

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

_____ Сталькина У. М.

26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Перов С. Н.

26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии организации государственного контроля и надзора

название дисциплины

| | |
|-------------------------------------|---|
| Направление подготовки: | 38.04.04 Государственное и муниципальное управление |
| Профиль подготовки: | Технологии и механизмы государственного и муниципального управления |
| Квалификация: | магистр |
| Форма обучения: | заочная |
| Год начала подготовки по программе: | 2021 |
| Кафедра | Государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы |

Руководитель
образовательной программы

подпись

Карлина А.А.

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы
/протокол заседания № 9 от 25 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Карлина А.А.

Самара
2021

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам |
|--|--|---|
| ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно – надзорной деятельности на основе риск – ориентированного подхода | ОПК-2. И-1. Организует процессы реализации контрольно – надзорных функций и оценивает их эффективность на основе риск-ориентированного подхода | ОПК-2. И-1. 3-1. Знает содержание, принципы и роль контрольно – надзорных функций как механизма государственного регулирования экономики и социальной сферы |
| | | ОПК-2. И-1. 3-2. Знает нормативно – правовую базу, регламенты и стандарты организации контрольно – надзорной деятельности |
| | | ОПК-2. И-1. У-1. Умеет оценивать результативность и эффективность контрольно – надзорных мероприятий |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

| Индекс дисциплины по учебному плану | Курс, семестр изучения дисциплины (заочная форма обучения) |
|-------------------------------------|--|
| Б1.О.13 | 2 курс, 3 семестр |

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

| Виды учебной работы | Объем, часов/ЗЕТ | Распределение по семестрам (заочная форма обучения) | | | |
|-----------------------------|------------------|---|---|-------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, в т.ч.: | 18 | | | 18 | |
| Лекции (Л) | 6 | | | 6 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | | | 12 | |
| Самостоятельная работа (СР) | 86 | | | 86 | |
| Контроль - зачет | 4 | | | 4 | |
| Итого объем дисциплины | 108/3 | | | 108/3 | |

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

| Наименование тематического раздела дисциплины | Количество часов (заочная форма обучения) | | |
|---|---|----|----|
| | Л | ПЗ | СР |
| Введение в дисциплину | - | 2 | 20 |

| Наименование тематического раздела дисциплины | Количество часов (заочная форма обучения) | | |
|--|--|----|----|
| Правовое регулирование, организация и осуществление государственного контроля (надзора), муниципального контроля. Оценка результативности и эффективности контрольно – надзорных мероприятий | 2 | 2 | 24 |
| Установление и применение обязательных требований в контрольно-надзорной деятельности | 2 | 4 | 20 |
| Технологии организации отдельных видов федерального государственного контроля (надзора), регионального государственного контроля (надзора), муниципального контроля | 2 | 4 | 20 |
| Всего | 6 | 12 | 84 |

Содержание тематических разделов дисциплины

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|
| Введение в дисциплину. | Цели и задачи реформы контрольно-надзорной деятельности: 1) построение новой системы обязательных требований, соответствующих современному уровню технологического развития и риск-ориентированному подходу; 2) установление детальных правил, относящихся к организации контрольно-надзорной деятельности. "Регуляторная гильотина". Понятие и содержание современных технологий организации государственного контроля и надзора. Правовое регулирование организации государственного контроля и надзора. Процессуально-правовой и материально-правовой аспекты контрольно-надзорной деятельности. Риск-ориентированный подход. Процедуры контроля. Обязательные требования. |
| Правовое регулирование, организация и осуществление государственного контроля (надзора), муниципального контроля. Оценка результативности и эффективности контрольно – надзорных мероприятий. | Понятие, содержание, виды государственного контроля и надзора. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области государственного контроля (надзора). Полномочия органов местного самоуправления в области муниципального контроля. Предмет и объекты государственного контроля (надзора), муниципального контроля. Правовой статус участников контрольно-надзорных отношений. Информационное обеспечение государственного контроля (надзора), муниципального контроля. Цифровизация государственного контроля и надзора. Единый реестр видов федерального государственного контроля (надзора), регионального государственного контроля (надзора), муниципального контроля. Единый реестр контрольных (надзорных) мероприятий. Информационная система досудебного обжалования. Реестр заключений о подтверждении соблюдения обязательных требований. Информационные системы контрольных (надзорных) органов. Межведомственное взаимодействие при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля. Осуществление государственного контроля (надзора), муницип- |

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|
| | <p>ципального контроля. Понятие, виды, порядок проведения проведения контрольных (надзорных) мероприятий.</p> <p>Документы, составляемые и используемые при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля. Информирование при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля.</p> <p>Управление рисками причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля.</p> <p>Оценка результативности и эффективности деятельности контрольных (надзорных) органов.</p> <p>Обжалование решений контрольных (надзорных) органов, действий (бездействия) их должностных лиц.</p> |
| <p>Установление и применение обязательных требований в контрольно-надзорной деятельности.</p> | <p>Понятие, принципы и организация действия обязательных требований.</p> <p>Правовые и организационные основы установления и оценки применения содержащихся в нормативных правовых актах требований, которые связаны с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности и оценка соблюдения которых осуществляется в рамках государственного контроля (надзора), муниципального контроля, привлечения к административной ответственности, предоставления лицензий и иных разрешений, аккредитации, оценки соответствия продукции, иных форм оценки и экспертизы. Экспериментальный правовой режим.</p> <p>Оценка соблюдения обязательных требований.</p> |
| <p>Технологии организации отдельных видов федерального государственного контроля (надзора), регионального государственного контроля (надзора), муниципального контроля.</p> | <p>Единый реестр видов федерального государственного контроля (надзора), регионального государственного контроля (надзора), муниципального контроля.</p> <p>Технологии организации и проведения отдельных видов федерального государственного контроля (надзора), регионального государственного контроля (надзора), муниципального контроля.</p> <p>Государственный надзор за безопасным ведением работ, связанных с использованием недр (Ростехнадзор). Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований законодательства Российской Федерации об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности (Ростехнадзор). Государственный надзор в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий (Роспотребнадзор). Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор (Роспотребнадзор). Государственный надзор в сфере рекламы (ФАС России). Федеральный государственный надзор в сфере образования (Рособрнадзор) и др.</p> |

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обу-

чающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

| Наименование технологий | Содержание технологии | Адаптированные методы реализации |
|----------------------------------|---|--|
| Проблемное обучение | Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся. | Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Концентрированное обучение | Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин. | Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Развивающее обучение | Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни. | Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития. |
| Активное, интерактивное обучение | Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности. | Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Рефлексивное обучение | Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовно- | Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

| Наименование технологий | Содержание технологии | Адаптированные методы реализации |
|-------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| | сти к саморазвитию. | |

«Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

| Вид занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.), форма промежуточной аттестации | Применяемые дистанционные образовательные технологии |
|--|--|
| Лекции | ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle |
| Практические занятия | ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle |
| Зачет | ДОТ 4 Moodle |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Щербакова, Н. В. Основы контрольно-надзорной деятельности : учебное пособие / Н. В. Щербакова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 142 с. : ил. – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494219> (дата обращения: 01.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1991-7. – Текст : электронный.
2. Короткова, А. В. Административный контроль : учебное пособие : [16+] / А. В. Короткова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2020. – 112 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612638> (дата обращения: 01.05.2021). – Библиогр.: с. 93-97. – ISBN 978-5-8158-2171-2. – Текст : электронный.
3. Козырев, М. С. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие : [16+] / М. С. Козырев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 318 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496777> (дата обращения: 01.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9795-5. – DOI 10.23681/496777. – Текст : электронный.
4. Актуальные проблемы государственного контроля и надзора, осуществляемого органами исполнительной власти за деятельностью юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: сборник научных статей / отв. за вып. А. И. Стахов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017. – 201 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560545> (дата обращения: 01.05.2021). – ISBN 978-5-93916-644-7. – Текст : электронный.
5. Актуальные проблемы гармонизации судебной реформы с реформой государственного контроля и надзора: сборник научных статей / отв. за вып. А. И. Стахов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 164 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560544> (дата обращения: 01.05.2021). – ISBN 978-5-93916-682-2. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Добролюбова, Е. И. Оценка результативности контрольно-надзорной деятельности / Е. И. Добролюбова, В. Н. Южаков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2017. – 175 с. : табл., схем. – (Технологии государственного управления). – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563299> (дата обращения: 01.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1301-5. – Текст : электронный.
2. Ковалева, Э. Р. Государственный финансовый контроль : учебное пособие / Э. Р. Ковалева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 300 с. : табл., схем. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364172> (дата обращения: 01.05.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Нормирование численности государственных гражданских служащих в сфере осуществления контроля (надзора) и предоставления государственных услуг / Е. И. Добролюбова, В. Н. Южаков, О. В. Александров и др. ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2015. – 277 с. : ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442894> (дата обращения: 01.05.2021). – ISBN 978-5-7749-0971-1. – Текст : электронный.
4. Результативность контрольно-надзорной деятельности государства с позиции граждан / В. Н. Южаков, Е. И. Добролюбова, А. Н. Покида, Н. В. Зыбуновская ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 196 с. – (Технологии государственного управления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612649> (дата обращения: 01.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1476-0. – Текст : электронный.
5. Стахов, А. И. Административно-процессуальная деятельность органов государственного контроля и надзора : учебное пособие / А. И. Стахов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017. – 176 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561035> (дата обращения: 01.05.2021). – Библиогр.: с. 161. – ISBN 978-5-93916-639-3. – Текст : электронный.
6. Стахов, А. И. Административное надзорно-контрольное производство : учебное пособие / А. И. Стахов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561032> (дата обращения: 01.05.2021). – ISBN 978-5-93916-547-1. – Текст : электронный.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Портал Реформа контрольной и надзорной деятельности <https://knd.ac.gov.ru/>

Портал Контрольно-надзорная деятельность <https://knd.gov.ru/main>

Портал Реестр обязательных требований <https://ot.gov.ru/>

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <https://regulation.gov.ru/>

Официальный сайт Правительства РФ. Система государственного контроля и надзора <http://government.ru/rugovclassifier/587/events/>

Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. Контрольно-надзорная деятельность <https://economy.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства юстиции РФ. Контрольно-надзорная деятельность <https://minjust.ru/ru/>

Банк правовых актов Государственной Думы ФС РФ: <http://www.base.duma.gov.ru/>.

Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) <https://sudact.ru/>

Научная электронная библиотека Elibrary: <https://elibrary.ru>

Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия»: <http://www.gov.ru>.

Федеральные целевые программы России. Официальный сайт. = [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://fcp.economy.gov.ru>

Государственная автоматизированная система «Управление» <http://gasu.gov.ru>

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>.

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». URL: <http://window.edu.ru/resource/354/46354>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>

Национальная электронная библиотека. URL: <https://rusneb.ru/>

Информационные ресурсы в сети Интернет: путеводитель. Поддерживается Российской национальной библиотекой. URL: http://nlr.ru/res/inv/ic_www/structure_full.php

SciGuide - веб-навигатор зарубежных научных электронных ресурсов открытого доступа. URL: <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page08.ssi>

Открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках CyberLeninka. URL: <https://cyberleninka.org/>

Открытый архив научных публикаций стран Европейского Союза OpenAIRE. URL: <https://explore.openaire.eu/search/find?keyword=&active=result>

База данных онлайн-препринтов (Издательство Elsevier) SSRN. URL: <https://papers.ssrn.com/sol3/DisplayJournalBrowse.cfm>

Онлайн каталог журналов открытого доступа - Directory of Open Access Journals (DOAJ). URL: <https://doaj.org/>

Глобальный каталог репозиториях открытого доступа - OpenDOAR (The Directory of Open Access Repositories). URL: <http://v2.sherpa.ac.uk/opensoar/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее

содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Код и наименование обще профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам | Показатели оценивания |
|--|--|---|---|
| ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно – надзорной деятельности на основе риск – ориентированного подхода | ОПК-2. И-1. Организует процессы реализации контрольно – надзорных функций и оценивает их эффективность на основе риск-ориентированного подхода | ОПК-2. И-1. 3-1. Знает содержание, принципы и роль контрольно – надзорных функций как механизма государственного регулирования экономики и социальной сферы | Блок 1 контрольного задания выполнен корректно |
| | | ОПК-2. И-1. 3-2. Знает нормативно – правовую базу, регламенты и стандарты организации контрольно – надзорной деятельности | Блок 1 контрольного задания выполнен корректно |
| | | ОПК-2. И-1. У-1. Умеет оценивать результативность и эффективность контрольно – надзорных мероприятий | Блок 2 контрольного задания выполнен корректно |

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

- 1.1. ОПК-2. И-1. 3-1. К государственному контролю (надзору), муниципальному контролю относятся:
- 1) мероприятия по осуществлению оперативно-розыскной деятельности;
 - 2) прокурорский надзор;
 - 3) государственный надзор в области безопасности дорожного движения
 - 4) рассмотрение дел о нарушении законодательства о рекламе;
 - 5) проверка соблюдения земельного законодательства;
 - 6) деятельность судов, деятельность по обеспечению установленного порядка деятельности судов и деятельность по исполнению судебных актов, актов других органов и должностных лиц;
 - 7) лицензионный контроль за деятельностью по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений.
- 1.2. ОПК-2. И-1. 3-2. Основанием для проведения контрольных (надзорных) мероприятий может быть:
- 1) наличие у контрольного (надзорного) органа сведений о причинении вреда (ущерба) или об угрозе причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям;

- 2) наступление сроков проведения контрольных (надзорных) мероприятий, включенных в план проведения контрольных (надзорных) мероприятий;
- 3) поручение полиции в отношении конкретных контролируемых лиц;
- 4) требование прокурора о проведении контрольного (надзорного) мероприятия;
- 5) поручение Счетной палаты РФ;
- 6) поручение Верховного Суда РФ..

1.3. ОПК-2. И-1. 3-1. К контрольным (надзорным) мероприятиям относятся:

- 1) контрольная закупка;
- 2) мониторинговая закупка;
- 3) выборочный контроль;
- 4) инспекционный визит;
- 5) рейдовый осмотр;
- 6) плановая проверка;
- 7) внеплановая проверка.

1.4. ОПК-2. И-1. 3-1. Предметом государственного контроля (надзора), муниципального контроля являются:

- 1) соблюдение контролируруемыми лицами обязательных требований, установленных нормативными правовыми актами;
- 2) соблюдение контролируруемыми лицами требований, установленных стандартами в отдельных видах деятельности;
- 3) соблюдение (реализация) требований, содержащихся в разрешительных документах;
- 4) соблюдение требований документов, исполнение которых является необходимым в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- 5) исполнение решений, принимаемых по результатам контрольных (надзорных) мероприятий;
- 6) исполнение судебных решений, вынесенных по результатам обжалования результатов контрольных мероприятий.

1.5. ОПК-2. И-1. 3-1. К объектам государственного контроля (надзора), муниципального контроля относятся:

- 1) деятельность, действия (бездействие) граждан и организаций, в рамках которых должны соблюдаться обязательные требования, в том числе предъявляемые к гражданам и организациям, осуществляющим деятельность, действия (бездействие);
- 2) продукция (товары), работы и услуги, к которым предъявляются обязательные требования;
- 3) здания, помещения, сооружения, линейные объекты, которыми граждане и организации владеют и (или) пользуются,
- 4) водные, земельные и лесные участки, которыми граждане и организации владеют и (или) пользуются,
- 5) транспортные средства, которыми граждане и организации владеют и (или) пользуются,
- 6) деятельность органов местного самоуправления.

1.6. ОПК-2. И-1. 3-2. Обязательные требования устанавливаются:

- 1) федеральными законами,
- 2) Конвенциями ООН;
- 3) Указами Президента РФ;
- 4) актами Совета Европы;
- 5) актами, составляющими право Евразийского экономического союза;
- 6) нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации;
- 7) муниципальными нормативными правовыми актами.

Заполнить пропуски

1.7. ОПК-2. И-1. 3-1. Под государственным контролем (надзором), муниципальным контролем в Российской Федерации понимается _____

1.8. ОПК-2. И-1. 3-2. В целях информационного обеспечения государственного контроля (надзора), муниципального контроля создаются:

1) единый реестр видов федерального государственного контроля (надзора), регионального государственного контроля (надзора), муниципального контроля;

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

1.9. ОПК-2. И-1. 3-2. Содержащиеся в нормативных правовых актах требования, которые связаны с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности и оценка соблюдения которых осуществляется в рамках государственного контроля (надзора), муниципального контроля, привлечения к административной ответственности, предоставления лицензий и иных разрешений, аккредитации, оценки соответствия продукции, иных форм оценки и экспертизы называются _____

1.10. ОПК-2. И-1. 3-1. При организации и осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля контрольный (надзорный) орган обязан _____ контролируемых и иных лиц.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ (ОПК-2. И-1. У-1)

2.1. Составить глоссарий терминов по теме (не менее 10): государственный контроль, государственный надзор, муниципальный контроль, мероприятие по контролю, индикатор риска нарушения обязательных требований, риск-ориентированный подход при организации государственного контроля (надзора), осмотр, обследование, плановая проверка, внеплановая проверка, выездная проверка и др.

2.2. Заполните таблицу:

| Наименование органов исполнительной власти федерального и регионального уровня, осуществляющих государственный контроль (надзор) | Предмет контрольной (надзорной) деятельности | Нормативные и не-нормативные акты, регламентирующие порядок организации и проведения контрольных (надзорных) мероприятий | Сроки проведения и обжалования результатов контрольных (надзорных) мероприятий | Документы, которые могут быть запрошены проверяющим органом в рамках контрольных (надзорных) мероприятий |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

2.3. Подготовьте краткое эссе по теме (на выбор):

1. Соотношение государственного (муниципального) контроля и государственного (муниципального) надзора.
2. Приоритеты реформы контрольной и надзорной деятельности в РФ.
3. Механизм "регуляторной гильотины".
4. Проблемы внедрения системы комплексной профилактики нарушения обязательных требований.
5. Сравнительная характеристика применения риск-ориентированного подхода при организации и осуществлении отдельных видов государственного контроля (надзора) в зарубежных странах и России.
6. Сравнительная характеристика систем оценки результативности и эффективности при организации и осуществлении отдельных видов государственного контроля (надзора) в зарубежных странах и России.
7. Пределы вмешательства государства в предпринимательские отношения при проведении государственного контроля и надзора.
8. Влияние цифровизации на государственный и муниципальный контроль (надзор) в предпринимательской деятельности.
9. Повышение эффективности государственного контроля и надзора на цифровых рынках.
10. Цифровые профили юридических лиц в контрольно-надзорной деятельности.

2.4. Составьте таблицу принципов государственного контроля и надзора с краткой характеристикой их содержания. Изложите свою позицию о необходимости и достаточности принципов государственного контроля и надзора, установленных в законе.

2.5. Заполните таблицу (ОПК-2. И-1. У-1)

| Наименование контрольного (надзорного) мероприятия | Суть мероприятия | Содержание мероприятия (контрольные (надзорные) действия) | Требование предварительного уведомления контролируемого лица | Срок проведения | Особенности проведения | Норма права |
|--|------------------|---|--|-----------------|------------------------|-------------|
| | | | | | | |

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

3.1.. Решите практическую ситуацию. Ответ обоснуйте ссылками на нормативно-правовые акты. Составьте необходимые документы.

В торговой точке ООО «Вымпел» находилась на реализации населению алкогольная продукция, на которой отсутствовали специальные марки, за что заместитель руководителя налоговой инспекции своим постановлением наложил на директора ООО «Вымпел» Сидорову Г.А. административный штраф.

Сидорова Г.А. обратилась в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным постановления, которым на нее наложен штраф, указав, что: 1) осуществляла реализацию указанной продукции не лично, а через физических лиц, работавших у нее по трудовому договору, поэтому к административной ответственности нужно привлекать не ее, а продавца, работавшего в торговой точке в день проверки, 2) протокол составлен с нарушением установленного законом порядка, так как отсутствовали понятые при досмотре и изъятии документов, 3) заместитель руководителя налоговой инспекции не уполномочен привлекать предпринимателей к административной ответственности.

Какое решение должно быть вынесено?

3) Приведите по одному практическому примеру (решение судебного или административного дела или другое) по отдельным видам контрольных мероприятий.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

| Результат промежуточной аттестации (P) | Оценка сформированности компетенций | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|--|---|---|-----------------|
| От 0 до 36 | Не сформирована. | Неудовлетворительно (не зачтено) | F (не зачтено) |
| «Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции. | | | |
| От 37 до 49 | Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Неудовлетворительно (не зачтено) | FX (не зачтено) |
| «Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции. | | | |

| Результат промежуточной аттестации (Р) | Оценка сформированности компетенций | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|---|--|---|-------------|
| От 50 до 59 | Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Удовлетворительно (зачтено) | Е (зачтено) |
| «Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи. | | | |
| От 60 до 69 | Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Удовлетворительно (зачтено) | D (зачтено) |
| «Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи. | | | |
| От 70 до 89 | Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Хорошо (зачтено) | C (зачтено) |
| «Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи. | | | |
| От 90 до 94 | Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Отлично (зачтено) | B (зачтено) |
| «Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности. | | | |
| От 95 до 100 | Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Отлично (зачтено) | A (зачтено) |
| «Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения. | | | |