

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

\_\_\_\_\_  
Сталькина У. М.  
26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_  
Перов С. Н.  
26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория государства и права**

название дисциплины

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция  
Профиль подготовки: Цифровое право  
Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Год начала подготовки по программе: 2021  
Кафедра конституционного и административного права

Руководитель  
образовательной программы

\_\_\_\_\_  
подпись

Кленкина О.В.

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права  
/протокол заседания № 10 от 21 мая 2021 г./

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись

Грицай Н.В.

Самара  
2021

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Код и наименование обще- профессиональной компетен- ции	Код и наименование индикатора достижения общепро- фессиональной компетенции	Результаты обучения по дис- циплинам (модулям) и прак- тикам
ОПК-1. Способен анализиро- вать основные закономер- ности формирования, функцио- нирования и развития права	ОПК-1.И-1 Анализирует зако- номерности формирования, функционирования и развития права в профессиональной де- ятельности	ОПК-1.И-1.3-1 Знает принци- пы и методы логического ана- лиза закономерностей форми- рования, функционирования и развития права
		ОПК-1.И-1.У-1 Умеет приме- нять принципы и методы ло- гического анализа закономер- ностей формирования, функ- ционирования и развития пра- ва для решения профессио- нальных задач.
	ОПК-1.И-2 Использует ре- зультаты анализа закономер- ностей формирования, функ- ционирования и развития пра- ва в профессиональной дея- тельности	ОПК-1.И-2.3-1 Знает законо- мерности формирования, функционирования и развития права
		ОПК-1.И-2.У-1 Умеет опреде- лить и/или сформулировать применяемую для решения профессиональной задачи за- кономерность формирования, функционирования и развития права.

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная форма обучения)
Б1.О.07	1 курс 1,2 семестр

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,  
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ	Распределение по семест- рам*	
	очная форма обуче- ния	очная форма обучения	
		1	2
Контактная работа, в т.ч.:	216	108	108
Лекции (Л)	72	36	36
Практические занятия (ПЗ)	144	72	72
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (СР)	108	36	72
Контроль – зачет, экзамен, курсовая работа	36	зачет	36

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ	Распределение по семестрам*	
Итого объем дисциплины	360/10	144/4	216/6

\*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

#### Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	6	12	-	9
Сущность и признаки государства	6	12	-	9
Форма государства	6	12	-	9
Функции и механизм государства	6	12	-	9
Гражданское общество и правовое государство	6	12	-	9
Понятие и сущность права. Признаки права	6	12	-	9
Право в системе социальных регуляторов	6	12	-	9
Источники и формы права	6	12	-	9
Норма права	6	12	-	9
Система права	6	12	-	9
Правоотношение, правонарушение и юридическая ответственность	6	12	-	9
Профессиональная этика юриста	6	12	-	9
Итого	72	144	-	108

#### Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	Понятие юридической науки. Классификации юридических наук. Основные черты и предмет науки теории государства и права. Методология познания теории государства и права. Функции теории государства и права. Теория государства и права как учебная дисциплина. Структура учебного курса. Роль и место теории государства и права в профессиональной компетентности юриста. Социальная значимость государства и права.
Сущность и признаки государства	Понятие и признаки государства. Типология государств: история и современность.
Форма государства	Форма государства как организация государственной власти. Форма правления и ее разновидности. Общая характеристика монархических форм правления. Общая характеристика республиканских форм правления. Форма государственно-территориального устройства и ее виды. Унитарные государства: понятие и виды. Сложные государства (федерации и конфедерации): понятие и виды. Политический режим и его виды. Демократические режимы: понятие и признаки. Антидемократические режимы: понятие и виды.
Функции и механизм государства	Направления деятельности и функции государства: понятие и виды. Государственный аппарат.

Наименование раздела	Содержание раздела
Гражданское общество и правовое государство	Понятие и основные элементы гражданского общества. Государство и экономическая система общества. Место и роль государства в политической системе общества. Социальная система и государство. Значение государства в духовной сфере гражданского общества. Правовое государство. Правосознание, правовое мышление, правовая культура.
Понятие и сущность права. Признаки права	Понятие и основные дефиниции права, его признаки. Типы права. Общая характеристика содержания права (монистический и плюралистический подходы). Нормативно-правовое предписание — первичный элемент юридического содержания права.
Право в системе социальных регуляторов	Место и роль права в системе регулирования общественных отношений. Соотношение права, морали и религии: единство, различие, противоречие и взаимодействие.
Источники и формы права	Соотношение понятий «источник права» и «форма права». Классификация источников права. Правовой обычай. Правовой прецедент и его виды. Нормативный правовой договор и его виды. Нормативно-правовой акт: понятие и признаки. Классификация НПА. Закон и его виды. Подзаконные нормативно-правовые акты и их виды. Сферы и пределы действия нормативных правовых актов
Норма права	Определение нормы права и ее признаки. Логическая структура правовой нормы. Норма-предписание, понятие и признаки. Понятие гипотезы, диспозиции и санкции. Их разновидности. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов. Соотношение нормы права и содержания статьи нормативного правового акта. Юридическая техника.
Система права	Понятие и свойства системы права. Основные элементы системы права. Институт права: понятие и виды. Характерные черты отрасли права. Критерии разграничения отраслей права. Краткая характеристика отраслей права.
Правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность	Юридические связи и отношения в правовой системе общества. Юридические факты и составы. Структуры правоотношений. Содержание и формы правоотношений. Виды правоотношений. Правомерное поведение: понятие и структуры. Виды правомерного поведения. Психологические основы правомерного поведения. Виды правонарушений: проступок и преступление. Состав правонарушения. Объект правонарушения: понятие, виды. Субъект правонарушения и его виды. Объективная сторона правонарушения: понятие и признаки. Субъективная сторона правонарушения: понятие и признаки. Понятие юридической ответственности. Основания, условия и поводы возникновения юридической ответственности, ее виды. Меры правовой защиты: понятие и виды. Цели и функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Отягчающие и смягчающие юридическую ответственность обстоятельства. Основания и условия, исключающие и освобождающие от юридической ответственности.
Профессиональная этика юриста	Понятие и виды профессиональной этики. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста. Этика отдельных видов юридической деятельности

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

##### Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся,	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Вид занятий	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ, ДОТ 10 Облачные сервисы Google и Google Classroom
Промежуточная аттестация	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, 10 Облачные сервисы Google и Google Classroom

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Учебная литература, в том числе:**

**Основная:**

1. Комаров С.А., Ананьев К.Я. Основы государства и права: учебное пособие для ВУЗов - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2021. - 681 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-534-12417-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://urait.ru/viewer/osnovy-gosudarstva-i-prava-472292#page/1>
2. Гавриков В.П. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 454 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08668-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-474876#>
3. Оксамытный, В.В. Общая теория государства и права: учебник / В.В. Оксамытный. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 511 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02188-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117035>
4. Протасов В.Н. Теория государства и права: учебное пособие для ВУЗов. – 5 изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 192 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02593-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-468300#>

**Дополнительная:**

5. Дойников, И.В. Современная российская государственность: Проблемы государства и права переходного периода: учебное пособие / И.В. Дойников, Н.Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02721-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426531>
6. Носков И.Ю. Профессиональная этика юриста: учебник для ВУЗов. – М.: Юрайт, 2021. – 277 с. - ISBN 978-5-534-06642-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/professionalnaya-etika-yurista-473531#>

7. Рассолов, М.М. Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01782-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084>
8. Селютина Е.Н., Холодов В.А. Проблемы теории государства и права: учебное пособие для ВУЗов. – 2 изд. испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 168 с. - ISBN 978-5-534-06339-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/problemny-teorii-gosudarstva-i-prava-472414#>
9. Проблемы теории государства и права: учебник / Г.Ю. Носаненко, Н.Н. Рыбушкин, А.В. Скоробогатов, А.В. Краснов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2013. - 324 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257772>
10. Фетюков В.Ф. Теория государства и права: функции государства. Учебник для ВУЗов. – М.: Юрайт, 2021. – 141 с. - ISBN 978-5-534-07231-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-funkcii-gosudarstva-474534#>

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

[www.un.org](http://www.un.org) — сайт Организации Объединенных Наций;

[www.coe.int](http://www.coe.int) — сайт Совета Европы;

[www.gov.ru](http://www.gov.ru) — органы государственной власти РФ;

<http://constitution.garant.ru> — сайт Конституции РФ;

[www.duma.ru](http://www.duma.ru) — сайт Государственной думы Федерального собрания РФ;

[council.gov.ru](http://council.gov.ru) — сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ;

[www.government.ru](http://www.government.ru) — сайт Правительства РФ;

[ks.rfnet.ru](http://ks.rfnet.ru) — сайт Конституционного Суда РФ;

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — сайт Федеральной службы государственной статистики;

[www.rost.ru](http://www.rost.ru) — Приоритетные национальные проекты;

[www.rugs.ru](http://www.rugs.ru) — сайт Российской академии государственной службы при президенте РФ;

[www.igpan.ru/rus](http://www.igpan.ru/rus) — сайт Института государства и права РАН;

[www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru) — сайт Научной библиотеки МГУ им. М. В. Ломоносова;

[www.libpu.ru](http://www.libpu.ru) — сайт Научной библиотеки Санкт-Петербургского государственного университета;

<http://ex-jure.ru> — Юридический виртуальный клуб.

[www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) — сайт Президента РФ;

<http://pravo.gov.ru> — Официальный интернет-портал правовой информации;

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традицион-



но проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

### **Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом представления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприя-

тия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online», ЭБС «Юрайт»

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Показатели оценивания
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.И-1 Анализирует закономерности формирования, функционирования и развития права в профессиональной деятельности	ОПК-1.И-1.3-1 Знает принципы и методы логического анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-1.И-1.У-1 Умеет применять принципы и методы логического анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права для решения профессиональных задач.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
	ОПК-1.И-2 Использует результаты анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права в профессиональной деятельности	ОПК-1.И-2.3-1 Знает закономерности формирования, функционирования и развития права	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-1.И-2.У-1 Умеет определить и/или сформулировать применяемую для решения профессиональной задачи закономерность формирования, функционирования и развития права.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно

#### Типовое контрольное задание для зачета

**БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ**

1. (ОПК-1.И.-1.3-1) Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками?
  - а) криминалистика, судебная психиатрия, судебная медицина;
  - б) уголовное право, конституционное право, гражданское право;
  - в) всеобщая история государства и права, теория государства и права;
  - г) криминология, бухгалтерский учет и экспертиза;
  - д) политология, культурология, логика.
  
2. (ОПК-1.И.-1.3-1) В чем заключается главная идея договорной теории происхождения государства?
  - а) государство есть продукт непримиримых противоречий, возникающих в обществе с появлением прибавочного продукта, частной собственности, классов;
  - б) государство есть продукт добровольного соглашения людей, объединившихся для совместного проживания;
  - в) государство возникает по воле бога, высшего разума;
  - г) государство возникает вследствие глобальных климатических изменений на планете;
  - д) государство существовало всегда, появилось вместе с появлением человека
  
3. (ОПК-1.И.-2.3-1) Как называется признак государства, выражающийся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости вовне?
  - а) правосубъектность;
  - б) государственный суверенитет;
  - в) правоспособность;
  - г) дееспособность;
  - д) правотворчество.
  
4. (ОПК-1.И.-2.3-1) Какая из перечисленных функций является внутренней функцией государства?
  - а) социальная функция;
  - б) функция обороны страны;
  - в) функция обеспечения мира и поддержки мирового порядка;
  - г) функция интеграции в мировую экономику;
  - д) функция сотрудничества с другими странами в решении глобальных проблем.
  
5. (ОПК-1.И.-2.3-1) Каковы признаки абсолютной монархии?
  - а) существование единоличного носителя верховной власти – монарха;
  - б) монарх, как правило, пользуется своей властью пожизненно, существует наследственный порядок преемственности верховной власти;
  - в) монарх представляет государство по собственному праву, которое не производно от власти народа;
  - г) отсутствие юридической ответственности монарха как главы государства;
  - д) все перечисленные.
  
6. (ОПК-1.И.-1.3-1) Какое определение публично-политической власти верно?
  - а) система государственных органов, которые управляют обществом;
  - б) система нормативно-правовых актов;
  - в) система общественных организаций, которые участвуют в политической жизни общества;
  - г) система норм права, обычаев, морали;

д) система политических учреждений, партий, общественных движений.

7. (ОПК-1.И-1.3-1) Подберите надлежащие понятия к данному определению: “Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью”.

- а) унитарное государство;
- б) конфедерация;
- в) федерация;
- г) монархия;
- д) республика.

8. (ОПК-1.И-2.3-1) Какой из указанных признаков характеризует тоталитарный политический режим?

- а) ограниченность власти правовыми законами;
- б) выборность органов власти народом;
- в) полное огосударствление всех сфер жизни общества;
- г) обязательность решений верховных органов власти для нижестоящих органов государства;
- д) демократизм, гласность в деятельности органов государства.

9. (ОПК-1.И-1.3-1) Какие методы применяют государства при реализации функций государства?

- а) убеждение;
- б) принуждение, наказание;
- в) поощрение;
- г) рекомендации;
- д) совокупность всех перечисленных методов.

10. (ОПК-1.И-1.3-1)..... определяется уровнем правосознания и правовой активности общества, степенью прогрессивности и эффективности юридических норм.

- а) правовая культура общества;
- б) правовая культура социальной группы;
- в) правовая культура общества.

## **БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ**

**Изучите решение суда и ответьте на поставленные вопросы.**

Судья Родина Т.А. Дело № 12- 2652/13

**Р Е Ш Е Н И Е**

27.08.2013 года г. Самара

Судья Самарского областного суда Святец Т.И., рассмотрев в открытом судебном заседании жалобу представителя ГБОУ СПО «СГИПТ» Кажаяева С.В. на постановление судьи Советского районного суда г. Самары от 09.08.2013 года, которым государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Самарский государственный издательско-полиграфический техникум /ГОУ СПО «СГИПТ/ признано виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ст. 20.4 ч.5 КоАП РФ, и назначено административное наказание в виде административного приостановления деятельности.

Заслушав представителя Кажаяева С.В., поддержавшего доводы жалобы, представителя ГУ МЧС

России по Самарской области ФИО1, полагавшего постановление суда правильным,

## УСТАНОВИЛ:

Постановлением судьи Советского района г.Самары от 09.08.2013 года ГОУ СПО «СГИПТ» признано виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ст.20.4 ч.5 КоАП РФ и подвергнуто административному наказанию в виде административного приостановления деятельности общежития ГОУ СПО «СГИПТ», расположенного по адресу: <адрес>, сроком на 50 суток.

Вина юридического лица установлена в том, что государственным инспектором г.Самары по пожарному надзору, инспектором отделения ОНД по г.о.Самары ГУ МЧС России по Самарской области ФИО2 ДД.ММ.ГГГГ, в 11 часов 30 минут, в помещениях ГОУ СПО «СГИПТ» установлены нарушения требований норм пожарной безопасности: на путях эвакуации в поэтажных коридорах размещены загромождающие материалы /мебель, домашние вещи/, пути эвакуации /коридоры/ отделаны сгораемыми материалами /линолеум, масляная краска/, не все этажи оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, не все этажи оборудованы системой оповещения людей о пожаре 3 типа, сигнал срабатывания автоматической пожарной сигнализации не выведен по выделенному в установленном порядке радиоканалу или другим способом в подразделение Государственной пожарной службы, вход в подвал совмещен с первым этажом, лампы освещения без защитных колпаков; был составлен протокол № об административном правонарушении от ДД.ММ.ГГГГ, предусмотренным ст.20.4 ч.5 КоАП РФ.

По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении судьей вынесено вышеуказанное постановление.

В жалобе в порядке пересмотра представитель ГБОУ СПО «СГИПТ» Кажаяев С.В. ставит вопрос об отмене постановления по делу об административном правонарушении, прекращению производства по делу в отношении ГБОУ СПО «СГИПТ» за отсутствием состава административного правонарушения.

Заслушав представителей Кажаяева С.В., ФИО1, проверив материалы дела, считаю жалобу подлежащей удовлетворению частично, по следующим основаниям.

В соответствии с положениями ст.24.1 КоАП РФ задачами производства по делам об административных правонарушениях являются всестороннее, полное, объективное и своевременное выяснение обстоятельств каждого дела, разрешение его в соответствии с законом.

Согласно требованиям ст.ст.26.2, 26.11 КоАП РФ, судья, в производстве которого находится дело об административном правонарушении, устанавливает наличие или отсутствие события правонарушения, виновность лица, привлекаемого к административной ответственности, а также иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела, на основании доказательств, оценка которых должна основываться на всестороннем, полном и объективном исследовании всех обстоятельств дела в их совокупности.

При этом не допускается использование доказательств, полученных с нарушением закона, в том числе, доказательств, полученных при проведении проверки в ходе осуществления государственного контроля /надзора/ и муниципального контроля.

В ходе рассмотрения настоящего дела указанные требования закона выполнены не были, сделанные судом выводы о наличии в действиях ГОУ СПО «СГИПТ» состава административного правонарушения, предусмотренного ст.20.4 ч.5 КоАП РФ, не мотивированы.

Так, судом не проверен характер проверки, в ходе которой были установлены вмененные ГОУ СПО «СГИПТ» нарушения.

Из материалов дела не следуют основания проведения ДД.ММ.ГТТГ инспектором ФИО2 проверки соблюдения ГОУ СПО «СГИПТ» требований пожарной безопасности.

Между тем, из материалов дела видно, что постановлением судьи Советского районного суда г.Самары от 10.04.2013 года ФГОУ СПО «СГИПТ» было признано виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ст.20.4 ч.5 КоАП РФ за допущенные нарушения идентичные указанным в обжалуемом постановлении и назначено идентичное наказание.

Представитель ФИО1 в суде пояснил, что инспектором ФИО2 протокол об административном правонарушении в отношении ГОУ СПО «СГИПТ» ДД.ММ.ГТТГ был составлен на основании части 5 ст.32.12 КоАП РФ, согласно которой, должностное лицо проверяет устранение обстоятельств, послуживших основанием для назначения административного наказания в виде административного приостановления деятельности.

Между тем, согласно требованиям Административного регламента МСЧ РФ, утвержденного приказом МЧС РФ от 01.10.2012 года №517 /с изменениями и дополнениями/, непосредственно после завершения проверки составляется Акт проверки. В случае выявления при проведении проверки противоправного, виновного действия /бездействия/ образующего состав административного правонарушения, составляется протокол об административном правонарушении. Однако инспектором ФИО2 по результатам проверки был составлен только протокол осмотра от ДД.ММ.ГТТГ и фототаблицы к нему, при этом он руководствовался ст.27.8 КоАП РФ, предусматривающей порядок его проведения. Акт проверки в материалах дела отсутствует.

Кроме того, КоАП РФ не регламентирует порядок проверки устранения обстоятельств, послуживших основанием для назначения административного наказания в виде административного приостановления деятельности, в частности не определяет процессуальные формы проведения такой проверки.

Между тем, проверка устранения обстоятельств послуживших основанием для назначения административного наказания в виде административного приостановления деятельности не подпадает под ч.3 ст.1 Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля /надзора/ и муниципального контроля», в которой перечислены виды мероприятий по контролю, на которые действия указанного Закона не распространяются.

Сама по себе статья 32.12 КоАП РФ противоречит иным положениям КоАП РФ, в которых отсутствуют какие-либо исключения из правил.

Так, в соответствии со ст.4.1 КоАП РФ, «никто не может нести административную ответственность дважды за одно и то же административное правонарушение». В соответствии со ст.4.6 КоАП РФ, «Лицо, которому назначено административное наказание за совершение административного правонарушения, считается подвергнутым данному наказанию в течение одного года со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания».



Таким образом, судьей не исследовались и обстоятельства привлечения юридического лица ранее за нарушение норм пожарной безопасности, идентичные вмененным по настоящему делу.

Кроме того, в нарушение требований ст. [29.10 КоАП РФ](#) при назначении административного наказания в виде административного приостановления деятельности судом не решен вопрос о мероприятиях, необходимых для обеспечения исполнения данного административного наказания.

Представляется, что в ходе рассмотрения настоящего дела были допущены существенные нарушения процессуальных требований, предусмотренных КоАП РФ, что не позволило всесторонне, полно и объективно рассмотреть настоящее дело, что влечет отмену вынесенного постановления и направления дела на новое рассмотрение, в ходе которого подлежат исследованию остальные доводы жалобы.

На основании изложенного и, руководствуясь ст. [30.7 КоАП РФ](#), судья

### **Р Е Ш И Л :**

Постановление судьи Советского районного суда г. Самары от 09.08.2013 года по делу об административном правонарушении, предусмотренном ст. [20.4](#) ч.5 КоАП РФ, в отношении государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Самарский государственный издательско-полиграфический техникум /ГОУ СПО «СГИПТ/ отменить.

Дело об административном правонарушении, предусмотренном ст. [20.4](#) ч.5 КоАП РФ в отношении образовательного учреждения среднего профессионального образования «Самарский государственный издательско-полиграфический техникум /ГОУ СПО «СГИПТ» возвратить в Советский районный суд г.Самары на новое рассмотрение.

Жалобу представителя ГОУ СПО «СГИПТ» Кажеева С.В. удовлетворить частично.

Судья Самарского областного суда Т.И.Святец

### **Вопросы:**

1. (ОПК-1.И-1.У-1) Каким образом в документе отражено понятие государства?
2. (ОПК-1.И-2.У-1) Каким образом в документе отражено понятие государственного аппарата?
3. (ОПК-1.И-2.У-1) Какие признаки государства присутствуют в документе,
4. (ОПК-1.И-1.У-1) Отражает ли документ цель государства?

### **Типовое контрольное задание для экзамена**

#### **БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ**

1. (ОПК-1.И-1.3-1) К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность идей, теорий, концепций, чувств, эмоций, настроений, в которых выражаются отношения людей к праву действовавшему, действующему и желаемому»?

- а) правовая культура;
- б) правовое сознание;
- в) правовое мышление.

2. (ОПК-1.И-2.3-1) Какой признак права указывает на то, что нормы права взаимосвязаны и согласованы?

- а) формальная определенность;
- б) гарантированность государством;
- в) регулятивность;
- г) волевой характер права;
- д) системность.

3. (ОПК-1.И-1.3-1) Как называется форма права, при которой решение государственного органа (главным образом судебного) по конкретному делу становится общеобязательным при решении аналогичных дел?

- а) законодательство;
- б) судебный прецедент;
- в) правовой обычай;
- г) мононорма;
- д) нормативный договор.

4. (ОПК-1.И-2.3-1) Каковы критерии (основания) классификации функций права?

5. (ОПК-1.И-1.3-1) Какой из перечисленных признаков характеризует республиканскую форму правления?

- а) установленный порядок престолонаследия;
- б) бессрочное пользование властью;
- в) отсутствие института ответственности главы государства;
- г) выборность и ограничение власти главы государства и других верховных органов власти определенным сроком и зависимость от воли избирателей;
- д) передача верховной власти по наследству.

6. (ОПК-1.И-2.3-1) Что такое нормативно-правовой акт ?

- а) конкретное предписание, выраженное в виде индивидуального акта применения;
- б) правило поведения общего характера, регулирующее общественное отношение и общеобязательное для всех;
- в) правило поведения, регулирующее моральные, нравственные отношения;
- г) изданный в особом порядке официальный акт – документ компетентного правотворческого органа, который содержит нормы права;
- д) устное, волевое указание, исполнение которого обязательно для адресата.

7. (ОПК-1.И-2.3-1) Какому понятию соответствует определение: «Особая форма организации политической власти в гражданском обществе, при которой признаются и гарантируются естественные права человека, реально проводится разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную, обеспечивается верховенство правового закона и взаимная ответственность граждан перед государством и государства перед гражданами».

- а) религиозное государство;
- б) правовое государство;
- в) светское государство;
- г) унитарное государство;
- д) президентская республика.

8. (ОПК-1.И-1.3-1) Для каких нормативных регуляторов характерны общеобязательная нормативность и формальная определенность?

- а) для права (правовых норм);
- б) для моральных норм;

- в) для корпоративных норм;
- г) для обычаев;
- д) для политических норм.

9. (ОПК-1.И-1.3-1) Что означает принцип разделения властей в государстве?

- а) все ветви власти в государстве подчиняются друг другу;
- б) все ветви власти независимы друг от друга, и занимаются исключительно своими функциями и не подчиняются друг другу, подчиняются только закону;
- в) все ветви власти подчиняются только конституционному совету;
- г) все ветви власти подчиняются президенту;
- д) все ветви власти подчиняются народу.

10. (ОПК-1.И-2.3-1) Что такое публичное право?

- а) совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения, в которой одной из сторон обязательно является государственный орган, государственная организация или само государство;
- б) совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения между равными участниками, не являющимися государственными;
- в) устные правила поведения, выраженные в обычаях, традициях, морали;
- г) совокупность естественных прав и свобод человека и гражданина;
- д) совокупность моральных требований.

11. (ОПК-1.И-2.3-1) Представители юридических профессий за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- несут повышенную ответственность
- несут такую же ответственность, как и все остальные
- несут пониженную ответственность
- не несут никакой ответственности

12. (ОПК-1.И-1.3-1) Деловое общение в юридической сфере реализуется в следующих основных формах:

- Деловая беседа
- Телефонные переговоры
- Деловые переговоры
- Деловое поведение

13. (ОПК-1.И-2.3-1) \_\_\_\_\_ - положение (состояние), противоположное правоте, в котором оказывается человек, нарушивший нравственные или правовые нормы, совершивший проступок или преступление

14. (ОПК-1.И-1.3-1) \_\_\_\_\_ - член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами малой группы, готовыми следовать за ним.

## **БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ**

**Изучите решение суда и ответьте на поставленные вопросы.**

Судья: Лифанова Л.Ю. гр. дело № 33-7536/2013

**АПЕЛЛЯЦИОННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

15 августа 2013 года г. Самара

Судебная коллегия по гражданским делам Самарского областного суда в составе:

председательствующего: Ермаковой Е.И.,  
судей: Николаевой Н.М. и Никоновой О.И.,  
при секретаре: Салихове Р.М.,

рассмотрела в открытом судебном заседании гражданское дело по апелляционной жалобе Гришина В.В. на решение Комсомольского районного суда г.Тольятти Самарской области от 18.06.2013 года, которым постановлено:

«В удовлетворении исковых требований Гришина В.В. к ООО «Средневожская газовая компания» о признании незаконным решения о приостановлении подачи газа отказать».

Заслушав доклад судьи Самарского областного суда Никоновой О.И., судебная коллегия,  
**УСТАНОВИЛА:**

Гришин В.В. обратился в суд с иском к ООО «Средневожская газовая компания» о признании незаконным решения о приостановлении подачи газа в принадлежащий ему дом по <адрес>. Требования мотивированы тем, что ООО «СВГК» с 24.01.1990г. поставляет ему газ для бытовых нужд. Ответчик периодически присылает ему уведомления с угрозой отключить подачу газа в связи с отсутствием договора на техническое обслуживание газового оборудования. Он не нуждается в услугах диспетчерской службы и техническом обслуживании оборудования газовой компанией, поскольку собственное газовое оборудование ремонтирует и содержит надлежащим образом, выполняет все правила технической эксплуатации. Считает, что требование Постановления Правительства РФ от 21.07.2008г. о заключении договора на техническое обслуживание относится к потребителям газа в многоквартирных домах, так как при нарушении правил технической безопасности одним лицом подвергаются опасности иные лица в соседних квартирах, тогда как в частном доме нет соседей, которые могли пострадать от несчастного случая. Основываясь на вышеизложенном, Гришин В.В. просил суд признать незаконным решение ООО «СВГК» о приостановлении подачи газа в принадлежащий ему доме по <адрес>, изложенное в уведомлении от 27.04.2013 года.

Судом постановлено вышеизложенное решение.

В апелляционной жалобе Гришин В.В. просит решение суда отменить, принять новое решение. В обоснование жалобы указал, что деятельность по поставке газа и техническое обслуживание внутридомового газового оборудования несовместимы, в связи с чем, полагает понуждение к заключению договора со специализированной организацией на техническое обслуживание внутридомового газового оборудования, незаконным.

Истец Гришин В.В. в судебное заседание суда апелляционной инстанции не явился, извещен надлежащим образом, о причинах неявки суду не сообщил.

Представитель ООО «Средневожская газовая компания» в судебном заседании возражал против удовлетворения апелляционной жалобы, считает решение суда законным и обоснованным, по основаниям, изложенным в письменном отзыве.

Изучив материалы дела и доводы апелляционной жалобы, судебная коллегия не находит оснований для отмены решения суда, считает его законным и обоснованным.

Рассмотрев дело в порядке, установленном главой 39 ГПК РФ, обсудив доводы апелляционной жалобы, судебная коллегия считает решение правильным и не находит оснований к его отмене.

Согласно статье 210 ГК РФ собственник несет бремя содержания принадлежащего ему имущества, если иное не предусмотрено законом или договором.

Учитывая, правоотношения, сложившиеся между сторонами, суд правильно применил положения Постановления Правительства РФ от 06.05.2011 года №354 "О предоставлении коммуналь-

ных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов", Постановления Правительства от 14.05.2013 N 410 "О мерах по обеспечению безопасности при использовании и содержании внутридомового и внутриквартирного газового оборудования", Постановления Правительства РФ Постановление Правительства РФ от 21.07.2008 N 549 "О порядке поставки газа для обеспечения коммунально-бытовых нужд граждан".

В соответствии с п. 131 Правил предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 06.05.2011 г. № 354, газоснабжение потребителя осуществляется при условии организованного аварийно-диспетчерского обслуживания потребителей, а также надлежащего технического обслуживания и ремонта внутридомового газового оборудования, которые должны осуществляться специализированной организацией по соответствующему договору, заключенному в отношении внутридомового газового оборудования в жилом доме с собственником жилого дома.

В соответствии с п. 4 Правил пользования газом в части обеспечения безопасности при использовании и содержании внутридомового и внутриквартирного газового оборудования при предоставлении коммунальной услуги по газоснабжению, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 14.05.2013 г. № 410, безопасное пользование и содержание внутридомового газового оборудования обеспечиваются путём осуществления комплекса услуг, в том числе технического обслуживания, ремонта внутридомового газового оборудования и аварийно-диспетчерского обеспечения. Согласно п. 6 Правил обеспечения безопасности, работы по техническому обслуживанию внутридомового газового оборудования выполняются специализированной организацией, на основании соответствующего договора, заключенного между заказчиком и исполнителем.

В соответствии с Правилами обеспечения безопасности, специализированной организацией, которая может являться исполнителем по договору на техническое обслуживание внутридомового газового оборудования, является газораспределительная организация, осуществляющая транспортировку газа до места соединения сети газораспределения с газопроводом, являющимся элементом внутридомового газового оборудования, получившая в установленном порядке допуск к выполнению работ (оказанию услуг) по техническому обслуживанию и ремонту внутридомового газового оборудования и имеющая в своём составе аварийно-диспетчерскую службу.

Пункт 132 Правил предоставления коммунальных услуг, допускает приостановление подачи газа потребителям в случае отсутствия действующего договора о техническом обслуживании и ремонте внутридомового газового оборудования.

Правилами поставки газа для обеспечения коммунально-бытовых нужд граждан, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 21.07.2008 г. № 549, предусмотрено, что поставщик газа вправе в одностороннем порядке приостановить исполнение обязательства по поставке газа с предварительным уведомлением абонента в случае отсутствия у последнего договора о техническом обслуживании и ремонте внутридомового газового оборудования, заключенного со специализированной организацией.

Из материалов дела следует, что филиал «Тольяттигаз» ООО «СВГК» осуществляет газоснабжение жилого дома по <адрес>, принадлежащего истцу Гришину В.В.

В соответствии с актом-нарядом № на первичный пуск газа в жилые дома, фактическое подключение абонента к присоединенной сети осуществлено 24.01.1990 г.

ООО «Средневолжская газовая компания» неоднократно направляло Гришину В.В. запросы о необходимости документального подтверждения наличия у него действующего договора со специализированной организацией на обслуживание и ремонт внутридомового газового оборудования, функционирующего в принадлежащем ему доме.

Судом установлено, что до настоящего времени истец не заключил и не представил в адрес ответчика договор со специализированной организацией на техническое обслуживание внутридомового газового оборудования.

Принимая во внимание указанные обстоятельства, руководствуясь требованиями действующего законодательства, суд пришел к правильному выводу о том, что действия ООО «Средневожская газовая компания», выразившиеся в направлении истцу уведомлений о предстоящем приостановлении исполнения договора газоснабжения в связи с отсутствием действующего договора на техническое обслуживание газового оборудования, расположенного в принадлежащем ему жилом помещении, являются правомерными, поскольку полностью соответствуют нормам действующего законодательства.

Судебная коллегия соглашается с мнением суда первой инстанции о том, что обязанность по содержанию в исправном состоянии внутридомового газового оборудования возложена действующим законодательством на потребителя газа, обязанность по содержанию в исправном состоянии внутридомового газового оборудования считается выполненной при заключении абонентом договора на техническое обслуживание внутридомового газового оборудования со специализированной организацией.

Таким образом, учитывая отсутствие у истца действующего договора на техническое обслуживание внутридомового газового оборудования, поставщик газа вправе приостановить исполнение договора по поставке газа.

Доводы апелляционной жалобы Гришина В.В. о том, что деятельность по поставке газа и техническое обслуживание внутридомового газового оборудования не должны совмещаться не могут быть приняты во внимание, поскольку не основаны на законе. Кроме того, доказательств того, что ответчик требовал от истца заключения договора на техническое обслуживание с ООО «СВГК» суду представлено не было.

Утверждение в жалобе о том, что отказ истца в заключение договора на техническое обслуживание с ООО «Средневожская газовая компания» связан с формальным отношением данной организации к своим обязанностям, ничем не подтверждено. Более того, не является основанием для освобождения истца от заключения договора по техническому обслуживанию газового оборудования в соответствии с действующим законодательством.

Нормы материального и процессуального права применены судом правильно, поэтому предусмотренных ст. 330 ГПК РФ оснований к отмене решения в апелляционном порядке не имеется.

С учетом изложенного основания для отмены или изменения решения суда отсутствуют, оно является законным и обоснованным.

На основании изложенного, и, руководствуясь ст.ст. 328 - 330 ГПК РФ, судебная коллегия,

**О П Р Е Д Е Л И Л А :**

Решение Комсомольского районного суда г.Тольятти Самарской области от 18.06.2013г. оставить без изменения, апелляционную жалобу Гришина В.В. – без удовлетворения.

Определение апелляционной инстанции вступает в законную силу со дня его принятия и может быть обжаловано в кассационном порядке в течение 6 месяцев.

Председательствующий:

Судьи

**Вопросы:**

1. (ОПК-1.И-1.У-1) Какие теоретические конструкции теории государства применены в документе?

2. (ОПК-1.И-1.У-1) Нравственно ли решение суда?
3. (ОПК-1.И-2.У-1) Правосознание каких субъектов отражено в документе?
4. (ОПК-1.И-1.У-1) Выберите части документа, отражающую правосознание людей.
5. (ОПК-1.И-2.У-1) Отражает ли документ правовую культуру?

*Решите задачи:*

2.1. (ОПК-1.И-1.У-1) Вы работаете по делу. Для доказывания вам необходим документ, которого у вас нет и получить его вы никаким образом не можете. Однако у вас имеется возможность подделать этот документ. От того подделаете вы его или нет, зависит, посадят ли вашего подзащитного за решетку. Какие этические конструкции применимы в данной ситуации? Как следует поступить?

2.2. (ОПК-1.И-2.У-1) Гражданин Н. совершил наезд на пешехода в зоне действия знака «Пешеходный переход» в светлое время суток в условиях нормальной видимости, вследствие чего пешеход скончался на месте ДТП. Было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст. 264 Уголовного кодекса РФ.

Повлечет ли это дисциплинарную ответственность, если:

- А) Н. – судья;
- Б) Н. – адвокат;
- В) Н. – нотариус;
- Г) Н. – сотрудник милиции;
- Д) Н. – работник прокуратуры.

Оцените ответ с точки зрения этики

### **Методические рекомендации к процедуре оценивания**

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$
<p>где <math>P_i</math> – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах</p>

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации**  
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуа-			



Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
Типовые профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

#### Проверка навыков – написание и защита курсовых работ (ОПК-1)

Время выполнения задания: выполнение работы — 12 недель, защита — 15 минут.

#### Темы курсовых работ

1. Система права.
2. Функции государства
3. Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.
4. Государственная власть
5. Источники права и их разновидности.
6. Доктрина как форма права.
7. Правовая установка гражданина.
8. Правовая система России.
9. Публично - правовые образования: понятие, особенности участия и правоотношения.
10. Способы толкования норм права.
11. Правовое принуждение: понятие, виды.
12. Соотношения государства и права.
13. Право и традиции.
14. Теория и практика формирования правового государства в современном российском обществе.
15. Правомерное поведение в Российском государстве.
16. Гуманизм права.
17. Правовая экспертиза (вопросы и теории)

18. Право и государство: аспекты взаимодействия.
19. Реализация права.
20. Государство и личность: проблема соотношения интересов.
21. Функции государства.
22. Происхождение права.
23. Государственный суверенитет: понятия, признаки, механизм обеспечения.
24. Государство и право: проблемы соотношения.
25. Гражданское общество и государство.
26. Право и закон.
27. Правосознание, правовая культура.
28. Правоотношения: понятие и виды.
29. Мусульманское право: основные черты и особенности.
30. Право как мера свободы личности.
31. Нормативно - правовой акт - основной источник Российского права.
32. Законность и правопорядок.
33. Происхождение государства и права.
34. Законодательный процесс: понятие и стадии.
35. Система права
36. Политическая система общества и государства.
37. Нормативно – правовой акт – основной источник российского права.
38. Теория правового государства история и современность.
39. Систематизация законодательства.
40. Законодательный процесс: понятие и стадии
41. Механизм государства.
42. Правовое принуждение: понятие, виды.
43. Правовой нигилизм.
44. Правовой прогресс.
45. Правовой статус государственного служащего.
46. Правовой эксперимент как метод изучения государства и права.
47. Правовые и организационные формы осуществления государством своих функций.
48. Правовые средства осуществления функции охраны собственности в России.
49. Правомерное поведение в Российском государстве.
50. Правопорядок и пути его укрепления в Российском государстве.
51. Презумпции в российском праве.
52. Применение аналогии закона в праве (вопросы теории и практики).
53. Проблемы инкорпорации нормативных актов России.
54. Проблемы использования гражданами субъективных прав.
55. Проблемы легитимности и легальности государственной власти.
56. Проблемы риска в механизме правового регулирования.
57. Проблемы формирования конфедерации. Различия во взглядах на ее природу.
58. Прогностическая функция теории права.
59. Происхождение государства и права в свете данных археологии и этнографии.
60. Публично – правовые образования: понятие, особенности и участия в правоотношениях
61. Символизм в праве Российской Федерации (проблемы теории и практики)
62. Содержание правоотношений в Российском государстве.
63. Социальная ценность и справедливость норм права.
64. Способы толкования норм права.
65. Сравнительно правоведение как метод изучения государства и права.
66. Средства массовой информации как элемент гражданского общества.
67. Судебная реформа в России: историко-правовые аспекты.

68. Теория и практика формирования правового государства в современном российском обществе.

69. Унификация российского законодательства.

70. Фактор времени в механизме правового регулирования.

71. Экономика и право: вопросы взаимодействия.

72. Эффективность норм права.

73. Эффективность правового воспитания.

74. Юридическая ответственность: спорные вопросы.

75. Юридическая ошибка по российскому законодательству.

76. Юридическая практика.

77. Юридическая техника в Российском государстве: понятие, значение, основные приемы.

78. Юридические обязанности по российскому законодательству (вопросы теории и практики реализации)

### **Методические указания по выполнению курсовой работы (ОПК-1.И-1; ОПК-1.И-2)**

Согласно учебному плану студенты выполняют курсовая работа по дисциплине «Теории государства и права». Основные цели курсовой работы заключаются в следующем:

- углубленное изучение теоретических конструкций теории государства и права;
- освоение навыков использования теоретических конструкций и доктринальных положений теории государства и права.

Для достижения этих целей в курсовой работе должна быть обоснована актуальность избранной темы, рассмотрены дискуссионные вопросы по теме исследования и отражена позиция автора, показаны возможности реализации теоретических положений теории государства и права.

Содержание и методика выполнения работы

Курсовая работа выполняется под научным руководством преподавателя. Студент совместно с руководителем выбирает тему, составляет план исследования; определяет структуру, уточняет сроки выполнения по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в том числе статистические источники и т.п. Выбор темы и базы исследования зависит как от актуальности различных проблем теории государства и права, так и от индивидуальных предпочтений студента, от его заинтересованности в конкретных направлениях. Руководитель проверяет ход выполнения работы, дает ей предварительную оценку.

По окончании работы студент выходит на защиту. На защите курсовой работы студент представляет результаты проведенного анализа, свои выводы по избранной теме, дает обоснованные рекомендации, отвечает на замечания, сделанные руководителем, а также на вопросы, возникшие при защите. В случае успешной защиты работы оценка проставляется в зачетную книжку студента, и студент получает право сдачи экзамена по данному курсу.

Успешное выполнение курсовой работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов. Этапы работы:

- 1) выбор темы курсовой работы;
- 2) подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
- 3) составление предварительного варианта плана;
- 4) изучение отобранных литературных источников;
- 5) составление окончательного варианта плана;
- 6) сбор и обработка фактических данных, их систематизация и обобщение в сочетании с материалами литературных источников;
- 7) написание текста курсовой работы;
- 8) доработка замечаний;
- 9) защита курсовой работы.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов. Обязательные структурные элементы курсовой работы:

- 1) введение;

- 2) основная часть;
- 3) заключение;
- 4) список использованных источников;
- 5) приложения (при необходимости).

Общий объем курсовой работы – 20–25 страниц (приложения в общий объем не включаются) в зависимости от выбранной темы.

Во введении раскрывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы, определяются предмет, объект и методы исследования. Они должны быть четкими и не иметь двояких толкований.

Структура основной части курсовой работы зависит от выбранной студентом темы исследования, однако она обязательно должна содержать 2-4 главы

В заключении подводится итог проведенного исследования, делаются основные выводы, дается характеристика и оценка реального состояния проблемы (в результате анализа конкретного примера), отмечаются те стороны проблемы, которые требуют для своего решения дальнейших углубленных исследований.

Список использованных источников содержит перечень использованных в работе источников информации (законы и нормативные акты, учебная литература, периодические издания, специализированная литература, интернет-источники), оформленный в соответствии с требованиями. Приложения могут быть различными: таблицы, схемы, раздаточный материал, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров и отчетность, первичные документы и т.д.

Шкала и критерии оценки курсовой работы

Элементы и этапы работы	Показатели	Максимальные баллы
<b>Введение</b>	Отражение и обоснование актуальности рассматриваемой темы. Определение основных категорий. Определение цели и задач исследования	10
<b>Основная часть</b>	Представлено логичное содержание. Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию работы	50
<b>Заключения</b>	Наличие развернутых, самостоятельных выводов по работе/проекту.	5
<b>Список источников</b>	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5
<b>Оформление</b>	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибки, погрешностей стиля	15
<b>Сроки выполнения</b>	Соблюдение графика выполнения работы	15
		100

Курсовая работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».