаксические конструкции простого предложения		4		2
Структура сложносочинённых предложений		4		4
Структура сложноподчинённых предложений		10		10
Выбор грамматической конструкции		4		4
Всего:		76		68

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

### **3.3. Содержание тематических разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Грамматический строй немецкого языка**

Системность языка и грамматики, как одной из подсистем языка. Морфология и синтаксис - основные разделы грамматики. Грамматическое значение слова. Грамматическая категория. Способы выражения грамматических значений в немецком языке.

Сопоставление явлений немецкой грамматики с их нормативными функциональными соответствиями в русском языке.

#### **Раздел 2. Группа имени существительного**

Категории артиклей. Категории существительных. Сложные имена существительные и иностранные слова. Склонение. Значение и функции падежей. Управление предлогов.

#### **Раздел 3. Корпус числительных в немецком языке**

Классификация. Морфологические и семантические особенности. Переход в прилагательные, существительные и наречия.

#### **Раздел 4. Корпус служебных частей речи в немецком языке**

Категория функциональности артиклей, предлогов, союзов, частиц и междометий. Позиция в предложении. Многозначность.

#### **Раздел 5. Категории и функциональность имени прилагательного**

Имя прилагательное. Категории. Склонение. Степени сравнения. Субстантивированные прилагательные. Позиция в предложении.

#### **Раздел 6. Система местоимений в немецком языке**

Местоимение. Классификация и категории согласования. Позиция в предложении. Безличное es и возвратное sich

#### **Раздел 7. Глагол. Классификация. Морфологические и синтаксические категории**

Интеллект-карта немецких глаголов. Основные и именные формы. Классификация по способу словообразования; по типу спряжения. Управление глаголов.

#### **Раздел 8. Глагол. Система времён активного залога**

Образование и употребление Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Aktiv

Контекст и выбор грамматического времени

## **Раздел 9. Глагол. Система времён пассивного залога**

Образование и употребление Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Aktiv

Контекст и выбор грамматического времени

## **Раздел 10. Устойчивые глагольно - именные сочетания**

Синтаксическая функция и состав:

глагол+существительное в именительном падеже;

глагол+существительное с предлогом

## **Раздел 11. Лексический корпус модальных слов и частиц**

Функциональность модальных слов и частиц. Многозначность.

Переход из других частей речи.

## **Раздел 12. Неизменяемые части речи**

Функциональность неизменяемых частей речи: Partizipien II, Adverbien, Präpositionen, Konjunktionen, Partikeln, Interjektionen.

Варианты перевода.

## **Раздел 13. Синтаксические конструкции простого предложения**

Составность предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Порядок слов. Функциональность и синтаксическая позиция отрицания в предложении. Инфинитивные группы.

## **Раздел 14. Структура сложносочинённых предложений**

Виды синтаксических связей и позиция сочинительных союзов.

Порядок слов. Отсутствие подлежащего

## **Раздел 15. Структура сложноподчинённых предложений**

Виды синтаксических связей и позиция подчинительных союзов.

Особые случаи порядка слов.

## **Раздел 16. Выбор грамматической конструкции**

Принципы согласования употребление артиклей, аналитических форм прошедшего времени, бессубъектного пассива, местоимённых наречий, местоимений man, es, управление глаголов и прилагательных с нормами русского языка.





## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебная литература, в том числе:

#### 4.1.1. Основная

1. Арсеньева, М. Г. **Deutsche Grammatik**=Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустранг. – Санкт-Петербург : Антология, 2012. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020> (дата обращения: 31.05.2023). – ISBN 978-5-94962-196-7. – Текст : электронный.
2. Рябцева, О. М. **Deutsche Grammatik mit Übungen** : учебное пособие : [16+] / О. М. Рябцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 186 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561245> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр: с. 181. – ISBN 978-5-9275-2973-5. – Текст : электронный.
3. Тагиль, И. П. **Deutsche grammatik** auf der Grundlage der neuen amdichen Rechtschreibregeln 2006=Грамматика немецкого языка по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка 2006 года : справочник : [12+] / И. П. Тагиль. – 8-е изд., перераб. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684404> (дата обращения: 31.05.2023). – ISBN 978-5-9925-1508-4. – Текст : электронный.

#### 4.1.2. Дополнительная

1. Гильченко, Н. Л. Немецкие глаголы в таблицах : учебное пособие : [12+] / Н. Л. Гильченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 156 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610760> (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-9925-0838-3. – Текст : электронный.
2. Федулова О.В. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка: пассив=Aspekte der deutschen Grammatik: Passiv : учебное пособие : [16+] / О.В. Федулова, И.А. Шипова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599211> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0622-6. – Текст : электронный.
3. Федулова О., Шипова И.А. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка: инфинитив=Aspekte der deutschen Grammatik: Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 36 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500339> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0644-8. – Текст : электронный.

## 4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Открытый ресурс
Электронная библиотека РФФИ	<a href="https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый ресурс
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Открытый ресурс
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия»	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Открытый ресурс
Deutsche Referenzkorpus (DeReKo)	<a href="https://www1.ids-mannheim.de/kl/projekte/korpora/">https://www1.ids-mannheim.de/kl/projekte/korpora/</a>	Открытый ресурс
Deutsches Textarchiv (DTA)	<a href="https://www.deutschestextarchiv.de/">https://www.deutschestextarchiv.de/</a>	Открытый ресурс
ГРАМОТА.РУ, справочно-информационный портал	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>	Открытый ресурс

## 4.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Khan Academy, бесплатный образовательный ресурс	<a href="https://ru.khanacademy.org/">https://ru.khanacademy.org/</a>
edX, бесплатный образовательный ресурс	<a href="https://www.edx.org/">https://www.edx.org/</a>
MIT OpenCourseWare, бесплатный образовательный ресурс	<a href="https://ocw.mit.edu/index.htm">https://ocw.mit.edu/index.htm</a>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуника-	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	ции, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## 5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.И-1. Использует лингвистические знания о языковой системе при работе с языковым материалом.	ОПК-1.И-1.3-1. Знает понятийный аппарат теории иностранного языка и перевода	Текущий контроль: блиц - опрос. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректные ответы в устном формате. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-1.И-1.3-2. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования изучаемых иностранных языков, их функциональных разновидностей	Текущий контроль: словообразовательные явления и пунктуация в технике чтения Промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное фонетическое чтение. Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-1.И-1.У-1. Умеет выделять и интерпретировать языковые явления в различных функциональных разновидностях изучаемых иностранных языков	Текущий контроль: проект. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение проекта. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.

	.	ОПК-1.И-1.В-1. Демонстрирует владение системой лингвистических знаний при работе с языковым материалом	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.
--	---	---	---	--

## Типовое контрольное задание 1

### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать один правильный ответ ОПК-1.И-1.3-1.

1. Раздел языкознания, который изучает грамматическую систему языка, закономерности построения правильных речевых отрезков на этом языке, называется ...
  - a фонетикой
  - b лексикологией
  - c грамматикой
2. К грамматическим явлениям относятся...
  - a. антонимы
  - b словосочетания
  - c. неологизмы
3. Немецкий язык относят к...
  - a. синтетическим языкам
  - b. флективным языкам
  - c. аналитическим языкам

Выбрать один правильный ответ ОПК-1.И-1.3-2.

4. Der Familienname von Jurgen ... Klinsmann.
  - a.bin
  - b. bist
  - c.ist
  - d.sind
5. Anja ist 14, sie ... aufs Gymnasium.
  - a. gehe
  - b. gehst
  - c. geht
  - d. gehen
6. Martin versteht das Wort nicht. Er... das Wort im Wörterbuch nach.
  - a. schlägt
  - b. schlägt
  - c. schlägst
  - d. schlagst

Заполнить пропуски ОПК-1.И-1.3-1.

7. Раздел грамматики, изучающий строй связной речи и включающий в себя две основные части – учение о словосочетании и учение о предложении – называется \_\_\_\_\_.
8. Раздел грамматики, который изучает грамматические свойства слов, называется \_\_\_\_\_.
9. Наименьшей структурной единицей морфологического уровня является \_\_\_\_\_.
10. Категория, на основании которой противопоставлены существительные *der Lehrer* – *die Lehrer* называется категорией \_\_\_\_\_.

## БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ ОПК-1.И-1.У-1.

### 2.1 Вставьте глагол в корректной форме

- Wir gingen über die Straße. Da \_\_\_\_ ein Auto gekommen.
- Frank mag Volleyball. Beim Spiel \_\_\_\_ er viele Freunde \_\_\_\_ (kennenlernen)
- Zu Weihnachten \_\_\_\_ Eva und Karin viele Geschenke bekommen.
- Was \_\_\_\_ du aus dieser Information Neues erfahren?
- Welchen Sport hat Daniela im Sommer \_\_\_\_?

### 2.2 Выберите соответствующее контексту прилагательное

- Die Kinder waren glücklich, weil sie ein \_\_\_\_ Spiel hatten.
- Alle Menschen haben die \_\_\_\_ Probleme.
- Der Experte hat einen \_\_\_\_ Bericht geschrieben.
- Der \_\_\_\_ Gast ist ein Gast, der nicht sehr lange bei dir bleibt.
- Diese zwei Männer haben die \_\_\_\_ Namen.

**Klar, gut, gleich, neu, klein, schwer, bunt**

### 2.3 Составьте ответы, используя данные словосочетания

- Wer sitzt da? (unser \_ neu \_\_\_\_ Kollege )
- Was steht in der Zeitung? ( ein \_\_\_\_ interessant \_\_\_\_ Interview )
- Was für ein Salat machst du? (aus grün \_\_\_\_ Gurken, hart \_\_\_\_ Käse, rot \_\_\_\_ Paprika)
- Wie ist ihr Sohn? (ein \_\_\_\_ sportlich \_\_\_\_ Junge ).
- Wessen Probleme sind leicht zu lösen? (der ander \_\_\_\_ Leute ).

### 2.4. Установите соответствие между названиями частей речи и выделенными в предложениях словами.

1. Существительное	a. Dieser Park <b>liegt</b> am Rande der Stadt.
2. Глагол	b. Die Studenten entwickeln neue <b>Projekte</b> .
3. Прилагательное	c. <b>Sie</b> bewundern schöne Naturerscheinungen.
4. Местоимение	d. Das ist schon <b>zu</b> spät.
5. Частица	e. Auch <b>ältere</b> Leute haben Touristik sehr gern.

## 2.5. Установите соответствия между формой глаголов и обозначением их времени.

1. Futurum	a. er fährt
2. Präsens	b. er ist gefahren
3. Perfekt	c. er fuhr
4. Imperfekt	d. er wird fahren

### БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ ОПК-1.И-1.В-1

Выберите из текста 3 различных словосочетания, представьте их грамматическое содержание.

Выберете 2 сложных предложения, перефразируйте их в простые.

(Время выполнения 20 мин)

Frankfurt ist mit seinen Menschen aus 174 Nationen die internationalste Stadt Deutschlands. Die europäische Bedeutung zeigt sich daran, dass Frankfurt nicht nur im Zentrum Europas liegt, sondern sich hier der Sitz der Europäischen Zentralbank befindet. Als Stadt der Wissenschaften, des Buches und der Medien ist Frankfurt die Stadt der Kommunikation, die davon profitiert, dass hier der größte Flughafen auf dem Kontinenten liegt.

Es ist unser Ziel, dass sich die Menschen in Frankfurt wohl fühlen, wo auch immer ihre Wiege stand, welche Sprache sie zuerst gesprochen haben und wie lange sie in Frankfurt bleiben möchten. Deshalb engagiert sich Frankfurt Jahr um Jahr verstärkt um die Integration, wir gehören unter den deutschen Städten zur deutschen Avantgarde, beispielsweise bei den Sprachkursen

Die Bundesregierung hat in ihrem Koalitionsvertrag beschlossen: „Migration steuern – Integration fördern“. Wir leisten in Frankfurt überdurchschnittlich viel für die Integration. Mit mehr föderalen Fördergeldern könnten wir noch mehr bewegen. Die Frankfurter Kommunalpolitiker tauschen sich vielfältig mit der kommunalen Ausländervertretung aus. Zur Integration gehören die regelmäßigen Feiern der Einbürgerung und die Verleihung des Integrationspreises.

## Типовое контрольное задание 2

### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ ОПК-1.И-1.3-1. ОПК-1.И-1.3-2.

Выбрать один правильный ответ

1.1. Категория определенности / неопределенности в системе существительного в немецком языке выражена .....

- a артиклем
- b неопределённым местоимением
- c числительным

1.2. Конструкция haben+zu+Infinitiv

- a. активная
- b. пассивная
- c. нейтральная

1.3. Конструкция sein+zu+Infinitiv

- a. активная
- b. пассивная
- c. нейтральная

1.4. Выберите глагол с предложным управлением

- a. kämpfen



- b. sich ärgern
- c. laufen

1.5. Выберите переходный глагол

- a. bekommen
- b. fliegen
- c. wollen

1.6. Выберите устойчивое глагольно – именное словосочетание

- a. lesen eine Zeitung
- b. im Betrieb nehmen
- c. fahren mit dem Auto

**Заполнить пропуски ОПК-1.И-1.3-2.**

1.7. \_\_\_\_\_ делятся на следующие подклассы: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, относительные, неопределённые.

1.8. По значению в немецком языке наречия разделяют на \_\_\_\_\_.

1.9. Служебная часть речи, выполняющая функцию оформления разнообразных отношений между элементами предложения, называется \_\_\_\_\_.

1.10. Неизменяемая часть речи для связи отдельных слов, словосочетаний или предложений называется \_\_\_\_\_.

**БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ ОПК-1.И-1.У-1.**

**2.1. Установите соответствие между выделенными в словах и типами однородных членов предложения**

1. Mein Vater und mein älterer Bruder sind Marineoffiziere.	a. Однородные обстоятельства
2. Sie dachte eine Weile und begann zu schreiben.	b. Однородные дополнения
3. Brot, Milch und Obst verkauft man im Supermarkt.	c. Однородные сказуемые
4. Es geschah an einem schönen, sonnigen und heißen Sommertag.	d. Однородные подлежащие
5. Alle Gäste wurden freundlich und herzlich empfangen.	e. Однородные определения

**2.2 Составьте определения данным типам предложений**

1. Повествовательное предложение	a. Предполагает ответ.
2. Вопросительное предложение	b. Подлежащее обозначает лицо, предмет, понятие, процесс или состояние.
3. Личное предложение	c. Заключает в себе сообщение о каких - либо событиях, явлениях, процессах, констатирующих различные факты действительности.

4. Безличное предложение	d. Предполагает подлежащее, выраженное местоимением <b>man</b>
5. Неопределённо – личное предложение	e. Предполагает отсутствие носителя действия.

### 2.3. Выберите характеристики выделенным членам предложения.

1. Простое глагольное сказуемое	a. Seit gestern ist die Lage <b>völlig</b> verändert.
2. Самостоятельное приложение	b. Er hat <b>mich</b> gestern abend angerufen.
3. Несогласованное определение	c. Der dritte Versuch <b>ist</b> ihm <b>gelingen</b>
4. Прямое дополнение	d. Das Geburtshaus Goethes, des <b>großen deutschen Dichters</b> , ist in Frankfurt-
5. Обстоятельство меры и степени	e. Gäste <b>aus verschiedenen Ländern</b> besuchen täglich die Ermitage.

### 2.4 Перефразируйте предложения, используя данные союзы

- Der Teenager geht noch einmal in den Film. Er findet die letzte Szene so unglaublich romantisch. (weil )
- Der Bankier findet Taschenbücher gut. Sie sind preiswert und haben das Format von Sparbüchern . ( weil )
- In den 90er Jahren wiesen Computerexperten erstmals auf das „Jahr – 2000- Problem“ hin.Sie wurden von vielen belächelt. (als – wenn )
- Immer und immer warnten sie vor den riesigen Schäden. Viele Unternehmer glaubten noch nicht an eine wirkliche Gefahr. ( als – wenn )
- Wissen Sie vielleicht zufällig? \_\_\_\_ und \_\_\_\_ wurde das Lotto erfunden ? (wann...wo, wie...wo)

### 2.5 Составьте предложения, используя данную лексику

- Wir sind ein\_\_\_\_im Bereich des Weinhandels.
- Wir können aber auch eine 65-jährige Erfahrung auf dem Gebiet der Weinproduktion\_\_\_\_
- Wir haben eine breite\_\_\_\_  
von höchster Qualität.
- Nachdem unsere Firma inzwischen im europäischen Ausland gut bekannt ist, ist unser Ziel, in den nächsten Jahren auch Handelsbeziehungen mit den USA und China zu\_\_\_\_knüpfen ein Familienunternehmen Produktpalette vorweisen

## БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ ОПК-1.И-1.В-1.

### Выполните синтаксический анализ текста:

- Определите тип каждого предложения
- Разберите по членам выделенные предложения
- Приведите примеры из текста различных видов сказуемых

## Autos aus Deutschland

### Gestern - Heute - Morgen



**Autos gehören zu Deutschland wie Fußball und Bier. Das Auto wurde in Deutschland erfunden und ist das wichtigste Exportgut des Landes. Damit das so bleibt, müssen die Hersteller das Auto jetzt neu erfinden, denn die Zukunft gehört der Elektromobilität.**

Auf den deutschen Straßen ist viel los. Über 42 Millionen Personenkraftwagen (Pkw) gibt es in der Bundesrepublik. Junge Leute können mit 18 Jahren den Führerschein machen. Doch nur wenige kaufen sich gleich einen eigenen Wagen. Ein Auto bedeutet Freiheit, aber es ist teuer: Man muss Steuern und die Versicherung bezahlen. Außerdem wird Benzin immer teurer. Zurzeit kostet ein Liter Benzin in Deutschland etwa 1,55 Euro. Ein Problem ist auch, dass es in den Städten zu wenig Parkplätze gibt...

### 6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации  
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации ( $P$ )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
ные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	С (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно

отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

## **7.2 Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

### **Работа с литературой**

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).



## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

6. проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
7. присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
8. пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
9. обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
  - задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 9.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
LibreOffice, офисный пакет	Mozilla Public License, v2.0, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

Zotero, система управления  
библиографической информацией

GNU GPL, свободно распространяемое с  
открытым исходным кодом