

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И.А.Долгова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коммуникативный практикум по английскому языку

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Перевод и межкультурная коммуникация
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2023

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 969;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю «Перевод и межкультурная коммуникация», утверждённой 26 апреля 2023 года;
- рабочим учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю «Перевод и межкультурная коммуникация», одобренным Учёным советом Университета 26 апреля 2023 года, протокол № 04/23.

Разработчик программы: Рябов В.С., ст. преподаватель.

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.03.02 Лингвистика. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры германских языков 20 февраля 2023 года, протокол № 8.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Коммуникативный практикум по английскому языку» – сформировать у бакалавров способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной на английском языке, развить способность создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке, приобретение компетенции в осуществлении межкультурного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков ведения деловой переписки с учётом стиля и цели коммуникации
- изучение устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке
- ознакомить обучающихся с источниками и информационно-коммуникативными средствами получения информации на иностранном языке в своей профессиональной сфере;
- научить осуществлять поиск иноязычной информации в своей профессиональной сфере;
- овладение навыками адекватной интерпретации коммуникативной цели высказывания и полного выявления релевантной информации в устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке.
- формирование навыков владения основными способами выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между частями высказывания
- овладение навыками выбора корректных стилей и средств в письменной личной, академической и профессиональной коммуникации
- развитие владения основными способами выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между частями высказывания
- развитие навыка свободно выражать свои мысли, адекватно используя основные языковые средства для выражения релевантной информации.
- формирование умения идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.13

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1 курс – 1, 2 семестр 2 курс – 3, 4 семестр	—	—

1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Коммуникативный практикум по английскому языку», закладывают основу для эффективной

работы обучающихся на бакалавриате над освоением дисциплин «Профессиональная коммуникация на английском языке», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Теория перевода».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.И-1. Выбирает стиль и средства устного общения в зависимости от цели и условий коммуникации	УК-4.И-1.3-1. Знает языковые нормы, особенности официального и неофициального стилей, речевые обороты устной личной, академической и профессиональной коммуникации
		УК-4.И-1.У-1. Умеет выбирать корректные стиль и средства в устной личной, академической и профессиональной коммуникации
		УК-4.И-1.В-1. Осуществляет корректное устное взаимодействие в личной, академической и профессиональной коммуникации
	УК-4.И-2. Ведёт деловую переписку с учётом стиля и цели коммуникации	УК-4.И-2.3-1. Знает языковые нормы, особенности официального и неофициального стилей, речевые обороты письменной личной, академической и профессиональной коммуникации
		УК-4.И-2.У-1. Умеет выбирать корректные стиль и средства в письменной личной, академической и профессиональной коммуникации
		УК-4.И-2.В-1. Осуществляет корректную деловую переписку
Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ОПК-3. Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	ОПК-3.И-1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания и полно выявляет релевантную информацию в устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке.	ОПК-3.И-1.3-1. Знает основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров и функциональные стили в разнообразных ситуациях общения.
		ОПК-3.И-1.У-1. Умеет корректно интерпретировать коммуникативные цели высказывания и выявлять релевантную информацию.
		ОПК-3.И-1.У-2. Умеет идентифицировать принадлежность высказывания к официальному,

сферах общения.		нейтральному и неофициальному регистрам общения.
	ОПК-3.И-2. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации устного и письменного текста на изучаемом иностранном языке.	ОПК-3.И-2.3-1. Знает основные принципы семантической, структурной и коммуникативной преемственности между частями высказывания.
		ОПК-3.И-2.У-1. Умеет определять композиционно-смысловые элементы высказывания и необходимый способ выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между частями высказывания.
		ОПК-3.И-2.В-1. Владеет основными способами выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между частями высказывания
	ОПК-3.И-3. Создаёт устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными	ОПК-3.И-3.3-1. Знает основные языковые средства для выражения релевантной информации и понятие «языковой нормы».
		ОПК-3.И-3.У-1. Умеет корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц.
		ОПК-3.И-3.У-2. Умеет использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры в разнообразных ситуациях общения.
		ОПК-3.И-3.В-1. Владеет навыком свободно выражать свои мысли, адекватно используя основные языковые средства для выражения релевантной информации.
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.И-1. Адекватно осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие в сферах общения.	ОПК-4.И-1.3-1. Знает специфику межъязыковой и межкультурной коммуникации в устной и письменной формах: ценности и этические нормы поведения, модели типичных социальных и межкультурных ситуаций и языковые особенности их выражения.
		ОПК-4.И-1.У-1. Умеет учитывать национально-культурные особенности в процессе межкультурной и межъязыковой коммуникации в общей профессиональной сферах общения.
		ОПК-4.И-1.В-1. Владеет навыком культурной адаптации текста в процессе

		осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной форме в общей и профессиональной сферах общения.
--	--	---

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов*

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
1 семестр	126	–	126	–	126	экзамен 36	288
2 семестр	144	–	144	–	144	экзамен 36	324
3 семестр	152	–	152	–	136	зачёт с оценкой	288
4 семестр	152	–	152	–	100	экзамен 36	288
Итого:	574	–	574	–	506		1188/33

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов			
	Л	П	ЛР	СР
Способы знакомства и рассказа о себе	–	26	–	24
Английский – язык международного общения	–	26	–	26
Сравнение систем образования в России и Европе	–	24	–	24
Презентация родного города на английском языке	–	26	–	24
Обсуждение стилей общения и способов проведения досуга	–	24	–	24
Коммуникативные ситуации в кафе/ресторане	–	24	–	24
Обсуждение значимости туризма в жизни человека	–	28	–	26
Значение спорта для преодоления барьеров в диалоге культур	–	32	–	30
Влияние культуры на преодоление стереотипов в межкультурном общении	–	30	–	28
Коммуникация в контексте обсуждения проблем здоровья.	–	34	–	32
Способы организации и проведения свободного времени с деловыми партнерами	–	34	–	32
Анализ и обсуждение англоязычных художественных произведений по различным темам коммуникации	–	28	–	26

Использование этикетных формул устной коммуникации при обсуждении жилья и приглашении в гости	–	36	–	30
Дебаты о политике и выборах	–	28	–	28
Коммуникация в контексте обсуждения проблем безработицы	–	24	–	24
Обсуждение благотворительности как показателя нравственности современного социума	–	28	–	24
Коммуникативные ситуации при осуществлении покупок	–	24	–	24
Дискуссии о роли прессы и средств массовой информации в процессе межкультурной коммуникации	–	28	–	20
Дискуссия о роли рекламы в современной жизни	–	32	–	20
Сравнение образа жизни в англоязычном социуме и в России с целью преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога	–	38	–	16
Всего:	–	574	–	506

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Способы знакомства и рассказа о себе

Основные языковые средства английского языка, необходимые для знакомства с иностранцем. Разыгрывание коммуникативных ситуаций с целью знакомства в зависимости от условий взаимодействия (разговор-знакомство при личной встрече / по телефону / скайпу). Составление связных, структурированных высказываний по темам «Семья» и «Лучший друг».

Раздел 2. Английский – язык международного общения

Понятия стереотипа и межкультурного диалога, основные стереотипы англоязычной среды. Этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычном социуме. Значение владения иностранным языком для преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на английском языке. Выделение релевантной информации в тексте «Глобальный английский» и выбор языковых средств для передачи основного содержания текста на английском языке.

Раздел 3. Сравнение систем образования в России и Европе

Основные языковые средства английского языка по теме «Система образования» и их использование для выражения своих мыслей по теме «Мой университет». Выделение релевантной информации в тексте «Образование в Ирландии» и выбор языковых средств для передачи основного содержания текста на английском языке. Составление связного, структурированного высказывания по теме «Образование в Европе и в России». Разыгрывание коммуникативной ситуации выбора языковой школы.

Раздел 4. Презентация родного города на английском языке

Выделение релевантной информации в тексте «Население Шотландии» и выбор языковых средств для передачи основного содержания текста на английском языке. Основные языковые средства английского языка по теме «Город» и их использование для выражения своих мыслей по теме «Мой родной город». Разыгрывание коммуникативных ситуаций помощи иностранным гражданам во время передвижения в городской среде в зависимости от условий взаимодействия (передвижение пешком).

Раздел 5. Обсуждение стилей общения и способов проведения досуга

Основные языковые средства английского языка по теме «Стили общения» и их использование для выражения своих мыслей по теме «Мой стиль общения». Составление связного, структурированного высказывания по теме «Свадебные традиции в разных странах». Разыгрывание коммуникативных ситуаций планирования проведения досуга применительно к целям взаимодействия (приглашение в гости).

Раздел 6. Коммуникативные ситуации в кафе/ресторане

Выбор языковых средств английского языка для разыгрывания коммуникативных ситуаций в кафе/ресторане в зависимости от условий взаимодействия (заказ столика на определенное время, выбор блюд). Использование разнообразных языковых средств при планировании тематического ресторана. Выделение релевантной информации в тексте «История кофе» и выбор языковых средств для передачи основного содержания текста на английском языке.

Раздел 7. Обсуждение значимости туризма в жизни человека

Языковые средства по теме «Туризм». Выделение релевантной информации в тексте «Обломки Мачу Пикчу» и выбор языковых средств для передачи основного содержания текста на английском языке. Разыгрывание коммуникативных ситуаций при регистрации на рейс в аэропорту и нахождении на борту самолета. Составление связного, структурированного высказывания по теме «Туристические пути» и «Райский отпуск».

Раздел 8. Значение спорта для преодоления барьеров в диалоге культур

Языковые средства английского языка в коммуникативном контексте «Спорт» и их использование при подготовке презентаций по теме «Необычные виды спорта». Составление связных, структурированных высказываний по темам «Спортивные достижения в России» и «Выдающиеся российские спортсмены». Свободная дискуссия о проблемах спорта высоких достижений. Разыгрывание коммуникативных ситуаций при обсуждении посещенного спортивного мероприятия с использованием неофициального регистра общения на английском языке.

Раздел 9. Влияние культуры на преодоление стереотипов в межкультурном общении

Языковые средства английского языка по теме «Культура» и их использование при обсуждении влияния американского кино / реалити шоу на культурную жизнь в России. Выделение релевантной информации в тексте «История премии «Оскар»» и выбор языковых средств для передачи основного содержания текста на английском языке. Разыгрывание коммуникативных ситуаций при заказе билетов на культурное мероприятие. Составление связного, структурированного высказывания по теме «Культурная жизнь в Самаре». Написание обзора фильма с использованием языковых клише, соответствующих данной форме письменной коммуникации.

Раздел 10. Коммуникация в контексте обсуждения проблем здоровья.

Языковые средства английского языка в коммуникативном контексте «Здоровье». Выделение релевантной информации в тексте «Как справиться со стрессом» и выбор языковых средств для передачи основного содержания текста на английском языке. Разыгрывание сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации при обращении за медицинской помощью за рубежом с использованием этикетных формул устного общения, соответствующих данной коммуникативной ситуации.

Раздел 11. Способы организации и проведения свободного времени с деловыми партнерами

Моделирование жизненных ситуаций, связанных со способами проведения досуга в Самаре и других странах. Языковые единицы для обсуждения тематического раздела. Стереотипы и типичные ситуации общения при организации досуга в иноязычных странах. Коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами при проведении свободного времени. Формулы речевого этикета при сопровождении туристских групп.

Раздел 12. Анализ и обсуждение англоязычных художественных произведений по различным темам коммуникации

Выявление композиционных элементов текста (*введение, основная часть, заключение*) и основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, сверхфразовыми единствами и

предложениями. Выделение релевантной информации в тексте и выбор языковых средств для передачи основного содержания текста на английском языке.

Раздел 13. Использование этикетных формул устной коммуникации при обсуждении жилья и приглашении в гости

Языковые средства английского языка по теме «Виды жилья» и их использование при описании своего дома и подготовке презентаций по теме «Необычные дома». Составление связного, структурированного высказывания по теме «Дом моей мечты». Разыгрывание сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации при приглашении в гости с использованием этикетных формул, соответствующих данной коммуникативной ситуации.

Раздел 14. Дебаты о политике и выборах.

Выявление особенностей знаний о политике и выборах в России и странах изучаемого языка. Языковые единицы для обсуждения тематического раздела. Стереотипы и типичные ситуации общения при обсуждении политической ситуации и выборов в странах изучаемого языка. Формулы речевого этикета, принятые при публичной дискуссии. Коммуникативно приемлемые стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами при участии в политических дебатах. Построение монолога, ведение диалога и полилога в рамках политических дебатов с соблюдением норм речи, принятых в профессиональной среде. Владение речевыми жанрами спора, аргументации, оценки при участии в политических дебатах. Владение нормами речевого поведения применительно к ситуации политических дебатов.

Раздел 15. Коммуникация в контексте обсуждения проблем безработицы

Языковые средства английского языка по теме «Безработица». Изучение англоязычных статей в прессе по теме «Безработица» с целью выявления дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказываний по данной теме, а также с целью выявления языковых средств, относящихся к официальному регистру общения на английском языке, присущему статьям на эту тему. Свободная дискуссия о роли денег в современном мире. Использование разнообразных языковых средств для выражения своих мыслей при написании эссе на тему «Деньги – это самое важное в жизни?».

Раздел 16. Обсуждение благотворительности как показателя нравственности современного социума

Языковые средства английского языка в коммуникативном контексте «Благотворительность» и их использование для выражения своих мыслей при обсуждении благотворительности как показателя нравственности современного социума. Выделение релевантной информации в тексте «Спорт и благотворительность» и выбор языковых средств для передачи основного содержания текста на английском языке. Составление связного, структурированного высказывания по теме «Благотворительные организации в России».

Раздел 17. Коммуникативные ситуации при осуществлении покупок

Языковые средства английского языка в коммуникативном контексте «Покупки» и их использование для выражения своих мыслей при обсуждении растущей роли Интернет-магазинов. Выделение релевантной информации в тексте «Потребительская корзина» и выбор языковых средств для передачи основного содержания текста на английском языке. Разыгрывание сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации при осуществлении покупок за рубежом с использованием этикетных формул устного общения, соответствующих данной коммуникативной ситуации. Составление связного, структурированного высказывания по теме «Мы то, что мы покупаем». Разыгрывание коммуникативных ситуаций при высказывании жалоб по телефону. Составление письменной жалобы с использованием этикетных формул письменного общения, соответствующих данной коммуникативной ситуации.

Раздел 18. Дискуссии о роли прессы и средств массовой информации в процессе межкультурной коммуникации

Изучение материалов англоязычных изданий с целью выявления дискурсивных особенностей газетных публикаций, дискурсивных способов обработки информации и реализации коммуникативных целей высказываний в прессе, а также с целью анализа особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров сообщений в

зависимости от жанра статьи. Языковые средства английского языка в коммуникативном контексте «Средства массовой информации» и их использование для выражения своих мыслей при обсуждении роли прессы и СМИ в процессе межкультурной коммуникации. Выделение релевантной информации в тексте «Освещение в прессе протестного движения в разных странах мира» и выбор языковых средств для передачи основного содержания текста на английском языке.

Раздел 19. Дискуссия о роли рекламы в современной жизни

Языковые средства английского языка по теме «Реклама» и их использование для выражения своих мыслей при обсуждении роли рекламы в современной жизни. Выделение релевантной информации в тексте «Реклама, направленная на детскую аудиторию» и выбор языковых средств для передачи основного содержания текста на английском языке. Разыгрывание коммуникативных ситуаций при рекламировании по телефону. Использование языковых клише при написании рекламного микротекста.

Раздел 20. Сравнение образа жизни в англоязычном социуме и в России с целью преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога

Поиск информации об основных стереотипах, касающихся образа жизни и норм поведения, принятых в англоязычном социуме и в России. Языковые средства английского языка в коммуникативном контексте «Образ жизни. Этапы жизненного пути». Использование разнообразных языковых средств для выражения своих мыслей при написании эссе на тему «Что значит быть русским?». Составление связного, структурированного высказывания по теме «Знаменитые долгожители». Разыгрывание сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации при обмене первыми впечатлениями о новом знакомом (в зависимости от условий коммуникации – новый студент в группе / сосед по комнате).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная литература, в том числе:

4.1.1. Основная

1. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>
2. Севостьянов, А. П. Business English: учебное пособие : [16+] / А. П. Севостьянов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498551>
3. Сахроков, В. А. Английский язык в микро- и макролингвистических измерениях : практикум / В. А. Сахроков ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Кафедра иностранных языков № 3. - 2-е изд., стер. - Москва : , 2019. - 123 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565017> (дата обращения: 11.05.2023). - Текст : электронный.
4. Английский язык делового общения. Туризм и гостеприимство=Business English Communication. Tourism and Hospitality : учебное пособие / С. С. Хударганова, В. Ф. Чуркова, О. М. Павлютина [и др.]. - Минск : РИПО, 2021. - 400 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697146> (дата обращения: 11.05.2023). - Библиогр.: с. 389-393. - ISBN 978-985-7253-20-3. - Текст : электронный.
5. Дополнительное чтение=Supplementary Reading : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / С. М. Богатова, Н. Ф. Ехлакова, Е. В. Кадола [и др.]. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. - Часть 1. - 64 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614049> (дата обращения: 11.05.2023). - ISBN 978-5-7779-2477-3. - Текст : электронный.

4.1.2. Дополнительная

Английский язык: по дисциплине «Иностранный язык» (английский): сборник тестовых заданий / сост. Е.А. Золоторева. - Кемерово: КемГУКИ, 2012. - 84 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228169>

Болдырева, Э. Test your communicative culture!: сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка: учебное пособие / Э. Болдырева, А.В. Осиянова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 132 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259155>

Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии: учебное пособие / В.В. Гуревич. - 9-е изд. - Москва: Флинта, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

Иностранный язык (английский язык): практикум / Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 212 с. - ISBN 978-5-8154-0369-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472618>

Кудисова, Е.А. Learn, Test and Practise Your Grammar = Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка: учебное пособие по практической грамматике для студентов I–II курсов языковых факультетов / Е.А. Кудисова. - 3-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 129 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6016-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888>

4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Электронная библиотека РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый ресурс
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Открытый ресурс
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия»	https://uisrussia.msu.ru/	Открытый ресурс

4.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Khan Academy, бесплатный образовательный ресурс	https://ru.khanacademy.org/
edX, бесплатный образовательный ресурс	https://www.edx.org/
MIT OpenCourseWare, бесплатный образовательный ресурс	https://ocw.mit.edu/index.htm

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.И-1. Выбирает стиль и средства устного общения в зависимости от цели и условий коммуникации	УК-4.И-1.3-1. Знает языковые нормы, особенности официального и неофициального стилей, речевые обороты устной личной, академической и профессиональной коммуникации	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		УК-4.И-1.У-1. Умеет выбирать корректные стиль и средства в устной личной, академической и профессиональной коммуникации	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		УК-4.И-1.У-1. Умеет выбирать корректные стиль и средства в устной	Текущий контроль: проект. Промежуточная аттестация: контрольное	Корректное выполнение проекта. Блок 2 контрольного

		личной, академической и профессиональной коммуникации	задание.	задания выполнен корректно.
	УК-4.И-2. Ведёт деловую переписку с учётом стиля и цели коммуникации	УК-4.И-2.3-1. Знает языковые нормы, особенности официального и неофициального стилей, речевые обороты письменной личной, академической и профессиональной коммуникации	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		УК-4.И-2.У-1. Умеет выбирать корректные стиль и средства в письменной личной, академической и профессиональной коммуникации	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		УК-4.И-2.В-1. Осуществляет корректную деловую переписку	Текущий контроль: проект. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение проекта. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.
Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания

ОПК-3. Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.И-1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания и полно выявляет релевантную информацию в устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке.	ОПК-3.И-1.3-1. Знает основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров и функциональные стили в разнообразных ситуациях общения.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-3.И-1.У-1. Умеет корректно интерпретировать коммуникативные цели высказывания и выявлять релевантную информацию.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-3.И-1.У-2. Умеет идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение проекта. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
	ОПК-3.И-2. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации устного и письменного текста на изучаемом иностранном языке.	ОПК-3.И-2.3-1. Знает основные принципы семантической, структурной и коммуникативной преемственности между частями высказывания.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.

		ОПК-3.И-2.У-1. Умеет определять композиционно-смысловые элементы высказывания и необходимый способ выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между частями высказывания.	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-3.И-2.В-1. Владеет основными способами выражения семантической, структурной и коммуникативной преемственности между частями высказывания	Текущий контроль: проект. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение проекта. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.
	ОПК-3.И-3. Создаёт устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными	ОПК-3.И-3.3-1. Знает основные языковые средства для выражения релевантной информации и понятие «языковой нормы».	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-3.И-3.У-1. Умеет корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц.	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.

		ОПК-3.И-3.У-2. Умеет использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры в разнообразных ситуациях общения.	Текущий контроль: проект. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение проекта. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-3.И-3.В-1. Владеет навыком свободно выражать свои мысли, адекватно используя основные языковые средства для выражения релевантной информации.	Текущий контроль: проект. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение проекта. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.И-1. Адекватно осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в общей, и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.И-1.3-1. Знает специфику межъязыковой и межкультурной коммуникации в устной и письменной формах: ценности и этические нормы поведения, модели типичных социальных и межкультурных ситуаций и языковые особенности их выражения.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-4.И-1.У-1. Умеет учитывать национально-культурные особенности в процессе межкультурной и межъязыковой коммуникации в общей профессиональной сферах	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.

		общения.		
		ОПК-4.И-1.В-1. Владеет навыком культурной адаптации текста в процессе осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной форме в общей и профессиональной сферах общения.	Текущий контроль: проект. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение проекта. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.

6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

Типовое контрольное задание 1

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1 (ОПК-3.И-1.3-1.,УК-4.И-1.3-1.) Выберите вариант ответа, соответствующий цели коммуникации:
 A: Can I buy tickets for the tour here?
 B: a That sounds good.
 b Yes, certainly.
 c Enjoy your visit.
- 2 (ОПК-3.И-3.3-1.) Выберите релевантные языковые средства для ответа на вопрос:
 A: When would you like to go?
 B: a It's valid for 7 days.
 b This evening if possible.
 c You can choose your own time.
- 3 (ОПК-3.И-2.3-1.) Выберите вариант ответа, соблюдая семантическую и коммуникативную приемственность между высказываниями:
 A: How many tickets would you like?
 B: a One adult please.
 b It's £20 then.
 c Here you are.
- 4 (ОПК-3.И-3.3-1.) Выберите релевантные языковые средства для ответа на вопрос:
 A: Where does the tour start from?
 B: a At the entrance.
 b Every half hour.
 c That's £42.50 then
- 5 (ОПК-3.И-1.3-1.) Выберите вариант ответа, соответствующий цели коммуникации:
 A: Thank you for your help.
 B: a That's right.
 b My pleasure.
 c I'm sorry to hear that.
- 6 (ОПК-3.И-1.3-1.) Выберите вариант ответа, соответствующий цели коммуникации:
 A: Hello. How can I help?
 B: a I had to work late at short notice.
 b I'd like to rearrange my appointment.
 c When was it scheduled for?
- 7 (ОПК-3.И-3.3-1.) Выберите релевантные языковые средства для ответа на вопрос:
 A: When would you like to rearrange it for?
 B: a How about Friday the 2nd at 11am?
 b See you on the 11th.
 c I hope things get better soon.
- 8 (ОПК-3.И-2.3-1.) Выберите вариант ответа, соблюдая семантическую и коммуникативную приемственность между высказываниями:
 A: I'm stuck in traffic and can't get there in time.
 B: a What time was your appointment?
 b I'm sorry that time is booked.
 c I'm afraid that time isn't available.
- 9 (ОПК-3.И-2.3-1.) Выберите вариант ответа, соблюдая семантическую и коммуникативную приемственность между высказываниями:

- A: What time was your lesson?
 B: a It was supposed to be at 3pm today.
 b Next Monday at 1pm, if possible?
 c Great. Thank you very much.

10 (ОПК-3.И-1.3-1, УК-4.И-1.3-1.) Выберите вариант ответа, соответствующий цели коммуникации:

- A: Could you come in on Tuesday at 9am?
 B: a That time is unavailable.
 b That should be fine.
 c You're welcome.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ОПК-3.И-2.У-1, ОПК-3.И-3.У-1, ОПК-3.И-3.У-2.) Выберите релевантное языковое средство, поставив глаголы в скобках в одну из грамматических форм present simple или present continuous для формулирования корректного высказывания, а затем установите соответствие между предложениями и описанием условий коммуникации.

1. Gabriel (watch) the 8 o'clock news every evening.	A. a general truth or law of nature
2. The brave man (jump) into the fire and (save) the child.	B. timetable or schedule
3. The storm (grow) more violent by the minute.	C. temporary situation
4. When a volcano (erupt), lava (flow) out of its crater.	D. daily routine
5. That gash in your leg (bleed) too much; it needs stitches.	E. changing or developing situation
6. What time (Sports line/start)?	F. narration

2.2. (УК-4.И-1.У-1, ОПК-3.И-2.У-1, ОПК-3.И-3.У-1, ОПК-3.И-3.У-2.) Выберите релевантное языковое средство, поставив глаголы в скобках в одну из грамматических форм present simple или present continuous для формулирования корректного высказывания, а затем установите соответствие между предложениями и описанием условий коммуникации.

1. Chris (eat) chocolate when he's nervous.	A. expressing annoyance for a frequently repeated action
2. Why (you/ always/call) us so late at night?	B. action happening at or around the moment of speaking
3. Experts (fly) in later today to assess the extent of the damage.	C. habit
4. Paul (not/work) this week; he's on holiday leave.	D. permanent state
5. People who (live) in coastal areas are most at risk when a tsunami hits.	E. sports commentary
6. Jamieson (pass) the ball to Harris, who (shoot) the winning 3-point basket for his team.	F. fixed arrangement in the near future

2.3. (УК-4.И-1.У-1, ОПК-3.И-1.У-1, ОПК-3.И-1.У-2) Установите соответствие между заголовками А – F и текстами писем 1 – 5, опубликованными в журнале для изучающих английский язык, учитывая особенности коммуникативного контекста. (В задании один заголовок лишний).

A. PROBLEMS WITH TEACHING METHODS

B. MAKING IT EASIER TO UNDERSTAND

C. STUDYING WITH OR WITHOUT A TEACHER

D. COMMUNICATION PROBLEMS

E. EXAMINATION RESULTS

F. ENGLISH PEOPLE'S MISTAKES

1. I'm a 24-year-old business student from Malaysia and I've been going to English classes at night school for the past 5 years. Up to now I've thought that I'm a good student. Last month I went to Britain. Nobody could understand me and I couldn't understand them. What went wrong? My English teacher is very good and I always get the highest mark for my grammar test.

2. I'm writing to ask your opinion on my problem. My English teacher never corrects my mistakes when I'm speaking. Isn't that her job? How am I going to learn to speak better? Also she's always telling me that I should forget all the rules of grammar that I learnt when I was younger.

3. I am looking after two small English children. I love my job but the way that English people speak is a little surprising. For example, I often hear them say things like 'more friendlier', and I thought it should be 'more friendly'. Many of them say 'we was' instead of 'we were'. Can you explain this? Would it be impolite of me to correct them?

4. I have been studying English for three years. I'm quite good at reading and writing but listening is very difficult for me. My teacher suggested that I listen to the BBC World Service every day in order to understand English better. The problem is that it's hard for me to understand every word. Do you have any ideas about how to make listening to the radio less difficult? I like to listen to news very much.

5. I have studied English for five years at school but for the past six months I have been using the Internet and books to learn. There are lots of materials to choose but I'm not sure what is best for me and how I should use them. I really would like to take some international examination but don't know how to study without help. Should I take a course in my local school – which is a little expensive for me now – or is it possible to prepare for the exam on my own?

2.4. (ОПК-3.И-1.У-1, ОПК-3.И-1.У-2, ОПК-3.И-2.У-1) Установите соответствие между темами А–Н и текстами 1–7, учитывая особенности коммуникативного контекста и использованные основные языковые средства. (В задании одна тема лишняя).

A. Education

E. Places to stay in

B. Way of life

F. Favourite food

C. Public transport

G. Hot spots for kids

D. Geography

H. Nightlife

1. Denmark, a small kingdom in northern Europe, has a lot of interesting places for tourists with children. For example, Legoland, a theme park, has become the largest tourist attraction in Denmark outside its capital Copenhagen. And Copenhagen itself is world famous for its Tivoli Gardens amusement park, which opened in 1843 in the heart of the city. The park offers ballet and circus performances, restaurants, concerts, and fireworks displays.
2. Denmark is the smallest Scandinavian country, consisting of the Jutland peninsula, north of Germany, and over 400 islands of various sizes, some inhabited and linked to the mainland by ferry or bridge. Throughout the country, low hills provide a constant change of attractive views; there are also cool and shady forests of beech trees, large areas of open land covered with rough grass, a beautiful lake district, sand dunes and white cliffs on the coast.
3. More than four-fifths of all Danes live in towns. The main cities represent a combination of medieval buildings, such as castles and cathedrals, and modern office buildings and homes. Denmark's high standard of living and wide-ranging social services guarantee that the cities have no poor districts. Most people in the cities live in flats. But in the suburbs many also live in single-family houses.
4. Denmark's fine beaches attract many visitors, and there are hotels and pensions in all major seaside resorts. Besides, excellent inns are to be found all over the country. Some are small and only serve local travellers, but others are adapted to the tourist and have established reputations for both international dishes and local specialities. There are also private rooms to let, usually for one night, and chalets all over Denmark.
5. There is a wide selection of places to go out in the evening, particularly in Copenhagen. Jazz and dance clubs in the capital city are top quality and world-famous performers appear regularly. There are numerous cafes, beer gardens and speciality beer bars. Entertainment available includes opera at the recently opened opera house in Copenhagen, ballet and theatre at a number of places in the larger cities, and live music of all kinds.
6. Most Danes eat four meals a day - breakfast, lunch, dinner, and a late-evening supper. Breakfast generally consists of cereal, cheese, or eggs. Dinner, which includes fish or meat, is usually the only hot meal. A traditional Danish dinner consists of roast duckling stuffed with apples, served with red cabbage and boiled potatoes. The other Danish meals consist mostly of sandwiches.
7. Almost all adult Danes can read and write. Danish law requires children to attend nine years of school. Primary school consists of the first seven grades, and secondary school lasts from three to five years. A five-year secondary school student can enter a university. Denmark has three universities. The University of Copenhagen is the oldest and largest. It was founded in 1479 and has about 24,000 students.

2.5. (УК-4.И-1.У-1, ОПК-4.И-1.У-1, ОПК-3.И-1.У-1, ОПК-3.И-1.У-2) Прочитайте текст и заполните пропуски 1–5 частями предложений, обозначенными буквами А–F, учитывая семантические, коммуникативные и структурные связи в тексте. (Одна из частей в списке А–F лишняя).

Do you speak English?

When I arrived in England I thought I knew English. After I'd been here an hour I realized that I did not understand one word. In the first week I picked up a tolerable working knowledge of the language and the next seven years convinced me gradually but thoroughly that I **1** _____, let alone perfectly. This is sad. My only consolation being that nobody speaks English perfectly.

Remember that those five hundred words an average Englishman uses are **2** _____. You may learn another five hundred and another five thousand and yet another fifty thousand and still you may come across a further fifty thousand **3** _____.

If you live here long enough you will find out to your greatest amazement that the adjective *nice* is not the only adjective the language possesses, in spite of the fact that **4** _____. You can say that the weather is nice, a restaurant is nice, Mr. Soandso is nice, Mrs. Soandso's clothes are nice, you had a nice time, and all this will be correct.

Then you have to decide on your accent. The easiest way to give the impression of having a good accent or no foreign accent at all is to hold an unlit pipe in your mouth, to mutter between your teeth and finish all your sentences with the question: "isn't it?" People will not understand much, but they are accustomed to that and they will get a **5** _____.

- A. whatever it costs
- B. most excellent impression
- C. you have never heard of before, and nobody else either
- D. in the first three years you do not need to learn or use any other adjectives
- E. would never know it really well
- F. far from being the whole vocabulary of the language

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. (ОПК-3.И-2.В-1, ОПК-3.И-3.В-1) Подготовьте связное, структурированное высказывание с целью коммуникации по теме «Образование в Европе», используя изученные языковые средства английского языка для выражения своих мыслей. **Время выполнения задания – 10 минут. Время воспроизведения монолога – 3-4 минуты.**

3.2 (УК-4.И-2.В-1.) Напишите письмо по предложенной теме.

1. Your English pen-friend Nancy wants to know more about the school you attended. Tell her about the facilities, the teachers, the lessons and school events. Ask her about the school she attended.

Write 100-140 words.

Remember the rules of formal letter writing.

Типовое контрольное задание 2

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. (ОПК-3.И-3.3-1.) Выберите релевантное языковое средство:
Teachers often... to work in the evenings and at weekends.
a) have b) have got c) must d) need
- 1.2. (ОПК-3.И-3.3-1.) Выберите релевантное языковое средство:
How many television... do they have in your country?
a) canals b) numbers c) ways d) channels
- 1.3. (ОПК-3.И-3.3-1.) Выберите релевантное языковое средство:

... he is very generous; he can be a bit arrogant at times.

- a) despite b) although c) in spite of d) moreover

1.4. (УК-4.И-2.3-1, ОПК-3.И-1.3-1.) Выберите релевантное языковое средство с учетом нейтрального регистра общения на английском языке:

She is hard-working and efficient. ..., she has had several years' experience of this kind of work.

- a) furthermore b) not only c) however d) as well as

1.5. (ОПК-3.И-3.3-1.) Выберите релевантное языковое средство:

Despite... a little arrogant, he is actually extremely shy.

- a) he seems b) of seeming c) seeming d) to seem

1.6. (ОПК-4.И-1.3-2.) Выберите релевантное языковое средство с учетом основных стереотипов англоязычной среды:

I was feeling very tired... I made up my mind not to go to the party.

- a) but b) so c) because d) as

1.7. (ОПК-3.И-1.3-1.) Выберите вариант ответа, соответствующий цели коммуникации:

I won't be able to come to the party ... someone can give me a lift

- a) if b) unless c) provided d) as long as

1.8. (ОПК-3.И-1.3-1.) Выберите вариант ответа, учитывая семантическую и структурную приемственность между частями высказывания:

If I hadn't gone to bed so late I ... so tired this morning

- a) wouldn't have felt b) hadn't felt c) wouldn't be feeling d) didn't feel

1.9. (УК-4.И-2.3-1, ОПК-4.И-1.3-1.) Выберите вариант ответа, учитывая основные модели взаимодействия участников межкультурной коммуникации на английском языке:

I know you're upset about breaking up with Tony but there are plenty more... .

- a) horses in the stable b) cows in the field c) tigers in the zoo d) fish in the sea

1.10. (ОПК-3.И-2.3-1.) Выберите вариант ответа, учитывая семантическую и структурную приемственность между частями высказывания:

If you... a cloth over the cage, the parrot falls asleep

- a) will put b) put c) had put d) would put

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (УК-4.И-2.У-1, ОПК-3.И-1.У-1, ОПК-3.И-1.У-2, ОПК-3.И-2.У-1, ОПК-4.И-1.У-1) Выберите адекватную форму слова в скобках для формулирования семантически и структурно связного высказывания на английском языке в соответствии с коммуникативным контекстом (тема "Глобализация") с целью осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере общения:

It is no exaggeration to say that the world has become a global village. Modern methods of 1) ... (communicate) have made the world much smaller and the problems we face such as 2) ... (pollute) are not restricted to this country. The 3) ... (destroy) of the rainforests in Brazil is everyone's problem and the 4) ... (starve) which is common in many African countries is a challenge for Europe too. The 5) ... (extinct) of rare species is a 6) ... (tragic) for the planet as a whole and the exhaustion of oil supplies will shake the 7) ... (found) of the world's economy. The 8) ... (protect) of the environment is the responsibility of all nations, rich and poor. However, uncontrolled economic 9) ... (compete) between strong and weak nations leads to the 10) ... (create) of greater inequality between the rich and poor nations of the world.

2.2. (УК-4.И-2.У-1, ОПК-3.И-1.У-1, ОПК-3.И-1.У-2, ОПК-3.И-2.У-1, ОПК-3.И-3.У-1, ОПК-3.И-3.У-2) Выберите релевантное языковое средство неофициального регистра общения для формулирования семантически и структурно связного высказывания на английском языке в соответствии с коммуникативным контекстом «Одежда, которую мы носим» с целью осуществления межкультурного диалога в общей сфере общения:

Without realizing it, the clothes we choose to 1) ... , tell other people a lot about 2) We often judge people by 3) ... they are wearing. 4) ... example, people dressed 5) ... expensive clothes are

thought to 6) ... wealthy. Our shoes, accessories and jewellery, all tend to 7) ... an impression of our social class and personality. Similarly, our choice of clothes also depends 8) ... our age and who we are influenced 9) On the other 10) ... , we do not always have a chance to choose our clothes.

2.3. (УК-4.И-2.У-1, ОПК-3.И-1.У-1, ОПК-3.И-1.У-2, ОПК-3.И-2.У-1, ОПК-3.И-3.У-1, ОПК-3.И-3.У-2, ОПК-4.И-1.У-1) Выберите релевантное языковое средство, поставив глаголы в скобках в одну из грамматических форм: Present Continuous, Present Simple, “be going to” или “will” для формулирования корректных высказываний участников межкультурной коммуникации на английском языке с учетом семантической, структурной и коммуникативной преемственности между высказываниями, неофициального регистра и этикетных формул устного общения:

Sam: Shall we go to the cinema?

Claire: Sorry, I can't. I 1) (go) out with Peter tonight. He 2) (pick) me up at 8 o'clock.

Sam: I 3) (go) on my own then, or maybe I 4) (ring) Sue to see if she 5) (want) to come.

Claire: That's a good idea. 6) (you / go) to the cinema in Green Street? I 7) (think) “Batman” is on there.

Sam: Yes, I 8) (probably / go) there. I 9) (phone) and see what time the film 10) (start).

2.4. (УК-4.И-2.У-1, ОПК-3.И-1.У-1, ОПК-3.И-1.У-2, ОПК-3.И-2.У-1, ОПК-3.И-3.У-1, ОПК-3.И-3.У-2, ОПК-4.И-1.У-1) Заполните пропуски в диалоге лексико-грамматическими формами “used to” или “didn't use to” для формулирования корректных высказываний участников межкультурной коммуникации на английском языке с учетом семантической, структурной и коммуникативной преемственности между высказываниями, неофициального регистра и этикетных формул устного общения:

Mrs. Barnes : Do you want a cup of tea, Jenny?

Jenny : No thanks, mum. Have you got any coffee instead?

Mrs. Barnes : But you 1) like coffee. You 2) drink tea.

Jenny : Yes, but I like it now. Could you put some sugar in it?

Mrs. Barnes : You 3) take sugar. You 4) say it would make you put on weight. Do you want some cornflakes?

Jenny : Haven't you got any croissants?

Mrs. Barnes : You 5) be so fussy before you went to Paris.

2.5. (ОПК-3.И-2.У-1, ОПК-3.И-3.У-1, ОПК-3.И-3.У-2, ОПК-4.И-1.У-1) Выберите релевантное языковое средство, поставив глаголы в скобках в одну из грамматических форм the infinitive или -ing form для формулирования семантически и структурно связного высказывания на английском языке в соответствии с коммуникативным контекстом с целью осуществления межкультурного диалога в общей сфере общения:

My mother is an amazing woman. She is 87 years old and she still enjoys 1) (go out) for a walk every day. She doesn't mind 2) (do) all her housework and she's glad 3) (help) her elderly neighbours when they can't 4) (go) to the shops. She's too old 5) (dig) the garden any more – she stopped 6) (do) that last year – but she's still healthy enough 7) (mow) the grass! In the summer she still goes 8) (swim) when it's warm. She often says, “It's no good 9) (be) alive if you don't enjoy yourself”. I'd love 10) (be) like my mother when I'm her age.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. (ОПК-3.И-2.В-1, ОПК-3.И-3.В-1) Напишите свое резюме и заявление о приеме на работу (на должность переводчика), используя разнообразные языковые средства, письменные этикетные формулы английского языка и учитывая особенности официального регистра общения на английском языке. **Время выполнения задания – 40 минут.**

3.2. (УК-4.И-1.В-1.) Составьте монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации (ответьте на вопросы, аргументируя свой ответ).

You are a student. You are asked to take part in a survey. Please, answer some questions about the role of English in the world: How do people around the world use English? How are you using English now and how are you going to use it in the future? Where (in your country) can you see and hear English words and phrases? Do you agree that English can be dangerous for the purity of your native language, why?

Типовое контрольное задание 3

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (ОПК-3.И-3.3-1.) Выберите релевантное языковое средство:

It took them over an hour to put up their

- a) hut b) tent c) caravan d) bungalow

1.2. (ОПК-4.И-1.3-1.) Выберите вариант ответа, учитывая основные модели взаимодействия участников межкультурной коммуникации на английском языке:

Who built a monument ... the memory of his wife?

- a) to b) for c) in d) at

1.3. (УК-4.И-2.3-1, ОПК-4.И-1.3-1.) Выберите релевантное языковое средство с учетом специфики общей межъязыковой и межкультурной коммуникации:

He lives in a tiny ... up in the mountains.

- a) suburb b) city c) town d) village

1.4. (ОПК-3.И-3.3-1.) Выберите релевантное языковое средство:

He likes to spend his holidays lying on the beach and she likes to spend hers walking in ...

- a) a country b) some country c) country d) the country

1.5. (ОПК-3.И-1.3-1.) Выберите вариант ответа, соответствующий цели коммуникации:

The royal wedding was celebrated in the magnificent sixteenth-century ...

- a) cathedral b) theatre c) market d) gallery

1.6. (ОПК-4.И-1.3-1.) Выберите релевантное языковое средство с учетом знаний ценностей и этических норм поведения, принятых в иноязычном социуме:

We were ... that the flight would be delayed for two hours.

- a) invited b) ordered c) instructed d) informed

1.7. (ОПК-4.И-1.3-1.) Выберите вариант ответа, учитывая основные модели взаимодействия участников межкультурной коммуникации на английском языке:

I don't think I am good ... choosing presents.

- a) on b) in c) at d) of

1.8. (ОПК-3.И-2.3-1.) Выберите вариант ответа, учитывая семантическую преемственность между частями высказывания:

That man next to me on the bus must have been a My wallet has gone.

- a) shoplifter b) pickpocket c) hijacker d) kidnapper

1.9. (УК-4.И-2.3-1, ОПК-4.И-1.3-1.) Выберите вариант ответа, учитывая особенности речевых клише в английском языке:

... I would like to draw attention to is the general state of the economy in our country.

- a) At the beginning b) The first thing c) Firstly, d) To my mind

1.10. (ОПК-4.И-1.3-1.) Выберите вариант ответа, учитывая особенности речевых клише в английском языке:

.... that she doesn't have any idea about it.

- a) At the beginning b) In my opinion c) On the one hand d) It seems to me

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (УК-4.И-1.У-1, ОПК-3.И-1.У-1, ОПК-3.И-1.У-2, ОПК-3.И-2.У-1, ОПК-4.И-1.У-1)
Прочитайте отрывок из романа Герберта Уэлса о преодолении стереотипов и проблем межкультурной коммуникации. Выберите соответствующий контексту ответ А, В, С или D на вопросы 1-5.

Making Contact

When at last Cavor and I had made an end of eating, the Selenites linked our hands closely together again, and then untwisted the chains about our feet and rebound them, so as to give us a limited freedom of movement. Then they unfastened the chains about our waist. To do all this they had to handle us freely, and every now and then one of their odd heads came down close to my face, or a soft tentacle-hand touched my head or neck. I don't remember that I was afraid then or offended by their proximity. I think that our natural instincts to want creatures to be like humans led us to imagine that there were human heads inside their masks. The skin, like everything else, looked bluish, but that was on account of the light; and it was hard and shiny, in a rather insect-like fashion, not soft, or moist, or hairy, as an animal's would be. The Selenite who untied me used his mouth to help his hands. 'They seem to be releasing us,' said Cavor. 'Remember we are on the moon! Make no sudden movements!' We remained passive, and the Selenites, having finished their arrangements, stood back from us, and seemed to be looking at us. I say seemed to be, because as their eyes were at the side and not in the front, it was difficult to determine the direction in which they were looking, such as in the case of a hen or a fish. They conversed with one another in high pitched sounds that seemed to me impossible to imitate or describe. The door behind us opened wider, and, glancing over my shoulder, I saw a large space beyond, in which a little crowd of Selenites were standing. They seemed a curiously diverse group.

'Do they want us to imitate those sounds?' I asked Cavor. 'I don't think so,' he said. 'It seems to me that they are trying to make us understand something.' 'I can't make anything of their gestures. Do you notice this one, who is moving his head like a man with an uncomfortable collar?' 'Let us shake our heads at him.' We did that, and finding it ineffective, attempted an imitation of the Selenites' movements. That seemed to interest them. At any rate they all set up the same movement. But as that seemed to lead to nothing, we stopped at last and so did they, and fell into an argument amongst themselves. Then one of them, shorter and very much thicker than the others, and with a particularly wide mouth, bent down suddenly beside Cavor, and put his hands and feet in the same stance as Cavor's were bound, and then skilfully stood up. 'Cavor,' I shouted, 'they want us to get up!' He stared open-mouthed. 'That's it!' he said. And with much difficulty, because our hands were tied together, we struggled to our feet.

Adapted from *The First Men In The Moon* by H.G.Wells

1 How did the Selenites treat the men overall?

A They twisted their ankles.

B They threatened to tie them up.

C They were quite gentle.

D They let them go hungry.

2 What was the writer's impression of the Selenites?

A He feared them.

B He was disgusted by them.

C He believed them to be human.

D He was undisturbed by their closeness.

3 How does the writer describe the Selenites?

A They had blue skin.

B They had human-like heads.

C They were hairy animals.

D They looked like insects.

4 What does the writer say about the Selenites?

A They had poor vision.

B They had difficulty determining direction.

C They were overly curious.

D They communicated in an odd manner.

5 What did the writer find unusual about the Selenites?

- A They wore uncomfortable clothing.
C They all moved in the same direction.

- B They had strange looking heads.
D Their actions were difficult to understand.

2.2. (УК-4.И-1.У-1, ОПК-3.И-1.У-1, ОПК-3.И-1.У-2, ОПК-3.И-2.У-1, ОПК-4.И-1.У-1) Прочитайте текст. Используйте подсказки, чтобы сформулировать вопросы об истории компании Старбакс, выбрав дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в соответствии с заданным коммуникативным контекстом и используя этикетные формулы устного общения на английском языке. Ответьте на вопросы, выбирая релевантную информацию из текста.

STARBUCKS COFFEE

STARBUCKS COFFEE HOUSE chain is world famous. It has over 6,000 branches in 32 countries.

Starbucks wants to be the most recognized and respected branch in the world. Here is its history.

1971 The first branch of Starbucks opens in Seattle's Pike Place. It isn't a coffee bar, but supplies coffee beans to restaurants and cafes.

1982 Howard Schultz joins the company as the marketing director.

1983 Schultz visits Milan on a business trip. He loves the Italian style coffee bars. He decides to copy the idea in Seattle.

1985 Schultz starts the Il Giornale company with coffee bars that serve espresso coffee made with Starbucks' coffee beans.

1987 Schultz changes the name of the company from Il Giornale to Starbucks Corporation. Branches open in Chicago and Vancouver. By the end of the year there are 17.

2002 1,177 new branches open. There are 5,886 in 32 different countries around the world.

- 1 when / first branch / open ?
- 2 when / Howard Schultz / join ?
- 3 why / he / decide / copy / idea / coffee bars ?
- 4 what / coffee bars / serve ?
- 5 how many branches open / 2002 ?

2.3. (ОПК-3.И-1.У-1, ОПК-3.И-1.У-2, ОПК-3.И-2.У-1) Выберите релевантные частицы из предложенных ниже для образования фразового глагола, соответствующего коммуникативной цели предложения:

after	away	back	down on	for	off	on	out	out of	up	up with	with
-------	------	------	---------	-----	-----	----	-----	--------	----	---------	------

- 1 We have nearly run ... salt. Could you go and buy some?
- 2 He had to give ... sport because of a serious trauma.
- 3 While I am on holiday, my dog is being looked ... by my sister.
- 4 Will you help me to hand ... the papers?
- 5 It's my favourite music! Could you turn ... the volume, please!

2.4. (ОПК-3.И-1.У-1, ОПК-3.И-1.У-2, ОПК-3.И-2.У-1) Выберите релевантные частицы из предложенных ниже для образования фразового глагола, соответствующего коммуникативной цели предложения:

after	away	back	down on	for	off	on	out	out of	up	up with	with
-------	------	------	---------	-----	-----	----	-----	--------	----	---------	------

- 1 I won't run ... the bus even if I am in a hurry.
- 2 I can't put ... the noise from the next door's party anymore.
- 3 I am thinking of taking another secretary Do you know anybody suitable?
- 4 This book deals ... the problem of war and peace.
- 5 In Japan you must always take ... your shoes when you want to enter the house.

2.5. (ОПК-3.И-1.У-1, ОПК-3.И-1.У-2, ОПК-3.И-2.У-1, ОПК-3.И-3.У-1, ОПК-3.И-3.У-2) Прочитайте предложение. Используя слово, выделенное жирным шрифтом, сформулируйте второе предложение, сохранив смысл первого и выбрав иной способ взаимодействия участников межкультурной коммуникации:

1 We can't continue together.

GO We _____ together.

2 You say your friend comes to your house to say hello.

BY You say your friend _____ say hello.

3 He doesn't believe what I tell him.

SUSPICIOUS He is a person with _____ .

4 I'm afraid, it doesn't concern you.

NONE I'm afraid it is _____ .

5 I hate supermarkets and department stores, I like specialized shops more.

PREFER I _____ supermarkets and department stores.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. (ОПК-3.И-2.В-1, ОПК-3.И-3.В-1) Подготовьте связное, структурированное высказывание с целью межкультурной коммуникации и преодоления межкультурных стереотипов по теме «Путешествие расширяет кругозор», используя разнообразные языковые средства английского языка для выражения своих мыслей. **Время выполнения задания – 20 минут. Время воспроизведения монолога – 4-5 минут.**

3.2 (УК-4.И-2.В-1.) Напишите письмо по предложенной теме.

You would like to study English abroad. Write a letter to a language school stating your reasons for studying English and the course you are interested in. Ask about the duration of the course and the accommodation they provide.

Write 100-140 words.

Remember the rules of formal letter writing.

Типовое контрольное задание 4

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

(ОПК-4.И-1.3-1.) Выберите подходящий вариант, опираясь на особенности профессиональной межкультурной и межкультурной коммуникации:

On your bike!

If you are getting 1) ... up wasting time looking for parking space, my 2) ... to you is to consider the bicycle as an alternative 3) ... of transport. Cycling is probably the cheapest and healthiest way of getting 4) ... in our congested city centers. 5) ... it is convenient and environmentally desirable, it can be an unattractive 6) ... on a cold wintry morning. It is much easier to 7) ... onto a nice warm bus or jump into your car, 8) ... the sight of cyclists as they weave their way in and out of the traffic may fill you with 9) ... as you sit waiting in yet 10) ... traffic jam.

1. a) tired

b) irritated

c) fed

d) angry

2. a) advice

b) warning

c) plan

d) solution

3. a) method

b) way

c) means

d) instrument

4. a) on

b) through

c) over

d) about

5. a) despite

b) in spite

c) although

d) even as

- | | | | |
|----------------|------------|------------|--------------|
| 6. a) choice | b) advice | c) propose | d) transport |
| 7. a) enter | b) be | c) travel | d) get |
| 8. a) even | b) however | c) though | d) and |
| 9. a) approval | b) envy | c) angry | d) criticism |
| 10. a) other | b) more | c) another | d) longer |

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (УК-4.И-1.У-1, ОПК-3.И-1.У-2, ОПК-3.И-2.У-1) Прочитайте журнальную статью «Кто изобрел письменность?». Расставьте параграфы А-Н в пропуски 1-7, учитывая семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания. (Один параграф лишний).

Who Invented Writing?

Our ability to communicate through the written word is something we all accept. Yet the invention of writing was extremely important for modern civilization.

1 –

Over the past 3500 years different civilizations and cultures across the world have created at least 700 different forms of writing. To our eyes most of these scripts look quite distinct, and people who can read only one script cannot understand another.

2 –

All European and Arab scripts originally come from Egyptian hieroglyphs. Most Asian scripts do too, even if the link is less direct. Modern Korean and Vietnamese, however, come from Chinese.

3 –

The first forms of writing were pictograms, simple pictures of objects. Gradually, the direct line between the picture and the object it represented disappeared. In the next phase the pictograms were replaced by symbols which represented objects or 'logograms'.

4 –

A later stage of development which successfully overcame the problem of Egyptian hieroglyphs was the alphabetic system. In this system words are made up of combinations of characters or letters representing different sounds. Early versions of the alphabet system are the basis of the Cyrillic and Roman scripts still used in Europe today.

5 –

The traditional view was that writing was invented in Mesopotamia and then spread to Egypt. It was thought that Chinese script developed independently a thousand years later.

6 –

A second discovery is even more controversial. It has always been accepted that the Sumerians invented the first fully developed writing system. New evidence demonstrates that they only did this after the Mesopotamians had been using a script for at least 200 years.

7 –

So if China developed the first writing, did the idea spread from east to west, and not the other way round? It will take time and more evidence to convince all archaeologists that this is true, but as they say, the writing is probably on the wall.

PARAGRAPHS:

A – So, the complicated way the world's writing systems developed is well understood. There is, however, still a lot of controversy about which of the four ancient scripts came first.

B – Chinese script, unlike Egyptian hieroglyphs, is still used today. Its 50000 characters have barely changed at all over a period of at least 4000 years. But how did these ancient scripts develop?

C – the first task for writing specialist is to discover the number, frequency and position of individual symbols. They then have to look for groups of symbols that occur repeatedly and for anything that could represent a number.

D – The third discovery is perhaps the most controversial of all. It suggests the Chinese were writing before the Egyptians. The evidence points to the development of some Chinese characters as early as nearly 7500 years ago.

E- However, if the evolution of the world's writing systems is traced back through time it becomes clear that nearly all of them originated from just four sources: the ancient scripts of Egypt, Mesopotamia, China and Mexico.

F – But a series of new archaeological discoveries is making many people question this theory. Firstly, it now seems that the Egyptians were using a script before the Mesopotamians.

G – Ancient Egyptian hieroglyphs in fact combined pictograms with logograms. Because of this a new symbol is required for each new word, making the system very complicated and perhaps accounting for the fact that it hasn't survived in the same way as Chinese characters.

H – With it came the ability to keep administrative records and pass messages over long distances. This made it possible for central governments to organize large populations and economies. And, of course, it was also a means of passing on knowledge and literature between generations.

2.2. (ОПК-3.И-1.У-1, ОПК-3.И-1.У-2, ОПК-3.И-2.У-1, ОПК-3.И-3.У-1) Прочитайте предложение. Используя слово, выделенное жирным шрифтом, сформулируйте второе предложение, сохранив смысл первого и выбрав иной способ взаимодействия участников межкультурной коммуникации:

1 You must not write anything in the middle column on the answer sheet

Supposed You.....anything in the middle column on the answer sheet.

2 It was not necessary to get up so early.

Needn't We.....so early.

3 I don't mind if you don't wash all the clothes.

Have You.....all the clothes.

4 I do not want you to write to me again.

Must You.....to me again.

5 His mother would not allow him to go to the dance.

Let His mother.....to the dance.

2.3. (УК-4.И-1.У-1, ОПК-3.И-3.У-2, ОПК-4.И-1.У-1) Исправьте типичные ошибки русскоязычных учащихся, учитывая семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания на английском языке в соответствии с данной ситуацией. Найдите 1 лишнее слово в каждой строчке, если оно есть:

1. I am thinking of taking up evening classes to improve

2. my marks in English because my dream is to become

3. an interpreter. Although my parents don't disagree with my

4. ambition they doubt whether I'm going for to get good

5. enough marks to get into university to practice English.

2.4. (ОПК-3.И-1.У-1, ОПК-3.И-1.У-2, ОПК-3.И-2.У-1, ОПК-3.И-3.У-2, ОПК-4.И-1.У-1) Прочитайте текст. Выберите адекватную форму слова в скобках неофициального регистра общения для формулирования семантически и структурно связного высказывания на английском языке в соответствии с коммуникативным контекстом для осуществления межкультурного диалога в общей сфере общения:

On the box

What do you need to become 1) (success) TV personality? The people who are 2) (usual) chosen to host TV quiz shows and chat shows seem to have few 3) (quality) for the job apart from having an 4) (attract) appearance; in the case of women, this often means being blonde and 5) (beauty).

2.5. (ОПК-3.И-1.У-1, ОПК-4.И-1.У-1, ОПК-3.И-3.У-2, ОПК-4.И-1.У-1) Перефразируйте выражение, используя синонимичное языковое средство (устойчивое выражение или идиому), выбрав иной способ взаимодействия участников межкультурной коммуникации:

- 1 to be energetic, active
- 2 to be to one's taste
- 3 to be easy to do
- 4 to be short of money
- 5 to be tired

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. (ОПК-3.И-2.В-1, ОПК-3.И-3.В-1) Подготовьте связное, структурированное высказывание с целью межкультурной коммуникации и преодоления межкультурных стереотипов по теме **«Значение благотворительности в современном обществе»**, используя разнообразные языковые средства английского языка для выражения своих мыслей. **Время выполнения задания – 20 минут. Время воспроизведения монолога – 4-5 минут.**

УК-4.И-2.В-1. Напишите письмо по предложенной теме.

1. Write an order letter to the Hilton Hotel, Cleveland, Ohio. Ask for accommodation for your engineers. State the date of the arrival. Be definite as to the kind of accommodation that you desire, the approximate rates that you are willing to pay, and the length of their stay.

Write 100-140 words.

Remember the rules of formal letter writing.

6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
- фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

- контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
- контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;

- оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;
- подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	результате обучения по дисциплине.		
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	С (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
LibreOffice, офисный пакет	Mozilla Public License, v2.0, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

Zotero, система управления библиографической информацией	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом