

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

Сталькина У. М.

26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Перов С. Н.

26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕХАНИЗМЫ ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ**

название дисциплины	
Направление подготовки:	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки:	Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Заочная
Год начала подготовки по программе:	2021
Кафедра	Государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы
Руководитель образовательной программы	Карлина А.А.

подпись

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы
/протокол заседания № 9 от 25 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Карлина А.А.

подпись

Самара
2021

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Код и наименование общефессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общефессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
ОПК-5. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ОПК-5. И-1. Участвует в организации бюджетного процесса и обеспечивает эффективность использования бюджетных средств	ОПК-5. И-1. 3-1. Знает бюджетную систему Российской Федерации, структуру бюджета, технологии и механизмы формирования бюджета, бюджетный процесс.
		ОПК-5. И-1. 3-2. Знает принципы и инструменты бюджетного планирования.
		ОПК-5. И-1. У-1. Умеет классифицировать доходы и расходы бюджетов в соответствии с разделами и подразделами бюджетной классификации.
		ОПК-5. И-1. У-2. Умеет рассчитывать объемы собственных доходов бюджетов, их достаточность для финансирования расходных обязательств при осуществлении бюджетного планирования.
		ОПК-5. И-1. У-3. Умеет оценивать эффективность использования бюджетных средств
		ОПК-5. И-1. В-1. Владеет навыками принятия организационных решений при формировании государственного, регионального или муниципального бюджета.
		ОПК-5. И-1. В-2. Владеет методиками измерения и оценки результативности бюджетного планирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины
Б1.О.09	1 курс 2 семестр; 2 курс 3 семестр

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/з.е.	Распределение по семестрам			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа, в т. ч.:	22		10	12	
лекции (Л)	8		4	4	
практические занятия (ПЗ)	16		8	8	
Самостоятельная работа (СР)	143		56	87	
Контроль – зачёт/экзамен	13		4	9	
Итого объем дисциплины	180/5		72/2	108/3	

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	ПЗ	СР
Введение в изучение дисциплины	2	4	35
Бюджетная система Российской Федерации.	2	4	36
Организация управления системой государственных и муниципальных финансов	2	4	36
Организация бюджетного процесса	2	4	36
Всего:	8	16	143

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в изучение дисциплины	Основные направления государственной финансовой политики. Механизм реализации государственной финансовой политики. Концепции государственного финансового планирования и регулирования. Терминология бюджетного законодательства России.
Бюджетная система Российской Федерации.	Структура государственных финансов. Структура и принципы бюджетной системы России. Бюджетная классификация. Федеральный бюджет. Бюджеты субъектов федерации. Местные бюджеты. Понятие консолидированного бюджета и его использование.
Организация управления системой государственных и муниципальных финансов	Управление государственными и муниципальными финансами: объекты и субъекты управления, цели управления, методы и формы управления. Полномочия Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ, Министерства финансов РФ, Министерства экономического развития РФ, Федерального казначейства РФ, Счетной палаты РФ и других органов государственной (муниципальной) власти в сфере управления государственными (муниципальными) финансами. Государственный и муниципальный финансовый контроль.

Организация бюджетного процесса	Понятие бюджетного процесса, стадии бюджетного процесса. Полномочия участников бюджетного процесса. Методы и финансовые документы, используемые при формировании проекта бюджета. Рассмотрение и утверждение бюджета. Кассовое исполнение бюджета. Подготовка отчета об исполнении бюджета. Технологии измерения и оценки результативности и эффективности бюджетного процесса.
---------------------------------	---

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального

	форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Вид занятий (лекции, практические занятия и т.д.), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Зачёт/Экзамен	ДОТ 4 Moodle

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Гамова, Э.М. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие / Э.М. Гамова, Е.Е. Гамова ; Поволжский государственный технологический университет ; под ред. Л.С. Емельяновой. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 160 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1544-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439183>
2. Бабич, А.М. Государственные и муниципальные финансы: учебник / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - ISBN 5-238-00413-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116709>
3. Лобанов, В.Р. Проблемы стабилизации государственных и муниципальных финансов / В.Р. Лобанов. - Москва: Лаборатория книги, 2009. - 172 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97529>
4. Подъяблонская, Л.М. Государственные и муниципальные финансы: учебник Л.М. Подъяблонская. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 559 с.: табл., схемы - Библиогр.: с. 552-553. - ISBN 978-5-238-01488-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114698>
5. Черкасова, Л.А. Бюджетный процесс и бюджетное планирование: учебное пособие / Л.А. Черкасова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 172 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1476-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437057>

Дополнительная:

1. Макарова, С.Н. Целевые бюджетные программы: теория и практика: монография / С.Н. Макарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 186 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7638-2587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363934>
2. Межбюджетные отношения в Российской Федерации: учебное пособие / А.Е. Суглобов, Ю.И. Черкасова, С.Н. Макарова и др.; под ред. А.Е. Суглобова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 519 с.: табл., граф., схемы - (Magister). - Библиогр.: с. 366-368. - ISBN 978-5-238-02692-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114787>
3. Подъяблонская, Л.М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов: учебник / Л.М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с.: ил. - (Серия «Magister»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02682-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447088>

Лицензионное программное обеспечение:

LibreOffice, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS.

Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым кодом, свободная (распространяется по лицензии GNU GPL).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>

КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>

eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

WolframAlpha, база знаний и набор вычислительных алгоритмов. URL: <https://www.wolframalpha.com/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты,

активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое,

переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Показатели оценивания
ОПК-5. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ОПК-5. И-1. Участвует в организации бюджетного процесса и обеспечивает эффективность использования бюджетных средств	ОПК-5. И-1. 3-1. Знает бюджетную систему Российской Федерации, структуру бюджета, технологии и механизмы формирования бюджета, бюджетный процесс.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-5. И-1. 3-2. Знает принципы и инструменты бюджетного планирования.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-5. И-1. У-1. Умеет классифицировать доходы и расходы бюджетов в соответствии с разделами и подразделами бюджетной классификации.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-5. И-1. У-2. Умеет рассчитывать объемы собственных доходов бюджетов, их достаточность для финансирования расходных обязательств при осуществлении бюджетного планирования.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-5. И-1. У-3. Умеет оценивать эффективность использования бюджетных средств	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-5. И-1. В-1. Владеет навыками принятия организационных решений при формировании государственного,	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

		регионального или муниципального бюджета.	
		ОПК-5. И-1. В-2. Владеет методиками измерения и оценки результативности бюджетного планирования.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание для зачета

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать один правильный ответ

1.1. (ОПК-5. И-1. 3-1.) Расходы местного бюджета характеризуются как:

- a. внебюджетные затраты затрат, связанные с содержанием аппарата управления
- b. перемещение денежных средств в процессе хозяйственной деятельности
- c. денежные средства, предоставляемые из бюджета на выполнение органами местного самоуправления возложенных на них функций и задач

1.2. (ОПК-5. И-1. 3-1.) Местный бюджет — это:

- a. бюджет административно-территориальных единиц, управляемых местными органами власти.
- b. форма создания и расходования фонда денежных средств региональными субъектами страны
- c. часть государственного бюджета государства с федеральной формой государственного устройства

1.3. (ОПК-5. И-1. 3-1.) К доходам местного бюджета можно отнести:

- a. транспортный налог, НДС
- b. земельный налог, налог на имущество физических лиц
- c. НДС, налог на доходы с физических лиц

1.4. (ОПК-5. И-1. 3-2.) По иерархии уровня власти доходы бюджетов подразделяются на:

- a. федеральные, региональные, местные;
- b. налоговые, неналоговые, заимствования;
- c. принудительные, собственные;
- d. плановые, чрезвычайные.

Выбрать все правильные ответы (больше одного)

1.5. (ОПК-5. И-1. 3-2.) Неналоговые доходы бюджетов муниципалитетов — это:

- a. средства самообложения граждан
- b. доходы от продажи или иного возмездного отчуждения имущества, находящегося в муниципальной собственности
- c. государственная пошлина
- d. средства, полученные в результате применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности (в том числе штрафы, конфискации, компенсации), а также средства, полученные в возмещение вреда причиненного муниципальным образованиям и иные суммы принудительного изъятия

1.6. (ОПК-5. И-1. 3-2.) Доходы муниципальных бюджетов бывают:

- a. неналоговые и привлеченные
- b. собственные и регулируемые
- c. налоговые и неналоговые

- d. заемные и привлеченные
- e. налоговые и заемные

1.7. (ОПК-5. И-1. 3-1.) Выберите источники финансирования бюджетных учреждений:

- a. субсидии из бюджета
- b. займы МВФ и МБРР
- c. самостоятельно заработанные средства
- d. кредиты коммерческих банков.

Заполнить пропуски

1.8. (ОПК-5. И-1. 3-1.) Дайте определение понятию «бюджетная система»

1.9. (ОПК-5. И-1. 3-1.) Субсидия – это:

1.10 (ОПК-5. И-1. 3-1.) Налог – это:

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ОПК-5. И-1. У-2.) Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции. Сумма регулирующих доходов бюджета = 400 млн руб. Сумма закрепленных доходов = 300 млн. руб. Сумма расходной части бюджета = 800 млн руб. Сумма субвенции составляет 30% суммы дефицита.

2.2. (ОПК-5. И-1. У-2.) Расходная часть бюджета составляет 450 млрд руб., закрепленные доходы 190 млн руб., Дефицит бюджета составляет 60 млрд. руб. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области

2.3. (ОПК-5. И-1. У-3.) Соотнесите функции бюджета и их содержание

1	Регулирующая функция	А	Регулирование постоянно повторяющегося процесса производства на различных его этапах
2	Фискальная функция	Б	Проведение контрольных мер за процессом формирования и использования денежных средств в различных структурных звеньях экономики
3	Распределительная функция	В	Концентрация денежных средств в государстве через различные каналы поступления и их использование для выполнения государственных целей и функций. С целью выравнивание доходов между группами и слоями общества

2.4. (ОПК-5. И-1. У-1.) Определите какие органы государственной власти и управления реализуют указанные функции бюджета?

1	Распределительная функция	А	Налоговая инспекция, налоговая полиция
2	Регулирующая функция	Б	Государственное казначейство
3	Фискальная функция	В	Министерство экономического развития

2.5. (ОПК-5. И-1. У-3.) Определите достоинства и недостатки различных концепций бюджетной политики

Наименования концепции бюджетной политики	Достоинства	Недостатки
Концепция ежегодного сбалансированного бюджета		
Концепция циклического		

сбалансированного бюджета		
---------------------------	--	--

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ на поставленные вопросы. Время выполнения задания – **30 минут**

Даже после экономического кризиса 2008–2009 гг. дефицит государственного бюджета Российской Федерации не превышает 4% ВВП. На фоне других стран это совсем не много, например, в США дефицит составляет примерно 9– 10% ВВП. Причина нашего достаточно скромного бюджетного баланса — более высокие в сравнении с ожидаемыми ценами на нефть. В 2011 году бюджет Российской Федерации будет сбалансирован при цене на нефть 109 долларов за баррель. Для сравнения: бюджеты 2007–2008 годов балансировались ценой нефти соответственно 41 и 65 долларов за баррель. Почти двукратный рост «балансирующей» бюджет цены нефти — следствие колоссальных дополнительных расходных обязательств, принятых на себя государством в последний кризис. Львиная часть этих расходов носит социальный характер и не может быть быстро свернута без болезненных социальных реформ (вроде повышения пенсионного возраста, сокращения бюджетной сферы и т. д.). Даже в кризисном 2009 году реальные доходы населения остались на докризисном уровне. Например, повышение пенсий прошло четыре раза и составило 35 процентов. Увеличение социальных обязательств ведет к изменению структуры государственного бюджета. Рост трансфертов неизбежно приводит к сокращению инвестиционных расходов. Сегодня ставится задача к 2013 году снизить дефицит бюджета вдвое по сравнению с 2009 годом – до 2,9% ВВП, с тем, чтобы к 2015 году выйти на бездефицитный бюджет. Согласно проекту бюджета 2011–2015 гг., отношение бюджетных расходов к ВВП планомерно снижается. Если, как ожидается, в 2010 году расходы федерального бюджета составят 22,7% от ВВП, то в 2011-м — лишь 21,2%, а к 2013-му снизятся до 19,7%. Конкретнее — к 2013 году они снизятся по 12 из 14 статей бюджетных расходов по функциональной классификации. И даже «священная корова» — расходы на социальную политику в ближайшие два года подвергнутся урезанию. Стабильный рост запланирован только по статьям «Национальная оборона» и «Обслуживание госдолга». Основное сокращение бюджетного дефицита планируется главным образом за счет повышения налогов. Будет увеличен налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ) на природный газ (на 61% с 2011 года), акцизы на нефтепродукты, табак и алкоголь, планируется ввести экспортные пошлины на медь и никель. Снижение социальных расходов государства обусловлено в первую очередь увеличением тарифов страховых взносов, которые позволяют снизить дефициты фондов пенсионного, медицинского и социального страхования. Таким образом, социальные обязательства государства не сокращаются, а перекладываются на бизнес путем увеличения налоговой нагрузки — и в целом продолжают расти. Проект предусматривает одновременное снижение дефицита региональных бюджетов (с 0,9% ВВП в 2010 году до 0,5% ВВП в 2012-м и 0,2% ВВП в 2013-м) и объемов их задолженности — с 923,9 млрд. рублей на 1 января 2011 года до 597 млрд. на 1 января 2014 года. Главным образом это будет достигаться за счет налогов с малого бизнеса. С 1 января 2011 года сфера применения системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход будет поэтапно сокращаться. Расширение сферы применения патентной системы налогообложения с 69 до 92 видов деятельности позволит увеличить поступления в местные бюджеты, а сокращение сферы применения единого налога на вмененный доход увеличит количество налогоплательщиков общего режима налогообложения, что позволит увеличить налоговые поступления от них в региональные бюджеты.

Вопросы:

1. (ОПК-5. И-1. В-1.) Почему размер бюджетного дефицита или профицита в Российской Федерации определяется прежде всего ценами на нефть на мировом рынке?

2. (ОПК-5. И-1. В-1.) Какие приоритеты развития экономики России вам известны? Насколько описанная выше структура государственного бюджета способствует достижению этих приоритетов?
3. (ОПК-5. И-1. В-2.) К чему с вашей точки зрения приведет увеличение социальных расходов государства при неизменном уровне производства (ВВП)?
4. (ОПК-5. И-1. В-2.) Каким образом стало возможно снизить социальные расходы государственного бюджета, не сократив доходы получателей социальных выплат?

Типовое контрольное задание для экзамена

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать один правильный ответ

- 1.1. (ОПК-5. И-1. З-1.) Федеральный закон «О бюджете на очередной финансовый год...» относится к следующему уровню бюджетного законодательства:
 - a. первому
 - b. второму;
 - c. третьему;
 - d. четвертому.
- 1.2. (ОПК-5. И-1. З-1.) Определение общих принципов организации и функционирования бюджетной системы РФ относится к компетенции:
 - a. федеральных органов власти;
 - b. органов власти субъекта РФ;
 - c. органов местного самоуправления;
 - d. органов управления государственного внебюджетного фонда.
- 1.3. (ОПК-5. И-1. З-1.) Основные разделы: общегосударственные вопросы, национальная оборона и т.д. – это разделы классификации:
 - a. доходов;
 - b. расходов;
 - c. источников финансирования дефицита бюджета;
 - d. операций сектора государственного управления.
- 1.4. (ОПК-5. И-1. З-1.) Основными разделами классификации доходов бюджетов РФ являются:
 - a. доходы, безвозмездные поступления, доходы от предпринимательской деятельности и иной приносящей доход деятельности;
 - b. налоговые, неналоговые, безвозмездные доходы целевых бюджетных фондов, доходы от внебюджетной деятельности;
 - c. налоговые, безвозмездные доходы целевых бюджетных фондов; г) налоговые и неналоговые, безвозмездные доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.
- 1.5. (ОПК-5. И-1. З-1.) Основные разделы: расходы, поступление нефинансовых активов, поступление финансовых активов – это разделы классификации:
 - a. доходов;
 - b. расходов;
 - c. источников финансирования дефицита бюджета;
 - d. операций сектора государственного управления.

Выбрать все правильные ответы (больше одного)

- 1.6. (ОПК-5. И-1. З-2.) Бюджетное планирование может быть:
 - a. директивное,
 - b. индикативное,

- с. стратегическое;
- д. годовое
- е. долгосрочное.

Заполнить пропуски

1.7. (ОПК-5. И-1. 3-1.) Отношения между органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов – это

1.8. (ОПК-5. И-1. 3-2.) Процесс разработки качественных и количественных параметров предполагаемых налоговых поступлений в бюджет – это

1.9. (ОПК-5. И-1. 3-1.) Распределение налогов и дотаций между субъектами Федерации для устранения неравенства их экономического потенциала – это политика

1.10. (ОПК-5. И-1. 3-1.) Составление, рассмотрение и утверждение проекта федерального бюджета, исполнение, составление и утверждение отчета о его исполнении – это

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ОПК-5. И-1. У-2.) Соотнесите вид бюджетного планирования и его определение

1	Индикативное бюджетное планирование	А	процесс разработки планов, имеющих силу юридического закона, и комплекс мер по обеспечению их выполнения
2	Директивное бюджетное планирование	Б	процесс разработки качественных и количественных параметров предполагаемых налоговых поступлений в бюджет
3	Налоговое планирование	В	процесс формирования системы параметров, характеризующих состояние и развитие экономики страны, и разработку мер государственного воздействия на социальные и экономические процессы с целью достижения установленных показателей

2.2. (ОПК-5. И-1. У-3.) Соотнесите стадии бюджетного процесса и их содержание

1	Составление проекта бюджета	А	Сбор информации о социально - экономическом состоянии той или иной территории, ее потенциале, о потребностях субъектов в финансировании, о принятых расходных обязательствах государства и муниципальных образований
2	Рассмотрение бюджета	Б	Оценка уровня и качества исполнения бюджета
3	Исполнение закона о бюджета	В	Воплощение финансовых планов в жизнь
4	Составление и утверждение бюджетной отчетности		Публичное обсуждение бюджета

2.3. (ОПК-5. И-1. У-1.) Разнесите коды бюджетных классификаций по соответствующим группам

	Коды бюджетных классификаций		Группы
А	код главного администратора доходов бюджета	1	Код классификации доходов бюджетов РФ
Б	код главного администратора источников финансирования дефицитов бюджетов		

В	код раздела, подраздела, целевой статьи и вида расходов		
Г	код классификации операций сектора государственного управления, относящихся к расходам бюджетов	2	Код классификации расходов бюджетов
Д	код главного распорядителя бюджетных средств		
Е	код подвида доходов		
Ж	код классификации операций сектора государственного управления, относящихся к доходам бюджетов		
З	код вида доходов	3	Код классификации источников финансирования дефицитов бюджетов
И	код группы, подгруппы, статьи и вида источника финансирования дефицитов бюджетов		
К	код классификации операций сектора государственного управления, относящихся к источникам финансирования дефицитов бюджетов		

2.4. (ОПК-5. И-1.У-1.) По коду дохода укажите вид дохода бюджетной классификации

Код	Вид дохода
10000000	
20000000	
30000000	
40000000	

2.5. (ОПК-5. И-1. У-1.) По наименованию подразделов расходов бюджетов определите раздел, а также коды разделов и подразделов по классификации расходов бюджетов:

1. Пенсионное обеспечение.
2. Социальное обслуживание населения.
3. Социальное обеспечение населения.
4. Охрана семьи и детства.
5. Прикладные научные исследования в области социальной политики
6. Другие вопросы в области социальной политики.

Наименование раздела	Код раздела	Наименование подраздела	Код подраздела
		Пенсионное обеспечение	
		Социальное обслуживание населения	
		Социальное обеспечение населения.	
		Охрана семьи и детства	
		Прикладные научные исследования в области социальной политики	

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ на поставленные вопросы. Время выполнения задания – **30 минут**

Второй год подряд государственные финансы формируют по сути искусственную проблему банковской ликвидности. Речь идет о параллельном развитии двух процессов: связанного с наличием профицита федерального бюджета с накоплением средств в Резервном фонде и сопоставимых по объемам операций по размещению государственных ценных бумаг на внутреннем финансовом рынке. С одной стороны, при том что за 2012 г. федеральный бюджет был сведен практически с нулевым балансом (дефицит составил, по предварительным оценкам, всего 12 млрд. руб.), объем средств на счетах правительства в ЦБ РФ значительно вырос. Увеличение остатков только по счетам федеральных органов власти в Банке России составило за год 959 млрд. руб. С учетом средств субъектов РФ объем средств госорганов в Банке России увеличился на 1.1 трлн. руб. Частично рост остатков бюджетных средств на счетах в Банке России определялся дополнительно привлеченными займами на внутреннем и внешнем рынках. Однако в любом случае эта величина представляет собой прямой вычет из денежного предложения, так как данные средства были выведены из текущего экономического оборота. С другой стороны, происходил одновременный рост внутреннего долга федерального бюджета в ценных бумагах: по итогам 2012 г. его объем увеличился на 500 млрд. руб. – с 3,55 до 4,07 трлн. руб. Такая практика накопления остатков бюджетных средств в Резервном фонде при сопоставимых объемах размещения государственных ценных бумаг на внутреннем финансовом рынке уже наблюдалась в 2011 г. и в 2012 г. получила свое развитие. Согласно принятому закону о федеральном бюджете она продолжится в 2013 г. и в последующие годы. Закон о федеральном бюджете подразумевает одновременное увеличение внутреннего и внешнего долга и наращивание объема Резервного фонда.

Вопросы:

1. (ОПК-5. И-1. В-2.) Каким образом данные мероприятия отразятся на ресурсной базе реального сектора экономики?
2. (ОПК-5. И-1. В-2.) С какими проблемами может столкнуться банковский сектор страны?
3. (ОПК-5. И-1. В-2.) Каким образом отразится увеличение резервного фонда на социальной политике России.
4. (ОПК-5. И-1. В-1.) Какие факторы необходимо учесть при принятии решения о реализации данной политики?

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.).
- Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

- Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии).
- Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.
- Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

- Подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)

	результате обучения по дисциплине.		
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	С (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			