

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

_____ Сталькина У. М.

26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Перов С. Н.

26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИНЯТИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ

название дисциплины

Направление подготовки:	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки:	Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная
Год начала подготовки по программе:	2021
Кафедра	Государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы
Руководитель образовательной программы	_____ Карлина А.А.

подпись

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы
/протокол заседания № 9 от 25 мая 2021 г./

Заведующий кафедрой

Карлина А.А.

подпись

Самара
2021

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Код и наименование обще- профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно – надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально – экономических процессов.	ОПК-2. И-4. Участвует в разработке и реализации управленческих решений	ОПК-2. И-4. 3-1. Знает современные методы и технологии принятия решений в рамках реализации проектов и программ в государственной и муниципальной сфере.
		ОПК-2. И-4.3-2. Знает процесс разработки и реализации государственных управленческих решений
		ОПК-2. И-4. У-1. Умеет анализировать и использовать современные методы принятия решений в государственной сфере
		ОПК-2. И-4. В-1. Владеет навыками принятия решений в рамках современных методов управления проектом в государственной сфере
		ОПК-2. И-4. В-2. Владеет базовыми навыками принятия управленческого решения, доведения решение до исполнителей и осуществления контроля за его выполнением
		ОПК-2. И-4. В-3. Владеет навыками подготовки и принятия организационно-управленческих решений в органах государственной и муниципальной власти
ОПК -4. Способен разрабатывать проекты нормативно – правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экс-	ОПК-4.И-5. Осуществляет выбор государственных управленческих решений с учетом последствий их реализации	ОПК-4.И-5. 3-1. Знает принципы выбора управленческих решений с учетом последствий их реализации

пертизу, оценку регулирующего воздействия и последствия их применения.		ОПК-4.И-5. У-1. Умеет оценивать коррупционные и иные последствия принимаемых государственных управленческих решений.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс и семестр изучения дисциплины (очная/очно-заочная форма обучения)
Б1.0.33	3 курс, 6 семестр / 4 курс 7 семестр

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объём дисциплины,
в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объём, часов/ЗЕТ очная/очно-заочная форма	Распределение по семестрам (очная/очно-заочная форма обучения)			
		6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Контактная работа, в т. ч.:	54/26	54/-	-/26		
лекции (Л)	18/10	18/-	-/10		
практические занятия (ПЗ)	36/16	36/-	-/16		
Самостоятельная работа (СР)	54/82	54/-	-/82		
Контроль – экзамен	36/36	36/-	-/36		
Итого объём дисциплины	144/4	144/4	144/4		

Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная форма обучения)		
	Л	ПЗ	СР
1. Современные методы и технологии принятия решений в рамках реализации проектов и программ в государственной и муниципальной сфере.	2/2	4/2	6/10
2. Методы и технологии принятия решений в рамках реализации проектов и программ в государственной и местной сфере в период «Перестройки»	2/1	4/2	6/9
3. Методы и технологии принятия решений в рамках реализации проектов и программ в государственной и местной сфере в период 1991 – 1993 гг.	2/1	4/3	6/9
4. Методы и технологии принятия решений в рамках реализации проектов и программ в государственной и	2/1	4/2	6/9

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная форма обучения)		
муниципальной сфере в период 1994 – 1996 гг.			
5. Методы и технологии принятия решений в рамках реализации проектов и программ в государственной и муниципальной сфере в период второго срока президентства Б.Н. Ельцина	2/1	4/2	6/9
6. Методы и технологии принятия решений в рамках реализации проектов и программ в государственной и муниципальной сфере в период первого срока президентства В.В. Путина	2/1	4/2	6/9
7. Методы и технологии принятия решений в рамках реализации проектов и программ в государственной и муниципальной сфере в период второго президентского срока В.В. Путина	2/1	4/1	6/9
8. Методы и технологии принятия решений в рамках реализации проектов и программ в государственной и муниципальной сфере в период президентства Д.А. Медведева	2/1	4/1	6/9
9. Методы и технологии принятия решений в рамках реализации проектов и программ в государственной и муниципальной сфере в период 2012 – 2018 гг.	2/1	4/1	6/9
Всего	18/10	36/16	54/82

Содержание тематических разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные методы и технологии принятия решений в рамках реализации проектов и программ в государственной и муниципальной сфере.	Управленческое решение в системе управления. Сущность управленческих решений. Обобщенная схема процесса разработки управленческих решений. Формы разработки и реализации управленческих решений проектов и программ в государственной и муниципальной сфере. Функции решения в методологии и организации процесса управления. Ключевые фигуры разработки управленческих решений. Структура и содержание функций, процедур и операций при разработке управленческих решений. Роль человеческого фактора в процессе разработки управленческих решений.

2.	Методы и технологии принятия решений в рамках реализации проектов и программ в государственной и местной сфере в период «Перестройки»	<p>Кто принимал решения. Анализ социально-экономической ситуации в СССР накануне 1985 г. Анализ методов принятия решений по этапам «Перестройки».</p> <p>Первый этап «Перестройки» (1985 – 1987): Ускорение; Антиалкогольная кампания; Школьная реформа; усиление партконтроля; Перевод предприятий на хозрасчёт, самоокупаемость, самофинансирование; «Больше социализма!»; XXVII съезд КПСС; Закон СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности».</p> <p>Второй этап Перестройки (январь 1987 – июнь 1989): Гласность; кооперативы; «Новое мышление»; «Демократизация!», «Назад к Ленину!»; Закон «О государственном предприятии»; сепаратизм и межнациональные столкновения.</p> <p>Третий этап Перестройки (июнь 1989 – сентябрь 1991): XIX Всесоюзная партконференция; «О демократизации советского общества и реформе политической системы», «О борьбе с бюрократизмом», «О межнациональных отношениях», «О гласности», «О правовой реформе». Постановление «О концепции перехода к рыночной экономике», «Основные направления по стабилизации народного хозяйства и перехода к рыночной экономике». Денежной реформе Павлова. Кадровые изменения в Политбюро ЦК КПСС. Нацконфликты. Реформа КПСС Реформа КПСС. ГКЧП. Распад СССР.</p> <p>Последствия принятых решений в рамках современных методов управления проектом в государственной сфере.</p>
3.	Методы и технологии принятия решений в рамках реализации проектов и программ в государственной и местной сфере в период 1991 – 1993 гг.	<p>Кто принимал решения. Анализ социально-экономической ситуации в России 1991 г. Анализ методов принятия решений в период 1991 – 1993 гг.</p> <p>Беловежское соглашение. Алма-Атинская декларация. СНГ. Реформы правительства Ельцина – Гайдара. VI Съезд народных депутатов и изменения в экономической политике. Приватизация. Исполнительная власть против законодательной. Октябрь 1993. Принятие Конституции 1993 г. и выборы в Гос.Думу.</p> <p>Последствия принятых решений в рамках современных методов управления проектом в государственной сфере.</p>
4.	Методы и технологии принятия решений в рамках реализации проектов и программ в государственной и муниципальной сфере в период 1994 – 1996 гг.	<p>Кто принимал решения. Анализ социально-экономической ситуации в России 1994 г. Анализ методов принятия решений в период 1994 – 1996 гг.</p> <p>Правительство В.С. Черномырдина. Чеченский конфликт. Выборы в Гос.Думу 1995 г. Президентские выборы в России 1996 г.</p> <p>Последствия принятых решений в рамках современных методов управления проектом в государственной сфере.</p>

5.	<p>Методы и технологии принятия решений в рамках реализации проектов и программ в государственной и муниципальной сфере в период второго срока президентства Б.Н. Ельцина</p>	<p>Кто принимал решения. Анализ социально-экономической ситуации в России 1996 г. Анализ методов принятия решений в период 1996 – 1999 гг.</p> <p>Хасавюртовские соглашения. Болезнь Ельцина. Олигархи. Деноминация рубля. Правительство С.В. Кириенко и дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Неудачный импичмент. Правительства Степашина и Путина. Нападение боевиков на Дагестан. Вторая чеченская война. Терроризм в РФ. Операция «Приемник». Выборы в Гос.Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>Последствия принятых решений в рамках современных методов управления проектом в государственной сфере.</p>
6.	<p>Методы и технологии принятия решений в рамках реализации проектов и программ в государственной и муниципальной сфере в период первого срока президентства В.В. Путина</p>	<p>Кто принимал решения. Анализ социально-экономической ситуации в России 2000 г. Анализ методов принятия решений в период 2000 – 2004 гг.</p> <p>Вторая чеченская война. Политика в отношении «олигархов» и «дело ЮКОСа». Социально-экономическая политика. Стабилизационный фонд. Иностранные инвестиции. Досрочная выплата долгов. Финансовые резервы. Профицит госбюджета. Судебная реформа. Административная реформа. Положение СМИ. Образование молодёжных организаций, поддерживающих политику Путина. Положение национальных меньшинств. Гибель подводной лодки «Курск».</p> <p>Борьба с коррупцией и оценки изменения её уровня. Выборы в Гос.Думу 2003 г.</p> <p>Внешняя политика.</p> <p>Последствия принятых решений в рамках современных методов управления проектом в государственной сфере.</p>
7.	<p>Методы и технологии принятия решений в рамках реализации проектов и программ в государственной и муниципальной сфере в период второго президентского срока В.В. Путина</p>	<p>Кто принимал решения. Анализ социально-экономической ситуации в России 2000 г. Анализ методов принятия решений в период 2004 – 2008 гг.</p> <p>Монетизация льгот. Национальные проекты. Национальные чемпионы. Госкорпорации в экономике. Автомобилизация. Дальний Восток. Зарубежный туризм. Аграрная инфляция 2007 года. Ввоз ядерных отходов. Выборы в Гос.Думу 2007 г.</p> <p>Внешняя политика.</p> <p>Последствия принятых решений в рамках современных</p>

8.	Методы и технологии принятия решений в рамках реализации проектов и программ в государственной и муниципальной сфере в период президентства Д.А. Медведева	<p>Кто принимал решения. Анализ социально-экономической ситуации в России 2008 г. Анализ методов принятия решений в период 2008 – 2012 гг.</p> <p>Избрание и вступление в должность Президента РФ Д.А. Медведева. Инновационная деятельность. Сколково. Пятидневная война 2008 г. Социально-экономическая политика. Финансовый кризис 2008 года и внутривластная ситуация. Протекционистские меры. Рецессия. Внутренняя политика (2009 год). Послание Президента 2008 года. Закон о поправках к Конституции. Военное строительство. Борьба с коррупцией. Реформа МВД. Выборы в Гос.Думу 2011 г. Внешняя политика.</p> <p>Последствия принятых решений в рамках современных методов управления проектом в государственной сфере.</p>
9.	Методы и технологии принятия решений в рамках реализации проектов и программ в государственной и муниципальной сфере в период 2012 – 2018 гг.	<p>Кто принимал решения. Анализ социально-экономической ситуации в России 2012 г. Анализ методов принятия решений в период 2012 – 2018 гг.</p> <p>Президентские выборы 2012 года. Майские указы и реформы законодательства. Присоединение Крыма к России. Санкции. Экономический кризис.</p> <p>Последствия принятых решений в рамках современных методов управления проектом в государственной сфере.</p>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

	дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 3 Discord, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 6 ИСУ ВУЗ
Практические занятия	ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 3 Discord, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 6 ИСУ ВУЗ
Зачёт	ДОТ 1 ZOOM, ДОТ 3 Discord, ДОТ 4 Moodle, ДОТ 6 ИСУ ВУЗ

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

- Кириенко, В.Е. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие / В.Е. Кириенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 210 с.: ил.,табл., схем. - Библиогр.: с.201-205. - ISBN 978-5-86889-739-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480812>
- Козырев, М.С. Принятие и исполнение государственных решений: методологические и процессуально-правовые аспекты: учебное пособие / М.С. Козырев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 590 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6916-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435807>
- Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01254-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436733>
- Мухаев, Р.Т. Система государственного и муниципального управления : учебник / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01733-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906>
- Соловьев, А.И. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие / А.И. Соловьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - 496 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0873-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457799>

Дополнительная:

- История СССР/РФ в контексте современного россияведения : учебное пособие / И.А. Агакишиев, А.Н. Бачинин, А.Б. Безбородов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный гуманитарный университет ; под ред. Е.И. Пивовар, А.Б. Безбородова. - Москва : Проспект, 2015. - 399 с. - ISBN 978-5-392-16314-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251754>
- Колмыкова, М.А. Государственный интерес как основа деятельности органов государственного управления: учебное пособие / М.А. Колмыкова, Н.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 122 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1541-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468813>
- Круталевич, М.Г. Формирование управленческих решений на муниципальном уровне управления : учебно-методическое пособие / М.Г. Круталевич ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 159 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1325-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439225>

Лицензионное программное обеспечение:

LibreOffice, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS.

Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым кодом, свободная (распространяется по лицензии GNU GPL).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Журнал - <http://www.gossluzhba.ucoz.ru>

Закон сегодня (образовательный юридический портал) <http://lawtoday.ru/razdel/biblo/index.php>

Федеральный портал управленческих кадров gossluzhba.gov.ru

Правительство России government.ru

Правительство Самарской области samregion.ru

КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>.

eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;

практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические

задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, соз-

дания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие научно-исследовательских навыков;

формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;

отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;

содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Показатели оценивания
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать	ОПК-2. И-4. Участвует в разработке и реализации управлен-	ОПК-2. И-4. 3-1. Знает современные методы и технологии	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно

управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно – надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально – экономических процессов	ческих решений	принятия решений в рамках реализации проектов и программ в государственной и муниципальной сфере.	
		ОПК-2. И-4.3-2. Знает процесс разработки и реализации государственных управленческих решений	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2. И-4. У-1. Умеет анализировать и использовать современные методы принятия решений в государственной сфере	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2. И-4. В-1. Владеет навыками принятия решений в рамках современных методов управления проектом в государственной сфере	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2. И-4. В-2. Владеет базовыми навыками принятия управленческого решения, доведения решение до исполнителей и осуществления контроля за его выполнением	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2. И-4. В-3. Владеет навыками подготовки и принятия организационно-управленческих решений в органах государственной и муниципальной власти	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
ОПК -4. Способен разрабатывать проекты нормативно – правовых актов в	ОПК-4.И-5. Осуществляет выбор государственных управленческих ре-	ОПК-4.И-5. 3-1. Знает принципы выбора управленческих решений с учетом	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно

сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствия их применения.	шений с учетом последствий их реализации	последствий их реализации	
		ОПК-4.И-5. У-1. Умеет оценивать коррупционные и иные последствия принимаемых государственных управленческих решений.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание 1

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. ОПК-2. И-4. 3-1. Наиболее удачное определение управленческого решения - это:

- а) инструмент управленческой деятельности;
- б) продукт управленческой деятельности;
- с) выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий
- д) форма воздействия субъекта на объект;
- е) управленческий документ.

1.2. ОПК-2. И-4. 3-1. Юридическое свойство управленческого решения - это:

- а) целенаправленность;
- б) правомерность;
- с) плановость;
- д) коллегиальность.

1.3 ОПК-2. И-4. 3-1. Базовая управленческая категория - это:

- а) управленческая функция;
- б) проблемная ситуация;
- с) управленческое решение;
- д) управленческие действия;
- е) управленческая цель,

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4 ОПК-2. И-4. 3-1. Организационные свойства управленческого решения - это:

- а) плановость;
- б) последовательность;
- с) целенаправленность;
- д) правомерность,

1.5. ОПК-2. И-4. 3-2. Две наиболее близкие по содержанию управленческие категории – это:

- а) цели;
- б) функции;
- с) действия;
- д) проблемы;
- е) решения

1.6. ОПК-2. И-4. 3-1. Классификация решений имеет значение для:

- а) оценки качества решений;
- б) определения состава исполнителей решений;
- с) анализа содержания решений;
- д) выявления общих (сходных) и отличительных свойств.

Заполнить пропуски

1.7. (ОПК-2. И-3.3-1) Стратегия 2020 — это краткое общепринятое наименование обновленного варианта

до 2020 года, подготовленной по заказу российского правительства в 2011 году.

1.8. (ОПК-4.И-5. 3-1). Управленческое решение - это выбор альтернативы _____

1.9. (ОПК-2. И-3.3-1) Управленческое решение - это инструмент _____ субъекта на объект

1.10. (ОПК-2. И-4. 3-1.) Управленческое решение - это концентрированное выражение процесса

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. ОПК-2. И-4. У-1. Выстройте правильную (логическую) последовательность реализации элементов управленческого процесса:

1.	а) управленческие действия
2.	б) управленческая ситуация
3.	с) управленческое решение;
4.	д) управленческие функции

2.2. ОПК-2. И-4. У-1. Установите соответствие элементов процесса принятия решения и его аспектов:

Аспекты	Элементы
1) юридический	а) анализ, преобразование сведений (данных) о ситуации
2) информационный	б) логические мыслительные операции
3) психологический	с) выбор методов разработки решения
4) организационный	д) нормативно-правовое обеспечение решения

2.3. ОПК-2. И-4. У-1. Установите соответствие стилей руководства и форм взаимоотношений руководителя с подчиненными

Стили руководства	Формы взаимоотношений
-------------------	-----------------------

а) авторитарный	1) игнорирование мнения подчиненных
б) индивидуально-консультационный	2) предоставление подчиненными руководителю информации
с) консультационно-групповой	3) утверждение решения, выработанного подчиненными
д) демократический (полного участия)	4) групповые консультации

2.4. ОПК-4.И-5. У-1 Установите соответствие действий и стадий принятия решений:

Действия	Стадии
а) сбор информации	1) контроль
б) выявление мнения работников о вариантах решения	2) аналитическая
с) распределение обязанностей между исполнителями	3) согласование
д) определение промежуточных результатов решения	4) управление реализацией

2.5. ОПК-2. И-4. У-1. Соотнесите государственные программы с направлением развития (все программы относятся к одному направлению):

1. Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона	а. Новое качество жизни
2. "Развитие Северо-Кавказского федерального округа" на период до 2025 года	б. Инновационное развитие и модернизация экономики
3. Социально-экономическое развитие Калининградской области до 2020 года	с. Эффективное государство
4. Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами	д. Сбалансированное региональное развитие
5. Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года	е. Обеспечение национальной безопасности
6. Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя на период до 2020 года	

Укажите риски для каждой программы:

Государственная программа	Риски
1. Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона	
2. "Развитие Северо-Кавказского федерального округа" на период до 2025 года	
3. Социально-экономическое развитие Калининградской области до 2020 года	
4. Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами	
5. Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период	

до 2020 года	
6. Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя на период до 2020 года	

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Прочитайте информацию и выполните задания:

1. (ОПК-2. И-4. В-1.

) проанализируйте политическую ситуацию реализации государственной программы «Внешне-политическая деятельность».

2. (ОПК-2. И-4. В-2.) Укажите факторы и риски, влияющие на реализацию данной программы.

3. (ОПК-2. И-4. В-3.) Укажите организационные механизмы реализации программы

Время выполнения задания – 30 минут.

Информация по госпрограмме «Внешнеполитическая деятельность»

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 325-10

Ответственный исполнитель программы

Министерство иностранных дел Российской Федерации

Соисполнители программы

Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству

Министерство финансов Российской Федерации

Участники программы

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Министерство регионального развития Российской Федерации

Министерство обороны Российской Федерации

Подпрограммы, в том числе федеральные целевые программы

1. Осуществление функций по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере международных отношений Российской Федерации
2. Выполнение финансовых обязательств Российской Федерации по обеспечению деятельности межгосударственных структур, созданных государствами Содружества Независимых Государств
3. Осуществление деятельности в сферах международного гуманитарного сотрудничества и содействия международному развитию

Цель программы

Всестороннее и эффективное обеспечение интересов Российской Федерации на международной арене, создание благоприятных внешних условий для долгосрочного развития страны

Задачи программы

1. Содействие расширению российского культурно-гуманитарного присутствия в мире
2. Выполнение финансовых обязательств Российской Федерации, вытекающих из международных договоров и решений, принятых с участием Российской Федерации и подлежащих исполнению за счет федеральных бюджетных ассигнований
3. Выработка и реализация государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере международных отношений Российской Федерации

Ожидаемые результаты реализации программы

- Закрепление позитивных тенденций в международной политике, в том числе в контексте решения ключевых вопросов обеспечения всеобщего мира, стабильности и устойчивого развития, совершенствование систем глобальной и региональной безопасности с учетом всего комплекса современных рисков в интересах создания благоприятных внешних условий для долгосрочного развития Российской Федерации. Формирование многовекторных отношений дружбы, добрососедства, партнерства и взаимовыгодного сотрудничества с другими государствами, межгосударственными объединениями, международными организациями и форумами, включая выполнение финансовых обязательств по обеспечению деятельности в них Российской Федерации. Укрепление «пояса безопасности» по периметру российских границ.
- Расширение нашего цивилизационно-гуманитарного влияния в мире, доведение до широкой международной общественности богатейшего культурно-исторического наследия страны, продвижение за рубежом объективной информации о ее достижениях, упрочение духовно-нравственных позиций России в системе международных отношений, укрепление ее имиджа как демократического государства с социально ориентированной рыночной экономикой. Главное – обеспечение России достойного места в новой международной конфигурации, ее позитивного и уверенного позиционирования в основном потоке международной жизни как одного из влиятельных центров современного мира с независимой внешней политикой.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.).

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии).

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации

(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно	хорошо (зачтено)	C (зачтено)

	высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.		
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			