

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И.А.Долгова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: Цифровое право

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

Самара
2023

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1011;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профилю «Цифровое право», утверждённой 26 апреля 2023 года;
- рабочим учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профилю «Цифровое право», одобренным Учёным советом Университета 26 апреля 2023 года, протокол № 04/23.

Разработчик программы: Иванова Н.В., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин 28 февраля 2023 года, протокол № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» - усвоение основополагающих знаний о возникновении, развитии и функционировании государства и права у разных народов с древнейших времен до наших дней, выявление исторических закономерностей развития государства и права

Задачи дисциплины:

- изучить наиболее общие черты истории права зарубежных стран;
- рассмотреть особенности возникновения, функционирования и последующих изменений правовых обычаев и законов отдельных народов и стран;
- научиться соотносить взаимосвязь традиций и законов с властной деятельностью государства, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.03

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1 курс, 1 семестр	–	–

1.3. Межпредметные связи дисциплины

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран», являясь историко-правовой, тесно связана с историей государства и права России, с теорией государства и права, римским правом и философией.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.И-1. Осуществляет поиск информации, исходя из поставленной задачи.	УК-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода.
		УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода.
		УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надёжность различных источников информации.
	УК-1.И-2. Осуществляет критический анализ информации для решения поставленной задачи.	УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие её условиям и критериям решения поставленной задачи.
		УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок.
		УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки.
	УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения поставленной задачи.	УК-1.И-3.3-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок.
		УК-1.И-3.У-1. Умеет грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
		УК-1.И-3.У-2. Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений поставленной задачи.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.И-1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	УК-5.И-1.3-1. Имеет представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах
		УК-5.И-1.3-2. Имеет представление о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской

контекстах.		<p>цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер</p>
	<p>УК-5.И-2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.И-3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>УК-5.И-1.3-3. Имеет представление о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России</p> <p>УК-5.И-2.3-1. Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе</p> <p>УК-5.И-2.3-2. Знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> <p>УК-5.И-2.3-3. Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p>УК-5.И-3.У-1. Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.И-3.У-2. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.И-3.У-3. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и</p>

	<p>УК-5.И-4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>УК-5.И-5. Демонстрирует знания исторического развития России, в том числе в контексте мировой истории</p> <p>УК-5.И-6. Имеет базовые представления о философских и этических учениях</p>	<p>социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.И-4.В-1. Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> <p>УК-5.И-4.В-2. Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>УК-5.И-4.В-3. Владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> <p>УК-5.И-5.3-1. Знает основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории</p> <p>УК-5.И-5.У-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию об истории России, критически оценивая различные источники, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок</p> <p>УК-5.И-6.3-1. Знает об основных этапах развития философии, основных философских и этических учениях</p> <p>УК-5.И-6.У-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о философском и этическом осмыслении действительности и общества</p>
--	---	---

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов*

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
1 семестр	54	18	36	–	54	экзамен	144
Итого:	54	18	36	–	54	36	144/4

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов			
	Л	П	ЛР	СР
Предмет и значение «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право стран Древнего мира. Египет. Месопотамия.	2	4		6
Государство и право стран Древнего мира. Индия. Китай.	2	4		6
Государство и право Древней Греции.	2	4		6
Государство и право Древнего Рима.	2	4		6
Государство и право Западной Европы в средние века. Франкское государство. Франция. Германия.	2	4		6
Государство и право Англии в средние века. Влияние католической церкви на государственно-правовое развитие стран Запада.	2	4		6
Государство и право средневекового Востока.	2	4		6
Государство и право США, Западной Европы и Востока в Новое время.	2	4		6
Государство и право США, Западной Европы и Востока в Новейшее время.	2	4		6
Всего:	18	36	–	54

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет и значение «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право стран Древнего мира. Египет. Месопотамия.

Предмет, цели и задачи изучения истории государства и права зарубежных стран. Источники и историография истории государства и права зарубежных стран. Методы исследования государственно-правовых явлений. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.

Государство и право Древнего Египта Общие черты государственности в странах Древнего Востока. Особенности возникновения государственности в Древнем Египте. Периодизация истории древнеегипетского государства. Государственный и общественный строй. Характеристика местного управления. Армия и суд. Древнеегипетское право.

Государство и право Древней Месопотамии. Особенности формирования государств в Месопотамии. Общественный и государственный строй Древнего Шумера. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона. Армия и суд. Источники древнемесопотамского права. Законы Хаммурапи. Общая характеристика. Преступления и наказания. Имущественное, обязательственное и семейное право. Суд и процесс.

Раздел 2. Государство и право стран Древнего мира. Индия. Китай.

Государство и право Древней Индии Возникновение государства в Древней Индии. Империя Маурьев. Особенности общественного строя. Законы Ману. Общая характеристика. Право собственности. Обязательства. Брачно-семейные отношения. Преступления и наказания. Суд и процесс.

Государство и право Древнего Китая Особенности возникновения государств в Древнем Китае. Периодизация. Общественный и государственный строй государств Шань (Инь) и Чжоу. Государственные реформы Циньской и Ханьской династий. Местное управление, армия и суд в государствах Древнего Китая. Источники древнекитайского права. Период господства легизма в эпоху Цинь. Идеи Конфуция. Влияние конфуцианства на право Китая. Регулирование имущественных и брачно-семейных отношений. Развитие уголовного права. Особенности судебного процесса в Древнем Китае.

Раздел 3. Государство и право Древней Греции.

Государство и право Древней Греции Возникновение государства в Аттике. Гомеровская Греция. Рабовладельческое государство в Афинах. Реформы Солона, Клисфена, Перикла. Правовое положение населения в Афинах. Государственный аппарат афинской демократии. Народное собрание. Совет пятисот. Ареопаг. Коллегии стратегов и архонтов. Судебный орган (гелиэя). Основные черты афинского права. Право собственности и обязательства. Преступления и наказания. Регулирование брачно-семейных отношений. Особенности судебного процесса в Афинах. Зарождение института обвинения. Рабовладельческое государство в Спарте. Народное собрание. Цари. Герусия. Эфоры. Особенности развития права. Законы Ликурга.

Раздел 4. Государство и право Древнего Рима.

Государство и право Древнего Рима Возникновение государства в Риме. Реформы Сервия Туллия. Общественный и государственный строй в период республики. Правовое положение различных групп населения (граждане, латины, перегрины, рабы). Государственное устройство: сенат, народное собрание, система магистратур. Армия Римской республики. Переход от республики к империи. Принципат. Доминат. Армия Римской империи. Изменения в правовом положении различных групп населения. Основные этапы развития римского права. Источники права. Законы XII таблиц. Кодекс Юстиниана. Основные институты римского публичного и частного права. Вещное право. Право собственности, сервитуты. Обязательственное право, типы договоров. Семейное и наследственное право. Уголовное право. Особенности судебного процесса. Институт обвинения в римском судебном процессе.

Раздел 5. Государство и право Западной Европы в средние века. Франкское государство. Франция. Германия.

Государство и право средневековой Франции Возникновение и развитие феодального

государства и права. Разнообразие путей становления феодализма и форм государственности в странах Европы и Азии. Развитие политической системы общества. Периодизация истории государства и права эпохи Средневековья. Раннефеодальная монархия франков. Особенности возникновения и развития. Раннефеодальная монархия Меровингов. Реформы Карла Мартелла. Государственный строй империи Каролингов. Развитие форм феодальной собственности на землю: аллод, бенефиции, фео́д. Установление феодальной зависимости, ее формы. Салическая правда — памятник варварского права. Общая характеристика и особенности. Преступления и наказания. Семейное право. Суд и процесс. Феодальное государство во Франции в IX—XIII вв. Феодальная иерархия. Упадок королевской власти в IX—XI вв. Реформы Людовика IX. Борьба за восстановление единства и централизацию власти. Образование сословно-представительной монархии. Генеральные штаты. Великий мартовский ордонанс 1357 г. Образование прокуратуры (Ордонанс короля Филиппа Красивого от 2 марта 1302 г.). Установление абсолютной монархии во Франции. Государственный строй в XVI—XVIII вв. Реформы Ришелье. Усиление бюрократического аппарата, создание постоянной армии, полиции. Налоговая система, бюджет. Суд. Развитие феодального права во Франции. Кутюмы Бовези, их систематизация. Развитие королевского законодательства.

Государство и право средневековой Германии Феодальное государство в Германии. Формирование и развитие государственности в X—XII вв. Священная Римская империя германской нации. Политическая децентрализация в XIII в. Золотая булла 1356 г. Особенности сословно-представительной монархии в Германии. Становление княжеского абсолютизма. Полицейское государство в Пруссии. Просвещенный абсолютизм в Австрии. Особенности развития феодального права в Германии. «Саксонское зеркало», «Каролина».

Раздел 6. Государство и право Англии в средние века. Влияние католической церкви на государственно-правовое развитие стран Запада.

Государство и право средневековой Англии Феодальное государство в Англии. Образование англосаксонских государств. Раннефеодальная монархия. Нормандское завоевание и усиление королевской власти в XI—XII вв. Великая хартия вольностей 1215 г. Образование сословно-представительной монархии. Развитие системы местного самоуправления и правосудия. Особенности английского абсолютизма. Изменения в общественном строе в период абсолютной монархии. Своеобразие английского феодального права. Источники права, роль судебного прецедента. «Общее право» и «право справедливости». Виды земельной собственности. Семейное и наследственное право. «Кровавое законодательство».

Возникновение католической церкви. Положение духовенства в обществе. Римский папа. Клир. Реформы папы Григория VII. Основные положения трактата Грациана. Духовный кризис католицизма в XV—XVI вв. Роль церкви в становлении средневековой государственности. Каноническое право. Инквизиция.

Раздел 7. Государство и право средневекового Востока.

Государство и право средневековой Индии и Арабского халифата. Средневековые империи. Сословно-кастовая структура общества. Развитие права и регулирование правовых отношений. Возникновение Арабского халифата. Общественный и государственный строй в VII—X вв. Соотношение духовной и светской власти. Армия. Институт визиря. Источники и основные институты мусульманского права. Правовое регулирование имущественных и семейных отношений. Преступления и наказания в мусульманском праве. Особенности мусульманского судопроизводства.

Государство и право средневекового Китая Возникновение и развитие государственных образований в средневековом Китае. Реформы Циньской династии. Государственный и общественный строй Танской империи. Управление империей. Судебное устройство. Монгольское завоевание, династия Юань. Маньчжурское завоевание, династия Мин. Армия в Танской и Минской империях. Источники права средневекового Китая. Кодекс «Тан люй шу ли». Семейное право. Имущественные отношения. Наследственное право. Уголовное право. Судебный процесс.

Государство и право средневековой Японии Особенности развития государства в Японии. Феодальное землевладение в Японии. Сословно-классовая структура. Государственный строй.

Развитие режима сёгуната. Местное управление. Армия средневековой Японии. Институт самураев. Источники права средневековой Японии. Конституция 17 статей Сетоку-тайси. Сословные нормативные сборники. Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейное право. Судебный процесс.

Раздел 8. Государство и право США, Западной Европы и Востока в Новое время.

Формирование буржуазной государственности в Англии в Новое время Предпосылки, особенности и основные этапы буржуазной революции в Англии. Политические течения: роялисты, пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт и Великая ремонстрация 1641 г. Республика и протекторат Кромвеля. Орудие управления 1653 г. Реставрация династии Стюартов. Хабеас корпус акт 1679 г. «Славная революция» 1688 г. Билль о правах 1689 г. Акт об устройении 1701 г. Утверждение конституционной монархии. 11 Развитие конституционной монархии и парламентаризма в XIX в. Избирательные реформы 1832 и 1867 гг. Изменения в государственном строе в конце XIX — начале XX в. Закон о парламенте 1911 г. Акт о защите государства 1914 г. Британская колониальная империя: особенности управления. Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Возникновение английских доминионов. Источники и основные институты англосаксонского права. Право собственности. Обязательственное право. Семейное и наследственное право. Доверительная собственность. Эволюция английского прецедентного права. Развитие английского законодательства в XVII—XIX вв. Роль статутов парламента. Изменения в гражданском и семейном праве. Развитие социального и трудового права. Суд и процесс. Влияние правовой системы Англии на право США, Канады и других стран.

Государство и право Франции в Новое время Великая французская буржуазная революция и формирование буржуазной государственности. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. и Конституция 1791 г. Первая (жирондистская) республика. Якобинская диктатура. Конституция 1793 г. Директория. Консульство. Первая империя. 12 Реставрация Бурбонов. Государственный строй 1830—1848 гг. Вторая республика. Конституция 1848 г. Вторая империя. Конституция 1852 г. Образование Парижской коммуны 1871 г. Государство и право Парижской коммуны. Конституционные законы Франции 1875 г. Государственный строй Третьей республики (1871—1900 гг.). Право Франции в Новое время: Гражданский кодекс 1804 г., Торговый кодекс 1807 г., Уголовный кодекс 1810 г., Уголовно- процессуальный кодекс 1808 г. Государство и право Германии в Новое время Падение Священной Римской империи германской нации. Основные этапы объединительного движения. Германский союз. Таможенный союз. Северогерманский союз. Образование Германской империи. Конституция Германской империи 1871 г. и развитие государственного строя. Император. Канцлер. Бундесрат. Рейхстаг. Политический режим кайзеровской Германии. Особенности развития гражданского права в Германии. Германское гражданское уложение (ГГУ) 1896 (1900) г. Уголовный кодекс Германии 1871 г. Преступления и наказания. Исключительный закон против социалистов 1878 г. Уголовно-процессуальный кодекс Германии 1887 г. Прокуратура и аналогичные органы европейских стран в период Нового времени.

Образование Соединенных Штатов Америки и американская правовая система. Война за независимость и образование США. Декларация независимости 1776 г. Статьи конфедерации 1781 г. Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 г. Гражданская война в США 1861—1865 гг. и конституционное закрепление ее результатов. Изменения в государственном строе США в конце XIX — начале XX в. Источники и основные институты права США. Статуты и прецеденты. Федеральное законодательство и законодательство штатов. История гражданского права и правовое регулирование предпринимательства в США. Развитие трудового законодательства, уголовного права и процесса.

Государство и право Японии в Новое время Особенности государственного строя Японии до середины 60- х гг. XIX в. Восстановление императорской власти, буржуазная революция 1868 г. и реформы в 70—80-х гг. Образование политических партий. Конституция Японии 1889 г. Государственный строй Японии. Развитие японского права в Новое время. Создание судебной системы.

Государство и право Китая в Новое время Цинская империя в XIX в. «Небесное государство» тайпинов. «Сто дней реформ». Синьхайская революция 1911 г. Провозглашение республики. Конституция 1912 г. Особенности развития права в Китае в Новое время.

Раздел 9. Государство и право США, Западной Европы и Востока в Новейшее время.

Особенности развития государства в XX в. Становление и особенности основных правовых систем. Правовые системы и их виды. Романо-германская правовая система. Англосаксонская правовая система. Особенности правовых систем. Особенности исламского права. Главные тенденции в праве в новейшее время. Субъекты права. Вещное право. Обязательственное право. Семейное право. Антитрестовское законодательство. Трудовое и социальное законодательство. Уголовное право и процесс.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная литература, в том числе:

4.1.1. Основная

1. История государства и права зарубежных стран: учебник / Н.В. Михайлова, А.Иванов, Г.Ю. Курскова [и др.]; под ред. Н.В. Михайловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 601 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685321>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03354-9. – Текст: электронный.
2. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие: [16+] / сост. Е. С. Баранова; Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений. – Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений, 2021. – 96 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611408>. – Текст: электронный.

4.1.2. Дополнительная

1. Альмухаметова, М. Ш. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие: [16+] / М.Ш. Альмухаметова, А.В. Кузнецов; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 280 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571739>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00-996-9. – Текст: электронный.
2. Вениосов, А. В. История государства и права зарубежных стран: краткий курс: [16+] / А.В. Вениосов. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111912>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-291-4. – Текст: электронный.
3. Иванов, А. А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / А.А. Иванов. – Москва: Юнити, 2015. – 343 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01774-7. – Текст: электронный.
4. История государства и права зарубежных стран: учебник / Н.В. Михайлова, В.Ф. Калина, А.А. Иванов и др.; под ред. Н. В. Михайловой. – Москва: Юнити, 2015. – 559 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01373-2. – Текст: электронный.
5. История государства и права зарубежных стран: учебник : [16+] / под ред. Е. В. Епифановой; Кубанский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. – 445 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611173>. – ISBN 978-5-8209-1682-3. – Текст: электронный.
6. Марочкина, Ю. Н. История государства и права зарубежных стран: шпаргалка: [16+] / Ю.Н. Марочкина; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 50 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578506>. – ISBN 978-5-9758-1959-8. – Текст: электронный.
7. Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран: учебник / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов; Институт экономики, управления и права

(г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2015. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0544-3. – Текст: электронный.

8. Шелкопляс, В. А. История государства и права зарубежных стран: учебник: [16+] / В.А. Шелкопляс, В.А. Данилов; ред. А.В. Вениосов. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136385>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-279-2. – Текст: электронный.

4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Электронная библиотека РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый ресурс
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/	Открытый ресурс
Научно-практическая электронная библиотека «Наука права»	https://naukaprava.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Открытый ресурс
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия»	https://uisrussia.msu.ru/	Открытый ресурс

4.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Единое окно доступа к информационным ресурсам. История	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.5

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.И-1. Осуществляет поиск информации, исходя из поставленной задачи.	УК-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надёжность различных источников	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.

	информации.		
УК-1.И-2. Осуществляет критический анализ информации для решения поставленной задачи.	УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие её условиям и критериям решения поставленной задачи.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
	УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
	УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения поставленной задачи.	УК-1.И-3.3-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
	УК-1.И-3.У-1. Умеет грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.

		УК-1.И-3.У-2. Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений поставленной задачи.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.И-1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	УК-5.И-1.3-1. Имеет представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		УК-5.И-1.3-2. Имеет представление о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		УК-5.И-1.3-3. Имеет представление о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.

<p>УК-5.И-2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России</p> <p>УК-5.И-2.3-1. Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе</p> <p>УК-5.И-2.3-2. Знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.</p> <p>Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.</p>	<p>Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно</p> <p>Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно</p>
--	---	---	---

		<p>УК-5.И-2.3-3. Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.</p>	<p>Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно</p>
	<p>УК-5.И-3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>УК-5.И-3.У-1. Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.И-3.У-2. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.</p> <p>Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.</p>	<p>Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.</p> <p>Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.</p>

	УК-5.И-3.У-3. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
УК-5.И-4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	УК-5.И-4.В-1. Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Текущий контроль: выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация: контрольное задание	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.
	УК-5.И-4.В-2. Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Текущий контроль: выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация: контрольное задание	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.
	УК-5.И-4.В-3. Владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного	Текущий контроль: выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация: контрольное	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.

		критического мышления.	задание	
УК-5.И-5. Демонстрирует знания исторического развития России, в том числе в контексте мировой истории	УК-5.И-5.3-1. Знает основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории		Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
	УК-5.И-5.У-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию об истории России, критически оценивая различные источники, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок		Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
УК-5.И-6. Имеет базовые представления о философских и этических учениях	УК-5.И-6.3-1. Знает об основных этапах развития философии, основных философских и этических учениях		Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
	УК-5.И-6.У-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о		Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.

философском и этическом
осмыслении
действительности и
общества

6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ (УК-1.И-1.3-1; УК-1.И-3.3-1; УК-5.И-1.3-1; УК-5.И-1.3-2; УК-5.И-1.3-3; УК-5.И-2.3-1; УК-5.И-2.3-2; УК-5.И-2.3-3; УК-5.И-5.3-1; УК-5.И-6.3-1)

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Содержание законов Ману основывается на

- a. записях решений судов
- b. моральных предписаниях
- c. предписании царей
- d. обычаях

1.2. Европейская система антимонопольного законодательства базируется на принципе

- a. запрещения трестов и иных сговоров предпринимателей
- b. судебного преследования
- c. свободы деятельности монополий
- d. контроля за деятельностью и наказания за злоупотребление

1.3. Республиканский строй в Англии был установлен в

- a. 1649 г.
- b. 1658 г.
- c. 1641 г.
- d. 1653 г.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. Назовите права и обязанности вавилонских воинов – редум и баирум:

- a. не выступать в поход
- b. получать землю и скот за службу
- c. занимать высшие государственные должности
- d. сохранять право на землю, дом в течение года отсутствия
- e. неограниченное право распоряжаться имуществом

1.5. Английская феодально-ленная система была юридически оформлена и закреплена в XI веке с помощью

- a. Книги Страшного суда
- b. Солсберийской присяги
- c. законов Кнута
- d. правды Альфреда
- e. правды Этельберта

1.6. Индии считались законными браки

- a. получившие благословение родителей
- b. между представителями В Древней разных каст
- c. без согласия жениха и невесты
- d. между несовершеннолетними
- e. связанные с покупкой, похищением, насилием

Заполнить пропуски

1.7. «Гомруль» в Англии – это законодательное закрепление _____.

1.8. (УК-1.И-2.У-2) Слово «интерполяция» означает _____.

1.9. Наказание, существовавшее в дореволюционной Франции и вошедшее в изначальный текст Кодекса Наполеона, это _____.

1.10. Землевладение на праве собственности в государстве франков называлось _____.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ (УК-1.И-1.У-1; УК-1.И-1.У-2; УК-1.И-2.У-1; УК-1.И-2.У-2; УК-1.И-2.У-3; УК-1.И-3.У-1; УК-1.И-3.У-2; УК-5.И-3.У-1; УК-5.И-3.У-2; УК-5.И-3.У-3; УК-5.И-5.У-1; УК-5.И-6.-У-1)

2.1. Установите соответствие между должностями в древних Афинах и государственными или судебными функциями.

1. выявления лакун и противоречий в действующих законах	a. номофеты
2. окончательное принятие нового закона в ходе судебного заседания	b. пританы
3. защита старых законов от предлагаемых изменений	c. фесмофеты
4. участие в работе дежурной комиссии Совета 500 (Булэ)	d. синегоры

2.2. Установите соответствие между китайскими историческими деятелями и их политическими постами.

1. лидер гоминьдановского правительства на Тайване	a. Юань Шикай
2. президент и диктатор эпохи Синьхайской революции	b. Дэн Сяопин
3. первый в истории Китая Председатель КНР, идеолог «культурной революции»	c. Мао Цзедун
4. лидер КНР с кон. 1970-х до 1990-х., идеолог экономических реформ современного Китая	d. Чан Кайши

2.3. Установите соответствие между видами юстиции в средневековой Франции и названиями судебных органов.

1. королевская юстиция	a. суд шеффенов
2. городская юстиция	b. суд примаса всего королевства
3. сеньориальная юстиция	c. Парижский парламент
4. церковная юстиция	d. суд барона, графа или герцога

2.4. Установите соответствие между датами принятия и названиями парламентских актов, сыгравших первостепенную роль в истории английского государства.

1. «Билль о нероспускаемости парламента без его согласия»	a. 1832
2. «Билль о реформе избирательной системы»	b. 1911
3. «Акт о парламенте»	c. 1679
4. «Хабеас корпус акт»	d. 1640

2.5. Установите соответствие между органами духовной власти в католической церкви и их составом и функцией

1. собрание кардиналов для выборов нового понтифика	a. Вселенский собор
2. совещательная коллегия кардиналов при понтифике	b. Римская курия
3. съезд всех прелатов (высших сановников церкви)	c. конклав
4. высший чиновничий аппарат католической церкви	d. консистория

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ (УК-5.И-4.В-1; УК-5.И-4.В-2; УК-5.И-4.В-3)

Внимательно ознакомьтесь с ситуациями, выполните задания и ответьте на вопросы

1. Лукулл - страстный любитель рыбной ловли приценивался к имению близ Неаполя из-за прилежащего к нему пруда. В назначенный день хозяин именина согнал к пруду окрестных крестьян, которые имитировали рыбную ловлю, забрасывая сети и удочки. Сделка была заключена, но вскоре Лукулл обнаружил обман и подал иск. Какое решение вынесет суд?

- опишите значение и структуру Закона XII таблиц
- как должен поступить суд согласно указанному НПА

2. Марк Терренций Цензорин обнаружил на своем участке вола, потравившего его посеvy. Задержав этого вола, Цензорин два месяца разыскивал его хозяина, дабы вчинить ему иск о нанесенном ущербе. Не добившись в этом успеха, он продал вола соседу – Титу Сервилиану, помогавшему в розысках. Спустя 1,5 года после продажи объявился хозяин вола, потребовавший от Тита Сервилиана возврата незаконно присвоенного имущества. Сервилиан переадресовал хозяина вола к Цензорину, а тот согласился передать прежнему хозяину вола деньги, вырученные от его продажи при условии, что тот уплатит ему, Цензорину сумму, покрывающую ущерб от потравы и стоимость содержания вола в течение двух месяцев. Прежний хозяин вола обратился в суд, требуя вернуть ему вола, утверждая, что к делам Цензорина и Сервилиана он не имеет отношения.

Дело происходило в одной из римских колоний в Италии в 159 г. до н.э.

- определите основу исковых требований (предмет спора)
- определите НПА действовавший в Италии в указанное время
- найдите применимую норму и разрешите спор
- придумайте аналогичные ситуации применительно к настоящему времени, каким образом они решаются
- проанализируйте, каким образом изменилось/не изменилось правовое регулирование

1. Сульпиция после смерти мужа находилась под опекой свёкра. Действуя без согласия опекуна, она передала принадлежащего ей раба в пользование своему отцу Марку Сульпицию. Спустя два года опекун потребовал вернуть раба в хозяйство своей подопечной. Отец Сульпиции отказался выполнить это требование, заявляя, что, во-первых, раб перешел в его собственность по давности, а во-вторых, в виду смерти мужа дочери он, как отец, вынужден восстановить свое покровительство над ней, а, следовательно, может распоряжаться и её имуществом.

- Как должен быть решен спор, если дело происходило в Риме в 290 г. до н.э.
- Как разрешится данное дело согласно современному праву

6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:
 - предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
 - фиксацию времени получения задания студентом.
2. Контрольные действия включают:
 - контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
 - контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.
3. Оценочные действия включают:
 - восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;
 - оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;
 - подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	результате обучения по дисциплине.		
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
LibreOffice, офисный пакет	Mozilla Public License, v2.0, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Zotero, система управления библиографической информацией	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом