

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

\_\_\_\_\_  
Сталькина У. М.  
26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_  
Перов С. Н.  
26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Экологическое право**

название дисциплины

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: Цифровое право

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по программе: 2021

Кафедра конституционного и административного права

Руководитель  
образовательной программы

\_\_\_\_\_  
подпись

Кленкина О.В.

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права  
/протокол заседания № 10 от 21 мая 2021 г./

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись

Грицай Н.В.

Самара  
2021

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-1 Применяет нормы материального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-1.3-1 Знает нормы материально-го права соответствующей отрасли
		ОПК-2.И-1.У-1 Умеет определять применяемую для решения задачи профессиональной деятельности норму материального права
	ОПК-2.И-2 Применяет нормы процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-2.3-1 Знает нормы процессуального права соответствующей отрасли
		ОПК-2.И-2.У-1 Умеет определять применяемую для решения задачи профессиональной деятельности норму процессуального права

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная форма обучения)
<b>Б1.О.37</b>	<b>4 курс, 8 семестр</b>

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,  
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ	Распределение по семестрам*	
	очная форма обучения	очная форма обучения	
Контактная работа, в т.ч.:	44		
Лекции (Л)	18		
Практические занятия (ПЗ)	26		
Самостоятельная работа (СР)	28		
Контроль – зачет			
Итого объем дисциплины	72/2		

\*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

**Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий**

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
1.Введение в дисциплину Экологическое право	1	2	-	2
2.Экологическое право, как самостоятельная отрасль российского права	1	3	-	2
3.Нормы и источники экологического права	1	3	-	2
4.Право собственности на природные ресурсы и право природопользования	2	3	-	2
5.Правовые основы государственного управления в области охраны окружающей среды и природопользования	2	1	-	2
6.Экологические требования к хозяйственной и иной деятельности	2	1	-	2
7.Юридическая ответственность за экологические правонарушения и разрешение споров в области охраны окружающей среды	2	1	-	2
8.Правовое регулирование использования и охраны недр	1	1	-	2
9.Правовой режим использования и охраны лесов	1	1	-	2
10.Правовое регулирование использования и охраны водных объектов	1	1	-	2
11.Правовое регулирование использования и охраны животного мира	1	2	-	2
12.Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов	1	2	-	2
13.Правовая охрана атмосферного воздуха	1	2	-	2
14.Международное право окружающей среды	1	3	-	2
	18	26	-	28

### Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину Экологическое право	Объект и предмет дисциплины. Роль и место экологического права в профессиональной компетентности юриста. Понятие экологического права.
Экологическое право, как самостоятельная отрасль российского права	Сущность экологических проблем, причины их возникновения. Экологическая безопасность, охрана окружающей природной среды, рациональное использование природных ресурсов. Окружающая среда и проблемы устойчивого развития. Аспекты экологической проблемы: экологический, экономический, международный, нравственно-воспитательный, образовательный и др. Роль права в охране окружающей среды. Экологическое право как наука, как отрасль права и как учебная дисциплина. Предмет и задачи правового регулирования экологического права. Экологические отношения, их состав, структура и содержание. Объекты охраны окружающей среды субъекты экологических отношений. Понятие охраны природной среды и природопользования. Основные принципы охраны природы. Методы правового регулирования экологических отношений, история развития экологического законодательства России.

Наименование раздела	Содержание раздела
Нормы и источники экологического права	<p>Понятие и классификация норм экологического права. Экологизация законодательства. Понятие экологических правоотношений. Субъекты и объекты экологических правоотношений. Основания возникновения и прекращения правоотношений. Классификация экологических правоотношений.</p> <p>Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права. Уровни правотворчества: федеральный, субъектов федерации, местный. Роль ведомственных нормативных актов в регулировании вопросов охраны окружающей среды и природопользования.</p> <p>Конституционные основы правового регулирования экологических отношений. Международные договоры РФ в области охраны окружающей среды и природопользования.</p> <p>Закон как источник экологического права. Закон РФ «Об охране окружающей среды». Его общая характеристика и место в системе источников экологического права</p> <p>Экологическое законодательство РФ и пути его совершенствования.</p> <p>Нормативные правовые акты Президента РФ Правительства РФ, министерств и ведомств в системе экологического права. Нормативные правовые акты субъектов РФ. Акты органов местного самоуправления.</p> <p>Роль судебной практики в регулировании экологических отношений.</p> <p>Законодательно установленные требования к форме и содержанию документа в соответствии с определенными фактами и обстоятельствами.</p>
Право собственности на природные ресурсы и право природопользования	<p>Понятие и значение права собственности на природные ресурсы. Виды права собственности: государственная, муниципальная, частная.</p> <p>Объекты и субъекты права собственности.</p> <p>Основные теоретические конструкции права собственности на природные ресурсы и права природопользования.</p> <p>Право государственной собственности на природные ресурсы. Федеральная собственность и собственность субъектов Федерации. Муниципальная собственность.</p> <p>Право частной собственности на природные ресурсы. Общая собственность: совместная и долевая.</p> <p>Понятие права природопользования и его виды. Право общего и специального природопользования.</p> <p>Субъекты права природопользования: юридические и физические лица.</p> <p>Права и обязанности природопользователя. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений, природопользования. Лицензия, договор, государственный акт.</p> <p>Понятие права природопользования: юридические и физические лица.</p> <p>Права и обязанности природопользователей.</p> <p>Возникновение, изменение и прекращение правоотношений природопользования. Составление юридических документов в целях обеспечения соблюдения норм экологического права. Лицензия, договор, государственный акт. Нормы экологического права, подлежащие применению в соответствии с правом собственности на природные ресурсы и права природопользования.</p>
Правовые основы государственного управ-	Понятие и общая характеристика экологического управления. Категории управления: государственное, отраслевое, общественное. Уровни управ-

Наименование раздела	Содержание раздела
ления в области охраны окружающей среды и природопользования	<p>ления: Федеральный, субъектов Федерации, местный, субфедеральный. Система государственных органов управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Компетенция государственных органов законодательной, исполнительной власти. Компетенция федеральных органов государственной власти в сфере управления природопользованием и охраной окружающей среды.</p> <p>Основные управленческие функции экологического направления. Учет природных ресурсов, кадастры, мониторинг окружающей среды, нормирование качества окружающей природной среды, лицензирование природопользования, государственная экологическая экспертиза. Нормы экологического права, подлежащие применению в области охраны окружающей среды и природопользования.</p>
Экологические требования к хозяйственной и иной деятельности охраны окружающей среды и природопользования.	<p>Учет природных ресурсов, кадастры, мониторинг окружающей среды, нормирование качества окружающей природной среды, лицензирование природопользования, государственная экологическая экспертиза. Нормы экологического права, подлежащие применению в области охраны окружающей среды и природопользования.</p>
Юридическая ответственность за экологические правонарушения и разрешение споров в области охраны окружающей среды	<p>Понятие, задачи и виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Основание ответственности.</p> <p>Понятие и признаки экологического правонарушения. Объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона экологического правонарушения. Виды экологических правонарушений по степени общественной опасности и предмету посягательства.</p> <p>Дисциплинарная ответственность работников предприятий и организаций за нарушение требований экологического законодательства.</p> <p>Административная ответственность за экологические правонарушения. Составы административных правонарушений. Меры административного воздействия. Процедура привлечения к административной ответственности.</p> <p>Понятие, состав, виды экологических преступлений.</p> <p>Понятие вреда в экологическом смысле. Порядок возмещения ущерба.</p> <p>Особенности применения гражданско-правовой ответственности.</p> <p>Разрешение споров в сфере природопользования и охраны окружающей природной среды</p>
Правовое регулирование использования и охраны недр	<p>Юридическое понятие «недра» и государственный фонд недр. Право пользования недрами, общая характеристика. Порядок предоставления недр в пользование. Государственная система лицензирования пользования недрами. Содержание нормативно-правового регулирования и практика правоприменения использования и охраны недр. Этапы освоения недр. Сроки пользования недрами. Право пользования недрами для геологического изучения. Право пользования недрами для разведки и добычи полезных ископаемых. Право пользования недрами для строительства и эксплуатации подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых. Право пользования недрами для образования особо охраняемых геологических объектов. Основные права и обязанности пользователя недр.</p> <p>Плата за пользование недрами. Охрана недр. Государственный контроль</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>за использованием и охраной недр. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.</p> <p>Юридическое понятие «континентального шельфа» РФ. Право собственности на естественные ресурсы континентального шельфа РФ. Виды пользования естественными ресурсами континентального шельфа РФ. Охрана континентального шельфа РФ. Нормы экологического права, подлежащие применению при регулировании использования и охраны недр. Ответственность за нарушение законодательства о континентальном шельфе РФ.</p>
Правовой режим использования и охраны лесов	<p>Юридические понятия «лес» и «земли лесного фонда». Право собственности на лесной фонд и на не входящие в лесной фонд леса. Деление лесов на группы и категории защитности.</p> <p>Право лесопользования (понятие и виды): особенности использования леса для заготовки древесины, живицы, второстепенных лесных материалов, осуществление побочного использования; пользование для нужд охотничьего хозяйства, научно-исследовательских целей, культурно-оздоровительных, туристических и спортивных целей. Документы на осуществление лесопользования.</p> <p>Нормы экологического права, подлежащие применению при использовании и охране лесов.</p> <p>Порядок представления в пользование участков лесного фонда. Лесные сервитуты. Договор аренды участка лесного фонда. Порядок поведения и проведения аукционов.</p> <p>Регулирование заготовки древесины и второстепенных лесных материалов.</p> <p>Регулирование побочных лесных пользователей.</p> <p>Лесоустройство. Государственный контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов.</p> <p>Государственная лесная охрана РФ. Охрана лесов. Платежи за пользование лесным фондом. Ответственность за лесонарушения.</p>
Правовое регулирование использования и охраны водных объектов	<p>Юридические понятия «вода» и «водные объекты». Виды водных объектов.</p> <p>Формы собственности на водные объекты.</p> <p>Виды права пользования водными объектами (использование водных объектов для питьевых и бытовых нужд, нужд промышленности, транспорта, обороны и т.д.; общее, специальное, особое и обособленное водопользование; водные сервитуты).</p> <p>Органы управления водным фондом и их функции (водохозяйственные балансы; схемы комплексного использования и охраны водных ресурсов; государственный мониторинг водных объектов; государственный учет вод; нормирование в области использования и охраны водных объектов).</p> <p>Нормы экологического права, подлежащие применению при использовании и охране водных объектов.</p> <p>Основание и порядок возникновения права пользования водными объектами (лицензия на водопользование (распорядительная лицензия), договор на водопользование; решение Правительства РФ и органов государственной власти субъектов Федерации о предоставлении в пользование водных объектов).</p> <p>Основания и порядок прекращения права водопользования.</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Плата за пользование водными объектами. Льготы по платежам.</p> <p>Правовые меры охраны водных объектов (лимиты водопользования; ограничения, приостановление и запрещение использования водных объектов; охрана водных объектов от загрязнения, истощения и засорения при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации объектов, влияющих на состояние водных ресурсов; водоохранные зоны; целевое использование водных объектов. Поведенческие акты, соответствующие регулированию использования и охраны водных объектов.</p> <p>Ответственность за нарушение водного законодательства.</p>
Правовое регулирование использования и охраны животного мира	<p>Юридическое понятие «животный мир».</p> <p>Право собственности на объекты животного мира.</p> <p>Органы управления использованием объектов животного мира, их полномочия, государственный учет и контроль в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира, нормирование в области использования животного мира и среды его обитания; разрешение споров).</p> <p>Право пользования объектами животного мира и его виды. Основания и порядок его возникновения и прекращения.</p> <p>Охрана объектов животного мира и среды их обитания (государственные программы по охране объектов животного мира и среды их обитания; ограничения и запреты на использование объектов животного мира; сохранение среды обитания объектов животного мира).</p> <p>Система платежей за пользование животным миром. Экономическое стимулирование охраны и воспроизводства объектов животного мира).</p> <p>Нормы экологического права, подлежащие применению при использовании и охране животного мира.</p> <p>Правовое регулирование охоты.</p> <p>Правовое регулирование рыболовства.</p> <p>Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира.</p> <p>Красная книга РФ.</p>
Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов	<p>Особенности правового режима особо охраняемых природных территорий (заповедников, национальных и природных парков, природных заказников, дендрологических и ботанических садов).</p> <p>Особенности правового режима памятников природы.</p> <p>Правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.</p> <p>Ответственность за нарушение природно-заповедного режима.</p>
Правовая охрана атмосферного воздуха	<p>Атмосферный воздух как объект правовой охраны.</p> <p>Нормы экологического права, подлежащие применению при охране атмосферного воздуха.</p> <p>Правовые меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.</p> <p>Правовые меры охраны атмосферного воздуха от вредного воздействия на погоду и климат.</p> <p>Государственный контроль за состоянием воздушного бассейна.</p> <p>Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.</p>
Международное право окружающей среды	<p>Понятие и источники международного права окружающей среды. Принципы международного права окружающей среды. Основные принципы</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры, соглашения, конвенции и иные источники международного права Международные экологические организации. Международная ответственность за экологические правонарушения.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

##### Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологий	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всермерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с огра-



Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	ниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Вид занятий	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ, ДОТ 10 Облачные сервисы Google и Google Classroom
Промежуточная аттестация	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, 10 Облачные сервисы Google и Google Classroom

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Учебная литература, в том числе:**

**Основная:**

1. Гульманова, Г.А. Экологическое право : учебное пособие / Г.А. Гульманова, Р.М. Шагвалиев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257838> (16.01.2018)
2. Пуряева, А.Ю. Экологическое право : учебник / А.Ю. Пуряева. - Москва : Юстицинформ, 2012. - 312 с. - («Образование»). - ISBN 978-5-7205-1100-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120685> (16.01.2018).
3. Экологическое право России : учебное пособие / под ред. Н.В. Румянцев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 352 с. : ил. - (Серия «Dura lex, sed lex»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02826-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446584> (16.01.2018).

**Дополнительная:**

1. Гривко, Е. Экология: актуальные направления : учебное пособие / Е. Гривко, М. Глуховская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное госу-

дарственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 394 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142>

2. Степановских, А.С. Общая экология : учебник / А.С. Степановских. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00854-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118337>

3. Хаскин, В.В. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249>

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

#### **Профессиональные базы данных:**

1. [www.un.org](http://www.un.org) — сайт Организации Объединенных Наций;
2. [www.coe.int](http://www.coe.int) — сайт Совета Европы;
3. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) — органы государственной власти РФ;
4. <http://constitution.garant.ru> — сайт Конституции РФ;
5. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) — сайт Президента РФ;
6. [www.duma.ru](http://www.duma.ru) — сайт Государственной думы Федерального собрания РФ;
7. [council.gov.ru](http://council.gov.ru) — сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ;
8. [www.government.ru](http://www.government.ru) — сайт Правительства РФ;
9. [ks.rfnet.ru](http://ks.rfnet.ru) — сайт Конституционного Суда РФ;
10. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) — сайт Федеральной службы государственной статистики;
11. [www.rost.ru](http://www.rost.ru) — Приоритетные национальные проекты;
12. [www.rugs.ru](http://www.rugs.ru) — сайт Российской академии государственной службы при Президенте РФ;
13. [www.igpan.ru/rus](http://www.igpan.ru/rus) — сайт Института государства и права РАН;
14. [www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru) — сайт Научной библиотеки МГУ им. М. В. Ломоносова;
15. [www.libpu.ru](http://www.libpu.ru) — сайт Научной библиотеки Санкт-Петербургского государственного университета;
16. <http://ex-jure.ru> — Юридический виртуальный клуб.
17. <http://www.vsrp.ru/> - Верховный суд РФ
18. <https://rospravosudie.com> - РосПравосудие
19. <http://sudact.ru> - Судебные и нормативные акты РФ

#### **Информационные справочные системы:**

20. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
21. Справочно-правовая система «Гарант»

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать

вать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

### **Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом представления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее

убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Показатели оценивания
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-1.3-1 Знает нормы материального права соответствующей отрасли	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2.И-1.У-1 Умеет определять применяемую для решения задачи профессиональной деятельности норму материального права	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
	ОПК-2.И-2 Применяет нормы процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-2.3-1 Знает нормы процессуального права соответствующей отрасли	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2.И-2.У-1 Умеет определять применяемую для решения задачи профессиональной деятельности норму процессуального права	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно

### Типовое контрольное задание

#### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

##### Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. (ОПК-2.И-1.3-1) Объектом правового регулирования экологического права является:
- а. общественные отношения, складывающиеся в области охраны окружающей среды;
  - б. человек и общество;

с. природа.

1.2. (ОПК-2.И-1.3-1) Окружающая среда это:

- а. среда, преобразованная деятельностью человека;
- б. естественная среда обитания человека;
- с. природа, включающая естественную среду, преобразованную деятельностью человека.

1.3. (ОПК-2.И-2.3-1) Экологически обоснованной концепцией экономического и социального развития является:

- а. концепция устойчивого развития;
- б. концепция невмешательства в природу;
- с. концепция потребительского отношения к природе.

**Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)**

1.4. (ОПК-2.И-1.3-1) Воды мирового океана это:

- а. природный объект
- б. природный ресурс
- с. объект окружающего мира

1.5. (ОПК-2.И-1.3-1) Предметом экологического права являются:

- а. общественные отношения по поводу природы или окружающей среды
- б. отношения людей, общества к природе
- с. общественные отношения, складывающиеся в области охраны окружающей среды

1.6. (ОПК-2.И-1.3-1; ОПК-2.И-2.3-1) Экологическое право существует в качестве:

- а. как отрасль права
- б. как учебная дисциплина
- с. как научная дисциплина

**Заполнить пропуски**

1.7. (ОПК-2.И-1.3-1) Статья 42 Конституции РФ закрепила право каждого человека и гражданина на благоприятную \_\_\_\_\_, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу \_\_\_\_\_ правонарушением.

1.8. (ОПК-2.И-1.3-1; ОПК-2.И-2.3-1) Экологические стандарты и нормативы — это юридически значимые нормативно обоснованные показатели, характеризующие состояние \_\_\_\_\_ и пределы допустимого воздействия на \_\_\_\_\_ среду.

1.9. (ОПК-2.И-1.3-1; ОПК-2.И-2.3-1) Под нормированием в области природопользования и охраны окружающей среды понимается установление уполномоченными государственными органами \_\_\_\_\_ нормативов в соответствии с требованиями законодательства.

1.10. (ОПК-2.И-1.3-1; ОПК-2.И-2.3-1) Под экологическим вредом понимается любое ухудшение состояния \_\_\_\_\_ среды вследствие нарушения эколого-правовых требований (экологического правонарушения), включая загрязнение, истощение, порчу, уничтожение, нерациональное использование природных объектов, деградацию и разрушение экологических систем, природных комплексов и ландшафтов.

## **БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ**

Задача



Гражданка Новикова, являясь представителем товарищества собственников жилья, обратилась к главе города Самары с просьбой предоставить ей экологические сведения по поводу ведущейся в их районе стройки нового здания местной администрации. Мэр г. Самары отказался оказать содействие в получении экологической информации.

Товарищество собственников жилья обратилось с иском в районный суд с просьбой восстановить нарушенное право граждан на получение достоверной экологической информации. Суд в иске отказал, мотивируя это тем, что данного вида споры не подведомственны районному суду.

1. (ОПК-2.И-1.У-1; ОПК-2.И-2.У-1) Какие нормы экологического права обязана была соблюдать администрация г.о. Самары?

1. (ОПК-2.И-1.У-1; ОПК-2.И-2.У-1) Нормативно обоснуйте позицию заявителя.

2. (ОПК-2.И-1.У-1) Какие нормы экологического права должны быть использованы для разрешения ситуации?

3. (ОПК-2.И-1.У-1; ОПК-2.И-2.У-1) Дайте юридический анализ дела и предложите вариант решения задачи

4. (ОПК-2.И-1.У-1; ОПК-2.И-2.У-1) Определите субъектный состав экологического правоотношения.

Время выполнения задания – 60 минут.

### Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$
где $P_i$ – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

### Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации

(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			