

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И.А.Долгова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ ФАКТОВ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: Цифровое право

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1011;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профилю «Цифровое право», утверждённой 26 апреля 2023 года;
- рабочим учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профилю «Цифровое право», одобренным Учёным советом Университета 26 апреля 2023 года, протокол № 04/23.

Разработчик программы: Кленкина О. В., кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры конституционного и административного права 20 февраля 2023 года, протокол № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Правовая квалификация фактов и обстоятельств» заключается в подготовке современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Задачи дисциплины «Правовая квалификация фактов и обстоятельств» состоят в следующем:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей.
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков.
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации.
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.В.01

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
2 курс, 3 семестр	-	-

1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины закладывают основу для эффективной работы обучающихся над освоением дисциплины «Уголовное право», «Гражданское право», «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Административный процесс и административное судопроизводство».

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
ПК-1. способен квалифицировать факты и обстоятельства; определять применимую к ситуации правовую норму регламентирующую деятельность судебных органов, а также соответствующую правоприменительную практику	ПК-1.И-1 грамотно квалифицирует факты и обстоятельства в правоприменительной деятельности	ПК-1.И.-1.3-1 Знает понятие и виды юридических фактов и обстоятельств, правила и стадии их квалификации в правоприменительной деятельности
		ПК-1.И-1.У-1 Умеет устанавливать юридические факты и обстоятельства, определять отрасль российского права, регламентирующую действие соответствующего юридического факта и обстоятельства в правоприменительной деятельности
		ПК-1.И-1.В-1 Владеет навыками правильной квалификации юридических фактов и обстоятельств в правоприменительной деятельности
	ПК-1.И-2 Правильно определяет применимую к ситуации правовую норму, регламентирующую деятельность судебных органов	ПК-1.И.-2.3-2 Знает систему норм и структуру российского законодательства, виды правовых отраслей и особенности их регулирования
		ПК-1.И-2.У-2 Умеет выбирать применимую норму права к сложившейся ситуации в правоприменительной деятельности
		ПК-1.И-2.В-2 Владеет навыками отыскания и применения нормы права к сложившейся ситуации в деятельности правоохранительных и правоприменительных органов

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов*

Очная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
3 семестр	36	18	18	–	72	зачет	108
Итого:	36	18	18	–	72	-	108/3

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий*

	Количество часов			
Наименование тематического раздела дисциплины	Л	П	ЛР	СР
Понятие и значение правовой квалификации фактов и обстоятельств	3	3		12
Юридический факт и юридический состав	3	3		12
Состав правонарушения и его значение для квалификации	3	3		12
Разграничение преступлений и иных правонарушений в процессе квалификации	3	3		12
Особенности квалификации отдельных видов преступлений и иных правонарушений	3	3		12
Изменение квалификации	3	3		12
Всего:	18	18		72

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие и значение правовой квалификации фактов и обстоятельств

Определение правовой квалификации. Виды правовой квалификации Место квалификации в процессе применения норм права. Правовая квалификация как логико-психологический процесс и как результат. Процесс правовой квалификации и его этапы. Условия (предпосылки) правильной правовой квалификации. Юридическое закрепление квалификации. Типичные

ошибки при правовой квалификации и пути их предупреждения. Методологические основы квалификации. Отношение единичного и общего - философская основа квалификации. Квалификация и объективная истина. Логические формы квалификации. Правильная квалификация как необходимое условие соблюдения законности, обеспечения конституционных прав и свобод человека и гражданина. Значение правильной квалификации правонарушений для осуществления правосудия и обеспечения законности и правопорядка.

Раздел 2. Юридический факт и юридический состав

Предпосылки возникновения и функционирования правового отношения: общие и специальные. Юридический факт как специальная предпосылка: понятие, значение и связь с правовым отношением. Классификации и разновидности юридического факта. Положительные и отрицательные юридические факты. Особенности юридических сроков, правовых состояний, юридически значимых актов и документов. Юридический факт и действие нормы права. Юридический (фактический) состав: понятие, значение, структура и разновидности. Порядок (последовательность) накопления юридических фактов в составе, его значение. Правовые аксиомы, презумпции, фикции и преюдиции как особые теоретико-фактологические конструкции.

Раздел 3. Состав правонарушения и его значение для квалификации

Юридический состав правонарушения: понятие, значение, элементы и признаки. Объект и предмет правонарушения. Деяние. Общественно опасные последствия. Причинно-следственная связь. Субъекты: индивидуальные, коллективные и специальные. Вина и ее формы: умысел и неосторожность. Субъективное и объективное вменение. Вменяемость, невменяемость и ограниченная вменяемость. Виды составов правонарушения (основные, квалифицированные, привилегированные; материальные, формальные, усеченные). Соотношение конструкций «правонарушение» и «состав правонарушения».

Раздел 4. Разграничение преступлений и иных правонарушений в процессе квалификации

Понятие преступления и его признаки. Понятие правонарушения, его признаки и виды. Понятие разграничения преступлений и иных правонарушений, критерии разграничения преступлений и иных правонарушений: научные позиции и подходы правоприменительной практики.

Раздел 5. Особенности квалификации отдельных видов преступлений и иных правонарушений

Особенности правовой квалификации правонарушений, посягающих на личность. Особенности правовой квалификации неправомерного поведения должностных лиц, государственных и муниципальных служащих. Особенности правовой квалификации правонарушений в сфере экономики.

Раздел 6. Изменение квалификации

Понятие изменения правовой квалификации. Правила изменения правовой квалификации. Пределы изменения правовой квалификации.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная литература, в том числе:

4.1.1. Основная

Кайнов, В. И. Административно-процессуальное право России: учебное пособие: [16+] / В. И. Кайнов, Р. А. Сафаров, Р. В. Терентьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600627> (дата обращения: 23.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1773-7. – DOI 10.23681/600627. – Текст: электронный.

Гражданское процессуальное право: учебник: в 2 томах / под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва: Статут, 2020. – Том 1. Общая часть. – 490 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601355> (дата обращения: 23.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1656-1 (Т. 1). – ISBN 978-5-8354-1655-4. – Текст: электронный.

Гражданское процессуальное право: учебник: в 2 томах / под ред. П. В. Крашенинникова. – Москва: Статут, 2020. – Том 2. Особенная часть. Производство по отдельным категориям дел. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601368> (дата обращения: 23.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1657-8 (Т. 2). – ISBN 978-5-8354-1655-4. – Текст: электронный.

Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов: [16+] / под ред. Э. К. Кутуева; Санкт-Петербургский университет министерства внутренних дел Российской Федерации. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 529 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575462> (дата обращения: 23.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0856-8. – Текст: электронный.

Арбитражный процесс: учебник: [16+] / отв. ред. В. В. Ярков; Уральский государственный юридический университет. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Статут, 2021. – 752 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683417> (дата обращения: 23.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1696-7. – Текст: электронный.

Актуальные проблемы уголовно-процессуального права: учебное пособие / С. В. Гурдин, Е. Н. Клещина, О. В. Мичурина [и др.]; под ред. О. В. Химичевой, О. В. Мичуриной; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2019. – 304 с. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682334> (дата обращения: 23.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03192-7. – Текст: электронный.

4.1.2. Дополнительная

Бармина, О. Н. Арбитражный процесс: учебное пособие: [16+] / О. Н. Бармина. – Москва: Проспект, 2019. – 160 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570115> (дата обращения: 23.05.2022). – ISBN 978-5-392-29694-1. – Текст: электронный.

Адвокатура в России: учебное пособие / Н. И. Газетдинов, А. П. Галоганов, Д. А. Иванов [и др.]; под науч. ред. Г. Б. Мирзоева, Н. Д. Эриашвили; под общ. ред. А. П. Галоганова; Международная коллегия адвокатов г. Москвы «Закон и право». – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2021. – 369 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685774> (дата обращения: 23.05.2022). – Библиогр.: с. 334-338. – ISBN 978-5-238-03514-7. – Текст: электронный.

Адвокатура: адвокат в уголовном процессе: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Н. Б. Гулиева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600209> (дата обращения: 23.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2558-0. – Текст: электронный.

Черненко, Т. Г. Квалификация преступлений: основы квалификации, актуальные проблемы: учебное пособие: [16+] / Т. Г. Черненко; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. – 254 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684868> (дата обращения: 23.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2649-5. – Текст: электронный.

4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Электронная библиотека РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый ресурс
Научно-практическая электронная библиотека «Наука права»	https://naukaprava.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия»	https://uisrussia.msu.ru/	Открытый ресурс
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс
База судебных актов, судебных решений и нормативных документов	https://sudact.ru/	Открытый ресурс
КонсультантПлюс, компьютерная справочная правовая система	http://www.consultant.ru/	Открытый ресурс
Гарант, справочно-правовая система	https://www.garant.ru/	Открытый ресурс

4.3. Сетевые ресурсы не используются

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ПК-1. способен квалифицировать факты и обстоятельства; определять применимую к ситуации правовую норму регламентирующую деятельность правоохранительных и судебных органов, а также соответствующую правоприменительную практику	ПК-1.И-1 Грамотно квалифицирует факты и обстоятельства в правоохранительной и правоприменительной деятельности	ПК-1.И.-1.3-1 Знает понятие и виды юридических фактов и обстоятельств, правила и стадии их квалификации в правоохранительной и правоприменительной деятельности	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ПК-1.И-1.У-1 Умеет устанавливать юридические факты и обстоятельства, определять отрасль российского права, регламентирующую действие соответствующего юридического факта и обстоятельства в правоохранительной и	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе, выполнение практического задания Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.

		<p>правоприменительной деятельности</p> <p>ПК-1.И-1.В-1 Владеет навыками правильной квалификации юридических фактов и обстоятельств в правоохранительной и правоприменительной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: доклад, круглый стол.</p> <p>Промежуточная аттестация: контрольное задание.</p>	<p>Подготовка доклада, участие в круглом столе, выполнение практического задания</p> <p>Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.</p>
	ПК-1.И-2 Правильно определяет применимую к ситуации правовую норму, регламентирующую деятельность правоохранительных и судебных органов	<p>ПК-1.И.-2.3-2 Знает систему норм и структуру российского законодательства, виды правовых отраслей и особенности их регулирования</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест.</p> <p>Промежуточная аттестация: контрольное задание.</p>	<p>Корректное выполнение промежуточного теста.</p> <p>Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.</p>
		<p>ПК-1.И-2.У-2 Умеет выбирать применимую норму права к сложившейся ситуации в правоохранительной и правоприменительной деятельности</p> <p>ПК-1.И-2.В-2 Владеет навыками отыскания и применения нормы права к сложившейся ситуации в деятельности правоохранительных и правоприменительных</p>	<p>Текущий контроль: доклад, круглый стол.</p> <p>Промежуточная аттестация: контрольное задание.</p> <p>Текущий контроль: доклад, круглый стол.</p> <p>Промежуточная аттестация: контрольное задание.</p>	<p>Подготовка доклада, участие в круглом столе, выполнение практического задания</p> <p>Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.</p> <p>Подготовка доклада, участие в круглом столе, выполнение практического задания</p> <p>Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.</p>

		органов.
--	--	----------

--	--	--

6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

1.(ПК-1.И.-1.3-1) Этапы квалификации включают следующие элементы:

- А) 3 этапа – установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление правовой нормы, назначение наказания.
- Б) 3 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, назначение наказания.
- В) 3 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы.
- Г) 4 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, выбор единственной нормы, назначение наказания.

2.(ПК-1.И.-2.3-2) При квалификации по непосредственному объекту необходимо учитывать, что

- А) Некоторые составы могут иметь один и тот же непосредственный объект
- Б) Все составы имеют свой непосредственный объект
- В) Все составы различаются по непосредственному объекту
- Г) Непосредственный объект и предмет составляют одно и то же понятие.

3. (ПК-1.И.-1.3-1) Отличие материальных составов преступления от формальных выражается в

- А) Наличии или отсутствии прямой причинно-следственной связи
- Б) Наличии или отсутствии способа совершения преступления
- В) Наличии или отсутствии общественно-опасных последствий
- Г) Все перечисленное

4. (ПК-1.И.-1.3-1) Отличие материальных составов преступления от усеченных состоит в

- А) Наступлении или ненаступлении общественно-опасных последствий
- Б) В обеих конструкциях указаны общественно-опасные последствия
- В) Установлении прямой причинно-следственной связи
- Г) Все перечисленное.

5. (ПК-1.И.-1.3-1) Официальной квалификации присущи следующие признаки:

- А) производится любыми лицами;
- Б) осуществляется по конкретному уголовному делу;
- В) закрепляется в документе, предусмотренном уголовно-процессуальным законодательством;
- Г) осуществляется лицами, имеющими юридическое образование.

6. (ПК-1.И.-2.3-2) Что является основанием уголовной ответственности в соответствии со ст. 8 УК РФ:

- А) совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК;
- Б) совершение деяния, содержащего ряд признаков состава преступления, предусмотренного УК;
- В) совершение деяния, посягающего на определенный объект;
- Г) совершение общественно опасного деяния.

7. (ПК-1.И.-2.3-2) К видам составов преступлений не относятся:

- А) усеченный;
- Б) обычный;
- В) эвентуальный;

Г) привилегированный.

8. (ПК-1.И.-1.3-1) Преступность и наказуемость деяния определяются уголовным законом, действовавшим в (во):

- А) момент совершения действия виновного, направленного на прекращение преступления, или наступления событий, препятствующих дальнейшему продолжению преступления;
- Б) время совершения первоначального общественно опасного действия (бездействия);
- В) время вынесения приговора суда;
- Г) время вступления приговора суда в законную силу.

9. (ПК-1.И.-1.3-1) Кто из перечисленных лиц не является соучастником преступления:

- А) подстрекатель;
- Б) пособник;
- В) недоноситель;
- Г) лицо, попустительствовавшее совершению преступления.

10. (ПК-1.И.-2.3-2) Деяния соисполнителей квалифицируются по статье Особенной части УК за преступление, совершенное ими совместно:

- А) без ссылки на ст.33 УК РФ;
- Б) со ссылкой на ч.2 ст.33 УК РФ;
- В) со ссылкой на ч.1 ст.33 УК РФ;
- Г) со ссылкой на ст.32 УК РФ.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

Изучите приговор суда и ответьте на поставленные вопросы

ПРИГОВОР 1-907-14

ИМЕНЕМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Г. Москва 28 ноября 2016 года

Люблинский районный суд г. Москвы в составе председательствующего судьи Дашковой Л.А. с участием помощника прокурора Люблинской межрайонной прокуратуры г. Москвы Цветковой Ю.Г.

Подсудимой Пилюгиной С.И.

Защитника Злотник Е.Е., представившей удостоверение № *** и ордер № ***, при секретаре Захарове Р.П.

рассмотрев в открытом судебном заседании уголовное дело в отношении

Пилюгиной С.И., ДД.ММ.ГГГГ рождения, уроженки ***, гражданки ***, образование ***, ***, ***, *** зарегистрированной: ХХХ,

обвиняемой в совершении преступления, предусмотренного ст. 105 ч. 1 УК РФ,

УСТАНОВИЛ:

Пилюгина С.И. совершил убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку. 06 июля 2016 года в период времени с 21 часа 50 минут до 22 часов 00 минут, Пилюгина С.И., будучи в состоянии алкогольного опьянения, находясь по адресу: ХХХ, в ходе ссоры, возникшей на почве личных неприязненных отношений со своим мужем ф.и.о.1, имея умысел, направленный на убийство ф.и.о.1, умышленно нанесла последнему кухонным ножом не менее 9 ударов в область туловища и конечностей потерпевшего, причинив ф.и.о.1, согласно заключению судебно-медицинской экспертизы следующие повреждения: три царапины правой верхней конечности, не причинившие вреда здоровью; два колото-резанных ранения груди проникающие в правую плевральную и брюшную полости с повреждением по ходу единого раневого канала мягких тканей, правого купола диафрагмы и забрюшенной клетчатки справа, по признаку опасности для

жизни относятся к причинившим тяжкий вред здоровью, в прямой причинной связи с наступлением смерти не находятся, но кровотечение из них могло способствовать наступлению смерти; колото-резанное ранение груди, проникающее в правую плевральную полость с повреждением по ходу раневого канала мягких тканей, средней доли правого легкого и трахеи и одно колото-резанное ранение груди, проникающее в правую плевральную полость, с повреждением по ходу раневого канала мягких тканей и нижней доли правого легкого, по признаку опасности для жизни эти ранения относятся к причинившим тяжкий вред здоровью и наступившая смерть находится в прямой причинной связи с полученным вредом.

В результате действий Пилюгиной С.И., от острой кровопотери в результате колото-резаных ранений груди, сопровождавшихся повреждением правого легкого, полным пересечением трахеи, массивным внутренним и наружным кровотечением, в период времени с 22 часа 00 минут до 22 часов 15 минут 06.07.2016, на месте происшествия по вышеуказанному адресу наступила смерть фео1

Подсудимая Пилюгина С.И. виновной себя признала полностью и показала, что 06 июля 2016 года она со своим мужем фео1 употребляли спиртные напитки. В ходе распития спиртных напитков между ними произошел словесный конфликт. фео1 стал сильно ругаться на нее и угрожать физической расправой, хватал ее за запястья и волосы, а затем надрезал ей немного ножом предплечье правой руки, после чего положил нож на стол. Она разозлилась, схватила со стола нож и стала наносить удары ножом фео1. Сколько ударов она нанесла не помнит. Удары наносила в область груди и живота. фео1 в это время лежал на диване и возмущался, но она продолжала наносить ему удары ножом. Затем фео1 перестал сопротивляться. Через некоторое время она пошла в комнату к фео2, которой сдавала комнату, и попросила, чтобы та посмотрела что случилось с Вшивцевым. фео2 посмотрела и сказала, что нужно вызывать полицию и скорую помощь, но она просила ее этого не делать, т.к. думала, что все обойдется. Она не хотела убивать фео1 и не знает как это случилось.

С фео1 она давно проживала вместе гражданским браком, но официальный брак они оформили в 2016 году. Родственников, кроме нее, у фео1 нет, он все время сидел в тюрьме. Ранее фео1 также ее избивал, угрожал убийством, но она заявления в полицию не писала, т.к. не хотела, чтобы его посадили в тюрьму.

Кроме признательных показаний самой подсудимой, ее вина подтверждается показаниями свидетелей.

Так, свидетель фео2 показала, что снимает комнату в квартире у Пилюгиной С.И., которая проживает вдвоем со своим мужем фео1. Они вели довольно спокойный образ жизни, но употребляли спиртные напитки. ДД.ММ.ГГГГ примерно в 21 час она пришла домой и находилась в своей комнате. Она слышала, что между Пилюгиной С.И. и фео1 происходит словесный конфликт. Через некоторое время в квартиру пришел внук Пилюгиной С.И. со своей девушкой, пробыли некоторое время и ушли. Дверь квартиры за ними закрывала она. Затем она услышала, что конфликт между Пилюгиной С.И. и фео1 продолжается. Сильного шума она не слышала. Примерно в 22 часа Пилюгина С.И. заглянула к ней в комнату и попросила посмотреть на фео1, говорила, что тот умер, возможно что-то с сердцем. Она пошла на кухню, где увидела фео1, лежащего на диване, и он был весь в крови. Она вызвала полицию, кто вызывал скорую помощь она не знает, возможно, полицейские, поскольку сама Пилюгина С.И. просила никого не вызывать. Ранее Пилюгина С.И. не жаловалась ей, что фео1 ее избивает.

Свидетель фео3 показал, что ДД.ММ.ГГГГ ему на мобильный телефон позвонила его знакомая фео2 и сообщила, что в квартире, где она снимает комнату, произошла ссора между хозяевами квартиры, т.е. между Пилюгиной С.И. и фео1, и что последний не подает признаков жизни. Он приехал в эту квартиру. Возле подъезда он увидел полицейскую машину и фео2. Поднявшись в квартиру, он увидел Пилюгину С.И., ночная сорочка которой была в крови, и она находилась в состоянии алкогольного опьянения. На кухне лежал фео1, на теле которого были многочисленные ножевые ранения. Затем приехали сотрудники скорой помощи, и констатировали смерть фео1.

Свидетель Пилюгин А.Д. показал, что подсудимая его бабушка, а потерпевший ее муж. Он с ними не жил, но часто навещал бабушку. Между Пилюгиной С.И. и фео1 часто происходили конфликты. ДД.ММ.ГГГГ он приехал к Пилюгиной С.И. вместе со своей девушкой. фео1 находился в состоянии сильного алкогольного опьянения, а Пилюгина С.И. была не сильно

пьяной. Когда он зашел на кухню, где находился фио1, то последний стал без всякой причины выражаться в его адрес нецензурной бранью. Пилюгина С.И. стала заступаться за него, и тогда фио1 стал дергать Пилюгину С.И. за волосы и несколько раз ударил по голове. Он решил уйти, и уходя, попросил фио2 закрыть за ним и его девушкой входную дверь. Примерно в 23 часа ему позвонили и сообщили, что фио1 мертв.

Свидетель фио4 показала, что очевидцем происшедшего не была. Она знает, что Пилюгина С.И. боялась фио1, и часто приходила к ней ночевать, т.к. фио1 ее избивал, и она боялась оставаться с ним одна. Ссоры между Пилюгиной С.И. и фио1 происходили, только когда фио1 был пьяный. Вина виновности подсудимой подтверждается другими письменными доказательствами:

- протоколом осмотра места происшествия из которого следует, что по адресу: ХХХ обнаружен труп фио1 с признаками насильственной смерти, с места происшествия изъяты нож, бутылка водки, салфетка со следами вещества бурого цвета, бокал, две рюмки;
- протоколом осмотра изъятых с места происшествия предметов,
- протоколом выемки у Пилюгиной С.И. ночной сорочки,
- протоколом выемки волос, ногтей, мазков, предметов одежды фио1,
- заключением молекулярно-генетической экспертизы, согласно которой на клинке ножа, салфетке, изъятых с места происшествия и ночной сорочки, изъятной у Пилюгиной С.И. обнаружена кровь фио1,
- заключением СМЭ, согласно которого смерть фио1 наступила от острой кровопотери в результате колото-резаных ранений груди, сопровождавшихся повреждением правого легкого, полным пересечением трахеи, массивным внутренним и наружным кровотечением.

Суд находит вышеприведенные доказательства достоверными и допустимыми, добытыми с соблюдением норм уголовно-процессуального законодательства, и объективно фиксирующими фактические обстоятельства по делу.

У суда нет оснований не доверять показаниям подсудимой и свидетелей, т.к. они последовательны, согласуются между собой и другими вышеуказанными письменными доказательствами по делу, и суд кладет их в основу обвинительного приговора.

Исследовав и оценив собранные доказательства в их совокупности, суд приходит к убеждению, что вина подсудимой доказана полностью и ее действия следует квалифицировать по ст. 105 ч. 1 УК РФ, т.к. она совершила убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку. Подсудимая Пилюгина С.И. вину признала полностью, однако пояснила, что не желала смерти фио1

Об умысле Пилюгиной С.И. на убийство свидетельствует количество и локализация ножевых ранений, согласно заключению судебно-медицинской экспертизы, длина раневых каналов груди, от которых наступила смерть потерпевшего, составляют соответственно 22,5см и 9см, что свидетельствует о том, что удары наносились с большой силой целенаправленно.

Суд не усматривает оснований для квалификации действий Пилюгиной С.И. по ст. 107 УК РФ, т.к. согласно заключению амбулаторной комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, Пилюгина С.И. не находилась в состоянии аффекта, а находилась в состоянии алкогольного опьянения, что изменяет динамику протекания эмоциональных процессов, снижает способность к контролю и прогнозу поведения, облегчает проявление агрессии.

Суд также не находит в действиях Пилюгиной С.И. признаков превышения пределов необходимой обороны. При этом утверждение Пилюгиной С.И. о том, что фио1 надрезал ей ножом предплечье, суд расценивает как желание Пилюгиной С.И. смягчить ответственность за содеянное, поскольку данное утверждение опровергается выпиской из медицинской карты (т.1. л.д. 87) согласно которой у Пилюгиной С.И. обнаружены лишь ссадины, ушибы и кровоподтеки. Кроме того, как следует из показаний самой Пилюгиной С.И., в момент нанесения ударов ножом потерпевшему, фио1 лежал на диване. Конфликт между Пилюгиной С.И. и фио1 возник в ходе совместного распития спиртных напитков, и дальнейшее агрессивное поведение Пилюгиной С.И. обусловлено ее нахождением в состоянии алкогольного опьянения.

При таких обстоятельствах суд считает, что Пилюгина С.И. не находилась в состоянии необходимой обороны, а значит и не было ее превышения.

При назначении наказания суд учитывает характер и степень общественной опасности содеянного, личность подсудимой: не имеющей судимости, по месту жительства

характеризуется отрицательно, страдает ***, ее возраст и состояние здоровья, а также учитывает личность потерпевшего и его поведение при совершении преступления.

Ее чистосердечное раскаяние и признание вины, суд признает смягчающими наказание обстоятельствами.

Оснований для применения ст. 64 УК РФ суд не усматривает.

С учетом фактических обстоятельств по делу оснований для изменения категории преступления на менее тяжкую в соответствии со ст. 15 ч. 6 УК РФ не имеется.

Меру пресечения до вступления приговора в законную силу, суд оставляет заключение под стражей, т.к. Пилюгина С.И. злоупотребляет спиртными напитками, а также с учетом характера инкриминируемого деяния, может уклониться от исполнения приговора суда.

На основании изложенного, руководствуясь ст.ст. 307-309 УПК РФ, суд

ПРИГОВОР И

Признать Пилюгину С.И. виновной в совершении преступления, предусмотренного ст. 105 ч. 1 УК РФ и назначить ей наказание в виде лишения свободы сроком на 7 лет с отбыванием в исправительной колонии общего режима.

Меру пресечения до вступления приговора в законную силу оставить заключение под стражей.

Срок наказания исчислять с ДД.ММ.ГГГГ.

Вещественные доказательства: нож, салфетку, ночную сорочку, бутылку водки, кружку, две стопки из стекла, четыре препарата кожи потерпевшего, хранящиеся в комнате хранения вещественных доказательств СО по Люблинскому району СУ СК при прокуратуре РФ по г. Москве – уничтожить по вступлении приговора в законную силу.

Приговор может быть обжалован в апелляционном порядке в Московский городской суд в течение 10 суток со дня его оглашения, а осужденным, содержащимся под стражей в тот же срок со дня вручения ему копии приговора. В случае подачи апелляционной жалобы осужденный вправе ходатайствовать в течение 10 суток о своем участии в рассмотрении уголовного дела судом апелляционной инстанции, о чем должно быть указано в жалобе.

Вопросы:

- (ПК-1.И.-1.У-1; ПК-1.И.-2.3-2) Какие этапы квалификации преступления можно выделить в данном деле?
- (ПК-1.И.-1.3-1) Каким образом были установлены объективные признаки преступления?
- (ПК-1.И.-1.3-1) Каким образом были установлены субъективные признаки преступления?
- (ПК-1.И.-2.3-2) Были ли соблюдены при квалификации преступления принципы квалификации?

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Решите задачи

Задача 1

Пьяный Балакин, возвращаясь с работы домой, зашел в сельский клуб, где были танцы. Когда одна из приглашенных им девушек отказалась пойти с ним танцевать, Балакин обругал ее нецензурными словами, а, кроме того, ругаясь и размахивая руками, случайно толкнул ее подругу. На требование заведующего клубом уйти домой не реагировал.

- (ПК-1.И.-1.В-1) Имеется ли состав правонарушения/ий в действиях Балакина? Если да, то назовите его элементы.

- (ПК-1.И.-2.В-2) Квалифицируйте поведение Балакина.

Задача 2

Огалов и Воробьева несколько лет жили одной семьей и вели общее хозяйство, но брак не регистрировали. На деньги, заработанные Огаловым, Воробьева приобретала вещи. Однажды Огалов поссорился с Воробьевой, после чего она ушла жить к матери. Воспользовавшись ее отсутствием, Огалов унес из дома и продал телевизор, женское зимнее пальто и сапоги, а деньги истратил на личные нужды.

- (ПК-1.И.-1.В-1; ПК-1.И.-2.В-2) Квалифицируйте действия Огалова.

Задача 3

Мастер производственного обучения профессионально-технического лица Борисов во время производственной практики предложил учащимся лица, у которых он был наставником, отметить их первое получение зарплаты. Ребята на заработанные деньги приобрели спиртные напитки и продукты и в течение субботы и воскресенья вместе с Борисовым "отмечали" получку. Родители одного из подростков обратились в прокуратуру с заявлением о привлечении Борисова к уголовной ответственности за спаивание их несовершеннолетнего сына.

- (ПК-1.И.-1.В-1) Является ли поведение Борисова преступным?

- (ПК-1.И.-2.В-2) Квалифицируйте действия Борисова

6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
- фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

- контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
- контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;
- оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;
- подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
LibreOffice, офисный пакет	Mozilla Public License, v2.0, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Zotero, система управления библиографической информацией	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом