

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

_____ Сталькина У. М.

26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Перов С. Н.

26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Элементы высшей математики

название дисциплины

Направление подготовки:	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки:	Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная
Год начала подготовки по программе:	2021
Кафедра	Кафедра прикладной математики и эконометрики

Руководитель
образовательной программы

подпись

Карлина А.А.

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной математики и эконометрики /протокол заседания № 9 от 25 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Перов С.Н.

Самара
2021

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УКБ-2.И-1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.	УКБ-2.И-1.3-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения
		УКБ-2.И-1.3-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач
		УКБ-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс и семестр изучения дисциплины (очная/очно-заочная форма обучения)
Б1.О.06	1 курс 1 и 2 семестр/1 курс 2 семестр и 2 курс 3 семестр

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объём дисциплины,
в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объём, часов/ЗЕТ очная/очно-заочная форма	Распределение по семестрам (очная/очно-заочная форма обучения)			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа, в т. ч.:	108/54	54/-	54/30	-/24	
Лекции (Л)	36/18	18/-	18/10	-/8	
Практические занятия (ПЗ)	72/36	36/-	36/20	-/16	
Самостоятельная работа (СР)	108/162	54/-	54/78	-/84	
Контроль – зачет и экзамен	36/36	-/-	36/-	-/36	
Итого объём дисциплины	252/7	108/-	144/108	-/144	

Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная форма обучения)		
	Л	ПЗ	СР
Роль и место понятий и категорий высшей математики в постановке и решении задач количественной оценки в целях выбора оптимальных решений с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	2/1	4/2	10/8
Основные структуры линейной алгебры. Матрицы и определители как инструмент представления и обработки социально-экономических данных, необходимых для решения поставленных задач.	2/2	4/4	10/10
Системы линейных алгебраических уравнений как инструменты представления имеющихся ресурсов и ограничений.	4/2	8/4	10/18
Элементы аналитической геометрии для представления данных разной природы при решении поставленных задач	2/1	4/2	10/8
Функция как основной вид теоретической модели при генерировании альтернатив решений. Предельный анализ и непрерывность функций.	4/2	8/4	10/16
Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной как инструмент описания изменений и получения оптимальных значений.	2/1	4/2	10/10
Функции нескольких переменных как стандартный инструмент учета многофакторной природы данных, необходимый для решения поставленных задач.	2/1	4/2	10/8
Интегрирование как математическая модель обобщения изменений количественных данных в процессе решения поставленных социально-экономических задач.	4/2	8/4	10/22
Дифференциальные уравнения как теоретическая модель изменяющихся социально-экономических процессов. Основные понятия и применение числовых рядов для генерирования альтернатив решений в виде приближенных вычислений.	6/2	12/4	10/20
Теория вероятностей как инструмент обработки и анализа данных случайной природы для решения поставленных задач.	4/2	8/4	10/22
Применение аппарата математической статистики для сбора, обработки и анализа данных при решении поставленных задач и выборе оптимального решения.	4/2	8/4	8/20
Всего:	36/18	72/36	108/162

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Роль и место понятий и категорий	Количественное описание процессов с использова-

<p>высшей математики в постановке и решении задач количественной оценки в целях выбора оптимальных решений с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>нием числовых множеств, таблиц и графиков. Качественное описание процессов с использованием критериальных значений в виде неравенств. Особенности применения основных разделов высшей математики при постановке задачи и выборе оптимального решения задач. Примеры математического описания ресурсов и ограничений.</p>
<p>Основные структуры линейной алгебры. Матрицы и определители как инструмент представления и обработки социально-экономических данных, необходимых для решения поставленных задач.</p>	<p>Матрицы, линейные операции над матрицами, умножение матриц для описания данных многомерной природы. Квадратные матрицы, их определители. Вычисление определителей второго и третьего порядков. Миноры и алгебраические дополнения элементов определителя. Разложение определителя по элементам строк (столбцов). Понятие о ранге матрицы. Обратная матрица, ее вычисление.</p>
<p>Системы линейных алгебраических уравнений как инструменты представления имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ), различные формы их записи. Понятие решения СЛАУ, совместные, несовместные, определенные, неопределенные СЛАУ. Правило Крамера для решения СЛАУ. Матричный метод решения СЛАУ. Элементарные преобразования, сохраняющие равносильность СЛАУ. Метод Жордана-Гаусса (исключения неизвестных). Выбор оптимального метода решения системы линейных уравнений. Примеры задач экономического содержания, приводящих к решению СЛАУ. Однородные линейные системы. Системы с прямоугольной матрицей коэффициентов. Геометрический смысл линейных уравнений и неравенств как ограничений на ресурсы.</p>
<p>Элементы аналитической геометрии для представления данных разной природы при решении поставленных задач</p>	<p>Вектор на плоскости и в пространстве. Разложение вектора в ортогональном базисе. Длина вектора. Линейные операции над векторами в геометрической и координатной формах. Условия коллинеарности векторов. Скалярное произведение векторов. Приложения скалярного произведения, условие ортогональности векторов. Применение векторов для представления данных многомерной природы в социально-экономических исследованиях. Векторное и смешанное произведения векторов, их применение. Уравнения плоскости и прямой в трехмерном пространстве. Канонические линии второго порядка. Полярная система координат. Понятие комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая форма. Корни многочленов.</p>
<p>Функция как основной вид теоретической модели при генерировании альтернатив решений. Предельный анализ и непрерывность функций.</p>	<p>Числовые множества, абсолютная величина числа, окрестность точки. Определение функции, способы задания. Основные свойства функции: четность, нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность. Основные элементарные функции, их свойства и графики (обзор). Применение функций в описании социально-экономических процессов. Предельный анализ: предел функции в точке и на бесконечности. Односторонние пределы. Бесконеч-</p>

	но-малые и бесконечно-большие функции, их свойства и взаимная связь. Первый и второй замечательные пределы. Экспоненциальная функция и функция натурального логарифма при теоретическом моделировании типичных изменений в социально-экономических процессах. Вычисление пределов, виды неопределенностей и способы их раскрытия. Непрерывность функции в точке. Виды точек разрыва. Роль теорем о непрерывных функциях в постановке и выборе оптимального способа решения поставленных задач.
Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной как инструмент описания изменений и получения оптимальных значений.	Приращение функции. Понятие производной, ее геометрический, механический и экономический смысл. Дифференциал функции. Связь непрерывности и дифференцируемости функции. Формулы дифференцирования основных элементарных функций. Правила дифференцирования суммы, разности, произведения, частного и суперпозиции функций. Производные высших порядков. Применение производных к анализу поведения функций: Правило Лопиталя для вычисления пределов. Признаки монотонности функции. Понятие экстремумов как основного инструмента выбора критерия оптимальных решений. Необходимые и достаточные условия существования экстремумов. Признаки выпуклости и вогнутости функции, условия перегиба. Асимптоты функции, их виды и нахождение. Общая схема полного исследования функции. Анализ графиков функций. Глобальные экстремумы, правило их нахождения.
Функции нескольких переменных как стандартный инструмент учета многофакторной природы данных, необходимый для решения поставленных задач.	Понятие ФНП, область определения ФНП на примере функции $2x$ переменных. Определение частных производных первого порядка. Дифференциал функции нескольких переменных. Частные производные и дифференциалы высших порядков. Определение локальных экстремумов функций нескольких переменных. Необходимое и достаточное условие экстремума ФНП. Условный экстремум. Роль условного экстремума в анализе системно поставленной цели. Поиск условного экстремума как инструмент выбора оптимального решения при различных ограничениях.
Интегрирование как математическая модель обобщения изменений количественных данных в процессе решения поставленных социально-экономических задач.	Первообразная функция. Неопределенный интеграл, его свойства. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственное, замена переменной, интегрирование по частям. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, его основные свойства. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. Методы интегрирования заменой переменной и по частям в определенном интеграле. Приложения интеграла к вычислению площадей и объемов. Использование определенного интеграла в обобщении изменений данных в социально-экономических процессах. Виды и

	вычисление несобственных интегралов.
<p>Дифференциальные уравнения как теоретическая модель изменяющихся социально-экономических процессов. Основные понятия и применение числовых рядов для генерирования альтернатив решений в виде приближенных вычислений.</p>	<p>Понятие дифференциального уравнения и его решения. Простейшие типы дифференциальных уравнений. Дифференциальное уравнение первого порядка, его общее, частное и особое решения, их геометрический смысл. Задача Коши, теорема о существовании и единственности ее решения. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Примеры решения дифференциальных уравнений из области демографии экономики как учет изменения данных разной природы. Уравнения высших порядков. Формирование общего и частного решения.</p> <p>Понятие числового ряда, сходимость, основные признаки сходимости. Функциональные и степенные ряды. Радиус сходимости. Ряд Тейлора/Маклорена и его роль в приближенных вычислениях при генерировании альтернатив аналитическим методам решения.</p>
<p>Теория вероятностей как инструмент обработки и анализа данных случайной природы для решения поставленных задач.</p>	<p>Основные понятия и принципы теории вероятностей для обработки данных случайной природы. Случайные события и операции над ними. Классическое, геометрическое, статистическое определения вероятности. Формулы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимость событий. Полная группа событий. Формулы полной вероятности и Байеса. Схема независимых испытаний Бернулли. Предельные теоремы для схемы независимых испытаний: формула Пуассона, локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа. Случайные величины и законы распределения. Функция распределения случайной величины и её свойства. Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины. Плотность вероятностей и её свойства. Основные числовые характеристики случайных величин (математическое ожидание, дисперсия, СКО) и их свойства. Законы распределения часто применимые при обработке данных вероятностной природы при решении поставленных задач. Нормальный закон распределения. Функция Лапласа. Двумерные случайные величины. Корреляция.</p>
<p>Применение аппарата математической статистики для сбора, обработки и анализа данных при решении поставленных задач и выборе оптимального решения.</p>	<p>Основные понятия и задачи математической статистики для корректной и оптимальной обработки данных генеральной совокупности по выборке. Точечные оценки параметров распределений. Свойства точечных оценок: состоятельность, несмещённость, эффективность. Интервальные оценки. Доверительные интервалы. Доверительные вероятности. Примеры построения доверительных интервалов. Понятие статистической гипотезы. Проверка статистических гипотез. Статистический критерий, критическая область. Примеры построения критери-</p>

ев (хи-квадрат, Колмогорова) проверки гипотез. Параметрические гипотезы. Проверка гипотез о виде распределения.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 4 Moodle
Зачет. Экзамен	ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 4 Moodle

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Краткий курс высшей математики : учебник : [16+] / К. В. Балдин, Ф. К. Балдин, В. И. Джеффаль и др. ; под общ. ред. К. В. Балдина. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573171> (дата обращения: 14.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03643-9. – Текст : электронный.
2. Абдрахманов, В. Г. Высшая математика: линейная алгебра и аналитическая геометрия : [16+] / В. Г. Абдрахманов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 179 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607459> (дата обращения: 14.07.2021). – ISBN 978-5-9765-4335-5. – Текст : электронный.
3. Туганбаев, А. А. Высшая математика. Основы математического анализа: задачи с решениями и теория : [16+] / А. А. Туганбаев. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607450> (дата обращения: 14.07.2021). – ISBN 978-5-9765-3503-9. – Текст : электронный.
4. Веричев, С. Н. Специальные главы высшей математики: руководство к решению задач с теоретическим материалом по теории вероятностей и математической статистике : [16+] / С. Н. Веричев, Г. В. Недогибченко, Б. С. Резников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 231 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576572> (дата обращения: 14.07.2021). – Библиогр.: с. 190. – ISBN 978-5-7782-3504-5. – Текст : электронный.
5. Туганбаев, А. А. Математический анализ. Ряды : учебное пособие / А. А. Туганбаев. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 49 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115142> (дата обращения: 14.07.2021). – ISBN 978-5-9765-1405-8. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Математика : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. О. Ю. Глухова, О. В. Малышенко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600235> (дата обращения: 14.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2412-5. – Текст : электронный.
2. Шапкин, А. С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию : учебное пособие / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 432 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573151> (дата обращения: 14.07.2021). – Библиогр.: с. 428. – ISBN 978-5-394-03710-8. – Текст : электронный.
3. Дюженкова, Л. И. Практикум по высшей математике : учебное пособие : в 2 частях / Л. И. Дюженкова, О. Ю. Дюженкова, Г. А. Михалин. – 4-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – Ч. 2. – 471 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572936> (дата обращения: 14.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-776-9. – ISBN 978-5-00101-778-3 (Ч. 2). – Текст : электронный.
4. Веретенников, В. Н. Обыкновенные дифференциальные уравнения : учебное пособие : [16+] / В. Н. Веретенников. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 1. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597929> (дата обращения: 14.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1583-2. – DOI 10.23681/597929. – Текст : электронный.
5. Веретенников, В. Н. Интегральное исчисление. Определённый интеграл : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. Н. Веретенников. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 1. – 61 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598953> (дата обращения: 14.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1659-4. – DOI 10.23681/598953. – Текст : электронный.
6. Чжун, К. Л. Элементарный курс теории вероятностей: стохастические процессы и финансовая математика : [16+] / К. Л. Чжун, Ф. АитСахлиа ; пер. с англ. М. Б. Лагутина. – 4-е изд., эл. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 458 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446290> (дата обращения: 14.07.2021). – Библиогр.: с. 444-445. – ISBN 978-5-93208-572-1. – Текст : электронный

Лицензионное программное обеспечение:

LibreOffice, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS.

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым кодом, свободная (распространяется по лицензии GNU GPL).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>.

eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

WolframAlpha, база знаний и набор вычислительных алгоритмов. URL: <https://www.wolframalpha.com/>.

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru

База тренировочных тестов. <http://fepo.i-exam.ru>

Математическое бюро: справочники и формулы по математике <https://www.matburo.ru>

Учебная и справочная литература <http://www.exponenta.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также под-

ведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный

лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Показатели оценивания
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УКБ-2.И-1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.	УКБ-2.И-1.3-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		УКБ-2.И-1.3-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		УКБ-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения	Блок 2-3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание 1 семестр (зачет)

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.1. (УКБ-2.И-1.3-3) (УКБ-2.И-1.3-2)

Системы линейных уравнений используют для описания ограничений на ресурсы и обработки данных табличного вида. При решении системы линейных уравнений с квадратной матрицей коэффициентов A **нельзя** применять формулы Крамера, если

а. Определитель матрицы A равен нулю

б. строки матрицы A линейно независимы

с. ни один из столбцов матрицы A не является линейной комбинацией остальных

d. столбцы матрицы A линейно зависимы

1.2. (УКБ-2.И-1.3-3)

Матрицы и действия над ними используются как инструмент представления и обработки социально-экономических данных, необходимых для решения поставленных задач. Операция умножения матриц может быть выполнена для следующих пар матриц...

a. $\begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 0 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 0 & 5 \\ 5 & 3 & 2 \end{pmatrix}$

b. $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 5 \\ 5 & 3 & 2 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$

c. $\begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 0 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ 3 & 5 \end{pmatrix}$

d. $\begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 0 \end{pmatrix} \cdot (-1 \ 3)$

e. $(-1 \ 3) \cdot \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.3. (УКБ-2.И-1.3-3)

Определители квадратных матриц часто используется при решении поставленных задач обработки табличных данных.

Определитель $\begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 6 & 5\alpha - 1 \end{vmatrix}$ равен 0, если α равно ...

a. 2

b. -4

c. 0

d. 1

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. (УКБ-2.И-1.3-3)

График функции дохода $R = 100Q - Q^2$,

a. пересекает ось Q

b. не пересекает ось Q

c. ветви параболы направлены вверх

d. ветви параболы направлены вниз

Установить соответствие

1.5. (УКБ-2.И-1.3-2)

Канонические кривые второго порядка часто выступают в роли ограничений в типовых задачах выбора оптимальных решений. Укажите соответствие между кривыми второго порядка и их уравнениями:

1. $x^2 - y^2 = 1$

2. $2x^2 - y = 0$

3. $\frac{x^2}{6} + \frac{y^2}{6} = 1$

4. $\frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{16} = 1$

a) окружность

b) парабола

c) эллипс

d) гипербола

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.6. (ОПК-1. И-3. 3-1)

График теоретической модели дохода в виде функции дохода $R = 100Q - Q^2$ построен в осях (Q,R). Он ...

- a. пересекает ось Q
- b. не пересекает ось Q
- c. ветви параболы направлены вверх
- d. ветви параболы направлены вниз

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.7. (УКБ-2.И-1.3-2)

При анализе социально-экономических процессов в виде функций приходится генерировать альтернативные методы раскрытия неопределенностей. Конечный предел при $x \rightarrow +\infty$ имеют следующие функции

a. $f(x) = \frac{1-x^8}{1+x}$

b. $f(x) = \frac{1-3x^2+x}{1-x^2}$

c. $f(x) = \frac{\sqrt{x+1}+2}{1+\sqrt{x}}$

d. $f(x) = \frac{\sqrt{x^4-1}+1}{2x+1}$

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.8. (УКБ-2.И-1.3-3)

Квадратичные теоретические модели описывают природу данных многих социально-экономических задач. Для выбора оптимальных значений необходимы производные по фактору x .

Вторая производная $y''(x)$ функции $y(x) = -3x^2 + 4x + 3$ имеет вид ...

a. $y'' = 0$

b. $y'' = -6$

c. $y'' = 1$

d. $y'' = -6x + 4$

1.9. (УКБ-2.И-1.3-2)

При генерировании альтернатив решений для выбора оптимального решения для задач выбора потребителя по функции полезности используется понятие кривой безразличия. Если функция имеет вид $u = 6\sqrt{xy}$, то уравнение кривой безразличия имеет вид

a. $6\frac{\sqrt{x}}{2\sqrt{y}} = C$

b. $6\frac{\sqrt{y}}{2\sqrt{x}} = C$

c. $\frac{6\sqrt{x}}{y} = C$

d. $6\sqrt{xy} = C$

1.10. (УКБ-2.И-1.3-3)

Данные в виде частных производных функций нескольких переменных в описании социально-экономических явлений, зависящих от нескольких факторов, называются предельными величинами.

Частная производная функции $z = x^3 \sin 3y$ по переменной y содержит сомножитель

- a. $\sin y$
- b. $\cos 3y$
- c. $\cos y$
- d. $\sin 3y$

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

Ввести ответ

2.1. (УКБ-2.И-1.У-1)

Найти оптимальное количество работников некоторого муниципального предприятия, если его производственная функция имеет вид:

$$Q(L) = 24L^2 - 0,8L^3 \quad \text{Ответ } \underline{\hspace{2cm}}$$

2.2 Выбрать ОДИН правильный ответ

(УКБ-2.И-1.У-1)

Рассматривается задача о равновесии некоторой системы данных в виде матричного уравнения.

Заданы матрицы $A = \begin{pmatrix} 5 & 1 \\ 2 & -1 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 0 & 4 \\ 5 & 1 \end{pmatrix}$. Тогда решением матричного уравнения $A + X = B$ является ...

a. $\begin{pmatrix} 5 & -3 \\ -3 & -2 \end{pmatrix}$ b. $\begin{pmatrix} 3 & 4 \\ 2 & -1 \end{pmatrix}$ c. $\begin{pmatrix} -5 & 3 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$ d. $\begin{pmatrix} 5 & 5 \\ 7 & 0 \end{pmatrix}$

Записать ответ

2.3. (УКБ-2.И-1.У-1)

Ставится цель достичь баланса в системе межотраслевых экономических отношений выпуска и использовании продукции в макроэкономике $X = AX + Y$, найдите и запишите в виде матрицы-столбца конечный продукт $Y = \begin{pmatrix} y_1 \\ y_2 \\ y_3 \end{pmatrix}$ для каждой из трех отраслей, если известны объем

совокупных продуктов каждой отрасли $X = \begin{pmatrix} 500 \\ 400 \\ 600 \end{pmatrix}$ и матрица коэффициентов прямых затрат

$$A = \begin{pmatrix} 0,1 & 0,2 & 0,3 \\ 0,4 & 0,1 & 0,2 \\ 0,3 & 0,4 & 0,1 \end{pmatrix}$$

Выбрать ОДИН правильный ответ

2.4. (УКБ-2.И-1.У-1)

Ставится системная цель удовлетворения потребителя. Функция полезности потребления имеет степенной вид

$U = U(X, Y) = X^{0,4} Y^{0,5}$. Тогда при $X = Y$ предельная норма замещения продукта X продуктом Y в виде $\left(k = -\frac{U'_x}{U'_y} \right)$ равна
 а. 0,8 б. 1,25 в. -1,25 г. -0,8

Записать ответ

2.5. . (УКБ-2.И-1.У-1)

Цена на товар x равна 20, на товар y равна 5, доход потребителя равен 100. Записать теоретическую модель для ограничений по бюджету в виде системы линейных неравенств.

Ответ _____

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

(УКБ-2.И-1.У-1)

Рассматривается системная цель удовлетворения потреблением при ограничениях на бюджет.

3.1. Выбрать один правильный ответ. При обработке данных о потреблении различных социальных групп населения используют функцию полезности. Если функция полезности для потребителя двух категорий (продовольственных и непродовольственных) товаров имеет вид $u = \sqrt{xy}$, то предельная полезность dU/dX при $X=16$, $Y=25$ равна

- а. 0,4 б. 1,25 в. 20 г. 0,625

3.2. Изобразить графически бюджетное множество, отражающее покупательные возможности потребителя этих двух категорий товаров, если цена на товары группы x равна 5, на товары группы y равна 20, доход потребителя равен 200.

3.3. Выбрать один правильный ответ. Найти оптимальное значение (максимум) данной функции полезности при имеющемся ограничении

- а. $x = 20$, $y = 5$ б. $x = 20$, $y = 20$
 в. $x = 24$, $y = 4$ г. $x = 40$, $y = 0$

Типовое контрольное задание 2 семестр (экзамен)

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выберите один вариант ответа

1.1. (УКБ-2.И-1.3-3) Интегрирование как обобщение изменений количественных данных в процессе решения поставленных социально-экономических задач дает суммарную/итоговую функциональную или количественную оценку. Неопределенный интеграл функции

$f(x) = \sqrt[3]{x}$ имеет вид

- а. $\frac{3}{4} \sqrt[3]{x^4} + C$ б. $\frac{1}{3\sqrt[3]{x^2}} + C$ в. $\sqrt[3]{x^4} + C$ г. $\frac{4}{3} \sqrt[3]{x^4} + C$

1.2. (УКБ-2.И-1.3-2)

При интегрировании как обобщении изменений количественных данных в процессе решения поставленных социально-экономических задач свойства интегралов позволяют получать альтернативные сопоставимые решения. Ненулевая функция $y = f(x)$ является нечетной на

отрезке $[-5, 5]$. Тогда на основании свойств интеграл $\int_{-5}^5 f(x) dx$ равен...

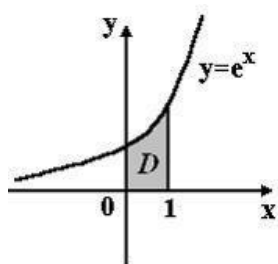
1)	$10 \int_0^1 f(x) dx$	2)	$2 \int_0^5 f(x) dx$
3)	$\frac{1}{10} \int_0^1 f(x) dx$	4)	0

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.3. (УКБ-2.И-1.3-3)

Интегрирование экспоненты дает обобщение изменений количественных данных для решения многих поставленных социально-экономических и демографических задач.

Выбрать утверждения, характерные для данного изображения интегрального процесса



- a. При вычислении интеграла по формуле Ньютона-Лейбница, пределы интегрирования равны $[0; 1]$
- b. Интеграл вычисляется методом замены переменной
- c. Интеграл вычисляется по частям
- d. Интеграл вычисляется по таблице
- e. Интеграл больше нуля

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. (УКБ-2.И-1.3-2) Дифференциальные уравнения отражают динамику изменения данных в ходе социально-экономических процессов. Классификация уравнений дает возможность генерировать решения и выбирать оптимальный метод решения.

Дано дифференциальное уравнение вида $e^y dy = \frac{dx}{x}$

Характеристиками данного уравнения являются :

- a. Это уравнение первого порядка
- b. Это уравнение линейное
- c. Это уравнение нелинейное
- d. Это уравнение с разделяющимися переменными
- e. Это уравнение с разделенными переменными

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.5. (УКБ-2.И-1.3-2) Дифференциальные уравнения отражают динамику изменения данных в теоретических моделях экономических явлений. Классификация уравнений дает возможность генерировать решения и выбирать оптимальный метод решения.

Среди перечисленных дифференциальных уравнений уравнениями первого порядка являются:

a. $3x \frac{d^2 y}{dx^2} + xy \frac{dy}{dx} - y = 0$

b. $3xy' + 2xy^2 + 4x + 7y = 0$

c. $y^2 \frac{\partial z}{\partial x} - 3 \frac{\partial z}{\partial y} = 0$

d. $y \frac{d^2 y}{dx^2} - x \frac{dy}{dx} + 3xy = y^2$

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.6. (УКБ-2.И-1.3-2)

Применение числовых рядов для генерирования альтернатив решений в виде приближенных вычислений возможно при наличии сходимости ряда. Необходимый признак сходимости не выполнен для рядов ...

a) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2n}{4n^2 - 1}$

b) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{n^3 + 2}$

c) $\sum_{n=1}^{\infty} \cos\left(\frac{3\pi}{n^2}\right)$

d) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n+3}{3n+4}$

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.7. (УКБ-2.И-1.3-3)

Для применения теории вероятностей необходимо различать данные случайной природы при решении поставленных задач. Из приведённых величин случайными являются...

a. Число коммунальных аварий в муниципальном районе в текущем периоде

b. Число дней в календарном году

c. Число месяцев с убыточными показателями в текущем квартале

d. Число безработных в регионе

Выберите один вариант ответа

1.8. (УКБ-2.И-1.3-3)

Числовые характеристики случайных величин являются инструментом обработки и анализа данных случайной природы для решения поставленных задач.

Для вычисления математического ожидания дискретной случайной величины используется формула...

1) $\frac{m}{N}$

2) $\sqrt{\sum_{j=1}^n (x_j - \sum_{i=1}^n x_i \cdot p_i)^2 \cdot p_j}$

3) $\sum_{j=1}^n (x_j - \sum_{i=1}^n x_i \cdot p_i)^2 \cdot p_j$

4) $\sum_{i=1}^n x_i \cdot p_i$

Выберите один вариант ответа

1.9. (УКБ-2.И-1.3-2)

Статистическое распределение выборки анализируемых данных имеет вид

x_i	2	4	6	8
w_i	0,05	0,15	0,25	w_4

. Тогда значение относительной частоты w_4 равно ...

- a. 0,55 b. 0,45 c. 0,35 d. 0,65

Выберите один вариант ответа

1.10. . (УКБ-2.И-1.3-2)

Применение свойств числовых характеристик случайных величин в математической статистике позволяет генерировать альтернативы для выбора оптимального решения

Дана выборка данных объема n . Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочная дисперсия ...

- a. увеличится в 5 раз b. увеличится в 25 раз
c. не изменится d. увеличится на 5 единиц

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

Ввести ответ

2.1. (УКБ-2.И-1.У-1)

Получена зависимость чистых инвестиций в региональный проект от времени $I(t) = 6000 t^{1/2}$. Интегрированием определить приращение средств за четыре года, ответ записать с точностью до целых.

Ответ _____

2.2. (УКБ-2.И-1.У-1)

Дифференциальные уравнения отражают изменение количественных данных в ходе экономических процессов. Выбрать итоговую функциональную зависимость двух факторов в виде

$$e^y dy = \frac{dx}{x}$$

общего интеграла дифференциального уравнения

- a. $e^y = \ln|x| + C$ b. $y = \ln|x| + C$ c. $e^y = -\frac{1}{x^2} + C$ d. $e^y = x + C$

Выбрать ОДИН правильный ответ

2.3. (УКБ-2.И-1.У-1)

При исследовании социально-экономических явлений учитывают влияние действующих на них случайных факторов. Событие A может наступить лишь при условии появления одного из двух

несовместных событий/условий B_1 и B_2 , образующих полную группу. Известны вероятность $P(B_1) = \frac{1}{3}$ и условные вероятности $P(A/B_1) = \frac{1}{2}$, $P(A/B_2) = \frac{1}{4}$. Тогда вероятность $P(A)$ равна ...

- a. $\frac{3}{4}$ b. $\frac{1}{3}$ c. $\frac{2}{3}$ d. $\frac{1}{2}$

Выбрать ОДИН правильный ответ

2.4. (УКБ-2.И-1.У-1)

В результате наблюдений некоторой социально-экономической величины в одних условиях (без систематических ошибок) получены следующие результаты: 12, 14, 16. Тогда выборочная несмещенная дисперсия равна ...

- a. $\frac{8}{3}$ b. 12 c. 0 d. $\frac{4}{3}$

2.5. (УКБ-2.И-1.У-1)

Интервальная оценка математического ожидания нормально распределенного количественного признака социально-экономического параметра X имеет вид $(a; 25)$. Если выборочная средняя равна $\bar{x}_B = 22,3$, то значение a равно ...

Варианты ответов: a. 19,6 b. 2,7 c. 20,2 d. 5,4

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

(УКБ-2.И-1.У-1)

3.1. (выберите один вариант ответа).

Закон распределения случайной величины X – числа бракованных изделий, полученных в ходе производства на градообразующем предприятии, если изготовлено три изделия, может иметь вид ...

Варианты ответов:

a.

X	0	1	2	3
P	0,512	0,384	0,096	0,008

b.

X	0	1	2	3
P	0,008	0,096	0,384	0,512

c.

X	0	1	2	3
P	0,8	0,16	0,032	0,0064

d.

X	0	1	2	3
P	0,512	0,128	0,032	0,008

3.2. (введите ответ).

При производстве одного бракованного изделия для градообразующего предприятия возможны убытки в размере $a = 20$ млн. руб., а при производстве не бракованного - прибыль в размере $b = 10$ млн. руб. Тогда математическое ожидание прибыли предприятия равно ____ млн. руб.

3.3. выберите два или более вариантов ответа).

Ожидаемая прибыль градообразующего предприятия будет нулевой, если значения убытка a и прибыли b равны ...

Варианты ответов: 1) $a = 40, b = 10$ 2) $a = 20, b = 5$ 3) $a = 10, b = 40$ 4) $a = 5, b = 20$

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контроль-

ного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией	Удовлетворительно (за-	D (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	чтено)	
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	С (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			