

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель УЛАОП

Сталькина У. М.
26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Перов С. Н.
26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы судебно-экспертной деятельности

название дисциплины

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: Судебная и правоохранительная деятельность

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки по программе: 2021

Кафедра конституционного и административного права

Руководитель
образовательной программы

Кленкина О.В.

подпись

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права
/протокол заседания № 10 от 21 мая 2021 г./

Заведующий кафедрой

Грицай Н.В.

подпись

Самара
2021

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам |
|--|---|---|
| ПК-1. способен квалифицировать факты и обстоятельства; определять применимую к ситуации правовую норму регламентирующую деятельность правоохранительных и судебных органов, а также соответствующую правоприменительную практику | ПК-1.И-1 грамотно квалифицирует факты и обстоятельства в правоохранительной и правоприменительной деятельности | ПК-1.И.-1.3-1 Знает понятие и виды юридических фактов и обстоятельств, правила и стадии их квалификации в правоохранительной и правоприменительной деятельности |
| | | ПК-1.И-1.У-1 Умеет устанавливать юридические факты и обстоятельства, определять отрасль российского права, регламентирующую действие соответствующего юридического факта и обстоятельства в правоохранительной и правоприменительной деятельности |
| | | ПК-1.И-1.В-1 Владеет навыками правильной квалификации юридических фактов и обстоятельств в правоохранительной и правоприменительной деятельности |
| | ПК-1.И-2 Правильно определяет применимую к ситуации правовую норму, регламентирующую деятельность правоохранительных и судебных органов | ПК-1.И.-2.3-2 Знает систему норм и структуру российского законодательства, виды правовых отраслей и особенности их регулирования |
| | | ПК-1.И-2.У-2 Умеет выбирать применимую норму права к сложившейся ситуации в правоохранительной и правоприменительной деятельности |
| | | ПК-1.И-2.В-2 Владеет навыками отыскания и применения нормы права к сложившейся ситуации в деятельности |

| | | |
|---|---|--|
| | | правоохранительных и правоприменительных органов |
| ПК-2. способен составлять документы, необходимые для осуществления правоохранительной и судебной деятельности с учетом применения современных информационных технологий | ПК-2.И-1 Грамотно составляет официальные документы в правоохранительной и правоприменительной деятельности | ПК-2.И-1.3-1 Знает требования законодательства к оформлению и содержанию документов в правоохранительной и правоприменительной деятельности |
| | | ПК-2.И-1.У-1 Умеет разрабатывать и составлять необходимые для осуществления правоохранительной и правоприменительной деятельности документы |
| | | ПК-2. И-1. В-1 Владеет навыками разработки и составления документов в соответствии с требованиями законодательства в правоохранительной и правоприменительной деятельности |
| | ПК-2.И-2 Применяет современные информационные технологии при составлении официальных документов в правоохранительной и правоприменительной деятельности | ПК-2.И-2.3-2 Знает современные информационные технологии, используемые в правоохранительной и правоприменительной деятельности |
| | | ПК-2.И-2.У-2 Умеет выбирать соответствующую информационную технологию |
| | | ПК-2.И-2.3-2 Владеет навыками выбора и применения современной информационной технологии при составлении необходимых документов в правоохранительной и правоприменительной деятельности |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

| | |
|-------------------------------------|--|
| Индекс дисциплины по учебному плану | Курс, семестр изучения дисциплины (очная / очно-заочная / заочная форма обучения) |
|-------------------------------------|--|

| | |
|-------------------------------------|--|
| Индекс дисциплины по учебному плану | Курс, семестр изучения дисциплины (очная / очно-заочная / заочная форма обучения) |
| Б1.В.ДВ.03.01 | 4 курс, 7 семестр / 5курс, 9 семестр / 5 курс, зима |

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

| Виды учебной работы | Объем, часов/ЗЕТ | | | Распределение по семестрам* | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|---|------------------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------|--|------------------------------|--|
| | очная форма обучения | очно- заочна я форма обучен ия | заочная форма обучения | Очная форма обучени я | | очно- заочная форма обучения | | Заочная форма обучения | |
| | | | | | | | | | |
| Контактная работа, в т.ч.: | 54 | 8 | 12 | 1 | | 1 | | 1 | |
| Лекции (Л) | 18 | 8 | 4 | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 18 | 8 | | | | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | 54 | 82 | 92 | | | | | | |
| Контроль – зачет | | | 4 | | | | | | |
| Итого объем дисциплины | 108/3 | 108/3 | 108/3 | | | | | | |

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

| Наименование тематического раздела дисциплины | Количество часов (очная/очно-заочная/заочная формы обучения) | | | |
|---|---|---------|-------|----------|
| | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты | 2/2/2 | 6/2/1 | -/-/- | 9/13/12 |
| Правовая регламентация назначения и производства судебной экспертизы. | 4/2/- | 6/4/1 | -/-/- | 9/13/12 |
| Традиционные криминалистические экспертизы | 2/1/2- | 6/4/2 | -/-/- | 9/15/10 |
| Судебно-баллистическая экспертиза огнестрельного оружия и следов его применения. Криминалистическая экспертиза холодного оружия | 2/1/- | 6/2/1 | -/-/- | 9/13/20 |
| Криминалистическое исследование документов: технико-криминалистическое исследование документов. Судебные речеведческие экспертизы | 2/1/- | 6/2/1 | -/-/- | 9/13/18 |
| Нетрадиционные криминалистические экспертизы: экспертиза веществ и материалов. Фоноскопическая, фототехническая, портретная экспертиза, одорологическая и компьютерно-техническая экспертиза. | 6/1/- | 6/4/2 | -/-/- | 9/15/20 |
| Итого | 18/8/4 | 36/18/8 | -/-/- | 54/82/92 |

Содержание тематических разделов дисциплины

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|--|--|
| Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи и объекты | Понятие и сущность судебной экспертизы, ее отличие от других видов экспертиз. Сферы использования судебных и иных видов экспертиз. Значение и роль судебной экспертизы. Предмет и объект экспертизы. Методики экспертного исследования и требования, предъявляемые к ним. Возникновение судебной экспертизы. Понятия и современное состояние судебной экспертологии. Основные виды судебных экспертиз. Принципы судебно-экспертной деятельности. Эксперт: его права и обязанности. Система экспертных учреждения России. Организация и формы взаимодействия следователя и эксперта |
| Правовая регламентация назначения и производства судебной экспертизы. | Правовые основания назначения и производства экспертизы. Подготовка к проведению экспертизы. Гарантии обеспечения прав обвиняемого при назначении экспертизы. Образцы для сравнительного исследования: тактика получения и виды. Постановление (определение) о назначении экспертизы: структура и содержание. Подготовка вопросов, подлежащих разрешению экспертом. Выбор времени назначения экспертизы и экспертного учреждения. Основания для отвода эксперта. Взаимодействие следователя и эксперта в ходе производства экспертизы. Особенности назначения и проведения судебной экспертизы в суде |
| Традиционные криминалистические экспертизы | <p>Понятие криминалистической экспертизы. Сущность криминалистической экспертизы как составной части института судебных экспертиз. Виды криминалистических экспертиз.</p> <p>Общие положения методики судебно-трасологической экспертизы. Дактилоскопическая экспертиза: предмет, объект, возможности. Получение образцов для сравнительного исследования. Экспертиза следов ног человека. Виды следов ног, используемых в следственной практике. Объекты экспертного исследования.</p> <p>Назначение экспертизы по следам орудий взлома и запирающих устройств. Трасологическая экспертиза пломб и оттисков печатей на пластичных материалах.</p> <p>Объекты экспертизы следов транспортных средств.</p> <p>Трасологическая идентификация целого по частям. Сведения, которые необходимо отразить в постановлении о назначении трасологической экспертизы. Оценка заключения трасологической экспертизы</p> |
| Судебно-баллистическая экспертиза огнестрельного оружия и следов его применения. Криминалистическая экспертиза холодного оружия | <p>Научные основы судебной баллистики. Понятие баллистической экспертизы и ее разновидности: установление принадлежности объектов к огнестрельному оружию, установление вида, модели и образца оружия, технического состояния, дистанции выстрела и т.д. Идентификационные и диагностические задачи баллистической экспертизы.</p> <p>Виды образцов для сравнительного исследования. Правила осмотра огнестрельного оружия. Информационно-поисковые</p> |

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|--|---|
| | <p>системы учета оружия. Достижения судебной баллистики на современном этапе.</p> <p>Экспертиза холодного оружия: понятие, задачи, объекты исследования. Криминалистические критерии отнесения предмета к холодному оружию. Осмотр холодного оружия. Назначение криминалистической экспертизы холодного оружия. Вопросы, решаемые экспертизой.</p> |
| <p>Криминалистическое исследование документов: технико-криминалистическое исследование документов. Судебные речеведческие экспертизы.</p> | <p>Научные основы судебно-технического исследования документов. Разновидности судебно-технической экспертизы документов: экспертиза машинописных текстов, полиграфической продукции, оттисков печатей и штампов, документов удостоверяющих личность и т.д. Оценка заключения эксперта по технической экспертизе документов.</p> <p>Понятие почерковедческой экспертизы, ее научные основы, задачи. Методика судебно-почерковедческой экспертизы в целях идентификации личности исполнителя рукописного текста и криминалистической экспертизы подписей. Особенности получения образцов для сравнительного исследования. Сложности, возникающие при исследовании текстов малого объема. Решение идентификационных и диагностических экспертных задач.</p> <p>Судебная автороведческая экспертиза. Судебные лингвистические экспертизы письменных и устных текстов. Сведения, предоставляемые эксперту для проведения исследования. Диагностические и идентификационные задачи, решаемые автороведческой экспертизой</p> |
| <p>Нетрадиционные криминалистические экспертизы: экспертиза веществ и материалов. Фоноскопическая, фототехническая, портретная экспертиза, одорологическая и компьютерно-техническая экспертиза.</p> | <p>Понятие экспертизы веществ материалов и изделий. Виды экспертиз материалов, веществ и изделий. Классификационные, идентификационные и диагностические задачи экспертизы. Способы изъятия образцов для сравнительного исследования и требования, предъявляемые к ним. Основные следственные ошибки, возникающие в процессе назначения экспертиз.</p> <p>Фоноскопическая экспертиза: исследование средств звукозаписи и звуковой информации, зафиксированной на фонограмме. Объекты экспертизы и ее задачи. Вопросы, решаемые экспертизой. Образцы для сравнительного исследования и правила их получения.</p> <p>Объекты и задачи фототехнической экспертизы. Вопросы, решаемые экспертизой.</p> <p>Судебно-портретная экспертиза, ее объекты и задачи. Вопросы, разрешаемые портретной экспертизой.</p> <p>Компьютерно-техническая экспертиза: объекты, задачи. Современные возможности данного вида экспертиз. Особенности проведения одорологической экспертизы. Правила собирания, хранения и предоставления объектов на исследование. Оценка заключения эксперта</p> |

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

| Наименование технологии | Содержание технологии | Адаптированные методы реализации |
|----------------------------------|---|---|
| Проблемное обучение | Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся. | Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Концентрированное обучение | Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин. | Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Развивающее обучение | Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни. | Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития. |
| Активное, интерактивное обучение | Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности. | Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Рефлексивное обучение | Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» | Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно |

| Наименование технологии | Содержание технологии | Адаптированные методы реализации |
|-------------------------|--|---|
| | и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию. | ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

| Вид занятий | Применяемые дистанционные образовательные технологии |
|--------------------------|---|
| Лекции | ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle |
| Практические занятия | ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ, ДОТ 10 Облачные сервисы Google и Google Classroom |
| Промежуточная аттестация | ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, 10 Облачные сервисы Google и Google Classroom |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

- О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации. Федеральный закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ (в ред. Федерального закона от 30.12.2001 № 196-ФЗ).
- Адельханян, Р.А. Криминалистика: курс лекций : учебное пособие / Р.А. Адельханян, Д.И. Аминов, П.В. Федотов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. - ISBN 978-5-238-02145-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115192>
- Криминалистика : учебник / под ред. А.Ф. Волынский, В.П. Лавров. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 943 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01398-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115190>
- Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в уголовном, гражданском, арбитражном процессе / Е.Р. Россинская. - М.: ПРАВО И ЗАКОН, 2006. – 815 с.
- Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Настольная книга судьи. Судебная экспертиза: теория и практика, типичные вопросы и не стандартные ситуации. - М.: Проспект, 2010. – 458 с
- Словарь по криминалистике: 1250 терминов и определений / Академия Следственного комитета Российской Федерации ; под ред. А.М. Багмет, А.И. Бастрыкин, В.В. Бычков и др. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02709-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426676>

Дополнительная:

Агафонов, В.В., Филиппов, А.Г. Криминалистика: Вопросы и ответы. / В.В. Агафонов, А.Г. Филиппов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ИД «Юриспруденция», 2004. – 192с.

- Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в

практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам | Показатели оценивания |
|--|---|---|--|
| ПК-1. способен квалифицировать факты и обстоятельства; определять применимую к ситуации правовую норму регламентирующую деятельность правоохранительных и судебных органов, а также соответствующую правоприменительную практику | ПК-1.И-1 грамотно квалифицирует факты и обстоятельства в правоохранительной и правоприменительной деятельности | ПК-1.И.-1.3-1 Знает понятие и виды юридических фактов и обстоятельств, правила и стадии их квалификации в правоохранительной и правоприменительной деятельности | Блок 1 контрольного задания выполнен корректно |
| | | ПК-1.И-1.У-1 Умеет устанавливать юридические факты и обстоятельства, определять отрасль российского права, регламентирующую действие соответствующего юридического факта и обстоятельства в правоохранительной и правоприменительной деятельности | Блок 2 контрольного задания выполнен корректно |
| | | ПК-1.И-1.В-1 Владеет навыками правильной квалификации юридических фактов и обстоятельств в правоохранительной и правоприменительной деятельности | Блок 3 контрольного задания выполнен корректно |
| | ПК-1.И-2 Правильно определяет применимую к ситуации правовую норму, регламентирующую деятельность правоохранительных и судебных органов | ПК-1.И.-2.3-2 Знает систему норм и структуру российского законодательства, виды правовых отраслей и особенности их регулирования | Блок 1 контрольного задания выполнен корректно |
| | | ПК-1.И-2.У-2 Умеет выбирать применимую норму права к сложившейся ситуации в правоохранительной и | Блок 2 контрольного задания выполнен корректно |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | правоприменительной деятельности | |
| | | ПК-1.И-2.В-2 Владеет навыками отыскания и применения нормы права к сложившейся ситуации в деятельности правоохранительных и правоприменительных органов | Блок 3 контрольного задания выполнен корректно |
| ПК-2. способен составлять документы, необходимые для осуществления правоохранительной и судебной деятельности с учетом применения современных информационных технологий | ПК-2.И-1 Грамотно составляет официальные документы в правоохранительной и правоприменительной деятельности | ПК-2.И-1.3-1 Знает требования законодательства к оформлению и содержанию документов в правоохранительной и правоприменительной деятельности | Блок 1 контрольного задания выполнен корректно |
| | | ПК-2.И-1.У-1 Умеет разрабатывать и составлять необходимые для осуществления правоохранительной и правоприменительной деятельности документы | Блок 2 контрольного задания выполнен корректно |
| | | ПК-2. И-1. В-1 Владеет навыками разработки и составления документов в соответствии с требованиями законодательства в правоохранительной и правоприменительной деятельности | Блок 3 контрольного задания выполнен корректно |
| | ПК-2.И-2 Применяет современные информационные технологии при составлении официальных документов в правоохранительной и правоприменительной деятельности | ПК-2.И-2.3-2 Знает современные информационные технологии, используемые в правоохранительной и правоприменительной деятельности | Блок 1 контрольного задания выполнен корректно |
| | | ПК-2.И-2.У-2 Умеет выбирать соответствующую информационную технологию | Блок 2 контрольного задания выполнен корректно |
| | | ПК-2.И-2.В-2 Владеет | Блок 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | навыками выбора и применения современной информационной технологии при составлении необходимых документов в правоохранительной и правоприменительной деятельности | контрольного задания выполнен корректно |
|--|--|---|---|

Типовое контрольное задание

Зачет

Выбрать ОДИН правильный ответ

1. (ПК-1.И-1.3-1; ПК-2.И-1.3-1) По каким делам осуществляется производство судебных экспертиз?

- а) уголовным, гражданским и финансовым
- б) уголовным, финансовым и административным
- в) гражданским и финансовым
- г) уголовным, гражданским и административным
- д) уголовным и административным

2. (ПК-1.И-2.3-2) В каком году зародилась судебно-экспертная деятельность на территории РФ?

- а) в 1909 г.
- б) в 1892 г.
- в) в 1942 г.
- г) в 1944 г.
- д) в 2001 г.

3. (ПК-1.И-2.3-2; ПК-2.И-2.3-2) Какое подразделение является вышестоящим органом по отношению к экспертно-криминалистическому центру, при производстве экспертиз в РФ?

- а) Министерство юстиции
- б) Министерство внутренних дел
- в) Министерство обороны
- г) Министерство здравоохранения и социального развития
- д) Министерство государственных доходов

4. (ПК-1.И-2.3-2) В каком году был принят федеральный закон РФ «О Государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»?

- а) в 1995 г.
- б) в 1999 г.
- в) в 2001 г.
- г) в 2002 г.
- д) в 2004 г.

5. (ПК-1.И-1.3-1; ПК-2.И-2.3-2) Какой из перечисленных принципов не относится к принципам экспертной деятельности?

- а) законность
- б) гласность
- в) соблюдение профессиональной этики
- г) процессуальная независимость судебного эксперта
- д) компетентность, всесторонность, полнота и объективность

6. (ПК-1.И-1.3-1; ПК-2.И-1.3-1) Каким видом судебной экспертизы характеризуется производство экспертизы комиссией судебных экспертов, специализирующихся в одной области специальных знаний?

- а) первичная
- б) комиссионная
- в) комплексная
- г) дополнительная
- д) повторная

7. (ПК-1.И-1.3-1; ПК-2.И-1.3-1) Какая глава Уголовно-процессуального кодекса РФ регулирует процессуальный порядок назначения и производства судебных экспертиз по уголовным делам?

- а) Глава № 15
- б) Глава №16
- в) Глава №21
- г) Глава №27
- д) Глава №33

8. (ПК-1.И-2.3-2) Соединительнотканые перемычки между краями характерны для:

- а) резаных ран;
 - б) рубленых ран;
 - в) ушиблено-рваных ран;
 - г) колотых ран;
 - д) огнестрельных ран.
-

9. (ПК-1.И-2.3-2) Для какой степени алкогольного опьянения характерны повышенная утомляемость, эмоциональная неустойчивость, нарушения координации мелких движений?

- а) легкой;
 - б) средней;
 - в) сильной;
 - г) тяжелой;
 - д) чрезвычайно тяжелой.
-

10. (ПК-1.И-1.3-1) К осмотру трупа на месте его обнаружения в качестве специалиста в области судебной медицины могут быть привлечены все, кроме:

- а) хирурга;
 - б) терапевта;
 - в) акушера-гинеколога;
-

- г) педиатра;
- д) провизора.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

Проанализируйте ситуацию и выполните задания

В следственное управление следственного комитета при прокуратуре г. К. поступило заявление, что на одной из улиц села обнаружен труп молодой женщины Волковой.

Приняв дело к своему производству, следователь решил установить, кто, где и когда видел потерпевшую в последний раз.

Допрошенная в качестве свидетеля подруга убитой, Плетнева показала, что вечером Волкова была у нее в гостях. Когда Волкова пошла домой, она решила ее проводить. Дорогой им повстречался Спирин, работающий на заготовительной базе. Он пригласил их пойти с ним в клуб, но они отказались, и Спирин ушел. Волкова и Плетнева пошли дальше. Остановившись около моста, они некоторое время постояли, побеседовали и разошлись по домам. Спирин на допросе заявил, что в день убийства Волковой он был на работе. После окончания рабочего дня зашел в столовую, поужинал, выпил, а затем пришел домой и лег спать. Плетневу и Волкову он не встречал.

1.(ПК-1.И-1.У-1) Определите следственные действия, которые должен произвести следователь в ходе дальнейшего расследования

2. (ПК-1.И-1.У-1) Определите обстоятельства, подлежащие установлению по данному делу

3. (ПК-1.И-2.У-2) Определите, какие экспертизы необходимо назначить в данном случае.

4. (ПК-1.И-2.У-2) Обоснуйте свой вывод ссылками на действующее законодательство

5. (ПК-2.И-1.У-2) Назовите требования к реквизитам и содержанию экспертного заключения.

6. (ПК-2.И-1.У-2; ПК-2.И-2.3-2) Разработайте проект экспертного заключения по данному делу.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Ознакомьтесь с ситуацией.

В ходе расследования по фактам хищения денежных средств на строительном комбинате в бухгалтерии была изъята накладная, датированная 12 января 1999 года, на приобретение видеомэгнитофона, который впоследствии был списан по акту ликвидации малоценных и быстроизнашивающихся предметов. Один из свидетелей предъявил письмо, согласно которому видеомэгнитофон был передан в виде шефской помощи райвоенкомату. Однако в бухгалтерии не было писем и ходатайств об оказании помощи, а также документов, свидетельствующих о передаче видеомэгнитофона для проведения занятий с личным составом райвоенкомата. Для проверки версии о том, что письмо, представленное свидетелем, было напечатано позже указанного в нем срока с целью сокрытия факта хищения видеомэгнитофона, была проведена экспертиза.

Объектами экспертного исследования являлись: письмо, выданное свидетелем; папка с документами, выполненными на той же, что и вышеуказанное письмо, пишущей машинке (документы были расположены в хронологической последовательности за период с 1997 по 2000 гг.).

1. (ПК-1.И-2.В-2) Составьте алгоритм расследования.

2. (ПК-1.И-1.В-1; ПК-2.И-2.В-2) Укажите типичные криминалистические версии.

3. (ПК-1.И-1.В-1) Определитесь с вариантами назначаемых экспертиз

4. (ПК-1.И-2.В-2; ПК-2.И-2.В-2) Определите, какой вид экспертизы следует назначить для исследования данных следов, и какие вопросы при этом необходимо поставить перед экспертами.
5. (ПК-2.И-1.В-1) Составьте поручения о проведении этих экспертиз.
6. (ПК-1.И-2.В-2) Аргументируйте, при каких обстоятельствах в данном случае возможно назначение дополнительной и повторной экспертиз.

Время выполнения заданий – 60 минут.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

| |
|---|
| $P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$ |
| где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах |

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

| Результат промежуточной аттестации (P) | Оценка сформированности компетенций | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|--|---|---|-----------------|
| От 0 до 36 | Не сформирована. | Неудовлетворительно (не зачтено) | F (не зачтено) |
| «Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции. | | | |
| От 37 до 49 | Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Неудовлетворительно (не зачтено) | FX (не зачтено) |

| Результат промежуточной аттестации (P) | Оценка сформированности компетенций | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|--|--|---|-------------|
| «Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции. | | | |
| От 50 до 59 | Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Удовлетворительно (зачтено) | E (зачтено) |
| «Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи. | | | |
| От 60 до 69 | Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Удовлетворительно (зачтено) | D (зачтено) |
| «Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи. | | | |
| От 70 до 89 | Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Хорошо (зачтено) | C (зачтено) |
| «Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи. | | | |
| От 90 до 94 | Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Отлично (зачтено) | B (зачтено) |
| «Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности. | | | |
| От 95 до 100 | Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Отлично (зачтено) | A (зачтено) |
| «Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать | | | |

| Результат промежуточной аттестации (Р) | Оценка сформированности компетенций | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|---|-------------------------------------|---|-------------|
| вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения. | | | |

Темы контрольных работ для заочной формы обучения

1. История судебной экспертизы в России.
2. Понятие судебной экспертизы, ее основные задачи.
3. Классификация и виды судебных экспертиз.
4. Понятие судебного эксперта, его права и обязанности.
5. Система экспертных учреждений России.
6. Структура постановления о назначении экспертизы.
7. Основные стадии процесса экспертного исследования: подготовительная, детального исследования, оценка результатов исследования.
8. Заключение эксперта и его основные части: вводная, исследовательская, синтезирующая, выводы.
9. Оценка заключения эксперта следователем и судом.
10. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Согласно учебному плану студенты выполняют контрольную работу по дисциплине. Основные цели курсовой работы заключаются в следующем:

- углубленное изучение теоретических и практических положений
- освоение навыков разработки совершенствования теоретических конструкций и нормативных положений.

Для достижения этих целей в курсовой работе должна быть обоснована актуальность избранной темы, рассмотрены дискуссионные вопросы по теме исследования и отражена позиция автора.

Содержание и методика выполнения работы

Контрольная работа выполняется под научным руководством преподавателя. Студент совместно с руководителем выбирает тему, составляет план исследования; определяет структуру, уточняет сроки выполнения по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в том числе статистические источники и т.п. Выбор темы и базы исследования зависит как от актуальности различных проблем в изучаемой сфере, так и от индивидуальных предпочтений студента, от его заинтересованности в конкретных направлениях. Руководитель проверяет ход выполнения работы, дает ей предварительную оценку.

Успешное выполнение курсовой работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов. Этапы работы:

- 1) выбор темы работы;
- 2) подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
- 3) составление предварительного варианта плана;
- 4) изучение отобранных литературных источников;
- 5) составление окончательного варианта плана;
- 6) сбор и обработка фактических данных, их систематизация и обобщение в сочетании с материалами литературных источников;
- 7) написание текста работы;
- 8) доработка замечаний;

Структура работы должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов. Обязательные структурные элементы курсовой работы:

- 1) введение;
- 2) основная часть;
- 3) заключение;
- 4) список использованных источников;
- 5) приложения (при необходимости).

Общий объем работы – 15–25 страниц (приложения в общий объем не включаются) в зависимости от выбранной темы.

Во введении раскрывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы, определяются предмет, объект и методы исследования. Они должны быть четкими и не иметь двояких толкований.

Структура основной части работы зависит от выбранной студентом темы исследования, однако она обязательно должна содержать следующие части:

- теоретическую часть;
- аналитическую часть;
- практическую часть (проектную часть).

Теоретическая часть выполняется на основе изучения литературных источников, нормативно-правовых актов, обзор и систематизацию отдельных мнений и положений авторов. Объем – 15–25% от общего объема курсовой работы.

Аналитическая часть является основой для написания практической части работы. Данная часть работы должна содержать анализ необходимой информации по обследованию и выявлению проблем предмета исследования, с целью использования полученных результатов для выработки практических рекомендаций. Проведение анализа и выработка рекомендаций осуществляются путем практического приложения теоретических основ, изложенных в работе. Все имеющиеся данные необходимо подвергнуть предварительной проверке и сортировке, чтобы, с одной стороны, на их основе можно было делать достоверные и обоснованные выводы, с другой стороны, чтобы не обрабатывать ненужную, не касающуюся данной темы информацию. Объем – 25–35% от общего объема курсовой работы.

В заключении подводится итог проведенного исследования, делаются основные выводы, даются характеристика и оценка реального состояния проблемы (в результате анализа конкретного примера), отмечаются те стороны проблемы, которые требуют для своего решения дальнейших углубленных исследований.

Список использованных источников содержит перечень использованных в работе источников информации (законы и нормативные акты, учебная литература, периодические издания, специализированная литература, интернет-источники), оформленный в соответствии с требованиями.

Приложения могут быть различными: таблицы, схемы, раздаточный материал, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров и отчетность, первичные документы и т.д.

Шкала и критерии оценки контрольной работы

| Элементы и этапы работы/проекта | Показатели | Максимальные баллы |
|---------------------------------|--|--------------------|
| Введение | Отражение и обоснование актуальности рассматриваемой темы. Определение основных категорий. Определение цели и задач исследования | 10 |
| Основная часть | Представлено логичное содержание. Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию работы | 50 |
| Заключения | Наличие развернутых, самостоятельных выводов по работе/проекту. | 5 |
| Список источников | Соблюдение требований методических | 5 |

| | | |
|-------------------------|--|----|
| | рекомендаций по количеству и качеству источников. | |
| Оформление | Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационные ошибки, погрешностей стиля | 15 |
| Сроки выполнения | Соблюдение графика выполнения работы/проекта | 15 |
| | | 0 |

Курсовая работа/ проект оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».