

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С. Н. Перов

04 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

WEB-ДИЗАЙН

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль подготовки: Корпоративные информационные системы

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

Самара
2022

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 838;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, профилю «Корпоративные информационные системы», утверждённой 27 апреля 2022 года;
- рабочим учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, профилю «Корпоративные информационные системы», одобренным Учёным советом Университета 27 апреля 2022 года, протокол № 03/22.

Разработчик программы: Макаров А.А., доктор технических наук

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 38.03.05 Бизнес-информатика. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры информационных систем и компьютерных технологий 25 марта 2022 года, протокол № 8.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Web-дизайн» – сформировать у обучающихся навыки компьютерной верстки html-документов, необходимые для современной разработки интернет- объектов различного назначения.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основами компьютерной верстки;
- научить базовым подходам к разработке html-документов с использованием современных технологий;
- научить приемам верстки с использованием фреймворка Bootstrap.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.В.ДВ.03.01

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
3 курс, 6 семестр	–	–

1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Web-дизайн», закладывают основу для эффективной работы обучающихся над освоением дисциплин «Разработка Web-приложений», "Разработка корпоративных Интернет-порталов".

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ПК-3. Способен проектировать базы данных, а также кодировать на современных языках программирования клиентскую и серверную части информационной системы	ПК-3.И-1. Разрабатывает базы данных для корпоративных информационных систем	ПК-3.И-1.3-1. Знает основные типы баз данных, их архитектуру и системы управления
		ПК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать базы данных для информационных систем различного назначения
	ПК-3.И-2. Разрабатывает клиентскую и серверные части информационных систем с использованием соответствующих языков программирования	ПК-3.И-2.3-1. Знает основные методы front-end разработки
		ПК-3.И-2.У-1. Умеет применять основные методы front-end разработки
		ПК-3.И-2.3-2.Знает основные методы back-end разработки
ПК-6. Способен документировать	ПК-6.И-1.Участвует в разработке	ПК-3.И-2.У-2.Умеет применять основные методы back-end разработки
		ПК-6.И-1.3-1. Знает стандарты и правила подготовки проектной документации

процессы автоматизированной разработки информационной системы, а также обеспечить презентацию и обучение персонала различным аспектам разработки и использования информационных систем	проекта информационной системы	ПК-6.И-1.У-1. Умеет документировать процессы разработки информационной системы
	ПК-6.И-2. Осуществляет презентацию и обучение персонала при проектировании информационных систем	ПК-6.И-2.3-1. Знает основные принципы проектного управления
		ПК-6.И-2.У-1. Умеет применять современные программные средства для управления проектами, включая презентацию и обучение

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов*

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
6 семестр	72	18	-	54	108	экзамен	216
Итого:	72	18	-	54	108	36	216/6

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов			
	Л	П	ЛР	СР
Введение в дисциплину Web-дизайн, обзор современных технологий верстки html-страниц Web-порталов	1	-	0	12
Принципы организации фреймворка Bootstrap, его основные компоненты	1	-	0	12
Понятие "компонент" в Bootstrap, его основные виды.	4	-	2	12
Навигация в Bootstrap	2	-	2	12
Навигационная панель	2	-	10	12
Медиазапросы	2	-	10	12
Модальные окна и формы	2	-	10	12
Технология flexbox	2	-	10	12
Верстка с использованием стиля "материальный дизайн"	2	-	10	12
Всего:	18	-	54	108

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину Web-дизайн, обзор современных технологий верстки html-страниц Web-порталов.

Объект и предмет дисциплины. Роль и место дисциплины в образовательной траектории обучающихся по ОПОП ВО. Понятие о корпоративных порталах. Методы front-end и back-end разработки. Основы современной верстки сложных html-страниц. Текстовый редактор Sublime: основные возможности, установка, плагины. Основные приемы работы с плагином Emmet.

Раздел 2. Принципы организации фреймворка Bootstrap, его основные компоненты

Основные принципы использования фреймворка Bootstrap для верстки html-страниц сложных web-порталов. Установка фреймворка, структура проекта, подключение библиотек. Основные приемы работы с элементом grid фреймворка: строки и колонки, выравнивание элементов, порядок следования, отступы. Форматирование заголовков. Модификаторы текста: выравнивание, трансформация и др. Класс badge и его модификаторы.

Раздел 3. Понятие "компонент" в Bootstrap, его основные виды.

Выделение сочетания клавиш: тег kbd. Вставка адаптивного изображения, класс img-fluid и его модификации. Списки в Bootstrap: стандартные, без маркера, в линию и т.п. Организация простого меню на базе списка. Использование шрифтов Awesome. Разработка оригинального списка. Оповещения (alerts): основные виды и реализация. Кнопки (button) и их реализация. Чек-боксы и радиокнопки. Реализация таблиц в Bootstrap: простые, с чередующимися строками, с прокруткой столбцов и др. Компонент "карточка" в Bootstrap: принципы использования, основные виды. Компонент "карусель" в Bootstrap: принципы использования, основные виды.

Раздел 4. Навигация в Bootstrap

Способы организации меню на web-страницах: простое меню на базе списка, меню с иконками, на базе оповещений с ссылками и др. Элемент navigation: основные возможности и принципы использования. Организация меню в виде списка: класс nav и подкласс nav-link: выравнивание, организация вертикального меню и т.д. "Вкладочный" интерфейс меню: класс nav-tabs. Выделение пункта меню: класс nav-pills. Расширение меню: класс nav-fill. Адаптация меню под разрешение экрана. Организация выпадающих элементов. Виды меню-вкладок.

Раздел 5. Навигационная панель

Навигационная панель, как средство организации глобального меню web-портала. Понятие о навигационной панели и классе navbar. Автоматическая адаптивность навигационной панели к разрешению экрана. Светлое и темное оформление навигационной панели: классы nav-light и nav-dark. Использование логотипа в навигационной панели. Фиксация положения навигационной панели: классы fixed-top и fixed-bottom. Дополнительные приемы дизайна навигационной панели: добавление произвольного текста, установка своего фона, увеличение отступов между пунктами меню и др. Пример страницы с навигационной панелью.

Раздел 6. Медиазапросы

Медиазапросы и адаптивные сайты. Медиазапрос, как элемент технологии CSS: местоположение медиазапроса в css-файле, управление шириной и разрешением экрана и др. Адаптация контента сайта с текстовыми блоками к разрешению экрана. Адаптация контента сайта с изображениями к разрешению экрана. Введение в технологию flexbox. Сочетание технологий медиазапросов с технологией flexbox. Пример разработки html-страницы с использованием медиазапросов: основные этапы.

Раздел 7. Модальные окна и формы

Понятие модального окна. Ситуации в Web-дизайне, требующие использования модальных окон. Классы Bootstrap, реализующие технологию модальных окон. Структура модального окна: заголовок (header), основное содержимое (body), подвал (footer). Пример реализации стандартного модального окна. Добавление анимации в модальное окно (класс fade). Управление размером модального окна и его центрирование. Дополнительные параметры модального окна: role, aria-label, aria-hidden и др. Примеры реализации различных модальных окон. Реализация форм на Bootstrap: основные правила создания и оформления. Примеры форм: выбор файла, набор чек-боксов, радиокнопки, текстовые поля и др. Реализация форм с помощью методов front-end и back-end разработки.

Раздел 8. Технология flexbox

Введение в технологию flexbox, ее отличие от технологии верстки сайтов на div. Фреймворк Bootstrap и его связь с технологией flexbox. Понятие гибкого контейнера (flex container) и гибких элементов (flex items). Принципы использования технологии flexbox: структура разметки, схема устройства flex-контейнера. Пример реализации html-страницы с помощью технологии flexbox: свойство flex-wrap, justify-content и др. задание размера блока и его позиционирования. Позиционирование текстовых блоков (горизонтальное и вертикальное), управление их шириной. Изменение порядка следования блоков. Пример верстки простого сайта на flexbox.

Раздел 9. Верстка с использованием стиля "материальный дизайн"

Фреймворк Material Bootstrap(MB), его отличие от стандартного Bootstrap. Документация по MB, его основные библиотеки. Пример: разработка сайта с использованием MB – основные блоки и секции сайта. Реализация визуальных эффектов. Реализация секций Header, Best Features, Examples и др. Особенности реализации секций Footer, Gallery, Contact Us. Размещение карты на сайте. Общие выводы по фреймворку Material Bootstrap.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная литература, в том числе:

4.1.1. Основная

1. Беликова, С.А. Основы HTML и CSS: проектирование и дизайн веб-сайтов: учебное пособие по курсу «Web-разработка»: [16+] / С.А. Беликова, А.Н. Беликов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598663> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3435-7. – Текст : электронный.

2. Терлецкий, А.С. Создание практико-ориентированного web-пособия по использованию технологий формирования адаптивного web-дизайна / А.С. Терлецкий. – б.м. : б.и., б.г. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597326> . – Текст : электронный.

3. Вагин, Д.В. Современные технологии разработки веб-приложений : учебное пособие : [16+] / Д.В. Вагин, Р.В. Петров ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573960>. – ISBN 978-5-7782-3939-5. – Текст : электронный.

4. Потапков, А.И. Разработка web-сайта для станции технического обслуживания автомобилей: выпускная квалификационная работа / А.И. Потапков ; Донецкий национальный университет, Физико-технический факультет, Кафедра компьютерных технологий. – Донецк : б.и., 2019. – 100 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561787>. – Текст : электронный.

5. Сычев, А.В. Перспективные технологии и языки веб-разработки / А.В. Сычев. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 494 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429078> . – Текст : электронный.

6. Акулич, М.В. Интернет-маркетинг : учебник / М.В. Акулич. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 352 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02474-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453407>

4.1.2. Дополнительная

1. Гениатулина, Е.В. CMS – системы управления контентом : учебное пособие / Е.В. Гениатулина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 63 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2696-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438332>

2. Малашкевич, В.Б. Интернет-программирование : лабораторный практикум / В.Б. Малашкевич ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 96 с. : ил. - Библиогр.: с. 82. - ISBN 978-5-8158-1854-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476400>

3. Щербаков, А. Интернет-аналитика: поиск и оценка информации в web-ресурсах : практическое пособие / А. Щербаков. - Москва : Книжный мир, 2012. - 78 с. - ISBN 978-5-8041-0569-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89693>

4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Электронная библиотека РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый ресурс
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Профессиональная база данных иконочных шрифтов	https://fontawesome.ru/	Открытый ресурс
Профессиональная платформа Apache	http://httpd.apache.org/	Открытый ресурс
Справочник HTML тегов и CSS элементов	http://htmlbook.ru	Открытый ресурс

4.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Образовательная платформа SkillBox	https://skillbox.ru/

Программы обучения	https://gb.ru/courses/all
Образовательная платформа Нетология	https://netology.ru/

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством раз-	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	личных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Наименование тематического раздела	Вид ДОТ и содержание работы
Лекции, практические занятия и лабораторные работы	
Введение в дисциплину Web-дизайн, обзор современных технологий верстки html-страниц Web-порталов	<i>Лекции</i> ДОТ 1 Zoom: дистанционно читаются лекции ДОТ 4 Moodle: презентация лекции размещается в ЭИОС университета <i>Лабораторные работы</i> ДОТ 1 Zoom: дистанционно проводится инструктаж выполнения работ работ ДОТ 4 Moodle: результаты выполнения лабораторных работ размещаются в ЭИОС университета
Принципы организации фреймворка Bootstrap, его основные компоненты	
Понятие "компонент" в Bootstrap, его основные виды.	
Навигация в Bootstrap	
Навигационная панель	
Медиазапросы	
Модальные окна и формы	
Технология flexbox	
Верстка с использованием стиля "материальный дизайн"	
Самостоятельная работа	
Введение в дисциплину Web-дизайн, обзор современных технологий верстки html-страниц Web-порталов	ДОТ 1 Zoom: в рамках дистанционных занятий проводится краткий инструктаж выполнения самостоятельной работы
Принципы организации фреймворка	ДОТ 4 Moodle: в ЭИОС университета размещаются (по

Наименование тематического раздела	Вид ДОТ и содержание работы
Bootstrap, его основные компоненты	мере необходимости) учебно-методические материалы для самостоятельной работы Студенты размещают (по мере необходимости) материалы по выполненной самостоятельной работе в ЭИОС университета
Понятие "компонент" в Bootstrap, его основные виды.	
Навигация в Bootstrap	
Навигационная панель	
Медиазапросы	
Модальные окна и формы	
Технология flexbox	
Верстка с использованием стиля "материальный дизайн"	
Промежуточная аттестация	
Экзамен	ДОТ 4 Moodle: экзаменационный тест

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ПК-3. Способен проектировать базы данных, а также кодировать на современных языках программирования клиентскую и серверную части информационной системы	ПК-3.И-1. Разрабатывает базы данных для корпоративных информационных систем	ПК-3.И-1.3-1. Знает основные типы баз данных, их архитектуру и системы управления	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать базы данных для информационных систем различного назначения	Текущий контроль: промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
	ПК-3.И-2. Разрабатывает клиентскую и серверные части информационных систем с использованием соответствующих языков программирования	ПК-3.И-2.3-1. Знает основные методы front-end разработки	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация:	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПК-3.И-2.У-1. Умеет применять основные методы front-end разработки	Текущий контроль: промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно

		ПК-3.И-2.3-2. Знает основные методы back-end разработки	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПК-3.И-2.У-2. Умеет применять основные методы back-end разработки	Текущий контроль: промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
ПК-6. Способен документировать процессы автоматизированной разработки информационной системы, а также обеспечить презентацию и обучение персонала различным аспектам разработки и использования информационных систем	ПК-6.И-1. Участвует в разработке проекта информационной системы	ПК-6.И-1.3-1. Знает стандарты и правила подготовки проектной документации	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПК-6.И-1.У-1. Умеет документировать процессы разработки информационной системы	Текущий контроль: промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
	ПК-6.И-2. Осуществляет презентацию и обучение персонала при проектировании информационных систем	ПК-6.И-2.3-1. Знает основные принципы проектного управления	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация:	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПК-6.И-2.У-1. Умеет применять современные программные средства для управления проектами, включая презентацию и обучение	Текущий контроль: промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно

6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1. Пример кода: `h1 { color: blue; }`. В приведенном выше примере `color: blue` – определение правила. `h1` является – (ПК-3.И-2.3-1.)

- 1) Селектором
- 2) Определением
- 3) Значением
- 4) Свойством

2. Bootstrap это: (ПК-3.И-2.3-1.)

- 1) CSS правило
- 2) HTML тег
- 3) Framework
- 4) Редактор HTML разметки

3. Какая из следующих спецификаций правильная для определения цветового стиля? (ПК-3.И-2.3-1.)

- 1) `H1 {color: FF-00-88}`

- 2) H1 {color: red}
 - 3) H1 {font-color: red}
 - 4) H1 {color: rgb(#D46A11)}
4. Максимальное количество колонок в сетке Bootstrap?(ПК-3.И-2.3-1.)
- 1) 6
 - 2) 8
 - 3) 10
 - 4) 12
5. Какой класс не используется в структуре сетки Bootstrap: (ПК-3.И-2.3-1.)
- 1) container
 - 2) row
 - 3) frame
 - 4) col
6. Конструкция class="col-12 col-sm-7" означает следующее: (ПК-3.И-2.3-1.)
- 1) элемент на экране с разрешением <**576px** занимает 12 колонок, а на экране с разрешением >=**576px** будет занимать 7 колонок
 - 2) элемент на экране с разрешением <**720px** занимает 7 колонок, а на экране с разрешением >=**720px** будет занимать 12 колонок
 - 3) элемент на экране с разрешением <**960px** занимает 12 колонок, а на экране с разрешением >=**960px** будет занимать 7 колонок
 - 4) элемент на экране с разрешением <**1140px** занимает 7 колонок, а на экране с разрешением >=**1140px** будет занимать 12 колонок
7. Стандартный класс container: (ПК-3.И-2.3-1.)
- 1) Не оставляет полей на экране
 - 2) Оставляет поля на экране
 - 3) Определяет наличие полей при малых разрешениях экрана
 - 4) Определяет наличие полей при больших разрешениях экрана
8. Какой тег определяет переход на следующую строку? (ПК-3.И-2.3-1.)
- 1)

 - 2) <a>
 - 3) <div>
 - 4)
9. Стандартный класс container-fluid:
- 1) Не оставляет полей на экране
 - 2) Оставляет поля на экране
 - 3) Определяет наличие полей при малых разрешениях экрана
 - 4) Определяет наличие полей при больших разрешениях экрана
10. Обладает ли сетка Bootstrap свойством вложенности? (ПК-3.И-2.3-1.)
- 1) Обладает
 - 2) Не обладает
 - 3) Только для экранов с малым разрешением
 - 4) Только для экранов с большим разрешением

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

1. Установите соответствие: (ПК-3.И-2.У-1.)

№	Класс	№	Элемент
1	class="badge badge-primary"	1	черный текст на белом фоне
2	class="badge badge-secondary"	2	черный текст на желтом фоне
3	class="badge badge-success"	3	белый текст на черном фоне
4	class="badge badge-danger"	4	белый текст на бирюзовом фоне
5	class="badge badge-warning"	5	белый текст на красном фоне
6	class="badge badge-info"	6	белый текст на зеленом фоне
7	class="badge badge-light"	7	белый текст на сером фоне
8	class="badge badge-dark"	8	белый текст на синем фоне

2. Тег `` делает следующее: (ПК-3.И-2.У-1.)

- 1) Вставляет рисунок `img/1.jpg` из текущей папки, перекрывая размер родительского элемента
- 2) Вставляет рисунок `img.jpg`, используя его URL-адрес делая его размер меньше родительского элемента
- 3) Вставляет рисунок `1.jpg` из папки `img`, не меняя его размера
- 4) Вставляет рисунок `1.jpg` из папки `img`, адаптируя его под размер родительского элемента

3. Установите соответствие: (ПК-3.И-2.У-1.)

Класс	Элемент
1 class="list-group"	1 не используется
2 class="list-group-item"	2 цветовое выделение пункта списка
3 class="list-inline"	3 для общего формирования списка
4 class="list-inline-item"	4 расположение пунктов списка в линию, с границей
5 class="list-group-horizontal"	5 приглушение текста пункта списка
6 class="list-group-item active"	6 формирование пункта горизонтального списка
7 class="list-group-item passive"	7 расположение пунктов списка в линию, без границы
8 class="list-group-item disabled"	8 формирование пункта вертикального списка

4. Установите соответствие: (ПК-3.И-2.У-1.)

Класс при формировании таблицы	Для чего используется
1 class="table-striped"	1 не используется
2 class="table-sm"	2 разрешение прокрутки строк таблицы
3 class="table-submission"	3 выделение строки таблицы с помощью мыши
4 class="table-bordered"	4 выделяет границы ячеек таблицы
5 class="table-hover"	5 окрашивает строки таблицы в чередующиеся цвета
6 class="table-dark"	6 голубой фон элемента таблицы
7 class="table-responsive"	7 уменьшает размер стандартной таблицы
8 class="table-primary"	8 таблица с черным фоном и белым текстом

5. Разработайте горизонтальное меню, содержащее элемент для поиска на странице сайта `<input type="search">`. Выберите (обосновав свой выбор) технологию, позволяющую убрать из меню этот элемент – при разрешении экрана меньше 980px. (ПК-3.И-2.У-1.)

6.

1. Разработайте элемент портала – 3 карточки, со следующими, соответственно, характеристиками:

- а) Карточка с заголовком, подзаголовком, текстом на 10 слов и двумя ссылками
- б) Карточка с изображением, текстом на 10 слов, одной ссылкой
- в) Карточка с изображением, заголовком, текстом в виде списка и одной ссылкой

2. Разработайте элемент портала – карусель с тремя, автоматически сменяемыми изображениями и кнопками управления. (ПК-3.И-2.У-1.)

3. Разработайте главную страницу сайта с произвольной тематикой и дизайном. (ПК-3.И-2.У-1.)

6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
- фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

- контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
- контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;
- оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;
- подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.		
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в	отлично (зачтено)	B (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	результате обучения по дисциплине.		
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			

6.4. Темы курсовых работ

Время выполнения задания – выполнение работы – 12 недель, защита – 15 минут.

Тематика курсовых работ (ПК-3.И-2.У-1.)

- 1) Разработка интернет-портала магазина спортивных товаров и футбольной атрибутики
- 2) Разработка интернет-портала торгового предприятия
- 3) Разработка интернет-портала магазина бытовой техники города
- 4) Разработка интернет-портала магазина пластиковых окон
- 5) Разработка интернет-портала компании, предоставляющей услуги телефонной связи, интернет
- 6) Разработка интернет-портала строительной компании
- 7) Разработка корпоративного интернет-портала компании, предоставляющей услуги оформления банкетов и торжеств
- 8) Разработка интернет-портала компании предоставляющей услуги по дизайну и производству мебели
- 9) Разработка интернет-портала промышленной компании производящей сельскохозяйственную продукцию
- 10) Разработка интернет-портала компании, занимающейся грузовыми перевозками и арендой автотранспорта
- 11) Разработка интернет-портала монтажной компании спутниковых и кабельных телесистем
- 12) Разработка интернет-портала магазина оптовой и розничной продажи «модной» одежды
- 13) Разработка интернет-портала учреждения предоставляющего услуги дополнительного образования и переквалификации
- 14) Разработка интернет-портала магазина по продаже книг

- 15) Разработка интернет-портала магазина по реализации музыкальных дисков
- 16) Разработка интернет-портала магазина по реализации компьютерной техники и комплектующих
- 17) Разработка интернет-портала магазина по продаже программного обеспечения
- 18) Разработка интернет-портала магазина по реализации туристических путевок
- 19) Разработка интернет-портала магазина по реализации косметики
- 20) Разработка интернет-портала магазина по продаже недвижимости
- 21) Разработка интернет-портала магазина по реализации лекарственных препаратов
- 22) Разработка интернет-портала образовательной организации
- 23) Разработка интернет-портала центра дошкольного образования
- 24) Разработка интернет-портала детского сада
- 25) Разработка интернет-портала спортивной организации

Методические указания по выполнению курсовой работы / проекта

Согласно учебному плану студенты выполняют **курсовую работу** по дисциплине «Web-дизайн». К курсовой работе / проекту предъявляются следующие основные требования:

- высокий теоретический уровень;
- раскрытие экономической сущности исследуемой проблемы и ее роли;
- освещение различных точек зрения по затронутым в курсовой работе дискуссионным вопросам с обязательным выражением своего мнения (точка зрения студента должна быть аргументированной и обоснованной);
- правильное применение различных методов анализа в процессе проведения исследования;
- содержание конкретных предложений, направленных на совершенствование организации, проведения и методики экономического анализа;
- написание экономически грамотным языком и правильное оформление работы.

Порядок подготовки, выполнения, сдачи и защиты студентом курсовой работы включает в себя ряд этапов:

1. Выбор темы.

Студенту предоставлено право самостоятельно выбрать тему курсовой работы из предложенной кафедрой тематики. По согласованию с научным руководителем студент может выбрать тему курсовой работы не входящую в рекомендованный перечень тем, а также несколько изменить тему, придав ей желаемую направленность.

Кафедра в лице научного руководителя осуществляет контроль над ходом выполнения работы.

2. Подбор и ознакомление с литературными источниками.

В процессе подбора литературы необходимо обратиться к предметным и алфавитным каталогам, библиотечным справочникам как своего вуза, так и других библиотек.

При работе с предметно-тематическим каталогом необходимо просмотреть не только разделы, строго совпадающие с темой курсовой работы, но и разделы по темам близким к избранной.

После подбора литературы необходимо детально его изучить, подобрать фактические материалы по анализируемой теме.

3. Составление плана курсовой работы / проекта.

После качественной обработки и полного анализа собранного материала необходимо составить план курсовой работы, который должен отражать основную идею курсовой работы, раскрывать ее содержание и характер.

В процессе составления плана работы следует определиться с тем кругом вопросов, которые будут рассмотрены в главах и дать им соответствующие названия. Продумав содержание каждой главы, наметить в определенной последовательности параграфы, которые будут рассмотрены в ней.

Структура курсовой работы обычно содержит: введение, 2 - 3 главы, заключение, список литературы. При необходимости целесообразно дать приложение.

Во введении кратко раскрывается актуальность темы, формулируется цель и задачи исследования. (ПК-3.И-2.3-1.)

Первая глава, как правило, носит чисто теоретический характер. В ней раскрывается сущность того явления, изучению которой посвящена данная работа. Необходимо подробно изучить имеющуюся в распоряжении студента информацию, представить ее в обобщенном виде. В первой главе также необходимо провести анализ рынка информационных систем, которым посвящена данная работа. (ПК-3.И-2.3-1.)

В следующих главах раскрывается основное содержание исследуемых явлений, проводится анализ опубликованных материалов по соответствующему кругу вопросов и раскрывается собственная точка зрения по существу рассматриваемой проблемы. Необходимо провести анализ хозяйственной деятельности анализируемого предприятия (данные из отчетов по прибылям и убыткам, бухгалтерского баланса и отчетов о движении денежных средств), анализ бизнес-процессов по выбранному направлению, дать рекомендации по внедрению определенного программного комплекса или информационной системы. В каждой работе обязательно должна присутствовать экономическая оценка и обоснование принятых автором решений. (ПК-3.И-2.У-1.)

В работе необходимо приводить обработанные цифровые данные из опубликованных материалов, а также по возможности, фактические данные конкретных предприятий.

Анализируя выбранный темой участок деятельности студент должен помнить о том, что успешное выполнение работы возможно только при соблюдении определенных требований, а именно: изучение содержания, методов анализа и оценки состояния основных показателей работы информационной системы предприятия должны быть направлены преимущественно на выявление повышения эффективности работы.

Все главы курсовой работы должны быть связаны между собой, дополнять и углублять друг друга. На основе всей проведенной работы разрабатываются выводы и предложения. Заключение содержит в краткой форме основные положения и выводы по теме работы, а также дает представление о путях дальнейшего исследования темы.

Одной из форм обработки материала является сведение данных в таблицы и диаграммы. Поэтому необходимо продумать наиболее удобные и наглядные макеты аналитических таблиц и диаграмм. Таблицы и диаграммы должны иметь сквозную нумерацию и название, определяющее ее содержание.

4. Написание и оформление курсовой работы / проекта

Курсовая работа должна быть написана на стандартных листах четким и грамотным языком. Все страницы должны быть пронумерованы и прошнурованы. Объем курсовой работы не должен превышать 50 страниц, минимальный объем – 25 - 30 страниц.

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы курсовой работы должны быть связаны между собой, должен наблюдаться плавный переход от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфов - от вопроса к вопросу.

Иллюстрируя работу цифровыми материалами, схемами, а также цитируя различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки на источники с указанием издательства, места и времени его указания, а также страницы.

В соответствии с действующим в настоящее время стандартом по оформлению, список использованной литературы должен располагаться в конце работы в алфавитном порядке по фамилиям авторов, а остальные материалы в хронологическом порядке. По каждому источнику указывается автор, точное название работы, издательство, место и год издания.

Законченные главы курсовой работы сдаются научному руководителю на проверку. Если имеются замечания, проверенная глава должна быть доработана в соответствии с полученными от научного руководителя замечаниями. После того, как написаны и доработаны все разделы, курсовая работа считается допущенной к защите.

4. Защита курсовой работы / проекта

Защита курсовой работы проводится в форме публичной защиты. К защите студентом должна быть подготовлена презентация в Power Point.

В ходе защиты студент должен:

- изложить основные положения работы;
- доказать правильность сделанных в работе выводов;
- ответить на замечания, отмеченные в работе;
- ответить на ряд вопросов, заданных научным руководителем и другими студентами в процессе защиты.

При оценке курсовой работы / проекта научный руководитель учитывает качество написанной работы, презентации, выступления и качество ответов - результат защиты.

Шкала и критерии оценки курсовой работы / проекта

Элементы и этапы проекта	Показатели	Максимальные баллы
Введение	Отражение и обоснование актуальности рассматриваемой темы. Определение основных категорий. Определение цели и задач исследования	10
Основная часть	Представлено логичное содержание. Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию проекта	50
Заключения	Наличие развернутых, самостоятельных выводов по проекту.	5
Список источников	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5
Оформление	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибки, погрешностей стиля	15
Сроки выполнения	Соблюдение графика выполнения проекта	15
		0

Курсовая работа / проект оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет

выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за

планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

- По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Bootstrap 4 –среда для быстрого создания и настройки адаптивных Web-сайтов.	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Visual Studio Code редактор исходного кода для кроссплатформенной разработки веб- и облачных приложений.	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом