

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И.А.Долгова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| | |
|-------------------------|--|
| Направление подготовки: | 38.03.03 Управление персоналом |
| Профиль подготовки: | Администрирование и документирование процессов управления персоналом |
| Квалификация: | бакалавр |
| Форма обучения: | очная, очно-заочная |
| Год начала подготовки: | 2023 |

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 955;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профилю «Администрирование и документирование процессов управления персоналом», утверждённой 26 апреля 2023 года;
- рабочим учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профилю «Администрирование и документирование процессов управления персоналом», одобренным Учёным советом Университета 26 апреля 2023 года, протокол № 04/23.

Разработчик программы: Карпова Т. П., кандидат социологических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 38.03.03 Управление персоналом. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры менеджмента и цифрового маркетинга 28 февраля 2023 года, протокол № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Универсальные компетенции в профессиональной деятельности» – сформировать у бакалавров системное представление об универсальных компетенциях как важном элементе совокупного образовательного результата высшего образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить бакалавров с формированием идеи единых для всех направлений подготовки универсальных компетенций;
- ознакомить бакалавров с проблемой оценки и измерения универсальных компетенций;
- научить бакалавров использовать основные принципы, методы и технологии оценивания личных качеств обучающегося, развить способности освоения приемов решения практических и профессиональных задач в сфере управления персоналом.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.09

Курс и семестр освоения дисциплины:

| Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
|---------------------|---------------------|---------------|
| 1 курс, 1,2 семестр | 1 курс, 1,2 семестр | — |

1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Универсальные компетенции в профессиональной деятельности», закладывают основу для эффективной работы обучающихся на бакалавриате над освоением дисциплин «Управление персоналом», «Кадровая политика и кадровое планирование», «Государственная кадровая политика».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам и практикам |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.И-1. Осуществляет поиск информации, исходя из поставленной задачи | УК-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода |
| | | УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода |
| | | УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надёжность различных источников информации |
| | УК-1.И-2. Осуществляет критический анализ информации для решения поставленной задачи | УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие её условиям и критериям решения поставленной задачи |
| | | УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок |
| | | УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки |
| | УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения поставленной задачи | УК-1.И-3.3-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок |
| | | УК-1.И-3.У-1. Умеет грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки |
| | | УК-1.И-3.У-2. Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений поставленной задачи |

| | | |
|--|--|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.И-1. Проектирует свою деятельность | УК-2.И-1.3-1. Знает основные принципы проектной деятельности |
| | | УК-2.И-1.3-2. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области |
| | | УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать совокупность взаимосвязанных задач и предлагать обоснованные решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений |
| | УК-2.И-2. Реализует проекты | УК-2.И-2.У-1. Умеет выполнять задачи проекта заявленного качества и за установленное время в зоне своей ответственности |
| | | УК-2.И-2.У-2. Умеет оценивать корректность выполненной работы |
| | | УК-2.И-2.У-3. Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи и реализации проекта в устной и письменной формах |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.И-1. Понимает основные аспекты межличностного и группового взаимодействия | УК-3.И-1.3-1. Знает способы и нормы социального взаимодействия |
| | | УК-3.И-1.3-2. Знает основные принципы, методы и модели управления человеческими ресурсами для организации групповой работы и методы оценки её эффективности |
| | | УК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу, оценивать её эффективность |
| | УК-3.И-2. Осуществляет командное взаимодействие | УК-3.И-2.У-1. Умеет определять и корректировать командные роли, определять потребности участников команды |

| | | |
|--|---|---|
| | | УК-3.И-2.У-2. Умеет определять свою роль в команде, проектировать межличностные и групповые коммуникации |
| | | УК-3.И-2.У-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | | УК-5.И-1.3-2. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | | УК-5.И-1.У-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | УК-5.И-2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учётом исторического развития и социально-этического контекста | УК-5.И-2.3-1. Знает принципы недискриминационного межкультурного взаимодействия |
| | | УК-5.И-2.У-1. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| | | УК-5.И-2.У-2. Умеет находить |

| | | |
|---|---|--|
| | | способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.И-1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы | УК-6.И-1.У-1. Умеет эффективно организовывать и структурировать своё время, в том числе с использованием инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| | | УК-6.И-1.У-2. Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач, а также относительно полученного результата |
| | УК-6.И-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе | УК-6.И-2.3-1. Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования |
| | | УК-6.И-2.3-2. Знает современные тенденции развития рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности |
| | | УК-6.И-2.У-1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учётом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.И-1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями | УК-9.И-1.3-1. Знает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | | УК-9.И-1.3-2. Знает ценность многообразия и опровергает стереотипы в отношении лиц с ограниченными |

| | | |
|--|---|---|
| | | возможностями здоровья |
| | УК-9.И-2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.И-2.У-1. Умеет планировать и осуществлять инклюзивную профессиональную деятельность |
| | | УК-9.И-2.В-2. Владеет навыками инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах |

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов*

Очная форма обучения

| Распределение по семестрам | Контактная работа | в т.ч.: | | | СР | Контроль | Итоговый объём, часов/з. е. |
|----------------------------|-------------------|---------|----|----|-----|-----------------|-----------------------------|
| | | Л | П | ЛР | | | |
| 1 семестр | 54 | 18 | 36 | | 90 | зачёт с оценкой | 144 |
| 2 семестр | 54 | 18 | 36 | | 90 | зачёт с оценкой | 144 |
| Итого: | 108 | 36 | 72 | | 180 | | 288/8 |

Очно-заочная форма обучения

| Распределение по семестрам | Контактная работа | в т.ч.: | | | СР | Контроль | Итоговый объём, часов/з. е. |
|----------------------------|-------------------|---------|----|----|-----|-----------------|-----------------------------|
| | | Л | П | ЛР | | | |
| 1 семестр | 24 | 8 | 16 | | 120 | зачёт с оценкой | 144 |
| 2 семестр | 22 | 6 | 16 | | 122 | зачёт с оценкой | 144 |
| Итого: | 46 | 14 | 32 | | 242 | | 288/8 |

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий*

| Наименование тематического раздела дисциплины | Количество часов | | | | | | | |
|---|------------------|----|----|----|----|----|----|-----|
| | Л | | П | | ЛР | | СР | |
| | о | оз | о | оз | о | оз | о | оз |
| Универсальные компетенции как результат высшего образования | 6 | 2 | 12 | 4 | | | 30 | 40 |
| Преимущество универсальных компетенций с образовательными результатами среднего профессионального образования | 6 | 2 | 12 | 6 | | | 30 | 40 |
| Системное и критическое мышление | 6 | 4 | 12 | 6 | | | 30 | 40 |
| 1 семестр | 18 | 8 | 36 | 16 | | | 90 | 120 |

| | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|--|--|-----|-----|
| Разработка и реализация проектов | 6 | 2 | 12 | 4 | | | 30 | 32 |
| Самоорганизация и саморазвитие, в том числе здоровьесбережение | 4 | 1 | 8 | 4 | | | 20 | 30 |
| Анализ основных подходов к оценке образовательных результатов высшего образования | 4 | 1 | 8 | 4 | | | 20 | 30 |
| Формирование универсальных компетенций в учебном процессе | 4 | 2 | 8 | 4 | | | 20 | 30 |
| 2 семестр | 18 | 6 | 36 | 16 | | | 90 | 122 |
| Всего: | 36 | 14 | 72 | 32 | | | 180 | 242 |

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Универсальные компетенции как результат высшего образования

Роль «ключевых компетенций». Универсальные (общие) компетенции как способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие верного образовательного направления и вырабатывать алгоритм действий по его реализации в условиях неопределенности, являющиеся основанием для других, более конкретных и предметно-ориентированных составляющих. Компетентностный подход к определению результатов образования. Разработка единых подходов к образованию, общего понимания содержания квалификаций и результатов обучения. Европейский проект TUNING.

Раздел 2. Преемственность универсальных компетенций с образовательными результатами среднего профессионального образования

Принцип преемственности как один из важнейших методологических оснований в организации образования. Базовые элементы при разработке образовательных стандартов. Обобщённые трудовые функции и трудовые действия. Концептуальные подходы и использование экспертных методов формирования списков значимых компетенций. Изменения в содержании (составе) компетенций на разных уровнях образования, в уровне сложности. Сравнительный анализ состава УК и ОК.

Раздел 3. Системное и критическое мышление

Современная система образования. Человек в процессе познания как структурно-системное образование, компоненты которого (элементы, подструктуры, уровни) обладают собственной качественной определенностью и в исследовательских целях могут абстрагироваться и рассматриваться как самостоятельные объекты. Системный подход как направление методологии научного познания. Основные принципы системного подхода. Системный анализ. Набор ключевых навыков, необходимых для критического мышления.

Раздел 4. Разработка и реализация проектов

Выстраивание образовательного процесса в высшей школе в проектной логике. Проектная деятельность как форма познавательной активности, обеспечивающая достижение сознательно поставленной цели, связанной с получением социально/лично значимого результата (продукта), которая предполагает учет основных задач образовательной и профессиональной деятельности. Значимость проектной деятельности. Основные принципы проектной деятельности. Обобщенная структура проектной деятельности. Индивидуальный итоговый проект. Социальный проект. Технический проект. Управленческий проект. Образовательный проект. Типология проектов. Признаки любого типа проектов. Жизненный цикл проекта.

Командная работа и лидерство. Эффективность работы команды с позиций организационно-психологического климата.

Раздел 5. Самоорганизация и саморазвитие, в том числе здоровьесбережение

Подходы к разработке теории непрерывного образования. Принципы непрерывного образования. Сравнительный анализ структурных компонентов в моделях, связанных с процессом самоорганизации (модель саморегуляции произвольной деятельности О. А. Конопкина, модель организации времени жизни В. Графа, И. И. Ильева и В. Я. Ляудиса, модель самоорганизации личности студента Н. А. Заенутдиновой, система самоуправления Н. М. Пейсахова и М. Н. Шевцова, структура учебной самоорганизации Я. О. Устиновой). Управление временем (тайм-менеджмент). Самооценка. Условия формирования универсальной компетенции самоорганизации и саморазвития. Индикаторы и дескрипторы, раскрывающие и уточняющие структуру компетенции. Здоровьесбережение как процесс, включающий в себя совокупность систему превентивных физкультурно-оздоровительных, образовательных, санитарногигиенических и лечебно-профилактических мероприятий по охране и укреплению здоровья студентов, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье данной группы лиц на каждом этапе его развития. Безопасность жизнедеятельности.

Раздел 6. Анализ основных подходов к оценке образовательных результатов высшего образования

Выбор методов и методик изучения уровня развития компетенций. Целесообразность применения компетентностного подхода. Концептуальные основы оценки универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ высшего образования. Современная основная профессиональная образовательная программа. Интеграция образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы. Профессиональный стандарт. Сопряжение формулировки универсальной компетенции с требованиями профессионального стандарта. Портфолио как средство оценки универсальных компетенций студента вуза.

Раздел 7. Формирование универсальных компетенций в учебном процессе

Образовательные технологии, способствующие формированию всех категорий (групп) универсальных компетенций. Характеристики образовательных технологий для формирования универсальных компетенций определенной категории (группы). Общие образовательные технологии для формирования универсальных компетенций. Отбор образовательных технологий и последующее использование их в рамках реализации программ учебных дисциплин (модулей) и практик. Формирование универсальных компетенций студентов в процессе воспитательной деятельности. Соответствие форм студенческого самоуправления формируемым универсальным компетенциям.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная литература, в том числе:

4.1.1. Основная

1. Долматов М. В. Универсальная компетенция социального взаимодействия в подготовке студентов высшей технической школы / М. В. Долматов // Аллея науки. – 2018. – Т. 5. – № 4 (20).
2. Елина Е. Г. Компетенции и результаты обучения: логика представления в образовательных программах / Е. Г. Елина, Е. Н. Ковтун, С. Е. Родионова // Высшее образование в России. – 2015. – № 1.
3. Казакова Е. И. Об измерении сформированности универсальных компетенций студентов вузов / Е. И. Казакова, И. Ю. Тарханова // Педагогика. – 2018. – № 9.
4. Караваева, Е. В. Квалификации высшего образования и профессиональные квалификации: «сопряжение с напряжением» / Е. В. Караваева // Высшее образование в России. – 2017. – № 12 (218).
5. Панкова Т. Н., Лифенко, Ю. Р. качества современного профессионального мобильного специалиста в поле понятий "soft skills" и "hard skills" / Т. Н. Панкова, Ю. Р. Лифенко // Наука сегодня: вызовы и решения: материалы международной научно-практической конференции: в 2 ч, 2018.

4.1.2. Дополнительная

1. Казакова Е. И. Тексты новой природы: закономерности и технологии развития современной грамотности в условиях качественной модернизации современного текста / Е. И. Казакова // На путях к новой школе. – 2014. – № 1. – С. 8-9
2. Карамзина А. Г. Технология портфолио как метод усвоения и закрепления учебного материала / А. Г. Карамзина, С. В. Сильнова // Образовательные ресурсы и технологии. – 2015. – № 1 (9).
3. Коряковцева О. А. Непрерывное образование как средство социализации взрослого человека / О. А. Коряковцева, И. Ю. Тарханова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2015 – №8.
4. Матерова А. В. Мотивация научно-исследовательской деятельности студентов / А. В. Матерова // Вестник РУДН, серия Психология и педагогика, – 2012. – № 1.

4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Наименование ресурса | Адрес | Тип доступа |
|---|---|--|
| Электронно-библиотечные системы | | |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | http://biblioclub.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации |
| КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека | https://cyberleninka.ru/ | Открытый ресурс |
| Электронная библиотека РФФИ | https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library | Открытый ресурс |
| Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина | https://www.prilib.ru/ | Открытый ресурс |

| Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | | |
|---|---|-----------------|
| eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp | Открытый ресурс |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ | Открытый ресурс |
| Университетская информационная система «Россия» | https://uisrussia.msu.ru/ | Открытый ресурс |

4.3. Сетевые ресурсы

| Наименование ресурса | Адрес |
|---|---|
| Khan Academy, бесплатный образовательный ресурс | https://ru.khanacademy.org/ |
| edX, бесплатный образовательный ресурс | https://www.edx.org/ |
| MIT OpenCourseWare, бесплатный образовательный ресурс | https://ocw.mit.edu/index.htm |
| База знаний законодательства Самарской области | http://kbsamgd.ru/about.jsp |
| Административно-управленческий портал: статьи по управлению персоналом и кадрам | - http://www.aup.ru/articles/personal/ |
| Ассоциации "Союз работодателей Самарской области" | http://www.srso.ru/ |
| Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) | https://www.rostrud.ru/ |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

| Наименование технологии | Содержание технологии | Адаптированные методы реализации |
|----------------------------------|---|---|
| Проблемное обучение | Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся. | Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Концентрированное обучение | Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин. | Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Развивающее обучение | Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни. | Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития. |
| Активное, интерактивное обучение | Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков | Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными |

| Наименование технологии | Содержание технологии | Адаптированные методы реализации |
|-------------------------|---|--|
| | командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности. | возможностями здоровья и инвалидов. |
| Рефлексивное обучение | Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию. | Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений, обучающихся, по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам и практикам | Вид аттестации и оценочных средств | Показатели оценивания |
|--|--|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.И-1. Осуществляет поиск информации, исходя из поставленной задачи | УК-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода | Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надёжность | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | различных источников информации | | |
| | УК-1.И-2. Осуществляет критический анализ информации для решения поставленной задачи | УК-1.И-2.У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие её условиям и критериям решения поставленной задачи | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-1.И-2.У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-1.И-2.У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | УК-1.И-3. Выбирает оптимальный вариант решения поставленной задачи | УК-1.И-3.3-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок | Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-1.И-3.У-1. Умеет грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | | корректно. |
| | | УК-1.И-3.У-2. Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений поставленной задачи | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.И-1. Проектирует свою деятельность | УК-2.И-1.3-1. Знает основные принципы проектной деятельности | Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-2.И-1.3-2. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области | Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-2.И-1.У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать совокупность взаимосвязанных задач и предлагать обоснованные решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | УК-2.И-2. Реализует проекты | УК-2.И-2.У-1. Умеет выполнять задачи проекта | Текущий контроль: доклад, круглый стол. | Подготовка доклада, участие в круглом |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | заявленного качества и за установленное время в зоне своей ответственности | Промежуточная аттестация: контрольное задание. | столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-2.И-2.У-2. Умеет оценивать корректность выполненной работы | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-2.И-2.У-3. Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи и реализации проекта в устной и письменной формах | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.И-1. Понимает основные аспекты межличностного и группового взаимодействия | УК-3.И-1.3-1. Знает способы и нормы социального взаимодействия | Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-3.И-1.3-2. Знает основные принципы, методы и модели управления человеческими ресурсами для организации групповой работы и методы оценки её эффективности | Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-3.И-1.У-1. Умеет проектировать и | Текущий контроль: доклад, круглый стол. | Подготовка доклада, участие в круглом |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | организовывать командную работу, оценивать её эффективность | Промежуточная аттестация: контрольное задание. | столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | УК-3.И-2. Осуществляет командное взаимодействие | УК-3.И-2.У-1. Умеет определять и корректировать командные роли, определять потребности участников команды | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-3.И-2.У-2. Умеет определять свою роль в команде, проектировать межличностные и групповые коммуникации | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-3.И-2.У-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-5.И-1.3-2. Знает историческое наследие и | Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. | Корректное выполнение |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | Промежуточная аттестация: контрольное задание. | промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-5.И-1.У-1. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | УК-5.И-2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учётом исторического развития и социально-этического контекста | УК-5.И-2.3-1. Знает принципы недискриминационного межкультурного взаимодействия | Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-5.И-2.У-1. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | интеграции | | |
| | | УК-5.И-2.У-2. Умеет находить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.И-1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы | УК-6.И-1.У-1. Умеет эффективно организовывать и структурировать своё время, в том числе с использованием инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-6.И-1.У-2. Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач, а также относительно полученного результата | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | УК-6.И-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе | УК-6.И-2.3-1. Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте | Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | самообразования | | корректно. |
| | | УК-6.И-2.3-2. Знает современные тенденции развития рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности | Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-6.И-2.У-1. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учётом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз | Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.И-1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями | УК-9.И-1.3-1. Знает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-9.И-1.3-2. Знает ценность многообразия и опровергает стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья | Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно. |
| | УК-9.И-2. Применяет | УК-9.И-2.У-1. Умеет | Текущий контроль: доклад, | Подготовка доклада, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | планировать и осуществлять инклюзивную профессиональную деятельность | круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно. |
| | | УК-9.И-2.В-2. Владеет навыками инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах | Текущий контроль: проект. Промежуточная аттестация: контрольное задание. | Корректное выполнение проекта. Блок 3 контрольного задания выполнен корректно. |

6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

1 семестр

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

(УК-1.И-1.3-1. УК-1.И-3.3-1. УК-2.И-1.3-1. УК-2.И-1.3-2. УК-3.И-1.3-1 УК-3.И-1.3-2. УК-5.И-1.3-1 УК-5.И-1.3-2. УК-5.И-2.3-1 УК-6.И-2.3-1. УК-6.И-2.3-2. УК-9.И-1.3-1. УК-9.И-1.3-2.)

1.1 Исследователи выделяют типы базовых качеств, выберите правильные ответы

- 1) мотивы, которые «нацеливают, направляют и выбирают» поведение человека, его направленность на достижение определенных целей;
- 2) психофизиологические особенности, отражающие особенности реакции индивида на ситуации и информацию;
- 3) Я-концепция (установки, ценности, образ-Я человека);
- 4) знания (информация, которой обладает человек в определенных содержательных областях);
- 5) навыки, как способность выполнять определенные физические или умственные задачи.

1.2 Заполните пропуск.

Основой выработки общей методологии был призван стать _____ подход, который в свою очередь базируется на анализе профессиональных требований, определяющих приоритетность компетенций, которые необходимы в конкретной сфере профессиональной деятельности.

1.3 Заполните пропуск.

На успешность формирования _____ и профессиональных компетенций, несомненно, влияет мотив или ситуация выбора молодым человеком будущей профессии.

1.4 Заполните пропуск.

Правильный выбор человеком профессии в любом обществе опирается на гармоничное сочетание трех основных позиций: _____, _____, _____.

1.5 Заполните пропуск.

Универсальные компетенции отражают запросы _____ и личности к общекультурным и социально-личностным качествам выпускника программы высшего образования соответствующего уровня, а также включают профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

1.6 Заполните пропуск.

Термин «ключевые компетенции» или «ключевые квалификации» был предложен в 70-х годах прошлого века в рамках института рынка труда и профессиональных исследований с _____.

1.7 Заполните пропуск.

Понятие «универсальные компетенции» возникло в процессе проектирования _____ государственных образовательных стандартов 3-го поколения.

1.8 Заполните пропуск.

Понятие «универсальные компетенции» отражает единый результат _____ образования.

1.9 Заполните пропуск.

Разработка новых федеральных государственных стандартов, изменения программ учебных дисциплин, совершенствование балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения и др., является _____ условием для перехода к Болонской образовательной системе.

1.10 Заполните пропуск.

Системный подход – это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как _____ взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

(УК-1.И-1.У-1. УК-1.И-1.У-2. УК-1.И-2.У-1. УК-1.И-2.У-2. УК-1.И-2.У-3. УК-1.И-3.У-1. УК-1.И-3.У-2. УК-2.И-1.У-1. УК-2.И-2.У-1. УК-2.И-2.У-2. УК-2.И-2.У-3. УК-3.И-1.У-1. УК-3.И-2.У-1. УК-3.И-2.У-2. УК-3.И-2.У-3. УК-5.И-1.У-1. УК-5.И-2.У-1. УК-5.И-2.У-2. УК-6.И-1.У-1. УК-6.И-1.У-2. УК-6.И-2.У-1. УК-9.И-2.У-1.)

2.1 Универсальность, в свою очередь, проявляется в знаниях как форме отображения универсума в его 4-х-мерном измерении (человек – природа; человек – общество; человек – техника; человек – человек). Установите соответствие и заполните таблицу.

| | |
|--|--|
| знания о природе | |
| знания об обществе | |
| знания о человеке | |
| знания о технике | |
| знания, инвариантные относительно четырех «измерений» универсума | |

- естествознание;
- обществознание;
- человекознание;
- технознание;
- метазнание.

2.2 Основные принципы системного подхода. Установите соответствие и заполните таблицу.

| | |
|------------------------|--|
| Целостность | |
| Иерархичность строения | |
| Структуризация | |
| Множественность | |
| Системность | |

1. позволяет рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней.
- 2., наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня.
3. позволяет анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры. Как правило, процесс функционирования системы обусловлен не столько свойствами её отдельных элементов, сколько свойствами самой структуры.
4. позволяет использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом.
5. свойство объекта обладать всеми признаками системы

2.3 Проанализировав ряд научных трудов, Р. Пол, Э. Бинкер, Э. Мартин и К. Эдамсон выделили 35 основных показателей критического мышления. Установите соответствие и заполните таблицу.

| | |
|------------------|--|
| Аффективные | |
| Макрокогнитивные | |
| Микрокогнитивные | |

- 1) самостоятельность мышления;
- 2) понимание эгоцентрических и социоцентрических мотивов;
- 3) непредвзятость суждений;
- 4) видение взаимосвязи эмоций и убеждений;
- 5) воздержание от торопливых суждений;
- 6) смелость мышления;
- 7) добросовестность мышления;
- 8) настойчивость в решении интеллектуальных задач;
- 9) уверенность рассуждений.
- 10) обобщение без стремления к упрощению;
- 11) сопоставление аналогичных ситуаций, приложение знания к новому контексту;
- 12) расширение угла зрения: рассмотрение вопроса с разных сторон, высказывание различных аргументов, гипотез;
- 13) ясность высказываемых положений, выводов, убеждений;
- 14) ясность изложения, продуманность выбора слов;
- 15) разработка оценочных критериев: ясность базовых ценностей и норм;
- 16) оценка надежности информации;
- 17) глубина мышления: выделение наиболее значимых вопросов;
- 18) анализ аргументов, объяснений, убеждений, гипотез;
- 19) выработка (оценка) конкретных решений;
- 20) анализ и оценка человеческих поступков (линий поведения);
- 21) критический подход к чтению: понимание сути, критическая оценка прочитанного;
- 22) критическое слушание (диалог «без слов»);
- 23) установление межпредметных связей;
- 24) способность вести «сократическую беседу», через диалог приходить к пониманию и оценке убеждений партнера;
- 25) рассуждение в диалоге: сравнение различных взглядов, подходов, гипотез;
- 26) умение рассуждать диалогически: оценка взглядов, подходов, гипотез.
- 27) сопоставление (противопоставление) абстрактных понятий действительности;
- 28) точность и критичность высказываний;
- 29) анализ и оценка высказываний;
- 30) анализ и оценка выводов;
- 31) умение выделить информацию, связанную с рассматриваемым вопросом;
- 32) логичность объяснений, умозаключений, прогнозов;
- 33) оценка доказательности высказывания;
- 34) умение видеть противоречивость рассуждения;
- 35) анализ прямых и косвенных последствий события (явления).

2.4 Установите соответствие и заполните таблицу.

| | |
|------------------------|--|
| Инновационные проекты | |
| Поддерживающие проекты | |

- внедрение принципиально новых разработок, чем определяется их тесная связь с научно-техническими проектами
- сохранение и использование чего-либо, в том числе всех элементов культуры

2.5 Установите соответствие и заполните таблицу.

| | |
|----------------------------|--|
| Образовательные проекты | |
| Научно-технические проекты | |

- совместная деятельность педагогов и учащихся, направленная на решение проблемы, играющую важную роль для всех участников процесса
- создание и реализация образцов продукции, технологий («ноу-хау», патент, конструкторская и иная документация; технология, технологический комплекс (оборудование) или его отдельные

составляющие; продукция производства, готовые изделия; программные продукты; сервисные и иные услуги и т. д.)

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ (УК-9.И-2.В-2.)

3.1. Обобщенная структура проектной деятельности включает несколько этапов:

1. поисковый (исследовательский);
2. планово-организационный;
3. исполнительный;
5. презентационный;
6. оценочно-рефлексивный.

Задание. Сформулировать содержание каждого этапа.

2 семестр

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

(УК-1.И-1.3-1. УК-1.И-3.3-1. УК-2.И-1.3-1. УК-2.И-1.3-2. УК-3.И-1.3-1 УК-3.И-1.3-2. УК-5.И-1.3-1 УК-5.И-1.3-2. УК-5.И-2.3-1 УК-6.И-2.3-1. УК-6.И-2.3-2. УК-9.И-1.3-1. УК-9.И-1.3-2.)

1.1 Заполнить пропуски.

Формирование коммуникативной компетенции необходимо при подготовке кадров _____ квалификации для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности.

1.2 Заполнить пропуски.

Коммуникация – специфический акт _____ информацией, процесс передачи эмоционального и интеллектуального содержания.

1.3 Заполнить пропуски.

Коммуникация может быть, как физической – общение человека с другим человеком или группой людей (живое общение, общение с помощью средств ИКТ и т. д.), так и _____ – общение человека с печатными материалами, ПК или мультимедиа-средствами.

1.4 Заполнить пропуски.

Принцип непрерывности отражает главный ориентир совершенствования системы образования – образование в течение _____.

1.5 Заполнить пропуски.

Самоорганизация обеспечивается регулируемой _____ деятельностью, ориентировано на организацию и управление собой для достижения поставленных целей.

1.6 Заполнить пропуски.

Индикаторы и дескрипторы, раскрывающие и уточняющие структуру компетенции, рекомендовано формировать _____ по уровням образования, для каждого из которых представлено вновь осваиваемое содержание.

1.7 Заполнить пропуски.

Многомерный (целостный) подход к трактовке и оцениванию компетенций обеспечивает расширение возможностей для синхронизации образовательного процесса с требованиями общества и _____.

1.8 Заполнить пропуски.

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования должны обеспечить овладение выпускником фундаментальными основами _____ деятельности.

1.9 Заполнить пропуски.

Целью практики является не только формирование _____, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и на их основе, овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем квалификации.

1.10 Выбрать правильные ответы.

Принципы управления безопасностью жизнедеятельности:

- принцип научности;
- принцип системности и комплексности;
- принцип плановости и непрерывности;
- принцип профилактической направленности мероприятий по повышению безопасности труда;
- принцип законности;
- принцип коллективности;
- принцип открытости информации.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

(УК-1.И-1.У-1. УК-1.И-1.У-2. УК-1.И-2.У-1. УК-1.И-2.У-2. УК-1.И-2.У-3. УК-1.И-3.У-1. УК-1.И-3.У-2. УК-2.И-1.У-1 УК-2.И-2.У-1. УК-2.И-2.У-2. УК-2.И-2.У-3. УК-3.И-1.У-1. УК-3.И-2.У-1. УК-3.И-2.У-2. УК-3.И-2.У-3. УК-5.И-1.У-1. УК-5.И-2.У-1. УК-5.И-2.У-2. УК-6.И-1.У-1. УК-6.И-1.У-2. УК-6.И-2.У-1. УК-9.И-2.У-1.)

2.1 Командные роли – это кластеры поведения, а не отдельные черты характера или особенности деятельности. Установите соответствие и заполните таблицу.

| | |
|------------|--|
| Реализатор | |
| Контролер | |
| Ведущий | |
| Мотиватор | |
| Аналитик | |

– претворяет идеи в практические дела. Характеризуется как дисциплинированный, надежный, предусмотрительный, консервативный, исполнительный. Обладает выраженными организаторскими способностями. Практичный. Недостаточно гибок, невосприимчив к непроверенным идеям.

– доводит деятельность до продукта, избавляет команду от ошибок, стремится получить наилучший результат из возможных. Это организованный, добросовестный, эмоционально неустойчивый человек, добивающийся совершенства во всем с тенденцией беспокойства по поводу мелочей.

– распределяет задачи, знает, когда делегировать ответственность в группу, а когда принять на себя. По характеру спокойный, уверенный в себе, управляемый, способен без предубеждения оценивать достоинства всех предложений, мотивирован на достижение целей.

– выступает как зачинщик мероприятий, постоянно тянет команду за собой, использует разнообразные подходы к делу. Характеризуется как отзывчивый, динамичный, склонен к недовольству, раздраженности и нетерпению.

– привержен лучшей идее, а не собственной, способен оценить конкурирующие предложения. Он благоразумный, предусмотрительный, стратегично мыслит. Ему свойственны рассудительность, проницательность, хорошие умственные способности, не умеет мотивировать других.

2.2 Установите соответствие и заполните таблицу.

| | |
|--------------------|--|
| деловая беседа | |
| деловые переговоры | |
| совещание | |
| презентация | |
| пресс-конференция | |
| деловая дискуссия | |

- это разговор между деловыми партнерами в целях установления деловых отношений, принятия решений или решения проблем;
- это обсуждение с целью заключения соглашения между деловыми партнерами или заинтересованными сторонами по какому-либо вопросу;
- это заседание или собрание коллектива группы с целью обмена мнениями или информацией и принятия коллективного решения;
- это публичное представление чего-либо для аудитории;
- освещение для СМИ какого-либо события или темы;
- обсуждение группой лиц какого-либо спорного вопроса или проблемы.

2.3 Установите соответствие и заполните таблицу.

| | |
|------------------------|--|
| приказ | |
| договор | |
| инструкция | |
| заявление | |
| объяснительная записка | |
| отчет | |

- распоряжение административного органа с целью решения оперативных вопросов организации;
- соглашение двух или более лиц, или организаций, предполагающее констатацию полномочий или обязательств каждой из сторон;
- указания, правила пользования чем-либо, порядок пользования чем-либо;
- письменная просьба или предложение о чем-либо;
- документ, дающий разъяснение какой-либо ситуации или документа;
- документ, содержащий информацию о выполнении поручения, плана или конкретного задания.

2.4 Для оценки универсальных компетенций мы предлагаем использовать два взаимодополняющих подхода. Установите соответствие и заполните таблицу.

| | |
|-----------------------|--|
| неперсонифицированный | |
| персонифицированный | |

1. оценка основной профессиональной образовательной программы на предмет наличия признаков формирования УК в её содержании;
2. оценка индивидуальных достижений обучающегося с помощью технологии портфолио.

2.5 Существуют различные виды и уровни научных исследований. Некоторые из них могут включать и научное творчество студентов. Установите соответствие и заполните таблицу

| | | |
|------------------------------|---------|--|
| фундаментальные исследования | научные | |
|------------------------------|---------|--|

| | |
|---------------------------------|--|
| прикладные научные исследования | |
| научно-техническая деятельность | |
| экспериментальные разработки | |

- экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды;
- направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;
- сориентированную на получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы;
- деятельность, которая основана на знаниях, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, и направлена на сохранение жизни и здоровья человека, создание новых материалов, продуктов, процессов, устройств, услуг, систем или методов и их дальнейшее совершенствование.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ (УК-9.И-2.В-2.)

3.2 Существуют несколько моделей жизненного цикла проекта:

1. Каскадная (водопадная) модель жизненного цикла проекта.
2. Спиральная (эволюционная) модель жизненного цикла проекта.
3. Инкрементная модель (англ. increment – увеличение, приращение).

Задание. Сформулировать содержание каждого жизненного цикла проекта.

6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:
 - предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
 - фиксацию времени получения задания студентом.
2. Контрольные действия включают:
 - контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
 - контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.
3. Оценочные действия включают:
 - восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;
 - оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;
 - подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

| Результат промежуточной аттестации (P) | Оценка сформированности компетенций | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|--|---|---|-----------------|
| 0–36 | Не сформирована. | неудовлетворительно (не зачтено) | F (не зачтено) |
| «Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции. | | | |
| 37–49 | Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине. | неудовлетворительно (не зачтено) | FX (не зачтено) |
| «Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции. | | | |
| 50–59 | Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине. | удовлетворительно (зачтено) | E (зачтено) |
| «Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи. | | | |
| 60–69 | Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине. | удовлетворительно (зачтено) | D (зачтено) |
| «Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые | | | |

| Результат промежуточной аттестации (Р) | Оценка сформированности компетенций | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|---|--|---|-------------|
| профессиональные задачи. | | | |
| 70–89 | Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине. | хорошо (зачтено) | С (зачтено) |
| «Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи. | | | |
| 90–94 | Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине. | отлично (зачтено) | В (зачтено) |
| «Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности. | | | |
| 95–100 | Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине. | отлично (зачтено) | А (зачтено) |
| «Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения. | | | |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9.3. Программное обеспечение

| Наименование | Сведения о лицензии |
|--|---|
| LibreOffice, офисный пакет | Mozilla Public License, v2.0, свободно распространяемое с открытым исходным кодом |
| Moodle, среда дистанционного обучения | GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом |
| Zotero, система управления библиографической информацией | GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом |