

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И.А.Долгова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: Цифровое право

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1011;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профилю «Цифровое право», утверждённой 26 апреля 2023 года;
- рабочим учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профилю «Цифровое право», одобренным Учёным советом Университета 26 апреля 2023 года, протокол № 04/23.

Разработчик программы: Кленкина О. В., кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры конституционного и административного права 20 февраля 2023 года, протокол № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Уголовное право» заключается в получении обучающимися знаний об основных принципах российского уголовного права, изучение действующего уголовного законодательства, овладение умениями свободно ориентироваться в институтах уголовного права. Формирование умения квалификации общественно опасных деяний, а также определения наказаний за них, овладение умениями анализа юридических документов, толкования норм уголовного права, формирование умения ведения дискуссий по значимым уголовно правовым вопросам.

Задачи дисциплины «Уголовное право» состоят в следующем:

- углубление системных теоретических знаний уголовного и других отраслей права.
- овладение студентами категориями, понятиями и терминами Общей и Особенной части уголовного права, их толкованием.
- познание объективных и субъективных признаков конкретных составов преступлений на основе методики их уголовно-правовой характеристики.
- изучение правил квалификации преступлений и их применение в уголовно-правовой оценке фактических обстоятельств, установленных по уголовным делам.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.22

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
2 курс, 3 и 4 семестры	-	-

1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, закладывают основу для эффективной работы обучающихся над освоением дисциплин «Уголовный процесс», «Современная система наказаний».

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

Код и наименование обще профессиональ ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-1 Применяет нормы материального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-1.3-1 Знает нормы материального права соответствующей отрасли
		ОПК-2.И-1.У-1 Умеет определять применяемую для решения задачи профессиональной деятельности норму материального права
	ОПК-2.И-2 Применяет нормы процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-2.3-1 Знает нормы процессуального права соответствующей отрасли
		ОПК-2.И-2.У-1 Умеет определять применяемую для решения задачи профессиональной деятельности норму процессуального права
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.И-1 Способен осуществить действия, необходимые для толкования нормы права.	ОПК-4.И-1.3-1 Знает понятие, этапы, виды и способы толкования норм права
		ОПК-4.И-1.У-1 Умеет определить вид или способ толкования, применяемый в конкретной ситуации
	ОПК-4.И-2 Способен закрепить результаты толкования в соответствующей форме	ОПК-4.И-2.3-1 Знает виды актов толкования и их соотношение с иными правовыми актами ОПК-4.И-2.У-1 Умеет определить вид соответствующего акта толкования в применении к правовой ситуации.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов*

Очная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
3 семестр	90	36	54	–	18	экзамен 36	144
4 семестр	90	36	54		18	экзамен 36	144
Итого:	180	72	108	–	36	72	288/8

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов			
	Л	П	ЛР	СР
1. Понятие, система, принципы, источники уголовного права	2	4		2
2. Понятие и признаки преступления. Категории преступлений	2	4		2
3. Состав преступления	2	4		2
4. Неоконченное преступление	2	4		2
5. Соучастие в преступлении	2	4		1
6. Множественность преступлений	2	4		1
7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	4	4		1
8. Понятие, цели и виды уголовного наказания	4	4		1
9. Назначение наказания	4	4		1
10. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания	4	4		1
11. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	4		1
12. Иные меры уголовно-правового характера	2	4		1

13. Понятие, задачи и система Особенной части уголовного права. Научные основы квалификации преступлений.	2	3		1
14. Преступления против жизни и здоровья	2	3		1
15. Преступления против свободы, чести и достоинства личности	2	3		1
16. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	2	3		1
17. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	2	3		1
18. Преступления против семьи и несовершеннолетних	2	3		1
19. Преступления против собственности	2	3		1
20. Преступления в сфере экономической деятельности	2	3		1
21. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	2	3		1
22. Преступления против общественной безопасности	2	3		1
23. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	2	3		1
24. Экологические преступления	2	3		1
25. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	2	3		1
26. Преступления в сфере компьютерной информации	2	3		1
27. Преступления против конституционного строя и безопасности государства	2	3		1
28. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	2	3		1
29. Преступления против правосудия	2	3		1
30. Преступления против порядка управления	2	3		1
31. Преступления против военной службы	2	3		1
32. Преступления против мира и безопасности человечества	2	3		1
Всего:	72	108		36

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие, система, принципы, источники уголовного права

Основные теоретические конструкции уголовного права: уголовное право, как отрасль права, как учебная дисциплина, как наука; предмет и методы уголовно-правового регулирования. Задачи и принципы уголовного права. Источники уголовного права. Содержание нормативно-правового регулирования Общей и Особенной части Уголовного кодекса РФ. Основные теоретические конструкции структуры уголовно-правовой нормы Особенной части УК РФ. Понятие и виды диспозиций и санкций. Действие уголовного закона во времени и пространстве.

Раздел 2. Понятие и признаки преступления. Категории преступлений

Понятие преступления и его признаки. Отличие преступления от административных и иных правонарушений. Категории преступлений в зависимости от характера и степени их общественной опасности. Уголовно-правовое значение категоризации преступлений. Содержание нормативно-правового регулирования малозначительности деяния. Правовые последствия признания деяния малозначительным.

Раздел 3. Состав преступления

Основные теоретические конструкции состава преступления. Элементы и признаки состава преступления. Понятие и виды объектов преступления. Предмет преступления и потерпевший от преступления. Понятие и признаки объективной стороны преступления. Понятие и виды субъекта преступления. Содержание нормативно-правового регулирования невменяемости по уголовному праву. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Понятие и значение субъективной стороны преступления. Содержание нормативно-правового регулирования вины как основного признака субъективной стороны преступления. Понятие и виды умысла. Понятие и виды неосторожности. Невинное причинение вреда (казус). Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины. Мотив и цель как факультативные признаки субъективной стороны преступления и их уголовно-правовое значение. Ошибка и её значение в уголовном праве. Материальный, формальный и усеченный состав преступления.

Раздел 4. Неоконченное преступление

Понятие оконченного преступления. Момент окончания преступного посягательства в преступлениях с материальным, формальным и усеченным составами. Основные теоретические конструкции неоконченного преступления: приготовление к преступлению; квалификация приготовления к преступлению и пределы уголовной ответственности за приготовление; покушение на преступление; квалификация покушения на преступление и пределы уголовной ответственности за покушение. Содержание нормативно-правового регулирования добровольного отказа от совершения преступления. Судебная практика привлечения к уголовной ответственности за неоконченное преступление.

Раздел 5. Соучастие в преступлении

Основные теоретические конструкции соучастия в преступлении по уголовному праву, его объективные и субъективные признаки. Формы соучастия. Понятие и ответственность исполнителя. Экссесс исполнителя. Организатор преступления. Виды организаторской деятельности. Подстрекатель. Поспособник. Содержание нормативно-правового регулирования ответственности соучастников. Прикосновенность к преступлению. Формы прикосновенности. Отличие прикосновенности от соучастия в преступлении. Судебная практика привлечения к уголовной ответственности за соучастие в преступлении.

Раздел 6. Множественность преступлений

Понятие и виды сложных единичных преступлений. Основные теоретические конструкции множественности преступлений: совокупность преступлений, идеальная и реальная

совокупность; рецидив преступлений и его виды.

Раздел 7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Основные теоретические конструкции обстоятельств, исключающих преступность деяния: необходимая оборона и условия ее правомерности; крайняя необходимость и условия ее правомерности; причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление; физическое или психическое принуждение; обоснованный риск; исполнение приказа или распоряжения, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.

Раздел 8. Понятие, цели и виды уголовного наказания

Основные теоретические конструкции института уголовного наказания. Отличие уголовного наказания от иных форм государственного принуждения. Система наказаний по уголовному праву. Основные и дополнительные виды наказаний. Штраф. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Обязательные работы. Исправительные работы. Ограничение по военной службе. Ограничение свободы. Принудительные работы. Арест. Содержание в дисциплинарной воинской части. Лишение свободы на определенный срок. Виды мест лишения свободы. Пожизненное лишение свободы. Уголовно-правовые последствия уклонения осужденного от отбывания наказания.

Раздел 9. Назначение наказания

Общие начала назначения наказания. Содержание нормативно-правового регулирования назначения наказания за неоконченное преступление, за преступление, совершенное в соучастии и при рецидиве преступлений. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие наказание. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией. Условное осуждение. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока. Судебная практика назначения уголовного наказания.

Раздел 10. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

Содержание нормативно-правового регулирования освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; по преступлениям в сфере экономической деятельности; с назначением судебного штрафа; в связи с истечением сроков давности. Содержание нормативно-правового регулирования условно-досрочного освобождения от отбывания наказания и замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания; освобождения от наказания в связи с болезнью; отсрочки отбывания наказания; отсрочки отбывания наказания больным наркоманией. Амнистия. Помилование. Судимость.

Раздел 11. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Содержание нормативно-правового регулирования условий уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним и их особенности. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности в связи с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания. Продолжительность сроков давности и погашения судимости для лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте. Распространение особенностей уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних на лиц, совершивших преступления в возрасте от 18 до 20 лет.

Раздел 12. Иные меры уголовно-правового характера

Основные теоретические конструкции института принудительных мер медицинского характера. Основания применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера в срок наказания. Принудительные меры медицинского характера,

соединенные с исполнением наказания. Понятие конфискации имущества и её юридическая природа. Судебный штраф. Основания применения судебного штрафа, порядок определения размера.

Раздел 13. Понятие, задачи и система Особенной части уголовного права. Научные основы квалификации преступлений

Основные теоретические конструкции особенной части уголовного права. Квалификация преступлений: понятие и значение. Этапы квалификации преступления. Смежные составы преступления. Конкуренция уголовно-правовых норм: конкуренция общей и специальной норм; конкуренция части и целого; неоднократная конкуренция общей и специальной норм, а также нормы-части и нормы-целого; конкуренция общей (специальной, нормы-части или нормы-целого) и исключительной норм. Судебная практика квалификации преступлений.

Раздел 14. Преступления против жизни и здоровья.

Основные теоретические конструкции убийства: понятие и признаки убийства; виды убийств; убийство без отягчающих и без смягчающих обстоятельств (ст. 105 ч. 1 УК РФ); убийство при отягчающих обстоятельствах (ст. 105 ч. 2 УК РФ); убийство при смягчающих обстоятельствах: а) убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ); б) убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ); в) убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны (ст. 108 УК РФ). Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ). Доведение до самоубийства и схожие с ним составы (ст. 110, 110.1, 110.2 УК РФ). Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ). Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ). Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ), отличие данного состава преступления от побоев (ст. 116), нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 116.1 УК РФ); истязание - ст. 117 УК РФ.

Раздел 15. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Основные теоретические конструкции преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации отдельных составов преступлений: похищение человека (ст. 126 УК РФ), его отграничение от захвата заложника и от незаконного лишения свободы; торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ); использование рабского труда (ст. 127.2 УК РФ); незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ); клевета (ст. 128.1 УК РФ). Отличие клеветы от заведомо ложного доноса и от оскорбления.

Раздел 16. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Основные теоретические конструкции преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации изнасилования (ст. 131 УК РФ). Отличие изнасилования от насильственных действий сексуального характера (ст. 132 УК РФ) и от понуждения к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ). Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации полового сношения и иных действий сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации развратных действий (ст. 135 УК РФ).

Раздел 17. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Основные теоретические конструкции преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против политических прав и свобод. Преступления против социально-экономических прав и свобод. Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина.

Раздел 18. Преступления против семьи и несовершеннолетних

Основные теоретические конструкции преступлений против семьи и несовершеннолетних. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации отдельных составов

преступлений: вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ); вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий, а также действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего, розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст.ст. 151, 151.1, 151.2 УК РФ); неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК); злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК).

Раздел 19. Преступления против собственности

Основные теоретические конструкции преступлений против собственности. Общее понятие хищения. Объективные и субъективные признаки хищения. Формы и виды хищений. Отличие уголовно-наказуемого хищения от мелкого хищения. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации отдельных составов преступлений: кража (ст. 158 УК РФ), ее отличие от иных форм хищений и от самоуправства; мошенничество (ст. 159 УК РФ), отдельные криминализованные виды мошенничества (ст. 159.1-159.6 УК РФ); присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ); грабеж (ст. 161 УК РФ), отличие насильственного грабежа от разбоя; разбой (ст. 162 УК РФ); вымогательство (ст. 163 УК РФ), хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ); неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ); умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ).

Раздел 20. Преступления в сфере экономической деятельности

Основные теоретические конструкции преступлений в сфере экономической деятельности. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации отдельных составов преступлений: незаконное предпринимательство (ст. 171 УК РФ); легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретённых преступным путём (ст. 174, ст. 174.1 УК РФ); приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ); незаконное получение кредита (ст. 176 УК РФ); изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186 УК РФ); уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица (ст. 194 УК РФ); преднамеренное и фиктивное банкротство (ст. 196 и ст. 197 УК РФ); уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица (ст. 198 УК РФ).

Раздел 21. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Основные теоретические конструкции преступлений против службы. Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб. Коммерческий подкуп.

Раздел 22. Преступления против общественной безопасности

Основные теоретические конструкции преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации преступлений, связанных с террористической деятельностью (ст. 205 – 205.6 УК РФ). Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации отдельных составов преступлений: захват заложника (ст. 206 УК РФ); заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ); бандитизм (ст. 209 УК РФ); массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ); хулиганство (ст. 213 УК РФ); нарушение требований пожарной безопасности (ст. 219 УК РФ); незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов (ст. 222 УК РФ); хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ).

Раздел 23. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

Основные теоретические конструкции преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации отдельных составов преступлений: незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также

наркотикосодержащих растений или частей таких растений (ст. 228 УК РФ); незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также наркотикосодержащих растений или частей таких растений (ст. 228.1 УК РФ); хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 229 УК РФ); склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 230 УК РФ); производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности (ст. 238 УК РФ); вовлечение в занятие проституцией (ст. 240 УК РФ), отличие данного преступления от организации занятия проституцией (ст. 241 УК РФ); незаконное изготовление и оборот порнографических материалов или предметов (ст. 242 УК РФ).

Раздел 24. Экологические преступления

Основные теоретические конструкции экологических преступлений. Преступления, связанные с нарушением правил: охраны окружающей среды при производстве работ; обращения экологически опасных веществ и отходов; безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами; ветеринарных и установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений. Преступления, связанные с нарушением правил охраны и использования недр: загрязнение вод, атмосферы, морской среды, порча земли. Нарушение законодательства РФ о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне РФ. Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов. Незаконная охота. Незаконная рубка лесных насаждений. Уничтожение или повреждение лесных насаждений. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов.

Раздел 25. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Основные теоретические конструкции преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст. 264 УК РФ): уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации. Нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 264.1 УК РФ): уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. Неоказание капитаном судна помощи, терпящим бедствие.

Раздел 26. Преступления в сфере компьютерной информации

Основные теоретические конструкции преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК РФ); создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ (ст. 273 УК РФ); нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей (ст. 274 УК РФ).

Раздел 27. Преступления против конституционного строя и безопасности государства

Основные теоретические конструкции преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Государственная измена. Шпионаж. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Насильственный захват или насильственное удержание власти. Вооружённый мятеж. Диверсия. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Организация экстремистского сообщества. Организация деятельности экстремистской организации. Разглашение государственной тайны. Утрата документов, содержащих государственную тайну.

Раздел 28. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Основные теоретические конструкции преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации отдельных составов преступлений: злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ); превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ); получение и дача взятки (ст.ст. 290 и 291 УК РФ), отличие взяточничества от коммерческого подкупа; служебный подлог (ст. 292 УК РФ); халатность (ст. 293 УК РФ).

Раздел 29. Преступления против правосудия

Основные теоретические конструкции преступлений против правосудия. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации отдельных составов преступлений: фальсификация доказательств и результатов оперативно-разыскной деятельности (ст. 303 УК РФ); заведомо ложный донос (ст. 306 УК РФ); побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи (ст.313 УК РФ); укрывательство преступлений (ст. 316 УК РФ).

Раздел 30. Преступления против порядка управления

Основные теоретические конструкции преступлений против порядка управления. Преступления, сопряжённые с посягательством на представителей власти и иных лиц в связи с осуществлением управленческой деятельности. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Преступления, связанные с нарушением неприкосновенности Государственной границы РФ. Преступления, связанные с посягательством на предметы управленческой деятельности. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы. Самоуправство.

Раздел 31. Преступления против военной службы

Основные теоретические конструкции преступлений против военной службы (ст. 331 УК РФ). Субъект преступлений против военной службы. Военная служба как объект воинских преступлений. Особенности уголовной ответственности за преступления против военной службы, совершенные в военное время либо в боевой обстановке. Нарушение уставных правил взаимоотношений подчиненности. Самовольное оставление части или места службы. Дезертирство. Уничтожение или повреждение военного имущества.

Раздел 32. Преступления против мира и безопасности человечества

Основные теоретические конструкции преступлений против мира и безопасности человечества. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Реабилитация нацизма. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Геноцид. Экоцид. Наемничество. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Акт международного терроризма

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная литература, в том числе:

4.1.1. Основная

- Детков, А.П. Уголовное право России: учебное пособие / А.П. Детков, И.Н. Федорова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 591 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-9232-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462195>
- Наумов А.В., Кибальник А.Г. Уголовное право в 2 т. Т. 1. Общая часть: учебник для ВУЗов. – 5 изд. перераб. и доп. / А.В. Наумов, А.Г. Кибальник. – М.: Юрайт, 2020. – 410 с. - ISBN 978-5-534-04853-7 (т. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/ugolovnoe-pravo-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-452985#>
- Наумов А.В., Кибальник А.Г. Уголовное право в 2 т. Т. 1. Общая часть: учебник для ВУЗов. – 5 изд. перераб. и доп. / А.В. Наумов, А.Г. Кибальник. – М.: Юрайт, 2020. – 499 с. - ISBN 978-5-534-04855-1 (т. 2); То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/ugolovnoe-pravo-v-2-t-tom-2-osobennaya-chast-453852#>
- Уголовное право России. Общая часть: учебник для бакалавров образовательных учреждений, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. В.П. Ревина. - 4-е изд. испр. и доп. - М.: Юстицинформ, 2016. - 580 с. - ISBN 978-5-7205-1312-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460437>
- Уголовное право России. Общая часть: учебник / Казанский (Приволжский) федеральный университет; под ред. Ф.Р. Сундунова И.А. Тарханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2016. - 864 с. - Библиогр. в кн. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452513>

4.1.2. Дополнительная

Арендаренко А.В. Принцип социальной справедливости в уголовном праве Российской Федерации: Теоретико-правовые аспекты: монография / А.В. Арендаренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 359 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01739-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446399>

Бычков В.В. Противодействие организованной преступности: учебное пособие для ВУЗов / В.В. Бычков. – М.: Юрайт, 2021. – 526 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14743-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/protivodeystvie-organizovannoy-prestupnosti-479882#>

Савельев Д.В. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности и наказания: учебное пособие для ВУЗов / В.В. Савельев. – М.: Юрайт, 2021. – 191 с. - ISBN 978-5-534-13230-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/osnovaniya-i-usloviya-osvobozhdeniya-ot-ugolovnoy-otvetstvennosti-i-nakazaniya-476929#>

Сверчков В.В. Наказание и другие меры уголовно-правового воздействия: учебное пособие для ВУЗов / В.В. Сверчков. – М.: Юрайт, 2021. – 360 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13365-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/nakazanie-i-drugie-mery-ugolovno-pravovogo-vozdeystviya-477011#>

Сундунов Ф.Р. Наказание в уголовном праве: учебное пособие / Ф.Р. Сундунов, М.В. Талан; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - М.: Статут, 2015. - 256 с. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1134-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452505>

4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
----------------------	-------	-------------

Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Электронная библиотека РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый ресурс
Научно-практическая электронная библиотека «Наука права»	https://naukaprava.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия»	https://uisrussia.msu.ru/	Открытый ресурс
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс
База судебных актов, судебных решений и нормативных документов	https://sudact.ru/	Открытый ресурс
КонсультантПлюс, компьютерная справочная правовая система	http://www.consultant.ru/	Открытый ресурс
Гарант, справочно-правовая система	https://www.garant.ru/	Открытый ресурс

4.3. Сетевые ресурсы не используются

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-1 Применяет нормы материального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-1.3-1 Знает нормы материального права соответствующей отрасли	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-2.И-1.У-1 Умеет определять применяемую для решения задачи профессиональной деятельности норму материального права	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе, выполнение практического задания Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.

ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-2.И-2 Применяет нормы процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-2.3-1 Знает нормы процессуального права соответствующей отрасли	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-2.И-2.У-1 Умеет определять применяемую для решения задачи профессиональной деятельности норму процессуального права	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе, выполнение практического задания Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
	ОПК-4.И-1 Способен осуществить действия, необходимые для толкования нормы права.	ОПК-4.И-1.3-1 Знает понятие, этапы, виды и способы толкования норм права	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-4.И-1.У-1 Умеет определить вид или способ толкования, применяемый в конкретной ситуации	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе, выполнение практического задания Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.

	ОПК-4.И-2 Способен закрепить результаты толкования в соответствующей форме	<p>ОПК-4.И-2.3-1 Знает виды актов толкования и их соотношение с иными правовыми актами</p> <p>ОПК-4.И-2.У-1 Умеет определить вид соответствующего акта толкования в применении к правовой ситуации.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.</p> <p>Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.</p>	<p>Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно</p> <p>Подготовка доклада, участие в круглом столе, выполнение практического задания Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.</p>
--	--	---	---	--

6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (ОПК-2.И-1.3-1; ОПК-2.И-2.3-1) Тяжкими преступлениями признаются...

- а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание;
- б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы;
- в) умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.

1.2. (ОПК-4.И-1.3-1) Эксцесс исполнителя – это:

- а) отказ исполнителя от совершения преступления на стадии покушения;
- б) отказ исполнителя от совершения преступления на стадии приготовления;
- в) совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников.

1.3. (ОПК-2.И-1.3-1) Предусмотрена ли действующим уголовным законодательством ответственность за приготовление к преступлению?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, но только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.

1.4. (ОПК-2.И-2.3-1; ОПК-4.И-2.3-1) Рецидивом преступлений в УК РФ признается:

- а) совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, которая не снята и не погашена;
- б) совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление, которая снята и не погашена;
- в) совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, которая не снята и не погашена;
- г) совершение лицом двух и более умышленных преступлений.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.5. (ОПК-2.И-1.3-1; ОПК-4.И-1.3-1) За совершение каких преступлений подлежит ответственности лицо, достигшее четырнадцатилетнего возраста:

- а) убийство (ст. 105 УК РФ)
- б) разбой (ст. 161 УК РФ)
- в) мошенничество (ст. 159 УК РФ)
- г) причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ)
- д) захват заложника (ст. 206 УК РФ)
- е) террористический акт (ст. 205 УК РФ)

1.6. (ОПК-4.И-1.3-1; ОПК-4.И-2.3-1) Только в качестве основного вида наказания применяются:

- а) исправительные работы
- б) ограничение свободы
- в) лишение свободы на определенный срок
- г) обязательные работы
- д) штраф

1.7. (ОПК-2.И-2.3-1; ОПК-4.И-1.3-1;) В основу выделения категорий преступлений положено:

- а) форма вины;
- б) размер причиненного ущерба;

- в) характер и степень общественной опасности;
- г) размер наказания.

Заполнить пропуски

1.8. (ОПК-4.И-1.3-1; ОПК-4.И-2.3-1) Преступление – это виновно совершенное, запрещенное Уголовным кодексом

1.9. (ОПК-2.И-1.3-1; ОПК-2.И-2.3-1) Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало, предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и

1.10. (ОПК-4.И-1.3-1; ОПК-4.И-2.3-1) Амнистия объявляется (кем?) ... в отношении ...

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

Проанализируйте ситуации и выполните задания

2.1 Демидов совместно с Наумовым совершили кражу 5-ти меховых шапок из квартиры Крутовой, занимавшейся пошивом шапок для продажи. После этого Демидов и Наумов отвезли шапки знакомой Демидова Квашниной, рассказали ей про хищение шапок и попросили сбыть их, а вырученные деньги пропить. Квашнина одну из шапок подарила своей матери, другую - оставила себе для ношения, а остальные продала. На вырученные деньги купила спиртного, которое было распито с перечисленными лицами.

Задания:

- (ОПК-2.И-1.У-1; ОПК-4.И-2.У-1) Определите, какие теоретические конструкции Уголовного права применяются в приведенной ситуации.
- (ОПК-2.И-1.У-1; ОПК-2.И-2.У-1) Какие нормы общей части УК РФ должно соблюдать должностное лицо, ведущее производство по делу?
- (ОПК-2.И-1.У-1; ОПК-4.И-1.У-1) Определите нормы Общей части Уголовного кодекса, которыми необходимо руководствоваться при определении ответственности каждого из лиц, участвовавших в совершении преступления.
- (ОПК-2.И-2.У-1; ОПК-4.И-1.У-1) Квалифицируйте вину каждого лица.

2.2 Павлов из мести, возникшей на почве личных неприязненных отношений, с целью уничтожения имущества Романова А. в ночное время поджог его дачный домик. При пожаре погиб находящийся в домике Романов А., а его жене Романовой И. были причинены обширные ожоги, повлекшие длительное расстройство здоровья. В момент поджога Павлов предполагал, что в домике могут находиться Романовы, но относился к их судьбе безразлично.

Задания:

- (ОПК-2.И-1.У-1; ОПК-2.И-2.У-1) Проанализируйте приведенную ситуацию и определите, одно или несколько деяний совершил Павлов.
- (ОПК-4.И-1.У-1; ОПК-4.И-2.У-1) Составьте алгоритм анализа состава преступления, затем, следуя данному алгоритму, проанализируйте состав(ы) совершенного преступления. (время 20 минут):

6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);

- фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

- контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

- контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;

- оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;

- подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	формирования в результате обучения по дисциплине.		
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в	отлично (зачтено)	A (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	результате обучения по дисциплине.		
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
LibreOffice, офисный пакет	Mozilla Public License, v2.0, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Zotero, система управления библиографической информацией	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом