

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

\_\_\_\_\_  
Сталькина У. М.

26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_  
Перов С. Н.

26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

название дисциплины

Направление подготовки:	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки:	Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная
Год начала подготовки по программе:	2021
Кафедра	Государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы

Руководитель  
образовательной программы

\_\_\_\_\_  
подпись

Карлина А.А.

26 мая 2021 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы  
/протокол заседания № 9 от 25 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись

Карлина А.А.

Самара  
2021

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УКБ-5.И-4. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в сфере международных отношений	УКБ-5.И-4.3-2. Знает теорию и механизмы анализа и исследования международной ситуации с учетом социальных, политических и исторических особенностей развития мировых сообществ, формы и методы деятельности международных организаций, механизмы участия органов власти и местного самоуправления в международных отношениях
		УКБ-5.И-4.У-3. Умеет оценивать международную деятельность органов государственной и муниципальной власти с учетом социальных, политических и исторических особенностей развития мировых сообществ
		УКБ-5.И-4.У-4. Умеет формулировать цели и задачи международной политики при построении международных коммуникаций с учетом социальных, политических и исторических особенностей развития мировых сообществ

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / очно-заочная форма обучения)
<b>Б1.В.ДВ.03.01</b>	<b>3 курс, 6 семестр / 3 курс, 6 семестр</b>

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,  
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ очная/очно-заочная форма	Распределение по семестрам (очная/очно-заочная форма обучения)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа, в т.ч.:	54/16						54/16		
Лекции (Л)	18/6						18/6		

Практические занятия (ПЗ)	36/10						36/10		
Самостоятельная работа (СР)	54/92						54/92		
Контроль - зачет	-/-						-/-		
Итого объем дисциплины	108/3						108/3		

### Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная форма обучения)		
	Л	ПЗ	СР
Международные коммуникации как объект исследования: теория, механизмы, анализ, исследования международной ситуации	2/2	6/-	9/15
Многосторонние отношения и мировые сообщества	2/2	6/2	9/15
Формы и методы деятельности международных организаций	2/-	6/2	9/15
Международная деятельность органов государственной и муниципальной власти	4/-	6/2	9/15
Международные коммуникации и международная политика	4/2	6/2	9/16
Механизмы участия органов власти и местного самоуправления в международных отношениях	4/-	6/2	9/16
Всего	18/6	36/10	54/92

### Содержание тематических разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Международные коммуникации как объект исследования: теория, механизмы, анализ, исследования международной ситуации	Критерии и классификация, теории и закономерности международных отношений. «Большие споры» в теории международных отношений. Основные механизмы, анализ, исследования современной системы международных отношений. Глобальные тенденции мировой политики.
2	Многосторонние международные отношения и мировые сообщества	Многосторонние отношения. Международная безопасность. Проблемы распространения оружия массового уничтожения. Международное измерение российско-американских отношений в сфере ядерного оружия. Вооруженные конфликты и миротворчество. Феномен международного терроризма. Новые аспекты военной безопасности: пиратство и частные военные (силовые) компании. Невоенные аспекты международной безопасности. Оценка международной деятельности органов государственной и муниципальной власти при разработ-
3	Формы и методы деятельности международных организаций	Мировые институты. Международные организации. Роль ООН в современных международных отношениях. Деятельность «Большой семерки (восьмерки)». «Большая двадцатка». ШОС и др. Оценка международной деятельности органов государственной и муниципальной власти при разработке государственных и муниципальных программ.

4	Международная деятельность органов государственной и муниципальной власти	Международное право в системе международных отношений. Международное и национальное право: соотношение, отличия, взаимодействие. Международное право и политика государства. Целостность правового регулирования международных отношений. «Жесткое» и «мягкое» международное право. Действие международного права в национальном, региональном и универсальном пространстве. Политико-правовая среда предупреждения и урегулирования международ-
5	Международные коммуникации и международная политика	Понятие международной политики. Международная система как особый тип социальной системы. Международные коммуникации как система взаимодействия людей, руководствующихся в своих действиях волей, сознанием, ценностными ориентациями. Типы и структуры международных систем. Многообразие типологий международных систем. Структурные характеристики международных систем. Распределение силы между ними. Соотношение между конфликтом и сотрудничеством. Возможности использования тех или
6	Механизмы участия органов власти и местного самоуправления в международных отношениях	Механизмы участия органов власти и местного самоуправления в международных отношениях. Государственные и негосударственные акторы в дипломатии. Межкультурная коммуникация в дипломатии. Кризисная дипломатия. Модернизация и расширение функций дипломатии. Формы дипломатического взаимодействия. Европейский союз —

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

##### Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

«Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.»

Вид занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Экзамен	ДОТ 4 Moodle

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная литература:

1. Дипломатическая служба : учебное пособие / под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457519> (дата обращения: 01.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-0884-4. – Текст : электронный.
2. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра прикладного анализа международных проблем ; под ред. Т.А. Шаклеиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0855-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457819>
3. История международных отношений : учебник : в 3 т. / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. - 3-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457598>
4. Современные международные отношения : учебник / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0871-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457800>
5. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2016 : учебное пособие / А. В. Фененко ; отв. ред. В. А. Веселов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457525> (дата обращения: 01.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-0850-9. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Дегтерев, Д. А. Теоретико-игровой анализ международных отношений : учебник / Д. А. Дегтерев ; Российский Университет Дружбы Народов, Факультет гуманитарных и социальных наук, Кафедра теории и истории международных отношений. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 349 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495905> (дата обращения: 01.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-0901-8. – Текст : электронный.
2. Лебедева, М. М. Технология ведения международных переговоров : учебник / М. М. Лебедева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495931> (дата обращения: 01.08.2021). – ISBN 978-5-7567-0904-9. – Текст : электронный.
3. Хамидуллин, Н. Р. Социология международных отношений : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 105 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481759> (дата обращения: 01.08.2021). – ISBN 978-5-7410-1723-4. – Текст : электронный.

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Издательство «Международные отношения» <http://www.inter-rel.ru/>

Портал «Политинформация» [politinform.su](http://politinform.su/) Геополитика

Институт геополитики профессора Дергачева <http://www.dergachev.ru/>

Библиотека Михаила Грачева <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>

Библиотека сайта «Национальная безопасность» <http://www.nationalsecurity.ru/library/>

Сайт "Арктогея" (А. Дугин) // <http://arctogaia.com/>

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

### **Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;



2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### **Работа с литературой**

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

#### **Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Показатели оценивания
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УКБ-5.И-4. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в сфере международных отношений	УКБ-5.И-4.3-2.Знает теорию и механизмы анализа и исследования международной ситуации с учетом социальных, политических и исторических особенностей развития мировых сообществ, формы и методы деятельности международных организаций, механизмы участия органов власти и местного самоуправления в международных отношениях	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		УКБ-5.И-4.У-3.Умеет	Блок 2

		оценивать международную деятельность органов государственной и муниципальной власти с учетом социальных, политических и исторических особенностей развития мировых сообществ	контрольного задания выполнен корректно
		УКБ-5.И-4.У-4. Умеет формулировать цели и задачи международной политики при построении международных коммуникаций с учетом социальных, политических и исторических особенностей развития мировых сообществ	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

### Типовое контрольное задание

#### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ (УКБ-5.И-4.3-2).

##### Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Перемирие - это

- а) прекращение военных действий на условиях победителя
- б) прекращение военных действий в силу полного исчерпания военных ресурсов сторон
- в) временное прекращение военных действий по взаимному соглашению воюющих сторон

1.2. Система международных отношений, просуществовавшая с окончания Тридцатилетней войны до Великой французской революции, получила название:

- а) Вестфальская
- б) Венская
- в) Версальско-Вашингтонская

1.3. Вокруг какой проблемы велся второй «большой спор» в теории международных отношений:

- а) ключевых акторов МО
- б) применение при изучении МО научного инструментария
- в) значение национального интереса и силы для понимания сути происходящего на мировой арене

##### Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. Многосторонние институты подразделяются на:

- a. международные организации
- b. правительственные комиссии
- c. параорганизации (клубы)
- d. неправительственные организации

1.5. Постоянными членами Совета безопасности ООН не являются:

- a. Бразилия
- b. Франция
- c. Индия
- d. Китай
- e. Япония

1.6. Какие механизмы участия органов власти в международных отношениях созданы в рамках СНГ?

- a. Совет глав государств
- b. Совет министров энергетики
- c. Совет глав правительств
- d. Совет министров здравоохранения
- e. Совет министров обороны

### Заполнить пропуски

1.7. Внешнеполитическим интересом России является стремление к \_\_\_\_\_ полярному миру.

1.8. Появление прообраза современных многосторонних отношений можно отнести к \_\_\_\_\_ г., когда решениями \_\_\_\_\_ конгресса был создан прообраз универсальной организации — \_\_\_\_\_ союз.

1.9. Западная Европа, пройдя через разрушительные мировые войны, выработала \_\_\_\_\_ подход в геополитике, основанный на \_\_\_\_\_ в международных отношениях.

1.10. Под \_\_\_\_\_ в широком смысле понимается определенная территория, представляющая собой сложный территориально-экономический и национально-культурный комплекс, который может быть ограничен признаками наличия, интенсивности, многообразия и взаимосвязанности явлений, выражающихся в виде специфической однородности географических, природных, экономических, социально-исторических, национально-культурных условий, служащих основанием для того, чтобы выделить эту территорию.

### БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (УКБ-5.И-4.У-3.) Оцените деятельность МИД РФ в рамках государственной программы Российской Федерации «Внешнеполитическая деятельность» на Ближневосточном направлении.

Деятельность	Оценка	
	Положительные факторы	Негативные факторы

2.2. (УКБ-5.И-4.У-3.) Оцените деятельность МИД РФ по государственной программе Российской Федерации «Внешнеполитическая деятельность» в рамках российско-американских

отношений.

Деятельность	Оценка	
	Положительные факторы	Негативные факторы

2.3. (УКБ-5.И-4.У-3.) Оцените деятельность органов власти Самарской области по взаимодействию со странами ЕС в рамках государственных программ.

Деятельность	Оценка	
	Положительные факторы	Негативные факторы

2.4. (УКБ-5.И-4.У-3.) Оцените деятельность органов местного самоуправления, где вы проживаете, по взаимодействию со странами АТР в рамках муниципальных программ.

Деятельность	Оценка	
	Положительные факторы	Негативные факторы

2.5. (УКБ-5.И-4.У-3.) Оцените деятельность МИД РФ по государственной программе Российской Федерации «Внешнеполитическая деятельность» в рамках российско-индийских отношений.

Деятельность	Оценка	
	Положительные факторы	Негативные факторы

### БЛОК 3 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

3.1. (УКБ-5.И-4.У-4.) Прочитайте информацию и комплексно проанализируйте политическую ситуацию реализации государственной программы «Внешнеполитическая деятельность». Сформулируйте международные факторы и риски, влияющие на реализацию данной программы. **Время выполнения задания – 30 минут.**

Информация по госпрограмме «Внешнеполитическая деятельность»  
Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 325-10

#### **Ответственный исполнитель программы**

Министерство иностранных дел Российской Федерации

#### **Соисполнители программы**

Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству  
Министерство финансов Российской Федерации

#### **Участники программы**

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий  
Министерство регионального развития Российской Федерации  
Министерство обороны Российской Федерации

#### **Подпрограммы, в том числе федеральные целевые программы**

1. Осуществление функций по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере международных отношений Российской Федерации
2. Выполнение финансовых обязательств Российской Федерации по обеспечению деятельности межгосударственных структур, созданных государствами Содружества Независимых Государств
3. Осуществление деятельности в сферах международного гуманитарного сотрудничества и содействия международному развитию

#### **Цель программы**

Всестороннее и эффективное обеспечение интересов Российской Федерации на международной арене, создание благоприятных внешних условий для долгосрочного развития страны

#### **Задачи программы**

1. Содействие расширению российского культурно-гуманитарного присутствия в мире
2. Выполнение финансовых обязательств Российской Федерации, вытекающих из международных договоров и решений, принятых с участием Российской Федерации и подлежащих исполнению за счет федеральных бюджетных ассигнований
3. Выработка и реализация государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере международных отношений Российской Федерации

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- Закрепление позитивных тенденций в международной политике, в том числе в контексте решения ключевых вопросов обеспечения всеобщего мира, стабильности и устойчивого развития, совершенствование систем глобальной и региональной безопасности с учетом всего комплекса современных рисков в интересах создания благоприятных внешних условий для долгосрочного развития Российской Федерации. Формирование многовекторных отношений дружбы, добрососедства, партнерства и взаимовыгодного сотрудничества с другими государствами, межгосударственными объединениями, международными органи-

зациями и форумами, включая выполнение финансовых обязательств по обеспечению деятельности в них Российской Федерации. Укрепление «пояса безопасности» по периметру российских границ.

- Расширение нашего цивилизационно-гуманитарного влияния в мире, доведение до широкой международной общественности богатейшего культурно-исторического наследия страны, продвижение за рубежом объективной информации о ее достижениях, упрочение духовно-нравственных позиций России в системе международных отношений, укрепление ее имиджа как демократического государства с социально ориентированной рыночной экономикой. Главное – обеспечение России достойного места в новой международной конфигурации, ее позитивного и уверенного позиционирования в основном потоке международной жизни как одного из влиятельных центров современного мира с независимой внешней политикой.

### Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

### Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации ( $P$ )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу			



Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по	Отлично (зачтено)	A (зачтено)

Результат промежуточной аттестации ( <i>P</i> )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	дисциплине.		
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			