

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ И.А.Долгова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

---

Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки:	Судебная и правоохранительная деятельность
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2023

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1011;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профилю «Судебная и правоохранительная деятельность», утверждённой 26 апреля 2023 года;
- рабочим учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профилю «Судебная и правоохранительная деятельность», одобренным Учёным советом Университета 26 апреля 2023 года, протокол № 04/23.

Разработчик программы: Кленкина О. В., кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры конституционного и административного права 20 февраля 2023 года, протокол № 7.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения** дисциплины «Уголовный процесс» заключается в овладении студентами системой научных знаний и практических навыков в сфере правового регулирования уголовного процесса. развитие умения мыслить (овладевать такими мыслительными операциями, как классификация, анализ, синтез, сравнение и др.), развитие творческих и познавательных способностей, а также таких психологических качеств, как восприятие, воображение, память, внимание.

**Задачи** дисциплины «Уголовный процесс» состоят в следующем:

- приобретение студентами навыков и умений комплексной оценки нормативных и ненормативных актов в сфере назначения наказания, в том числе выявления коррупциогенных факторов.
- усвоение студентами нравственно-этических и профессиональных основ назначения наказания как вида юридической деятельности.
- овладение студентами навыками полемики и дискуссии, логики рассуждений и построения речи.
- формирование у студентов поисковых и аналитических способностей, навыков грамотного определения цели юридической деятельности и средств ее достижения, устремленности к постоянному расширению юридического кругозора и профессиональных возможностей.
- помочь студентам овладеть методологией современной юриспруденции, позволяющей правильно толковать и применять положения уголовно-процессуального законодательства.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.27

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
3 курс, 5 и 6 семестры	3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	3 курс, 5 и 6 семестры

### 1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины закладывают основу для эффективной работы обучающихся над освоением дисциплин «Отдельные институты уголовного процесса».

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С  
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

Код и наименование обще профессиональ ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-1 Применяет нормы материального права при решении задач профессиональной деятельности  ОПК-2.И-2 Применяет нормы процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-1.3-1 Знает нормы материального права соответствующей отрасли  ОПК-2.И-1.У-1 Умеет определять применяемую для решения задачи профессиональной деятельности норму материального права  ОПК-2.И-2.3-1 Знает нормы процессуального права соответствующей отрасли  ОПК-2.И-2.У-1 Умеет определять применяемую для решения задачи профессиональной деятельности норму процессуального права
ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.И-1 Может совершать действия, необходимые для составления, принятия и регистрации нормативно- правовых актов.  ОПК-6.И-2 Может совершать действия, необходимые для составления и вынесения индивидуальных правовых актов	ОПК-6.И-1.3-1 Знает требования к проектам нормативно-правовых актов в зависимости от вида акта, процедуру их принятия и регистрации  ОПК-6.И-1.У-1 Умеет определять, какие требования были соблюдены или нарушены в применении к конкретной правовой ситуации и каковы последствия указанных обстоятельств  ОПК-6.И-2.3-1 Знает требования к индивидуальным правовым актам в зависимости от отраслевой принадлежности и процедуру их вынесения.  ОПК-6.И-2.У-1 Умеет выстроить последовательность действий по составлению и вынесению индивидуальных правовых актов

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов\*

##### Очная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
5 семестр	72	18	54	—	72	зачет	144
6 семестр	54	-	54		18	экзамен 36	108
Итого:	126	18	108	—	90	36	252/7

##### Очно-заочная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
6 семестр	34	8	26	—	110	зачет	144
7 семестр	20	-	20		52	экзамен 36	108
Итого:	54	8	46	—	162	36	252/7

##### Заочная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
5 семестр	20	10	10	—	84	зачет 4	108
6 семестр	16	-	16		119	экзамен 9	144
Итого:	36	10	26	—	203	13	252/7

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

#### 3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий\*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов											
	Л			П			ЛР			СР		
	о	оз	з	о	оз	з	о	оз	з	о	оз	з
Сущность, назначение и основные понятия уголовного процесса	1	1	1	4	2	1				6	6	10
Уголовно-процессуальное право. Источники уголовно-процессуального права	1	1	1	4	2	1				3	6	10
Принципы уголовного процесса	1	1	1	4	2	1				3	8	10
Участники уголовного судопроизводства	1	1	1	6	2	1				6	8	10
Доказательства и доказывание	1	1	1	6	2	1				6	8	10
Меры уголовно-процессуального принуждения	1	1	1	4	2	1				6	6	10
Ходатайства и жалобы. Судебный контроль на досудебных стадиях уголовного судопроизводства	1	1	1	4	2	1				3	6	10
Процессуальные сроки. Процессуальные издержки	1	1	1	4	2	1				3	6	7
Возбуждение уголовного дела	1		1	4	2	1				3	6	7
Понятие и назначение предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Общие условия предварительного расследования.	1		1	4	2	1				3	6	7
Следственные действия. Привлечение лица в качестве обвиняемого	1			4	2	1				3	6	7
Приостановление и возобновление предварительного расследования. Окончание предварительного расследования	1			4	2	1				3	6	7
Реабилитация	1			4	2	1				3	6	7
Подготовка дела к судебному заседанию	1			4	2	1				3	6	7
Назначение судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства	1			4	2	1				3	6	7
Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Приговор	1			4	2	1				3	6	7
Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	1			4	2	1				3	6	7
Особенности рассмотрения уголовного дела мировым судьей	1			4	2	1				3	6	7
Особенности судебного разбирательства и постановления приговора в особом порядке принятия судебного решения				4	2	1				3	6	7
Особенности судебного разбирательства и постановления приговора при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве				4	2	1				3	6	7
Производство в суде апелляционной инстанции				4	1	1				3	6	7

	Количество часов											
Обращение приговора к исполнению. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора				4	1	1				3	6	7
Пересмотр приговоров, определений и постановлений суда, вступивших в законную силу				4	1	1				3	6	7
Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств				4	1	1				3	6	7
Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел				4	1	1				3	6	7
Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства				4	1	1				3	6	7
Всего:	18	8	10	108	46	26				90	162	203

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

### 3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

#### Раздел 1. Сущность, назначение и основные понятия уголовного процесса

Понятие уголовного процесса (уголовный процесс как деятельность, как наука, как учебная дисциплина). Соотношение понятий «уголовный процесс» и «правосудие». Типы (формы) уголовных производств (история и современность). Понятие стадии уголовного процесса. Виды уголовно- процессуальных производств. Уголовно-процессуальные нормы. Уголовно-процессуальные отношения. Соотношение учебного курса «Уголовный процесс» с другими учебными дисциплинами.

#### Раздел 2. Сущность, назначение и основные понятия уголовного процесса

Понятие уголовного процесса (уголовный процесс как деятельность, как наука, как учебная дисциплина). Соотношение понятий «уголовный процесс» и «правосудие». Типы (формы) уголовных производств (история и современность). Понятие стадии уголовного процесса. Виды уголовно- процессуальных производств. Уголовно-процессуальные нормы. Уголовно-процессуальные отношения. Соотношение учебного курса «Уголовный процесс» с другими учебными дисциплинами.

#### Раздел 3. Принципы уголовного процесса

Понятие принципов уголовного процесса. Значение принципов в уголовном процессе. Система принципов уголовного процесса.

#### Раздел 4. Участники уголовного судопроизводства

Понятие участников уголовного процесса. Классификация участников уголовного процесса. Суд. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Понятие потерпевшего в уголовном процессе. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Понятие подозреваемого. Понятие обвиняемого. Защитник как участник уголовного процесса. Права и обязанности, ответственность гражданского ответчика. Иные участники уголовного судопроизводства.

#### Раздел 5. Доказательства и доказывание

Понятие доказательства. Относимость и допустимость доказательств. Предмет доказывания, его структура. Предмет доказывания и состав преступления. Пределы доказывания и их соотношение с предметом доказывания. Понятие и значение классификации доказательств. Правила работы с различными видами доказательств. Хранение доказательств. Доказывание в уголовном процессе. Этапы (элементы) процесса доказывания. Понятие собирания доказательств. Понятие и цель проверки доказательств. Понятие и значение оценки доказательств.

## **Раздел 6. Меры уголовно-процессуального принуждения**

Понятие уголовно-процессуального принуждения. Классификация мер процессуального принуждения. Виды мер пресечения. Гарантии прав граждан при применении мер процессуального принуждения.

## **Раздел 7. Ходатайства и жалобы. Судебный контроль на досудебных стадиях уголовного судопроизводства**

Понятие и сущность ходатайств в уголовном процессе. Лица, имеющие право заявлять ходатайства. Процессуальный порядок заявления и разрешения ходатайств. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство. Понятие «судебный контроль». Судебный порядок рассмотрения жалобы. Порядок направления жалобы подозреваемого, обвиняемого, содержащегося под стражей. Жалоба и представление на приговор, определение, постановление суда.

## **Раздел 8. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки**

Понятие и значение процессуальных сроков. Разумный срок уголовного судопроизводства. Исчисление процессуальных сроков. Соблюдение и продление сроков. Восстановление пропущенного срока. Процессуальные издержки. Виды процессуальных издержек. Взыскание процессуальных издержек.

## **Раздел 9. Возбуждение уголовного дела**

Понятие возбуждения уголовного дела. Задачи стадии возбуждения уголовного дела. Круг субъектов, уполномоченных возбуждать уголовное дело. Разграничение компетенции по возбуждению уголовного дела между различными органами. Обжалование решений о возбуждении уголовного дела и об отказе в возбуждении уголовного дела. Особенности возбуждения уголовных дел частного и частно- публичного обвинения. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении определенной категории лиц, наделенных в силу осуществления ими особых государственных функций специальным статусом (судей, прокуроров, следователей, адвокатов и др.). Прокурорский надзор и судебный контроль за возбуждением уголовных дел.

## **Раздел 10. Понятие и назначение предварительное расследования. Формы предварительного расследования. Общие условия предварительного расследования**

Понятие и значение стадии предварительного расследования. Задачи предварительного расследования. Субъекты, осуществляющие предварительное расследование. Формы предварительного расследования. Сущность, понятие предварительного следствия. Участники предварительного следствия. Сроки предварительного следствия, их продление. Понятие дознания. Виды дознания (обычное и проводимое в сокращённой форме). Порядок производства дознания. Сроки дознания, их продление. Понятие общих условий предварительного расследования, их соотношение с принципами процесса. Подследственность уголовных дел. Соединение и выделение уголовных дел. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела. Сроки предварительного расследования и порядок их продления. Восстановление уголовных дел. Недопустимость споров о подсудности

## **Раздел 11. Следственные действия. Привлечение лица в качестве обвиняемого**

Понятие, виды и система следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Следственные действия, требующие решения суда. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Применение научно-технических средств



при производстве следственных действий. Удостоверение факта отказа от подписания или невозможности подписания протокола следственного действия. Основания для привлечения в качестве обвиняемого. Участие защитника при предъявлении обвинения. Основание и порядок изменения и дополнения ранее предъявленного обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.

## **Раздел 12. Приостановление и возобновление предварительного расследования. Окончание предварительного расследования**

Отличия между приостановлением производства по уголовному делу и прекращением дела. Основания, условия, порядок и сроки приостановления предварительного следствия. Розыск скрывшегося обвиняемого. Условия и порядок возобновления производства по приостановленному делу. Формы и порядок окончания предварительного следствия. Прекращение уголовного преследования. Разрешение ходатайств. Направление уголовного дела в суд.

## **Раздел 13. Реабилитация**

Понятие реабилитации. Виды вреда, подлежащего возмещению. Субъекты, имеющие право на реабилитацию. Основания возникновения права на реабилитацию. Порядок возмещения реабилитированному имущественного вреда. Восстановление нарушенных трудовых, пенсионных, жилищных и иных прав реабилитированного. Порядок рассмотрения в суде дел о восстановлении трудовых, пенсионных, жилищных и иных прав реабилитированного. Порядок и сроки возмещения вреда, причиненного юридическим лицам незаконными действиями (бездействием) и решениями суда, прокурора, следователя, дознавателя, органа дознания.

## **Раздел 14. Подготовка дела к судебному заседанию.**

Понятие и значение стадии подготовки дела к судебному заседанию. Задачи стадии подготовки дела к судебному заседанию. Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Виды решений по делу, поступившему в суд. Сроки принятия решений. Основания проведения предварительного слушания.

## **Раздел 15. Назначение судебного разбирательства**

Назначение судебного заседания без проведения предварительного слушания. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании. Основания возвращения уголовного дела прокурору. Приостановление производства по уголовному делу. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования в стадии подготовки к судебному заседанию. Общие условия судебного разбирательства. Сущность, значение судебного разбирательства. Пределы судебного разбирательства.

## **Раздел 16. Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Приговор**

Порядок судебного разбирательства. Вопросы, решаемые в подготовительной части судебного заседания. Понятие и значение судебного следствия. Начало судебного следствия. Окончание судебного следствия. Понятие и значение судебных прений. Лица, участвующие в судебных прениях. Содержание и порядок судебных прений. Реплики. Сущность последнего слова подсудимого. Основания и порядок возобновления судебного следствия. Понятие и значение приговора. Виды приговоров.

## **Раздел 17. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей**

Подготовительная часть судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Вынесение вердикта. Особенности постановления приговора. Особенности ведения протокола судебного заседания в суде с участием присяжных заседателей.

## **Раздел 18. Особенности рассмотрения уголовного дела мировым судьей**

Возбуждение уголовного дела частного обвинения. Требования, предъявляемые к заявлению о возбуждении уголовного дела частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным

актом. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.

### **Раздел 19. Особенности судебного разбирательства и постановления приговора в особом порядке принятия судебного решения**

Основания и условия применения особого порядка судебного решения. Порядок заявления ходатайства обвиняемым о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства. Особенности судебного разбирательства. Порядок постановления приговора без проведения судебного разбирательства. Пределы обжалования приговора, постановленного в особом порядке.

### **Раздел 20. Особенности судебного разбирательства и постановления приговора при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве**

Основания применения особого порядка при заключении соглашения о сотрудничестве. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора. Пересмотр приговора.

### **Раздел 21. Производство в суде апелляционной инстанции**

Понятие и значение апелляционного производства. Виды судебных решений, обжалуемых в апелляционном порядке. Понятие апелляционной жалобы и представления. Пределы рассмотрения дела в апелляционном порядке. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Решения, принимаемые апелляционным судом. Обжалование решения суда апелляционной инстанции. Повторное рассмотрение уголовного дела судом апелляционной инстанции.

### **Раздел 22. Обращение приговора к исполнению. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора**

Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора. Понятие и содержание стадии исполнения приговора. Вступление приговора, определения и постановления суда в законную силу. Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора. Отсрочка исполнения приговора. Порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора. Рассмотрение ходатайства о снятии судимости.

### **Раздел 23. Пересмотр приговоров, определений и постановлений суда, вступивших в законную силу**

Кассационное производство. Виды судебных решений, обжалуемых в кассационном порядке. Решения кассационного суда. Производство в суде надзорной инстанции. Сущность и значение пересмотра судебных решений в порядке судебного надзора. Виды постановлений, выносимых судьей Верховного Суда РФ по рассмотренным надзорным жалобе или представлению. Сроки рассмотрения дела судом надзорной инстанции. Участники рассмотрения дел в порядке надзора. Пределы прав Президиума Верховного Суда РФ как суда надзорной инстанции. Вступление в законную силу постановления Президиума Верховного Суда РФ.

### **Раздел 24. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств**

Сущность и значение возобновления дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Понятие и виды вновь открывшихся обстоятельств. Понятие и виды новых обстоятельств. Сроки возобновления производства. Суды, полномочные возобновить производство по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

### **Раздел 25. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел**

Производство по делам несовершеннолетних. Производство по применению принудительных мер медицинского характера. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам

**Раздел 26. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства**

Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Направление запроса о правовой помощи. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора. Порядок разрешения судом вопросов, связанных с исполнением приговора суда иностранного государства.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебная литература, в том числе:

###### 4.1.1. Основная

Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов: / под ред. Э. К. Кутуева; Санкт-Петербургский университет министерства внутренних дел Российской Федерации. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 529 с.

Уголовно-процессуальное право: учебник: / под ред. Л. В. Бертовского, В. Н. Махова ; Российский университет дружбы народов. – Москва: Проспект, 2020. – 656 с.

Гриненко А.В. Уголовный процесс: учебник и практикум для ВУЗов / А.В. Гриненко. – М.: Юрайт, 2021. – 308 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14521-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/ugolovnyy-process-468637#>

Бриллиантов, А. В. Научно-практический комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) / А. В. Бриллиантов; Российский государственный университет правосудия. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2021. – 496 с.

Загорский, Г. И. Актуальные проблемы судебного разбирательства по уголовным делам: учебно-практическое пособие: учебное пособие: / Г. И. Загорский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2019. – 359 с.

###### 4.1.2. Дополнительная

Безлепкин, Б. Т. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный): с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами № 130-ФЗ, 224-ФЗ, 243-ФЗ / Б. Т. Безлепкин. – Москва: Проспект, 2021. – 639 с.

Беспалов, Ю. Ф. Правила назначения уголовного наказания: учебно-практическое пособие для судей: практическое пособие: [16+] / Ю. Ф. Беспалов, А. Ю. Беспалов, А. Ю. Касаткина; отв. ред. Ю. Ф. Беспалов. – Москва: Проспект, 2021. – 184 с.

Беляев, М. В. Судебные решения в российском уголовном процессе: теоретические основы, законодательство и практик / М. В. Беляев; под науч. ред. О. В. Качаловой. – Москва: Проспект, 2020. – 303 с.

Свойства судебных решений и механизм их вынесения в уголовном судопроизводстве: научно-практическое пособие: практическое пособие: / В. И. Качалов, М. В. Беляев, О. В. Качалова, Е. В. Марковичева. – Москва: Проспект, 2021. – 142 с.

Урбан, В. В. Разумный срок и эффективность уголовного судопроизводства / В. В. Урбан; Академия управления Министерства Внутренних Дел Российской Федерации. – Москва: Проспект, 2020. – 144 с.

Россинская, Е. Р. Настольная книга судьи: судебная экспертиза: практическое пособие / Е. Р. Россинская, Е. И. Галяшина. – Москва: Проспект, 2019. – 458 с.

##### 4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Открытый ресурс

Электронная библиотека РФФИ	<a href="https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый ресурс
Научно-практическая электронная библиотека «Наука права»	<a href="https://naukaprava.ru/">https://naukaprava.ru/</a>	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия»	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Открытый ресурс
КонсультантПлюс, компьютерная справочная правовая система	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	некоммерческая интернет-версия
Гарант, справочно-правовая система	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>	некоммерческая интернет-версия
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый ресурс
База судебных актов, судебных решений и нормативных документов	<a href="https://sudact.ru/">https://sudact.ru/</a>	Открытый ресурс

#### 4.3. Сетевые ресурсы – не используются

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## 5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-1 Применяет нормы материального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-1.3-1 Знает нормы материального права соответствующей отрасли	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2.И-1.У-1 Умеет определять применяемую для решения задачи профессиональной деятельности норму материального права	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе, выполнение практического задания Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.



	ОПК-2.И-2 Применяет нормы процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-2.3-1 Знает нормы процессуального права соответствующей отрасли	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2.И-2.У-1 Умеет определять применяемую для решения задачи профессиональной деятельности норму процессуального права	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе, выполнение практического задания Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.И-1 Может совершать действия, необходимые для составления, принятия и регистрации нормативно-правовых актов.	ОПК-6.И-1.3-1 Знает требования к проектам нормативно-правовых актов в зависимости от вида акта, процедуру их принятия и регистрации	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-6.И-1.У-1 Умеет определять, какие требования были соблюдены или нарушены в применении к конкретной правовой ситуации и каковы последствия указанных обстоятельств	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе, выполнение практического задания Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.

	ОПК-6.И-2 Может совершать действия, необходимые для составления и вынесения индивидуальных правовых актов	ОПК-6.И-2.3-1 Знает требования к индивидуальным правовым актам в зависимости от отраслевой принадлежности и процедуру их вынесения.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-6.И-2.У-1 Умеет выстроить последовательность действий по составлению и вынесению индивидуальных правовых актов	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе, выполнение практического задания Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.

## 6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выберите правильные ответы

1. (ОПК-2.И-1.3-1; ОПК-2.И-2.3-1) **Что подразумевается под понятием «законность»?**

- А) соблюдение правовых норм при принятии решения;
- В) наличие достаточных оснований для принятия решения;
- С) анализ решений и соответствующих статей закона;
- Д) защита прав и интересов личности;
- Е) установление объективной истины.

2. (ОПК-2.И-1.3-1; ОПК-2.И-2.3-1) **Что не является поводом для возбуждения уголовного дела?**

- А) заявление о преступлении;
- В) анонимное заявление;
- С) явка с повинной;
- Д) сообщение о совершенном или готовящемся преступлении;
- Е) Постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании.

3. (ОПК-2.И-2.3-1) **Какой срок проверки предусмотрен для сообщений о преступлениях?**

- А) двое суток;
- В) трое суток;
- С) четверо суток;
- Д) семь суток;
- Е) два месяца.

4. (ОПК-2.И-2.3-1; ОПК-6.И-1.3-1) **Что понимается под понятием «осмотр»?**

- А) личное восприятие и процессуальная фиксация внешних признаков объектов;
- В) визуальное восприятие в ходе следственного действия подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и свидетеля;
- С) проведение специальных опытов в целях проверки и уточнения данных;
- Д) процессуальное принудительное обследование объектов с целью обнаружения и изъятия предметов и документов;
- Е) принудительное изъятие, имеющих значение для дела, определенных предметов и документов.

5. (ОПК-6.И-1.3-1; ОПК-6.И-2.3-1) **На основании какого процессуального документа производится обыск в жилище?**

- А) санкции прокурора;
- В) постановления следователя;
- С) решения суда;
- Д) постановления органа дознания.
- Е) постановления суда.

6. (ОПК-2.И-1.3-1; ОПК-6.И-1.3-1) **Какова непрерывная длительность допроса?**

- А) 2 часа;
- В) 4 часа;
- С) 6 часов;
- Д) 7 часов;
- Е) 8 часов.

7. (ОПК-6.И-2.3-1; ОПК-6.И-2.3-1) **Кто участвует в производстве осмотра в обязательном порядке?**

- А) защитник;

- В) обвиняемый;
- С) судья;
- Д) прокурор;
- Е) понятой.

**8. (ОПК-2.И-1.3-1; ОПК-6.И-2.3-1) До какого возраста потерпевшие и свидетели не предупреждаются об ответственности за дачу заведомо ложных показаний?**

- А) До 14 лет;
- В) До 15 лет;
- С) До 16 лет;
- Д) До 17 лет;
- Е) До 18 лет.

**9. (ОПК-2.И-1.3-1; ОПК-6.И-2.3-1) Что включает в себя понятие « комплексная судебная экспертиза »?**

- А) Экспертиза, производимая не менее чем двумя экспертами одной специальности;
- В) Экспертиза, проводимая экспертами разных специальностей;
- С) Экспертиза, проводимая дополнительно тем же экспертом;
- Д) Экспертиза, проводимая повторно другим экспертом;
- Е) Экспертиза, проводимая в порядке, установленном УПК.

**10. (ОПК-6.И-2.3-1; ОПК-6.И-1.3-1) Что не входит в основание прекращения уголовного дела?**

- А) отсутствие события преступления;
- В) отсутствие состава преступления;
- С) изменение обстановки;
- Д) истечение сроков давности;
- Е) примирение сторон.

## **БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ**

**Изучите решение суда и выполните задания.**

### **П Р И Г О В О Р**

именем Российской Федерации

ДД.ММ.ГГГГ Самарский районный суд г. Самары в составе: председательствующего судьи Баловой А.М.,

с участием государственного обвинителя Зайцева З.Б.,

подсудимого Назаров Т.А.,

защитника ФИОЗ, предъявившей удостоверение №, ордер № от ДД.ММ.ГГГГ,

при секретаре Аверьяновой М.А.,

рассмотрев в открытом судебном заседании в особом порядке уголовное дело № по обвинению

Назаров Т.А., ДД.ММ.ГГГГ года рождения, уроженца Республики <данные изъяты>, гражданина Республики <данные изъяты> проживающего по адресу: <адрес>, имеющего среднее образование, женатого, официально не работающего, невоеннообязанного, ранее не судимого,

обвиняемого в совершении преступлений, предусмотренных ч. 5 ст. 33, ч. 1 ст. 327, ч. 3 [ст. 327 УК РФ](#),

**УСТАНОВИЛ:**

Назаров Т.А. совершил соучастие в форме пособничества в подделке иного официального документа, в целях его использования при следующих обстоятельствах:

В неустановленное время, не позднее ДД.ММ.ГГГГ, точные дата и время не установлены, Назаров Т.А., находясь на территории <адрес>, зная о том, что иностранный

гражданин, прибывший на территорию РФ обязан в 7-дневный срок встать на миграционный учет, а именно лично обратиться в любое почтовое отделение с принимающей стороной, заполнить бланк уведомления о прибытии иностранного гражданина или лица без гражданства в место пребывания, предоставив при этом свой паспорт и миграционную карту, получить отрывную часть бланка уведомления о прибытии иностранного гражданина, в котором проставлен оттиск штампа с датой, когда он зарегистрировался, но, не имея принимающей стороны, встретил малознакомую женщину по имени Лера (в ходе дознания не установленную), которая предложила ему услуги по постановке на миграционный учет на территории РФ в обход установленного законом порядка за денежное вознаграждение в сумме 700 рублей. Назаров Т.А. согласился на сделанное ему предложение и, содействуя совершению преступления, умышленно, с целью получения заведомо подложного бланка уведомления о прибытии иностранного гражданина в место пребывания, свидетельствующего о постановке его на миграционный учет на территории РФ, передал указанной женщине паспорт гражданина Республики Таджикистан на свое имя и миграционную карту, полученную им при пересечении границы на свое имя, а также денежное вознаграждение в сумме 700 рублей. Через несколько дней, точные дата и время в ходе дознания не установлены, Назаров Т.А. вновь встретился на пересечении улиц Некрасовская и Куйбышева с указанной выше неустановленной женщиной, где она передала Назаров Т.А. паспорт на его имя, миграционную карту на его имя и отрывную часть бланка уведомления о прибытии иностранного гражданина в место пребывания на имя Назаров Т.А., в котором стояла отметка о регистрации в почтовом отделении № от ДД.ММ.ГГГГ.

Согласно заключению эксперта № от ДД.ММ.ГГГГ, изображение оттиска календарного штампа литер «ф» «Почта России 140313 12 \*ф\* САМАРА 443099» в отрывной части бланка уведомления о прибытии иностранного гражданина или лица без гражданства в место пребывания на имя Назаров Т.А., ДД.ММ.ГГГГ года рождения, представленной на исследование, не соответствует оттискам календарного штампа литер «ф» «Почта России \*ф\* Самара 443099», предоставленных в качестве сравнительных образцов и выполнены способом электрографии при помощи копировально-множественной техники.

Согласно справке из отдела адресно-справочной работы УФМС России по Самарской области от ДД.ММ.ГГГГ, Назаров Т.А., ДД.ММ.ГГГГ года рождения, по учетам не значится.

Он же, Назаров Т.А. совершил использование заведомо подложного документа при следующих обстоятельствах:

Назаров Т.А. приобрел подложный документ, а именно поддельную отрывную часть бланка уведомления о прибытии иностранного гражданина или лица без гражданства в место пребывания на свое имя при указанных выше обстоятельствах.

ДД.ММ.ГГГГ, около 09 часов 00 минут, Назаров Т.А., находясь у <адрес>, осознавая общественную опасность, противоправность и фактический характер своих действий, а также то, что использует заведомо подложный документ – отрывную часть бланка уведомления о прибытии иностранного гражданина или лица без гражданства в место пребывания на свое имя, так как получил его в обход установленного законом порядка, действуя с прямым умыслом против порядка управления, предъявил на проверку сотруднику полиции указанный выше подложный документ – отрывную часть бланка уведомления о прибытии иностранного гражданина или лица без гражданства в место пребывания на свое имя, тем самым, использовал заведомо подложный документ, предоставляющий право временного пребывания иностранного гражданина на территории Российской Федерации.

Подсудимый Назаров Т.А. при ознакомлении с материалами уголовного дела в присутствии защитника и после консультации с ним, заявил ходатайство о рассмотрении уголовного дела в особом порядке.

В судебном заседании Назаров Т.А. поддержал ходатайство, пояснил, что полностью согласен с обвинением, вину признает, в содеянном раскаивается.

#### **Вопросы:**

- (ОПК-2.И-2.У-1; ОПК-6.И-1.У-1) Определите применимые нормы уголовного процессуального права
- (ОПК-2.И-2.У-1; ОПК-6.И-2.У-1) Назовите условия рассмотрения дела в особом порядке. Определите факты и обстоятельства, имеющие значение при вынесении приговора.

- (ОПК-2.И-1.У-1; ОПК-6.И-1.У-1) Перечислите требования к форме и содержанию документов, с помощью которых разрешена ситуация
- (ОПК-2.И-2.У-1; ОПК-6.И-2.У-1) Выявите отсутствующие элементы приговора и восполните их.
- (ОПК-2.И-2.У-1; ОПК-6.И-1.У-1) Обоснуйте возможность заключения обвиняемого под стражу.
- (ОПК-6.И-1.У-1; ОПК-6.И-2.У-1) Перечислите документы, которые должны быть составлены на досудебной стадии по данному делу и составьте текст одного из них.

### 6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
- фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

- контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
- контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;
- оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;
- подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

#### Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации ( $P$ )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения	отлично	B (зачтено)

Результат промежуточной аттестации ( <i>P</i> )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			



## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

### 7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

## **Работа с литературой**

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

## **Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы).
- В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
  - отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
  - иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
  - быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
  - содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
  - соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 9.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
LibreOffice, офисный пакет	Mozilla Public License, v2.0, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Zotero, система управления библиографической информацией	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом