

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

\_\_\_\_\_ Сталькина У. М.

26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Перов С. Н.

26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

название дисциплины

Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки:	Судебная и правоохранительная деятельность
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки по программе:	2021
Кафедра	конституционного и административного права

Руководитель  
образовательной программы

\_\_\_\_\_

подпись

Кленкина О.В.

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права  
/протокол заседания № 10 от 21 мая 2021 г./

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

Грицай Н.В.

Самара  
2021

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Код и наименование обще- профессиональной компетен- ции	Код и наименование индикатора достижения общепро- фессиональной компетенции	Результаты обучения по дис- циплинам (модулям) и прак- тикам
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-1 Применяет нормы материального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-1.3-1 Знает нормы материального права соответствующей отрасли
		ОПК-2.И-1.У-1 Умеет определять применяемую для решения задачи профессиональной деятельности норму материального права
	ОПК-2.И-2 Применяет нормы процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-2.3-1 Знает нормы процессуального права соответствующей отрасли
		ОПК-2.И-2.У-1 Умеет определять применяемую для решения задачи профессиональной деятельности норму процессуального права
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.И-1 Способен осуществить действия, необходимые для толкования нормы права.	ОПК-4.И-1.3-1 Знает понятие, этапы, виды и способы толкования норм права
		ОПК-4.И-1.У-1 Умеет определить вид или способ толкования, применяемый в конкретной ситуации
	ОПК-4.И-2 Способен закрепить результаты толкования в соответствующей форме	ОПК-4.И-2.3-1 Знает виды актов толкования и их соотношение с иными правовыми актами
		ОПК-4.И-2.У-1 Умеет определить вид соответствующего акта толкования в применении к правовой ситуации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / очно-заочная / заочная форма обучения)
Б1.О.20	<b>2 курс, 3-4 семестр / 2 курс - лето, 3 курс - зима/ 2 курс, 4 семестр; 3 курс 5 семестр</b>

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,  
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ			Распределение по семестрам*		
	очная фор- ма	очно- заоч- ная	заочная форма обучения	очная фор- ма обуче-	очно- заочная	заочная форма обу-

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ			Распределение по семестрам*					
	обучения	форма обучения		ния		форма обучения		чения	
				3	4	4	5	лето	зима
Контактная работа, в т.ч.:	126	53	24	54	72	20	32	10	14
Лекции (Л)	36	20	8	18	18	8	12	4	4
Практические занятия (ПЗ)	90	32	16	36	54	12	20	6	10
Самостоятельная работа (СР)	54	128	210	18	36	52	76	89	121
Контроль – экзамен,	72	72	18	36	36	36	36	9	9
Итого объем дисциплины	252/7	252/7	252/7	108/3	144/4	108/3	144/4	108/3	144/4

\*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

#### Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
1. Понятие, система, принципы, источники уголовного права	2/2/1	2/1/1	-/- /-	2/4/6
2. Понятие и признаки преступления. Категории преступлений	2/2/1	4/1/1	-/- /-	2/4/8
3. Состав преступления	2/2/1	4/1/1	-/- /-	2/4/8
4. Неоконченное преступление	2/-/1	4/1/1	-/- /-	2/4/8
5. Соучастие в преступлении	2/-/1	4/1/1	-/- /-	2/4/8
6. Множественность преступлений	2/-/1	4/1/1	-/- /-	2/4/8
7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	2/2/1	4/1/1	-/- /-	2/4/8
8. Понятие, цели и виды уголовного наказания	2/2/-	4/1/1	-/- /-	2/4/8
9. Назначение наказания	-/-/0,5	4/1/1	-/- /-	2/4/6
10. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания	2/-/0,5	4/1/1	-/- /-	2/4/6
11. Уголовная ответственность несовершеннолетних	-/-/-	4/1/1	-/- /-	2/4/6
12. Иные меры уголовно-правового характера	-/-/-	4/1/1	-/- /-	2/4/6
13. Понятие, задачи и система Особенной части уголовного права. Научные основы квалификации преступлений.	2/2/-	2/1/1	-/- /-	2/4/6

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная/заочная форма обучения)			
14. Преступления против жизни и здоровья	2/2/-	4/1/1	-/- /-	2/4/6
15. Преступления против свободы, чести и достоинства личности	-/-/-	4/1/1	-/- /-	2/4/6
16. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	2/-/-	2/1/1	-/- /-	2/4/6
17. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	-/-/-	2/1/-	-/- /-	2/4/6
18. Преступления против семьи и несовершеннолетних	-/-/-	2/1/-	-/- /-	2/4/6
19. Преступления против собственности	2/2/-	2/1/-	-/- /-	2/4/6
20. Преступления в сфере экономической деятельности	2/-/-	2/1/-	-/- /-	2/4/8
21. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	-/-/-	2/1/-	-/- /-	2/4/8
22. Преступления против общественной безопасности	2/-/-	2/1/-	-/- /-	2/4/6
23. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	2/2/-	2/1/-	-/- /-	1/4/6
24. Экологические преступления	-/-/-	2/1/-	-/- /-	1/4/6
25. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	-/-/-	2/1/-	-/- /-	1/4/6
26. Преступления в сфере компьютерной информации	-/-/-	2/1/-	-/- /-	1/4/6
27. Преступления против конституционного строя и безопасности государства	2/-/-	2/1/-	-/- /-	1/4/6
28. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	2/2/-	2/1/-	-/- /-	1/4/6
29. Преступления против правосудия	-/-/-	2/1/-	-/- /-	1/4/6
30. Преступления против порядка управления	-/-/-	2/1/-	-/- /-	1/4/6
31. Преступления против военной службы	-/-/-	2/1/-	-/- /-	1/4/6
32. Преступления против мира и безопасности человечества	-/-/-	2/1/-	-/- /-	1/4/6
Итого	36/20/8	90/32/16	-/- /-	54/128/210

### Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
----------------------	--------------------

Наименование раздела	Содержание раздела
Понятие, система, принципы, источники уголовного права	Основные теоретические конструкции уголовного права: уголовное право как отрасль права, как учебная дисциплина, как наука; предмет и методы уголовно-правового регулирования. Задачи и принципы уголовного права. Источники уголовного права. Содержание нормативно-правового регулирования Общей и Особенной части Уголовного кодекса РФ. Основные теоретические конструкции структуры уголовно-правовой нормы Особенной части УК РФ. Понятие и виды диспозиций и санкций. Действие уголовного закона во времени и пространстве.
Понятие и признаки преступления. Категории преступлений	Понятие преступления и его признаки. Отличие преступления от административных и иных правонарушений. Категории преступлений в зависимости от характера и степени их общественной опасности. Уголовно-правовое значение категоризации преступлений. Содержание нормативно-правового регулирования малозначительности деяния. Правовые последствия признания деяния малозначительным.
Состав преступления	Основные теоретические конструкции состава преступления. Элементы и признаки состава преступления. Понятие и виды объектов преступления. Предмет преступления и потерпевший от преступления. Понятие и признаки объективной стороны преступления. Понятие и виды субъекта преступления. Содержание нормативно-правового регулирования невменяемости по уголовному праву. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Понятие и значение субъективной стороны преступления. Содержание нормативно-правового регулирования вины как основного признака субъективной стороны преступления. Понятие и виды умысла. Понятие и виды неосторожности. Невинновое причинение вреда (казус). Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины. Мотив и цель как факультативные признаки субъективной стороны преступления и их уголовно-правовое значение. Ошибка и её значение в уголовном праве. Материальный, формальный и усеченный состав преступления.
Неоконченное преступление	Понятие оконченного преступления. Момент окончания преступного посягательства в преступлениях с материальным, формальным и усеченным составами. Основные теоретические конструкции неоконченного преступления: приготовление к преступлению; квалификация приготовления к преступлению и пределы уголовной ответственности за приготовление; покушение на преступление; квалификация покушения на преступление и пределы уголовной ответственности за покушение. Содержание нормативно-правового регулирования добровольного отказа от совершения преступления. Судебная практика привлечения к уголовной ответственности за неоконченное преступление.
Соучастие в преступлении	Основные теоретические конструкции соучастия в преступлении по уголовному праву, его объективные и субъективные признаки. Формы соучастия. Понятие и ответственность исполнителя. Экссесс исполнителя. Организатор преступления. Виды организаторской деятельности. Подстрекатель. Поспособник. Содержание нормативно-правового регулирования ответственности соучастников. Прикосновенность к преступлению. Формы прикосновенности. Отличие прикосновенности от соучастия в преступлении. Судебная практика привлечения к уголовной ответственности за соучастие в преступлении.
Множественность пре-	Понятие и виды сложных единичных преступлений. Основные теоретиче-

Наименование раздела	Содержание раздела
ступлений	ские конструкции множественности преступлений: совокупность преступлений, идеальная и реальная совокупность; рецидив преступлений и его виды.
Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Основные теоретические конструкции обстоятельств, исключающих преступность деяния: необходимая оборона и условия ее правомерности; крайняя необходимость и условия ее правомерности; причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление; физическое или психическое принуждение; обоснованный риск; исполнение приказа или распоряжения, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
Понятие, цели и виды уголовного наказания	Основные теоретические конструкции института уголовного наказания. Отличие уголовного наказания от иных форм государственного принуждения. Система наказаний по уголовному праву. Основные и дополнительные виды наказаний. Штраф. Лишение права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью. Лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Обязательные работы. Исправительные работы. Ограничение по военной службе. Ограничение свободы. Принудительные работы. Арест. Содержание в дисциплинарной воинской части. Лишение свободы на определённый срок. Виды мест лишения свободы. Пожизненное лишение свободы. Уголовно-правовые последствия уклонения осужденного от отбывания наказания.
Назначение наказания	Общие начала назначения наказания. Содержание нормативно-правового регулирования назначения наказания за неоконченное преступление, за преступление, совершенное в соучастии и при рецидиве преступлений. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие наказание. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией. Условное осуждение. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока. Судебная практика назначения уголовного наказания.
Освобождение от уголовной ответственности и от наказания	Содержание нормативно-правового регулирования освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; по преступлениям в сфере экономической деятельности; с назначением судебного штрафа; в связи с истечением сроков давности. Содержание нормативно-правового регулирования условно-досрочного освобождения от отбывания наказания и замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания; освобождения от наказания в связи с болезнью; отсрочки отбывания наказания; отсрочки отбывания наказания больным наркоманией. Амнистия. Помилование. Судимость.
Уголовная ответственность несовершеннолетних	Содержание нормативно-правового регулирования условий уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним и их особенности. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности в связи с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания. Продолжительность сроков давности и погашения судимости для лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте. Распространение особенностей уголовной от-

Наименование раздела	Содержание раздела
	ветственности и наказания несовершеннолетних на лиц, совершивших преступления в возрасте от 18 до 20 лет.
Иные меры уголовно-правового характера	Основные теоретические конструкции института принудительных мер медицинского характера. Основания применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера в срок наказания. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания. Понятие конфискации имущества и её юридическая природа. Судебный штраф. Основания применения судебного штрафа, порядок определения размера.
Понятие, задачи и система Особенной части уголовного права. Научные основы квалификации преступлений	Основные теоретические конструкции особенной части уголовного права. Квалификация преступлений: понятие и значение. Этапы квалификации преступления. Смежные составы преступления. Конкуренция уголовно-правовых норм: конкуренция общей и специальной норм; конкуренция части и целого; неоднократная конкуренция общей и специальной норм, а также нормы-части и нормы-целого; конкуренция общей (специальной, нормы-части или нормы-целого) и исключительной норм. Судебная практика квалификации преступлений.
Преступления против жизни и здоровья.	Основные теоретические конструкции убийства: понятие и признаки убийства; виды убийств; убийство без отягчающих и без смягчающих обстоятельств (ст. 105 ч. 1 УК РФ); убийство при отягчающих обстоятельствах (ст. 105 ч. 2 УК РФ); убийство при смягчающих обстоятельствах: а) убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ); б) убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ); в) убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны (ст. 108 УК РФ). Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ). Доведение до самоубийства и схожие с ним составы (ст. 110, 110.1, 110.2 УК РФ). Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ). Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ). Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ), отличие данного состава преступления от побоев (ст. 116), нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 116.1 УК РФ); истязание - ст. 117 УК РФ.
Преступления против свободы, чести и достоинства личности	Основные теоретические конструкции преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации отдельных составов преступлений: похищение человека (ст. 126 УК РФ), его отграничение от захвата заложника и от незаконного лишения свободы; торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ); использование рабского труда (ст. 127.2 УК РФ); незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ); клевета (ст. 128.1 УК РФ). Отличие клеветы от заведомо ложного доноса и от оскорбления.
Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	Основные теоретические конструкции преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации изнасилования (ст. 131 УК РФ). Отличие изнасилования от насильственных действий сексуального характера (ст. 132 УК РФ) и от понуждения к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ). Уголовно-правовая характеристика и проблемы

Наименование раздела	Содержание раздела
	квалификации полового сношения и иных действий сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации развратных действий (ст. 135 УК РФ).
Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Основные теоретические конструкции преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против политических прав и свобод. Преступления против социально-экономических прав и свобод. Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина.
Преступления против семьи и несовершеннолетних	Основные теоретические конструкции преступлений против семьи и несовершеннолетних. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации отдельных составов преступлений: вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ); вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий, а также действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего, розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст.ст. 151, 151.1, 151.2 УК РФ); неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК); злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК).
Преступления против собственности	Основные теоретические конструкции преступлений против собственности. Общее понятие хищения. Объективные и субъективные признаки хищения. Формы и виды хищений. Отличие уголовно-наказуемого хищения от мелкого хищения. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации отдельных составов преступлений: кража (ст. 158 УК РФ), ее отличие от иных форм хищений и от самоуправства; мошенничество (ст. 159 УК РФ), отдельные криминализированные виды мошенничества (ст. 159.1-159.6 УК РФ); присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ); грабеж (ст. 161 УК РФ), отличие насильственного грабежа от разбоя; разбой (ст. 162 УК РФ); вымогательство (ст. 163 УК РФ), хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ); неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ); умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ).
Преступления в сфере экономической деятельности	Основные теоретические конструкции преступлений в сфере экономической деятельности. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации отдельных составов преступлений: незаконное предпринимательство (ст. 171 УК РФ); легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретённых преступным путём (ст. 174, ст. 174.1 УК РФ); приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ); незаконное получение кредита (ст. 176 УК РФ); изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186 УК РФ); уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица (ст. 194 УК РФ); преднамеренное и фиктивное банкротство (ст. 196 и ст. 197 УК РФ); уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица (ст. 198 УК РФ).
Преступления против интересов службы в коммерческих и иных	Основные теоретические конструкции преступлений против службы. Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Превышение полномочий служащими част-



Наименование раздела	Содержание раздела
организациях	ных охранных или детективных служб. Коммерческий подкуп.
Преступления против общественной безопасности	Основные теоретические конструкции преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации преступлений, связанных с террористической деятельностью (ст. 205 – 205.6 УК РФ). Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации отдельных составов преступлений: захват заложника (ст. 206 УК РФ); заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ); бандитизм (ст. 209 УК РФ); массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ); хулиганство (ст. 213 УК РФ); нарушение требований пожарной безопасности (ст. 219 УК РФ); незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов (ст. 222 УК РФ); хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ).
Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	Основные теоретические конструкции преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации отдельных составов преступлений: незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также наркотикосодержащих растений или частей таких растений (ст. 228 УК РФ); незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также наркотикосодержащих растений или частей таких растений (ст. 228.1 УК РФ); хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 229 УК РФ); склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 230 УК РФ); производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности (ст. 238 УК РФ); вовлечение в занятие проституцией (ст. 240 УК РФ), отличие данного преступления от организации занятия проституцией (ст. 241 УК РФ); незаконные изготовление и оборот порнографических материалов или предметов (ст. 242 УК РФ).
Экологические преступления	Основные теоретические конструкции экологических преступлений. Преступления, связанные с нарушением правил: охраны окружающей среды при производстве работ; обращения экологически опасных веществ и отходов; безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами; ветеринарных и установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений. Преступления, связанные с нарушением правил охраны и использования недр: загрязнение вод, атмосферы, морской среды, порча земли. Нарушение законодательства РФ о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне РФ. Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов. Незаконная охота. Незаконная рубка лесных насаждений. Уничтожение или повреждение лесных насаждений. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов.
Преступления против безопасности движения и эксплуатации транс-	Основные теоретические конструкции преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст. 264 УК РФ): уголовно-

Наименование раздела	Содержание раздела
порта	правовая характеристика и проблемы квалификации. Нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 264.1 УК РФ); уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие.
Преступления в сфере компьютерной информации	Основные теоретические конструкции преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК РФ); создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ (ст. 273 УК РФ); нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей (ст. 274 УК РФ).
Преступления против конституционного строя и безопасности государства	Основные теоретические конструкции преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Государственная измена. Шпионаж. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Насильственный захват или насильственное удержание власти. Вооружённый мятеж. Диверсия. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Организация экстремистского сообщества. Организация деятельности экстремистской организации. Разглашение государственной тайны. Утрата документов, содержащих государственную тайну.
Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Основные теоретические конструкции преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации отдельных составов преступлений: злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ); превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ); получение и дача взятки (ст.ст. 290 и 291 УК РФ), отличие взяточничества от коммерческого подкупа; служебный подлог (ст. 292 УК РФ); халатность (ст. 293 УК РФ).
Преступления против правосудия	Основные теоретические конструкции преступлений против правосудия. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации отдельных составов преступлений: фальсификация доказательств и результатов оперативно-разыскной деятельности (ст. 303 УК РФ); заведомо ложный донос (ст. 306 УК РФ); побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи (ст.313 УК РФ); укрывательство преступлений (ст. 316 УК РФ).
Преступления против порядка управления	Основные теоретические конструкции преступлений против порядка управления. Преступления, сопряжённые с посягательством на представителей власти и иных лиц в связи с осуществлением управленческой деятельности. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Преступления, связанные с нарушением неприкосновенности Государственной границы РФ. Преступления, связанные с посягательством на предметы управленческой деятельности. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы. Самоуправство.
Преступления против военной службы	Основные теоретические конструкции преступлений против военной службы (ст. 331 УК РФ). Субъект преступлений против военной службы.

Наименование раздела	Содержание раздела
	Военная служба как объект воинских преступлений. Особенности уголовной ответственности за преступления против военной службы, совершенные в военное время либо в боевой обстановке. Нарушение уставных правил взаимоотношений подчиненности. Самовольное оставление части или места службы. Дезертирство. Уничтожение или повреждение военного имущества.
Преступления против мира и безопасности человечества	Основные теоретические конструкции преступлений против мира и безопасности человечества. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Реабилитация нацизма. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Геноцид. Экоцид. Наемничество. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Акт международного терроризма

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

##### Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологий	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Вид занятий	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ, ДОТ 10 Облачные сервисы Google и Google Classroom
Промежуточная аттестация	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, 10 Облачные сервисы Google и Google Classroom

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Учебная литература, в том числе:**

**Основная:**

1. Детков, А.П. Уголовное право России: учебное пособие / А.П. Детков, И.Н. Федорова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 591 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-9232-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462195>
2. Наумов А.В., Кибальник А.Г. Уголовное право в 2 т. Т. 1. Общая часть: учебник для ВУЗов. – 5 изд. перераб. и доп. / А.В. Наумов, А.Г. Кибальник. – М.: Юрайт, 2020. – 410 с. - ISBN 978-5-534-04853-7 (т. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/ugolovnoe-pravo-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-452985#>
3. Наумов А.В., Кибальник А.Г. Уголовное право в 2 т. Т. 1. Общая часть: учебник для ВУЗов. – 5 изд. перераб. и доп. / А.В. Наумов, А.Г. Кибальник. – М.: Юрайт, 2020. – 499 с. -

ISBN 978-5-534-04855-1 (т. 2); То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/ugolovnoe-pravo-v-2-t-tom-2-osobennaya-chast-453852#>

4. Уголовное право России. Общая часть: учебник для бакалавров образовательных учреждений, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. В.П. Ревина. - 4-е изд. испр. и доп. - М.: Юстицинформ, 2016. - 580 с. - ISBN 978-5-7205-1312-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460437>

5. Уголовное право России. Общая часть: учебник / Казанский (Приволжский) федеральный университет; под ред. Ф.Р. Сундукова И.А. Тарханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2016. - 864 с. - Библиогр. в кн. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452513>

#### ***Дополнительная:***

Арендаренко А.В. Принцип социальной справедливости в уголовном праве Российской Федерации: Теоретико-правовые аспекты: монография / А.В. Арендаренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 359 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01739-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446399>

Бычков В.В. Противодействие организованной преступности: учебное пособие для ВУЗов / В.В. Бычков. - М.: Юрайт, 2021. - 526 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14743-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/protivodeystvie-organizovannoy-prestupnosti-479882#>

Савельев Д.В. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания: учебное пособие для ВУЗов / В.В. Савельев. - М.: Юрайт, 2021. - 191 с. - ISBN 978-5-534-13230-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/osnovaniya-i-usloviya-osvobozhdeniya-ot-ugolovnoy-otvetstvennosti-i-nakazaniya-476929#>

Сверчков В.В. Наказание и другие меры уголовно-правового воздействия: учебное пособие для ВУЗов / В.В. Сверчков. - М.: Юрайт, 2021. - 360 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13365-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/nakazanie-i-drugie-mery-ugolovno-pravovogo-vozdeystviya-477011#>

Сундуков Ф.Р. Наказание в уголовном праве: учебное пособие / Ф.Р. Сундуков, М.В. Талан; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - М.: Статут, 2015. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1134-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452505>

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

#### **Профессиональные базы данных:**

РосПравосудие - <https://rospravosudie.com>

Судебные и нормативные акты РФ - <http://sudact.ru>

Сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (раздел судебного статистики) [sdep.ru](http://sdep.ru)

#### **Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"

Справочно-правовая система «Гарант»

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать

вать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

### **Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом представления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприя-



тия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование обще-профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Показатели оценивания
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-1 Применяет нормы материального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-1.3-1 Знает нормы материального права соответствующей отрасли	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2.И-1.У-1 Умеет определять применяемую для решения задачи профессиональной деятельности норму материального права	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
	ОПК-2.И-2 Применяет нормы процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-2.3-1 Знает нормы процессуального права соответствующей отрасли	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2.И-2.У-1 Умеет определять применяемую для решения задачи профессиональной деятельности норму процессуального права	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.И-1 Способен осуществить действия, необходимые для толкования нормы права	ОПК-4.И-1.3-1 Знает понятие, этапы, виды и способы толкования норм права	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-4.И-1.У-1 Умеет определить вид или способ толкования, применяемый в конкретной ситуации	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
	ОПК-4.И-2 Способен закрепить результаты толкования в соответствующей форме	ОПК-4.И-2.3-1 Знает виды актов толкования и их соотношение с иными правовыми актами	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно

		ОПК-4.И-2.У-1 Умеет определить вид соответствующего акта толкования в применении к правовой ситуации	Блок 2 контрольно-го задания выполнен корректно
--	--	--	---

### Типовое контрольное задание 1

#### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

##### Выбрать один правильный ответ

1.1. (ОПК-2.И-1.3-1; ОПК-4.И-1.3-1) Тяжкими преступлениями признаются...

- а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание;
- б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы;
- в) умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.

1.2. (ОПК-4.И-1.3-1) Эксцесс исполнителя – это:

- а) отказ исполнителя от совершения преступления на стадии покушения;
- б) отказ исполнителя от совершения преступления на стадии приготовления;
- в) совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников.

1.3. (ОПК-2.И-1.3-1) Предусмотрена ли действующим уголовным законодательством ответственность за приготовление к преступлению?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, но только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.

1.4. (ОПК-2.И-1.3-1; ОПК-4.И-1.3-1) Рецидивом преступлений в УК РФ признается:

- а) совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, которая не снята и не погашена;
- б) совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление, которая снята и не погашена;
- в) совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, которая не снята и не погашена;
- г) совершение лицом двух и более умышленных преступлений.

##### Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.5. (ОПК-2.И-1.3-1; ОПК-4.И-1.3-1) За совершение каких преступлений подлежит ответственности лицо, достигшее четырнадцатилетнего возраста:

- а) убийство (ст. 105 УК РФ)
- б) разбой (ст. 161 УК РФ)
- в) мошенничество (ст. 159 УК РФ)
- г) причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ)
- д) захват заложника (ст. 206 УК РФ)
- е) террористический акт (ст. 205 УК РФ)

1.6. (ОПК-2.И-1.3-1; ОПК-2.И-2.3-1) Только в качестве основного вида наказания применяются:

- а) исправительные работы
- б) ограничение свободы
- в) лишение свободы на определенный срок
- г) обязательные работы
- д) штраф

1.7. (ОПК-2.И-2.3-1; ОПК-4.И-1.3-1;) В основу выделения категорий преступлений положено:

- а) форма вины;
- б) размер причиненного ущерба;
- в) характер и степень общественной опасности;
- г) размер наказания.

### **Заполнить пропуски**

1.8. (ОПК-4.И-1.3-1; ОПК-4.И-2.3-1) Преступление – это виновно совершенное .... , запрещенное Уголовным кодексом .....

1.9. (ОПК-2.И-1.3-1; ОПК-2.И-2.3-1) Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало ...., предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и ....

1.10. (ОПК-4.И-1.3-1; ОПК-4.И-2.3-1) Амнистия объявляется (кем?) ... в отношении ...

## **БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ**

Проанализируйте ситуации и выполните задания

2.1 Демидов совместно с Наумовым совершили кражу 5-ти меховых шапок из квартиры Крутовой, занимавшейся пошивом шапок для продажи. После этого Демидов и Наумов отвезли шапки знакомой Демидова Квашниной, рассказали ей про хищение шапок и попросили сбыть их, а вырученные деньги пропить. Квашнина одну из шапок подарила своей матери, другую - оставила себе для ношения, а остальные продала. На вырученные деньги купила спиртного, которое было распито с перечисленными лицами.

Задания:

1. (ОПК-2.И-1.У-1; ОПК-4.И-2.У-1) Определите, какие теоретические конструкции Уголовного права применяются в приведенной ситуации.
2. (ОПК-2.И-1.У-1; ОПК-2.И-2.У-1) Какие нормы общей части УК РФ должно соблюдать должностное лицо, ведущее производство по делу?
3. (ОПК-2.И-1.У-1; ОПК-4.И-1.У-1) Определите нормы Общей части Уголовного кодекса, которыми необходимо руководствоваться при определении ответственности каждого из лиц, участвовавших в совершении преступления.
4. (ОПК-2.И-1.У-1; ОПК-4.И-1.У-1) Квалифицируйте вину каждого лица.

2.2 Павлов из мести, возникшей на почве личных неприязненных отношений, с целью уничтожения имущества Романова А. в ночное время поджог его дачный домик. При пожаре погиб находящийся в домике Романов А., а его жене Романовой И. были причинены обширные ожоги, повлекшие длительное расстройство здоровья. В момент поджога Павлов предполагал, что в домике могут находиться Романовы, но относился к их судьбе безразлично.

**Задания**

1. (ОПК-2.И-1.У-1; ОПК-2.И-2.У-1) Проанализируйте приведенную ситуацию и определите, одно или несколько деяний совершил Павлов.
2. (ОПК-2.И-1.У-1; ОПК-4.И-1.У-1; ОПК-4.И-2.У-1) Составьте алгоритм анализа состава преступления, затем, следуя данному алгоритму, проанализируйте состав(ы) совершенного преступления. (время 20 минут):

2.3 (ОПК-2.И-1.У-1; ОПК-2.И-2.У-1; ОПК-4.И-1.У-1; ОПК-4.И-2.У-1) Используя базы данных [rospravosudie.ru](http://rospravosudie.ru) или [sudact.ru](http://sudact.ru), найдите обвинительный приговор из судебной практики по ст. 111 УК РФ и на конкретном примере проанализируйте совершенное преступление на предмет элементов его состава: определите, что выступило в качестве объекта преступления, в чем выразилась объективная сторона, кто был субъектом преступления и чем характеризуется субъективная сторона. Составьте перечень научных источников по данному вопросу и проведите их анализ (время выполнения – 40 минут).

**Типовое контрольное задание 2****Выбрать один правильный ответ**

1.1. (ОПК-2.И-1.3-1; ОПК-4.И-1.3-1) Разбой считается оконченным:

- а) с момента изъятия имущества;
- б) с момента, когда имущество изъято и виновный имеет реальную возможность им пользоваться;
- в) с момента нападения в целях хищения чужого имущества.

1.2. (ОПК-4.И-1.3-1; ОПК-4.И-2.3-1) Вид диспозиции ст. 264 УК РФ («Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств»)

- а) бланкетная;
- б) описательная;
- в) простая;
- г) отсылочная.

1.3. (ОПК-2.И-1.3-1; ОПК-2.И-2.3-1) Лицо не подлежит уголовной ответственности за заранее не обещанное укрывательство особо тяжкого преступления, совершенного...

- а) женщиной;
- б) инвалидом;
- в) супругом;
- г) несовершеннолетним;
- д) сослуживцем.

1.4. (ОПК-2.И-1.3-1) По конструкции объективной стороны убийство относится к преступлениям

- а) с формальным составом;
- б) с материальным составом;
- в) с усеченным составом;
- г) с альтернативным составом;
- д) с двойной формой вины.

**Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)**

1.5. (ОПК-2.И-1.3-1) Уголовным кодексом РФ предусмотрены следующие виды степени тяжести вреда здоровью:

- а) вред здоровью средней тяжести;
- б) незначительный вред здоровью;
- в) легкий вред здоровью;
- г) тяжкий вред здоровью;
- д) особо тяжкий вред здоровью

1.6. (ОПК-2.И-2.3-1; ОПК-4.И-1.3-1) К квалифицированным видам убийства относятся:

- а) убийство женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;
- б) убийство по мотиву кровной мести;
- в) убийство несовершеннолетнего;
- г) убийство, совершенное общеопасным способом;
- д) убийство, совершенное несовершеннолетним.

1.7. (ОПК-2.И-1.3-1; ОПК-4.И-2.3-1) К преступлениям против собственности относятся:

- а) вымогательство;
- б) коммерчески подкуп;
- в) вандализм;
- г) разбой;
- д) мошенничество в сфере компьютерной информации.

### **Заполнить пропуски**

1.8. (ОПК-2.И-1.3-1; ОПК-4.И-2.3-1) Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ) считается оконченным с момента ...

1.9. (ОПК-4.И-1.3-1; ОПК-4.И-2.3-1) Мошенничество - это хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем ...

1.10. (ОПК-2.И-2.3-1; ОПК-4.И-1.3-1) Основное отличие государственной измены от шпионажа состоит в ...

## **БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ**

### **Проанализируйте ситуации и выполните задания**

Фомин осужден по ст. 228 ч. 1 УК РФ за совершение преступления при следующих обстоятельствах: Фомин незаконно приобрел смесь, содержащую наркотическое средство героин, которую хранил у себя дома без цели сбыта. Из заключения экспертизы следовало, что общая масса смеси, изъятой в ходе обыска у Фомина, составила 1,53 грамма, а содержание чистого героина в ней составило 0,013 грамма. В апелляционной жалобе Фомин просил отменить приговор суда первой инстанции и освободить его от уголовной ответственности за отсутствием состава преступления, поскольку, по его мнению, масса изъятого у него чистого героина не отвечает критерию крупного размера.

1. (ОПК-2.И-1.У-1; ОПК-4.И-1.У-1) Какие теоретические конструкции уголовного права и, в частности, преступлений против здоровья населения и общественной нравственности применяются в данной ситуации?
2. (ОПК-2.И-1.У-1; ОПК-4.И-2.У-1) Какие нормы УК должен был соблюдать Фомин?
3. (ОПК-2.И-2.У-1; ОПК-4.И-2.У-1) Какие нормы УК должно соблюдать лицо, ведущее производство по делу?

4. (ОПК-2.И-1.У-1; ОПК-2.И-2.У-1) Положения каких нормативных актов должны быть применены для ее разрешения?
  5. (ОПК-2.И-1.У-1; ОПК-4.И-1.У-1) Определите нормы Уголовного кодекса, которыми необходимо руководствоваться при определении ответственности каждого из лиц, участвовавших в совершении преступления.
  6. (ОПК-2.И-1.У-1; ОПК-2.И-2.У-1; ОПК-4.И-1.У-1; ОПК-4.И-2.У-1) Проанализируйте приведенную выше ситуацию и решите вопрос об обоснованности осуждения Фомина за незаконные приобретение и хранение наркотического средства в крупном размере.
  7. (ОПК-2.И-2.У-1; ОПК-4.И-2.У-1) Чем устанавливается крупный и особо крупный размер наркотических средств и психотропных веществ?
  8. (ОПК-2.И-1.У-1; ОПК-4.И-2.У-1) Как определяется размер наркотического средства, если оно входит в состав смеси?
- (время выполнения – 60 минут)

### Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

#### 1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

#### 2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

#### 3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

### Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации

(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, не-			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
обходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формиро-	Отлично (зачтено)	A (зачтено)



Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	вания в результате обучения по дисциплине.		
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			