

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

\_\_\_\_\_ Сталькина У. М.

26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Перов С. Н.

26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Политология**

название дисциплины

Направление подготовки:	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки:	Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная
Год начала подготовки по программе:	2021
Кафедра	Гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин
Руководитель образовательной программы	_____ Карлина А.А.

подпись

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин  
/протокол заседания № 9 от 19 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Бодров А.А.

подпись

Самара  
2021

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УКБ-5.И-1.3-4. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в политическом аспекте
		УКБ-5. И-1. У-4. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в политическом контексте
	УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УКБ-5.И-2.3-4. Знает причины межкультурного разнообразия общества в политическом контексте
		УКБ-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках политического контекста

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / очно-заочная форма обучения)
<b>Б1.О.05</b>	<b>1 курс, 1 семестр / 1 курс, 1 семестр</b>

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,

в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ	Распределение по семестрам (очная/очно-заочная форма обучения)
		1 семестр
Контактная работа, в т.ч.:	54/26	54/26
лекции (Л)	18/10	18/10
практические занятия (ПЗ)	36/16	36/16
Самостоятельная работа (СР)	54/82	54/82
Контроль – экзамен	36/36	36/36
Итого объем дисциплины	144/4	144/4

### Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)		
	Л	ПЗ	СР
Политология как наука и учебная дисциплина. Предмет политологии	3/2,5	4/2	6/12

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	(очная/заочная форма обучения)		
Истоки и развитие политических учений.	3/0,5	4/2	6/12
Политическая власть и политические элиты. Политическое лидерство	2/0,5	4/2	7/12
Политическая система общества. Гражданское общество	2/2,5	4/2	7/12
Политический режим общества. Государство как политический институт.	2/0,5	5/2	7/12
Демократия. Выборы и избирательные системы.	2/2,5	5/2	7/2
Политические партии.	2/0,5	5/2	7/10
Политическое сознание. Личность и политика.	2/0,5	5/2	7/10
Всего	18/10	36/16	54/82

### Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Политология как наука и учебная дисциплина. Предмет политологии	<p>Возникновение и этапы политической науки. Понятие современной политической науки. Общественная потребность в политологии. История и современность российской политической науки. Политология в системе социально-гуманитарного знания. Политология как комплексная наука о политике. Политология и философия. Политология и социология. Политология и история. Специфика политического знания. Предмет политологии. Структура политической науки. Методы, используемые политической наукой. Функции политологии. Система категорий политологии. Знание о политике как условие формирования профессионализма, компетентности и гражданской позиции современного специалиста. Многообразие определений политики. Содержание мира политики. Специфика политики как определенной сферы жизни общества. Политика и мораль. Политика и экономика. Гуманизм политики. Сущность политики. Политика и управление. Политика как сфера деятельности государства. Политика как область взаимодействия между социальными группами и классами по поводу власти. Публичное и приватное в политике. Структура политики: элементы и уровни. Функции политики. Виды политики. Субъекты и объекты политики. Политические отношения. Политические интересы. Политическая организация. Политическая система.</p>
Истоки и развитие политических учений.	<p>Власть в обществе: социальный смысл и назначение. Власть и влияние. Основные концепции власти. Специфика политической власти. Сущность и структура. Механизм осуществления политической власти. Источники власти. Эффективность и легитимность власти. Типы политического господства (М. Вебер). Ресурсы власти. Функции власти. Виды власти. Субъекты и объекты власти. Группы интересов: понятие, структура, функции, типы. Понятие элиты. Черты политической элиты. Место элиты в социально-политической стратификации общества. Теории элит. Основные направления современной элитарной школы. Контрэлита, субэлита, антиэлита. Функциональное предназначение политической элиты. Типология элит. Системы рекрутирования элит. Механизмы влияния элиты на формирование политики: закрытые клубы, консультативные организации, объединения предпринимателей. Объективные и субъективные условия деятельности элиты по реформированию общества. Политическая элита советского общества. Номенклатура. Особенности российской эли-</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
	ты. Трансформация элиты в условиях реформ. Отношения между субэлитами современного российского общества. Понятие лидерства. Лидерство как социальный институт. Основные концепции лидерства. Типология лидерства М. Вебера. Современная классификация типов лидеров. Специфика политического лидерства. Политическое соперничество и политическая борьба. Роль политического лидерства в обществе. Политические технологии лидеров. Функции политического лидерства. Популизм, его характерные черты. Портреты ведущих российских политических лидеров.
Политическая власть и политические элиты. Политическое лидерство	Понятие элиты. Черты политической элиты. Место элиты в социально-политической стратификации общества. Теории элит. Основные направления современной элитарной школы. Контрэлита, субэлита, антиэлита. Функциональное предназначение политической элиты. Типология элит. Системы рекрутирования элит. Механизмы влияния элиты на формирование политики: закрытые клубы, консультативные организации, объединения предпринимателей. Объективные и субъективные условия деятельности элиты по реформированию общества. Политическая элита советского общества. Номенклатура. Особенности российской элиты. Трансформация элиты в условиях реформ. Отношения между субэлитами современного российского общества. Понятие политического лидерства.
Политическая система общества. Гражданское общество	Понятие политической системы. Структура, функции политической системы. Характеристика и роль основных элементов политической системы: политические отношения, политические организации, политические институты, политические принципы и нормы, политические средства и методы, политическое сознание, политическая культура. Механизм функционирования политической системы. Типология политических систем. Понятие гражданского общества и его характеристика. Концепция гражданского общества в политической науке, ее генезис и развитие. Категория «гражданское общество» в современной политической теории. Предпосылки формирования гражданского общества. Интересы, права, свободы личности как исходный критерий гражданского общества. Структура гражданского общества. Элементы и институты гражданского общества, их социальная роль, функционирование, развитие. Гражданское общество и правовое государство, их взаимосвязь. Ценности и признаки гражданского общества. Особенности и проблемы формирования гражданского общества в России.
Политический режим общества. Государство как политический институт.	Содержание понятия «политический режим». Легитимность. Типы политических режимов. Тоталитаризм : сущность, истоки, предпосылки. Характерные черты и разновидности тоталитарных политических режимов. Авторитаризм. Отличительные черты авторитаризма. Сущность авторитаризма. Причины распространенности и устойчивости авторитарного политического режима. Военные, популистские, олигархические, бюрократические режимы. Авторитаризм и реформы. Характерные черты демократического режима. Эволюция политического режима в России. Понятие и признаки государства. Концепции происхождения государства. Сущность государства. Место и роль государства в политической системе общества. Функции государства. Формы государственного устройства, формы правления. Классификация государства. Суверенитет и закон. Власть и монополия на законное насилие. Государственно-административный аппарат и бюрократия. Конституция как законода-

Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>тельная основа государства. Характеристика государства в Российской Федерации. Изменение системы государственной власти в России после 1996 г. Государственное управление в Самарской области.</p>
<p>Демократия. Выборы и избирательные системы.</p>	<p>Понятие демократии. Основные концепции демократии. Демократия как историческое явление. Основные концепции демократии: индивидуалистические, плюралистические, коллективистские. Прямая, плебисцитарная и представительная демократия. Демократические принципы и нормы. Демократия классического либерализма. Демократия и свобода. Ценность политической свободы. Демократия, равенство, социальная справедливость. Конституционализм. Парламентаризм. Законность. Плюрализм. Права и свободы личности. Гражданские и политические права. Личные права. Гарантии прав. Обязанности личности и гражданская ответственность. Предпосылки и пути демократизации общества. Проблемы формирования демократии в России. Понятие, сущность и социальные функции выборов. Роль выборов в демократической политической системе. Основные принципы свободных демократических выборов. Типология выборов. Избирательные системы: мажоритарная и пропорциональная, смешанная и консенсусная. Избирательный процесс. Организация выборов. Избирательная процедура и избирательная кампания. Выборы и избирательная система в России.</p>
<p>Политические партии.</p>	<p>Группы интересов. Происхождение партий. Политическая партия: определение, сущность, функции, роль в механизме политической власти. Типология партий. Сущность и разновидность партийных систем. Основные тенденции в развитии партий и партийных систем. Общественно-политические движения. Российская модель партийной системы. Особенности становления многопартийной системы в России.</p>
<p>Политическое сознание. Личность и политика.</p>	<p>Понятие и структура политического сознания. Массовое, групповое, индивидуальное сознание. Содержание понятия «идеология». Сущность и свойства идеологии. Социально-практическая функция идеологии. Идеология, государственное управление, власть. Идеология как элемент политического сознания. Структура, функции, уровни политической идеологии. Субъекты идеологической деятельности. Механизм идеологического воздействия. Деидеологизация. Реидеологизация. Критерии классификации идеологий, типы идеологий. Основные политические идеологии современности. Либерализм, консерватизм, коммунизм, социал-демократизм, фашизм. Политическая идеология в России. Формирование идеологических предпочтений в современной России. Политическая психология. Политическая ментальность, политическое настроение. Механизмы обеспечения политического влияния. Политическая культура: понятие, структура, функции. Типы политической культуры. Особенности политических культур западного и восточного типов. Российская политическая культура. Политическое поведение. Мотивации политического поведения. Формы и виды политического поведения. Политический протест и гражданское неповиновение. Терроризм. Политическая социализация. Вхождение человека в политику: проблемы и их теоретическое осмысление. Содержание и этапы политической социализации. Модели политической социализации. Личность как субъект и объект политики. Теория политической поддержки. Особенности политической социализации в России. Электоральное поведение в России.</p>

Наименование раздела	Содержание раздела

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

##### Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологий	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критичности	Традиционные рефлексивные методы

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
чение	ческого мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	тоды с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 4 Moodle
Зачет	ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 4 Moodle

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебная литература, в том числе:

#### Основная:

1. Барышева, А. Д. Политология: шпаргалка : [16+] / А. Д. Барышева, А. С. Зубкова, Н. К. Стрельцова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578374> (дата обращения: 16.08.2021). – ISBN 978-5-9758-1957-4. – Текст : электронный.

2. Ветров, С. А. Политология: планы семинарских занятий и методические указания : [16+] / С. А. Ветров, И. В. Лоткин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564392> (дата обращения: 16.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0023-4. – DOI 10.23681/564392. – Текст : электронный.

3. Горелов, А. А. Политология : учебное пособие : [16+] / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461009> (дата обращения: 16.08.2021). – Библиогр.: с. 202. – ISBN 978-5-89349-468-6. – Текст : электронный.

4. Зеленков, М. Ю. Политология : учебник / М. Ю. Зеленков. – 2-е изд., доп. и уточн. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 340 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573147> (дата обращения: 5. 16.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02889-2. – Текст : электронный.

5. Политология : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. С. В. Ивлев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574107> (дата обращения: 16.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2416-3. – Текст : электронный.

#### Дополнительная:

1. Сазонова, Н.Н. Политология : учебное пособие / Н.Н. Сазонова ; под ред. А.П. Садохин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 354 с. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-4475-3789-0; То же [Электронныйресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270286>

2. Политология : учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; под ред. В.Ю. Бельский, А.И. Сацута. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 423 с. – (Cogito ergo sum). – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-238-01661-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625>

3. Мухаев, Р.Т. Политология. Конспект лекций : учебное пособие / Р.Т. Мухаев. – М. : Проспект, 2015. – 224 с. – ISBN 978-5-392-15489-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969>

4. Горелов, А.А. Политология / А.А. Горелов. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 313 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461009>

5. Зеленков, М.Ю. Политология / М.Ю. Зеленков. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 340 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794>

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Министерство экономического развития РФ: Официальный сайт. = [Электронный ресурс].

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**



### **Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

**Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### **Работа с литературой**

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Показатели оценивания
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в со-	УКБ-5.И-1.3-4. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в политическом	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	циально-историческом, этическом и философском контекстах	аспекте УКБ-5. И-1.У-4. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в политическом контексте	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
	УК-5.И-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УКБ-5.И-2.3-4. Знает причины межкультурного разнообразия общества в политическом контексте УКБ-5.И-2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках политического контекста	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно  Блок 2 контрольного задания выполнен корректно

### Типовое контрольное задание

#### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

##### Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (УКБ-5.И-2.3-4.) Кто первым в истории политической мысли выдвинул идею «общественного договора»?

- а) Платон;
- в) К.Маркс;
- с) Дж. Локк;
- д) Г.Гроций;
- е) Аристотель.

1.2. (УКБ-5.И-1.3-4.) Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?

- А) Т.Мор;
- в) Конфуций;
- с) Платон;
- д) К.Маркс;
- е) В.Ленин.

1.3. (УКБ-5.И-2.3-4.) Власть избранной, богатой группы – это:

- а) тирания;
- в) охлократия;
- с) олигархия;
- д) монархия;
- е) полиархия.

##### Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. (УКБ-5.И-1.3-4.) Основными методами политологии являются

- А) безопасный
- В) системный
- С) исторический
- Д) безсистемный
- Е) географический
- Ф) психологический

- G) бихевиористский
- H) институциональный

1.5. (УКБ-5.И-1.3-4.) ТРАДИЦИОННАЯ ЛЕГИТИМНОСТЬ БАЗИРУЕТСЯ НА:

- A) полководческом искусстве
- B) обычаях
- C) авторитете
- D) интересах
- E) традициях
- F) способностях

1.6. (УКБ-5.И-2.3-4.) Формы политических выступлений

- A) бунт
- B) путч
- C) террор
- D) мятеж
- E) бойкот
- F) восстание
- G) голодовка
- H) биполярность
- I) дезинтеграция

**Заполнить пропуски**

- 1.7.(УКБ-5.И-2.3-4.) \_\_\_\_\_ - совокупность политических, экономических, социальных, правовых, военных, дипломатических, культурных, научных и иных связей и отношений между основными субъектами международной сферы
- 1.8.(УКБ-5.И-1.3-4.) Карибский кризис произошел \_\_\_\_\_
- 1.9. (УКБ-5.И-2.3-4.) Осознание и отражение коренных потребностей национального государства в деятельности его лидеров определяется термином \_\_\_\_\_
- 1.10. (УКБ-5.И-1.3-4.) \_\_\_\_\_ - политика, регулирующая взаимоотношения между государствами и народами на международной арене

**БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ**

- 2.1. (УКБ-5.И-2.У-3.) Проанализируйте политический процесс с позиции национальных интересов и приведите 2 тезиса, которые показывают ваше отношение к данному событию: Политический кризис 1993 года.

2.2 (УКБ-5. И-1.У-4.) Соотнесите:

3.Аристотель	А)родоначальник политологии как науки
2. Макиавелли	Б) определение человека как политического животного

2.3 (УКБ-5. У-4. ) Соотнесите термин и его определение:

1) олигархия	А)Самовластие, неограниченная власть самого лица
2)автократия	Б)Власть толпы
Зохлократия	В) Власть немногих

2.4. (УКБ-5.И-2.У-3.) Проанализируйте политический процесс с позиции гражданской ответственности и приведите 3 тезиса, которые показывают ваше отношение к данному событию:

Референдум о сохранении СССР

2.5. (УКБ-5.И-2.У-3.) Проанализируйте политический процесс с позиции национальных интересов и приведите 2 тезиса, которые показывают ваше отношение к данному событию:

Референдум о присоединении Крыма 2014

**Время выполнения 30 мин.**

### **Методические рекомендации к процедуре оценивания**

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

### **Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации ( $P$ )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
<b>«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.</b>			
От 37 до 49	Уровень владения компетенци-	Неудовлетворительно	FX (не зачтено)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	ей недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	(не зачтено)	
<b>«Условно неудовлетворительно»:</b> контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
<b>«Посредственно»:</b> контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
<b>«Удовлетворительно»:</b> контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
<b>«Хорошо»:</b> контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
<b>«Отлично»:</b> контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)



Результат промежуточной аттестации ( <i>P</i> )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
<b>«Превосходно»:</b> контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			