

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И.А.Долгова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки:	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки:	Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Год начала подготовки:	2023

Самара
2023

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профилю «Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении», утверждённой 26 апреля 2023 года;
- рабочим учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профилю «Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении», одобренным Учёным советом Университета 26 апреля 2023 года, протокол № 04/23.

Разработчик программы: Карлина А. А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы 15 февраля 2023 года, протокол № 6.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Региональная экономика» является формирование у обучающихся навыков использования инструментов экономической политики на основании получения знаний о территориальном размещении отраслей народного хозяйства, ресурсах, условиях и особенностях развития национальной экономики. Большое место отведено анализу природных ресурсов и условий, характеристике населения, отраслевой структуре экономики регионов.

Задачи дисциплины:

- изучение основ региональной экономики и политики;
- изучение особенностей экономического развития регионов РФ;
- исследование факторов территориального размещения производительных сил;
- изучение основ и инструментов региональной экономической политики;
- выявление специфики районирования;
- получение навыков самостоятельного проведения анализа и оценки экономического потенциала региона.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.35

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
3 курс, 6 семестр	4 курс, 7 семестр	–

1.3. Межпредметные связи дисциплины

Для освоения дисциплины «Региональная экономика» необходимы знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплин:

Финансовая и экономическая грамотность

Статистика

Методы исследования социально-экономических процессов

Государственная политика

Маркетинг территории

Государственное регулирование экономики и социальной сферы

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Региональная экономика», закладывают основу для освоения обучающимися дисциплины:

Управление социально-экономическим развитием

Территориальное планирование

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-10.И-1.3-1. Знает закономерности функционирования рыночной экономики, основы поведения экономических агентов, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов
Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно – надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально – экономических процессов	ОПК-2. И-1. Осуществляет анализ социально – экономических процессов	ОПК-2. И-1.3-4. Знает основные понятия и категории региональной экономики. Характеристики региональных социально - экономических процессов
		ОПК-2. И-1. У-6. Умеет оценивать уровень социально-экономического развития региона.
		ОПК-2. И-1. В-2. Владеет навыками количественного и качественного анализа социально-экономического состояния региона.
Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
ПК- 3. Способен разрабатывать механизмы и инструменты государственного регулирования экономики, социальной сферы, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства и проводить оценку регулирующего воздействия	ПК- 3. И-2. Разрабатывает механизмы проектирования и реализации стратегии социально – экономического развития территории	ПК- 3. И-2. 3-1.Знает основные принципы и механизмы управления региональными процессами
		ПК- 3. И-2. У-1. Умеет разрабатывать инструменты и механизмы управления социально – экономическими региональными процессами

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов*

Очная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
6 семестр	72	36	36	–	36	экзамен	144
Итого:	72	36	36	–	36	36	144/4

Очно-заочная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
7 семестр	28	14	14	-	80	экзамен	144
Итого:	28	14	14	–	80	36	144/4

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов							
	Л		П		ЛР		СР	
	о	оз	о	оз	о	оз	о	оз
Введение в изучение дисциплины «Региональная экономика». Объект и предмет региональной экономики	6	-	6	-	-	-	6	12
Теории региональной экономики	6	2	6	2	-	-	6	12
Условия и факторы функционирования региональной экономики	6	2	6	2	-	-	6	14
Закономерности функционирования экономического пространства региона	6	4	6	4	-	-	6	14
Закономерности функционирования территориального пространства региона	6	4	6	4	-	-	6	14
Технологии и механизмы анализа уровня социально-экономического развития региона	6	2	6	2	-	-	6	14
Всего:	36	14	36	14	-	-	36	80

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в изучение дисциплины «Региональная экономика». Объект и предмет региональной экономики

Региональная экономика как наука и учебная дисциплина. Предмет региональной экономики. пространственной системе национального хозяйства. Генезис научно-обоснованных подходов к размещению производства на территории. Понятие «регион» в экономической теории и практики организации экономических пространств. Классификации регионов. Административно-территориальное районирование Российской Федерации. Сущность современного регионального управления и территориального планирования

Раздел 2 Теории региональной экономики.

Теории региональной экономики и управления. Теории размещения производительных сил. Теории специализации регионов. Теория размещения населенных пунктов В. Кристаллера Теории регионального развития. Теории регионального развития. Развитие отечественной региональной науки. Современные направления развития региональной экономики как науки и учебной дисциплины.

Раздел 3. Условия и факторы функционирования региональной экономики

Понятие факторов функционирования региональной экономики. Классификация факторов. Природные ресурсы и особенности природно-ресурсного потенциала Российской Федерации. Сырьевой фактор размещения производительных сил в регионе. Топливо-энергетический фактор регионального размещения производительных сил. Водный фактор регионального размещения производительных сил. Земельные ресурсы региона. Основы рационального природопользования. Экономические факторы функционирования региональной экономики. Демографические факторы развития региона. Человеческий потенциал региона.

Раздел 4. Закономерности функционирования экономического пространства региона

Характеристики региональной социально-экономической среды. Определение экономического пространства региона. Факторы и условия формирования границ региона. Функции экономического пространства региона. Элементы экономического пространства региона и их роль в структурировании и систематизации пространства. Единое экономическое пространство региона: понятие и характеристики. Развитие экономического пространства региона.

Региональные процессы развития малого и среднего предпринимательства. Региональные процессы строительства жилья и инфраструктуры. Развитие региональных рынков товаров и услуг. Развитие регионального рынка недвижимости. Региональный рынок финансовых активов. Проблемы неравномерного развития российских регионов. Проблемы депрессивных территорий. Проблемы трудовой миграции в регионе

Раздел 5. Закономерности функционирования территориального пространства региона.

Территориальное пространство региона. Закономерности размещения производительных сил на территории региона. Территориальные экономические группы и объединения. Экономические региональные кластеры.

Раздел 6. Технологии и механизмы анализа уровня социально- экономического развития региона

Методы и инструменты анализа и оценки социально-экономического развития региона. Показатели экономической эффективности размещения производства и социально-экономического развития региона. Индикаторы социально-экономического развития региона. Индикаторы оценки использования потенциала экономического пространства региона. Система рейтингов российских регионов. Характеристика экономического развития региона. SWOT-анализ развития региона.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная литература, в том числе:

4.1.1. Основная

1. Рыбина, З. В. Региональная экономика : учебное пособие : [16+] / З. В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 311 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599298>
2. Мидлер, Е. А. Региональная экономика и территориальное управление : учебное пособие : / Е. А. Мидлер, Н. Н. Евченко, Т. Ф. Шарифьянов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 100 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612236>
3. Ефимова, С. В. Регионы России : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление : [16+] / С. В. Ефимова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 178 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699535>
4. Региональная экономика : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко [и др.] ; под ред. С. Г. Тяглова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 415 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614992>
5. Бережнов, Г. В. Стратегия конкурентного развития региона : учебник / Г. В. Бережнов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 256 с. : табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621844>

4.1.2. Дополнительная

1. Кязимов, К. Г. Технологии регулирования рынка труда и занятости населения : учебное пособие : [16+] / К. Г. Кязимов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 160 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500364>
2. Агарков, А. П. Проектирование и формирование инновационных промышленных кластеров / А. П. Агарков, Р. С. Голов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698123>
3. Региональный менеджмент : учебное пособие : [16+] / Е. А. Горюшкина, Б. Л. Лавровский, Л. В. Мельникова [и др.] ; под ред. Б. Л. Лавровского ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 409 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575277>

4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации

КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Электронная библиотека РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый ресурс
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Открытый ресурс
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия»	https://uisrussia.msu.ru/	Открытый ресурс
Официальный интернет- портал правовой информации.	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс
Справочно-правовая система «ГАРАНТ»	https://www.garant.ru/	Открытый ресурс
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	https://consaltika.ru/	Открытый ресурс

4.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Правительство Самарской области. Официальный сайт	http://www.samregion.ru/
Министерство экономического развития РФ	http://www.economy.gov.ru/minrec/main
Правительство Российской Федерации	http://правительство.рф/
Правительство Самарской области	http://www.samregion.ru/
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-10.И-1.3-1. Знает закономерности функционирования рыночной экономики, основы поведения экономических агентов, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов	Текущий контроль: устный опрос, тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего	ОПК-2. И-1. Осуществляет анализ социально – экономических процессов	ОПК-2. И-1.3-4. Знает основные понятия и категории региональной экономики. Характеристики региональных социально - экономических	Текущий контроль: устный опрос, тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен

воздействия, в том числе контрольно – надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально – экономических процессов		процессов		корректно.
		ОПК-2. И-1. У-6. Умеет оценивать уровень социально-экономического развития региона.	Текущий контроль: устный опрос, тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-2. И-1. В-2. Владеет навыками количественного и качественного анализа социально-экономического состояния региона.	Текущий контроль: устный опрос, тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно.
Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ПК- 3. Способен разрабатывать механизмы и инструменты государственного регулирования экономики, социальной сферы, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства и проводить оценку регулирующего воздействия	ПК- 3. И-2. Разрабатывает механизмы проектирования и реализации стратегии социально – экономического развития территории	ПК- 3. И-2. 3-1.Знает основные принципы и механизмы управления региональными процессами	Текущий контроль: устный опрос, тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ПК- 3. И-2. У-1.Умеет разрабатывать инструменты и механизмы управления социально – экономическими региональными процессами	Текущий контроль: устный опрос, тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.

6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. (ОПК-2. И-1.3-4) Под «экономикой региона» понимается:
 - a. совокупность самых различных отраслей хозяйства, охватывающих производство, распределение, обмен и потребление благ и услуг
 - b. состояние хозяйства на территории, его структура, уровень эффективности использования ресурсов, включая уровень жизни населения
 - c. совокупность предприятий, учреждений и организаций всех форм собственности в границах субъекта РФ
 - d. совокупность финансовых взаимоотношений хозяйствующих субъектов конкретной территории, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ и услуг.

- 1.2 (ОПК-2. И-1.3-4) Какое из ниже перечисленных определений наиболее точно отражает понятие «регион» и его основных характеристик? (применительно к РФ):
 - a. регион – это часть территории РФ, обладающая общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий, совпадающая с границами территории субъекта РФ либо объединяющая территории нескольких субъектов
 - b. регион – это определенная территория РФ, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью и взаимосвязанностью составляющих ее элементов
 - c. регион – это ограниченная часть твердой поверхности земли, характеризующаяся общей площадью и географическим положением
 - d. регион – обособленный участок территории, который по отношению к окружающей его территории выполняет специфические экономические функции
 - e. регион – определенная часть народнохозяйственного комплекса РФ

- 1.3. (ОПК-2. И-1.3-4) Какие методы региональной экономики исследуют различные факторные, корреляционные, регрессионные зависимости между объектами исследования и их характеристиками?
 - a. картографические методы
 - b. ранговые методы
 - c. метод моделирования
 - d. статистические методы

- 1.4. (ОПК-2. И-1.3-4) Какой метод НЕ используется в диагностике социально –экономического положения в регионе?
 - a. ранговый
 - b. математический
 - c. эвристический
 - d. метод моделирования

;

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

- 1.5. (УК-10.И-1.3-1). Выберите факторы, входящие в состав PEST–анализа экономики региона?
 - a. Политические
 - b. Экономические
 - c. Физиологические
 - d. Социо-культурные

- e. Экологические
- f. Культурные
- g. Технологические

1.6. (ОПК-2. И-1.3-4) К основным принципам размещения производительных сил региона не относится:

- a. экономическая эффективность размещения производительных сил;
- b. рациональное сочетание природы и экономики;
- c. рациональная пространственная организация территории страны;
- d. выравнивание уровней экономического и социального развития

1.7. (ПК- 3. И-2. 3-1.) Недостатком существующей системы оценки эффективности государственных программ является:

- a. все индикаторы результативности подвергаются единообразной оценки, независимо от их уровня.
- b. отсутствуют механизмы оценивания откликов заинтересованных лиц на результаты программы
- c. отсутствует математическая модель (формула) для оценки эффективности программы

Заполнить пропуски

1.8. (ОПК-2. И-1.3-4) Стратегический анализ внешней среды региона с учетом правового аспекта получил название _____ анализ

1.9. (ОПК-2. И-1.3-4) Теории абсолютных и сравнительных преимуществ Смита-Рикардо исходит из предположения о том, что международная торговля – это способ получения _____ для каждого участника

1.10. (ПК- 3. И-2. 3-1.) Федеральный закон ФЗ № 172 определяют государственную программу как _____

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ОПК-2. И-1. У-6.) Соотнесите индикаторы уровня социально –экономического развития региона и региональные процессы.

	Индикаторы		Региональные процессы
1	Индекс потребительских цен, %	А	Занятость населения
2	Уровень официально зарегистрированной безработицы, %	Б	Экономическое развитие региона
3	Объемы платных услуг населению, млрд. руб. в % к пред. периоду	В	Малое предпринимательство
4	Инвестиции в основной капитал, млрд. рублей в % к пред. периоду	Г	Доходы населения

2.2. (ОПК-2. И-1. У-4) Определите уровень оценки результативности Государственных программ в зависимости от значимости проблем социально – экономического развития региона

1 уровень	А	результаты, отражающие потенциал для развития населения (капитализацию населения)
2 уровень	Б	результаты, которые отражают уровень решения конкретных проблем, связанных с удовлетворением потребностей населения
3 уровень	В	результаты, отражающие миссию органов публичной власти, конечную цель, зону их ответственности
4 уровень	Г	результаты, отражающие создание механизмов решения проблемы и придающие устойчивость результатам программы после завершения ее

		финансирования
--	--	----------------

2.3. (ПК- 3. И-2. У1) Расположите в двух колонках таблицы ниже указанные сферы жизнедеятельности общества по рангу (от большего к меньшему). В первой колонке в соответствии с факторами, которые ДОЛЖНЫ учитываться при отборе проблем для решения их программными методами, во второй колонке - в соответствии с тем, как это происходит НА САМОМ ДЕЛЕ (в практике государственного и муниципального управления).

1. Развитие малого предпринимательства
2. Обеспечение граждан жильем
3. Жилищно – коммунальное хозяйство
4. Строительство дорог
5. Экологические проблемы
6. Патриотическое воспитание
7. Здоровье населения
8. Спорт
9. Образование
10. Финансовая сфера
11. Транспорт
12. Общественная безопасность и противодействие коррупции

	В каких сферах решение проблем наиболее эффективными являются программно – целевые методы?		В каких сферах решение проблем наиболее активно государство прибегает к программно – целевым методам?
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	

2.4. (ПК- 3. И-2. У1) Соотнесите задачи государственной программы и способы (мероприятия государственных органов власти) по решению поставленных задач.

	Задачи		Способы решения
1	создание благоприятной инвестиционной среды для инвесторов	А	Реализация мероприятий по развитию выставочной и презентационной деятельности в Самарской области
2	развитие инновационной деятельности в Самарской области, рост конкурентоспособности кластеров на базе внедрения инновационных технологий;	В	Оказание услуг по поиску инвесторов и организации взаимодействия субъектов малого и среднего предпринимательства с потенциальными деловыми партнерами
3	создание новых рабочих мест на территории монопрофильных городских округов Самарской области с численностью населения до 100 тысяч	В	Осуществление комплекса мероприятий по управлению инвестиционными проектами (проведение отбора проектов; планирование, организация выполнения

	человек;		работ по проекту; обеспечение контроля выполнения работ по проекту)
4	создание материально-технической базы, необходимой для обеспечения функционирования и развития организаций региона, осуществляющих разработку и внедрение в производство наукоемких технологий	Г	Предоставление субсидии государственному автономному учреждению Самарской области "Центр инновационного развития и кластерных инициатив"
5	содействие реализации комплексного инвестиционного проекта развития инновационного территориального аэрокосмического кластера Самарской области (далее - Кластер) и развитию организаций-участников Кластера	Д	Формирование пакета конкурсной документации (ПКД) для участия в федеральных и региональных конкурсах

2.5. (ОПК-2. И-1. У-6) Постройте графики и сделайте вывод об уровне доходов населения в регионе на основе статистической информации, представленной таблице.

Номинальная начисленная средняя заработная плата одного работника, рублей						
год	2011	2012	2013	2014	2015	2016
рублей	18600,3	20799,9	23469,5	25883,6	26848,1	27942,9
индекс		111,8256	112,8347	110,2861	103,7263	104,8

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Ознакомьтесь со статистическими данными и качественными характеристиками социально – экономического развития региона.

1. (ОПК-2. И-1. В-2.) Проведите SWOT-анализ развития региона.

Время выполнения задания – 60 минут.

В 2016 году Самарская область продолжала испытывать на себе влияние сложных макроэкономических факторов, которые не позволили региону развиваться в достаточной степени динамично. По оценке **объем валового регионального продукта** в 2016 году составил 1288,6 млрд. рублей и в реальном выражении сократился на 0,6%. Вместе с тем темпы экономического спада существенно меньше, чем в предыдущем году (в 2015 году – снижение на 3%).

Объем отгруженной **промышленной продукции** (1 225,4 млрд. рублей) увеличился относительно 2015 года на 1,6%. По среднелетнему объему промышленного производства Самарская область стабильно занимает 3 место среди регионов Приволжского федерального округа.

Наряду с этим индекс промышленного производства (далее – ИПП) составил 98,4% к уровню предыдущего года. Значительное влияние на его снижение оказало сокращение объемов производства в обрабатывающем комплексе (ИПП – 96,5% к 2015 году), в том числе в производстве транспортных средств и оборудования (87,2%), включая производство автомобилей (76,6%); производстве электрооборудования (92,7%), нефтепродуктов (93,7%), строительных материалов (93,7%), резиновых и пластмассовых изделий (97%), а также в производстве и распределении электроэнергии, газа и воды (97%).

Сокращение производства частично компенсируется наращиванием объемов в других видах деятельности – добыче полезных ископаемых (ИПП – 101,6% к 2015 году), химическом производстве (101,4%), пищевой промышленности (102,6%), металлургии (107,2%), производстве судов, летательных и космических аппаратов (109,3%), машин и оборудования (111%), обуви (112,7%).

По оперативным данным в 2016 году произведено **инновационной продукции** промышленности на сумму 208,0 млрд. рублей. Ее удельный вес в составе отгруженной промышленной продукции составил 18,3%, что превышает среднероссийский уровень. В рейтинге Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации «Инновационный бизнес в регионах России» Самарская область занимает 7 место в России и 3 место в Приволжском федеральном округе по концентрации ресурсов (условий) развития высокотехнологичных компаний, 6 место и 2 место соответственно – по результатам развития высокотехнологичных компаний.

Внешнеторговый оборот Самарской области в 2016 году составил 5694,9 млн. долларов США и снизился на 30,4% относительно 2015 года, как за счет снижения экспорта, так и импорта. Вместе с тем, сальдо внешнеторгового баланса сохраняется положительным.

По предварительным данным объем валовой продукции **сельского хозяйства** во всех категориях хозяйств Самарской области в 2016 году составил 110,7 млрд. рублей или 113,2% в сопоставимых ценах к уровню 2015 года. Увеличение показателя обусловлено, главным образом, ростом объемов производства продукции растениеводства. Регион полностью обеспечил себя продовольственным, семенным и фуражным зерном.

По состоянию на 01.01.2017 в **консолидированный бюджет** Самарской области поступило доходов в сумме 173,3 млрд. рублей (108% по сравнению с аналогичной датой 2016 года), объем расходов составил 178,8 млрд. рублей (103,2%). Таким образом, консолидированный бюджет области исполнен с дефицитом в объеме 5,5 млрд. рублей.

В 2016 году сохранилась отрицательная динамика **инвестиций в основной капитал**. На развитие экономики и социальной сферы Самарской области использовано 256,8 млрд. рублей инвестиций в основной капитал (78,3% от уровня 2015 года). По данному показателю регион находится на 3 месте в Приволжском федеральном округе.

Несмотря на действие негативных внешних и внутренних факторов, в регионе реализуются крупные инвестиционные проекты, в том числе в автомобилестроении, нефтехимии, по развитию транспортной и социальной инфраструктуры.

Продолжается реализация проекта создания особой экономической зоны промышленно-производственного типа на территории муниципального района Ставропольский (далее – ОЭЗ «Тольятти»). В настоящее время ведется строительство инфраструктуры второй очереди ОЭЗ «Тольятти» площадью 246 га, завершить работы планируется до конца 2017 года. Всего по состоянию на начало 2017 года резидентами ОЭЗ «Тольятти» являлись 18 российских и иностранных компаний с заявленным объемом инвестиций 22,3 млрд. рублей и числом новых рабочих мест около 4,9 тысяч. На площадке ОЭЗ «Тольятти» уже работают шесть производств, в том числе в 2016 году на ее территории открыты два новых производства автокомпонентов.

Создается инфраструктура и проводится работа по привлечению инвесторов в создаваемые на территории Самарской области индустриальные парки. Осуществляется проектирование и строительство объектов второго этапа инженерной инфраструктуры индустриального парка «Преображенка», резидентами которого являются шесть компаний, в стадии подготовки соглашения еще с двумя потенциальными резидентами. Завершено строительство первого этапа инженерной инфраструктуры индустриального парка «Чапаевск», ведутся работы по строительству внутриплощадочных и наружных инженерных сетей. Его якорным резидентом ООО «Кнауф Гипс Челябинск» продолжается строительство завода по производству сухих строительных смесей. Осуществляется развитие первого частного индустриального парка «Тольяттисинтез», созданного на базе производственной площадки ООО «Тольяттикаучук». Резидентами индустриального парка, помимо якорного резидента ООО «СИБУР Тольятти», являются 8 компаний. Также с целью поддержки развития продовольственного импортозамещения и производства конкурентоспособной сельскохозяйственной продукции Правительством Самарской области поддержана инициатива частного инвестора по организации на территории городского округа Самара агропромышленного парка.

Положительную динамику на протяжении всего 2016 года демонстрировала **строительная отрасль**. Объем работ, выполненных по виду деятельности «Строительство», увеличился на 2,7% к 2015 году и составил 156,7 млрд. рублей. По объему строительных работ Самарская область заняла 3 место в Приволжском федеральном округе, а

по темпам их роста – 2 место. Рост произошел, в частности, за счет строительства магистральных трубопроводов, крупных химических производств, мостового перехода «Фрунзенский», стадиона в городском округе Самара к чемпионату мира по футболу 2018 года.

В 2016 году в регионе сложилась разнонаправленная динамика процессов **естественного воспроизводства населения**. Родилось 40,2 тыс. детей, что на 1,8% меньше относительно 2015 года, при этом в целом по России и Приволжскому федеральному округу количество родившихся сократилось более существенно (на 2,6% и 3,7% соответственно). Общий коэффициент рождаемости составил 12,6 промилле против 12,8 промилле в 2015 году. Сократилась смертность граждан: умерло на 2,7% меньше по сравнению с предшествующим годом, общий коэффициент смертности составил 13,9 промилле (в 2015 году – 14,2 промилле). Уровень младенческой смертности в области сохраняется относительно низким: в 2016 году он составил 5,0 умерших в возрасте до года на тысячу родившихся (на 10,7% меньше 2015 года), что меньше показателя по России (6,0) и Приволжскому федеральному округу (5,6). В результате естественная убыль населения несколько сократилась и составила 1,3 промилле (в 2015 году – 1,4 промилле). Естественный прирост населения отмечен в городских округах Кинель и Тольятти, муниципальных районах Большечерниговский и Волжский. На фоне миграционного оттока в целом по Приволжскому федеральному округу в 2016 году в области возобновился миграционный прирост населения: сальдо миграции составило почти 2 тыс. человек. В результате сложившихся тенденций по предварительным данным численность населения области на начало 2017 года составила 3205 тыс. человек – на 1 тыс. человек меньше относительно начала прошлого года.

Макроэкономическая ситуация отражается на **сфере занятости населения**. Среднесписочная численность работников организаций области в январе-декабре 2016 года снизилась почти на 3% против аналогичного периода 2015 года. Вместе с тем в Самарской области уровни занятости (68,3%) и общей безработицы (3,4%), рассчитанные по методологии МОТ, по итогам обследования по проблемам занятости населения в среднем за IV квартал 2016 года сложились лучше среднероссийских (65,9% и 5,4% соответственно) и среднеокружных (65,8% и 4,6%) значений. За год численность зарегистрированных безработных сократилась на 2,4% и на 01.01.2017 составила 22,3 тыс. человек при уровне официальной безработицы 1,3%. Количество открытых вакансий, имеющих в распоряжении органов службы занятости населения, увеличилось на 12,6 % (на 01.01.2017 – 32,6 тыс. единиц) и в 1,5 раза превышает численность зарегистрированных безработных.

В 2016 году произошло существенное снижение темпа роста **цен на товары и услуги**. За год потребительская инфляция в Самарской области составила 105,2% к декабрю 2016 года против 112,7% в предыдущем году.

Однако, несмотря на замедление динамики роста потребительских цен на товары и услуги, инфляционные издержки, по-прежнему, сказывались на **снижении материального благосостояния населения и его потребительской активности**. Среднедушевые денежные доходы населения за 2016 год сложились в размере 26,5 тыс. рублей – 95,3% относительно предыдущего года. При этом реальные доходы населения составили 89,3% к 2015 году. Среднемесячная заработная плата сложилась на уровне 28,5 тыс. рублей, что на 4,5% выше, чем в 2015 году. Однако в реальном выражении она снизилась на 2% к 2015 году.

По итогам 2016 года оборот розничной торговли составил 599,4 млрд. рублей (94,9% к предыдущему году), населению области оказано платных услуг на сумму 149,1 млрд. рублей (99,4%).

6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
- фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

- контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

- контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;

- оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;

- подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	дисциплине.		
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
<p>задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.</p>			

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
LibreOffice, офисный пакет	Mozilla Public License, v2.0, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Microsoft Office 2007	Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от

	21.11.2008 с Программные технологии
Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS	В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.