

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

Сталькина У. М.
26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Перов С. Н.
26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦЕНКА РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

название дисциплины

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки: Стратегический менеджмент
Квалификация: магистр
Форма обучения: очная, заочная
Год начала подготовки по программе: 2021
Кафедра менеджмента

Руководитель
образовательной программы

подпись

Горбунова О.А.

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента
/протокол заседания № 9 от 25 мая 2021 г./

Заведующий кафедрой

подпись

Горбунова О.А.

Самара
2021

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам |
|---|---|---|
| ПК-3. Способен оценивать потенциал и разрабатывать стратегию управления изменениями в организации в условиях конкурентной среды | ПК-3.И-1. Понимает основные концепции стратегического развития компании, критерии принятия управленческих решений в условиях конкурентной среды | ПК-3.И-1.3-1. Знает предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа |
| | ПК-3.И-2. Оценивает стратегические альтернативы компании с учетом на основе бизнес-анализа потенциальных возможностей организации | ПК-3.И-2.3-1. Знает методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями |
| | | ПК-3.И-2.У-3. Умеет анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации |
| | | ПК-3.И-2.В-1. Владеет навыками оценки текущего состояния организации и бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения стратегических изменений в организации |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

| Индекс дисциплины по учебному плану | Курс и семестр изучения дисциплины (очная/ заочная форма обучения) |
|-------------------------------------|--|
| Б1.В.04 | 1 курс, семестр 1 / 1 курс |

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

| Виды учебной работы | Объем, часов/ЗЕТ | | Распределение по семестрам* (очная/заочная форма обучения) | | | |
|-----------------------------|----------------------|------------------------|--|--|--|--|
| | очная форма обучения | заочная форма обучения | | | | |
| Контактная работа, в т.ч.: | 48 | 12 | | | | |
| Лекции (Л) | 16 | 4 | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 8 | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | 60 | 92 | | | | |
| Контроль - зачет | | 4 | | | | |

| Виды учебной работы | Объем, часов/ЗЕТ | | Распределение по семестрам* | | | |
|------------------------|------------------|-------|-----------------------------|--|--|--|
| Итого объем дисциплины | 108/3 | 108/3 | | | | |

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

| Наименование тематического раздела дисциплины | Количество часов (очная / заочная форма обучения) | | | |
|---|--|------|----|-------|
| | Л | ПЗ | ЛР | СР |
| Введение в дисциплину Оценка ресурсного потенциала организации | 4/1 | 8/2 | - | 12/20 |
| Организация и информационное обеспечение оценки ресурсного потенциала организации | 4/1 | 8/2 | - | 16/24 |
| Методы оценки ресурсного потенциала организации | 4/1 | 8/2 | - | 16/24 |
| Анализ стратегических факторов развития ресурсного потенциала организации | 4/1 | 8/2 | - | 16/24 |
| Итого: | 16/4 | 32/8 | - | 60/92 |

Содержание тематических разделов дисциплины

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|
| Введение в дисциплину Оценка ресурсного потенциала организации | Объект и предмет дисциплины. Роль и место дисциплины в образовательной траектории обучающихся по ОПОП ВО. Ресурсный подход в управлении стратегическим развитием организации. Сущность понятия «ресурсный потенциал», основные составляющие ресурсного потенциала (материальная, нематериальная, финансовая, кадровая и организационная). Ресурсы организации и их виды (трудовые ресурсы (персонал); производственные ресурсы; финансовые ресурсы, информационные ресурсы. Концептуальные основы формирования ресурсного потенциала организации |
| Организация и информационное обеспечение оценки ресурсного потенциала организации | Система экономической информации для оценки ресурсного потенциала организации и ее источники. Требования, предъявляемые к экономической информации. Основные правила организации и последовательность проведения оценки ресурсного потенциала организации. Подготовка и аналитическая обработка исходных данных. Обобщение и оформление результатов анализа. |
| Методы оценки ресурсного потенциала организации | Оценка производственных ресурсов организации. Оценка обеспеченности организации материальными ресурсами. Анализ использования материальных ресурсов в производстве. Анализ структуры и динамики основных производственных фондов. Оценка эффективности использования основных производственных фондов. Оценка трудовых ресурсов организации. Оценка обеспеченности организации трудовыми ресурсами. Анализ состава, структуры и движения трудовых ресурсов. Анализ использования фонда рабочего времени. Оценка эффективности использования трудовых ресурсов и расходов на оплату труда. Оценка финансовых ресурсов организации. Анализ состава, структуры и динамики показателей прибыли. Факторный анализ прибыли. Система показателей рентабельности организации. Показатели, ха- |

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|
| | <p>характеризующие структуру капитала. Показатели, характеризующие эффективность управления капиталом. Показатели платежеспособности организации. Анализ денежных потоков организации.</p> <p>Инновационные ресурсы организации. Оценка инновационного потенциала организации.</p> <p>Интегральная оценка ресурсного потенциала организации.</p> |
| Анализ стратегических факторов развития ресурсного потенциала организации | <p>Факторы развития ресурсного потенциала организации. Выявление хозяйственных резервов ресурсного потенциала организации. SWOT-анализ в определении возможностей повышения ресурсного потенциала организации. Резервы увеличения производительности труда. Резервы повышения эффективности использования производственных ресурсов. Пути повышения эффективности использования финансовых ресурсов. Роль инновационная и инвестиционной политики в развитии ресурсного потенциала организации.</p> |

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

| Наименование технологий | Содержание технологии | Адаптированные методы реализации |
|----------------------------|---|--|
| Проблемное обучение | Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся. | Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Концентрированное обучение | Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин. | Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Развивающее обучение | Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потен- | Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе |

| Наименование технологий | Содержание технологии | Адаптированные методы реализации |
|----------------------------------|---|--|
| | циальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни. | их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития. |
| Активное, интерактивное обучение | Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности. | Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Рефлексивное обучение | Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию. | Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Вид занятий (лекции, практические занятия), форма промежуточной аттестации | Применяемые дистанционные образовательные технологии |
|--|--|
| Лекции | ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 3 Discord, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 6 ИСУ ВУЗ |
| Практические занятия | ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 3 Discord, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 6 ИСУ ВУЗ |
| Зачет | ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 3 Discord, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 6 ИСУ ВУЗ |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Дейнека, А. В. Управление человеческими ресурсами: учебник / А. В. Дейнека, В. А. Беспалько. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 389 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02048-3. – Текст: электронный.

2. Национальная экономика. Система потенциалов: учебное пособие / С. Г. Тяглов, Н. П. Молчанова, В. Г. Житников и др.; ред. С. Г. Тяглов, Н. Г. Кузнецов. – Москва: Юнити, 2017. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116830>. – ISBN 978-5-238-01563-7. – Текст: электронный.

3. Орлова, Н. Л. Ресурсы глобальной экономики: теория, методология, практика: [/ Н. Л. Орлова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 312 с.: табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450777>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02708-6. – Текст: электронный.

4. Чернова, О. А. Экономика и управление предприятием: учебное пособие: / О. А. Чернова, Т. С. Ласкова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 177 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577651>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3089-2. – Текст: электронный.

5. Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 663 с.: ил., табл., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615929>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02371-7. – Текст: электронный.

Дополнительная:

1. Кочетов, В. В. Экономика предприятия (Основы национальной экономики)=The basics of modern economics (The basics of national economy) : учебник: в 3 частях / В. В. Кочетов, М. А. Трянина. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 1. Экономические основы предприятия. – 176 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577432>. – ISBN 978-5-4499-0714-1. – DOI 10.23681/577432. – Текст: электронный.

2. Миротин, Л. Б. Ресурсы логистики в управлении транспортным предприятием: учебное пособие: / Л. Б. Миротин, А. К. Покровский, Е. А. Лебедев. – 2-е изд. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 228 с.: ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617390>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0666-6. – Текст: электронный.

3. Финансовый и инвестиционный менеджмент: учебник: / И. З. Тогузова, Т. А. Хубаев, Л. А. Туаева, З. Р. Тавасиева; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва: Прометей, 2018. – 375 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494863>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-06-4. – Текст: электронный.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007.

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS..

Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым кодом, свободная (распространяется по лицензии GNU GPL).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>.

eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал. URL:

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Компания iTeam: Управление организациями: бизнес-процессы, стратегия, мотивация
<https://iteam.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система ГАРАНТ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии

студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам | Показатели оценивания |
|---|---|--|--|
| ПК-3. Способен оценивать потенциал и разрабатывать стратегию управления изменениями в организации в условиях конкурентной среды | ПК-3.И-1. Понимает основные концепции стратегического развития компании, критерии принятия управленческих решений в условиях конкурентной среды | ПК-3.И-1.3-1. Знает предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа | Блок 1 контрольного задания выполнен корректно |
| | ПК-3.И-2. Оценивает стратегические альтернативы компании с учетом на основе бизнес-анализа потенциальных возможностей организации | ПК-3.И-2.3-1. Знает методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями | Блок 1 контрольного задания выполнен корректно |
| | | ПК-3.И-2.У-3. Умеет анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации | Блок 2 контрольного задания выполнен корректно |
| | | ПК-3.И-2.В-1. Владеет | Блок 3 контрольного задания выполнен корректно |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------|
| | | навыками оценки текущего состояния организации и бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения стратегических изменений в организации | ного задания выполнен корректно |
|--|--|---|---------------------------------|

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. (ПК-3.И-1.3-1) Потенциал самофинансирования включает:
 - а) чистую прибыль и амортизационные отчисления;
 - б) основные и оборотные активы;
 - в) финансовые источники в виде кредитов.
- 1.2. (ПК-3.И-1.3-1) Рост рентабельности продукции по издержкам при одновременном росте себестоимости единицы продукции обозначает, что:
 - а) уменьшается сумма прибыли в расчете на единицу продукции;
 - б) себестоимость единицы продукции изменяется пропорционально цене реализации.
 - в) цена реализации единицы продукции растет быстрее, чем ее себестоимость;
 - г) нет правильного ответа
- 1.3. (ПК-3.И-2.3-1) Показатели использования ресурсного потенциала должны характеризоваться следующей динамикой:
 - а) индекс роста ресурсоемкости > 1 ; индекс роста ресурсоотдачи < 1 ;
 - б) темпы роста ресурсоотдачи < 100 ; темпы роста ресурсоемкости > 100 ;
 - в) индекс роста ресурсоотдачи > 1 ; индекс роста ресурсоемкости < 1 ;
 - г) нет правильного ответа
- 1.4. (ПК-3.И-2.3-1) Экономическая рентабельность рассчитывается как отношение:
 - а) выручки к прибыли;
 - б) прибыли к выручке;
 - в) прибыли к капиталу;
 - г) прибыли к себестоимости продукции.
- 1.5. (ПК-3.И-1.3-1) Управленческие решения в области затрат касаются:
 - а) минимизации стоимости ресурсов и максимизации ресурсоемкости;
 - б) максимизации стоимости ресурсов и минимизации ресурсоемкости;
 - в) минимизации стоимости ресурсов и ресурсоемкости
- 1.6. (ПК-3.И-2.3-1) . Ресурсоотдача – это отношение:
 - а) результата к затратам и должна расти;
 - б) результата к ресурсам и должна расти;
 - в) ресурса к результатам и должна сокращаться.
- 1.7. (ПК-3.И-1.3-1) С позиции платности финансовых ресурсов предприятию выгодно:
 - а) сокращать длительность цикла оборота производственных запасов;
 - б) увеличивать длительность финансового цикла;
 - в) сокращать длительность цикла оборота кредиторской задолженности;
 - г) нет правильного ответа
- 1.8. (ПК-3.И-1.3-1) В состав собственных средств предприятия входят:
 - а) уставный капитал;
 - б) нераспределенная прибыль;
 - в) резервный капитал;
 - г) все ответы правильные;

д) нет правильного ответа.

1.9. (ПК-3.И-1.3-1). Акционеры будут реинвестировать чистую прибыль в предприятие в случае, если:

- а) $R_{ск} < \text{процента по банковским кредитам}$;
- б) $R_{ск} > \text{процента по банковским депозитам}$;
- в) предприятие до этого генерировало непокрытые убытки.

1.10. (ПК-3.И-2.3-1). Зарплатоемкость продукции означает:

- а) сколько рублей заработной платы начислено работникам за производство одной тонны продукции и должна снижаться;
- б) сумму заработной платы с отчислениями в себестоимости одной тонны продукции и должна расти;
- в) сколько рублей заработной платы начислено работникам за производство одной тонны продукции и должна расти.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ПК-3.И-2.У-3) Проанализируйте эффективность использования материальных ресурсов по сравнению с прошлым годом.

| Показатели | В прошлом году | В отчетном году |
|--|----------------|-----------------|
| Объем выпуска продукции, тыс. руб. | 1230 | 1222 |
| Средняя стоимость материальных ресурсов, тыс. руб. | 240 | 236 |

2.2. (ПК-3.И-2.У-3) Проанализируйте динамику фондоотдачи и динамику производительности труда и сформулируйте выводы:

| Показатели | В прошлом году | В отчетном году |
|---|----------------|-----------------|
| Объем выпуска продукции, тыс. руб. | 14620 | 15817 |
| Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб. | 5248 | 5528 |
| Среднесписочная численность персонала, чел. | 111 | 126 |

2.3. (ПК-3.И-2.У-3) Имеются следующие данные по предприятию.

| Показатели | В прошлом году | В отчетном году |
|--------------------------------------|----------------|-----------------|
| Рыночная цена продукции, руб. | 2500 | 2850 |
| Полная себестоимость продукции, руб. | 1500 | 1900 |

Определите прибыль и рентабельность единицы продукции, а также влияние отдельных факторов на изменение показателя рентабельности

2.4. (ПК-3.И-2.У-3) Имеются данные по предприятию:

| Показатели | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль |
|---|--------|---------|------|--------|------|------|------|
| Остатки оборотных средств на начало месяца, млн. руб. | 2375 | 2510 | 2530 | 2690 | 2550 | 2620 | 2600 |
| Выручка от реализации, млн. руб. | 6740 | 7040 | 6850 | 7380 | 7280 | 7320 | 7790 |

Определите: 1) оборачиваемость оборотных средств за 1-й и 2-й кварталы; 2) скорость оборота оборотных средств за 1-й и 2-й кварталы; 4) размер оборотных средств, высвободившихся в результате ускорения оборачиваемости.

2.5. (ПК-3.И-2.У-3) С использованием данных, представленных в таблице (тыс. руб.), определите величину собственного оборотного капитала предприятия..

| АКТИВ | | ПАССИВ | |
|-----------------------------|------|------------------------------------|------|
| Денежные средства | 30 | Кредиторская задолженность | 30 |
| Дебиторская задолженность | 60 | Задолженность по зарплате | 20 |
| Товарно-материальные запасы | 100 | Налоги, подлежащие уплате в бюджет | 60 |
| Внеоборотные активы | 810 | Долгосрочные кредиты | 260 |
| | | Уставный капитал | 470 |
| | | Нераспределенная прибыль | 160 |
| БАЛАНС | 1000 | БАЛАНС | 1000 |

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. (ПК-3.И-2.В-1) Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на поставленные вопросы. **Время выполнения задания – 45 минут.**

ООО «Стройсервис» - активно развивающаяся организация, специализирующаяся в области генподрядных услуг, строительно-монтажных работ, капитального ремонта, реконструкции и реставрации зданий и сооружений, земляных работ и услуг по устройству нулевых циклов. В рамках строительной деятельности ООО «Стройсервис» выделены три основных направления:

- высотные жилые дома улучшенной планировки;
- индивидуальные жилые дома (коттеджи);
- производство и реализация строительных материалов и изделий.

Организация обладает необходимой производственной инфраструктурой, опытом работы, парком строительной техники и квалифицированным кадровым потенциалом для реализации крупных строительных проектов. ООО «Стройсервис» в настоящее время - это:

- более 3 000 кв.м собственных производственных площадей;
- 54 ед. автотранспорта и подъемных механизмов;
- около 1150 работников.

Специализация на возведении многоэтажных жилых домов и внутренней отделке помещений позволила предприятию приобрести опыт, зарекомендовать себя на строительном рынке города и завоевать доверие новых заказчиков. ООО «Стройсервис» с самого начала сформировало деловое кредо, которое включает в себя три важных структурных элемента: 1) миссия - философия организации; 2) базовые цели - стратегия предприятия; 3) кодекс поведения сотрудников. В настоящее время генеральной целью ООО «Стройсервис» является экономическая цель, то есть получение расчетной величины прибыли от производства работ. Менеджеры организации, для того, чтобы получить прибыль, сформулировали цели в таких областях, как объемы строительства (доля рынка), разработка новых услуг, цены на них, качество строительных работ, подготовка и отбор персонала.

Основные экономические показатели ООО «Стройсервис» приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Основные экономические показатели ООО «Стройсервис», тыс. руб.

| Показатели | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
|--|-----------|-------------|-----------|
| Выручка | 3 108 874 | 3 536 774 | 5 770 924 |
| Себестоимость продаж | 2 803 099 | 3 233 008 | 5 450 375 |
| Прибыль от продаж | 305 775 | 303 766 | 320 549 |
| Сальдо прочих доходов и расходов (кроме процентов к уплате) | -83 592 | -69 703 | -64 358 |
| Прибыль до уплаты процентов и налогов | 222 183 | 234 063 | 256 191 |
| Проценты к уплате | 2 546 | 7 946 3 050 | 3 050 |
| Изменение налоговых активов и обязательств, налог на прибыль и пр. | -52 713 | -58 064 | -63 617 |
| Чистая прибыль | 166 924 | 168 053 | 189 524 |

Задание:

- 1) Проанализируйте структуру прибыли ООО «Стройсервис».

- 2) Определите факторы, влияющие на структуру прибыли ООО «Стройсервис». Ответ обоснуйте.
- 3) Какие причины могли привести к стремительному росту выручки за рассматриваемый период, если себестоимость продаж ООО «Стройсервис» также существенно увеличивались?
- 4) Приведите 5 целей менеджеров ООО «Стройсервис», направленных на увеличение прибыли.
- 5) Рассчитайте и оцените показатели рентабельности ООО «Стройсервис».

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации

(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

| Результат промежуточной аттестации (P) | Оценка сформированности компетенций | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|--|---|---|-----------------|
| От 0 до 36 | Не сформирована. | Неудовлетворительно (не зачтено) | F (не зачтено) |
| «Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции. | | | |
| От 37 до 49 | Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Неудовлетворительно (не зачтено) | FX (не зачтено) |
| «Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значи- | | | |

| Результат промежуточной аттестации (P) | Оценка сформированности компетенций | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|---|--|---|-------------|
| <p>тельная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.</p> | | | |
| От 50 до 59 | Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Удовлетворительно (зачтено) | E (зачтено) |
| <p>«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.</p> | | | |
| От 60 до 69 | Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Удовлетворительно (зачтено) | D (зачтено) |
| <p>«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.</p> | | | |
| От 70 до 89 | Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Хорошо (зачтено) | C (зачтено) |
| <p>«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.</p> | | | |
| От 90 до 94 | Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Отлично (зачтено) | B (зачтено) |
| <p>«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.</p> | | | |
| От 95 до 100 | Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Отлично (зачтено) | A (зачтено) |
| <p>«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые</p> | | | |

| Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>) | Оценка сформированности компетенций | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|---|-------------------------------------|---|----------------|
| решения. | | | |