

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И.А.Долгова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОПОЛИТИКА

Направление подготовки:	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки:	Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Год начала подготовки:	2023

Самара
2023

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профилю «Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении», утверждённой 26 апреля 2023 года;
- рабочим учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профилю «Проектная деятельность в 26 апреля 2023 года, протокол № 04/23.

Разработчик программы: Товченко Р. Б., кандидат политических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы 15 февраля 2023 года, протокол № 6.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

1. Целью дисциплины «Геополитика» является формирование у студентов представления о закономерностях геополитических процессов в усвоении и углублении теоретико-методологических знаний о действиях экономических законов, их влияния на современные геополитические процессы, а также навыков анализа геостратегии субъектов международных отношений.

Задачи:

1. дать представление о связи природной, хозяйственной, социокультурной составляющих целостности общественного развития;
2. объяснить закономерности взаимодействия естественно-природных и социально-политических факторов, определяющих внешнюю политику государств, транснациональных корпораций и других субъектов современных международных отношений;
3. сформировать навыки анализа основных факторов, влияющих на формирование геостратегии государства, определения места и роли своего государства в геополитическом пространстве региона и современного мира.
4. способствовать более глубокому осмыслению современного исторического выбора России, пониманию России как особой цивилизации и ее место во всемирной истории;
5. выработать умение критически оценивать теоретические модели развития, предлагаемые российскому обществу и реалистически оценивать политическую практику других государств по отношению к своей стране.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.В.ДВ.02.02

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
4 курс, 8 семестр	5 курс, 9 семестр	—

1.3. Межпредметные связи дисциплины

Прохождение дисциплины «Геополитика» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин: «Политология», «Государственная политика», «Принятие и исполнение государственных решений», «Управление социально-экономическим развитием».

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Геополитика», закладывают основу для написания выпускной квалификационной работы бакалавра.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-7. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учётом исторического развития и социально-этического контекста	УК-5.И-7.3-1. Знает принципы недискриминационного межкультурного взаимодействия
		УК-5.И-7.У-1. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		УК-5.И-7.У-2. Умеет находить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов*

Очная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
8 семестр	36	18	18	–	72	зачет с оценкой	108
Итого:	36	18	18	–	72	-	108/3

Очно-заочная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
9 семестр	16	8	8	–	92	зачет с оценкой	108
Итого:	16	8	8	–	92	-	108/3

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов							
	Л		П		ЛР		СР	
	о	оз	о	оз	о	оз	о	оз
Теория и основы политического анализа. Интеллектуальные истоки геополитики	2	2	2	2	-	-	8	10
Оценка глобальных политических процессов современной России	2	2	2	2	-	-	8	12
Комплексный анализ политической ситуации на территории бывшего СССР	2	2	2	2	-	-	8	10
Теория и основы политического анализа геополитики США	2	1	2	2	-	-	8	10
Теория и основы политического анализа геополитики ведущих стран ЕС	2	1	2	-	-	-	8	10

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов							
	Л		П		ЛР		СР	
	о	оз	о	оз	о	оз	о	оз
Основы политического анализа геополитики стран Ближнего Востока	2	-	2	-	-	-	8	10
Теоретические основы политического анализа геостратегии Китая, Японии и Индии	2	-	2	-	-	-	8	10
Проекты и программы социально-экономического развития стран Африки	2	-	2	-	-	-	8	10
Особенности проектов и программ социально-экономического развития стран Латинской Америки	2	-	2	-	-	-	8	10
Всего:	18	8	18	8	-	-	72	92

3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Теория и основы политического анализа. Интеллектуальные истоки геополитики

Геополитика как наука и учебная дисциплина. Теоретические основы политического анализа. Геополитические идеи Ф. Ратцеля, Р. Челлена, А. Мэхэна, Г. Маккиндера, В. де ла Блаша, К. Хаусхофера, К. Шмитта, Н. Спикмэна. Евразийская доктрина геополитики: Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский, Г.В. Флоровский, Н.Н. Алексеев, Л.Н. Гумилев.

Раздел 2. Оценка глобальных политических процессов современной России

Отечественные ученые в области геополитики. Оценка глобальных политических процессов, связанных с распадом Советского Союза. Новое геополитическое качество России. Военная доктрина России: безопасность страны. Вызовы и угрозы. Россия и процессы глобализации.

Раздел 3. Комплексный анализ политической ситуации на территории бывшего СССР

Комплексный анализ политической ситуации в странах Прибалтики, Белоруссии, Украины, Кавказа и Центральной Азии. Проекты и программы социально-экономического развития.

Раздел 4. Теория и основы политического анализа геополитики США

Теория и основы политического анализа геополитики США. США - Евросоюз. Россия в системе американской геополитики. Американские интересы на Ближнем Востоке, в Индии, в Китае и Японии. Оценка глобальной деятельности органов государственной власти США.

Раздел 5. Теория и основы политического анализа геополитики ведущих стран ЕС

Западноевропейская цивилизация. Геополитика цивилизационного диалога. Теория и основы политического анализа геополитики ведущих стран ЕС. Германия и Россия. Отношения между Москвой и Парижем. Россия и Италия. Россия — Великобритания. Балканы. Восточная Европа: новые геополитические реальности. Оценка глобальной деятельности органов государственной власти ЕС.

Раздел 6. Основы политического анализа геополитики стран Ближнего Востока

Основы политического анализа геополитики стран Ближнего Востока. «Большой Ближний Восток». Геополитическое измерение исламского мира. «Исламское пробуждение». Арабская весна. Оценка глобальной деятельности органов государственной власти в Алжире, Тунисе, Ливии,

Египте, Иордании, Сирии, Ираке, Ливане, Турции, Иране, в странах Персидского залива, Йемене.

Раздел 7. Теоретические основы политического анализа геостратегии Китая, Японии и Индии

Теоретические основы политического анализа геостратегии Китая. Глобальные политические процессы в деятельности органов государственной власти Японии. Комплексный анализ политической ситуации в Индии.

Раздел 8. Проекты и программы социально-экономического развития стран Африки

Проекты и программы социально-экономического развития стран Северной Африки: Алжир, Марокко, Тунис. Африка ниже Сахары: тенденции и прогнозы. Оценка глобальной деятельности органов государственной власти в ЮАР.

Раздел 9. Особенности проектов и программ социально-экономического развития стран Латинской Америки

Особенности проектов и программ социально-экономического развития стран Латинской Америки. Латинская Америка как большое геополитическое пространство. Комплексный анализ политической ситуации в Мексике, Бразилии, Венесуэле, Аргентине, на Кубе.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная литература, в том числе:

4.1.1. Основная

1. Бусыгина, И. М. Политическая география: формирование политической карты мира : [16+] / И. М. Бусыгина. – Москва : Аспект Пресс, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598656> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-0809-7. – Текст : электронный.

2. Истомин, И. А. Логика поведения государств в международной политике : учебное пособие / И. А. Истомин ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и перераб. – Москва : Аспект Пресс, 2021. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612576> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1085-4. – Текст : электронный.

3. Лошкарев, И. Д. Международно-политическая мысль: от истоков к современности : [16+] / И. Д. Лошкарев ; под ред. Т. А. Алексеевой ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2021. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615992> – ISBN 978-5-7567-1132-5. – Текст : электронный.

4. Окунев, И. Ю. Политическая география: учебник для вузов : [16+] / И. Ю. Окунев ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. – Москва : Аспект Пресс, 2021. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612606> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1106-6. – Текст : электронный.

5. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / В. А. Аватков, Н. Вильская, С. В. Воробьев и др. ; отв. ред. Т. В. Каширина, К. А. Феофанов ;

Дипломатическая академия МИД России. – Москва : Проспект, 2020. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602162> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-30571-1. – DOI 10.31085/9785392305711-2020-272. – Текст : электронный.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Грачев, М. Н. Хрестоматия по геополитике : учебное пособие : [16+] / М. Н. Грачев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 457 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567441> – Библиогр.: с. 438-444. – ISBN 978-5-4499-0022-7. – DOI 10.23681/567441. – Текст : электронный.

2. Мегатренды мировой политики и их развитие в XXI веке : учебное пособие / Е. А. Антюхова, А. А. Байков, К. П. Боришполец и др. ; под ред. М. М. Лебедевой ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 400 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573648>

3. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2018 : [16+] / А. В. Фененко ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 456 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573637>

4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Электронная библиотека РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый ресурс
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Открытый ресурс
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия»	https://uisrussia.msu.ru/	Открытый ресурс
Официальный интернет- портал правовой информации.	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс
Справочно-правовая система «ГАРАНТ»		Открытый ресурс
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»		Открытый ресурс

--	--	--

4.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Конституция РФ. Официальный сайт	http://www.kremlin.ru/acts/constitution
Правительство Самарской области. Официальный сайт	http://www.samregion.ru/
Администрация г.о. Самара. Официальный сайт	https://www.samadm.ru
Федеральные целевые программы России. Официальный сайт.	http://fcp.economy.gov.ru
Федеральная служба государственной статистики:	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-7. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учётом исторического развития и социально-этического контекста	УК-5.И-7.3-1. Знает принципы недискриминационного межкультурного взаимодействия	Текущий контроль: написание эссе, тест. Промежуточная аттестация: выступление с докладом.	Подготовка доклада. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		УК-5.И-7.У-1. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Текущий контроль: написание эссе, тест. Промежуточная аттестация: выступление с докладом.	Подготовка доклада. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		УК-5.И-7.У-2. Умеет находить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации	Текущий контроль: написание эссе, тест. Промежуточная аттестация: выступление с докладом.	Подготовка доклада. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно

6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ (УК-5.И-7.3-1..)

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. К физическим факторам, представляющим потенциал государства, относят...
- a. достоинства и преимущества географического положения
 - b. тип политического режима
 - c. уровень общего и технического образования населения
 - d. национальную мораль и идеологию, доминирующие в обществе
- 1.2. Автором теории талассократии или «морского могущества» был...
- a. Фридрих Ратцель
 - b. Альфред Тайер Мэхэн
 - c. Поль Видадь де ла Блаш
 - d. Хэлфорд Джордж Маккиндер
- 1.3. Последствием распада СССР с геополитической точки зрения стало...
- a. нарушение баланса сил в мире
 - b. превращение России в страну «третьего мира»
 - c. переход к взаимовыгодному сотрудничеству России и США, России и НАТО
 - d. вступление России в члены НАТО

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

- 1.4. Для каких республик бывшего СССР, ныне независимых стран, характерна президентская форма правления?
- a. Республика Беларусь
 - b. Украина
 - c. Молдавия
 - d. Республика Казахстан
- 1.5. В каких из перечисленных стран произошли «цветные революции»
- a. Республика Беларусь
 - b. Украина
 - c. Молдавия
 - d. Республика Казахстан
- 1.6. К теоретикам американской школы геополитики относят
- a. Сэмюэл Френсис Хантингтон
 - b. Николас Спикмэн
 - c. Збигнев Бжезинский
 - d. Хэлфорд Джордж Маккиндер

Заполнить пропуски

- 1.7. Внешнеполитическим _____ интересом России является стремление к _____ полярному миру.
- 1.8. Уинстон Черчилль говорил об американской политике: «...всегда можно быть уверенным в том, что Америка пойдет _____ курсом. После того, как исчерпает все _____».

1.9. Западная Европа, пройдя через разрушительные мировые войны, выработала _____ подход в геополитике, основанный на _____ в международных отношениях.

1.10. Бывший американский советник по национальной безопасности Збигнев Бжезинский считал, что странами нового ближнего востока должны были стать Евразийские _____, которые включают в себя: Южный _____, и _____ Азию, а также _____, которая была бы самой северной страной ближнего востока.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (УК-5.И-7.У-1.) Соотнесите международную стратификацию субъектов с критериями

1. Великие державы	a. Имеют прочное влияние в ближнем окружении, регионе
2. Средние державы	b. Слабо влияют на международные отношения, но располагают достаточным потенциалом независимости
3. Малые державы	c. Оказывают существенное влияние на мировое развитие

2.2. (УК-5.И-2.У-1.) Соотнесите геополитические факторы и их содержание.

1. Географический фактор	а. Пространственное положение и природные ресурсы
2. Экологический фактор	б. Плотность состав населения, темпы его развития
3. Демографический фактор	в. Демографическое давление на ограниченные ресурсы страны и планеты, изменение жизнеспособности

2.3. (УК-5.И-2.У-1.) Соотнесите содержание современного мирового порядка с его чертами

1. Демилитаризация	а. Глобализация стимулирует создание больших, относительно однородных социальных пространств, открывающих широкий простор для человеческой деятельности и взаимодействия
2. Деидеологизация	б. Идея универсальных человеческих прав создает условия для взаимовыгодного культурного и информационного обмена
3. Гуманизация	с. Показателями национальной мощи стали положение на мировых финансовых рынках, информационно-коммуникативный потенциал страны, скорость освоения новых технологий

2.4. (УК-5.И-7.У-1) Ознакомьтесь со списком событий: Забастовочное движение в Польше 1988 года, События на площади Тяньаньмэнь КНР 1989 г., Бархатная революция Чехословакия 1989 г., Венгерская «революция» 1989 года, Падение Берлинской стены ГДР 1989 г., «Революция» 1989 года в Болгарии, Румынская революция 1989 г., Падение коммунистического режима в Албании 1991 г.

С какими глобальными политическими процессами эти события связаны? Заполните таблицу:

[illegible]

--	--

2.5. (УК-5.И-7.У-2..) Соотнесите государственные программы с направлением развития (все программы относятся к одному направлению):

1. Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона	а. Новое качество жизни
2. "Развитие Северо-Кавказского федерального округа" на период до 2025 года	б. Инновационное развитие и модернизация экономики
3. Социально-экономическое развитие Калининградской области до 2020 года	с. Эффективное государство
4. Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами	д. Сбалансированное региональное развитие
5. Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года	е. Обеспечение национальной безопасности
6. Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя на период до 2020 года	ф. Создание условий для опережающего развития

Укажите геополитические риски для каждой программы:

Государственная программа	Геополитические риски
1. Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона	
2. "Развитие Северо-Кавказского федерального округа" на период до 2025 года	
3. Социально-экономическое развитие Калининградской области до 2020 года	
4. Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами	
5. Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года	
6. Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя на период до 2020 года	

2.6. (УК-5.И-7.У-2.) (Прочитайте информацию и комплексно проанализируйте политическую ситуацию реализации государственной программы «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона». Укажите геополитические факторы и риски, влияющие на реализацию данной программы. **Время выполнения задания – 30 минут.**

Информация по госпрограмме «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона»

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2017 № 365

Ответственный исполнитель программы

Министерство Российской Федерации по развитию Дальнего Востока

Соисполнители программы

Министерство экономического развития Российской Федерации

Участники программы

Федеральное дорожное агентство
 Федеральное агентство по рыболовству
 Министерство энергетики Российской Федерации
 Министерство финансов Российской Федерации
 Министерство промышленности и торговли Российской Федерации
 Министерство культуры Российской Федерации
 Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное агентство морского и речного транспорта
 Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации
 Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
 Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
 Федеральное агентство воздушного транспорта
 Федеральное дорожное агентство

Подпрограммы, в том числе федеральные целевые программы

1. Создание условий для опережающего социально-экономического развития Дальневосточного федерального округа
2. Поддержка реализации инвестиционных проектов в Дальневосточном федеральном округе
3. Поддержка реализации инвестиционных проектов в Байкальском регионе
4. Повышение инвестиционной привлекательности Дальнего Востока
5. Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона" и прочие мероприятия в области сбалансированного территориального развития
6. Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2018 года
7. Социально-экономическое развитие Курильских островов (Сахалинская область) на 2007 - 2015 годы
8. Социально-экономическое развитие Курильских островов (Сахалинская область) на 2016-2025 годы

Цели программы

1. Повышение уровня социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона
2. Обеспечение потребности в трудовых ресурсах и закрепление населения на Дальнем Востоке

Задачи программы

1. Формирование и развитие на Дальнем Востоке территорий опережающего социально-экономического развития с благоприятными условиями для привлечения инвестиций
2. Привлечение инвестиционных и трудовых ресурсов на Дальний Восток
3. Создание условий для устойчивого социально-экономического развития Курильских островов
4. Содействие реализации инвестиционных проектов на Дальнем Востоке
5. Организационно-правовое обеспечение ускоренного развития Дальнего Востока
6. Содействие реализации инвестиционных проектов на территории Байкальского региона

Целевые индикаторы и показатели программы

1. Количество созданных на территории Дальнего Востока высокопроизводительных рабочих мест в результате реализации мероприятий Программы (нарастающим итогом), тыс.раб.мест
2. Количество созданных на территории Дальнего Востока рабочих мест в результате реализации мероприятий Программы (нарастающим итогом), тыс.раб.мест
3. Поступления налогов, сборов и иных обязательных платежей в консолидированный бюджет Российской Федерации с территорий Дальнего Востока и Байкальского региона, млрд. рублей
4. Накопленный объем инвестиций инвестиционных проектов и резидентов территорий опережающего социально- экономического развития (без учета бюджетных инвестиций), млрд. рублей
5. Численность постоянного населения Дальнего Востока и Байкальского региона на 1 января, млн. человек.

6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$
где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, пре-			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
имущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками			

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
ми по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
LibreOffice, офисный пакет	Mozilla Public License, v2.0, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Microsoft Office 2007	Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от

	21.11.2008 с Программные технологии
Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS	В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.