

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

\_\_\_\_\_  
Сталькина У. М.  
26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_  
Перов С. Н.  
26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Конституционное право**

название дисциплины

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: Цифровое право

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по программе: 2021

Кафедра конституционного и административного права

Руководитель  
образовательной программы

\_\_\_\_\_  
подпись

Кленкина О.В.

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права  
/протокол заседания № 10 от 21 мая 2021 г./

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись

Грицай Н.В.

Самара  
2021

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Код и наименование обще- профессиональной компетенции	Код и наименование ин- дикатора достижения обще- профессио-нальной компе- тенции	Результаты обучения по дис- циплинам (мо-дулям) и прак- тикам
ОПК-4. Способен профессио- нально толковать нормы пра- ва	ОПК-4.И-1 Способен осуще- ствить действия, необходимые для толкования нормы права	ОПК-4.И-1.3-1 Знает понятие, этапы, виды и способы толко- вания норм права
		ОПК-4.И-1.У-1 Умеет опреде- лить вид или способ толкова- ния, применяемый в конкрет- ной ситуации
	ОПК-4.И-2 Способен закреп- ить результаты толкования в соответствующей форме	ОПК-4.И-2.3-1 Знает виды ак- тов толкования и их соотно- шение с иными право-выми актами
		ОПК-4.И-2.У-1 Умеет опреде- лить вид соответствующего акта толкования в применении к правовой ситуации
ОПК-6. Способен уча- ствовать в подготовке проек- тов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.И-1 Может совершать действия, необходимые для составления, принятия и реги- страции нормативно- правовых актов	ОПК-6.И-1.3-1 Знает требова- ния к проектам нормативно- правовых актов в за- висимости от вида акта, про- цедуру их принятия и регист- рации
		ОПК-6.И-1.У-1 Умеет опреде- лять, какие требования были соблюдены или нарушены в применении к конкретной правовой ситуации и каковы последствия указанных обсто- ятельств
	ОПК-6.И-2 Может совершать действия, необходимые для составления и вынесения ин- дивидуальных правовых актов	ОПК-6.И-2.3-1 Знает требова- ния к индивидуальным право- вым актам в зависимости от отраслевой принадлежности и процедуру их вынесения.
		ОПК-6.И-2.У-1 Умеет вы- строить после-довательность дейст-вий по составлению и вынесению индиви-дуальных правовых актов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная форма обучения)
Б1.О.16	2 курс, 3 семестр

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,  
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ	Распределение по семестрам*	
	очная форма обучения	очная форма обучения	
Контактная работа, в т.ч.:	36		
Лекции (Л)	18		
Практические занятия (ПЗ)	18		
Самостоятельная работа (СР)	36		
Контроль – экзамен	36		
Итого объем дисциплины	108/3		

\*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

#### Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Конституционное право, как отрасль права РФ. Конституция РФ и ее развитие.	1	1	-	2
Основы конституционного строя РФ	1	1	-	2
Основы правового статуса личности в РФ	2	2	-	2
Гражданство РФ. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в РФ.	2	2	-	3
Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина в РФ.	2	2	-	3
Федеративное устройство России.	1	1	-	3
Конституционные основы системы органов государственной власти в РФ. Избирательное право и избирательный процесс в РФ.	1	1	-	3
Президент РФ.	1	1	-	3
Федеральное Собрание РФ.	2	2	-	3
Правительство РФ.	2	2	-	3
Конституционные основы судебной власти в РФ. Конституционный Суд РФ.	1	1	-	3
Система органов государственной власти субъектов РФ.	1	1	-	3
Конституционные основы местного самоуправления в РФ.	1	1	-	3

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)			
Итого	18	18	-	36

### Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Конституционное право, как отрасль права РФ. Конституция РФ и ее развитие.	Понятие и предмет конституционного права как отрасли права РФ. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. Конституционно-правовые отношения, их понятие и виды. Источники конституционного права РФ, их понятие и виды. Конституция РФ – основной источник конституционного права. Система конституционного права РФ: понятие и основы ее построения. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности. Понятие и предмет науки конституционного права РФ. Конституционное право РФ – специальная учебная юридическая дисциплина. Значение изучения конституционного права РФ для подготовки юристов. Структура Конституции, особенности и значение ее преамбулы, заключительных и переходных положений. Верховенство и высшая юридическая сила Конституции РФ, их правовое закрепление и гарантии.
Основы конституционного строя РФ	Понятие конституционного строя и его основ. Российская Федерация – демократическое государство. Признание Российской Федерацией общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ составной частью своей правовой системы. Принцип разделения властей – конституционная основа осуществления государственной власти в РФ. Российское государство – светское государство. Республиканская форма правления. Суверенитет РФ. Конституционно-правовое значение понятия многонационального народа РФ как носителя суверенитета и единственного источника власти. Принцип политического многообразия и его роль в осуществлении демократии в РФ.
Основы правового статуса личности в РФ	Понятие основ правового статуса личности, их закрепление в Конституции РФ. Основы правового статуса личности как конституционно-правовой институт. Его значение в определении правового статуса граждан РФ и место в системе конституционного права РФ. Принципы правового статуса человека и гражданина, их общая характеристика. Международные акты о правовом статусе человека и гражданина. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.
Гражданство РФ. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в РФ	Понятие гражданства. Развитие законодательства о российском гражданстве. Категории лиц, являющихся гражданами РФ. Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве. Производство по делам о гражданстве РФ. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища. Правовой статус соотечественников.
Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ. Система гарантий прав и свобод человека и	Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей. Личные (гражданские) права и свободы граждан: понятие и содержание. Политические права и свободы граждан РФ: понятие и содержание. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание. Конституционные обязанности граждан РФ. Государственная защита прав и свобод человека и гражда-

Наименование раздела	Содержание раздела
гражданина в РФ	нина. Уполномоченный по правам человека в РФ, его функции, порядок назначения, статус, полномочия. Самозащита прав и свобод человека и гражданина. Международные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Пределы реализации прав и свобод человека и гражданина.
Федеративное устройство России	Основные этапы становления и развития федеративного устройства РФ. Провозглашение Российской республики федеративным государством. Конституционно-правовой статус РФ. Состав РФ. Предметы ведения РФ и их классификация. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта РФ. Конституционно-правовые основы участия РФ в межгосударственных объединениях. Виды субъектов РФ. Административно-территориальное устройство субъектов РФ, его понятие и принципы. Виды административно-территориальных единиц.
Конституционные основы системы органов государственной власти в РФ Избирательное право и избирательный процесс в РФ	Понятие и основные признаки государственного органа. Система и виды органов государственной власти в РФ. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов РФ. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие и виды. Выборы в РФ: виды и правовое регулирование. Понятие избирательного права и избирательной системы. Государственная автоматизированная система РФ «Выборы». Избирательные споры. Ответственность за нарушение избирательных прав.
Президент РФ	Возникновение и развитие института президентства в России. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государственной власти. Конституционные основы его взаимоотношений с законодательной, исполнительной и судебной властью, с государственными органами субъектов РФ. Полномочия Президента РФ. Акты Президента РФ. Администрация Президента РФ. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ. Конституционно-правовая ответственность Президента РФ, процедура отрешения его от должности.
Федеральное Собрание РФ	Конституционно-правовое регулирование статуса Федерального Собрания и его палат. Федеральное Собрание – парламент РФ. Порядок формирования палат Федерального Собрания. Совет Федерации: состав, порядок формирования. Вопросы ведения Совета Федерации. Вопросы ведения Государственной Думы. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Парламентский контроль: понятие и пределы. Законодательный процесс. Виды законов. Стадии законодательного процесса. Понятие законодательной инициативы, ее субъекты. Вето Президента, порядок его преодоления.
Правительство РФ	Правительство РФ – высший исполнительный орган государственной власти. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ. Организация и порядок деятельности Правительства РФ. Конституционно-правовая ответственность Правительства РФ. Отставка Правительства
Конституционные основы судебной власти в РФ.	Общая характеристика и функции судебной власти. Осуществление судебной власти посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Конституционные основы

Наименование раздела	Содержание раздела
Конституционный Суд РФ	судебной системы РФ. Суды в РФ. Конституционно-правовой статус судьи в РФ. Порядок наделения полномочиями судей. Срок полномочий судей. Органы судейского сообщества. Конституционный Суд РФ – судебный орган конституционного контроля. Общие правила и принципы конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда РФ: виды, порядок принятия, юридическая сила.
Система органов государственной власти субъектов РФ	Конституционно-правовая регламентация системы органов государственной власти субъекта РФ. Реализация принципа разделения властей на уровне субъекта РФ. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ: структура, срок полномочий, порядок формирования, компетенция, принимаемые акты, статус депутатов. Органы исполнительной власти субъекта РФ. Ответственность должностных лиц органов исполнительной власти субъекта РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Координация деятельности органов государственной власти РФ и органов государственной власти ее субъектов.
Конституционные основы местного самоуправления в РФ	Местное самоуправление – конституционная форма осуществления народовластия. Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления. Общие принципы организации местного самоуправления и его функции. Органы и должностные лица местного самоуправления. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

##### Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебная литература, в том числе:

#### Основная:

1. Носов С.И. Конституционное право Российской Федерации: учебник / С.И. Носов - М.: Статут, 2014. – 391 с. - ISBN 978-5-8354-0997-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450258&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450258&sr=1)
2. Трыканова, С.А. Основы избирательного права и процесса: учебное пособие / С.А. Трыканова. - М.: Флинта, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-0836-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79466>
3. Хазов Е.Н., Зубов И.Н. Конституционное право зарубежных стран: учебник / Е.Н. Хазов, И.Н. Зубов – М. ЮНИТА-ДАНА, 2013 – 543 с. - ISBN 978-5-238-02456-1 То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=447994&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447994&sr=1)

#### Дополнительная:

1. Конституционное право России : учебник / Б.С. Эбзеев, И.Н. Зубов, Е.Н. Хазов и др. ; под ред. Б.С. Эбзеева, Е.Н. Хазова, А.С. Прудникова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 711 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399>
2. Конюхова (Умнова) И.А. Конституционное право и международное право: взаимодействие и развитие в современную эпоху/ И.А. Конюхова (Умнова) - М.: Российская академия правосудия, 2010. - 128 с. – ISBN 978-5-93916-212-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=142657&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142657&sr=1)
3. Колябин А.Ю. Конституционные права и свободы гражданина РФ: сборник студенческих работ / А.Ю. Колябин. - М: Студенческая наука, 2012. - 1840 с. - ISBN 978-5-00046-141-9; То же [Электронный ресурс]. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=227910&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227910&sr=1)

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

#### **Профессиональные базы данных:**

1. www.un.org — сайт Организации Объединенных Наций;
2. www.coe.int — сайт Совета Европы;
3. www.gov.ru — органы государственной власти РФ;
4. <http://constitution.garant.ru> — сайт Конституции РФ;
5. www.kremlin.ru — сайт Президента РФ;
6. www.duma.ru — сайт Государственной думы Федерального собрания РФ;
7. council.gov.ru — сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ;
8. www.government.ru — сайт Правительства РФ;
9. ks.rfnet.ru — сайт Конституционного Суда РФ;
10. www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики;
11. www.rost.ru — Приоритетные национальные проекты;
12. www.rugs.ru — сайт Российской академии государственной службы при Президенте РФ;
13. www.igpan.ru/rus — сайт Института государства и права РАН;
14. www.nbmg.ru — сайт Научной библиотеки МГУ им. М. В. Ломоносова;
15. www.libpu.ru — сайт Научной библиотеки Санкт-Петербургского государственного университета;
16. <http://ex-jure.ru> — Юридический виртуальный клуб.
17. <http://www.vsrp.ru/> - Верховный суд РФ
18. <https://rospravosudie.com> - РосПравосудие
19. <http://sudact.ru> - Судебные и нормативные акты РФ

#### **Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"

Справочно-правовая система «Гарант»



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего

изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

### **Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом представления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать крат-

кое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Показатели оценивания
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.И-1 Способен осуществлять действия, необходимые для толкования нормы права	ОПК-4.И-1.3-1 Знает понятие, этапы, виды и способы толкования норм права	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-4.И-1.У-1 Умеет определить вид или способ толкования, применяемый в конкретной ситуации	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
	ОПК-4.И-2 Способен закрепить результаты толкования в соответствующей форме	ОПК-4.И-2.3-1 Знает виды актов толкования и их соотношение с иными правовыми актами	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-4.И-2.У-1 Умеет определить вид соответствующего акта толкования в применении к правовой ситуации	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.И-1 Может совершать действия, необходимые для составления, принятия и регистрации нормативно-правовых актов	ОПК-6.И-1.3-1 Знает требования к проектам нормативно-правовых актов в зависимости от вида акта, процедуру их принятия и регистрации	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-6.И-1.У-1 Умеет определять, какие требования были со-	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно

		блюшены или нарушены в применении к конкретной правовой ситуации и каковы последствия указанных обстоятельств	
	ОПК-6.И-2 Может совершать действия, необходимые для составления и вынесения индивидуальных правовых актов	ОПК6.И-2.3-1 Знает требования к индивидуальным правовым актам в зависимости от отраслевой принадлежности и процедуры их вынесения.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-6.И-2.У-1 Умеет выстроить последовательность действий по составлению и вынесению индивидуальных правовых актов	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно

### Типовое контрольное задание

#### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выберите правильные варианты ответов:

- (ОПК-4.И-1.3-1; ОПК-4.И-2.3-1) Конституция — это:
  - это юридический документ, который содержит все законы страны;
  - это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;
  - это свод основных законов государственных принципов;
  - это присяга на верность государству.
- (ОПК-4.И-1.3-1) Что не является принципом конституционного права РФ:
  - государственный суверенитет;
  - демократический централизм;
  - идеологический плюрализм;
  - разделение властей.
- (ОПК-6.И-1.3-1) Государственная Дума:
  - принимает федеральные законы;
  - одобряет федеральные законы;
  - ратифицирует федеральные законы;
  - подписывает федеральные законы.
- (ОПК-4.И-2.3-1) Госдума избирается на:
  - 5 лет;
  - 4 года;
  - 7 лет;
  - Госдума не избирается, а формируется путем кооптации представителей от субъектов.
- (ОПК-6.И-1.3-1) К ведению Совета Федерации относится:

- 1) назначение выборов Президента РФ;
- 2) назначение на должность Уполномоченного по правам человека;
- 3) разработка федерального бюджета;
- 4) объявление амнистии.

6. (ОПК-4.И-2.3-1) Поправки могут быть внесены Федеральным Собранием РФ:

- 1) во все главы Конституции РФ;
- 2) в главы с 3 по 8;
- 3) в главы с 6 по 9;
- 4) поправки вносить нельзя ни в одну главу Конституции РФ.

7. (ОПК-4.И-1.3-1) Каков порядок источников конституционного права РФ по мере убывания их юридической силы?

- 1) федеральные конституционные законы, Конституция, Указы президента, федеральные законы, акты правительства;
- 2) Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы Президента, акта правительства;
- 3) Конституция, указы Президента, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты правительства;
- 4) указы Президента, Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты правительства.

8. (ОПК-4.И-1.3-1; ОПК-4.И-2.3-1) Являются ли источниками конституционного права России общепризнанные принципы и нормы международного права?

- 1) не являются;
- 2) являются;
- 3) являются, если они не противоречат федеральным конституционным законам.

9. (ОПК-6.И-1.3-1) Поправки к главам 3-8 Конституции РФ принимаются в порядке, предусмотренном для принятия:

- 1) федерального закона;
- 2) федерального конституционного закона;
- 3) Указа Президента РФ;
- 4) Постановления Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

10. (ОПК-4.И-2.3-1; ОПК-6.И-2.3-1) Обратиться в Конституционный суд РФ с запросом о толковании Конституции РФ имеет право:

- 1) Генеральный прокурор РФ;
- 2) Председатель Верховного Суда РФ;
- 3) Президент РФ;
- 4) любой гражданин РФ.

11. (ОПК-6.И-1.3-1; ОПК-6.И-2.3-1) С заявлением об оспаривании конституционности отдельных положений действующих НПА в Конституционный Суд РФ может обратиться:

- 1) любой гражданин РФ;
- 2) иностранный гражданин;
- 3) Международная межправительственная организация;
- 4) гражданин РФ, чьи права нарушены соответствующим НПА

## **БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ**

**Изучите решение суда и выполните задания.**

КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ  
от 28 мая 2013 г. N 869-О

1. Определениями суда общей юрисдикции, оставленными без изменения судом апелляционной инстанции, было прекращено производство по делам по заявлениям граждан Ю.М.Дементиенко и Г.М.Куниса о защите избирательных прав.

В своей жалобе в Конституционный Суд Российской Федерации Ю.М.Дементиенко и Г.М.Кунис оспаривают конституционность следующих положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации:

части второй статьи 4, определяющей основания возбуждения гражданского дела в суде;  
пункта 1 части первой статьи 134, устанавливающего основания для отказа в принятии искового заявления;

части первой статьи 259, согласно которой избиратели, участники референдума, кандидаты и их доверенные лица, избирательные объединения и их доверенные лица, политические партии и их региональные отделения, иные общественные объединения, инициативные группы по проведению референдума и их уполномоченные представители, иные группы участников референдума и их уполномоченные представители, наблюдатели, прокурор, считающие, что решениями или действиями (бездействием) органа государственной власти, органа местного самоуправления, общественных объединений, избирательной комиссии, комиссии референдума, должностного лица нарушаются избирательные права или право на участие в референдуме граждан Российской Федерации, вправе обратиться с заявлением в суд.

Заявители оспаривают также конституционность пунктов 1 и 10 статьи 75 Федерального закона от 12 июня 2002 года N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации", согласно которым решения и действия (бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц, а также решения и действия (бездействие) комиссий и их должностных лиц, нарушающие избирательные права граждан и право граждан на участие в референдуме, могут быть обжалованы в суд; с жалобами на решения и действия (бездействие), нарушающие избирательные права граждан и право граждан на участие в референдуме, могут обратиться избиратели, участники референдума, кандидаты, их доверенные лица, избирательные объединения и их доверенные лица, иные общественные объединения, инициативная группа по проведению референдума и ее уполномоченные представители, наблюдатели, а также избирательные комиссии.

По мнению заявителей, оспариваемые законоположения в их взаимосвязи не соответствуют статьям 2, 3 (часть 3), 32 (части 1 и 2), 45 (часть 1) и 46 (части 1 и 2) Конституции Российской Федерации в той мере, в какой по смыслу, придаваемому им правоприменительной практикой, они ограничивают право избирателей и наблюдателей обращаться в суд с заявлениями об отмене решений соответствующих участковых избирательных комиссий об итогах голосования, о признании недействительными итогов голосования на выборах, установленных на соответствующих избирательных участках, и служат основанием для отказа в принятии заявлений к производству или для прекращения производства по делу.

#### Задания:

1. (ОПК-4.И-1.У-1; ОПК-6.И-2.У-1) Определите обоснованность требований заявителей.
2. (ОПК-6.И-2.У-1) Составьте алгоритм проверки описанной ситуации.
3. (ОПК-4.И-1.У-1; ОПК-4.И-2.У-1) Обоснуйте алгоритм проверки нормами соответствующих НПА.
4. (ОПК-6.И-1.У-1; ОПК-6.И-2.У-1) Определите ситуации, когда обращение в Конституционный суд является необходимым.
5. (ОПК-4.И-2.У-1; ОПК-6.И-1.У-1) Определите компетенцию Конституционного Суда РФ.



На выполнение задания отводится 60 минут.

### Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

**1. Подготовительные действия включают:**

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

**2. Контрольные действия включают:**

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

**3. Оценочные действия включают:**

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

### Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации ( $P$ )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине.			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
плине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредствен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			