

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

_____ Сталькина У. М.

26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Перов С. Н.

26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА

название дисциплины

Направление подготовки: 38.04.02 Экономика
Профиль подготовки: Стратегический менеджмент
Квалификация: магистр
Форма обучения: очная, заочная
Год начала подготовки по программе: 2021
Кафедра: Экономики и кадастра

Руководитель
образовательной программы

подпись

Горбунова О.А.

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра
/протокол заседания № от 2021 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Рамзаев В.М.

Самара
2021

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам |
|---|---|---|
| ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления | ОПК-1.И-1. Понимает термины, понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в объеме, необходимом для решения профессиональных задач | ОПК-1.И-1.3-1. Знает закономерности развития современной экономики и принципы поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде |
| | | ОПК-1.И-1.У-1. Умеет применять методы управленческого анализа для оценки деловых ситуаций на уровне предприятия |
| | ОПК-1.И-2. Применяет инновационные подходы, основанные на достижениях экономической, организационной и управленческой теорий, для решения профессиональных задач | ОПК-1.И-2.3-1. Знает инновационные подходы в области экономической, организационной и управленческой теорий |
| | | ОПК-1.И-2.У-1. Умеет интерпретировать нестандартные события, явления и ситуации |
| | | ОПК-1.И-2.В-1. Владеет навыками применения инновационных инструментов и технологий в различных процессах и объектах организации |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

| Индекс дисциплины по учебному плану | Курс, семестр изучения дисциплины (очная /заочная форма обучения) |
|-------------------------------------|---|
| Б1.0.02 | 1 курс, 1 семестр/1 курс, 1 семестр |

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объём дисциплины,
в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

| Виды учебной работы | Объём, часов/з.е. | Распределение по семестрам (очная/заочная форма обучения) | | | |
|-----------------------------|-------------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| Контактная работа, в т. ч.: | 48/16 | 48/16 | | | |
| лекции (Л) | 16/4 | 16/4 | | | |
| практические занятия (ПЗ) | 32/12 | 32/12 | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | 60/119 | 60/119 | | | |
| Контроль - экзамен | 36/9 | 36/9 | | | |
| Итого объём дисциплины | 144/4 | 144/144 | | | |

Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

| Наименование тематического раздела дисциплины | Количество часов (очная/заочная форма обучения) |
|---|---|
|---|---|

| Наименование тематического раздела дисциплины | Количество часов (очная/заочная форма обучения) | | |
|--|--|-------|--------|
| | Л | ПЗ | СР |
| Фирма и ее роль в экономике | 1/- | -/- | 6/10 |
| Поведение фирмы в условиях неопределенности и риска | 1/0,5 | 4/2 | 6/12 |
| Анализ спроса и потребительское поведение | 1/0,5 | 4/- | 6/12 |
| Методы оценки спроса | 2/0,5 | 4/1 | 6/12 |
| Анализ производства фирмы | 1/- | 4/1 | 6/12 |
| Анализ затрат фирмы | 2/0,5 | 4/1 | 6/12 |
| Прибыль фирмы: измерение и управление | 2/0,5 | 4/2 | 6/10 |
| Рыночная структура и анализ ценообразования | 2/0,5 | 2/2 | 6/10 |
| Практика ценообразования и принятие решений | 2/0,5 | 4/2 | 6/10 |
| Роль государственного регулирования в деятельности фирмы | 2/0,5 | 2/1 | 6/10 |
| Контрольная работа | | | -/9 |
| Итого | 16/4 | 32/12 | 60/119 |

Содержание тематических разделов дисциплины

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|
| Фирма и ее роль в экономике | Изменение роли фирмы в обществе. Модели экономического поведения фирмы: модели максимизации (прибыли, продаж, роста, добавленной стоимости), модель управленческого поведения. |
| Поведение фирмы в условиях неопределенности и риска | Влияние среды на решения фирмы. Концепции неопределенности и риска. Выработка решений в условиях неопределенности и риска. Методы оценки риска. Выбор между риском и прибылью. Методы снижения риска. Планирование риска и стоимость риска. |
| Анализ спроса и потребительское поведение | Потребительское поведение. Анализ потребительского поведения в рамках концепции ординализма. Потребительское равновесие. Максимизации полезности. Потребительский выбор и кривые «доход-потребление», «цена-потребление». Кривая спроса. Рыночный спрос и спрос фирмы. Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса. |
| Методы оценки спроса | Статистический анализ. Выбор информационной кривой. Простая линейная регрессия и ее оценки. Коэффициент регрессии. Обследования рынка и потребительского спроса. Рыночные эксперименты. Множественный регрессионный анализ: методология и методика . Оценка пригодности моделей. Основные методы и модели прогнозирования спроса. |
| Анализ производства фирмы | Производственная функция и ее виды. Анализ производственной функции (один переменный фактор, несколько переменных факторов). Оптимизация решений по производству. Эффект масштаба. Изменение экономической эффективности при расширении производства. Линейные и нелинейные производственные функции. |
| Анализ затрат фирмы | Природа затрат (издержек) фирмы. Первоначальные и восстановительные затраты. Бухгалтерский и экономический подход к анализу затрат. Аль- |

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|--|---|
| | тернативные (вмененные) затраты. Краткосрочный и долгосрочный период в деятельности фирмы и динамика затрат в эти периоды. Постоянные и переменные затраты. Общие и предельные затраты. Средние затраты. Анализ динамики затрат в краткосрочный период деятельности фирмы. Анализ динамики затрат в долгосрочный период деятельности фирмы. Экономические преимущества и недостатки динамики затрат, обусловленные масштабом производства. Управление затратами фирмы |
| Прибыль фирмы: измерение и управление | Измерение прибыли: бухгалтерские и экономические концепции прибыли. Теории прибыли (компенсационная-функциональная, монополистическая, инновационная). Анализ безубыточности. Предельный анализ прибыли. Планирование прибыли. Предел безопасности. Анализ безубыточности и операционный левередж. Децентрализованные центры прибыли. |
| Рыночная структура и анализ ценообразования | Рыночные структуры. Воздействие характеристик продавца (производителя) на рыночную структуру. Воздействие характеристик покупателя на рыночную структуру. Воздействие характеристик товара или услуги на рыночную структуру. Анализ экономических свобод (доступа к ресурсам, информации, технологии, свобода входа и выхода). Анализ краткосрочного и долгосрочного равновесия при идеальном рынке. Ценовое поведение. Анализ краткосрочного и долгосрочного равновесия при монопольном рынке. Установление монопольных цен. Анализ краткосрочного и долгосрочного равновесия при рынке монополистической конкуренции. Анализ краткосрочного и долгосрочного равновесия при олигопольном рынке. Модели ценообразования в олигополии. |
| Практика ценообразования и принятие решений | Цели ценообразования: максимизация прибыли, увеличение рыночной доли. Ценообразование в условиях конкуренции . Ценообразование по полным затратам, по приросту затрат. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Установление цен на линейки продуктов. Ценообразование на сопутствующие товары. Оптимальное ценообразование на совместные продукты. |
| Роль государственного регулирования в деятельности фирмы | Позитивные и негативные внешние условия в деятельности фирмы. Система мероприятий правительства по поощрению позитивных внешних условий и смягчению негативных внешних условий. Регулирование эффекта инфляции. Борьба с недобросовестной конкуренцией. Антитрестовские законы и контроль за поглощениями и слияниями. Тенденции дерегулирования. |

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

| Наименование технологий | Содержание технологии | Адаптированные методы реализации |
|----------------------------------|---|--|
| Проблемное обучение | Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся. | Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Концентрированное обучение | Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин. | Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Развивающее обучение | Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни. | Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития. |
| Активное, интерактивное обучение | Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности. | Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Рефлексивное обучение | Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию. | Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Вид занятий (лекции, практические занятия), форма промежуточной аттестации | Применяемые дистанционные образовательные технологии |
|--|--|
| Лекции | ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 4 Moodle |
| Практические занятия | ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 4 Moodle |
| Экзамен | ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 4 Moodle |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Ким, С. А. Теория управления : учебник / С. А. Ким. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573306> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02373-6. – Текст : электронный.
2. Экономика и управление на предприятии : учебник / А. П. Агарков, Р. С. Голов, В. Ю. Теплышев, Е. А. Ерохина ; под общ. ред. А. П. Агаркова. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 400 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573188> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03492-3. – Текст : электронный.
3. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, А.Н. Герасин и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03090-1. – Текст : электронный.
4. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 934 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573380> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03384-1. – Текст : электронный.
5. Экономическая теория: макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 920 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116017> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01290-7. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Алехин, В. В. Теория игр в экономике: лекции и примеры / В. В. Алехин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499455> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2695-6. – Текст : электронный.
2. Блинов, А. О. Управление изменениями : учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573215> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03539-5. – Текст : электронный.

3. Корниенко, О. В. Экономическая теория: продвинутый курс : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4244-0. – Текст : электронный.
4. Рыбина, З. В. Управленческая экономика : учебное пособие : [16+] / З. В. Рыбина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 369 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602486> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1270-1. – Текст : электронный.
5. Самков, Т. Л. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие : [16+] / Т. Л. Самков ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575281> (дата обращения: 22.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3812-1. – Текст : электронный.
- 6.
7. Полковский, Л. М. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / Л. М. Полковский. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 256 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573363> (дата обращения: 12.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02544-0. – Текст : электронный.
8. Селезнева, Н. Н. Финансовый анализ. Управление финансами : учебное пособие / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 639 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615815> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01251-3. – Текст : электронный.
9. Теплая, Н. В. Теоретические основы бухгалтерского учета : учебное пособие : [12+] / Н. В. Теплая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 443 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572395> – Библиогр.: с. 245-251. – ISBN 978-5-4499-0502-4. – Текст : электронный.

Лицензионное программное обеспечение:

LibreOffice, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS

Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым кодом, свободная (распространяется по лицензии GNU GPL).

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН Лаборатория среднесрочного прогнозирования воспроизводственных процессов <http://macroforecast.ru>

Справочно-правовая система «Гарант»

Бухгалтерия.RU <http://http://buhgalteria.ru>

Клерк.Ру <http://www.klerk.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных про-

блем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом представления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам | Показатели оценивания |
|---|--|---|--|
| ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления | ОПК-1.И-1. Понимает термины, понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в объеме, необходимом для решения профессиональных задач | ОПК-1.И-1.3-1. Знает закономерности развития современной экономики и принципы поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде | Блок 1 контрольного задания выполнен корректно |
| | ОПК-1.И-2. Применяет инновационные подходы, основанные на достижениях экономической, организационной и управленческой теорий, для решения профессиональных задач | ОПК-1.И-1.У-1. Умеет применять методы управленческого анализа для оценки деловых ситуаций на уровне предприятия | Блок 2 контрольного задания выполнен корректно |
| | | ОПК-1.И-2.3-1. Знает инновационные подходы в области экономической, организационной и управленческой теорий | Блок 1 контрольного задания выполнен корректно |
| | ОПК-4.И-2 Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий | ОПК-1.И-2.У-1. Умеет интерпретировать нестандартные события, явления и ситуации | Блок 2 контрольного задания выполнен корректно |
| | | ОПК-1.И-2.В-1. Владеет навыками применения инновационных инструментов и технологий в различных процессах и объектах организации | Блок 3 контрольного задания выполнен корректно |

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Тестовые задания

Выбрать **ОДИН** правильный ответ (ОПК-1.И-1.3-1)

1.1. Точка, расположенная внутри кривой производственных возможностей экономики, говорит о том, что:

- а) Экономика работает с перегрузкой.
- б) В области технического прогресса наблюдается застой.
- в) Ресурсы общества используются неэффективно.
- д) В экономике используется меньше труда и больше капитала.

1.2. Если рыночная цена ниже равновесной, то:

- а) Появляются избытки товаров.
- б) Возникает дефицит товаров.
- в) Формируется рынок покупателя.
- г) Падает цена ресурсов.

1.3. Кривая совокупного спроса отражает отношение между: уровнем цен и фактическими совокупными расходами на покупку товаров и услуг

- б) уровнем цен и произведенным ВВП
- в) уровнем цен и планируемым совокупными расходами на покупку товаров и услуг
- г) объемами потребленного и произведенного ВВП

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного) (ОПК-1.И-2.3-1)

1.4. Какие из перечисленных издержек не учитываются при поиске оптимального объема выпуска фирмы

- а) средние необратимые издержки
- б) средние переменные издержки
- в) предельные издержки
- г) внутренние издержки

1.5. В двухсекторной модели кругооборота хозяйства:

- а) Покупают услуги факторов производства у фирм.
- б) Продают услуги факторов производства фирмам.
- в) Покупают продукцию у фирм.
- г) Продают продукцию фирмам.

1.6. Источником экономической прибыли может быть:

- а) прогрессивная технология,
- б) вознаграждение за предпринимательский талант
- в) верно а и б
- г) нет верных ответов

Заполнить пропуски (ОПК-1.И-1.3-1; ОПК-1.И-2.3-1)

1.7. Предпринимательство представляет собой инициативную _____ деятельность, заключающуюся в способности наиболее _____ использовать все _____ производства.

1.8. Экономически целесообразным, _____ считается производство, в котором _____ результата обеспечивается минимумом _____ производственных ресурсов.

1.9. Капиталистическое товарное хозяйство - это такой тип товарного хозяйства, при котором, основной _____ производства носит _____ характер и изначально предназначен для _____.

1.10. Социальная политика — это система мер, направленных на повышение общественного _____, _____ качества жизни народа, _____ социально-политической стабильности и социального партнерства в обществе.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ (ОПК-1.И-1.У-1; ОПК-1. И-2.У-1)

2.1. По данным таблицы 1 рассчитайте объем ВВП по методу суммирования потока расходов.

| №п/п | Наименование счета | Сумма млн.руб. |
|------|---|----------------|
| 1 | Личные потребительские расходы | 245 |
| 2 | Трансфертные платежи | 12 |
| 3 | Арендная плата | 14 |
| 4 | Амортизация | 27 |
| 5 | Взносы на социальное страхование | 30 |
| 6 | Проценты | 13 |
| 7 | Доход от собственности | 31 |
| 8 | Чистый экспорт | 2 |
| 9 | Дивиденды | 16 |
| 10 | Заработная плата наемных работников | 221 |
| 11 | Косвенные налоги на бизнес | 18 |
| 12 | Нераспределенные прибыли корпораций | 21 |
| 13 | Индивидуальные налоги | 26 |
| 14 | Налоги с корпораций | 19 |
| 15 | Прибыли корпораций | 56 |
| 16 | Государственные закупки товаров и услуг | 72 |
| 17 | Чистые частные внутренние инвестиции | 33 |
| 18 | Личные сбережения | 16 |

2.2. Население страны – 3 млн. человек, трудовые ресурсы- 2 млн. человек, безработных 200 тыс. человек. Найти уровень безработицы в стране.

2.3 Сопоставьте инструменты макроэкономической политики и их содержание:

| | |
|---------------------------------|---|
| 1. Фискальная политика | а. С помощью налогов и правительственных расходов осуществляется воздействие на общие расходы, осуществляемые в стране, стимулируя тем самым или тормозя производство. |
| 2. Внешнеэкономическая политика | б. Через тарифы, квоты, лицензирование внешней торговли и управление обменным курсом регулируется экспорт и импорт, влияя на размер производства внутри страны. |
| 3. Политика зарплата-цена | с. Политика ограничения доходов населения страны через замораживание уровня заработной платы и цен. |
| 4. Монетарная политика | д. Воздействие ее связано с возможностью центрального банка подвергать изменению количества денег в стране, в результате чего приводить к колебанию ставки процента, а следовательно, размеру капиталовложений, которые прямо влияют на объем национального производства. |

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ (ОПК-1.И-2.В-1)

3.1. Организация выпустила 500 ед. продукции, при этом затраты составили (тыс.руб.):

| Статьи затрат | Сумма, тыс.руб. |
|--------------------|-----------------|
| Постоянные затраты | |
| Аренда помещения | 60 |
| ЗП администрации | 100 |

| | |
|---------------------------------|-----|
| Отчисления в фонды 30,3% от ФЗП | |
| Коммунальные платежи | 10 |
| Амортизация ОС | 20 |
| Переменные расходы | |
| Материалы | 100 |
| ЗП основных рабочих | 200 |
| Отчисления в фонды 30,3% от ФЗП | |

Определить себестоимость единицы продукции при выпуске 500 ед., 1000 ед., 1500 ед., 2000 ед., 5000 ед.

Построить график зависимости себестоимости единицы от объема производства

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.).

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии).

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

| Результат промежуточной аттестации (P) | Оценка сформированности компетенций | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|--|-------------------------------------|---|----------------|
| 0–36 | Не сформирована. | неудовлетворительно | F (не зачтено) |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|-----------------|
| | | (не зачтено) | |
| «Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции. | | | |
| 37–49 | Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине. | неудовлетворительно (не зачтено) | FX (не зачтено) |
| «Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции. | | | |
| 50–59 | Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине. | удовлетворительно (зачтено) | E (зачтено) |
| «Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи. | | | |
| 60–69 | Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине. | удовлетворительно (зачтено) | D (зачтено) |
| «Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи. | | | |
| 70–89 | Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине. | хорошо (зачтено) | C (зачтено) |
| «Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер | | | |

которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.

| | | | |
|-------|--|-------------------|-------------|
| 90–94 | Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине. | отлично (зачтено) | В (зачтено) |
|-------|--|-------------------|-------------|

«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.

| | | | |
|--------|---|-------------------|-------------|
| 95–100 | Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине. | отлично (зачтено) | А (зачтено) |
|--------|---|-------------------|-------------|

«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.