

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И.А.Долгова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РИМСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки:	Судебная и правоохранительная деятельность
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2023

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1011;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профилю «Судебная и правоохранительная деятельность», утверждённой 26 апреля 2023 года;
- рабочим учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профилю «Судебная и правоохранительная деятельность», одобренным Учёным советом Университета 26 апреля 2023 года, протокол № 04/23.

Разработчик программы: Кленкина О. В., кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры конституционного и административного права 20 февраля 2023 года, протокол № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Римское право» заключается в комплексное всестороннее изучение студентами истории становления и развития институтов римского частного права, а также влияния римской юридической мысли на последующее развитие юриспруденции.

Задачи дисциплины «Римское право»:

- изучение общих закономерностей возникновения, функционирования и развития римского права.
- изучение понятий, норм и источников римского права.
- анализ системы права и системы законодательства, механизмов и форм правового регулирования и реализации римского права
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры в римском праве
- изучение и анализ основных институтов римского частного права и их последующей рецепции в современном праве.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.14

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1 курс, 2 семестр	1 курс, 2 семестр	1 курс, 1 семестр

1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины закладывают основу для эффективной работы обучающихся над освоением дисциплин «Гражданское право», «Семейное право», «Гражданский процесс».

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

Код и наименование обще профессиональ ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК-1.И-1 Анализирует закономерности формирования, функционирования и развития права в профессиональной деятельности	ОПК-1.И-1.3-1 Знает принципы и методы логического анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.
		ОПК-1.И-1.У-1 Умеет применять принципы и методы логического анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права для решения профессиональных задач
	ОПК-1.И-2 Использует результаты анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права в профессиональной деятельности	ОПК-1.И-2.3-1 Знает закономерности формирования, функционирования и развития права.
		ОПК-1.И-2.У-1 Умеет определить и/или сформулировать применяемую для решения профессиональной задачи закономерность формирования, функционирования и развития права.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов*

Очная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
2 семестр	54	18	36	–	54	зачет	108
Итого:	54	18	36	–	54	-	108/3

Очно-заочная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
2 семестр	22	6	16	–	86	зачет	108
Итого:	22	6	16	–	86	-	108/3

Заочная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
2 семестр	10	2	8	–	94	зачет	108
Итого:	10	2	8	–	94	4	108/3

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов											
	Л			П			ЛР			СР		
	о	оз	з	о	оз	з	о	оз	з	о	оз	з
1. Предмет, периодизация и структура римского права	2	0,5	0,5	4	2	1				5	7	7
2. Источники римского права	2	0,5		4	1	1				5	7	7
3. Правовое положение физических и юридических лиц	2	0,5	0,5	4	2	1				5	8	8
4. Государственное право	2	0,5		4	2	1				5	7	8
5. Уголовное право и уголовный суд	2	0,5		4	2	1				5	7	8

6. Гражданский процесс	2	0,5		4	1	1				5	7	8
7. Римская семья и брак. Отцовская власть	1	0,5	0,5	2	1	1				4	8	8
8. Учение о вещах и владение в римском праве	1	0,5		2	1					4	7	8
9. Право собственности и право на чужие вещи	1	0,5	0,5	2	1	1				4	7	8
10. Обязательственное право	1	0,5		2	1					4	7	8
11. Виды договоров и условия их действительности	1	0,5		2	1					4	7	8
12. Наследственное право	1	0,5		2	1					4	7	8
Всего:	18	6	2	36	16	8				54	86	94

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

1. Предмет, периодизация и структура римского права

Основные теоретические конструкции римского права: римское общество, государство и право; римское право как система правовых норм, значения термина «*ius*». Цели и задачи изучения римского права, предмет и содержание курса «Римское право». Значение римского права для современной юриспруденции. Содержание нормативно-правового регулирования римского права. Система римского права, позитивное право и справедливость; естественное право (*ius naturae*), право народов (*ius gentium*) и право квиристов (*ius civil*), частное и публичное право. Периодизация римского права. Исторические системы римского права.

2. Источники римского права

Источники познания римского права: памятники римского права (Законы XII таблиц, работы римских юристов, кодификация Юстиниана и др.). Понятие формы (источника) позитивного римского права. Состав источников римского права. Источники гражданского права. Законы XII таблиц как основной источник гражданского права. Преторское право. Деятельность римских юристов (юриспруденция). Сабиньянская и прокульянская правовые школы. Упадок римской юриспруденции; закон о цитировании. Кодификации Юстиниана: причины, процесс и значение кодификаций Юстиниана. Институции Юстиниана. Дигесты Юстиниана. Кодекс Юстиниана. Новеллы.

3. Правовое положение физических и юридических лиц

Основные теоретические конструкции института физических и юридических лиц в римском праве. Понятие «персона» в римском праве. Классификация лиц в римском праве: физические и юридические лица. Содержание нормативно-правового регулирования статуса физического лица. Свободные (*liberi*) и рабы (*servi*); римские граждане и иностранцы. Правоспособность и дееспособность физических лиц. Понятие и сущность римского гражданства, понятие «*cives romani*». Правоспособность и дееспособность римских граждан. Институты опеки и попечительства. Правовое положение иностранцев. Латинские граждане, понятие «*latini*». Иные категории иностранцев, понятие «*peregrini*». Правовое положение рабов в римском праве. Правовое положение вольноотпущенников. Содержание нормативно-правового регулирования статуса юридического лица. Публичные и частные юридические лица.

4. Государственное право

Основные теоретические конструкции государственного права. Царский период и период республики. Реформы Сервия Туллия. Установление аристократической республики. Сенат. Магистраты. Трибуналы. Народные собрания (комиции). Реформа центурнатных комиций во второй половине III в. до н.э. Народные собрания в период реформ братьев Гракхов. Кризис

республики и установление военных диктатур Суллы и Цезаря. Период ранней (принципат) и поздней (доминат) империи. Реформы Октавиана Августа. Положение и власть императора. Совет при императоре. Реформы Диоклетиана и Константина.

5. Уголовное право и уголовный суд

Основные теоретические конструкции уголовного права. Виды преступлений в период республики и империи. Деликты публичные и частные. Отдельные виды преступлений: измена, убийство, кража, грабеж. Преступления против величия римского народа. Содержание правового регулирования уголовных наказаний. Виды наказаний. Воинские преступления и наказания. Саморасправа потерпевшего с преступником в древнейший период. Судебные права домовладыки в отношении детей и жены. Судебная власть судей и жрецов-понтификов. Уголовная юрисдикция консулов и квесторов. Судебная власть народных собраний. Судьи в особых комиссиях с участием присяжных заседателей. Единоличный (когниционный) процесс периода империи. Апелляционное производство.

6. Гражданский процесс

Основные теоретические конструкции гражданского процесса в римском праве. Способы защиты субъективных прав. Иски. Исковая давность. Производство дел по частным спорам (гражданский процесс): производство посредством законных исков (легисакционный процесс), понятие и виды законных исков, производство посредством формул (формулярный процесс), экстраординарное вмешательство магистрата. Стадии формулярного процесса (производство *in iure* и производство *in iudicio*); содержание исковой формулы; состав суда; меры против неосновательного отрицания иска и неосновательного предъявления иска. Экстраординарное вмешательство магистрата: интердиктное и когниционное производство. Процедура *extra ordinem*. Причины замещения формулярного процесса когниционным производством в постклассический период, постклассический процесс. Судебное представительство.

7. Римская семья и брак. Отцовская власть

Основные теоретические конструкции римского семейного права. Семья в древнейший период Римской истории. Домовладыка и подвластные. Понятия агнатского и когнатского родства. Родство по прямой и боковой линиям. Степени родства. Ослабление власти домовладыки. Понятие брака. Формы брака в Риме. Законный брак: брак с мужней властью, брак без мужней власти. Конкубинат. Имущественное положение супругов в различных формах брака. Условия и способы заключения брака. Основание прекращения брака. Признание ничтожности брака. Личные права супругов. Отцовская власть. Возникновение и прекращение отцовской власти. Содержание правового регулирования личных прав и обязанностей родителей и детей на различных этапах Римской истории. Имущественное положение подвластных детей. Пекулий, его виды. Узаконение и усыновление.

8. Учение о вещах и владение в римском праве

Основные теоретические конструкции института вещей и владения в римском праве. Понятие вещи в римском праве. Классификация вещей: божественные вещи и вещи человеческого права; вещи оборотоспособные и вещи, изъятые из оборота; движимые и недвижимые вещи; телесные и бестелесные вещи; манципированные и неманципированные вещи; главные и принадлежные вещи; простые, составные и собирательные вещи; делимые и неделимые вещи; родовые и индивидуально определенные вещи. Понятие и классификация вещных прав в Древнем Риме; отличие вещных прав от обязательственных; виды вещных прав. Владение: понятие владения; приобретение, сохранение и утрата владения; переход владения; защита владения. Аномальные случаи владения. Квазивладение.

9. Право собственности и право на чужие вещи

Основные теоретические конструкции права собственности. Содержание правового регулирования права собственности. Правомочия собственника. Законные ограничения права собственности. Способы возникновения права собственности. Право общей собственности. Защита права собственности. Способы защиты права собственности. Понятие виндикации. Утрата права собственности. Ответственность добросовестного и недобросовестного владельца перед собственником. Виды прав на чужие вещи: сервитутные права, эмпфитевзис, суперфиций, залоговое право, фидуциарный залог, ипотека, ручной заклад. Сервитуты: понятие и классификация. Важнейшие личные и предельные сервитуты. Установление и прекращение сервитутов.

10. Обязательственное право

Основные теоретические конструкции обязательственного права. Понятие, содержание и значение обязательств. Обязательства гражданские и натуральные. Содержание правового регулирования возникновения и исполнения обязательств. Место, время и способ исполнения обязательств. Неисполнение обязательств. Отмена мошеннических действий. Просрочка исполнения обязательств. Гарантии исполнения обязательств. Перемена лиц в обязательстве. Прекращение обязательств. Аномальные виды обязательств: блуждающие обязательства, обязательства со множественностью субъектов, родовые обязательства, альтернативные обязательства, естественные обязательства.

11. Виды договоров и условия их действительности

Основные теоретические конструкции договорного права. Понятие и виды договоров. Договоры в римском праве древнейшего периода. Нексум. Стипуляция. Письменный контракт. Контракты и пакты. Развитие римского договорного права в классический период. Систематизация контрактов Гаем. Основания классификации договоров в римском праве. Основные виды договоров: вербальные, литеральные, реальные, консенсуальные. Безыменные контракты. Договоры строгого права. Договоры, основанные на доброй совести. Договоры односторонние и двусторонние. Содержание договорного обязательства. Условия и сроки договора. Возникновение юридических последствий и их прекращение. Отлагательные и отменительные условия договора. Виды сроков. Цель договора. Заключение договора. Представительство. Место исполнения договора.

12. Наследственное право

Основные теоретические конструкции наследственного права. Общая теория правопреемства. Формы правопреемства в Древнем Риме: универсальное правопреемство, сингулярное правопреемство. Наследственное преемство. Содержание правового регулирования открытия и принятия наследства. Вступление в наследство; отказ от наследства; лженаследство; приобретение по давности в качестве наследника; последствия принятия наследства; наследственное слияние и его последствия; ответственность наследника по обязательствам наследодателя. Защита наследства. Сонаследство; добровольный раздел наследства; судебный раздел наследства; право приращения; складчина. Преторское наследование. Наследование по завещанию. Наследование по закону; наследование вопреки завещанию или необходимое преемство; категории наследников; вмешательство претора в наследование по закону. Легаты и фидеикомиссы.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная литература, в том числе:

4.1.1. Основная

Кудинов О.А. Римское право: учебное пособие / О.А. Кудинов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 240 с.

Кайнов В.И. Римское право: учебник и практикум. – 2изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 222 с.

Гетьман-Павлова И.В. Римское частное право: учебное пособие. 2-е изд. стереотипное. – М.: Юрайт, 2021. – 343 с.

Новицкий И.Б., Перетерский И.С. Римское частное право: учебник для бакалавров и магистров (по изданию 1947 г.). – М.: Юрайт, 2019. – 607 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/rimskoe-chastnoe-pravo-487222#>

Яровая М.В. Римское право: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2021. – 250 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08944-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/rimskoe-pravo-472420#>

4.1.2. Дополнительная

Кудинов О.А. Введение в римское право: учебное пособие / О.А. Кудинов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 219 с.

Римское право: краткий курс / М.: Издательство «Рипол-Классик», 2017 - 128с.

Бондарев Е.С., Овчинников Р.В. Римское право: учебно-методический комплекс / - М.: Евразийский открытый институт, 2011 - 135с.

Строгеецкий, В.М. Римское право: учебное пособие / В.М. Строгеецкий. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 441 с.

Строгеецкий В.М. Римское право: учебное пособие / В.М. Строгеецкий. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014 – 441 с.

4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Электронная библиотека РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый ресурс
Научно-практическая электронная библиотека «Наука права»	https://naukaprava.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия»	https://uisrussia.msu.ru/	Открытый ресурс
Официальный интернет-портал правовой	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

информации База судебных актов, судебных решений и нормативных документов	https://sudact.ru/	Открытый ресурс
---	---	-----------------

4.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Единое окно доступа к информационным ресурсам. Гуманитарное и социальное образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73
КонсультантПлюс, компьютерная справочная правовая система	http://www.consultant.ru/
Гарант, справочно-правовая система	https://www.garant.ru/

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.И-1 Анализирует закономерности формирования, функционирования и развития права в профессиональной деятельности	ОПК-1.И-1.3-1 Знает принципы и методы логического анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-1.И-1.У-1 Умеет применять принципы и методы логического анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права для решения профессиональных задач.	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе, выполнение практического задания Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
	ОПК-1.И-2 Использует результаты анализа закономерностей	ОПК-1.И-2.3-1 Знает закономерности формирования,	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест.	Корректное выполнение промежуточного теста.

	формирования, функционирования развития права профессиональной деятельности	и в	функционирования и развития права.	Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
			ОПК-1.И-2.У-1 Умеет определить и/или сформулировать применяемую для решения профессиональной задачи закономерность формирования, функционирования и развития права.	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе, выполнение практического задания Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.

6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

Выбрать один правильный ответ

1.1. (ОПК-1.И-1.3-1) Чем отличается формулярный процесс от легисакционного?

- а) особой ритуальностью и составлением преторской формулы;
- б) упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением судьей особой формулы;
- в) упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением преторской формулы;
- г) предельным формализмом, составлением особой формулы.

1.2. (ОПК-1.И-2.3-1) Агнатское родство определялось:

- а) принадлежностью к одной социальной группе;
- б) подчинением власти одного paterfamilias;
- в) кровным родством.

1.3. (ОПК-1.И-1.3-1) Брак характеризовался:

- а) наличием раздельного имущества;
- б) сохранением самостоятельности жены при вступлении в брак;
- в) полным подчинением жены власти мужа.

1.4. (ОПК-1.И-2.3-1) Право иметь строение на чужом участке с правом бессрочного пользования земельным участком называлось:

- а) эмфитевзисом;
- б) суперфицием;
- в) прекарием.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.5. (ОПК-1.И-2.3-1) Система частного права включает:

- а) гражданское (квиритское) право;
- б) торговое право;
- в) семейное право;
- г) право народов;
- д) преторское право;
- е) сакральное право.

1.6. (ОПК-1.И-1.3-1) Какие виды гражданского процесса известны римскому праву?

- а) легисакционный;
- б) магистратский публичный;
- в) экстраординарный;
- г) формулярный;
- д) магистратский публичный;
- е) муниципальный.

1.7. (ОПК-1.И-1.3-1) Конституции императора были следующих видов:

- а) рескрипты,
- б) мандаты,
- в) сенатусконсульты,
- г) эдикты,
- д) декреты;

Заполнить пропуски

1.8. (ОПК-1.И-2.3-1) Caput habere означает быть, т.е. иметь в совокупности три правовых состояния: 1) ..., 2) ..., 3)

1.9. (ОПК-1.И-2.3-1) ... - отец фамилии, глава семьи, домовладыка, осуществлявший власть над всеми членами семьи.

1.10. (ОПК-1.И-1.3-1)

а) tutela ... - вид опеки, устанавливаемый государственным органом лицу, нуждающемуся в опеке, при отсутствии родственников;

б) tutela ... - вид опеки, при котором опекуном становился ближайший агнат подопечного;

в) tutela ... - вид опеки, при которой личность опекуна указывалась в завещании.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ОПК-1.И-1.У-1) Проанализируйте основные теоретические конструкции института физических лиц в римском праве и проведите сравнительный анализ правоспособности (элементы правоспособности, содержание) римских граждан, латинов, перегринов, вольноотпущенников.

2.2. (ОПК-1.И-2.У-1) Какие теоретические конструкции римского права применяются в данной ситуации? Какие нормы права должны быть использованы для ее разрешения?

Должник и кредитор договорились о погашении долга путем передачи 20 мешков зерна, принадлежащих должнику на праве собственности. Придя вместе с должником к принадлежащему ему складу, кредитор стал настаивать на том, чтобы должник доставил все зерно в подсобное помещение кредитора, но должник отдал кредитору ключи от склада, заявив, что все свои обязательства он выполнил. Кредитор забрал ключ, но не стал открывать склад и отправился домой. Ночью в крышу дома ударила молния, и все зерно сгорело.

2.3. (ОПК-1.И-1.У-1) Проанализируйте известные вам теоретические конструкции римского права и ответьте на вопрос: какие из названных статей Гражданского кодекса РФ берут начало из римского частного права:

ст. 14 «Самозащита гражданских прав»;

ст. 17 «Правоспособность граждан»;

ст. 23 «Предпринимательская деятельность»;

ст. 27 «Эмансипация»;

ст. 41 «Патронаж над дееспособными гражданами»;

ст. 97 «Открытые и закрытые акционерные общества»;

ст. 130 «Недвижимые и движимые вещи»;

ст. 209 «Содержание права собственности»;

ст. 242 «Реквизиция»;

ст. 274 «Сервитут»;

ст. 294 «Право хозяйственного ведения»;

ст. 301 «Истребование имущества из чужого незаконного владения».

2.4. (ОПК-1.И-2.У-1) Проанализируйте приведенный текст и выделите в нем основные части преторской формулы (интенцию, демонстрацию, кондеманацию, эксцепцию):

«Так как Нумерий Нигидий взял займы 50 систерциев у Авла Агерия и будет установлено, что Нумерий должен возратить 50 систерциев Авлу, но ответчик не исполняет обязательство, ссылаясь на то, что истец за оказанную ему ответчиком услугу клятвенно обещал отсрочить исполнение на год, то ты, Судья, выясни это, и если Авл обещал, откажи».

2.5. (ОПК-1.И-1.У-1) Какие теоретические конструкции римского права применяются в данной ситуации? Какие нормы права должны быть использованы для ее разрешения? Какие способы защиты можно применить в данном случае?

«Чужое стадо скота забрело на соседнее поле. Владелец поля потребовал от соседа немедленно очистить поле от скота. В свою очередь сосед потребовал от владельца поля отремонтировать его ограду, которую тот по небрежности повредил прошлым летом и через которую скот проник на поле».

6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
- фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

- контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
- контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;
- оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;
- подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения	неудовлетворительно	FX (не зачтено)

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	(не зачтено)	
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её	отлично (зачтено)	B (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	формирования в результате обучения по дисциплине.		
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
LibreOffice, офисный пакет	Mozilla Public License, v2.0, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Zotero, система управления библиографической информацией	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом