

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ И.А.Долгова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

---

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Перевод и межкультурная коммуникация
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2023

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 969;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю «Перевод и межкультурная коммуникация», утверждённой 26 апреля 2023 года;
- рабочим учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю «Перевод и межкультурная коммуникация», одобренным Учёным советом Университета 26 апреля 2023 года, протокол № 04/23.

Разработчик программы: Водоватова Т.Е., доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.03.02 Лингвистика. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры германских языков 20 февраля 2023 года, протокол № 8.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины «Основы лингвистического исследования» – сформировать у обучающихся системное представление о тексте и его типах, об основных понятиях, методах исследования лингвистики текста и перспективах, базовых концепциях, теоретических системах и практике лингвистического анализа текстов различных типов и жанров. Это позволит обучающимся в перспективе осуществлять исследование проблем лингвистического анализа и применять его технологии в современной практике общения для решения научных, образовательных и иных профессиональных задач.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомить обучающихся с новейшими достижениями лингвистического анализа текста, его основными направлениями;
- ознакомить обучающихся с научным понятийным и методологическим аппаратом лингвистического анализа текста в отечественной и зарубежной лингвистике;
- научить обучающихся использовать основные принципы, методы и технологии лингвистического анализа текста.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.В.ДВ.04.02

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
4 курс, 8 семестр	–	–

## 1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Основы лингвистического исследования», закладывают основу для эффективной работы обучающихся над написанием выпускной квалификационной работы, способствуют формированию профессиональных навыков анализа текста различных типов и жанров.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ПК-3. Способен осуществлять профессиональную межкультурную коммуникацию и выступать посредником между представителями своей и иноязычной культуры в профессиональной сфере общения.	ПК-3.И-2. Оказывает консультативно-коммуникативное сопровождение профессиональной деятельности.	ПК-3.И-2.3-2. Знает основные параметры лингвистического анализа.
		ПК-3.И-2.У-3. Умеет проводить лингвистический анализ различных типов текста для осуществления консультационной деятельности.
		ПК-3.И-2.В-1. Владеет навыком информационно-поисковой деятельности и лингвистического анализа текста для осуществления консультационной деятельности в сфере межкультурного общения в соответствии с профессиональной задачей.

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов\*

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
8 семестр	36	-	36	—	36	зачет	72
Итого:	36	-	36	—	36		72/2

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

#### 3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий\*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов			
	Л	П	ЛР	СР
Текст как объект лингвистического анализа. Объект, цели и задачи дисциплины	-	4	-	4
Категории текста	-	4	-	4
Текст и функциональный стиль; текст и дискурс; текст и речевой жанр	-	4	-	4
Типология текстов	-	4	-	4
Семиотический анализ текста	-	4	-	4
Семантический анализ текста	-	4	-	4
Лингвокультурологический анализ текста	-	4	-	4
Коммуникативный анализ текста	-	4	-	4
Анализ индивидуально-авторских особенностей текста	-	4	-	4
Всего:	-	36	-	36

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

#### 3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

**Раздел 1. Текст как объект лингвистического анализа. Объект, цели и задачи дисциплины.** Объект, цели и задачи курса. Становление лингвистики текста: понятие сложного синтаксического целого; определение дистинктивных признаков (категорий) текста; понимание текста как результата ментальных процедур по получению, обработке и репрезентации знаний; изучение функционирования текста в неразрывной связи с его носителем – человеком и

открытой коммуникативным обстоятельствам системы. Основные вопросы и понятия лингвистики текста. Определение текста. Многоаспектный характер текста.

## **Раздел 2. Категории текста.**

Изучение языковых явлений с точки зрения присущих им категорий. Понятие лингвистической категории. Виды лингвистических категорий: грамматические, лексико-семантические, функционально-семантические, коммуникативные и проч. Категории текста как его дистинктивные признаки. И.Р. Гальперин, З.Я. Тураева, В. Дресслер, Р.-А. Богранд, И.А. Щирова, В.Е. Чернявская и др. и их вклад в разработку проблемы текстовых категорий. Понятие текстуальности. Сущность и средства языкового воплощения текстовых категорий когезии, когерентности, интенциональности, информативности, модальности, ретроспекции, проспекции, интертекстуальности. Текст как система «открытая» и «закрытая» одновременно. Гибкий характер текстовых категорий: различная степень валидности в разных типах текстов, необязательная реализация всех признаков во всяком тексте.

## **Раздел 3. Текст и функциональный стиль; текст и дискурс; текст и речевой жанр.**

Соотношение понятия текста со смежными понятиями функционального стиля, дискурса, речевого жанра. Виды функциональных стилей и их языковые особенности. Функциональный стиль как способ языкового воплощения содержания текста. Понятие дискурса. Отечественные (В.И. Карасик, Н.Д. Арутюнова, В.Е. Чернявская и др.) и зарубежные (Т. ван Дейк, Ю. Кристева и др.) о дискурсе. Текст как фрагмент «вечного и бесконечного» дискурса. Категории дискурса. Типология дискурса: по социальным институтам (В.И. Карасик), по социальным сферам бытия (Н.Н. Миронова), по потребностям (А.В. Олянич); их взаимосвязь. Понятие речевого жанра: М.М. Бахтин, В.В. Дементьев, К.Ф. Седов, А. Вежбицка и др. Категории речевого жанра. Типология речевых жанров: первичные и вторичные, простые и сложные, стандартизированные и свободные, информативные и фатические, монологические и диалогические. Речевой жанр как языковая форма текста.

## **Раздел 4. Типология текстов.**

Проблема типологии текстов. Понятия типологии и классификации языковых явлений. Критерии типологии текстов (Н.С. Валгина, В. Дресслер, В.Я. Пропп, М.Н. Кожина и др.). Типология текстов по функционально-стилевому критерию. Типология текстов по виду дискурса, к которому они принадлежат текст. Типология текстов по структурно-семантическому критерию (по жанрам речи). Тематическая классификация текстов («древо Порфирия»). Классификация текстов по характеру представления информации.

## **Раздел 5. Семиотический анализ текста.**

Понятие и свойства языкового знака. Знаковый характер языка как методологическая основа анализа текстов. Понятие креолизованного текста. Вербальное и иконическое сообщение. Функции иконических знаков в креолизованном тексте. Частичная и полная креолизация. Автосемантические и синсемантические отношения между различными знаковыми системами в тексте. Аудиальная и тактильная знаковые системы в тексте и их взаимодействие с вербальным компонентом. Умение выдвигать гипотезы в области анализа семиотики текста и приводить аргументы в их защиту, применять основные современные методы лингвистического анализа семиотических особенностей текстов, работать с информацией и библиографическими источниками, использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования; навыки сравнивать, сопоставлять и оценивать научные исследования в области лингвосемиотики текста.

## **Раздел 6. Семантический анализ текста**

Понятия семантики, значения, смысла. Эксплицитный и имплицитный (приращенный, инференциальный, компликативный) смыслы. Условия возникновения имплицитных смыслов в тексте. Роль фоновых знаний в понимании имплицитных смыслов. Имплицитные смыслы как способ повышения смысловой емкости текста и пропускной способности канала связи. Понятие неинформативности и неинформативного текста. Структурно-семантические типы

неинформативных текстов. Понятие высокоинформативного текста. Структурно-семантические типы высокоинформативных текстов. Неинформативные и высокоинформативные тексты – единство противоположностей, единый класс, для которых имплицитный смысл является более важным, чем эксплицитный. Тексты с ложной информативностью (неискренние тексты). Языковые признаки неискренних текстов.

### **Раздел 7. Лингвокультурологический анализ текста.**

Текст как представление культурного кода нации. Понятие культуры. Объект и цели лингвокультурологии. Категории и единицы культуры. Язык как продукт культуры и условие ее существования. Гипотеза лингвистической относительности. Культурные маркеры в тексте (лексические, грамматические, дискурсивные). Культурные концепты и их реализация в тексте. Языковая картина мира и ее отражение в тексте. Языковой символ как лингвокультурное образование. Социально-культурные стереотипы и их отражение в тексте.

### **Раздел 8. Коммуникативный анализ текста**

Текст как средство общения и воздействия на реципиента. Коммуникативные стратегии и тактики как средство обеспечения способности текста к эффективному воздействию. Определения коммуникативной (речевой) стратегии (Л.М. Макаров, В.С. Ключев, О.С. Иссерс). Осознанность выбора стратегии говорящим. Роль конкретной цели общения в выборе стратегии. Типология стратегий. Стратегии конфликта и сотрудничества как базовые стратегии общения. Коммуникативные стратегии и тактики: гибкий характер их взаимодействия. Понятие коммуникативной категории. Роль коммуникативных категорий для успешности коммуникации. Политкорректность, ирония, комизм, неискренность как коммуникативные категории, реализуемые в текстах, и их языковые маркеры.

### **Раздел 9. Анализ индивидуально-авторских особенностей текста**

Идиостиль как выражение индивидуального стиля автора текста. Идиолект – язык писателя, его особенности. Методики установления идиостилевых черт. Анализ текстов различных авторов с разбором идиолектных черт.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебная литература, в том числе:**

#### **4.1.1. Основная**

1. Болотнова, Н. С. Методики смыслового и лингвопрагматического анализа медиатекста : учебное пособие : [16+] / Н. С. Болотнова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603174> (дата обращения: 11.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4089-7. – Текст : электронный.
2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н. С. Болотнова. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 520 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071> – ISBN 978-5-9765-0053-2.
3. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа : [16+] / В. П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 280 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149> (дата обращения: 11.05.2023). – ISBN 978-5-9765-0985-6. – Текст : электронный.
4. Трофимова, О. В. Публицистический текст : лингвистический анализ : учебное пособие / О. В. Трофимова, Н. В. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 302 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584> (дата

обращения: 11.05.2023). – Библиогр.: с. 292-297. – ISBN 978-5-9765-0931-3. – Текст : электронный.

5. Щирова, И. А. Многомерность текста: понимание и интерпретация: учебное пособие: [16+] / И. А. Щирова, Е. А. Гончарова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 440 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577907>. – ISBN 978-5-8064-2567-7.

#### 4.1.2. Дополнительная

1. Волгина, Е. А. Стилистический анализ текста: учебное пособие / Е. А. Волгина. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. – 142 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462051>. – ISBN 978-5-9275-1720-6.

2. Ворошкевич, Д. В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста: учебное пособие / Д. В. Ворошкевич, Д. П. Казанникова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 40 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469719>. – ISBN 978-5-4263-0303-4.

3. Стернин, И. А. Выявление и описание скрытых смыслов в тексте: учебное пособие: [16+] / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 59 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375638>. – ISBN 978-5-4475-5734-8. – DOI 10.23681/375638.

4. Трофимова, О. В. Публицистический текст: лингвистический анализ: учебное пособие / О. В. Трофимова, Н. В. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 302 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584> – ISBN 978-5-9765-0931-3.

5. Фокина, М. А. Филологический анализ текста: учебное пособие: [16+] / М. А. Фокина; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2013. – 140 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635>. – ISBN 978-5-7591-1371-3.

#### 4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Открытый ресурс
Электронная библиотека РФФИ	<a href="https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый ресурс
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Открытый ресурс
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый ресурс

Университетская информационная система «Россия»	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Открытый ресурс
WordNet, лексическая база данных английского языка	<a href="https://wordnet.princeton.edu/">https://wordnet.princeton.edu/</a>	Открытый ресурс
British National Corpus (BNC)	<a href="http://www.natcorp.ox.ac.uk">http://www.natcorp.ox.ac.uk</a> <a href="https://www.english-corpora.org/bnc/">https://www.english-corpora.org/bnc/</a>	Открытый ресурс
Corpus of Contemporary American English (COCA)	<a href="https://www.english-corpora.org/coca/">https://www.english-corpora.org/coca/</a>	Открытый ресурс
Deutsche Referenzkorpus (DeReKo)	<a href="https://www1.ids-mannheim.de/kl/projekte/korpora/">https://www1.ids-mannheim.de/kl/projekte/korpora/</a>	Открытый ресурс
Deutsches Textarchiv (DTA)	<a href="https://www.deutschestextarchiv.de/">https://www.deutschestextarchiv.de/</a>	Открытый ресурс
Hansard Corpus (British Parliament)	<a href="https://www.english-corpora.org/hansard/">https://www.english-corpora.org/hansard/</a>	Открытый ресурс
SLOVARI.RU, словари русского языка	<a href="http://slovari.ru/">http://slovari.ru/</a>	Открытый ресурс
LINGUIST List	<a href="https://linguistlist.org/">https://linguistlist.org/</a>	Открытый ресурс
Cambridge Dictionary	<a href="https://dictionary.cambridge.org/">https://dictionary.cambridge.org/</a>	Открытый ресурс
Macmillan Dictionary	<a href="https://www.macmillandictionary.com/">https://www.macmillandictionary.com/</a>	Открытый ресурс
Oxford Dictionary	<a href="https://www.lexico.com/">https://www.lexico.com/</a>	Открытый ресурс
Merriam-Webster Dictionary	<a href="https://www.merriam-webster.com/">https://www.merriam-webster.com/</a>	Открытый ресурс

### 4.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Khan Academy, бесплатный образовательный ресурс	<a href="https://ru.khanacademy.org/">https://ru.khanacademy.org/</a>
edX, бесплатный образовательный ресурс	<a href="https://www.edx.org/">https://www.edx.org/</a>
MIT OpenCourseWare, бесплатный образовательный ресурс	<a href="https://ocw.mit.edu/index.htm">https://ocw.mit.edu/index.htm</a>
Единое окно доступа к информационным ресурсам. Гуманитарное и социальное образование	<a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73</a>
Языкознание.ру	<a href="http://yazykoznanie.ru/">http://yazykoznanie.ru/</a>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## 5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ПК-3. Способен осуществлять профессиональную межкультурную коммуникацию и выступать посредником между представителями своей и иноязычной культуры в профессиональной сфере общения.	ПК-3.И-2. Оказывает консультативно-коммуникативное сопровождение профессиональной деятельности.	ПК-3.И-2.3-2. Знает основные параметры лингвистического анализа.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение анализа кейсов, промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ПК-3.И-2.У-3. Умеет проводить лингвистический анализ различных типов текста для осуществления консультационной деятельности.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение анализа кейсов. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ПК-3.И-2.В-1. Владеет навыком информационно-поисковой деятельности и лингвистического анализа текста для осуществления консультационной	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение анализа кейсов, промежуточного теста. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.

		деятельности в сфере межъязыкового и межкультурного общения в соответствии с профессиональной задачей.	
--	--	---	--

## 6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

#### Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (ПК-3.И-2.3-2.) Идиолект – это языковое выражение ...

- a. функционального стиля
- b. дискурса
- c. идиостиля
- d. жанра речи

1.2. (ПК-3.И-2.3-2.) ИмPLICITное содержание текста выражено в...

- a. повторах
- b. подтексте
- c. идиостиле
- d. поверхностной структуре текста

1.3. ПК-3.И-2.3-2.) Понятия, отражающие наиболее общие и существенные признаки текста, называют...

- a. структурно - составляющими текста
- b. категориями текста
- c. синтаксико-семантическими средствами текста
- d. когезией текста

#### Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. (ПК-3.И-2.3-2.) Проявлением связности и когезии текста могут служить такие, как ...

- a. повторы
- b. союзы
- c. предлоги
- d. текстовые скрепы

1.5. (ПК-3.И-2.3-2.) Модальность английского текста выражается ...

- a. формами прямой речи
- b. модальными словами fortunately, unfortunately, luckily, unluckily, happily, unhappily
- c. модальными глаголами can, could, must, should, ought to, had better, may, might, will, would, shall
- d. артиклями a, the.

1.6. (ПК-3.И-2.3-2.) Примерами креолизованного текста могут выступать ...

- a. рекламный текст
- b. текст приказа о приеме на работу
- c. стихотворный текст жанра «пирожки»
- d. сопроводительное письмо

#### Заполнить пропуски

1.7. (ПК-3.И-2.3-2.) Основными функциями повторной номинации в разных текстах являются

---

1.8. (ПК-3.И-2.3-2.) Минимальной единицей текста является

---

1.9. (ПК-3.И-2.3-2.) Основные функции абзаца можно назвать такие, как

---

1.10. (ПК-3.И-2.3-2.) Совокупностью фоновых знаний для адекватного понимания имплицитных смыслов в тексте выступает такое понятие, как \_\_\_\_\_

## БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ПК-3.И-2.У-3). Установите соответствия между типом текста и его ключевой категорией

1. научный текст	а. выразительность
2. публицистический текст	б. точность
3. деловой текст	с. аргументированность
4. художественный текст	д. убедительность

2.2. (ПК-3.И-2.У-3). Установите соответствия между категориями текста и их содержанием

1. Автосемантия	а. связность и целостность
2. Проспекция и ретроспекция	б. процессуальность
3. Когезия	с. пространственно-временная организация, движение текста
4. Континуум	д. независимость отрезков текста

2.3. (ПК-3.И-2.У-3) Установите соответствие между автором монографии и ее названием

1. В.А. Кухаренко	а. Стилистика английского языка
2. З.Я. Тураева	б. Интерпретация текста
3. И.В. Арнольд	с. Текст как объект лингвистического исследования
4. И.Р. Гальперин	д. Лингвистика текста

2.4. (ПК-3.И-2.У-3) Установите соответствия между аспектами изучения текста и их сущностью

1. структурно-семантический	а. анализ смысловой структуры текста, ее эксплицитной и имплицитной составляющих
2. семантический	б. анализ реализуемой в тексте семантики и языковых средств ее выражения

3. коммуникативный	с. анализ речевых стратегий и тактик, используемых для реализации воздействующего потенциала текста
4. лингвокультурный	d. анализ композиционного построения текста и содержания его композиционных частей

2.5. (ПК-3.И-2.У-3) Заполните таблицу, восполнив пропуски: Таблица 1 – Средства когезии текста

Средство когезии	Уровень языка	Примеры
Повтор лексемы		
Слова-«скрепы»		
Служебные слова		
....		
...		

### БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. (ПК-3.И-2.В-1.) Произведите анализ текста. Время выполнения задания – 60 минут.

При анализе учтите следующие параметры:

- речевой жанр как форма текста;
- принадлежность к виду дискурса;
- текстовая категория интертекстуальности и ее языковое выражение;
- функция риторических вопросов в формировании имплицитных смыслов;
- коммуникативные стратегии и тактики построения текста. Текст для анализа:

Возле камина – маленькая дверь в стене, как в камерке у папы Карло. Морис открыл эту дверь, и я увидела высокий кованый стеллаж, на котором были сложены березовые поленья.

Я посмотрела на березовые чурочки, и у меня потекли слезы.

Я смотрела на огонь. Слезы текли независимо от меня. Может быть, мне стало жалко потерянного в аэропорту чемодана? Или от вида березовых поленьев меня охватила тоска по дому? А может быть, я оплакивала свою жизнь – жизнь Золушки, не попавшей на бал?

Я плакала весьма скромно, но мои слезы были восприняты как грубая бестактность. Меня пригласили, оказали честь, накормили изысканной едой, а я себе позволяю.

Плакать – невежливо. Если у тебя проблемы – иди к психологу, плати семьдесят долларов, и пусть он занимается тобой за деньги.

Если бы я заплакала в русском доме, меня бы окружили, стали расспрашивать, сочувствовать, давать советы. Обрадовались бы возможности СО-участия. Все оказались бы при деле, и каждый нужен каждому.

А здесь – все по-другому. Морис нахмурился и отвернулся к окну. Мадлен отошла, ее как бы отозвали хлопоты гостеприимной хозяйки, Шарль и Франсуа сделали вид, что ничего не произошло. Ну совсем ничего.

*В. Токарева. Из жизни миллионеров*

### 6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

## 1. Подготовительные действия включают:

- предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
- фиксацию времени получения задания студентом.

## 2. Контрольные действия включают:

– контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

- контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

## 3. Оценочные действия включают:

– восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;

– оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;

– подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации  
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации ( $P$ )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.		
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в	отлично (зачтено)	A (зачтено)

Результат промежуточной аттестации ( <i>P</i> )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	результате обучения по дисциплине.		
<p>«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.</p>			

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

## 7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **9.1. Общее**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **9.2. Оборудование и технические средства обучения**

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **9.3. Программное обеспечение**

Наименование	Сведения о лицензии
LibreOffice, офисный пакет	Mozilla Public License, v2.0, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Zotero, система управления библиографической	GNU GPL, свободно распространяемое с

информацией	открытым исходным кодом