

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

\_\_\_\_\_ Сталькина У. М.

26 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Перов С. Н.

26 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

название дисциплины

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная, очно-заочная

Год начала подготовки по программе: 2021

Кафедра Государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы

Руководитель  
образовательной программы

\_\_\_\_\_

подпись

Карлина А.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы  
/протокол заседания № 9 от 25 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

Карлина А.А.

Самара

2021

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно – надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально – экономических процессов.	ОПК-2. И-1. Осуществляет анализ социально – экономических процессов	ОПК-2. И-1. У-3. Умеет анализировать цели и задачи государственного регулирования экономики и социальной сферы
	ОПК-2. И-2. Участвует в разработке и реализации государственных и муниципальных программ	ОПК-2. И-2. 3-1. Знает нормативно – правовую базу, методы и инструменты разработки государственных программ социально – экономического развития
		ОПК-2. И-2. 3-3 Знает роль и значение государственных программ и федеральных проектов как механизма регулирования экономики и социальной сферы. Структуру и содержание государственных программ и федеральных проектов.
		ОПК-2. И-2. У-1. Умеет формулировать социально значимые проблемы регионального развития в рамках разработки государственных программ регионального развития, проектировать способы решения проблем.
		ОПК-2. И-2. У-3. Умеет оценивать результативность и эффективность государственных программ в решении экономических и социальных проблем.
		ОПК-2. И-2. В-1. Владеет навыками поиска и анализа информации для разработки государственных программ и социально-экономических программ и проектов.

		ОПК-2. И-2. В-2. Владеет методами мониторинга и оценки эффективности государственных и муниципальных программ
	ОПК-2. И-3. Применяет меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции	ОПК-2. И-3. 3-1. Знает механизмы и инструменты государственного регулирования экономики и социальной сферы

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
ПК- 3. Способен разрабатывать механизмы и инструменты государственного регулирования экономики, социальной сферы, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства и проводить оценку регулирующего воздействия	ПК- 3. И-1. Разрабатывает механизмы и инструменты государственного регулирования экономики и социальной сферы, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	ПК- 3. И-1. 3-1. Знает механизмы и инструменты государственного регулирования экономики и социальных процессов, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства
		ПК- 3. И-1. У-1. Умеет применять механизмы антициклической государственной политики
		ПК- 3. И-1. В-1. Владеет навыками оценки механизмов и инструментов государственного регулирования на экономические и социальные процессы, хозяйственную деятельность экономических агентов и субъектов предпринимательства

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / очно-заочная форма обучения)
<b>Б1.О.37</b>	<b>3 курс, 6 семестр / 4 курс, 7 семестр</b>

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем дисциплины,

**в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ очная/очно-заочная форма	Распределение по семестрам* (очная/очно-заочная форма обучения)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа, в т.ч.:	72/34						72/-	-/34	
Лекции (Л)	36/10						36/-	-/10	
Практические занятия (ПЗ)	36/24						36/-	-/24	

Самостоятельная работа (СР)	72/110						72/-	-/110	
Контроль – экзамен, курсовая работа	36/36						36/-	-/36	
Итого объем дисциплины	180/5						180/5	180/5	

#### Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная форма обучения)		
	Л	ПЗ	СР
Роль государства в регулировании экономики и социальной сферы	4/1	4/4	7/10
Особенности государственного регулирования экономикой	4/1	4/2	7/10
Особенности государственного регулирования социальной сферой	4/1	4/2	7/10
Обзор методов и инструментов государственного регулирования экономики	4/1	4/4	7/10
Налоговые механизмы государственного регулирования экономики	4/1	4/2	7/10
Денежно – кредитные механизмы государственного регулирования экономики и социальной сферы	4/1	4/2	7/12
Бюджетные механизмы государственного регулирования экономики и социальной	4/1	4/2	7/12
Организационные механизмы государственного регулирования экономики и социальной сферы	4/1	4/2	7/12
Методика разработки и реализации государственных программ и проектов в сфере регулирования экономики и социальной сферы	2/1	2/2	8/12
Оценка регулирующего воздействия государства на экономической и социальной сферой	2/1	2/2	8/12
Всего	36/10	36/24	72/110

#### Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Роль государства в регулировании экономики и социальной сферы	<p>Теории государственного регулирования национальной экономики и социальной сферы. Современные концепции государственного регулирования экономики и социальной сферы. Рынок и границы государственного регулирования экономики и социальной сферы. Либеральные и консервативные модели государственного регулирования экономики. Социально-экономические цели государственного регулирования экономики Российской Федерации.</p> <p>Исторические условия становления развития национальных моделей государственного регулирования экономики и социальной сферы. Национальные модели государственного регулирования в США, Франции, ФРГ, Швеции, Японии, Китае, Южной Корее, Северной Корее. Преимущества и недостатки национальных моделей</p>

Наименование раздела	Содержание раздела
Особенности государственного регулирования экономикой	Структура национальной экономики как объекта государственного регулирования: субъекты экономической деятельности, отрасли, процессы, ресурсы. Цели и задачи государственного регулирования экономики. Макроэкономическая динамика как предмет государственного регулирования экономики. Антициклическая политика. Особенности государственного регулирования отдельных отраслей и процессов национальной экономики.
Особенности государственного регулирования социальной сферой	Понятие и структура социальной сферы как предмета государственного регулирования: отрасли, процессы, субъекты. Цели и задачи государственного регулирования социальной сферы. Концепции государственного регулирования социальной сферы. Понятие качества жизни. Индикаторы оценки качества жизни населения. Особенности государственного регулирования отдельных отраслей и процессов социальной сферы.
Обзор методов и инструментов государственного регулирования экономики	Понятие метода и механизма государственного регулирования. Классификация методов государственного регулирования: методы поддержки и методы ограничения, финансовые и организационные методы. Методы прямого и косвенного государственного воздействия на экономику и социальную и классификация инструментов государственного регулирования экономики и социальной сферы. Нормативно – правовые инструменты, программно – целевые инструменты, управленческие инструменты.
Налоговые механизмы государственного регулирования экономики	Сущность фискальной политики как антициклического механизма регулирования экономики. Понятие налога, классификация налогов. Функции налогов. Налоговая система. Понятие и виды налоговой политики. Возможности и ограничения налоговой политики как антициклического механизма. Налоговая система в РФ. Налоговые режимы. Полномочия органов власти и местного самоуправления по сбору и администрированию налогов.
Денежно – кредитные механизмы государственного регулирования экономики и социальной сферы	Экономическая сущность, цели и виды монетарной политики. Финансовая система как предмет государственного регулирования. Центробанк как субъект государственного регулирования финансовой системы. Денежно –кредитная политика как механизм антициклического регулирования. Цели, задачи, механизмы денежно – кредитной политики.
Бюджетные механизмы государственного регулирования экономики и социальной	Понятие государственного бюджета. Структура государственного бюджета. Понятие дефицита бюджета и его виды. Концепции государственного бюджета. Способы финансирования дефицита бюджета. Межбюджетные отношения. Бюджетная политика как антициклический механизм регулирования экономики и социальной сферы. Возможности и ограничения бюджетной политики.
Организационные механизмы государственного регулирования экономики и социальной сферы	Виды организационно – административных механизмов государственного регулирования. Лицензирование видов деятельности. Государственные стандарты. Аккредитация и сертификация. Антимонопольная политика. Система государственной регистрации хозяйственной деятельности. Информационное обеспечение развития экономики и социальной сферы. Кадровая политика государства в экономике и социальной сферы.

Наименование раздела	Содержание раздела
Методика разработки и реализации государственных программ и проектов в сфере регулирования экономики и социальной сферы	Система государственных программ и проектов, направленных на регулирование экономических и социальных процессов. Нормативно – правовая база разработки и реализации государственных программ и проектов.
Оценка регулирующего воздействия государства на экономической и социальной сферой	Понятие регуляторной политики. Концепции регуляторной политики. Актуальность и преимущества регуляторной политики. Элементы регуляторной политики. Реализация политики «регуляторной гильотины» в Российской Федерации

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

##### Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации обучающихся.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	тивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

«Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.»

Вид занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Экзамен	ДОТ 4 Moodle

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Учебная литература, в том числе:**

**Основная:**

1. Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика : учебное пособие / В.А. Тупчиенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01931-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114696>
2. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>
3. Салтыков, П.П. Социальная политика государства и пути её реализации / П.П. Салтыков. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00100-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142629>

4. Братановский, С.Н. Государственное управление социально-культурной сферой в Российской Федерации : учебное пособие для бакалавров / С.Н. Братановский, М.С. Братановская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 104 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9235-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462557>

5. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова и др. ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067>

#### **Дополнительная:**

1. Федулов, Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 649 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=363005](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363005)

2. Моисеев, В.В. Куда идет Россия?: Стратегия экономического и социального развития / В.В. Моисеев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 453 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=239981](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239981)

3. Никитенко, П.Г. Ноосферная экономика и социальная политика: стратегия инновационного развития / П.Г. Никитенко. – Минск : Белорусская наука, 2006. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=86659](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86659)

4. Пикулькин, А.В. Система государственного управления : учебник / А.В. Пикулькин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 640 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 611. - ISBN 978-5-238-01139-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114499>

5. Вишневская, Н. Г. Государственное регулирование рынка труда : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Вишневская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 125 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602441>

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Министерство экономического развития РФ: Официальный сайт. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/mines/main>

Правительство Российской Федерации: Интернет-сайт. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://правительство.рф/>

Правительство Самарской области: Официальный сайт. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.samregion.ru/>

Федеральная служба государственной статистики: Официальный сайт. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>

Федеральные целевые программы: Официальный сайт. = <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/Title/1/2017>

#### **Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>.



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с

тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

### **Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее

убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Показатели оценивания
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно – надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально – экономических процессов.	ОПК-2. И-1. Осуществляет анализ социально – экономических процессов	ОПК-2. И-1. У-3. Умеет анализировать цели и задачи государственного регулирования экономики и социальной сферы	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
	ОПК-2. И-2. Участвует в разработке и реализации государственных и муниципальных программ	ОПК-2. И-2. 3-1. Знает нормативно – правовую базу, методы и инструменты разработки государственных программ социально – экономического развития	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2. И-2. 3-3 Знает роль и значение государственных программ и федеральных проектов как механизма регулирования экономики и социальной сферы. Структуру и содержание государственных программ и федеральных проектов.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2. И-2. У-1. Умеет формулировать социально значимые проблемы регионального развития в рамках разработки государственных программ регионального развития, проектировать способы	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно

		решения проблем.	
		ОПК-2. И-2. У-3. Умеет оценивать результативность и эффективность государственных программ в решении экономических и социальных проблем.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2. И-2. В-1. Владеет навыками поиска и анализа информации для разработки государственных программ и социально-экономических программ и проектов.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
		ОПК-2. И-2. В-2. Владеет методами мониторинга и оценки эффективности государственных и муниципальных программ	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
	ОПК-2. И-3. Применяет меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции	ОПК-2. И-3. 3-1. Знает механизмы и инструменты государственного регулирования экономики и социальной сферы	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	Показатели оценивания
ПК- 3. Способен разрабатывать механизмы и инструменты государственного регулирования экономики, социальной сферы, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства и проводить оценку регулирующего воздействия	ПК- 3. И-1. Разрабатывает механизмы и инструменты государственного регулирования экономики и социальной сферы, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	ПК- 3. И-1. 3-1. Знает механизмы и инструменты государственного регулирования экономики и социальных процессов, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
		ПК- 3. И-1. У-1. Умеет применять механизмы антициклической государственной политики	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
		ПК- 3. И-1. В-1. Владеет навыками оценки механизмов и инструментов государственного регулирования на	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

		экономические и социальные процессы, хозяйственную деятельность экономических агентов и субъектов предпринимательства	
--	--	---	--

### Типовое контрольное задание

#### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

##### Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (ОПК-2. И-3. 3-1) Методами государственного регулирования инвестиционной деятельности программными механизмами являются:

- a. встроенные регуляторы инвестирования в рыночной экономике;
- b. экономические методы стимулирования инвестиционной деятельности со стороны государства;
- c. административные методы воздействия государства на инвестиционную активность в стране;
- d. всё вместе.

1.2. (ПК- 3. И-1. 3-1.) Федеральным законом от 29 декабря 2014 года № 464-ФЗ с 1 января 2015 года введены налоговые льготы для организаций, занимающихся социальным обслуживанием граждан. Организациям, занимающимся социальным обслуживанием граждан, независимо от формы собственности, до 1 января 2020 года дано право применять нулевую ставку по налогу на прибыль. К какой группе механизмов государственного регулирования относится данное мероприятие:

- a. финансовые механизмы
- b. бюджетные механизмы
- c. организационные
- d. информационные

1.3. (ОПК-2. И-3. 3-1.) Мерами по повышению уровня занятости могут быть:

- a. увеличение возраста выхода на пенсию;
- b. организация общественных работ;
- c. поощрение частного предпринимательства и развитие малого бизнеса;
- d. национализация промышленных предприятий;
- e. переподготовка и профессиональная подготовка по дефицитным специальностям;
- f. всё вместе.

##### Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. (ОПК-2. И-3. 3-1.) Инструменты государственного регулирования регионального развития:

- a. генеральная схема развития и размещения производства;
- b. схемы районной планировки;
- c. схемы размещения производства отраслей народного хозяйства;
- d. комплексные программы развития экономики региона;
- e. всё вместе.

1.5. (ОПК-2. И-2. 3-3 ) Преимущества программно - целевого подхода в государственном и муниципальном управлении:

- a. адресность в распределении ресурсов и повышение эффективности их использования для решения конкретных проблем
- b. гибкость программы, как документа планирования мероприятия и ресурсов, возможность корректировки мероприятий и ресурсов в зависимости от внешних и внутренних условий неопределенности
- c. большая социальная направленность планирования, подразумевающая первоочередной учет интересов человека и общества, направленность планов на удовлетворение их потребностей
- d. Функциональное распределение ответственности исполнителей
- e. Все ответы верны

1.6. (ОПК-2. И-2. 3-3 ) Отличие программно - целевого подхода от традиционной модели управления:

- a. целевое распределение и использование ресурсов
- b. переход от сметного финансирования к финансированию по результатам
- c. планирование финансовых ресурсов программы по схеме: ресурсы – цели - мероприятия
- d. оценка результатов деятельности государственных и муниципальных служащих, а также органов публичного управления по конечным результатам (изменения в качестве жизни населения и уровне социально – экономического развития)
- e. все ответы верны

1.7. (ОПК-2. И-2. 3-3) Применения программно-целевого подхода в государственном и муниципальном управлении связана с:

- a. Ростом, масштабом деятельности государства и органов местного самоуправления и связанным с этим усложнением характера и содержания управления
- b. Диверсификацией функций и многоцелевым характером управления
- c. Применением новых прогрессивных технологий
- d. Динамичностью внешней среды
- e. Все ответы верны

### Заполнить пропуски

1.8. (ОПК-2. И-2. 3-1) Инициатором разработки государственной программы могут быть: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.9. (ОПК-2. И-2. 3-1) В действующем Постановлении Правительства от 20 сентября 2013 г. N 498 «О разработке и реализации государственных программ в Самарской области» предусмотрены следующие инструменты публичного обсуждения программы и результатов ее реализации:

\_\_\_\_\_

1.10. (ОПК-2. И-2. 3-1. ) Функция «Планирование бюджетных ассигнований на реализацию ежегодных мероприятий программы» относится к следующему этапу разработки и реализации программы:

\_\_\_\_\_



## БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ОПК-2. И-2. У-3.) Пути повышения эффективности разработки и реализации государственных и муниципальных программ (приведите не менее 2-х вариантов решения проблемы):

---



---



---

2.2. (ОПК-2. И-2. У-3.) Соотнесите источники финансирования государственных программ и степень риска их недофинансирования.

	Источники ресурсов государственной программы		Степень риска недофинансирования
1	Бюджетные ресурсы ответственного исполнителя программы	А	высокий
2	Ресурсы вышестоящего бюджета	Б	средний
3	Частные инвестиции	В	низкий
4	Инициативы граждан		

2.3. (ПК- 3. И-1. У-1.) Заполните таблицу

### Механизмы государственной антициклической политики

Экономический цикл	Механизмы анти циклической политики	Последствия для экономики и социальной сферы (позитивные)	Последствия для экономики и социальной сферы (негативные)
Экономический подъем	Налоговые механизмы		
	1.		
	2.		
	...		

2.4. (ОПК-2. И-1. У-3.) Соотнесите цели и задачи государственной программы

	Цели программы		Задачи программы
А	Обеспечение экологической безопасности на территории городского округа	1	Организация работ по созданию условий для культурно-массовой, спортивной, информационной деятельности на территории парков и скверов городского округа
		2	Мониторинг объектов потребительского рынка и услуг, расположенных на территории парков и скверов городского округа а
		3	Инвентаризация и паспортизация зеленых насаждений, произрастающих на территории парков и скверов городского округа
		4	Организация новых парковых зон на территории городского округа
Б	Формирование благоприятных, безопасных	5	Восстановление и сохранение природных и природно-антропогенных объектов.

	условий жизнедеятельности населения городского округа	6	Участие в организации деятельности по снижению негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, в том числе по обеспечению устойчивого обращения с отходами.
		7	Формирование экологической культуры и обеспечение экологической информированности граждан города
В	Формирование комфортных, безопасных условий для отдыха на территории парков и скверов городского округа	8	организация работ по озеленению территории городского округа Самара с участием волонтеров; проведение воспитательной и образовательной работы, направленной на формирование бережного отношения к зеленым насаждениям;
		9	замена устаревших, аварийных зеленых насаждений на более молодые, декоративные, устойчивые к антропогенной нагрузке на территории городского округа Самара;
		10	внедрение приемов ландшафтного дизайна при озеленении территории городского округа Самара; устройство современных поливочных систем и выполнение работ по уходу за зелеными насаждениями на территории городского округа Самара;
		11	увеличение площади озелененных территорий общего пользования (скверов, набережных, бульваров), приходящейся на одного жителя городского округа Самара

## 2.5. (ОПК-2. И-1. У-3) Соотнесите результаты и индикаторы программы

	Индикаторы программы		Результаты программы
1	Проектирование, строительство, восстановление и реконструкция объектов системы наружного освещения в городском округе Самара	А	обеспечение светового комфорта городской среды и архитектурно-художественных качеств города в вечернее и ночное время
2	Привлечение и использование внебюджетных средств;	Б	развитие материально-технической базы системы уличного освещения городского округа Самара
3	Проектирование, строительство, восстановление и реконструкция объектов системы наружного освещения в городском округе Самара		
4	Развитие сетей уличного освещения посредством внедрения энергоэффективных технологий	В	повышение надежности функционирования системы уличного освещения городского округа Самара и сокращение энергопотребления
5	Обновление парка спецавтотранспорта МП г.о. Самара «Самарагорсвет»	Г	повышение уровня личной безопасности жителей, безопасности автомобильного и пешеходного движения.

## БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Задание: провести экспертизу государственной региональной программы. Время выполнения задания **30 мин.**

1. (ОПК-2. И-2. В-1) Дайте оценку актуальности проблем отрасли, которые предполагается решить по итогам реализации государственной программы

2. (ОПК-2. И-2. В-2). Определите результаты программы и показатели их достижения. Определите как предполагается оценивать эффективности программы.
3. (ПК- 3. И-1. В-1.). Оцените регулирующее воздействие мероприятий программы на деятельность хозяйствующих субъектов.

Механизмы государственной антициклической политики

Экономический цикл	Механизмы антициклической политики	Последствия для экономики и социальной сферы (позитивные)	Последствия для экономики и социальной сферы (негативные)
Экономический подъем	<i>Налоговые механизмы</i>		
	1.		
	2.		
	...		

### Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);  
Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);  
Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$
<p>где <math>P_i</math> – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах</p>

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации**  
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер ко-			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
торых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

### Темы курсовых работ

1. Система государственного (муниципального) управления сферой сферы внутренней торговли
2. Система государственного (муниципального) управления сферой сферы внешней торговли
3. Система государственного (муниципального) управления сферой сферы энергетики
4. Система государственного (муниципального) управления сферой сферы нефтегазовой промышленности
5. Система государственного (муниципального) управления сферой сферы добывающей промышленности
6. Система государственного (муниципального) управления сферой сферы легкой промышленности
7. Система государственного (муниципального) управления сферой сферы производства и продажи алкогольной продукции
8. Система государственного (муниципального) управления сферой сферы малого и среднего предпринимательства

9. Система государственного (муниципального) управления сферой сферы зернового производства
10. Система государственного (муниципального) управления сферой сферы животноводства
11. Система государственного (муниципального) управления сферой сферы транспорта
12. Система государственного (муниципального) управления сферой сферы рынка финансовых активов
13. Система государственного (муниципального) управления сферой сферы высшего образования
14. Система государственного (муниципального) управления сферой сферы фундаментальной науки
15. Система государственного (муниципального) управления сферой сферы среднего общего образования
16. Система государственного (муниципального) управления сферой сферы дошкольного образования
17. Система государственного (муниципального) управления сферой сферы дорожного строительства
18. Система государственного (муниципального) управления сферой сферы здравоохранения
19. Система государственного (муниципального) управления сферой сферы жилищно – коммунального хозяйства
20. Система государственного (муниципального) управления сферой сферы бытовых услуг
21. Система государственного (муниципального) управления сферой регионального развития
22. Система государственного (муниципального) управления сферой средств связи и массовой информации
23. Система государственного (муниципального) управления сферой сферы оборота лекарственных средств

### **Методические указания по выполнению курсовой работы**

#### ***Общие требования к написанию курсовой работы***

Согласно учебному плану студенты выполняют курсовую работу по дисциплине Основные цели курсовой работы заключаются в следующем:

- углубленное изучение теоретических и практических положений государственного и муниципального управления;
- закрепление навыков самостоятельного подхода к решению управленческих задач, совершенствования умений, полученных на практических занятиях.

Для достижения этих целей в курсовой работе должна быть обоснована актуальность избранной темы, рассмотрены дискуссионные вопросы по теме исследования и отражена позиция автора, показаны возможности реализации теоретических положений государственного и муниципального управления на практике с целью повышения эффективности управления в органах власти.

#### **Содержание и методика выполнения работы**

Курсовая работа выполняется под научным руководством преподавателя. Студент совместно с руководителем выбирает тему, составляет план исследования; определяет структуру, уточняет сроки выполнения по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в том числе статистические источники и т.п. Выбор темы и базы исследования зависит как от актуальности существующих проблем в сфере государственного и муниципального управления, так и от индивидуальных предпочтений студента, от его заинтересованности в конкретных направлениях. Руководитель проверяет ход выполнения работы, дает ей предварительную оценку.

По окончании работы студент выходит на защиту. На защите курсовой работы студент представляет результаты проведенного анализа, свои выводы по избранной теме, дает обоснованные рекомендации, отвечает на замечания, сделанные руководителем, а также на вопросы, возникшие при защите. В случае успешной защиты работы оценка проставляется в зачетную книжку студента, и студент получает право сдачи экзамена по данному курсу.

Успешное выполнение курсовой работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов. Этапы работы:

- 1) выбор темы курсовой работы;
- 2) подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
- 3) составление предварительного варианта плана;
- 4) изучение отобранных литературных источников;
- 5) составление окончательного варианта плана;
- 6) сбор и обработка фактических данных, их систематизация и обобщение в сочетании с материалами литературных источников;
- 7) написание текста курсовой работы;
- 8) доработка замечаний;
- 9) защита курсовой работы.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов. Обязательные структурные элементы курсовой работы:

- 1) введение;
- 2) основная часть;
- 3) заключение;
- 4) список использованных источников;
- 5) приложения (при необходимости).

Общий объем курсовой работы – 30–45 страниц (приложения в общий объем не включаются) в зависимости от выбранной темы.

Во введении раскрывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы, определяются предмет, объект и методы исследования. Они должны быть четкими и не иметь двояких толкований.

Структура основной части курсовой работы зависит от выбранной студентом темы исследования, однако она обязательно должна содержать следующие части:

- теоретическую часть;
- аналитическую часть;
- практическую часть.

Теоретическая часть выполняется на основе изучения литературных источников, нормативно-справочной документации, данных статистической отчетности, содержит характеристику теоретических и методических вопросов, анализ точек зрения в маркетинговой, экономической, управленческой литературе, обзор и систематизацию отдельных мнений и положений авторов.

Объем – 15-25% от общего объема курсовой работы.

Аналитическая часть является основой для написания практической части работы. Данная часть работы должна содержать анализ необходимой информации по обследованию и выявлению проблем предмета исследования, с целью использования полученных результатов для выработки практических рекомендаций. Проведение анализа и выработка рекомендаций осуществляются путем практического приложения теоретических основ, изложенных в работе. Исследование необходимо проводить на примере какого-либо реально действующего органа власти, учреждения и т.д.

Все имеющиеся данные необходимо подвергнуть предварительной проверке и сортировке, чтобы, с одной стороны, на их основе можно было делать достоверные и обоснованные выводы, с другой стороны, чтобы не обрабатывать ненужную, не касающуюся данной темы информацию. Обработку полученной информации необходимо производить с помощью современных методов экономического, социологического и математического анализов. В случае не-

обходимости следует использовать соответствующее программное обеспечение. Объем – 25-35% от общего объема курсового проекта.

Практическая часть должна содержать подробное описание мероприятий по решению проблем, выявленных на аналитическом этапе. Курсовая работа предполагает оценку целесообразности предлагаемых решений. Студент должен выбрать критерий эффективности (может быть установлен исходя из цели и задач работы), на основании которого он сможет сделать вывод о том, что данное предложение улучшает деятельность органа власти или учреждения. Оценка может быть качественной или количественной (зависит от выбранной темы работы и согласовывается с руководителем).

Объем – 20-25% от общего объема курсового проекта.

В заключении подводится итог проведенного исследования, делаются основные выводы, даются характеристика и оценка реального состояния проблемы (в результате анализа конкретного примера), отмечаются те стороны проблемы, которые требуют для своего решения дальнейших углубленных исследований.

Список использованных источников содержит перечень использованных в работе источников информации (законы и нормативные акты, учебная литература, периодические издания, специализированная литература, интернет-источники), оформленный в соответствии с требованиями.

Приложения могут быть различными: таблицы, схемы, раздаточный материал, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров и отчетность, первичные документы и т.д.

### ***Требования к структуре и содержанию***

#### **1. Общая характеристика сферы..., как предмета государственного регулирования**

1.1. (ОПК-2. И-2.У-1) Общая характеристика отрасли (*структура, составные части, понятия, роль и место в национальной экономике, тенденции развития, доля в ВВП*)

1.2. (ОПК-2. И-2.У-1) Особенности и проблемы отрасли с точки зрения необходимости **государственного регулирования**. (*Охарактеризовать провалы рынка, которые наблюдаются в сфере, социальную значимость сферы, влияние геополитических процессов*).

**1.3.** (ОПК-2. И-1. У-3) Цели и задачи государственного регулирования в конкретной области (*цели и задачи регулирования берем из конкретных документов: НПА, концепций, гос. программ*)

#### **2. Анализ инструментов государственного регулирования отрасли**

2.1. (ОПК-2. И-2. 3-1) Анализ нормативно – правовой базы функционирования отрасли (анализируем основные нормативно – правовые документы, на основании которых функционирует отрасль по следующему плану):

1. Цель нормативно- правового регулирования сферы...
2. Задачи нормативно – правового регулирования сферы...
3. Что является предметом нормативно – правового регулирования сферы...
4. Какие нормативно – правовые акты регулируют сферу... (*перечисляем: не более 5-6 основ*)
5. Проблемы нормативно – правового регулирования сферы.

2.2. (ОПК-2. И-2. 3-3.) Обзор государственных программ по развитию отрасли

Основная задача данного параграфа раскрыть, какие существуют государственные программы и проекты, направленные на решение проблем сферы государственного регулирования.

Для этого нужно:

1. (ОПК-2. И-2. В-1). Ознакомиться с перечнем государственных программ РФ на сайте: <http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/> или <https://programs.gov.ru/>



Если нет конкретной программы по вашей сфере, ищите смежные или интегрированные программы. Например, «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности».

2. (ОПК-2. И-2. В-1). По каждой выбранной программе, изучите ее структуру: направления, федеральные проекты, которые в нее входят, федеральные целевые программы.

3. (ОПК-2. И-2. У-3). Определяете объемы и источники финансирования программы.

4. (ОПК-2. И-2. В-2). В заключении необходимо сделать вывод о том, какие выявленные в первой главе проблемы отрасли решаются с помощью каких программ и проектов и сделать вывод о том, насколько государственная программа предусматривает решение вышеизложенных проблем.

2.3. (ПК-3. И-1. В-1) Система органов управления отраслью (*органы, осуществляющие государственное регулирование, контроль и надзор в данной отрасли, их функции и полномочия*)

**3. (ОПК-2. И-3. 3-1), (ОПК-2. И-1. 3-1), (ПК-3. И-1. У-1) Механизмы государственного регулирования и поддержки развития отрасли**

3.1. Анализ финансовых механизмов государственного регулирования отрасли

3.2. Анализ организационных механизмов государственного регулирования отрасли

### Шкала и критерии оценки курсовой работы

Элементы и этапы выполнения работы	Показатели	Максимальные баллы
<b>Введение</b>	Отражение и обоснование актуальности рассматриваемой темы. Определение основных категорий. Определение цели и задач исследования.	10
<b>Основная часть</b>	Логичное изложение материала. Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию работы/проекта.	50
<b>Заключения</b>	Наличие развернутых, самостоятельных выводов по работе/проекту.	5
<b>Список источников</b>	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5
<b>Оформление</b>	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, погрешностей стиля.	15
<b>Сроки выполнения</b>	Соблюдение графика выполнения работы/проекта	15
		100

Курсовая работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».