

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С. Н. Перов

04 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

---

Направление подготовки:	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки:	Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Год начала подготовки:	2022

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профилю «Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении», утверждённой 27 апреля 2022 года;
- рабочим учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профилю «Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении», одобренным Учёным советом Университета 27 апреля 2022 года, протокол № 03/22.

Разработчик программы: Рябов Е.В., к.ю.н., доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы 25 марта 2022 года, протокол № 7.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью дисциплины** «Конституционное право» является формирование у студентов умений и навыков в применении норм конституционного права для разрешения конкретных правовых проблем; развитие у студентов мышления, необходимого для анализа положений нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере охраны прав и свобод человека, устройства государства, организации и функционирования органов государственной власти.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение студентами теоретических знаний в области конституционного права Российской Федерации;
- овладение навыками составления конституционно-процессуальных документов, т.ч. судебных решений, постановлений, жалоб, заявлений по вопросам, подлежащим конституционно-правовому регулированию и т.д.;
- формирование у студентов умений применения полученных знаний и навыков в юридической, управленческой и теоретико-аналитической деятельности;
- подготовка студентов к решению профессиональных задач по организации исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.17

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
2 курс, 3 семестр	2 курс, 3 семестр	—

## 1.3. Межпредметные связи дисциплины

Для освоения дисциплины «Контроль и надзор в государственном и муниципальном управлении» необходимы знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплин:

- Основы права
- Политология

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Конституционное право», закладывают основу для эффективной работы обучающихся над освоением дисциплин:

- Трудовое право
- Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
- Административное право
- Государственная политика
- Муниципальное право

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
ОПК- 1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.	ОПК-1. И-1. Соблюдает нормы законодательства в своей профессиональной деятельности в интересах обеспечения прав и свобод человека.	ОПК-1.И-1.3-1. Знает и понимает содержание основных прав и свобод человека и гражданина.
ОПК-3. Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику	ОПК-3. И-1. Применяет в профессиональной деятельности нормы права	ОПК-3. И-1. 3-1. Знает нормы конституционного права
		ОПК-3. И-1. У-1. Умеет применять в профессиональной деятельности нормы конституционного права

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов\*

Очная форма обучения

Распределе ние по семестрам	Контактна я работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
3 семестр	72	36	36	–	72	экзамен	180
Итого:	72	36	36	–	72	36	180/5

Очно-заочная форма обучения

Распределе ние по семестрам	Контактна я работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
3 семестр	32	16	16	–	112	экзамен	180
Итого:	32	16	16	–	112	36	180/5

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

#### 3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий\*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов							
	Л		П		ЛР		СР	
	о	оз	о	оз	о	оз	о	оз
Конституционное право России как отрасль российского права и как наука	2	1	2	1	-	-	4	7
Конституция Российской Федерации.	4	1	4	1	-	-	4	7
Основы конституционного строя Российской Федерации.	4	1	4	1	-	-	4	7
Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации	2	1	2	1	-	-	4	7
Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	2	1	2	1	-	-	4	7
Федеративное устройство Российской Федерации	2	1	2	1	-	-	4	7
Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	2	1	2	1	-	-	4	7
Избирательное право Российской Федерации	2	1	2	1	-	-	4	7
Избирательный процесс в Российской Федерации	2	1	2	1	-	-	4	7

Система высших органов государственной власти Российской Федерации	2	1	2	1	-	-	4	7
Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации	2	1	2	1	-	-	4	7
Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации	2	1	2	1	-	-	4	7
Законодательный процесс в Российской Федерации	2	1	2	1	-	-	6	7
Конституционный статус Правительства Российской Федерации	2	1	2	1	-	-	6	7
Правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации	2	1	2	1	-	-	6	7
Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации	2	1	2	1	-	-	6	7
Всего:	36	16	36	16	-	-	72	112

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

### 3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

#### Раздел 1. Конституционное право России как отрасль российского права и как наука

Понятие конституционного права России как отрасли права. Предмет конституционного права России.

Конституционно-правовые нормы: понятие и особенности. Виды конституционно-правовых норм. Понятие и особенности конституционно-правовых отношений. Субъекты конституционно-правовых отношений. Содержание конституционно-правовых отношений. Методы конституционно-правового регулирования.

Система конституционного права России. Конституционно-правовые институты.

Понятие и виды источников конституционного права. Конституция – основной источник конституционного права РФ. Законы как источники конституционного права России, их значение и виды. Подзаконные акты. Декларации как особые источники конституционного права. Регламенты палат Федерального Собрания РФ.

Наука конституционного права РФ. Предмет науки конституционного права РФ. Методы науки конституционного права. Система науки конституционного права. Источники науки конституционного права. Тенденции развития науки конституционного права России.

#### Раздел 2. Конституция Российской Федерации.

Понятие и виды конституций. Значение конституции в современном государстве и обществе.

История развития Конституции РФ. Общая характеристика дореволюционного конституционного развития России. Конституция РСФСР 1918 года. Конституция РСФСР 1925 года. Конституция РСФСР 1937 года. Конституция РСФСР 1978 года. Переходный период конституционного развития 1989-1993 годов. Причины и предпосылки принятия Конституции РФ 1993 года.

Общая характеристика Конституции РФ 1993 года. Основные черты и юридические свойства Конституции РФ. Структура Конституции РФ. Соотношение конституционных норм. Толкование Конституции РФ.

Правовая охрана Конституции РФ. Конституционный надзор и конституционный контроль. Президент РФ как гарант Конституции

#### Раздел 3. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Понятие конституционного строя. Соотношение конституционного и общественного строя. Общая характеристика конституционного строя РФ.

Понятие основ конституционного строя РФ. Виды основ конституционного строя РФ.

Гуманизм как важнейшая основа конституционного строя РФ. Человек, его права и свободы как высшая ценность.

Политические основы Конституционного строя РФ. Народовластие в РФ. Непосредственная и представительная демократия в РФ. Народный суверенитет.

Политическое и идеологическое многообразие в РФ. Партийная система России. Федеральный Закон «О политических партиях». Разделение властей в РФ. Местное самоуправление как основа конституционного строя РФ.

Конституционные характеристики РФ. Суверенитет РФ. Федеративное государство. Суверенитет в федеративном государстве. Правовое государство. Республиканская форма правления. Светское государство.

Экономическая основа конституционного строя РФ. Принципы рыночной экономики: многообразие и равная защита форм собственности, единство экономического пространства, свобода экономической деятельности, поддержка конкуренции, охрана земли и природных ресурсов.

Социальное государство. Основные направления социальной политики

#### **Раздел 4. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации**

Понятие правового статуса личности в РФ. Основы правового статуса личности в РФ. Содержание конституционно-правового статуса личности.

Принципы конституционного правового статуса личности. Признание и гарантированность прав и свобод человека. Неотчуждаемость основных прав и свобод, принадлежность их каждому от рождения. Непосредственное действие прав и свобод. Конституционный принцип равенства человека и гражданина в РФ.

Понятие и содержание гражданства. Гражданство и подданство. Понятие и содержание гражданства РФ. Принципы гражданства РФ. Развитие законодательства о гражданстве в РФ. Федеральный Закон «О гражданстве РФ».

Основания приобретения гражданства РФ. Приобретение гражданства по рождению. Прием в гражданство РФ. Оптация. Прекращение гражданства РФ. Выход из гражданства РФ. Гражданство детей и родителей, опекунов и попечителей.

Государственные органы РФ, ведающие делами о гражданстве. Полномочия Президента РФ по вопросам гражданства. Министерство внутренних дел и министерство иностранных дел в решении вопросов гражданства. Производство по делам о гражданстве РФ.

Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства. Беженцы и вынужденные переселенцы в РФ.

#### **Раздел 5. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина**

Общая характеристика конституционных прав и свобод личности в РФ. Классификации прав и свобод. Права человека и права гражданина.

Личные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права и свободы в РФ.

Гарантии прав и свобод личности в РФ. Общие гарантии прав и свобод. Конституционные гарантии правосудия. Международно-правовая защита прав и свобод. Ограничения прав и свобод личности по Конституции РФ.

Обязанности человека и гражданина в РФ.

#### **Раздел 6. Федеративное устройство Российской Федерации.**

Федерация как форма государственного устройства. Виды федераций. Симметричные и асимметричные федерации.

История развития федерации в России. Государственно-правовое устройство РСФСР в 1917-1991 г.г. Распад СССР. Преобразование РСФСР и «парад суверенитетов». Федеративный договор от 31.03.1992 г.

Государственно-правовая характеристика РФ. Суверенитет и территория РФ. Государственные символы РФ. Национально-государственное устройство РФ. Принципы национально-государственного устройства РФ.

Предмет исключительного ведения РФ. Предмет совместного ведения РФ и субъектов РФ. Принципы и порядок разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ. Предмет исключительного ведения субъектов РФ.

Содружество Независимых Государств и иные надгосударственные образования, созданные при участии России. Союз России и Белоруссии

## **Раздел 7. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации**

Понятие субъекта Российской Федерации. Общая характеристика субъектов РФ. Порядок принятия в РФ и образования в составе РФ нового субъекта.

Республика (государство) в составе РФ: правовой статус, суверенитет, полномочия. Проблемы суверенитета республик в составе РФ.

Края, области, города федерального значения как субъекты РФ: правовой статус. Статус Москвы как столицы РФ.

## **Раздел 8. Избирательное право Российской Федерации**

Выборы: понятие, признаки. Значение выборов в правовом государстве. Понятие избирательной системы. Виды избирательных систем. Понятие и содержание избирательной системы России.

Понятие избирательного права в Российской Федерации. Правовая основа избирательного права. Федеральный Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Законы субъектов Российской Федерации как источники избирательного права.

Принципы избирательного права. Всеобщее избирательное право. Прямое и равное избирательное право. Тайное голосование. Обязательность и периодичность выборов.

Активное и пассивное избирательное право. Гарантии избирательных прав граждан Российской Федерации. Ограничения избирательных прав в Российской Федерации.

Референдум: понятие, содержание. Референдум Российской Федерации. Основания проведения референдума Российской Федерации. Референдум в субъектах Российской Федерации. Местный референдум.

## **Раздел 9. Избирательный процесс в Российской Федерации**

Понятие избирательного процесса. Избирательная кампания.

Стадии избирательного процесса. Регистрация избирателей. Территориальный принцип проведения выборов. Избирательные комиссии. Виды избирательных комиссий. Порядок формирования избирательных комиссий. Центральная избирательная комиссия: состав, полномочия. Избирательные комиссии субъектов Российской Федерации. Территориальные избирательные комиссии. Окружные и участковые избирательные комиссии.

Выдвижение кандидатов. Регистрация кандидатов. Правовой статус кандидатов. Права и обязанности кандидатов. Предвыборная агитация. Виды предвыборной агитации. Принципы проведения предвыборной агитации. Агитационный период.

Финансирование избирательной кампании кандидатов. Избирательные фонды.

Порядок проведения голосования. Подсчет голосов избирателей. Подведение итогов выборов в Российской Федерации.

Основания и порядок признания выборов недействительными и несостоявшимися. Повторное голосование и повторные выборы.

## **Раздел 10. Система высших органов государственной власти Российской Федерации**

Понятие и содержание системы высших органов государственной власти Российской Федерации. Система разделения властей в РФ.

Взаимодействие высших органов государственной власти. Механизмы распределения полномочий между высшими органами государственной власти.

## **Раздел 11. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации**



Правовой статус Президента по Конституции Российской Федерации. Место Президента в системе разделения властей. Порядок выборов Президента Российской Федерации. Порядок вступления в должность Президента Российской Федерации.

Полномочия Президента Российской Федерации. Участие Президента Российской Федерации в формировании высших органов государственной власти Российской Федерации. Президент в законодательном процессе Российской Федерации. Военные и внешнеполитические полномочия Президента Российской Федерации.

Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Особые полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации.

Администрация Президента Российской Федерации. Контрольные полномочия Президента Российской Федерации. Полномочные представители Президента Российской Федерации.

Порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Отрешение Президента Российской Федерации от должности.

## **Раздел 12. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации**

Институт парламента. Парламент и парламентаризм. История развития парламентаризма в РФ. Федеральное собрание как парламент Российской Федерации. Представительный и законодательный орган власти. Общий правовой статус и состав Федерального Собрания Российской Федерации.

Совет Федерации Федерального собрания Российской Федерации. Порядок формирования и состав Совета Федерации. Полномочия Совета Федерации РФ. Порядок работы Совета Федерации. Акты Совета Федерации.

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок выборов в Государственную Думу. Состав Государственной Думы. Полномочия Государственной Думы. Порядок работы Государственной Думы.

Совет Государственной Думы. Комитеты и комиссии Государственной Думы. Фракции и депутатские группы. Акты Государственной Думы.

Правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации. Формы депутатской деятельности. Гарантии депутатской деятельности. Основания и порядок прекращения полномочий членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.

## **Раздел 13. Законодательный процесс в Российской Федерации**

Законодательный процесс в Российской Федерации. Стадии законодательного процесса Российской Федерации. Принятие федеральных законов. Одобрение федеральных законов Советом Федерации. Согласительные процедуры. Подписание и обнародование федеральных законов Президентом РФ. Особенности принятия федеральных конституционных законов

## **Раздел 14. Конституционный статус Правительства Российской Федерации**

Правовой статус Правительства РФ как высшего органа исполнительной власти в РФ. Место Правительства РФ в системе разделения властей.

Порядок формирования правительства РФ. Состав Правительства РФ. Назначение Председателя Правительства РФ. Утверждение кандидатуры Председателя Правительства в Государственной Думе. Назначение членов Правительства РФ.

Полномочия Правительства РФ. Полномочия Правительства по руководству системой исполнительной власти в РФ. Бюджетные полномочия Правительства РФ. Финансово-экономические полномочия Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ в сфере социальной политики и в сфере культуры. Внешнеэкономические полномочия Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ по охране общественного порядка и борьбе с преступностью.

Порядок работы Правительства РФ. Заседания Правительства РФ. Президиум Правительства РФ. Аппарат Правительства РФ.

Порядок прекращения полномочий Правительства РФ. Отставка Правительства РФ. Недоверие Правительству РФ.

**Раздел 15. Правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации**

Конституционный Суд как орган конституционного контроля. Порядок формирования Конституционного суда РФ.

Основные полномочия Конституционного Суда РФ.

Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ законов и иных нормативных актов.

Толкование Конституции РФ.

Порядок работы Конституционного Суда РФ.

**Раздел 16. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации**

Общая характеристика системы органов государственной власти субъектов РФ. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»: структура и роль в регулировании федеративных отношений.

Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ. Порядок формирования и состав законодательных органов субъектов РФ. Полномочия законодательных органов. Порядок работы законодательных органов государственной власти субъектов РФ. Статус депутатов законодательных органов субъектов РФ.

Высшее должностное лицо субъекта РФ. Порядок выборов высшего должностного лица субъекта РФ. Полномочия высшего должностного лица субъекта РФ. Порядок прекращения полномочий высшего должностного лица субъекта РФ.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебная литература, в том числе:

#### 4.1.1. Основная

1. Багмет, А.М. Конституционное право: учебник / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02594-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426487>
2. Конституционное право России: учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук, В.А. Виноградов и др.; под ред. В.А. Виноградов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 551 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01882-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389>
3. Конституционное право России: учебник / Б.С. Эбзеев, И.Н. Зубов, Е.Н. Хазов и др.; под ред. Б.С. Эбзеев, Е.Н. Хазов, А.С. Прудников. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 711 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399>.
4. Шахрай, С.М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С.М. Шахрай ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 4-е изд., изм. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486606>
5. Осавелюк, А.М. Конституционное право зарубежных стран : учебное пособие / А.М. Осавелюк. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 511 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01716-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115395>

#### 4.1.2. Дополнительная

1. Кравец, И.А. Конституционное правосудие: теория судебного конституционного права и практика судебного конституционного процесса : учебное пособие / И.А. Кравец; Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС, Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - М.: Юстицинформ, 2017. - 400 с. - Библиогр.: с. 370-397. - ISBN 978-5-7205-1304-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460431>
2. Мархгейм, М.В. Правоведение: учебник / М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков ; под ред. М.Б. Смоленский. - 11-е изд., испр. и доп. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013. - 416 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20044-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271501>
3. Агиевец, С.В. Конституционное право зарубежных стран / С.В. Агиевец. – Гродно: Издательство ГрГУ, 2001. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3868>

### 4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный

		доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Открытый ресурс
Электронная библиотека РФФИ	<a href="https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый ресурс
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Открытый ресурс
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый ресурс
Университетская информационная система «Россия»	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Открытый ресурс
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Открытый ресурс
Справочно-правовая система ГАРАНТ	<a href="http://www.garant.ru.">http://www.garant.ru.</a>	Открытый ресурс

### 4.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Портал госслужбы и управленческих кадров	<a href="https://gossluzhba.gov.ru/">https://gossluzhba.gov.ru/</a>
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	<a href="http://www.duma.gov.ru">www.duma.gov.ru</a>
Правительство Российской Федерации:	<a href="http://правительство.рф/">http://правительство.рф/</a>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## 5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Наименование тематического раздела	Вид ДОТ и содержание работы
Лекции, практические занятия и лабораторные работы	
Конституционное право России как отрасль российского права и как наука	ДОТ 1
Конституция Российской Федерации.	ДОТ 1
Основы конституционного строя Российской Федерации.	ДОТ 1
Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации	ДОТ 1
Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	ДОТ 1
Федеративное устройство Российской Федерации	ДОТ 1
Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	ДОТ 1
Избирательное право Российской Федерации	ДОТ 1
Избирательный процесс в Российской Федерации	ДОТ 1
Система высших органов государственной власти Российской Федерации	ДОТ 1
Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации	ДОТ 1

Наименование тематического раздела	Вид ДОТ и содержание работы
Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации	ДОТ 1
Законодательный процесс в Российской Федерации	ДОТ 1
Конституционный статус Правительства Российской Федерации	ДОТ 1
Правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации	ДОТ 1
Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации	ДОТ 1
Самостоятельная работа	
Конституционное право России как отрасль российского права и как наука	ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Конституция Российской Федерации.	ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Основы конституционного строя Российской Федерации.	ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации	ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Федеративное устройство Российской Федерации	ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Избирательное право Российской Федерации	ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Избирательный процесс в Российской Федерации	ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Система высших органов государственной власти Российской Федерации	ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации	ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации	ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Законодательный процесс в Российской Федерации	ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Конституционный статус Правительства Российской Федерации	ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации	ДОТ 4 Moodle: письменное задание
Система органов государственной власти	ДОТ 4 Moodle: письменное задание

Наименование тематического раздела	Вид ДОТ и содержание работы
субъектов Российской Федерации	
Промежуточная аттестация	
Экзамен	ДОТ 4 Moodle: тест ДОТ 1 ZOOM устное обсуждение результатов освоения дисциплины ДОТ 6 ИСУ ВУЗ: фиксация оценки в зачётной ведомости



## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.	ОПК-1. И-1. Соблюдает нормы законодательства в своей профессиональной деятельности в интересах обеспечения прав и свобод человека.	ОПК-1.И-1.3-1. Знает и понимает содержание основных прав и свобод человека и гражданина.	Текущий контроль: устный опрос, реферат Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в семинаре Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
ОПК-3. Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику	ОПК-3. И-1. Применяет в профессиональной деятельности нормы права	ОПК-3. И-1. 3-1. Знает нормы конституционного права	Текущий контроль: устный опрос, реферат Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в семинаре Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-3. И-1. У-1. Умеет применять в профессиональной деятельности нормы конституционного права	Текущий контроль: устный опрос, реферат Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в семинаре Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.

## **6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации**

### **БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ**

#### **ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА**

1.1. (ОПК-3. И-1. 3-1) Форма государственного правления – это:

- 1) совокупность органов местного самоуправления
- 2) структура национально-территориального устройства государства
- 3) структура высших органов государственной власти, порядок их образования и распределение компетенции между ними
- 4) совокупность судебных органов государства

1.2. (ОПК-3. И-1. 3-1) Федеральным Собранием не могут быть пересмотрены главы Конституции:

- 1) главы 3-8
- 2) главы 1, 2, 9
- 3) главы 1, 2, 3, 9

1.3. (ОПК-3. И-1. 3-1) К чьей компетенции относится разработка федерального бюджета?

- 1) Правительства РФ
- 2) Совета Федерации
- 3) Государственной Думы
- 4) Президента РФ

1.4. (ОПК-3. И-1. 3-1) Назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального Банка РФ относится к ведению:

- 1) Президента РФ
- 2) Правительства РФ
- 3) Государственной Думы
- 4) Совета Федерации

#### **НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА**

1.5. (ОПК-3. И-1. 3-1) По характеристике государства Россия является:

- 1) авторитарным государством;
- 2) демократическим государством;
- 3) независимым государством;
- 4) унитарным государством;
- 5) правовым государством

1.6. (ОПК-3. И-1. 3-1) Какие нормативные правовые акты играют роль основных законов в субъектах РФ?

- 1) договоры;
- 2) законы;
- 3) уставы;
- 4) конституции

1.7. (ОПК-3. И-1. 3-1) В каких случаях палаты Федерального Собрания РФ могут собираться совместно

- 1) для заслушивания посланий Президента РФ;
- 2) посланий Конституционного Суда РФ;
- 3) для решения вопросов войны и мира;
- 4) для заслушивания федеральных министров, посланий Верховного Суда РФ и председателей палат Федерального Собрания РФ;
- 5) выступлений руководителей иностранных государств;

6) для внесения изменения в Конституцию РФ.

### ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ:

1.8. (ОПК-3. И-1. 3-1) Государственная власть в России разделяется на \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ветви власти.

1.9. (ОПК-3. И-1. 3-1) Федеральный конституционный закон – это нормативный правовой акт, принятый (кем, при каких условиях считается принятым, по каким вопросам)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

1.10. (ОПК-1.И-1.3-1.) По Конституции РФ высшей ценностью является \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

### БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ (ОПК-3. И-1. У-1.)

2.1. Установите соответствие (органы и их компетенция)

1) Президент Российской Федерации	А) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека
2) Государственная Дума	Б) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти
3) Правительство Российской Федерации	В) назначение референдума
4) Конституционный Суд Российской Федерации	Г) управление федеральной собственностью

2.2. Установите соответствие (классификация прав и свобод человека и гражданина)

1) Личные права	А) Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность
2) Политические права	Б) Каждый имеет право на отдых
3) Социально-экономические права	В) Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации
4) Процессуальные права	Г) Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе

2.3. Установите соответствие (права человека и гражданина)

1) Право человека	А) Каждый имеет право на жизнь
2) Право гражданина	Б) Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации
3) Обязанность человека	В) Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы
4) Обязанность гражданина	Г) Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

#### 2.4. Установите соответствие (федеративное устройство)

1) Сахалинская	А) автономная область
2) Карачаево-Черкесская	Б) область
3) Еврейская	В) Республика

#### 2.5. Установите соответствие (формы государства)

1) форма правления	А) правовое, социальное, светское
2) форма государственного устройства	Б) республика
3) форма политического режима	В) демократическое
4) характеристика, не являющаяся формой государства	Г) федеративное

#### 2.6. (ОПК-3. И-1. У-1).

**Подготовьте эссе в течение 30 минут:**

Тема 1. Преимущества и недостатки пропорциональной и мажоритарной избирательной систем (по 2-3 примера преимуществ и недостатков применительно к каждой системе)

Тема 2. Особенности федерального законодательного процесса. Участие Правительства Российской Федерации в принятии законов (специфика правового регулирования данного процесса, основные стадии и требования к законопроектам, роль Правительства РФ в указанном процессе).

Тема 3. Проблемы правового регулирования по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (приведите 2-3 проблемы правотворчества в данной сфере).

### 6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
- фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

- контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
- контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;
- оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;

– подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации  
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

<b>Результат промежуточной аттестации (P)</b>	<b>Оценка сформированности компетенций</b>	<b>Оценка результатов обучения по дисциплине</b>	<b>Оценка ECTS</b>
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	С (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

## 7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;



- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **9.1. Общее**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **9.2. Оборудование и технические средства обучения**

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **9.3. Программное обеспечение**

Наименование	Сведения о лицензии
LibreOffice, офисный пакет	Mozilla Public License, v2.0, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Microsoft Windows XP Professional	договор 347 от 30.08.2007

Microsoft Windows Vista Business	
Adobe Connect	договор Tr000352548 от 02.04.2019 акт Tr037302 от 22.04.2019