

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

_____ Сталькина У. М.

26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Перов С. Н.

26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Право социального обеспечения

название дисциплины

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: Цифровое право

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по
программе: 2021

Кафедра Государственного и муниципального управления и правового
обеспечения государственной службы

Руководитель
образовательной программы

подпись

Кленкина О.В.

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального
управления и правового обеспечения государственной службы
/протокол заседания № 9 от 25 мая 2021 г./

Заведующий кафедрой

подпись

Карлина А.А.

Самара
2021

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-1 Применяет нормы материального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-1.3-1 Знает нормы материального права соответствующей отрасли
		ОПК-2.И-1.У-1 Умеет определять применяемую для решения задачи профессиональной деятельности норму материального права
	ОПК-2.И-2.3-1 Знает нормы процессуального права соответствующей отрасли	ОПК-2.И-2.3-1 Знает нормы процессуального права соответствующей отрасли
		ОПК-2.И-2.У-1 Умеет определять применяемую для решения задачи профессиональной деятельности норму процессуального права

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная)
Б1.О.40	4 курс, 8 семестр

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объём, часов/з.е.	Распределение по семестрам (очная форма/очно-заочная/заочная обучения)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа, в т. ч.:	44								44
лекции (Л)	18								18
практические занятия (ПЗ)	26								26
Самостоятельная работа (СР)	28								28
Контроль – зачёт									
Итого объём дисциплины	72/2								72/2

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная/заочная форма обучения)		
	Л	ПЗ	СР
1.Введение в дисциплину право социального обеспечения	1/1/1	2/-/-	2/4/4
2.Понятие, предмет, метод, принципы и функции права социального обеспечения	2/1/1	2/-/-	2/4/4
3.История отечественного законодательства о социальном обеспечении	2/1/1	2/-/-	2/4/4
4.Правоотношения в сфере социального обеспечения. Система социального обеспечения в РФ и ее организационно-правовые формы	2/1/1	2/-/-	2/4/4
5.Трудовой стаж и его виды. Страховой стаж	2/1/	2/-/-	2/4/4
6.Пенсионное обеспечение и его виды	2/1/	2/-/-	2/4/4
7.Пособия при чрезвычайных обстоятельствах	2/-/-	2/2/-	2/5/4
8.Пособия по государственному социальному страхованию	1/-/-	2/2/2	2/5/6
9.Медицинская помощь и лечение	1/-/-	2/2/2	2/5/6
10.Социальное обслуживание населения	1/-/-	2/2/2	4/5/6
11.Меры социальной поддержки	1/-/-	2/2/-	4/5/6
12.Международно-правовое регулирование социального обеспечения	1/-/-	4/2/-	2/5/6
	18/6/4	26/12/6	28/54/58

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину	Объект и предмет дисциплины. Роль и место права социального обеспечения в профессиональной компетентности юриста. Понятие права социального обеспечения.
Понятие, предмет, метод, принципы и функции права социального обеспечения	Понятие права социального обеспечения как отрасли права. Предмет права социального обеспечения. Метод правового регулирования в сфере социального обеспечения. Принципы права социального обеспечения. Функции права социального обеспечения. Система права социального обеспечения. Практика правоприменения в сфере права социального обеспечения. Право социального обеспечения как научная дисциплина, ее предмет, метод, система.
История отечественного законодательства о социальном обеспечении	Возникновение государственного социального обеспечения в России. Выполнение отдельных социальных функций. Социальное обеспечение после Октября 1917 года до Великой Отечественной войны. Положение о социальном обеспечении от 31 октября 1918 года (пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам и др.). Положение о крестьянских обществах взаимопомощи от 28 сентября 1924 года. Социальное обеспечение после Великой Отечественной войны. Пенсионная реформа 1990 года.

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Становление современной системы социального обеспечения в постсоветский период.</p> <p>Изменения законодательства о социальном обеспечении 2010-2017 годов.</p>
<p>Правоотношения в сфере социального обеспечения. Система социального обеспечения в РФ и ее организационно-правовые формы</p>	<p>Виды общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения. Структура правоотношений в сфере права социального обеспечения. Субъекты правоотношений, их виды.</p> <p>Общая характеристика пенсионных правоотношений, виды пенсионных правоотношений.</p> <p>Правоотношения, возникающие в связи с обеспечением граждан различными пособиями и компенсационными выплатами по системе социального обеспечения.</p> <p>Правоотношения по поводу предоставления социальных услуг, льгот и преимуществ.</p> <p>Процедурные правоотношения, возникающие в связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с установлением юридических фактов, объективно необходимых для установления материальных правоотношений; - реализацией права на тот или иной вид социального обеспечения; - жалобами по поводу реализации права на тот или иной вид социального обеспечения. <p>Решения Европейского Суда по правам человека в сфере права социального обеспечения.</p> <p>Составление юридических документов в целях обеспечения соблюдения норм права социального обеспечения.</p>
<p>Трудовой стаж и его виды. Страховой стаж</p>	<p>Понятие трудового стажа и его виды. Общий трудовой стаж, его понятие и юридическое значение. Виды трудовой и иной общественно полезной деятельности, включаемые в общий трудовой стаж. Понятие страхового стажа. Законодательные требования к форме и содержанию документов, оформляющих трудовой стаж.</p> <p>Специальный трудовой стаж, понятие и юридическое значение. Специальный трудовой стаж, необходимый для назначения пенсии по старости, на льготных основаниях и пенсий за выслугу лет. Учет специального трудового стажа при оформлении пенсии за выслугу лет сотрудникам ФСИН России.</p> <p>Непрерывный трудовой стаж, его понятие и юридическое значение.</p> <p>Страховой стаж, его понятие и перспективы развития в современных условиях.</p> <p>Правила исчисления трудового стажа. Доказательства трудового стажа.</p> <p>Порядок установления трудового стажа.</p>
<p>Пенсионное обеспечение и его виды</p>	<p>Понятие пенсии по старости. Общие и льготные основания назначения пенсии по старости.</p> <p>Пенсии по старости на общих основаниях. Досрочные пенсии по старости. Пенсии по старости при неполном трудовом стаже. Льготные основания обеспечения пенсии по старости</p> <p>Пенсии по старости в связи с особыми условиями труда. Пенсии по старости лицам, пострадавшим вследствие воздействия радиации.</p> <p>Пенсии по старости гражданам, трудившимся в районах Крайнего Севера и в местностях, приравненных к ним.</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Размеры пенсии по старости, повышения и надбавки к ней. Минимальный и максимальный размеры пенсии по старости. Порядок начисления к пенсии по старости компенсационной выплаты. Исчисление пенсии с применением индивидуального коэффициента пенсионера.</p> <p>Порядок выплаты пенсии по старости работающим пенсионерам.</p> <p>Понятие пенсий за выслугу лет.</p> <p>Пенсии по инвалидности. Понятие инвалидности и инвалида, причины и группы инвалидности, их юридическое значение.</p> <p>Условия назначения пенсии по инвалидности. Понятие трудового увечья и его юридическое значение. Профессиональные заболевания.</p> <p>Пенсия по инвалидности вследствие общего заболевания. Пенсия по инвалидности при неполном трудовом стаже.</p> <p>Размер пенсий по инвалидности. Повышения и надбавки к пенсии. Минимальный и максимальный размеры.</p> <p>Выплата пенсий работающим пенсионерам.</p> <p>Пенсии по случаю потери кормильца. Понятие пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения пенсии по случаю потери кормильца, относящиеся к самому кормильцу. Причина смерти и ее юридическое значение.</p> <p>Условия назначения пенсии, относящиеся к членам семьи, потерявшей кормильца. Круг лиц, обеспечиваемых данной пенсией. Понятие нетрудоспособности членов семьи. Понятие иждивения.</p> <p>Пенсионное обеспечение семей военнослужащих. Размеры пенсий по случаю потери кормильца. Повышения и надбавки.</p> <p>Порядок выплаты пенсии на детей, находящихся на полном государственном обеспечении.</p> <p>Социальные пенсии.</p> <p>Законодательные требования к форме и содержанию документов, необходимых для получения пенсии.</p> <p>Последовательность действий, необходимая для получения пенсии</p>
Пособия при чрезвычайных обстоятельствах	<p>Пособие беженцам: понятие, порядок выплаты, размер.</p> <p>Социальное пособие на погребение: понятие, порядок выплаты, размер.</p> <p>Пособие вынужденным переселенцам: понятие, порядок выплаты, размер</p>
Пособия по государственному социальному страхованию	<p>Пособия и компенсационные выплаты. Понятие пособий и их классификация. Пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, условия их назначения и размер. Родовые сертификаты, «материнский (семейный) капитал»</p> <p>Система пособий гражданам, имеющим детей. Условия и порядок их назначения и размеры.</p> <p>Пособие по безработице: условия назначения, размер, сроки выплаты.</p> <p>Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения, их виды. Размеры компенсационных выплат. Пособие на погребение, иные виды пособий.</p> <p>Порядок действий, необходимый для получения пособий</p>
Медицинская помощь и лечение	<p>Обязательное медицинское страхование: понятие, субъекты, организация.</p> <p>Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования.</p> <p>Договор обязательного медицинского страхования. Федеральная базовая программа обязательного медицинского страхования.</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>Основные принципы охраны здоровья граждан. Система медицинской помощи. Виды социального обеспечения при оказании медицинской помощи и лечении. Обеспечение лекарственными средствами.</p> <p>Виды медико-социальной помощи: первичная медико-социальная помощь; неотложная медицинская помощь; скорая медицинская помощь; специализированная медицинская помощь; помощь гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих.</p> <p>Понятие и виды лечения: амбулаторное лечение; стационарное лечение; санаторно-курортное лечение; анонимное лечение; принудительное лечение.</p> <p>Порядок действий, необходимый для получения медицинской помощи и лечения</p>
Социальное обслуживание населения	<p>Понятие социального обслуживания его виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стационарное и полустационарное обслуживание в учреждениях социального обслуживания; - социально-медицинское обслуживание на дому; - срочное социальное обслуживание; - социально-консультативная помощь. <p>Виды гарантированных социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания.</p> <p>Содержание детей в детских учреждениях.</p> <p>Профессиональная реабилитация инвалидов. Социальная защита инвалидов. Транспортное обслуживание инвалидов. Протезно-ортопедическая помощь.</p>
Меры социальной поддержки	<p>Понятие и виды социальной поддержки.</p> <p>Ежемесячная денежная выплата.</p> <p>Меры социальной поддержки, осуществляемые федеральными органами государственной власти.</p> <p>Социальная поддержка на уровне субъектов РФ.</p> <p>Меры социальной поддержки, осуществляемые органами местного самоуправления.</p> <p>Социальная поддержка лиц, имеющих особые заслуги перед государством.</p> <p>Социальная поддержка лиц, осуществляющих уход за инвалидами и престарелыми гражданами.</p>
Международно-правовое регулирование социального обеспечения	<p>Понятие международных норм и принципов в области социального обеспечения. Международные нормы о социальном обеспечении, принятые Международной организацией труда и другими международными организациями.</p> <p>Европейские стандарты социального обеспечения.</p> <p>Социальное обеспечение в рамках СНГ и других международных организаций, объединяющих страны ближнего зарубежья.</p>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия соб-

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	специальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 3 Discord, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 6 ИСУ ВУЗ
Практические занятия	ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 3 Discord, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 6 ИСУ ВУЗ
Зачёт	ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 3 Discord, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 6 ИСУ ВУЗ

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Право социального обеспечения: учебник / Р.А. Курбанов, С.И. Озоженко, Т.Э. Зульфугарзаде и др. ; под ред. Р.А. Курбанова, К.К. Гасанова, С.И. Озоженко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - (Юриспруденция. РЭУ имени Г. В. Плеханова). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02470-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426638>
2. Агашев, Д.В. Право социального обеспечения : курс лекций / Д.В. Агашев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). Кафедра теории права. - Томск : Факультет дистанционного обучения, 2011. - 180 с. : ил.,табл. - ISBN 978-5-4332-0004-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208606>
3. Толмачев, А.П. Право социального обеспечения : учебное пособие / А.П. Толмачев. - Москва: А-Приор, 2009. - 208 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00251-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56364>
4. Право социального обеспечения: учебное пособие (практикум) : [16+] / сост. Т. Ф. Вышеславова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596381>
5. Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 171 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714>

Дополнительная:

1. Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения : учебное пособие / К.К. Гасанов, Е.В. Чупрова, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. К.К. Гасанова. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 159 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02922-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473283>

2. Адриановская, Т.Л. Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат : учебно-практическое пособие / Т.Л. Адриановская, И.В. Карданова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 455 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02650-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446882>
3. Волкова, В.В. Административная ответственность за нарушение трудовых прав и прав в области социального обеспечения : учебное пособие / В.В. Волкова, Е.В. Хахалева, А.В. Петрушкина. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 80 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02837-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447150>

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. www.un.org — сайт Организации Объединенных Наций;
2. www.coe.int — сайт Совета Европы;
3. www.gov.ru — органы государственной власти РФ;
4. <http://constitution.garant.ru> — сайт Конституции РФ;
5. www.kremlin.ru — сайт Президента РФ;
6. www.duma.ru — сайт Государственной думы Федерального собрания РФ;
7. council.gov.ru — сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ;
8. www.government.ru — сайт Правительства РФ;
9. ks.rfnet.ru — сайт Конституционного Суда РФ;
10. www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики;
11. www.rost.ru — Приоритетные национальные проекты;
12. www.rugs.ru — сайт Российской академии государственной службы при Президенте РФ;
13. www.igpan.ru/rus — сайт Института государства и права РАН;
14. www.nbmgu.ru — сайт Научной библиотеки МГУ им. М. В. Ломоносова;
15. www.libpu.ru — сайт Научной библиотеки Санкт-Петербургского государственного университета;
16. <http://ex-jure.ru> — Юридический виртуальный клуб.
17. <http://www.vsrfs.ru/> - Верховный суд РФ
18. <https://rospravosudie.com> - РосПравосудие
19. <http://sudact.ru> - Судебные и нормативные акты РФ
20. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
21. Справочно-правовая система «Гарант»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия

традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного

восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Показатели оценивания
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-1 Применяет нормы материального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.И-1.3-1 Знает нормы материального права соответствующей отрасли	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2.И-1.У-1 Умеет определять применяемую для решения задачи профессиональной деятельности норму материального права	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
	ОПК-2.И-2.3-1 Знает нормы процессуального права соответствующей отрасли	ОПК-2.И-2.3-1 Знает нормы процессуального права соответствующей отрасли	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2.И-2.У-1 Умеет определять применяемую для решения задачи профессиональной деятельности норму процессуального права	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. (ОПК-2.И-1.3-1) Основным принципом права социального обеспечения является:
- а. принцип сочетания убеждения и принуждения;
 - б. принцип плановости в осуществлении финансовой деятельности в государстве;
 - с. гарантии со стороны государства в предоставлении помощи человеку в социально — значимых условиях;

d. принцип обеспечения восстановления нарушенных прав и их судебной защиты.

1.2. (ОПК-2.И-2.3-1) Основным документом, подтверждающим трудовой стаж является:

- a. трудовая книжка
- b. показание свидетелей
- c. справка о заработной плате за последние 5 лет
- d. диплом об образовании

1.3. (ОПК-2.И-2.3-1) Какой существует вид трудового стажа?

- a. альтернативный
- b. стаж по временной нетрудоспособности;
- c. специальный трудовой стаж;
- d. пенсионный.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. (ОПК-2.И-2.3-1) К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся:

- a. беженцы и вынужденные переселенцы
- b. Министерство финансов РФ
- c. Министерство труда и социального развития РФ
- d. органы ЗАГС.

1.5. (ОПК-2.И-1.3-1) Какой период работы или иной деятельности не может подтверждаться для включения (зачета) в страховой стаж на основании свидетельских показаний:

- a. период работы гражданина в качестве инженера на заводе
- b. период работы в качестве частного детектива
- c, период получения пособия по безработице
- d. период обучения

1.6. (ОПК-2.И-1.3-1) Какие периоды засчитываются в страховой стаж:

- a. учеба в институте
- b. период получения пособия по безработице
- c. период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом II группы (II степени)
- d. период получения пособия по временной нетрудоспособности.

Заполнить пропуски

1.7. (ОПК-2.И-1.3-1) Социальная пенсия - это минимальная выплата, гарантированная _____ тем категориям граждан, которые уже не являются трудоспособными, но по какой-то причине не приобрели право на получение любой другой пенсии.

1.8. (ОПК-2.И-1.3-1) Действующее законодательство закрепляет следующие виды социального обеспечения:

_____, _____, социально-обеспечительные компенсации, _____, социально-медицинские услуги и предметы первой необходимости.

1.9. (ОПК-2.И-1.3-1) Пенсия – это регулярная _____ выплата (в расчете на месяц), которая производится в установленном законом порядке определенным категориям лиц из внебюджетных фондов и других источников, предназначенных для определенных целей.

1.10. (ОПК-2.И-1.3-1) Пособия – это денежные выплаты, назначенные гражданам ежемесячно, периодически или единовременно с целью _____ утраченного заработка или _____ дополнительной материальной помощи.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

Решите ситуацию.

Работник Стариков работал в ООО «Успех» в должности менеджера. Его страховой стаж составляет 10 лет 09 месяцев. 8 октября он заболел, его нетрудоспособность длилась с 08.10 по 18.10. После выхода на работу 19 октября он представил листок нетрудоспособности. Определите, имеет ли Стариков право на пособие по временной нетрудоспособности?

1. (ОПК-2.И-1.3-1) Какие теоретические конструкции права социального обеспечения применяются в данной ситуации.
2. (ОПК-2.И-1.3-1) Какие нормы права социального обеспечения должны быть использованы для ее разрешения
3. (ОПК-2.И-2.3-1) Какие документы должны быть составлены (перечислите их реквизиты и требования к содержанию).
4. (ОПК-2.И-2.3-1) Опишите процесс принятия решения
5. (ОПК-2.И-2.3-1) Укажите виды и формы ответственности организации за неправильное решение

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$
<p>где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах</p>

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками.			

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
ми по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			