

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И.А.Долгова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки:	Судебная и правоохранительная деятельность
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2023

Самара
2023

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1011;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профилю «Судебная и правоохранительная деятельность», утверждённой 26 апреля 2023 года;
- рабочим учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профилю «Судебная и правоохранительная деятельность», одобренным Учёным советом Университета 26 апреля 2023 года, протокол № 04/23.

Разработчик программы: Иванова Н.В., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин 28 февраля 2023 года, протокол № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «История государства и России» - усвоение основополагающих знаний о возникновении, развитии и функционировании государства и права в России с древнейших времен до наших дней, выявление исторических закономерностей развития государства и права.

Задачи дисциплины:

- изучить наиболее общие черты истории права России;
- рассмотреть особенности возникновения, функционирования и последующих изменений правовых обычаев и законов России;
- научиться соотносить взаимосвязь традиций и законов с властной деятельностью государства, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.13

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1 курс, 2 семестр	1 курс, 2 семестр	1 курс, 1 семестр

1.3. Межпредметные связи дисциплины

Дисциплина «История государства и права России», являясь историко-правовой, тесно связана с историей государства и права зарубежных стран, с теорией государства и права, римским правом и философией.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.И-1. Осуществляет поиск информации, исходя из поставленной задачи.	УК-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода.
		УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода.
		УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надёжность различных источников информации.
	УК-1.И-2. Осуществляет критический анализ информации для решения поставленной задачи.	УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие её условиям и критериям решения поставленной задачи.
		УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок.
		УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки.
	УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения поставленной задачи.	УК-1.И-3.3-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок.
		УК-1.И-3.У-1. Умеет грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
		УК-1.И-3.У-2. Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений поставленной задачи.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		УК-5.И-1.3-2. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой

контекстах.		истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
		УК-5.И-1.У-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов*

Очная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
1 семестр	54	18	36	–	54	экзамен	144
Итого:	54	18	36	–	54		144/4

Очно-заочная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
1 семестр	24	8	16	–	84	экзамен	144
Итого:	24	8	16	–	84		144/4

Заочная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
1 семестр	10	4	6	–	125	экзамен	144
Итого:	10	4	6	–	125		144/4

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов											
	Л			П			ЛР			СР		
	о	оз	з	о	оз	з	о	оз	з	о	оз	з
Предмет и метод истории отечественного государства и права, её место в системе юридических наук. Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). Псковская судная грамота.	2	1	1	4	2	1				6	9	12
Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.). Соборное уложение 1649 г.	2	1	–	4	2	1				6	9	13
Государство и право в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.). Развитие права в России в XVIII в. Государство и право России в первой половине XIX в.	2	1	1	4	2	–				6	9	12
Государство и право России во второй половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г. Государство и право в начале XX в. (1900 – октябрь 1917 г.). Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг.	2	1	–	4	2	1				6	9	15
Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Первые правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918 г. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.). Первые советские кодифицированные акты 1918-1919 гг.	2	1	1	4	2	1				6	9	13
Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	2	1	–	4	2	1				6	9	15
Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е – начало 1950-х гг.). Конституция СССР 1936 г.	2	1	–	4	2	–				6	10	15
Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг. Кодификация права в конце 1950-х – 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г.	2	1	1	4	1	1				6	10	15
Советское государство и право в период середины 1980-х – 1991 г. Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг.	2	–	–	4	1	–				6	10	15
Всего:	18	8	4	36	16	6	–	–	–	54	84	125

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет и метод истории отечественного государства и права, её место в системе юридических наук. Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). Псковская судная грамота.

Цели и задачи изучения дисциплины. История государства и права России – историческая и фундаментальная юридическая наука. Её взаимосвязь с историей Отечества, историей государства и права зарубежных стран, теорией государства и права, предметными юридическими науками. Общенаучные и частные методы изучения государственно-правовой истории. Логический и сравнительно-исторический подход. Структурно-функциональный анализ.

Периодизация истории отечественного государства и права. Её соотношение с этапами социально-экономического развития страны.

Источниковая база курса. Научные издания юридических памятников. Историография истории государства и права России.

Древнейшие государственные образования на территории современной России. Боспорское государство (ок. 480 г. до н.э. – 70-е гг. IV в. н.э.). Великое переселение народов (VI – VII вв.). Хазарский каганат в VII – X вв. Волжская Булгария (X – начало XIII вв.). Политические образования восточных славян.

Предпосылки образования государственности у восточных славян. Объединение Новгородской и Киевской земель в 882 г. как один из завершающих этапов складывания государства. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Киевской Руси.

Общественный строй Древней Руси. Социальная дифференциация общества. Правовое положение отдельных социальных групп населения: князья, бояре, дружинники, духовенство, городское население. Смерды, закупы, холопы и другие категории зависимого населения.

Государственный строй. Форма правления. Высшие органы власти и управления. Управление на местах. Административно-финансовая реформа X в. Организация войска Древнерусского государства. Судебная система. Русская православная церковь.

Возникновение и развитие древнерусского права. Система древнерусского права: обычное право, каноническое право, договоры с Византией и иными государствами, княжеские уставы и уставные грамоты, Русская Правда. Влияние византийского и европейского законодательства на становление древнерусского права. Русская Правда, списки, редакции. Право собственности. Обязательственное право. Семейно-наследственное право. Преступление и наказание. Судопроизводство и процесс.

Предпосылки феодальной раздробленности. Распад Киевской Руси. Федеративные отношения между русскими государствами в период феодальной раздробленности: съезды, единство княжеской династии, церковь как фактор политического единства. Формы правления: раннефеодальная монархия, республика. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества: государственный и общественный строй. Новгородская и Псковская феодальные республики: особенности общественного и государственного строя.

Развитие права. Тенденция к зарождению отраслей права. Источники права: обычное право, Русская Правда, княжеские уставы, Новгородская и Псковская судные грамоты, договоры между княжествами, международные договоры.

Важнейшие правовые институты по Псковской судной грамоте. Вещное право: право собственности – на землю, на чужие вещи, основания возникновения права собственности. Обязательственное право: основания возникновения обязательств, обязательства из договоров, порядок заключения договоров, способы обеспечения исполнения обязательств, виды

договоров. Наследственное право. Семейное право. Преступление и наказание. Судопроизводство и судебный процесс.

Монголо-татарские государства (империя Чингиз-хана и Чингизидов, Золотая Орда) как военно-феодальные государства. Общественный и государственный строй. Право. Великая Яса Чингиз-хана. Монголо-татарское иго. Характер зависимости русских княжеств от Золотой Орды. Влияние монголо-татарского ига на политическую и правовую культуру Руси.

Раздел 2. Предмет и метод истории отечественного государства и права, её место в системе юридических наук. Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). Псковская судная грамота.

Предпосылки образования Русского централизованного государства с центром в городе Москве. Роль московских князей в объединении раздробленной Руси в единое русское государство. Ликвидация вассальной зависимости от Золотой Орды.

Общественный строй. Правовое положение сословий русского общества: люди служилые по отечеству (служилые князья, бояре, дети боярские, дворяне), люди служилые по прибору (солдаты, стрельцы, казаки), духовенство, городские жители – население посада, население белых слобод (купцы, ремесленники), крестьяне (черноземельные, частновладельческие, монастырские), холопы и кабальные люди. Начало прикрепления крестьян к земле.

Государственный строй. Идеология. Форма правления. Усиление власти великого Московского князя. Изменение принципа наследования великокняжеской власти. Высшие органы власти и управления. Складывание системы местничества. Центральные органы управления. Управление на местах. Система кормлений. Военное устройство. Судебные органы. Церковь. Автокефалия Русской православной церкви.

Развитие права. Источники права. Княжеское законодательство. Уставные грамоты. Судебник 1497 г. Вещное право. Развитие права феодальной собственности на землю. Обязательственное право. Виды договоров. Семейно-наследственное право. Развитие уголовного права. Преступление и виды наказаний. Процессуальное право. Становление розыскного (инквизиционного) процесса.

Завершение централизации. Общественный строй. Развитие сословного строя. Правовое положение отдельных категорий населения и сословных групп. Бояре, дворяне, духовенство, купцы, посадские люди, крестьяне, холопы, кабальные люди. Ограничение правового положения крестьян, следующий этап закрепощения крестьян.

Государственный строй. Форма правления. Особенности государственно - территориального устройства. Реформы Ивана IV. Оформление самодержавия в России. Изменение титулатуры монаршей власти. Укрепление царской власти. Высшие органы власти и управления. Появление Земских соборов. Складывание приказной системы. Органы сословного представительства на местах, реформа местного самоуправления. Воеводы. Организация войска, военная реформа. Судебная система. Положение православной церкви.

Развитие формы государственного единства. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Сибири. Воссоединение Украины с Россией, ее статус в составе России.

Развитие права. Источники права. Нормативные акты: акты Земских соборов, указы царя и Боярской думы, Уставные книги приказов, акты собраний сословных представителей. Судебник 1550 г. Стоглав 1551 г. Соборное Уложение 1649 г. Систематизация права.

Важнейшие правовые институты по Соборному Уложению 1649 г. Выделение отраслей права. Сословное законодательство. Вещное право: развитие права феодального землевладения (вотчина, поместье). Обязательственное право. Способы обеспечения исполнения обязательств. Виды договоров. Наследственное право. Семейное право. Развитие уголовного права. Преступление и наказание. Судопроизводство. Суд и розыск. Система доказательств. Порядок обжалования приговора.

Раздел 3. Государство и право в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.). Развитие права в России в XVIII в. Государство и право России в первой половине XIX в.

Предпосылки возникновения абсолютизма в России. Характерные черты и особенности русского абсолютизма.

Общественный строй. Завершение формирования сословного строя. Формирование классов-сословий. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Формирование класса-сословия дворянства. Отмена местничества (1682 г.). Указ о единонаследии (1714 г.). Табель о рангах (1722 г.). Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (1762 г.). Жалованная грамота дворянству (1785 г.). Правовое положение черного, белого духовенства. Городское население. Регламент Главного магистрата (1721 г.). Жалованная грамота городам (1785 г.). Правовое положение различных категорий городских жителей. Крестьянство. Введение подушной подати и уничтожение холопства. Частновладельческие крестьяне. Развитие крепостного права. Правовое положение других категорий крестьян (государственных, дворцовых, экономических, однодворцев, ясачных, ямщиков).

Государственный строй Российской империи. Статус императора. Реформы в области государственного управления. Сенат. Прокуратура и фискалитет. Центральные органы управления. Коллегии. Синод. Главный магистрат. Органы политического сыска, полиция. Судебные органы по реформе суда Петра I и Екатерины II. Военная реформа Петра I.

Русская православная церковь в политической системе государства. Церковная реформа Петра I. Секуляризация церковных земель (1764 г.).

Губернские реформы Петра I и Екатерины II. Органы местного управления и самоуправления.

Развитие формы государственного единства. Присоединение Эстляндии и Лифляндии, Польши, Литвы, Молдавии и Валахии. Принципы управления национальных окраин Российской империи в XVIII в.

Развитие права. Основные источники права: манифесты, указы, регламенты, уставы, инструкции. Отделение подзаконного акта от закона. Попытки кодификации законодательства.

Гражданское право. Право собственности (движимое и недвижимое имущество). Ограничение права собственности при Петре I. Обязательственное право. Договоры, их виды и порядок оформления. Новые виды договоров. Вексельный устав 1729 г. Формы ответственности сторон. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право.

Становление военно-уголовного законодательства. Понятие преступления, его изменение на протяжении XVIII в., появление новых видов и составов преступлений. Цель наказания. Развитие системы наказаний. Вопрос о смертной казни в XVIII в. Процессуальное право. Стадии процесса. Формальная система доказательств.

Развитие права в России в первой половине XIX в. Необходимость осуществления реформ. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Причины отказа Александра I и Николая I от радикальных реформ.

Изменения в сословном строе. Дворянство. Меры по ограничению получения потомственного дворянства. Духовенство. Окончательное оформление правового положения духовенства. Городское население. Купечество. Почётное гражданство – личное и потомственное. Крестьянство. Изменения в правовом положении крепостных крестьян: Указ «О вольных хлебопашцах» (1803 г.), реформы в Остзейском крае (Прибалтика) в 1804, 1816 – 1819 гг. Государственные крестьяне. Военные поселенцы, посессионные крестьяне. Правовое положение нерусского населения.

Развитие формы государственного единства. Статус Финляндии и Польши в составе Российской империи. Вхождение в состав России Грузии, Нахичеванского и Эриванского ханств.

Государственный механизм. Император. Органы верховного управления (Государственный совет, Собственная Его Величества канцелярия, Сенат). Органы центрального управления – министерства. Вооружённые силы. Суд. Органы местного управления.

Развитие права. Систематизация законодательства. Вклад М.М. Сперанского. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.

Гражданское право по Своду законов. Право собственности. Вещное право. Обязательственное право. Виды договоров. Семейное право. Наследственное право. Уголовное

право по Своду законов и Уложению о наказаниях уголовных и исправительных (1845 г.). Понятийный аппарат. Виды преступлений. Виды наказаний. Процессуальное право.

Раздел 4. Государство и право России во второй половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г. Государство и право в начале XX в. (1900 – октябрь 1917 г.). Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг.

Общий кризис крепостнического строя. Предпосылки буржуазных реформ. Общественный строй России. Правовое положение дворянства, духовенства. Почётные граждане, мещане. Буржуазия и пролетариат.

Отмена крепостного права. Подготовка и проведение реформы, её содержание. Изменения в правовом положении крестьян: личные и имущественные права крестьян, поземельные отношения бывших крепостных крестьян с помещиками. Крестьянская община.

Государственный строй. Реформы органов государственного управления. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Полицейская реформа. Военная реформа. Финансовая реформа.

Контрреформы 1880 – 1890 гг. Положение о земских участковых начальниках (1889 г.). Положение о губернских и уездных земских учреждениях (1890 г.). Положение о мерах сохранения порядка и общественного спокойствия (1881 г.). Закон о военном положении 1892 г.

Органы государственного управления национальных окраин России. Переход казахов под власть российского императора. Подчинение России среднеазиатских государств.

Развитие права во второй половине XIX в. Развитие капитализма в России и изменения в гражданском праве. Появление фабричного законодательства. Кодификация уголовного права. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г. Гражданский и уголовный процесс.

Государственно-политический кризис 1904 – 1905 гг. Проекты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Аграрная реформа.

Социальная структура общества. Правовое положение дворянства. Политические объединения дворянства после революции 1905 – 1907 гг. Буржуазия. Экономические и политические объединения буржуазии. Изменения в правовом положении крестьянства в результате аграрной реформы. Политические объединения крестьянства. Рабочий класс.

Изменения в правовом положении рабочих. Профессиональные и политические объединения рабочего класса. Правовое положение других социальных и национальных групп населения. Появление политических партий. Изменения в государственном строе России в результате издания Манифеста от 17 октября 1905 г. и последующих законодательных актов. Ограничение самодержавия в России. Государственная Дума. Избирательные законы по выборам в Государственную Думу. Реформа Государственного Совета. Совет министров. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Карательные органы. Судебная система.

Третьеиюньский государственный переворот. Правовая политика периода правительственной реакции. Земельный закон. Положение о землеустройстве. Уголовное и административное законодательство. Режим исключительного положения и чрезвычайной охраны. Временные правила о печати, об обществах, о союзах, собраниях.

Изменения в праве. Изменения в гражданском праве. Вещное право. Обязательственное право. Исключительное право (авторское, промышленное право). Изменения в семейном, наследственном праве. Уголовное право. Уголовное уложение 1903 г.

Первая мировая война. Милитаризация государственного аппарата. Особые совещания, «Земгор». Военно-промышленные комитеты. Усиление вмешательства государства в экономику страны. Законодательство в годы Первой мировой войны. Изменения в судебном процессе.

Февральская революция 1917 г. в России. Свержение монархии. Разложение старых государственных структур и создание альтернативных органов власти. Форма правления. Высшие органы государственной власти. Временное правительство. Центральные органы управления. Проблема двоевластия. Милиция. Органы политического сыска. Суд. Армия. Церковь. Органы управления на местах.

Законодательная деятельность Временного правительства. Новый избирательный закон, законодательство о правах и свободах граждан. Состояние гражданского, уголовного, процессуального права.

Раздел 5. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Первые правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918 г. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.). Первые советские кодифицированные акты 1918-1919 гг.

Октябрьская революция. II Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов. Декреты съезда. Революционное изменение общественного строя. Ликвидация сословий. Правовое положение классов и социальных групп. Изменение экономического строя. Национализация средств производства, банков, транспорта. Введение монополии внешней торговли. Изменение политического строя. Партии и общественные организации.

Слом старого и создание нового государственного аппарата. Высшие органы власти и управления (Съезды Советов, ВЦИК, СНК, ВСНХ). Народные комиссариаты. Рабочий контроль. Местные органы власти и управления. Разгон Учредительного собрания. Создание Красной Армии и Флота, рабоче-крестьянской милиции и ВЧК. Новая судебная система. Ревтрибуналы.

Национально-государственное строительство. Преобразование Советской России в федеративное государство. Особенности Российской Федерации.

Создание первой Советской Конституции. История создания. Разработка и принятие Конституции 1918 г. Закрепление в Конституции органов власти и управления.

Избирательное право. Свободы и права граждан. Основные черты советской демократии.

Создание основ советского права. Источники права: дооктябрьские нормы права, нормативные акты Советского государства, революционное правосознание трудящихся масс. Создание основ трудового, земельного, семейного, уголовного права процессуального права. Особенности законодательства.

Особенности периода. Закрепление в праве политики военного коммунизма.

Изменения в государственном строе. Создание чрезвычайных органов власти (Совет рабоче-крестьянской обороны, ревкомы, РВСР). Изменения в высших органах власти (порядок работы съездов Советов, ВЦИКа, определение статуса Президиума ВЦИК). Органы управления народным хозяйством. Главкизм.

Строительство вооружённых сил. Реорганизация правоохранительной системы (милиция, ВЧК). Изменения в судебной системе. Система ревтрибуналов. Местные органы власти: сужение сферы компетенции и функций.

Национально-государственное строительство. Образование советских социалистических республик. Развитие федеративных отношений между независимыми республиками. Возникновение Хорезмской и Бухарской народных советских республик. Образование ДВР.

Развитие права. Сужение сферы гражданско-правового регулирования. Трудовое право. Кодекс законов о труде 1918 г. Семейное право. Первый семейный кодекс 1918 г. Уголовное право. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г. Уголовный процесс.

Раздел 6. Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.

Переход к нэпу. Его основные принципы.

Изменения в социальной структуре общества. Формирование советской номенклатуры.

Образование и развитие СССР. Предпосылки образования СССР. I Всесоюзный съезд Советов. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Её структура и особенности. Проблема суверенитета в Конституции: гарантии суверенных прав СССР и союзных республик. Национально-государственное строительство после 1922 г.

Перестройка государственного аппарата. Строительство органов власти и управления Союза ССР. Деятельность Советов. Реорганизация органов управления народным хозяйством. Реорганизация органов государственной безопасности. Судебная реформа 1922 г. Создание и развитие органов юстиции СССР. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Создание ЦКК-РКИ. Военная реформа.

Развитие права. Кодификация советского законодательства. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Особенности гражданско-правового регулирования в условиях нэпа. Право собственности. Обязательственное право. Авторское и изобретательское право. Финансовое право. Семейное право. Кодекс законов о семье и браке 1926 г. Трудовое право. КЗОТ 1922 г.

Земельное и колхозное право. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Особенности землепользования в условиях нэпа. Уголовное право. Уголовные кодексы РСФСР 1922 г. и 1926 г. Возникновение и развитие общесоюзного уголовного законодательства. Исправительно-трудовое право. Процессуальное право. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР 1923 г. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г.

Раздел 7. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е – начало 1950-х гг.). Конституция СССР 1936 г.

Общественный строй советского общества. Однородность социальной структуры: рабочий класс, колхозное крестьянство, рабоче-крестьянская интеллигенция. Экономический строй. Политический строй. Однопартийная система, подчинение государственного аппарата партийному.

Необходимость создания новой конституции. Разработка и принятие нового Основного Закона. Политическая и экономическая системы по Конституции 1936 г. Коренные изменения в избирательном праве. Основные права, свободы и обязанности граждан.

Развитие формы государственного единства. Изменение статуса союзных республик в сторону централизации.

Органы управления народным хозяйством. Формирование и утверждение командных методов управления экономикой. Строительство Вооруженных сил. Создание Прокуратуры СССР. Реорганизация ОГПУ. Упразднение ЦКК-РКИ. Роль НКВД в политической системе советской власти. Централизация политической системы в СССР. Складывание режима личной власти И.В. Сталина.

Развитие права. Гражданское право. Формы собственности по Конституции 1936 г. Финансовое право. Трудовое право. Законодательство предвоенных лет, направленное на повышение производительности труда и укрепление трудовой дисциплины. Земельное и колхозное право. Семейное право. Исправительно-трудовое право. Уголовное право. Изменения в законодательстве о государственных и имущественных преступлениях. Ужесточение норм уголовного права. Уголовный процесс. Усиление репрессивной стороны советского права.

Превращение страны в единый боевой лагерь в годы Великой Отечественной войны. Перестройка государственного аппарата. Создание чрезвычайных органов государства (ГКО), новых органов управления (Совет по эвакуации при СНК и др.), расширение функций Госплана и некоторых наркоматов. Изменение в деятельности советских органов власти. Перестройка Вооруженных сил. Органы суда и прокуратуры. Военные трибуналы.

Изменение в организации государственного единства. Расширение прав союзных республик, упразднение некоторых автономий.

Изменения в праве. Гражданское, трудовое, колхозное, семейное, уголовное право. Уголовный процесс. Изменения в гражданском процессе.

Перестройка государственного аппарата в условиях мирного времени. Судебные органы и прокуратура. Органы управления народным хозяйством. Развитие формы государственного единства.

Развитие права. Финансовое право. Гражданское и хозяйственное право. Жилищное право. Семейное право. Трудовое право. Колхозное право. Уголовное право. Судебный процесс.

Раздел 8. Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг. Кодификация права в конце 1950-х – 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г.

Попытки установления демократических принципов управления государством после смерти И.В. Сталина. Развитие советской системы. Положения о местных советах 1957 – 1960-х гг. Реформы в области управления народным хозяйством. Децентрализация органов управления. Создание совнархозов. Реорганизация органов суда и прокуратуры. Ликвидация Особого совещания. Образование КГБ при Совете министров. Упразднение союзного и республиканских министерств юстиции (1956 г.). Упразднение МВД (1960 г.).

Национально-государственное строительство. Восстановление прав репрессированных народов.

Развитие права. Кодификация гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик (декабрь 1961 г.). Изменения в трудовом праве. Колхозное право. Уголовное право. Кодификация уголовного права. Основы уголовного

права Союза ССР и союзных республик 1958 г. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. Уголовно-процессуальное право. Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. Гражданско-процессуальное право. Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г.

Советское строительство в 1960 – 1970-е гг. Развитие форм деятельности Советов всех уровней, расширение форм работы с населением. Закон о статусе депутатов трудящихся 1972 г. Необходимость принятия новой Конституции СССР. Разработка и обсуждение, основные положения Конституции СССР 1977 г.

Органы управления народным хозяйством. Экономическая реформа 1965 г. Правоохранительные органы. Усиление функций КГБ. Законы о Верховном суде, прокуратуре, адвокатуры, о государственном арбитраже, нотариате. Законы о народном контроле 1965 – 1979 гг. Строительство вооружённых сил. Закон о всеобщей воинской обязанности 1967 г.

Развитие права. Кодификационные работы конца 1960-х – начала 1980-х гг. Работа над Сводом Законов СССР. Административное законодательство. Гражданское и хозяйственное право. Семейное право. Трудовое право. Природоресурсное право. Сельскохозяйственное право. Уголовное право. Исправительно-трудовое право. Процессуальное право.

Раздел 9. Советское государство и право в период середины 1980-х – 1991 г. Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг.

«Перестройка» в СССР. Изменения в политической системе второй половины 1980-х гг. Представительные органы государственной власти. Съезд народных депутатов. Институт президентства в СССР. Функции Верховного Совета СССР. Исполнительные органы власти. Органы управления народным хозяйством и реформы в экономике. Вопрос о собственности. Судебная система. Система правоохранительных органов. Образование многопартийной системы. Изменения в Конституции СССР.

Национально-религиозные конфликты. «Парад суверенитетов» советских республик в 1989 – 1990 гг. Попытка государственного переворота августа 1991 г. Децентрализация СССР. Суверенизация республик. Разрушение СССР. Создание СНГ.

Основные направления развития права. Влияние перехода к рыночной экономике на состояние права. Конституционное право РФ. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Изменения в процессуальном праве.

Особенности развития государства и права России в 1990-е гг.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная литература, в том числе:

4.1.1. Основная

1. История государства и права России: учебник: [16+] / под ред. Е. В. Епифановой; Кубанский государственный университет (КубГУ). – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.
2. Сорокун, П. В. История отечественного государства и права: учебное пособие: [12+] / П.В. Сорокун. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 197 с.

4.1.2. Дополнительная

1. Всеобщая история государства и права: учебник: в 2 томах: [16+] / Н.П. Дмитриевский, М.В. Зимелева, С.Ф. Кечекьян и др.; под ред. В. А. Томсинова; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва: Зерцало-М, 2019. – Том 1. Древний мир. Средние века. – 640 с.
2. Всеобщая история государства и права: учебник: в 2 томах: [16+] / под ред. В.А. Томсинова; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва: Зерцало-М, 2019. – Том 2. Новое время. Новейшее время. – 640 с.
3. Гомола, А. И. История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений: [16+] / А.И. Гомола, А.Г. Палкин. – 6-е изд., испр. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 240 с.
4. История отечественного государства и права: учебное пособие / Г.Ю. Курскова, В.Ф. Калина, В.Н. Белоновский и др.; ред. Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова. – Москва: Юнити, 2015. – 647 с.
5. История отечественного государства и права: учебник / ред. Р.С. Мулукаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 703 с.
6. Карапетян, Л.А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Л.А. Карапетян; Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 735 с.
7. Петров, М.И. История государства и права России: шпаргалка: [16+] / М.И. Петров; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 48 с.
8. Романенкова, Е. Н. История отечественного государства и права: конспект лекций: [16+] / Е. Н. Романенкова. – Москва: Проспект, 2015. – 96 с.

4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс

электронная библиотека		
Электронная библиотека РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый ресурс
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/	Открытый ресурс
Научно-практическая электронная библиотека «Наука права»	https://naukaprava.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Открытый ресурс
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия»	https://uisrussia.msu.ru/	Открытый ресурс

4.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Единое окно доступа к информационным ресурсам. История	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.5

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.И-1. Осуществляет поиск информации, исходя из поставленной задачи.	УК-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надёжность различных источников	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.

	информации.		
УК-1.И-2. Осуществляет критический анализ информации для решения поставленной задачи.	УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие её условиям и критериям решения поставленной задачи.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
	УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
	УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения поставленной задачи.	УК-1.И-3.З-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
	УК-1.И-3.У-1. Умеет грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.

		УК-1.И-3.У-2. Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений поставленной задачи.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		УК-5.И-1.3-2. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		УК-5.И-1.У-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.

		различных социальных групп.		
--	--	-----------------------------	--	--

6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (УК-1.И-1.3-1) Новыми видами государственных преступлений, введенных Судебником 1497 г., были

- a. клевета и извет
- b. крамола и подым
- c. разбой и крамола
- d. клевета и выступ

1.2. (УК-1.И-3.3-1) Совестные суды, учрежденные Екатериной II, носили такое название, потому что

- a. рассматривали дела представителей всех сословий
- b. руководствовались законом и «естественной справедливостью»
- c. действовали на территории различных административно-территориальных образований
- d. имели в своем составе представителей разных сословий

1.3. (УК-5.И-1.3-1) Действие Судебного устава 1864 г. распространялось на:

- a. всю территорию России, кроме Польши и Прибалтики
- b. всю территорию России, кроме Польши
- c. все губернии и национальные окраины
- d. 44 российские губернии

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. (УК-5.И-1.3-2) Расширению Русского государства способствовали

- a. передвижения по речным путям
- b. выход Руси к теплым морям
- c. натиск кочевников с юга
- d. гористая местность
- e. развитая торговля с западными странами

1.5. (УК-1.И-1.У-1) К «служилым людям по Отечеству» относились

- a. пушкари
- b. городская стража
- c. дворяне
- d. дети боярские
- e. стрельцы

1.6. (УК-1.И-1.У-2) В 1565 г. Иван Грозный разделил земли государства на

- земщину
- волости
- отчину
- уезды
- опричнину

Заполнить пропуски

1.7. (УК-1.И-2.У-1) _____ - вид уголовного наказания, возникший в XV в. и заключающийся в публичном битье кнутами на торговых площадях и в других присутственных местах.

1.8. (УК-1.И-2.У-2) _____ - в гражданском праве вид договора займа, предоставляемого в денежной или натуральной форме.

1.9. (УК-1.И-2.У-3) _____ – судебный поединок и место поединка.

1.10. (УК-1.И-3.У-1) _____ - в России XVIII в. уничижительное название низших слоев городского населения.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (УК-1.И-3.У-2) Установите соответствие категории населения и его определения.

1. Люди, купившие общинную землю, но не вступившие в общину	a. бобыли
2. Бедное, иногда бездворное, феодально-зависимое население в XV – начале XVIII в. Несли сокращенные феодальные повинности либо освобождались от них.	b. изорники
3. Сначала иностранные купцы, позже привилегированная верхушка русских купцов.	c. белолицы
4. В Пскове и Новгороде XIV-XVI вв. категория крестьянства, находившегося в долговой зависимости от феодала.	d. гости

2.2. (УК-5.И-1.У-1) Установите соответствие документа и времени его создания.

1. Псковская судная грамота	a. 1649 г.
2. Соборное Уложение	b. 1497 г.
3. Русская Правда	c. сер. XI в.
4. Судебник Ивана III	d. к. XIV в.

2.3. (УК-5.И-1.У-1) Установите соответствие органа управления и его определения.

1. Сенат	a. совет их представителей самых знатных родов при правителе
2. Боярская дума	b. собрание светских и духовных чинов для решения важнейших дел в России XVI - XVIII вв.
3. Земский собор	c. высший государственный орган, подчиненный императору по делам законодательства и государственного управления
4. Собор	d. высшее сословно-представительное учреждение в России с сер. XVI в. до конца XVIII в.

2.4. (УК-5.И-1.У-1) Установите соответствие документа и его сути.

1. Регламент	а. в Российской империи с начала XVIII века правовой акт (личное письмо императора)
2. Рескрипт	б. нормативный акт главы государства или постоянного коллегиального органа, который создается высшим представительным органом государственной власти
3. Указ	с. объявление, заявление частного лица или государства
4. Декларация	д. свод постоянных или временных правил, регулирующих внутреннюю организацию и формы деятельности палаты или однопалатного парламента, а также правовое положение депутата

2.5. (УК-5.И-1.У-1) Установите соответствие термина и его определения.

1. Вассалитет	а. система отношений личной зависимости одних феодалов от других
2. Волонтаризм	б. система управления советской промышленностью
3. Главкизм	с. деятельность, не считающаяся с объективными закономерностями и реальными возможностями, характерная произвольными решениями
4. Коллегиальность	д. принцип управления, при котором управление осуществляется группой лиц, обладающих равными правами и обязанностями, отнесенных к компетенции данного органа

6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
- фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

- контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

- контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;
- оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;
- подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией	хорошо (зачтено)	C (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.		
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
LibreOffice, офисный пакет	Mozilla Public License, v2.0, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Zotero, система управления библиографической информацией	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом