

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

Сталькина У. М.
26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Перов С. Н.
26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовая квалификация фактов и обстоятельств

название дисциплины

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: Судебная и правоохранительная деятельность

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки по программе: 2021

Кафедра конституционного и административного права

Руководитель
образовательной программы

подпись

Кленкина О.В.

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права
/протокол заседания № 10 от 21 мая 2021 г./

Заведующий кафедрой

подпись

Грицай Н.В.

Самара
2021

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
ПК-1. способен квалифицировать факты и обстоятельства; определять применимую к ситуации правовую норму регламентирующую деятельность правоохранительных и судебных органов, а также соответствующую правоприменительную практику	ПК-1.И-1 грамотно квалифицирует факты и обстоятельства в правоохранительной и правоприменительной деятельности	ПК-1.И.-1.3-1 Знает понятие и виды юридических фактов и обстоятельств, правила и стадии их квалификации в правоохранительной и правоприменительной деятельности
		ПК-1.И-1.У-1 Умеет устанавливать юридические факты и обстоятельства, определять отрасль российского права, регламентирующую действие соответствующего юридического факта и обстоятельства в правоохранительной и правоприменительной деятельности
		ПК-1.И-1.В-1 Владеет навыками правильной квалификации юридических фактов и обстоятельств в правоохранительной и правоприменительной деятельности
	ПК-1.И-2 Правильно определяет применимую к ситуации правовую норму, регламентирующую деятельность правоохранительных и судебных органов	ПК-1.И.-2.3-2 Знает систему норм и структуру российского законодательства, виды правовых отраслей и особенности их регулирования
		ПК-1.И-2.У-2 Умеет выбирать применимую норму права к сложившейся ситуации в правоохранительной и правоприменительной деятельности
		ПК-1.И-2.В-2 Владеет навыками отыскания и применения нормы права к сложившейся ситуации в деятельности правоохранительных и правоприменительных органов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / очно-заочная / заочная форма обучения)
Б1.В.01	2 курс, 3 семестр / 2 курс, 3 семестр / 2 курс, зима

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ			Распределение по семестрам*					
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения		очно-заочная форма обучения		заочная форма обучения	
				1	2			1	2
Контактная работа, в т.ч.:	36	16	10						
Лекции (Л)	18	6	4						
Практические занятия (ПЗ)	18	10	6						
Самостоятельная работа (СР)	36	56	58						
Контроль – зачет			4						
Итого объем дисциплины	72/2	72/2	72/2						

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Понятие и значение правовой квалификации фактов и обстоятельств	3/1/1	3/2/1	-/-/-	6/8/10
Юридический факт и юридический состав	3/1/1	3/2/1	-/-/-	6/10/10
Состав правонарушения и его значение для квалификации	3/1/1	3/2/1	-/-/-	6/10/10
Разграничение преступлений и иных правонарушений в процессе квалификации	3/1/1	3/2/1	-/-/-	6/10/10
Особенности квалификации отдельных видов преступлений и иных правонарушений	3/1/-	3/1/1	-/-/-	6/10/10
Изменение квалификации	3/1/-	3/1/1	-/-/-	6/8/8
Итого	18/6/4	18/10/6	-/-/-	36/56/58

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Понятие и значение правовой квалификации фактов и обстоятельств	Определение правовой квалификации. Виды правовой квалификации Место квалификации в процессе применения норм права. Правовая квалификация как логико-психологический процесс и как результат. Процесс правовой квалификации и его этапы. Условия (предпосылки) правильной правовой квалификации. Юридическое закрепление квалифика-

Наименование раздела	Содержание раздела
	ции. Типичные ошибки при правовой квалификации и пути их предупреждения. Методологические основы квалификации. Отношение единичного и общего - философская основа квалификации. Квалификация и объективная истина. Логические формы квалификации. Правильная квалификация как необходимое условие соблюдения законности, обеспечения конституционных прав и свобод человека и гражданина. Значение правильной квалификации правонарушений для осуществления правосудия и обеспечения законности и правопорядка.
Юридический факт и юридический состав	<p>1 Предпосылки возникновения и функционирования правового отношения: общие и специальные. Юридический факт как специальная предпосылка: понятие, значение и связь с правовым отношением.</p> <p>2 Классификации и разновидности юридического факта. Положительные и отрицательные юридические факты. Особенности юридических сроков, правовых состояний, юридически значимых актов и документов. Юридический факт и действие нормы права.</p> <p>3 Юридический (фактический) состав: понятие, значение, структура и разновидности. Порядок (последовательность) накопления юридических фактов в составе, его значение.</p> <p>4 Правовые аксиомы, презумпции, фикции и преюдиции как особые теоретико-фактологические конструкции.</p>
Состав правонарушения и его значение для квалификации	<p>1 Юридический состав правонарушения: понятие, значение, элементы и признаки. Объект и предмет правонарушения. Деяние. Общественно опасные последствия. Причинно-следственная связь. Субъекты: индивидуальные, коллективные и специальные.</p> <p>2. Вина и ее формы: умысел и неосторожность. Субъективное и объективное вменение. Вменяемость, невменяемость и ограниченная вменяемость.</p> <p>3 Виды составов правонарушения (основные, квалифицированные, привилегированные; материальные, формальные, усеченные). Соотношение конструкций «правонарушение» и «состав правонарушения».</p>
Разграничение преступлений и иных правонарушений в процессе квалификации	Понятие преступления и его признаки. Понятие правонарушения, его признаки и виды. Понятие разграничения преступлений и иных правонарушений, критерии разграничения преступлений и иных правонарушений: научные позиции и подходы правоприменительной практики.
Особенности квалификации отдельных видов преступлений и иных правонарушений	Особенности правовой квалификации правонарушений, посягающих на личность. Особенности правовой квалификации неправомерного поведения должностных лиц, государственных и муниципальных служащих. Особенности правовой квалификации правонарушений в сфере экономики.
Изменение квалификации	Понятие изменения правовой квалификации. Правила изменения правовой квалификации. Пределы изменения правовой квалификации.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, по-	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекват-

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	вышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	ного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Вид занятий	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ, ДОТ 10 Облачные сервисы Google и Google Classroom
Промежуточная аттестация	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, 10 Облачные сервисы Google и Google Classroom

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / С.А. Боженко, Ю.В. Грачева, Э.Н. Жевлаков и др. ; отв. ред. А.И. Рарог. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2017. – 910; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471836> – ISBN 978-5-392-23491-2.
2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: с учетом Федеральных законов № 156-ФЗ, 157-ФЗ, 186-ФЗ, 227-ФЗ, 229-ФЗ / А.А. Бимбинов, С.А. Боженко, В.Н. Воронин и др. ; отв. ред. А.И. Рарог. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2019. – 941 с.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570265> – ISBN 978-5-392-28465-8.
3. Макаров С.Д. Изменение квалификации преступлений и обвинения в уголовном судопроизводстве : научно-практическое пособие / С.Д. Макаров. – Москва : Юнити, 2015. – 215 с. – (Научные издания для юристов). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115025>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01723-5.
4. Савельева В.С. Основы квалификации преступлений : учебное пособие / В.С. Савельева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 80 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252367> – ISBN 978-5-392-16382-3.
5. Семернева Н.К. Квалификация преступлений (части Общая и Особенная) : научно-практическое пособие / Н.К. Семернева ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государ-

- ственная юридическая академия». – Москва, Екатеринбург : Проспект : Уральская государственная юридическая академия, 2015. – 292 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252350> – ISBN 978-5-392-16287-1.
6. Следственные ошибки / ред. А.И. Бастрыкин ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити, 2016. – 159 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439601> – ISBN 978-5-238-02762-3.
 7. Теория государства и права : учебник / под ред. А.А. Клишас ; Российский Университет Дружбы Народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924> – ISBN 978-5-8354-1575-5.
 8. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / А.А. Бимбинов, С.А. Боженко, В.Н. Воронин и др. ; под ред. Ю.В. Грачевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2019. – 416 с.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570302> – ISBN 978-5-392-28785-7.
 9. Уголовное право России. Части Общая и Особенная : учебник : / М.П. Журавлев, А.В. Наумов, С.И. Никулин и др. ; под ред. А.И. Рарога. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2018. – 941 с. ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570305> - ISBN 978-5-392-28181-7.
 10. Черненко Т.Г. Квалификация преступлений. Вопросы теории и практики: монография / Т.Г. Черненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 188 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232223> – ISBN 978-5-8353-1321-1.

Дополнительная:

1. Вобликов А.Б. Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела : учебное пособие / А.Б. Вобликов, А.Г. Никольская ; лит. ред. В. Зассеева. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2017. – 256 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445293> – ISBN 978-5-9909159-2-3.
2. Грачева Ю.В. Квалификация преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства : учебное пособие / Ю.В. Грачева, В.В. Палий ; отв. ред. Д.М. Молчанов. – Москва : Проспект, 2014. – 97 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252352> – ISBN 978-5-392-15431-9.
3. Джинджолия Р.С. Унификация оценочных признаков при квалификации преступлений против личности : монография / Р.С. Джинджолия ; ред. А.А. Магомедов. – Москва : Юнити, 2012. – 272 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118359> – ISBN 5-238-00751-5.
4. Дорогин Д.А. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность: правовые позиции судебных органов / Д.А. Дорогин ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017. – 232 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560817> - ISBN 978-5-93916-625-6.
5. Квалификация преступлений против личности : учебник / под ред. А.М. Багмет ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426609> – ISBN 978-5-238-02610-7.

6. Кейдунова Е.Р. Основы квалификации преступлений : учебное пособие / Е.Р. Кейдунова ; Южный федеральный университет, Юридический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 150 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241086> – ISBN 978-5-9275-0885-3.
7. Клименко Ю.А. Множественность лиц в преступлении : учебное пособие : [16+] / Ю.А. Клименко, Д.М. Молчанов ; отв. ред. А.И. Парог ; Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2018. – 144 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570262> – ISBN 978-5-392-27156-6.
8. Колосовский В.В. Теоретические проблемы квалификации уголовно-правовых деяний : монография / В.В. Колосовский. – Москва : Статут, 2011. – 398 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448061> – ISBN 978-5-8354-0775-0.
9. Устинова Т.Д. Квалификация преступлений против общественной безопасности : учебное пособие / Т.Д. Устинова ; отв. ред. А.И. Парог ; Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2016. – 110 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445178> – ISBN 978-5-392-20346-8.
10. Шарапов Р.Д. Теоретические основы квалификации насильственных преступлений : монография / Р.Д. Шарапов ; НОУ ВПО «Западно-Сибирский Институт Финансов и Права». – 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск : Сибпринт, 2013. – 236 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349063> – ISBN 978-5-94301-521-2.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

www.un.org — сайт Организации Объединенных Наций;

www.coe.int — сайт Совета Европы;

www.gov.ru — органы государственной власти РФ;

<http://constitution.garant.ru> — сайт Конституции РФ;

www.duma.ru — сайт Государственной думы Федерального собрания РФ;

council.gov.ru — сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ;

www.government.ru — сайт Правительства РФ;

ks.rfnet.ru — сайт Конституционного Суда РФ;

<https://www.vsrfr.ru/> - сайт Верховного Суда РФ;

www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики;

www.rost.ru — Приоритетные национальные проекты;

www.rugs.ru — сайт Российской академии государственной службы при президенте РФ;

www.igran.ru/rus — сайт Института государства и права РАН;

www.nbmggu.ru — сайт Научной библиотеки МГУ им. М. В. Ломоносова;

www.libpu.ru — сайт Научной библиотеки Санкт-Петербургского государственного университета;

<http://ex-jure.ru> — Юридический виртуальный клуб.

Информационные справочные системы:

www.kremlin.ru — сайт Президента РФ;

<http://pravo.gov.ru> — Официальный интернет-портал правовой информации;

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей

теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом представления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с про-

граммой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Показатели оценивания
ПК-1. способен квалифицировать факты и обстоятельства; определять применимую к ситуации правовую норму регламентирующую деятельность правоохранительных и судебных органов, а также соответствующую правоприменительную практику	ПК-1.И-1 грамотно квалифицирует факты и обстоятельства в правоохранительной и правоприменительной деятельности	ПК-1.И.-1.3-1 Знает понятие и виды юридических фактов и обстоятельств, правила и стадии их квалификации в правоохранительной и правоприменительной деятельности	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПК-1.И-1.У-1 Умеет устанавливать юридические факты и обстоятельства, определять отрасль российского права, регламентирующую действие соответствующего юридического факта и обстоятельства в правоохранительной и правоприменительной деятельности	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПК-1.И-1.В-1 Владеет навыками правильной квалификации юридических фактов и обстоятельств в правоохранительной и правоприменительной деятельности	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

		нительной деятельности	
	ПК-1.И-2 Правильно определяет применимую к ситуации правовую норму, регламентирующую деятельность правоохранительных и судебных органов	ПК-1.И.-2.3-2 Знает систему норм и структуру российского законодательства, виды правовых отраслей и особенности их регулирования	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПК-1.И-2.У-2 Умеет выбирать применимую норму права к сложившейся ситуации в правоохранительной и правоприменительной деятельности	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПК-1.И-2.В-2 Владеет навыками отыскания и применения нормы права к сложившейся ситуации в деятельности правоохранительных и правоприменительных органов	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание для зачета

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

- (ПК-1.И.-1.3-1) Этапы квалификации включают следующие элементы:
 - 3 этапа – установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление правовой нормы, назначение наказания.
 - 3 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, назначение наказания.
 - 3 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы.
 - 4 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы, назначение наказания.
- (ПК-1.И.-2.3-2) При квалификации по непосредственному объекту необходимо учитывать, что
 - Некоторые составы могут иметь один и тот же непосредственный объект
 - Все составы имеют свой непосредственный объект
 - Все составы различаются по непосредственному объекту
 - Непосредственный объект и предмет составляют одно и то же понятие.
- (ПК-1.И.-1.3-1) Отличие материальных составов преступления от формальных выражается в
 - Наличии или отсутствии прямой причинно-следственной связи
 - Наличии или отсутствии способа совершения преступления
 - Наличии или отсутствии общественно-опасных последствий
 - Все перечисленное
- (ПК-1.И.-1.3-1) Отличие материальных составов преступления от усеченных состоит в
 - Наступлении или ненаступлении общественно-опасных последствий

- Б) В обеих конструкциях указаны общественно-опасные последствия
 - В) Установлении прямой причинно-следственной связи
 - Г) Все перечисленное.
5. (ПК-1.И.-1.3-1) Официальной квалификации присущи следующие признаки:
- А) производится любыми лицами;
 - Б) осуществляется по конкретному уголовному делу;
 - В) закрепляется в документе, предусмотренном уголовно-процессуальным законодательством;
 - Г) осуществляется лицами, имеющими юридическое образование.
6. (ПК-1.И.-2.3-2) Что является основанием уголовной ответственности в соответствии со ст. 8 УК РФ:
- А) совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК;
 - Б) совершение деяния, содержащего ряд признаков состава преступления, предусмотренного УК;
 - В) совершение деяния, посягающего на определенный объект;
 - Г) совершение общественно опасного деяния.
7. (ПК-1.И.-2.3-2) К видам составов преступлений не относятся:
- А) усеченный;
 - Б) обычный;
 - В) эвентуальный;
 - Г) привилегированный.
8. (ПК-1.И.-1.3-1) Преступность и наказуемость деяния определяются уголовным законом, действовавшим в (во):
- А) момент совершения действия виновного, направленного на прекращение преступления, или наступления событий, препятствующих дальнейшему продолжению преступления;
 - Б) время совершения первоначального общественно опасного действия (бездействия);
 - В) время вынесения приговора суда;
 - Г) время вступления приговора суда в законную силу.
9. (ПК-1.И.-1.3-1) Кто из перечисленных лиц не является соучастником преступления:
- А) подстрекатель;
 - Б) пособник;
 - В) недоноситель;
 - Г) лицо, попустительствовавшее совершению преступления.
10. (ПК-1.И.-2.3-2) Деяния соисполнителей квалифицируются по статье Особенной части УК за преступление, совершенное ими совместно:
- А) без ссылки на ст.33 УК РФ;
 - Б) со ссылкой на ч.2 ст.33 УК РФ;
 - В) со ссылкой на ч.1 ст.33 УК РФ;
 - Г) со ссылкой на ст.32 УК РФ.
11. (ПК-1.И.-2.3-2) Клевета – это
- А) распространение любых сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию;
 - Б) распространение заведомо истинных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию;
 - В) распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.
12. (ПК-1.И.-1.3-1) Убийство женщины, находящейся в состоянии беременности, квалифицируется по п. «г» ч. 2 ст. 105 УК РФ:
- А) если виновный точно знал, что потерпевшая беременна;
 - Б) если виновный мог предполагать, что потерпевшая беременна;
 - В) независимо от осведомленности виновного о беременности потерпевшей.

13. (ПК-1.И.-1.3-1) Убийство путем взрыва квалифицируется как убийство, совершенное общеопасным способом (п. «е» ч. 2 ст. 105 УК РФ):
- а) всегда;
 - б) только если это представляло опасность для жизни, кроме потерпевшего, еще и посторонних лиц;
 - в) если от взрыва погибли более одного человека.
14. (ПК-1.И.-2.3-2) Доведение до самоубийства признается оконченным преступлением:
- а) если в результате действий виновного последовало самоубийство потерпевшего;
 - б) если в результате действий виновного последовало самоубийство или покушение на него;
 - в) независимо от этого, если доказаны угрозы, жестокое обращение или систематическое унижение личного достоинства человека.
15. (ПК-1.И.-2.3-2) Покушение на убийство возможно
- а) лишь с прямым умыслом;
 - б) лишь с косвенным умыслом;
 - в) как прямым, так и косвенным умыслом.
16. (ПК-1.И.-2.3-2) Террористический акт относится к преступлениям
- А) против общественной безопасности;
 - Б) против здоровья населения и общественной нравственности;
 - В) против государственной власти.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

Изучите приговор суда и ответьте на поставленные вопросы

ПРИГОВОР 1-907-14

ИМЕНЕМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Г. Москва 28 ноября 2016 года

Люблинский районный суд г. Москвы в составе председательствующего судьи Дадашовой Л.А. с участием помощника прокурора Люблинской межрайонной прокуратуры г. Москвы Цветковой Ю.Г.

Подсудимой Пилюгиной С.И.

Защитника Злотник Е.Е., представившей удостоверение № *** и ордер № ***, при секретаре Захарове Р.П.

рассмотрев в открытом судебном заседании уголовное дело в отношении

Пилюгиной С.И., ДД.ММ.ГГГГ рождения, уроженки ***, гражданки ***, образование ***, ***, ***, ***, зарегистрированной: ХХХ,

обвиняемой в совершении преступления, предусмотренного ст. 105 ч. 1 УК РФ,

УСТАНОВИЛ:

Пилюгина С.И. совершил убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку. 06 июля 2016 года в период времени с 21 часа 50 минут до 22 часов 00 минут, Пилюгина С.И., будучи в состоянии алкогольного опьянения, находясь по адресу: ХХХ, в ходе ссоры, возникшей на почве личных неприязненных отношений со своим мужем фио1, имея умысел, направленный на убийство фио1, умышленно нанесла последнему кухонным ножом не менее 9 ударов в область туловища и конечностей потерпевшего, причинив фио1, согласно заключению судебно-медицинской экспертизы следующие повреждения: три царапины правой верхней конечности, не причинившие вреда здоровью; два колото-резанных ранения груди проникающие в правую плевральную и брюшную полости с повреждением по ходу единого раневого канала мягких тканей, правого купола диафрагмы и забрюшенной клетчатки справа, по признаку опасности для жизни относятся к причинившим тяжкий вред здоровью, в прямой причинной связи с наступлением смерти не находятся, но кровотечение из них могло способствовать наступлению смерти; колото-резанное ранение груди, проникающее в правую плевральную полость с повреждением по ходу раневого канала мягких тканей, средней доли правого легкого и трахеи и одно

колото-резанное ранение груди, проникающее в правую плевральную полость, с повреждением по ходу раневого канала мягких тканей и нижней доли правого легкого, по признаку опасности для жизни эти ранения относятся к причинившим тяжкий вред здоровью и наступившая смерть находится в прямой причинной связи с полученным вредом.

В результате действий Пилюгиной С.И., от острой кровопотери в результате колото-резаных ранений груди, сопровождавшихся повреждением правого легкого, полным пересечением трахеи, массивным внутренним и наружным кровотечением, в период времени с 22 часа 00 минут до 22 часов 15 минут 06.07.2016, на месте происшествия по вышеуказанному адресу наступила смерть фео1

Подсудимая Пилюгина С.И. виновной себя признала полностью и показала, что 06 июля 2016 года она со своим мужем фео1 употребляли спиртные напитки. В ходе распития спиртных напитков между ними произошел словесный конфликт. фео1 стал сильно ругаться на нее и угрожать физической расправой, хватал ее за запястья и волосы, а затем надрезал ей немного ножом предплечье правой руки, после чего положил нож на стол. Она разозлилась, схватила со стола нож и стала наносить удары ножом фео1. Сколько ударов она нанесла не помнит. Удары наносила в область груди и живота. фео1 в это время лежал на диване и возмущался, но она продолжала наносить ему удары ножом. Затем фео1 перестал сопротивляться. Через некоторое время она пошла в комнату к фео2, которой сдавала комнату, и попросила, чтобы та посмотрела что случилось с Вшивцевым. фео2 посмотрела и сказала, что нужно вызывать полицию и скорую помощь, но она просила ее этого не делать, т.к. думала, что все обойдется. Она не хотела убивать фео1 и не знает как это получилось.

С фео1 она давно проживала вместе гражданским браком, но официальный брак они оформили в 2016 году. Родственников, кроме нее, у фео1 нет, он все время сидел в тюрьме. Ранее фео1 также ее избивал, угрожал убийством, но она заявления в полицию не писала, т.к. не хотела, чтобы его посадили в тюрьму.

Кроме признательных показаний самой подсудимой, ее вина подтверждается показаниями свидетелей.

Так, свидетель фео2 показала, что снимает комнату в квартире у Пилюгиной С.И., которая проживает вдвоем со своим мужем фео1. Они вели довольно спокойный образ жизни, но употребляли спиртные напитки. ДД.ММ.ГГГГ примерно в 21 час она пришла домой и находилась в своей комнате. Она слышала, что между Пилюгиной С.И. и фео1 происходит словесный конфликт. Через некоторое время в квартиру пришел внук Пилюгиной С.И. со своей девушкой, пробыли некоторое время и ушли. Дверь квартиры за ними закрывала она. Затем она услышала, что конфликт между Пилюгиной С.И. и фео1 продолжается. Сильного шума она не слышала. Примерно в 22 часа Пилюгина С.И. заглянула к ней в комнату и попросила посмотреть на фео1, говорила, что тот умер, возможно что-то с сердцем. Она пошла на кухню, где увидела фео1, лежащего на диване, и он был весь в крови. Она вызвала полицию, кто вызывал скорую помощь она не знает, возможно, полицейские, поскольку сама Пилюгина С.И. просила никого не вызывать. Ранее Пилюгина С.И. не жаловалась ей, что фео1 ее избивает.

Свидетель фео3 показал, что ДД.ММ.ГГГГ ему на мобильный телефон позвонила его знакомая фео2 и сообщила, что в квартире, где она снимает комнату, произошла ссора между хозяевами квартиры, т.е. между Пилюгиной С.И. и фео1, и что последний не подает признаков жизни. Он приехал в эту квартиру. Возле подъезда он увидел полицейскую машину и фео2. Поднявшись в квартиру, он увидел Пилюгину С.И., ночная сорочка которой была в крови, и она находилась в состоянии алкогольного опьянения. На кухне лежал фео1, на теле которого были многочисленные ножевые ранения. Затем приехали сотрудники скорой помощи, и констатировали смерть фео1.

Свидетель Пилюгин А.Д. показал, что подсудимая его бабушка, а потерпевший ее муж. Он с ними не жил, но часто навещал бабушку. Между Пилюгиной С.И. и фео1 часто происходили конфликты. ДД.ММ.ГГГГ он приехал к Пилюгиной С.И. вместе со своей девушкой. фео1 находился в состоянии сильного алкогольного опьянения, а Пилюгина С.И. была не сильно пьяной. Когда он зашел на кухню, где находился фео1, то последний стал без всякой причины выра-

жаться в его адрес нецензурной бранью. Пилюгина С.И. стала заступаться за него, и тогда фио1 стал дергать Пилюгину С.И. за волосы и несколько раз ударил по голове. Он решил уйти, и уходя, попросил фио2 закрыть за ним и его девушкой входную дверь. Примерно в 23 часа ему позвонили и сообщили, что фио1 мертв.

Свидетель фио4 показала, что очевидцем происшедшего не была. Она знает, что Пилюгина С.И. боялась фио1, и часто приходила к ней ночевать, т.к. фио1 ее избивал, и она боялась оставаться с ним одна. Ссоры между Пилюгиной С.И. и фио1 происходили, только когда фио1 был пьяный.

Виновность подсудимой подтверждается другими письменными доказательствами:

- протоколом осмотра места происшествия из которого следует, что по адресу: ХХХ обнаружен труп фио1 с признаками насильственной смерти, с места происшествия изъяты нож, бутылка водки, салфетка со следами вещества бурого цвета, бокал, две рюмки;
- протоколом осмотра изъятых с места происшествия предметов,
- протоколом выемки у Пилюгиной С.И. ночной сорочки,
- протоколом выемки волос, ногтей, мазков, предметов одежды фио1,
- заключением молекулярно-генетической экспертизы, согласно которой на клинке ножа, салфетке, изъятых с места происшествия и ночной сорочки, изъятой у Пилюгиной С.И. обнаружена кровь фио1,
- заключением СМЭ, согласно которого смерть фио1 наступила от острой кровопотери в результате колото-резаных ранений груди, сопровождавшихся повреждением правого легкого, полным пересечением трахеи, массивным внутренним и наружным кровотечением.

Суд находит вышеприведенные доказательства достоверными и допустимыми, добытыми с соблюдением норм уголовно-процессуального законодательства, и объективно фиксирующими фактические обстоятельства по делу.

У суда нет оснований не доверять показаниям подсудимой и свидетелей, т.к. они последовательны, согласуются между собой и другими вышеуказанными письменными доказательствами по делу, и суд кладет их в основу обвинительного приговора.

Исследовав и оценив собранные доказательства в их совокупности, суд приходит к убеждению, что вина подсудимой доказана полностью и ее действия следует квалифицировать по ст. 105 ч. 1 УК РФ, т. к. она совершила убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку.

Подсудимая Пилюгина С.И. вину признала полностью, однако пояснила, что не желала смерти фио1

Об умысле Пилюгиной С.И. на убийство свидетельствует количество и локализация ножевых ранений, согласно заключению судебно-медицинской экспертизы, длина раневых каналов груди, от которых наступила смерть потерпевшего, составляют соответственно 22,5 см и 9 см, что свидетельствует о том, что удары наносились с большой силой целенаправленно.

Суд не усматривает оснований для квалификации действий Пилюгиной С.И. по ст. 107 УК РФ, т.к. согласно заключению амбулаторной комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, Пилюгина С.И. не находилась в состоянии аффекта, а находилась в состоянии алкогольного опьянения, что изменяет динамику протекания эмоциональных процессов, снижает способность к контролю и прогнозу поведения, облегчает проявление агрессии.

Суд также не находит в действиях Пилюгиной С.И. признаков превышения пределов необходимой обороны. При этом утверждение Пилюгиной С.И. о том, что фио1 надрезал ей ножом предплечье, суд расценивает как желание Пилюгиной С.И. смягчить ответственность за содеянное, поскольку данное утверждение опровергается выпиской из медицинской карты (т.1. л.д. 87) согласно которой у Пилюгиной С.И. обнаружены лишь ссадины, ушибы и кровоподтеки. Кроме того, как следует из показаний самой Пилюгиной С.И., в момент нанесения ударов ножом потерпевшему, фио1 лежал на диване. Конфликт между Пилюгиной С.И. и фио1 возник в ходе совместного распития спиртных напитков, и дальнейшее агрессивное поведение Пилюгиной С.И. обусловлено ее нахождением в состоянии алкогольного опьянения.

При таких обстоятельствах суд считает, что Пилюгина С.И. не находилась в состоянии необходимой обороны, а значит и не было ее превышения.

При назначении наказания суд учитывает характер и степень общественной опасности содеянного, личность подсудимой: не имеющей судимости, по месту жительства характеризуется отрицательно, страдает ***, ее возраст и состояние здоровья, а также учитывает личность потерпевшего и его поведение при совершении преступления.

Ее чистосердечное раскаяние и признание вины, суд признает смягчающими наказание обстоятельствами.

Оснований для применения ст. 64 УК РФ суд не усматривает.

С учетом фактических обстоятельств по делу оснований для изменения категории преступления на менее тяжкую в соответствии со ст. 15 ч. 6 УК РФ не имеется.

Меру пресечения до вступления приговора в законную силу, суд оставляет заключение под стражей, т.к. Пилюгина С.И. злоупотребляет спиртными напитками, а также с учетом характера инкриминируемого деяния, может уклониться от исполнения приговора суда.

На основании изложенного, руководствуясь ст.ст. 307-309 УПК РФ, суд

ПРИГОВОРИЛ

Признать Пилюгину С.И. виновной в совершении преступления, предусмотренного ст. 105 ч. 1 УК РФ и назначить ей наказание в виде лишения свободы сроком на 7 лет с отбыванием в исправительной колонии общего режима.

Меру пресечения до вступления приговора в законную силу оставить заключение под стражей.

Срок наказания исчислять с ДД.ММ.ГГГГ.

Вещественные доказательства: нож, салфетку, ночную сорочку, бутылку водки, кружку, две стопки из стекла, четыре препарата кожи потерпевшего, хранящиеся в комнате хранения вещественных доказательств СО по Люблинскому району СУ СК при прокуратуре РФ по г. Москве – уничтожить по вступлении приговора в законную силу.

Приговор может быть обжалован в апелляционном порядке в Московский городской суд в течение 10 суток со дня его оглашения, а осужденным, содержащимся под стражей в тот же срок со дня вручения ему копии приговора. В случае подачи апелляционной жалобы осужденный вправе ходатайствовать в течение 10 суток о своем участии в рассмотрении уголовного дела судом апелляционной инстанции, о чем должно быть указано в жалобе.

Вопросы:

1. (ПК-1.И.-1.У-1; ПК-1.И.-2.3-2) Какие этапы квалификации преступления можно выделить в данном деле?
2. (ПК-1.И.-1.3-1) Каким образом были установлены объективные признаки преступления?
3. (ПК-1.И.-1.3-1) Каким образом были установлены субъективные признаки преступления?
4. (ПК-1.И.-2.3-2) Были ли соблюдены при квалификации преступления принципы квалификации?

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Решите задачи

Задача 1

Пьяный Балакин, возвращаясь с работы домой, зашел в сельский клуб, где были танцы. Когда одна из приглашенных им девушек отказалась пойти с ним танцевать, Балакин обругал ее нецензурными словами, а, кроме того, ругаясь и размахивая руками, случайно толкнул ее подругу. На требование заведующего клубом уйти домой не реагировал.

(ПК-1.И.-1.В-1) Имеется ли состав правонарушения/ий в действиях Балакина? Если да, то назовите его элементы.

(ПК-1.И.-2.В-2) Квалифицируйте поведение Балакина.

Задача 2

Огалов и Воробьева несколько лет жили одной семьей и вели общее хозяйство, но брак не регистрировали. На деньги, заработанные Огаловым, Воробьева приобретала вещи. Однажды Огалов поссорился с Воробьевой, после чего она ушла жить к матери. Воспользовавшись ее отсутствием, Огалов унес из дома и продал телевизор, женское зимнее пальто и сапоги, а деньги истратил на личные нужды.

(ПК-1.И.-1.В-1; ПК-1.И.-2.В-2) Квалифицируйте действия Огалова.

Задача 3

Мастер производственного обучения профессионально-технического лица Борисов во время производственной практики предложил учащимся лица, у которых он был наставником, отметить их первое получение зарплаты. Ребята на заработанные деньги приобрели спиртные напитки и продукты и в течение субботы и воскресенья вместе с Борисовым "отмечали" получку. Родители одного из подростков обратились в прокуратуру с заявлением о привлечении Борисова к уголовной ответственности за спаивание их несовершеннолетнего сына.

(ПК-1.И.-1.В-1) Является ли поведение Борисова преступным?

(ПК-1.И.-2.В-2) Квалифицируйте действия Борисова

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$
<p>где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах</p>

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуа-			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
тивны профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			