

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ И.А.Долгова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

---

Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки:	Судебная и правоохранительная деятельность
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2023

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1011;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профилю «Судебная и правоохранительная деятельность», утверждённой 26 апреля 2023 года;
- рабочим учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профилю «Судебная и правоохранительная деятельность», одобренным Учёным советом Университета 26 апреля 2023 года, протокол № 04/23.

Разработчик программы: Кленкина О. В., кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры конституционного и административного права 20 февраля 2023 года, протокол № 7.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения** дисциплины «Право социального обеспечения» заключается в достижении всестороннего понимания студентами природы и сущности, складывающихся между гражданами и органами социального обеспечения отношений, знаний нормативно-правовой базы социального обеспечения, а также умений по определению и применению норм законодательства в области социального обеспечения.

**Задачи** дисциплины «Право социального обеспечения» состоят в следующем:

- формирование у студентов комплексных знаний основ права социального обеспечения;
- выработка у студентов умений по применению в практической деятельности полученных знаний.
- изучение институтов права социального обеспечения во взаимосвязи и взаимодействии между собой и с нормами и институтами трудового, жилищного, семейного, административного, финансового и других отраслей российского законодательства.
- изучение студентами базисных теоретических положений права социального обеспечения.
- формирование способностей юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.36

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
4 курс, 8 семестр	5 курс, 9 семестр	5 курс, 9 семестр

### 1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины закладывают основу для эффективной работы обучающихся над освоением дисциплины «Финансовое право», «Международное частное право»

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С  
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

Код и наименование обще профессиональ ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.И-1 Применяет нормы материального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2-.И-1.3-1 Знает нормы материального права соответствующей отрасли
		ОПК-2.И-1.У-1 Умеет определять применяемую для решения задачи профессиональной деятельности норму материального права
	ОПК-2.И-2 Применяет нормы процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-2.3-1 Знает нормы процессуального права соответствующей отрасли
		ОПК-2.И-2.У-1 Умеет определять применяемую для решения задачи профессиональной деятельности норму процессуального права

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов\*

##### Очная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
8 семестр	44	18	26	–	28	зачет	72
Итого:	44	18	26	–	28	-	72/2

##### Очно-заочная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
9 семестр	20	8	12	–	52	зачет	72
Итого:	20	8	12	–	52	-	72/2

##### Заочная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
9 семестр	10	4	6	–	58	зачет	72
Итого:	10	4	6	–	58	4	72/2

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

#### 3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий\*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов											
	Л			П			ЛР			СР		
	о	оз	з	о	оз	з	о	оз	з	о	оз	з
Введение в дисциплину право социального обеспечения	1	1		2	1					2	4	4
Понятие, предмет, метод, принципы и функции права социального обеспечения	1	1	1	2	1	1				2	4	4
История отечественного законодательства о социальном обеспечении	1	1		2	1					2	4	4
Правоотношения в сфере социального обеспечения. Система социального	2	1	1	4	1	1				2	4	6

обеспечения в РФ и ее организационно-правовые формы												
Трудовой стаж и его виды. Страховой стаж	2	1	1	2	1	1				4	6	6
Пенсионное обеспечение и его виды	2	1	1	2	1	1				4	6	6
Пособия при чрезвычайных обстоятельствах	2	1		2	1	1				2	4	6
Пособия по государственному социальному страхованию	2	1		2	1	1				2	4	5
Медицинская помощь и лечение	2			2	1					2	4	4
Социальное обслуживание населения	1			2	1					2	4	5
Меры социальной поддержки	1			2	1					2	4	4
Международно-правовое регулирование социального обеспечения	1			2	1					2	4	4
Всего:	18	8	4	26	12	6				28	52	58

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

### 3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

#### Раздел 1. Введение в дисциплину

Объект и предмет дисциплины. Роль и место права социального обеспечения в профессиональной компетентности юриста. Понятие права социального обеспечения.

#### Раздел 2. Понятие, предмет, метод, принципы и функции права социального обеспечения

Понятие права социального обеспечения как отрасли права. Предмет права социального обеспечения. Метод правового регулирования в сфере социального обеспечения. Принципы права социального обеспечения. Функции права социального обеспечения. Система права социального обеспечения. Практика правоприменения в сфере права социального обеспечения. Право социального обеспечения как научная дисциплина, ее предмет, метод, система.

#### Раздел 3. История отечественного законодательства о социальном обеспечении

Возникновение государственного социального обеспечения в России. Выполнение отдельных социальных функций. Социальное обеспечение после Октября 1917 года до Великой Отечественной войны. Положение о социальном обеспечении от 31 октября 1918 года (пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам и др.). Положение о крестьянских обществах взаимопомощи от 28 сентября 1924 года. Социальное обеспечение после Великой Отечественной войны. Пенсионная реформа 1990 года. Становление современной системы социального обеспечения в постсоветский период. Изменения законодательства о социальном обеспечении 2010-2017 годов.

#### Раздел 4. Правоотношения в сфере социального обеспечения. Система социального обеспечения в РФ и ее организационно-правовые формы

Виды общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения. Структура правоотношений в сфере права социального обеспечения. Субъекты правоотношений, их виды. Общая характеристика пенсионных правоотношений, виды пенсионных правоотношений. Правоотношения, возникающие в связи с обеспечением граждан различными пособиями и компенсационными выплатами по системе социального обеспечения. Правоотношения по поводу

предоставления социальных услуг, льгот и преимуществ. Процедурные правоотношения, возникающие в связи:

- с установлением юридических фактов, объективно необходимых для установления материальных правоотношений;
- реализацией права на тот или иной вид социального обеспечения;
- жалобами по поводу реализации права на тот или иной вид социального обеспечения.

Решения Европейского Суда по правам человека в сфере права социального обеспечения. Составление юридических документов в целях обеспечения соблюдения норм права социального обеспечения.

## **Раздел 5. Трудовой стаж и его виды. Страховой стаж**

Понятие трудового стажа и его виды. Общий трудовой стаж, его понятие и юридическое значение. Виды трудовой и иной общественно полезной деятельности, включаемые в общий трудовой стаж. Понятие страхового стажа. Законодательные требования к форме и содержанию документов, оформляющих трудовой стаж. Специальный трудовой стаж, понятие и юридическое значение. Специальный трудовой стаж, необходимый для назначения пенсии по старости, на льготных основаниях и пенсий за выслугу лет. Учет специального трудового стажа при оформлении пенсии за выслугу лет сотрудникам ФСИН России. Непрерывный трудовой стаж, его понятие и юридическое значение. Страховой стаж, его понятие и перспективы развития в современных условиях. Правила исчисления трудового стажа. Доказательства трудового стажа. Порядок установления трудового стажа.

## **Раздел 6. Пенсионное обеспечение и его виды**

Понятие пенсии по старости. Общие и льготные основания назначения пенсии по старости. Пенсии по старости на общих основаниях. Досрочные пенсии по старости. Пенсии по старости при неполном трудовом стаже. Льготные основания обеспечения пенсии по старости. Пенсии по старости в связи с особыми условиями труда. Пенсии по старости лицам, пострадавшим вследствие воздействия радиации. Пенсии по старости гражданам, трудившимся в районах Крайнего Севера и в местностях, приравненных к ним. Размеры пенсии по старости, повышения и надбавки к ней. Минимальный и максимальный размеры пенсии по старости. Порядок начисления к пенсии по старости компенсационной выплаты. Исчисление пенсии с применением индивидуального коэффициента пенсионера. Порядок выплаты пенсии по старости работающим пенсионерам. Понятие пенсий за выслугу лет. Пенсии по инвалидности. Понятие инвалидности и инвалида, причины и группы инвалидности, их юридическое значение. Условия назначения пенсии по инвалидности. Понятие трудового увечья и его юридическое значение. Профессиональные заболевания. Пенсия по инвалидности вследствие общего заболевания. Пенсия по инвалидности при неполном трудовом стаже. Размер пенсий по инвалидности. Повышения и надбавки к пенсии. Минимальный и максимальный размеры. Выплата пенсий работающим пенсионерам. Пенсии по случаю потери кормильца. Понятие пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения пенсии по случаю потери кормильца, относящиеся к самому кормильцу. Причина смерти и ее юридическое значение. Условия назначения пенсии, относящиеся к членам семьи, потерявшей кормильца. Круг лиц, обеспечиваемых данной пенсией. Понятие нетрудоспособности членов семьи. Понятие иждивения. Пенсионное обеспечение семей военнослужащих. Размеры пенсий по случаю потери кормильца. Повышения и надбавки. Порядок выплаты пенсии на детей, находящихся на полном государственном обеспечении. Социальные пенсии. Законодательные требования к форме и содержанию документов, необходимых для получения пенсии. Последовательность действий, необходимая для получения пенсии

## **Раздел 7. Пособия при чрезвычайных обстоятельствах**

Пособие беженцам: понятие, порядок выплаты, размер. Социальное пособие на погребение: понятие, порядок выплаты, размер. Пособие вынужденным переселенцам: понятие, порядок выплаты, размер

## **Раздел 8. Пособия по государственному социальному страхованию**

Пособия и компенсационные выплаты. Понятие пособий и их классификация. Пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, условия их назначения и размер. Родовые сертификаты, «материнский (семейный) капитал». Система пособий гражданам, имеющим детей. Условия и порядок их назначения и размеры. Пособие по безработице: условия назначения, размер, сроки выплаты. Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения, их виды. Размеры компенсационных выплат. Пособие на погребение, иные виды пособий. Порядок действий, необходимый для получения пособий.

## **Раздел 9. Медицинская помощь и лечение**

Обязательное медицинское страхование: понятие, субъекты, организация. Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования. Договор обязательного медицинского страхования. Федеральная базовая программа обязательного медицинского страхования. Основные принципы охраны здоровья граждан. Система медицинской помощи. Виды социального обеспечения при оказании медицинской помощи и лечении. Обеспечение лекарственными средствами. Виды медико-социальной помощи: первичная медико-социальная помощь; неотложная медицинская помощь; скорая медицинская помощь; специализированная медицинская помощь; помощь гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих. Понятие и виды лечения: амбулаторное лечение; стационарное лечение; санаторно-курортное лечение; анонимное лечение; принудительное лечение. Порядок действий, необходимый для получения медицинской помощи и лечения

## **Раздел 10. Социальное обслуживание населения**

Понятие социального обслуживания его виды:

- стационарное и полустационарное обслуживание в учреждениях социального обслуживания;
- социально-медицинское обслуживание на дому;
- срочное социальное обслуживание;
- социально-консультативная помощь.

Виды гарантированных социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания.

Содержание детей в детских учреждениях. Профессиональная реабилитация инвалидов. Социальная защита инвалидов. Транспортное обслуживание инвалидов. Протезно-ортопедическая помощь.

## **Раздел 11. Меры социальной поддержки**

Понятие и виды социальной поддержки. Ежемесячная денежная выплата. Меры социальной поддержки, осуществляемые федеральными органами государственной власти. Социальная поддержка на уровне субъектов РФ. Меры социальной поддержки, осуществляемые органами местного самоуправления. Социальная поддержка лиц, имеющих особые заслуги перед государством. Социальная поддержка лиц, осуществляющих уход за инвалидами и престарелыми гражданами.

## **Раздел 12. Международно-правовое регулирование социального обеспечения**

Понятие международных норм и принципов в области социального обеспечения. Международные нормы о социальном обеспечении, принятые Международной организацией труда и другими международными организациями. Европейские стандарты социального обеспечения. Социальное обеспечение в рамках СНГ и других международных организаций, объединяющих страны ближнего зарубежья.



#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебная литература, в том числе:

###### 4.1.1. Основная

Право социального обеспечения: учебник / Р.А. Курбанов, С.И. Озоженко, Т.Э. Зулфугарзаде и др. ; под ред. Р.А. Курбанова, К.К. Гасанова, С.И. Озоженко. - Москва: Юнити-Дана, 2021. - 439 с.

Толмачев, А.П. Право социального обеспечения: учебное пособие / А.П. Толмачев. - Москва: А-Приор, 2009. - 208 с.

Право социального обеспечения: учебное пособие (практикум): [16+] / сост. Т. Ф. Вышеславова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 186 с.

Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России: учебник: [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев; Еврейский университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 171 с.

###### 4.1.2. Дополнительная

Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения: учебное пособие / К.К. Гасанов, Е.В. Чупрова, Н.Д. Эриашвили и др.; под ред. К.К. Гасанова. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 159 с.

Адриановская, Т.Л. Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат: учебно-практическое пособие / Т.Л. Адриановская, И.В. Карданова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 455 с.

Волкова, В.В. Административная ответственность за нарушение трудовых прав и прав в области социального обеспечения: учебное пособие / В.В. Волкова, Е.В. Хахалева, А.В. Петрушкина. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 80 с.

##### 4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Открытый ресурс
Электронная библиотека РФФИ	<a href="https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый ресурс
Научно-практическая электронная библиотека «Наука права»	<a href="https://naukaprava.ru/">https://naukaprava.ru/</a>	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия»	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Открытый ресурс
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Открытый ресурс

База судебных актов, судебных решений  
и нормативных документов

<https://sudact.ru/>

Открытый ресурс

#### 4.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Единое окно доступа к информационным ресурсам. Гуманитарное и социальное образование	<a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73</a>
КонсультантПлюс, компьютерная справочная правовая система	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Гарант, справочно-правовая система	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## 5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.И-1 Применяет нормы материального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-1.3-1. Знает нормы материального права соответствующей отрасли.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-2.И-1.У-1 Умеет определять применяемую для решения задачи профессиональной деятельности норму материального права.	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе, выполнение практического задания Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
	ОПК-2.И-2. Применяет нормы процессуального права при решении задач профессиональной деятельности..	ОПК-2.И-2.3-1 Знает нормы процессуального права соответствующей отрасли.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.

		ОПК-2.И-2.У-1 Умеет определять применяемую для решения задачи профессиональной деятельности норму процессуального права	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе, выполнение практического задания Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
--	--	---	---	--

## 6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

**Выбрать ОДИН правильный ответ**

**Выбрать ОДИН правильный ответ**

- 1.1. (ОПК-2.И-1.3-1) Основным принципом права социального обеспечения является:
- принцип сочетания убеждения и принуждения;
  - принцип плановости в осуществлении финансовой деятельности в государстве;
  - гарантии со стороны государства в предоставлении помощи человеку в социально — значимых условиях;
  - принцип обеспечения восстановления нарушенных прав и их судебной защиты.
- 1.2. (ОПК-2.И-2.3-1) Основным документом, подтверждающим трудовой стаж является:
- трудовая книжка
  - показание свидетелей
  - справка о заработной плате за последние 5 лет
  - диплом об образовании
- 1.3. (ОПК-2.И-2.3-1) Какой существует вид трудового стажа?
- альтернативный
  - стаж по временной нетрудоспособности;
  - специальный трудовой стаж;
  - пенсионный.

**Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)**

- 1.4. (ОПК-2.И-2.3-1) К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся:
- беженцы и вынужденные переселенцы
  - Министерство финансов РФ
  - Министерство труда и социального развития РФ
  - органы ЗАГС.
- 1.5. (ОПК-2.И-1.3-1) Какой период работы или иной деятельности не может подтверждаться для включения (зачета) в страховой стаж на основании свидетельских показаний:
- период работы гражданина в качестве инженера на заводе
  - период работы в качестве частного детектива
  - период получения пособия по безработице
  - период обучения
- 1.6. (ОПК-2.И-1.3-1) Какие периоды засчитываются в страховой стаж:
- учеба в институте
  - период получения пособия по безработице
  - период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом II группы (II степени)
  - период получения пособия по временной нетрудоспособности.

**Заполнить пропуски**

- 1.7. (ОПК-2.И-1.3-1) Социальная пенсия - это минимальная выплата, гарантированная \_\_\_\_\_ тем категориям граждан, которые уже не являются

трудоспособными, но по какой-то причине не приобрели право на получение любой другой пенсии.

1.8. (ОПК-2.И-1.3-1) Действующее законодательство закрепляет следующие виды социального обеспечения:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, социально-обеспечительные компенсации, \_\_\_\_\_, социально-медицинские услуги и предметы первой необходимости.

1.9. (ОПК-2.И-1.3-1) Пенсия – это регулярная \_\_\_\_\_ выплата (в расчете на месяц), которая производится в установленном законом порядке определенным категориям лиц из внебюджетных фондов и других источников, предназначенных для определенных целей.

1.10. (ОПК-2.И-1.3-1) Пособия – это денежные выплаты, назначенные гражданам ежемесячно, периодически или единовременно с целью \_\_\_\_\_ утраченного заработка или \_\_\_\_\_ дополнительной материальной помощи.

## БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

### Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания

Работник Стариков работал в ООО «Успех» в должности менеджера. Его страховой стаж составляет 10 лет 09 месяцев. 8 октября он заболел, его нетрудоспособность длилась с 08.10 по 18.10. После выхода на работу 19 октября он представил листок нетрудоспособности. Определите, имеет ли Стариков право на пособие по временной нетрудоспособности?

1. (ОПК-2.И-1.3-1) Какие теоретические конструкции права социального обеспечения применяются в данной ситуации.
2. (ОПК-2.И-1.3-1) Какие нормы права социального обеспечения должны быть использованы для ее разрешения
3. (ОПК-2.И-2.3-1) Какие документы должны быть составлены (перечислите их реквизиты и требования к содержанию).
4. (ОПК-2.И-2.3-1) Опишите процесс принятия решения
5. (ОПК-2.И-2.3-1) Укажите виды и формы ответственности организации за неправильное решение

## 6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
- фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

- контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
- контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;



- оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;
  - подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.
- Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации  
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации ( $P$ )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	результате обучения по дисциплине.		
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

## 7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 9.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
LibreOffice, офисный пакет	Mozilla Public License, v2.0, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Zotero, система управления библиографической информацией	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом