

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ И.А.Долгова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

---

Направление подготовки:	38.04.01 Экономика
Профиль подготовки:	Экономика предприятий и организаций
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очно-заочная
Год начала подготовки:	2023

Самара  
2023

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 года № 939;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профилю «Экономика предприятий и организаций», утверждённой 26 апреля 2023 года;
- рабочим учебным планом по программе магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика, профилю «Экономика предприятий и организаций», одобренным Учёным советом Университета 26 апреля 2023 года, протокол № 04/23.

Разработчик программы: Балыкова Л.Н., кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 38.04.01 Экономика. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры экономики и кадастра 22 февраля 2023 года, протокол № 7.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** освоение студентами основ дисциплины для подготовки к проведению научного исследования и принятию квалифицированных решений в области экономики предприятия.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студента системы знаний об актуальных, имеющих теоретическую и практическую значимость направлениях исследований в области экономики предприятий и организаций; современных результатах и достижениях, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики предприятий и организаций;
- изучение методов и приемов обобщения результатов исследований; общесистемных требований к подготовке статей и докладов; современных научных концепций, методологии и методики научных исследований в области экономики предприятий и организаций;
- формирование умений по критической оценке вариантов тематики исследований в области экономики предприятий и организаций с точки зрения актуальности, теоретической и практической значимости; обобщению и критической оценке результатов и достижений отечественных и зарубежных исследователей в области экономики предприятий и организаций; выявление перспективных направлений исследований; выбору и применению методов и приемов обобщения результатов исследований для подготовки статей и докладов; руководству современной методологией и методикой исследований, учету современных научных результатов в области экономики предприятий и организаций при проведении исследований;
- приобретение навыков обобщения результатов исследований для подготовки статей и докладов; владения методологией и методикой исследований в области экономики предприятий и организаций; готовностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость тематики научного исследования в области экономики предприятий и организаций; готовностью к разработке методологического и методического блоков программы исследований в области экономики предприятий и организаций.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.06

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
—	1 курс, 1 семестр	—

## 1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Современные научные концепции экономики предприятия», закладывают основу для эффективной работы обучающихся в магистратуре над освоением дисциплин «Бизнес-планирование в условиях неопределенности», «Планирование инвестиционной деятельности организации», а также научно-исследовательской работы и преддипломной практики.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1 И-1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1 И-1 З-1 Знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач
		ОПК-1 И-1 У-1 умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
		ОПК-1 И-1 У-2 Владеет способностью методологического анализа фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач
	ОПК-1 И-2 Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	ОПК-1 И-2 З-1 Знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки
		ОПК-1 И-2 У-1 Умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки
		ОПК-1 И-2 У-2 Выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и может обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи
	ОПК-1.И-3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и	ОПК-1 И-3 З-1 Знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях
		ОПК-1 И-3 У-1 Может составить план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки

	микроэкономики	ОПК-1 И-3 У-2 владеет способностью использования основных положений фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.И-1. Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	ОПК-3.И-1.3-1. Знает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов
		ОПК-3.И-1.У-1. Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов
		ОПК-3.И-1.У-2. Умеет делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки
	ОПК-3. И-2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	ОПК-3.И-2.3-1. Знает важнейшие современные научные исследования в экономике
		ОПК-3. И-2. У-1. Умеет проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике.
		ОПК-3. И-2. У-2. Умеет обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике.

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов\*

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
1 семестр	32	16	16	–	76	зачёт с оценкой	144
Итого:	32	16	16	–	76	36	144/4

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

#### 3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий\*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов			
	Л	П	ЛР	СР
<b>Раздел 1.</b> Введение в дисциплину «Современные научные концепции экономики предприятия (организации)».	2	4		10
<b>Раздел 2.</b> Методология науки. Методологические основы научного знания.	2	-		10
<b>Раздел 3.</b> Научное изучение как основная форма научной работы.	2	2		10
<b>Раздел 4.</b> Методологический блок программы научного исследования.	4	4		16
<b>Раздел 5.</b> Методический блок программы научного исследования.	2	2		16
<b>Раздел 6.</b> Обобщение результатов исследований.	4	4		14
Всего:	16	16		76

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

#### 3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

**Раздел 1.** Введение в дисциплину «Современные научные концепции экономики предприятия (организации)».

Объект и предмет дисциплины. Роль и место дисциплины в образовательной траектории обучающихся по ОПОП ВО. Наука как важнейшая сфера человеческой деятельности и обязательный компонент высшего профессионального образования. Понятие предприятия. Классификация предприятий по различным признакам. Принципы

функционирования предприятия в рыночной экономике. Фундаментальные и прикладные теории экономики предприятия. Основные научные результаты и современные достижения, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки, их обобщение и критическая оценка. Актуальные, имеющие теоретическую и практическую значимость направления исследований в области экономики предприятий и организаций. Научные сообщества и научные журналы для экономистов.

## **Раздел 2. Методологические основы научного знания**

Методология. Методология науки. Познание. Знание. Наука. Факт. Теория, ее строение. Понятие. Суждение. Закон. Принцип. Термины. Категории. Норма. Контекст. Парадигма. Методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач.

## **Раздел 3. Научное изучение как основная форма научной работы.**

Научное исследование. Классификация научных исследований. Результаты научных исследований. Технология научных исследований. Отличительные признаки научного исследования. Объект научно-теоретического исследования. Основные средства научно - теоретического исследования. Процесс научного исследования. Современные научные концепции научных исследований в области экономики предприятий и организаций. Выявление перспективных направлений исследований при решении практических или исследовательских задач, обоснование и выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи. использования основных положений фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

## **Раздел 4. Методологический блок программы научного исследования**

Программа научного исследования. Методология научных исследований в области экономики предприятий и организаций. Формулировка и обоснование проблемы. Оценка вариантов тематики исследований в области экономики предприятий и организаций с точки зрения актуальности, теоретической и практической значимости. Выбор темы своего исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка цели. Формулировка гипотезы. Определение задач исследования. Логический анализ основных понятий.

Современная методология исследований, с учетом современных научных результатов в области экономики предприятий и организаций при проведении исследований

Разработка методологического блока программы исследований в области экономики предприятий и организаций.

## **Раздел 5. Методический блок программы научного исследования.**

Методика научных исследований в области экономики предприятий и организаций. Необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. Области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях. Определение обследуемой совокупности. Выбор методов и разработка методики исследования для сбора информации. Логическая структура инструментария для анализа и синтеза этой информации. Современная методика исследований, с учетом современных научных результатов в области экономики предприятий и организаций при проведении исследований

Разработка методического блока программы исследований в области экономики предприятий и организаций.

## **Раздел 6. Обобщение результатов исследований.**

Методы и приемы обобщения результатов исследований. Обобщение и критическая оценка результатов и достижений отечественных и зарубежных исследователей в области

экономики предприятий и организаций. Подготовка рецензии. Общесистемные требования к подготовке статей и докладов. Выбор и применение методов и приемов обобщения результатов исследований для подготовки статей и докладов. Подготовка плана своей статьи. Подготовка плана исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки.



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебная литература, в том числе:

#### 4.1.1. Основная

1. Ковалев, А. И. Прологомены к методам научных исследований : учебное пособие : [16+] / А. И. Ковалев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 291 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607469> (дата обращения: 06.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4297-6. – Текст : электронный.
2. Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 156 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347> (дата обращения: 06.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1269-6. – Текст : электронный.
3. Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н.Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 93 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936> (дата обращения: 19.08.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Филатов, Т. В. Основы логики и методологии науки : учебное пособие : [16+] / Т. В. Филатов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602447> (дата обращения: 06.05.2022). – Библиогр.: с. 255-257. – ISBN 978-5-4499-1260-2. – Текст : электронный.
5. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения: 19.08.2020). – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.

#### 4.1.2. Дополнительная

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295> (дата обращения: 06.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст : электронный.
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505> (дата обращения: 06.05.2022). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.
3. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие : [16+] / А. В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 343 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575> (дата обращения: 06.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0894-1. – Текст : электронный.

4. Чернова, О.А. Экономика и управление предприятием : учебное пособие / О.А. Чернова, Т.С. Ласкова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 177 с.; – ISBN 978-5-9275-3089-2 – То же [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577651>

## 4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Открытый ресурс
Электронная библиотека РФФИ	<a href="https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый ресурс
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Открытый ресурс
WolframAlpha, база знаний и набор вычислительных алгоритмов	<a href="https://www.wolframalpha.com/">https://www.wolframalpha.com/</a>	Открытый ресурс
КонсультантПлюс, компьютерная справочная правовая система	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	некоммерческая интернет-версия
Гарант, справочно-правовая система	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>	некоммерческая интернет-версия
WolframAlpha, база знаний и набор вычислительных алгоритмов	<a href="https://www.wolframalpha.com/">https://www.wolframalpha.com/</a>	Открытый ресурс
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия»	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Открытый ресурс

## 4.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Единое окно доступа к информационным ресурсам. Образование в области экономики и управления	<a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.76">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.76</a>
Центральный банк Российской Федерации	<a href="https://www.cbr.ru/">https://www.cbr.ru/</a>

Министерство экономического развития Российской Федерации	<a href="https://www.economy.gov.ru/">https://www.economy.gov.ru/</a>
Федеральная служба государственной статистики	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>
Министерство финансов Российской Федерации	<a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a>
Федеральная налоговая служба	<a href="https://nalog.gov.ru/n63/">https://nalog.gov.ru/n63/</a>
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	<a href="https://mintrud.gov.ru/">https://mintrud.gov.ru/</a>
Единое окно доступа к информационным ресурсам. Образование в области экономики и управления	<a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.76">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.76</a>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## 5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1 И-1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1 И-1 З-1 Знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач	Текущий контроль: устный опрос, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Участие в круглом столе. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-1 И-1 У-1 умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Текущий контроль: кейсы и задачи. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Решение кейсов и задач. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-1 И-1 У-2 Владеет способностью	Текущий контроль: задачи и кейсы.	Решение задач и кейсов. Блок 3 контрольного

	методологического анализа фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач	Промежуточная аттестация: контрольное задание.	задания выполнен корректно
ОПК-1 И-2 Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	ОПК-1 И-2 З-1 Знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки	Текущий контроль: устный опрос, доклады. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка докладов. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
	ОПК-1 И-2 У-1 Умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки	Текущий контроль: кейсы и задачи. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Решение кейсов и задач. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
	ОПК-1 И-2 У-2 Выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и может обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи	Текущий контроль: задачи и кейсы. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Решение задач и кейсов. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

	ОПК-1.И-3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	ОПК-1 И-3 3-1 Знает области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях	Текущий контроль: устный опрос, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Участие в круглом столе. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-1 И-3 У-1 Может составить план исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки	Текущий контроль: кейсы и задачи. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Решение кейсов и задач. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-1 И-3 У-2 владеет способностью использования основных положений фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Текущий контроль: задачи и кейсы. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Решение задач и кейсов. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.И-1. Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	ОПК-3.И-1.3-1. Знает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов	Текущий контроль: устный опрос, доклады. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка докладов. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-3.И-1.У-1. Умеет анализировать тенденции развития мировой	Текущий контроль: кейсы и задачи. Промежуточная	Решение кейсов и задач. Блок 2 контрольного задания выполнен



		экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	аттестация: контрольное задание.	корректно.
		ОПК-3.И-1.У-2. Умеет делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки	Текущий контроль: задачи и кейсы. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Решение задач и кейсов. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
	ОПК-3. И-2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	ОПК-3.И-2.3-1. Знает важнейшие современные научные исследования в экономике	Текущий контроль: устный опрос, доклады. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка докладов. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-3. И-2. У-1. Умеет проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике.	Текущий контроль: кейсы и задачи. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Решение кейсов и задач. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-3. И-2. У-2. Умеет обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике.	Текущий контроль: задачи и кейсы. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Решение задач и кейсов. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

## 6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Всего 10 заданий.

Выбрать **ОДИН** или **НЕСКОЛЬКО** правильных ответов.

- 1.1. ОПК-1 И-1 З-1 Научное исследование это
  - А) Деятельность в сфере науки.
  - Б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
  - В) Все варианты верны.
- 1.2. ОПК-1 И-2 З-1 Область действительности, которую исследует наука:
  - А) Предмет исследования.
  - Б) Объект исследования.
  - В) Логика исследования.
- 1.3. ОПК-1.И-3.З-1. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
  - А) Методология науки.
  - Б) Методологическая рефлексия.
  - В) Методологическая культура.
- 1.4. ОПК-3 И-1 З-1 Методология науки – это:
  - А) Учение о методах и процедурах научной деятельности.
  - Б) Система методов и исследовательских процедур.
  - В) Теория науки.
  - Г) Совокупность методик изучения научных дисциплин.
- 1.5. ОПК-3.И-2.З-1. Теория – это:
  - А) Интеллектуальное отражение реальности.
  - Б) Совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности.
  - В) Это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
  - Г) Набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой.
- 1.6. ОПК-1 И-1 З-1 Обоснование актуальности темы исследования предполагает:
  - А) Утверждение о наличии проблемной ситуации в науке.
  - Б) Указание на большое количество публикаций по данной тематике.
  - В) Получение субсидии на проведение исследования.
- 1.7. ОПК-1 И-2 З-1 На первом этапе гипотеза возникает:
  - А) Как источник фактического материала.
  - Б) Как необоснованное предположение, догадка.
  - В) Как теоретическое знание.
- 1.8. ОПК-1 И-3 З-1 Второй этап предполагает обоснование гипотезы:
  - А) Теоретическим материалом.
  - Б) Дополнительным материалом.
  - В) Фактическим материалом.
- 1.9. ОПК-3 И-1 З-1 Предмет исследования представляет собой:
  - А) Некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном.
  - Б) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.
  - В) То, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие.
- 1.10. ОПК-3 И-2 З-1 Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?
  - А) Планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов.
  - Б) Планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству.

В) Проведение исследований, математическая обработка полученных данных.

## **БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ**

**Всего 5 заданий.**

### **ЗАДАНИЕ 2.1.**

ОПК-1 И-1 У-1 Напишите рецензию (объемом 1 страница текста) на научную работу «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ И ВНУТРИФИРМЕННОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ» Храповой Елены Валерьевны (к.э.н., доцент Омский институт (филиал) РГТЭУ).

Текст научной работы

В данной статье рассматриваются тенденции развития современного планирования, отмечаются подходы и методы планирования с учетом особенностей рыночной экономики. Приведена классификация основных тенденций с подробной их характеристикой.

Ключевые слова: планирование; экономика; тенденции; контроллинг; интеграция.

Эффективность работы предприятий во многом зависит от организации внутрифирменного планирования. Рассмотрим тенденции развития внутрифирменного планирования в современных условиях. Реформирование экономики России на основе становления рыночных форм хозяйствования ознаменовало собой переход к новому этапу развития внутрифирменного планирования. Первое существенное изменение в планировании – его основные проблемы переносятся в область маркетинга, что характерно для стран с давно сложившимися рыночными отношениями. Основой планирования, прежде всего продуктовой программы, становится не возможность изготовления определенных видов продукции (которая может быть и не будет реализовано), а возможность выпускать товары и услуги определенного ассортимента и количества, которые можно продать с прибылью. Исходя из этого, планировать деятельность предприятия нужно ориентирясь на рынок, а не на продукт.

Перенос основных проблем планирования в область маркетинга можно считать уже свершившимся фактом управления предприятиями в России. Наряду с этим в последние 8-10 лет явно прослеживаются и другие тенденции в развитии внутрифирменного планирования: повышение роли стратегического планирования и более тесная с ним связь оперативного планирования; изменение мотивации плановых решений; интеграция с контроллингом; расширение информационного ресурса планирования; новые подходы к принятию плановых решений и другие.

Остановимся на этих тенденциях более подробно. Одной из ведущих тенденций современного внутрифирменного планирования является повышение роли стратегического планирования, большая нацеленность оперативного планирования на решение стратегических задач. Предприятия, работающие в рыночной экономике, подвергаются воздействию внешней среды. Чем выше неопределенность и динамика изменения внешней среды, тем актуальней для предприятия разработка стратегии развития. Ключевыми составляющими стратегического планирования являются стратегические цели, решения, проекты и программы развития, которые и составляют сущность стратегического плана. Другая тенденция развития внутрифирменного планирования – изменение мотивации плановых решений. С переходом к рыночным отношениям в России и приватизации основной части предприятий первоначально максимизация прибыли также ставилась как главная цель планирования и основной мотив принятия плановых решений. В условиях конкуренции изменяющихся условиях внешней среды важнейшее значение в планировании имеет координация работы всех взаимосвязанных структур предприятия, слаженная работа этих структур подчиненная единой цели. Наряду с простым улучшением организационной работы по согласованию и синхронизации планов (путем взаимных встреч руководителей структурных подразделений, совещаний и т.п.) важнейшее значение в координации планов, подчинение планов и действий взаимосвязанных структур единой цели получило в последние годы бюджетирование. В зарубежной практике, где оно стало использоваться значительно раньше, бюджетирование это элемент менеджмента, ориентированный на управление предприятием в денежных показателях, представляющих собой методологию планирования, учета и контроля движения денежных средств.

Важной тенденцией развития современного внутрифирменного планирования является процесс его интеграции с контроллингом. Понятие «контроллинг» происходит от английского

«to control», в экономическом смысле имеющим значение управление и наблюдение. Так как эффективное управление и наблюдение невозможны без постановки целей и планирования мероприятий по реализации этих целей, то контроллинг содержит комплекс задач по планированию, наблюдению и регулированию. Близко к этой тенденции примыкает тенденция расширения информационного ресурса планирования на основе использования компьютерных технологий. В рыночной экономике предприятия работают в условиях постоянно меняющихся параметров внешней и внутренней среды. Возникает необходимость отслеживать все большее количества информации, и одновременно создаются условия для лучшего получения этой информации как об изменении внешней среды (например, через Интернет), так и внутренней среды (благодаря компьютеризации учета и отчетности, установлению приборов автоматического контроля непосредственно на производственных участках и ведущих группах оборудования и т.д.). Организация планирования деятельности промышленных предприятий практически невозможно без использования средств автоматизации, что нашло воплощение в создании концепции автоматизированной информационной системы планирования предприятия (АИСПП) как связующего звена в интегрированной информационно-управляющей системе предприятия (ИИУСП).

Развитие бюджетирования и контроллинга вызвали еще одну тенденцию в планировании - привлечение самих работников к планированию их деятельности. Нельзя сказать, что участие работников в планировании является абсолютно новым явлением в российской экономике. В советской экономике широко практиковалось привлечение работников к планированию и выявлению резервов повышения эффективности производства путем составления личных комплексных планов роста эффективности труда, участия в общественных бюро экономического анализа и нормирования, организации «встречного планирования» и т.п. Но во многом

все эти формы участия работников в планировании страдали формализмом, жесткое планирование министерствами основных экономических показателей (от достигнутого уровня) не стимулировало использования трудовыми коллективами резервов. Поэтому в первые годы рыночных реформ участие работников в планировании было предано забвению и рассматривалось как наследие советского прошлого.

Между тем в самых рыночных странах Запада привлечение работников к планированию своей деятельности является уже устоявшейся тенденцией, а сейчас получает развитие и на российских предприятиях. Наиболее полное теоретическое обоснование необходимости привлечения работников к планированию нашло отражение в выдвинутом Р. Акоффом принципе участия, как важного элемента интерактивного планирования. Этот принцип предполагает, что никто не может планировать эффективно для какого-то другого. Смысл участия в планировании: увеличивать свои желания и способности, удовлетворять потребности как собственные, так и чужие. Планирование другими не может увеличить эти желания и способности, только собственное планирование дает такую возможность. Экономисты - менеджеры должны обеспечить мотивы, информацию, знания, необходимые остальным категориям персонала, чтобы планировать для себя [1, с.101].

Наконец, важной тенденцией современного внутрифирменного планирования является совершенствование подходов к принятию плановых решений, все более широкое применение, как в перспективном, так и в текущем планировании экономико-математических методов, а также имитации и других формализованных методов и моделей планирования [2-5].

Основные тенденции современного внутрифирменного планирования представлены в таблице 1.

Таким образом, использование на каждом предприятии не только текущих, но и перспективных планов, современного информационного ресурса, привлечение самих работников к планированию, интеграция планирования с контроллингом будут способствовать повышению эффективности работы предприятия, повышению их конкурентоспособности и более динамичному и стабильному развитию.

Таблица 1 - Тенденции развития внутрифирменного планирования

Тенденции	Характеристика тенденции
1. Повышение роли стратегического планирования.	Расширение временного горизонта

	планирования, комплекс действий и решений, разработка стратегии для достижения меняющихся во времени целей предприятия.
2. Изменение мотивации плановых решений.	Переход от мотивации к максимизации прибыли к мотивации на максимизацию цены предприятия, сохранение платежеспособности и ликвидности.
3. Усиление координации планов взаимосвязанных структур путем бюджетирования и выделения центров ответственности.	Координирующая роль бюджетирования заключается в подчинении деятельности отдельных подразделений общим целям предприятия, создание информационной базы для контроля исполнения и управленческого воздействия.
4. Интеграция с контроллингом.	Интеграция традиционных методов учета, анализа, планирования и контроля в единую систему интегрированного контроллинга.
5. Расширение информационного ресурса планирования.	Существенное расширение информационного ресурса планирования на базе компьютеризации.
6. Привлечение самих работников к планированию их деятельности.	Привлечение работников более низкого звена к разработке планов и выявлению резервов, реализация принципа участия.
7. Совершенствование подходов к принятию решения.	Использование вместо простого техникоэкономического обоснования экономикоматематических методов с учетом множества влияющих факторов и формализованных процедур планирования.

#### Литература

1. Акофф Р. Планирование будущего корпорации/пер. с англ., общ. ред. и предисл. В.И. Данилова-Данильяна. М.: Прогресс, 1985. 327 с.
  2. Алексеева М.М. Планирование деятельности фирмы. М.: Финансы и статистика, 2007. 245 с.
  3. Жданов С.А. Экономические методы и модели в управлении. М.: Издательство «Дело и Сервис», 2008. 176 с.
  4. Логинов Г.В., Попов Е.В. Матричные методы стратегического планирования деятельности компании//Маркетинг в организации и за рубежом. 2009. № 2(40). С. 3-15.
  5. Милосердов Д.О. Модель реинжиниринга бизнес-процессов организационно-управленческой структуры промышленных предприятий//Менеджмент в России и за рубежом. 2009. № 4. С.105-113.
- КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-predpriyatiya-i-vnturifirmennoe-planirovanie>

#### ЗАДАНИЕ 2.2

ОПК-1 И-2 У-1 Критически оцените предложенные варианты тематики исследований в области экономики предприятий и организаций и выберите тему исследования для конкретного предприятия (укажите его) с точки зрения актуальности, теоретической и практической значимости.

№	Тема исследования в области экономики предприятий и организаций
1.	Анализ наличия, состояния и движения основных фондов предприятия

2.	Анализ использования основных фондов предприятия
3.	Амортизация основных фондов предприятия
4.	Анализ использования оборотных средств предприятия
5.	Анализ источников формирования оборотных средств и обеспеченности предприятия оборотными средствами
6.	Нормирование оборотных средств на предприятии
7.	Анализ движения трудовых ресурсов предприятия
8.	Анализ состава и структуры кадров предприятия
9.	Анализ производительности труда работников предприятия
10.	Анализ организации оплаты труда на предприятии
11.	Анализ затрат предприятия
12.	Анализ себестоимости продукции (работ, услуг) предприятия
13.	Анализ точки безубыточности деятельности предприятия
14.	Анализ выручки и прибыли предприятия
15.	Анализ рентабельности предприятия
16.	Анализ инвестиционной деятельности предприятия
17.	Анализ инновационной деятельности предприятия
18.	Маржинальный анализ деятельности предприятия
19.	Анализ производственной мощности предприятия
20.	Анализ производственной программы предприятия
21.	Анализ организации производственных процессов на предприятии
22.	Анализ производственной структуры предприятия
23.	Анализ производственной инфраструктуры предприятия
24.	Формирование организационной структуры управления предприятием

### ЗАДАНИЕ 2.3

ОПК-3.И-1.У-1. Для выбранной темы в задании 2.2, руководствуясь современной методологией и методикой исследований, учитывая современные научные результаты в области экономики предприятий и организаций, составьте план проведения исследования.

### ЗАДАНИЕ 2.4

ОПК-3. И-2. У-1. Исходя из условий заданий 2.2 и 2.3, выберите и примените методы и приемы обобщения результатов исследований для подготовки научной статьи. Подберите название статьи, составьте ее план.

### ЗАДАНИЕ 2.5.

ОПК-1 И-3 У-1 Ознакомьтесь со статьей Борисовой Валентины Викторовны (соискатель кафедры экономики и организации производства, Московский государственный технический университет «МАМИ», Россия) «Оценка уровня воспроизводства основных фондов на автомобилестроительных предприятиях с помощью методики кластерного анализа», опубликованной в журнале Креативная экономика. – 2012. – Том 6. – № 7. – С. 47-52. К тексту статьи можно перейти по ссылке <https://creativeconomy.ru/lib/4763#html>

Обобщите и критически оцените результаты и достижения рассматриваемого исследования.

Предложите и обоснуйте несколько перспективных направлений исследований в области экономики предприятий и организаций.

Текст статьи.

Статья посвящена исследованию предприятий автомобилестроительной отрасли по уровню воспроизводства основных фондов во взаимосвязи с уровнем их финансового развития. Использование методики кластерного анализа позволило сформировать однородные группы предприятий и оценить их позиции в выбранных группах в динамике.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** автомобилестроение, воспроизводство, кластерный анализ, основные фонды

Автомобильная промышленность многих стран мира, в том числе и России, занимает доминирующее положение среди всех отраслей экономики, поскольку является одним из крупнейших источников рабочих мест, аккумулятором инвестиционных потоков, двигателем инновационного развития и т.д. С позиции совокупных объемов налоговых поступлений автомобильная промышленность уступает лишь производству алкогольной и табачной продукции. Также данная отрасль генерирует прогресс в основных и прикладных науках, являясь движущей силой для развития новых технологий.

Указанные обстоятельства подчеркивают актуальность изучения специфики автомобилестроительной отрасли, в том числе вопросов, связанных с уровнем воспроизводства основных фондов (ОФ) на предприятиях автопрома.

Показатели уровня воспроизводства основных фондов

Оценка уровня развития какой-либо экономической единицы (государства, региона, предприятия) предполагает на начальном этапе формирование научно-обоснованной системы показателей. Под последней понимают комплекс взаимосвязанных показателей, которые характеризуют уровень развития предприятия в выбранном направлении, являющихся по сути системосоставляющими и системообразующими элементами. Отсюда следует, уровень развития воспроизводства основных фондов, который в данной работе анализируется во взаимосвязи с финансовым состоянием предприятия, характеризуется набором разнородных показателей, отображающих его воспроизводственную и ресурсно-финансовую сущность и колеблющихся в определенных диапазонах.

В результате анализа соответствующей научной литературы автором сформирован перечень из 11 показателей ( $x_1 - x_{11}$ ), характеризующих уровень воспроизводства ОФ ( $R$ ) и финансового состояния предприятий ( $F$ ).

Данные показатели представлены временными рядами в динамике с фиксацией за период 2005–2010 гг. по каждому анализируемому предприятию автомобилестроительной отрасли, среди которых автором были выбраны следующие машиностроительные предприятия по направлению автомобилестроение (сборка) с присвоением им соответствующего условного обозначения ( $P_n$ ):

- ОАО «Автофрамос» ( $P_1$ );
- ООО «Автотор» ( $P_2$ );
- ООО «Фольксваген Групп Рус» ( $P_3$ );
- ООО «Дженерал Моторз Авто» ( $P_4$ );
- ООО «Тойота Мотор Мануфэкчуринг Россия» ( $P_5$ );
- ЗАО «Форд Мотор Компани» ( $P_6$ ).

С целью анализа процессов воспроизводства ОФ во взаимосвязи с уровнем финансового состояния предприятия необходимо выделить их однородные группы, в которых значения анализируемых параметров находятся в одинаковых пределах.

В связи с этим автор работы считает целесообразным применение методики кластерного анализа, подробно описанной в работе [2]. С целью исследования, предлагается использовать один из итеративных методов – метод  $k$ -средних, который не требует ограничений по количеству объектов и показателей, их характеризующих.

Характеристика первого кластера

По предварительному анализу статистической информации предприятий можно заключить, что показатели уровня воспроизводства основных фондов и финансового состояния находятся в таких пределах, которые можно охарактеризовать как «высокий» и «низкий». В этой связи автором предлагается произвести разбиение предприятий на группы с соответствующим названием. Вербальное определение количественного размера показателей как «высокий» и «низкий» в данном исследовании основывается на описании шкалы Харрингтона [1].

Таким образом, при помощи привлечения программного продукта Statistica 6.0 [3] были получены результаты группировки отобранных предприятий за период 2005–2010 гг.:

- HR-HF – кластер предприятий с высоким уровнем воспроизводства основных фондов и финансового состояния (от англ. «hi reproduction – hi finance»);
- LR-LF – кластер предприятий с низким уровнем воспроизводства основных фондов и финансового состояния (от англ. «low reproduction – low finance»).

Результаты расчетов посредством программы Statistica 6.0 подтвердили предположение о наличии двух кластеров, предприятия в которых распределились следующим образом. Составляющие первого кластера характеризуются:

- а) высоким уровнем воспроизводства основных фондов
- б) стабильно высоким уровнем финансового состояния.

Существующая взаимосвязь очевидна, поскольку в силу аккумуляирования больших ресурсных объемов, трудового и инвестиционного потенциалов данные предприятия производят значительный удельный вес общего количества годового выпуска автомобилей, что объясняется их финансовой возможностью удовлетворять собственные воспроизводственные потребности в объеме адекватном своим ресурсам.

Отклонение анализируемых показателей по предприятиям данного кластера в большую сторону составляет 25–35% от среднего уровня по всей совокупности анализируемых предприятий.

Наблюдается сбалансированность между уровнем воспроизводства основных фондов в силу финансовой достаточности приведенных предприятий. На этом основании данный кластер характеризуется как группа предприятий с высоким уровнем воспроизводства основных фондов и финансового состояния (HR-HF).

Количественные значения рассматриваемых составляющих предприятий второго кластера являются ниже среднего уровня по сравнению со всеми анализируемыми предприятиями в целом. Определена прямая зависимость недостаточного уровня воспроизводства основных фондов, что в силу технологической отсталости приводит к сравнительному уменьшению объемов производственного выпуска.

В результате, отмечается снижение прибыли, вызывающее ограниченность в дальнейшем финансировании обновления основных фондов. На этом основании данный кластер характеризуется как группа предприятий с низким уровнем воспроизводства основных фондов и финансовым состоянием (LR-LF).

Анализ кластера...

Анализ группировки предприятий за период 2005–2010 гг. показал наличие изменений в структуре первого и второго кластеров, т.е. отсутствие устойчивости позиций многих предприятий относительно принадлежности их к определенным группам. В этой связи автором работы разработана обобщающая карта кластеризации предприятий с указанием направлений движения предприятий по выделенным кластерам в динамике. По результатам информации, приведенной в таблице 1 видно, что самым устойчивым в своем развитии оказалось предприятие П5, оно сохраняло позицию во втором кластере на протяжении всего исследуемого периода. Несмотря на то, что П5 относится к группе предприятий с низким уровнем воспроизводства основных фондов (УВОФ) и низким уровнем своего финансового состояния (УФС), оно стабильно в своем развитии относительно занимаемой ниши по выпуску автомобилей в год.

Средняя стабильность зафиксирована у предприятия П4, которое только один раз мигрировало из второго в первый кластер в 2010 г. Это характеризует положительную динамику в его развитии, то есть можно утверждать, что обновление парка основных фондов в этом году привело к увеличению выпуска и тем самым к росту финансовых показателей.

Нестабильное состояние зафиксировано у предприятий П1, П2, П3, миграция которых по кластерам происходила два раза. Так, П1 и П2 несмотря на свои высокие финансово-экономические показатели были подвержены кризисным явлениям 2008–2009 гг., а именно спаду продаж, что и отразилось на уровне их финансового состояния, хотя показатели УВОФ по прежнему фиксировались на сравнительно высоком уровне. А П3 после попытки войти в первый кластер в 2006 г. уже в 2007 г. вернулось во второй кластер, где и осталось до конца анализируемого срока.



Следует отметить, что у ПЗ отмечен достаточно высокий показатель инвестиционных потоков, что при прочих равных условиях помогло бы ему занять место в первом кластере. Однако большое количество судебных разбирательств с последующей выплатой штрафов и прочих финансовых санкций приводит к оттоку у данного предприятия финансовых ресурсов, вследствие чего отсутствует возможность обновления или расширения парка основных фондов.

Позиция предприятия Пб на протяжении исследуемого периода менялась три раза, что дает основание охарактеризовать ее как турбулентную. К таким колебаниям данное предприятие привели следующие обстоятельства: увеличение объема производства (2006 г.); остановка конвейера (2007 г.); увеличение производственных мощностей на 30% (2008 г.).

#### Вывод

Приведенная методика является универсальной и может использоваться для изучения уровня развития любой экономической системы на макро-, мезо- и микроуровнях с целью принятия соответствующих управленческих решений для сформированной группы объектов, однако, не исключая при необходимости применения дифференцированного подхода.

#### ИСТОЧНИКИ:

1. Литвак В.Г. Управленческие решения / В.Г. Литвак. – М. : ЭКМОС, 1998. – 248 с.
2. Мандель И.Д. Кластерный анализ / И.Д. Мандель. – М. : Финансы и статистика, 1988. – 176 с.
3. Электронный учебник по статистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.statsoft.ru>.

### БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ.

**Всего 1 задание. Время выполнения задания - 60 минут.**

#### ЗАДАНИЕ 3.1

ОПК-1 И-1 У-2, ОПК-1 И-2 У-2, ОПК-1 И-3 У-2, ОПК-3.И-1.У-2, ОПК-3. И-2. У-2. Исходя из одного из выбранных в задании 2.2 перспективных направлений исследований в области экономики предприятий и организаций, разработайте методологический и методический блоки программы исследования.

### 6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

#### 1. Подготовительные действия включают:

- предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
- фиксацию времени получения задания студентом.

#### 2. Контрольные действия включают:

- контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
- контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

#### 3. Оценочные действия включают:

- восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;
- оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;
- подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации  
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации ( $P$ )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	С (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

## 7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **9.1. Общее**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **9.2. Оборудование и технические средства обучения**

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **9.3. Программное обеспечение**

Наименование	Сведения о лицензии
LibreOffice, офисный пакет	Mozilla Public License, v2.0, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Zotero, система управления библиографической	GNU GPL, свободно распространяемое с

информацией	открытым исходным кодом
-------------	-------------------------