

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

_____ Сталькина У. М.

26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Перов С. Н.

26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международное частное право

название дисциплины

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: Цифровое право

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по
программе: 2021

Кафедра конституционного и административного права

Руководитель
образовательной программы

подпись

Кленкина О.В.

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права
/протокол заседания № 10 от 21 мая 2021 г./

Заведующий кафедрой

подпись

Грицай Н.В.

Самара
2021

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Код и наименование обще-профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепро-фессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Показатели оцени-вания
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.И-1 Способен осуществить действия, необходимые для толкования нормы права	ОПК-4.И-1.3-1 Знает понятие, этапы, виды и способы толкования норм права	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-4.И-1.У-1 Умеет определить вид или способ толкования, применяемый в конкретной ситуации	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
	ОПК-4.И-2 Способен закрепить результаты толкования в соответствующей форме	ОПК-4.И-2.3-1 Знает виды актов толкования и их соотношение с иными правовыми актами	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-4.И-2.У-1 Умеет определить вид соответствующего акта толкования в применении к правовой ситуации	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная форма обучения)
Б1.О.39	4 курс, 8 семестр

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ	Распределение по семестрам*	
	очная форма обучения	очная форма обучения	
Контактная работа, в т.ч.:	44		
Лекции (Л)	18		
Практические занятия (ПЗ)	26		
Самостоятельная работа (СР)	28		
Контроль –зачет			

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ	Распределение по семестрам*	
Итого объем дисциплины	72/2		

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Понятие, предмет, и система международного частного права	2	2	-	2
Источники международного частного права	1	2	-	2
Основные принципы международного частного права. Коллизионные нормы.	1	2	-	2
Правовое положение физических лиц в международном частном праве	2	2	-	2
Правовое положение юридических лиц в международном частном праве	2	2	-	2
Правовой статус государства как участника гражданско-правовых отношений международного характера	1	2	-	2
Право собственности и иных вещных прав в международном частном праве, правовой режим инвестиций	1	2	-	2
Договорные обязательства в международном частном праве и расчеты по внешнеэкономическим сделкам.	1	2	-	2
Обязательства из внедоговорного причинения вреда	1	2	-	2
Международная охрана прав интеллектуальной собственности	1	2	-	2
Международное семейное и наследственное право	1	2	-	2
Трудовые отношения международного характера	1	2	-	2
Международный гражданский процесс	1	1	-	2
Международный коммерческий арбитраж	2	1	-	2
Итого	18	26	-	28

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Понятие, предмет, и система международного частного права	Понятие международного частного права. Методы международного частного права: коллизионный и материально-правовой. Место международного частного права в системе российского права. Соотношение международного частного права с другими отраслями национального права (гражданским, семейным, трудовым, гражданским процессуальным правом) и с международным (публичным) правом. Система международного частного права как отрасли права. Система науки и учебного курса международного частного права.
Источники международного частного права	Понятие и виды источников международного частного права. Международный договор как источник международного частного права.

Наименование раздела	Содержание раздела
	Национальное законодательство как источник международного частного права. Обычай как источник международного частного права. Значение судебной и арбитражной практики. Судебный прецедент как источник международного частного права некоторых государств. Роль доктрины международного частного права. Понятие унификации права. Роль международных организаций в унификации норм международного частного права.
Основные принципы международного частного права. Коллизионные нормы.	Понятие и виды коллизий. Понятие коллизионной нормы и сфера ее действия. Основные формулы прикрепления и сфера их применения. Квалификация юридических понятий при определении права, подлежащего применению. Толкование коллизионной нормы. Конфликт квалификаций. Основания и порядок применения иностранного права. Применение императивных норм. Национальный режим и режим наибольшего благоприятствования.
Правовое положение физических лиц в международном частном праве	Физические лица как субъекты международного частного права. Развитие законодательства об иностранцах. Правовое положение беженцев и переселенцев. Правовое положение российских граждан за рубежом. Право, подлежащее применению при определении прав физического лица на имя; при определении возможности заниматься предпринимательской деятельностью. Коллизионные вопросы опеки и попечительства
Правовое положение юридических лиц в международном частном праве	Юридические лица как субъекты международного частного права. Правовое положение иностранных юридических лиц в России. Участие российских юридических лиц во внешнеэкономической деятельности.
Правовой статус государства как участника гражданско-правовых отношений международного характера	Участие государства в гражданско-правовых отношениях, осложненных иностранным элементом. Иммунитет государства: понятие, виды. Правовая природа иммунитета государства. Основные доктрины о природе и содержании иммунитета государства: доктрина абсолютного иммунитета, доктрины функционального и ограниченного иммунитета. Международно-правовое регулирование иммунитета государства.
Право собственности и иных вещных прав в международном частном праве, правовой режим инвестиций	Коллизионные вопросы права собственности и иных вещных прав. Коллизионные вопросы вещных прав на суда и космические объекты. Приобретение иностранными гражданами и юридическими лицами прав собственности в Российской Федерации. Иностранные инвестиции: понятие и виды. Двусторонние соглашения России с иностранными государствами о взаимной защите иностранных капиталовложений. Соглашения об избежании двойного налогообложения.
Договорные обязательства в международном частном праве и расчеты по внешнеэкономическим сделкам.	Договорные обязательства международного характера. Договорный статут. Право, подлежащее применению к договору при отсутствии соглашения сторон о выборе права. Сфера действия права, подлежащего применению к договору. Понятие, признаки и виды внешнеэкономических сделок. Внешнеторговая сделка. Негосударственные средства регулирования. Международные денежные расчеты: понятие и формы.
Обязательства из внедоговорного причинения	Понятие и виды внедоговорных обязательств международного характера. Обязательства вследствие причинения вреда с участием иностранного

Наименование раздела	Содержание раздела
ния вреда	элемента: понятие, виды, содержание. Сфера действия права, подлежащего применению к деликтным обязательствам. Международно-правовое регулирование деликтных и иных внедоговорных отношений.
Международная охрана прав интеллектуальной собственности	Понятие интеллектуальной собственности в международном частном праве. Особенности международно-правовой охраны интеллектуальной собственности. Территориальное действие исключительных прав. Охрана авторских и смежных прав иностранцев в России. Охрана и использование произведений российских авторов за рубежом. Двусторонние и региональные соглашения России с иностранными государствами о взаимной охране авторских и смежных прав.
Международное семейное и наследственное право	Понятие семейно-брачных отношений международного характера. Международно-правовое регулирование брачно-семейных отношений. Международное усыновление: понятие, условия и порядок. Коллизионные вопросы усыновления. Наследственные отношения, осложненные иностранным элементом, их место в международном частном праве. Решение коллизионных вопросов наследования в праве России.
Трудовые отношения международного характера	Трудовые отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовое положение иностранцев в сфере трудовых отношений в России, в странах-членах СНГ и других государствах. Трудовые права российских граждан за рубежом.
Международный гражданский процесс	Понятие международного гражданского процесса. Подсудность гражданских дел с участием иностранных лиц. Правовое положение иностранных лиц в гражданском процессе. Исполнение иностранных судебных поручений. Нотариальные действия и легализация документов. Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей).
Международный коммерческий арбитраж	Понятие и правовая природа международного коммерческого арбитража. Виды коммерческого арбитража. Процедура арбитражного разбирательства. Взаимодействие международного коммерческого арбитража и государственных судов. Порядок признания и исполнения иностранных арбитражных решений в Российской Федерации.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологий	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального соци-

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	ального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Вид занятий	Применяемые дистанционные образовательные технологии
-------------	--

Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 8 работа с электронными обращениями обучающихся: рассылка заданий, проверка письменных работ, ДОТ 10 Облачные сервисы Google и Google Classroom
Промежуточная аттестация	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle, 10 Облачные сервисы Google и Google Classroom

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Международное частное право: курс лекций: учебное пособие / К.К. Гасанов, В.Н. Шмаков, А.В. Стерлигов, Д.И. Ивашин; под ред. К.К. Гасанов. - М: Юнити-Дана, 2015. - 359 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114795>
2. Ерпылева, Н.Ю. Международное частное право: научное издание / Н.Ю. Ерпылева; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 656 с. - (Учебники Высшей школы экономики). То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439978>
3. Кривенький, А.И. Международное частное право : учебник / А.И. Кривенький. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 288 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02338-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439978>

Дополнительная:

1. Романенкова, Е.Н. Международное частное право. Краткий курс / Е.Н. Романенкова. - М.: Проспект, 2015. - 128 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276989>
2. Международное частное право : учебник : в 2 т. / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра международного частного и гражданского права ; отв. ред. С.Н. Лебедев, Е.В. Кабатова. - Москва : Статут, 2015. - Т. 2. Особенная часть. - 764 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1106-1 (т. 2). - ISBN 978-5-8354-0766-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452699>
3. Международное частное право : учебник : в 2 т. / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра международного частного и гражданского права ; отв. ред. С.Н. Лебедев, Е.В. Кабатова. - Москва : Статут, 2011. - Т. 1. Общая часть. - 400 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0767-5 (т. 1). - ISBN 978-5-8354-0766-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448867>

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

1. www.un.org — сайт Организации Объединенных Наций;
2. www.coe.int — сайт Совета Европы;
3. www.gov.ru — органы государственной власти РФ;
4. <http://constitution.garant.ru> — сайт Конституции РФ;
5. www.kremlin.ru — сайт Президента РФ;
6. www.duma.ru — сайт Государственной думы Федерального собрания РФ;
7. council.gov.ru — сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ;
8. www.government.ru — сайт Правительства РФ;
9. ks.rfnet.ru — сайт Конституционного Суда РФ;
10. www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики;
11. www.rost.ru — Приоритетные национальные проекты;
12. www.rugs.ru — сайт Российской академии государственной службы при Президенте РФ;
13. www.igpan.ru/rus — сайт Института государства и права РАН;
14. www.nbmgu.ru — сайт Научной библиотеки МГУ им. М. В. Ломоносова;
15. www.libpu.ru — сайт Научной библиотеки Санкт-Петербургского государственного университета;
16. <http://ex-jure.ru> — Юридический виртуальный клуб.
17. <http://www.vsrfs.ru/> - Верховный суд РФ
18. <http://rospravosudie.com> - РосПравосудие
19. <http://sudact.ru> - Судебные и нормативные акты РФ

Информационные справочные системы:

20. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
21. Справочно-правовая система «Гарант»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом представления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование обще-профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепро-фессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Показатели оцени-вания
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.И-1 Способен осуществить действия, необходимые для толкования нормы	ОПК-4.И-1.3-1 Знает понятие, этапы, виды и способы толкования норм права	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно

	права	ОПК-4.И-1.У-1 Умеет определить вид или способ толкования, применяемый в конкретной ситуации	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
	ОПК-4.И-2 Способен закрепить результаты толкования в соответствующей форме	ОПК-4.И-2.3-1 Знает виды актов толкования и их соотношение с иными правовыми актами	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-4.И-2.У-1 Умеет определить вид соответствующего акта толкования в применении к правовой ситуации	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

1. (ОПК-4.И-1.3-1) Общим методом регулирования в международном частом праве является

- а) согласование воль государств
- б) метод децентрализации и автономии воли
- в) метод централизации

2. (ОПК-4.И-2.3-1) Основной формой унификации материально-правовых норм МЧП является

- а) создание международных кодексов (уголовного, гражданского, семейного и т.п.)
- б) издание типовых законов и регламентов в рамках международных организаций
- в) заключение международных соглашений, направленных на создание единообразных материально-правовых норм

3. (ОПК-4.И-1.3-1; ОПК-4.И-2.3-1) Проявление иностранного элемента в правоотношении заключается в

- а) Правоотношение регулируется нормами международного права
- б) Рассмотрение спора подсудно иностранному суду
- в) Субъект отношения, объект отношения или юридический факт связаны с двумя и более государствами

4. (ОПК-4.И-1.3-1) Преимущественную силу в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации имеет следующий метод регулирования

- а) внутренний коллизионный
- б) унифицированный материально-правовой
- в) национальный материально-правовой

5. (ОПК-4.И-1.3-1; ОПК-4.И-2.3-1) Источниками (правовыми формами) коллизионного метода являются

- а) национальные и международные правовые обычаи
- б) коллизионные нормы национального права и унифицированные (договорные) коллизионные нормы

в) доктрины международного публичного права

6. (ОПК-4.И-2.3-1) Унифицированные коллизионные нормы закреплены в ...

- а) международных договорах о применимом праве
- б) специальных национальных законах
- в) резолюциях и решениях международных правоприменительных органов

7. (ОПК-4.И-1.3-1) Цель реторсий состоит

- а) в отмщении
- б) добиться отмены дискриминационных мер
- в) ввести специальный негативный режим

8. (ОПК-4.И-2.3-1) Источниками унифицированных международно-правовых норм в структуре МЧП являются

- а) обязательные резолюции Совета Безопасности ООН
- б) международные договоры, международные правовые обычаи, международное коммерческое право
- в) положения основных законов различных государств, устанавливающие примат международного права над национальным

9. (ОПК-4.И-1.3-1; ОПК-4.И-2.3-1) Для рассмотрения частноправовых споров с иностранным элементом специально созданы следующие международные органы

- а) ЮНСИТРАЛ, ЮНКТАД, УНИДРУА
- б) ВТО, ИКАО, ЮНЕСКО, ИМО
- в) МЦУИС, МИГА, АС при МТП

10. (ОПК-4.И-1.3-1) Предметом регулирования международного частного права являются

- а) Частноправовые отношения, осложненные иностранным элементом
- б) Любые отношения между гражданами разных государств
- в) Международные отношения

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

Ознакомьтесь с ситуациями и выполните задания.

1. Между российской организацией и испанской фирмой заключен договор международной купли-продажи, согласно которому расчеты за поставленные продавцом товары должны осуществляться с безотзывного аккредитива, открытого по поручению покупателя в пользу продавца в российском банке и подтвержденного испанским банком. Стороны в контракте указали, что «в части, неурегулированной контрактом применяется Венская конвенция 1980 года, а субсидиарно – российское право. Отношения по аккредитиву регламентируются Унифицированными правилами для документарных аккредитивов (публикация МТП № 500)». Во время транспортировки – воздушной перевозки груз был утрачен. Банк-эмитент в такой ситуации сообщил продавцу об отказе платить по аккредитиву. Испанский банк, подтвердивший аккредитив, также отказался произвести платеж. Продавец обратился с иском в российский суд к российскому банку и покупателю, в испанский суд – к банку, подтвердившему аккредитив.

1. (ОПК-4.И-1.У-1; ОПК-4.И-2.У-1) Какие теоретические конструкции дисциплины «Международное частное право» задействованы в ситуации?
2. (ОПК-4.И-1.У-1; ОПК-4.И-2.У-1) Какие нормы правового регулирования международного частного права подлежат применению?

3. (ОПК-4.И-1.У-1; ОПК-4.И-2.У-1) Перечислите требования к форме и содержанию документов, с помощью которых должна быть разрешена ситуация?

2. Между российской организацией и испанской фирмой заключен договор международной купли-продажи, согласно которому расчеты за поставленные продавцом товары должны осуществляться с безотзывного аккредитива, открытого по поручению покупателя в пользу продавца в российском банке и подтвержденного испанским банком. Стороны в контракте указали, что «в части, неурегулированной контрактом применяется Венская конвенция 1980 года, а subsidiarily – российское право. Отношения по аккредитиву регламентируются Унифицированными правилами для документарных аккредитивов (публикация МТП № 500)». Во время транспортировки – воздушной перевозки груз был утрачен. Банк-эмитент в такой ситуации сообщил продавцу об отказе платить по аккредитиву. Испанский банк, подтвердивший аккредитив, также отказался произвести платеж. Продавец обратился с иском в российский суд к российскому банку и покупателю, в испанский суд – к банку, подтвердившему аккредитив.

1. (ОПК-4.И-1.У-1; ОПК-4.И-2.У-1) Дайте юридический анализ ситуации и предложите вариант решения задачи

На выполнение задания 30 минут.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации

(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			