

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ И. А. Долгова

26 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Профиль подготовки:	Менеджмент коммерческих и некоммерческих структур
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная, очно-заочная
Год начала подготовки:	2023

Самара  
2023

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 970;
- основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профилю «Менеджмент коммерческих и некоммерческих структур», утверждённой 26 апреля 2023 года;
- рабочим учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профилю «Менеджмент коммерческих и некоммерческих структур», одобренным Учёным советом Университета 26 апреля 2023 года, протокол № 04/23.

Разработчик программы: Фесюн С.И., ст. преподаватель

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 38.03.02 Менеджмент. Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин 28 февраля 2023 года, протокол № 7.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – сформировать у обучающихся уровень профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, и применять технологии этих направлений в современной лингвистике для решения научных, образовательных и иных профессиональных задач. Также целью является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомление обучающихся с классификацией и систематизацией сложных событий, процессов и явлений в области обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла;
- подготовка обучающихся к грамотным и целесообразным действиям по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятию мер по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- обучение теоретическим знаниям идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения и практическим навыкам разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий и создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.12

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1 курс, 2 семестр	1 курс, 2 семестр	–

## 1.3. Межпредметные связи дисциплины

Отдельные знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», связаны с эффективным освоением компетенций по дисциплине «Физическая культура и спорт».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.И-1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	УК-8.И-1.3-1. Знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
		УК-8.И-1.У-1. Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности.
		УК-8.И-1.У-2. Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; умеет осуществлять мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.И-2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	УК-8.И-2.3-1. Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов
		УК-8.И-2.У-1. Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения и при возникновении военных конфликтов
		УК-8.И-2.У-2. Умеет оказывать первую помощь при возникновении чрезвычайной ситуации
	УК-8.И-3. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие	УК-8.И-3.3-1. Знает основные положения общевоинских уставов ВС РФ
		УК-8.И-3.3-2. Знает основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия
		УК-8.И-3.3-3. Знает устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат
		УК-8.И-3.3-4. Знает предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений

		УК-8.И-3.У-1. Умеет правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ
		УК-8.И-3.У-2. Умеет осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат
		УК-8.И-3.В-1. Владеет строевыми приемами на месте и в движении
		УК-8.И-3.В-2. Владеет навыками управления строями взвода
		УК-8.И-3.В-3. Владеет навыками стрельбы из стрелкового оружия
	УК-8.И-4. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения	УК-8.И-4.3-1. Знает предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений
		УК-8.И-4.3-2. Знает основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя
		УК-8.И-4.У-1. Умеет оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия
		УК-8.И-4.В-1. Владеет навыками подготовки к ведению общевойскового боя
	УК-8.И-5. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения	УК-8.И-5.3-1. Знает общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения
		УК-8.И-5.3-2. Знает правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами
		УК-8.И-5.У-1. Умеет выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты
		УК-8.И-5.В-1. Владеет навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты
	УК-8.И-6. Пользуется топографическими картами	УК-8.И-6.3-1. Знает тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке
		УК-8.И-6.3-2. Знает назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт

		УК-8.И-6.У-1. Умеет читать топографические карты различной номенклатуры
		УК-8.И-6.В-1. Владеет навыками ориентирования на местности по карте и без карты
	УК-8.И-7. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах	УК-8.И-7.3-1. Знает основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах
		УК-8.И-7.В-1. Владеет навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах
	УК-8.И-8. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	УК-8.И-8.3-1. Знает тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны
		УК-8.И-8.3-2. Знает основные положения Военной доктрины РФ
		УК-8.И-8.3-3. Знает правовое положение и порядок прохождения военной службы
		УК-8.И-8.У-1. Умеет давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества
		УК-8.И-8.У-2. Умеет применять положения нормативно-правовых актов
		УК-8.И-8.В-1. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов\*

Очная форма обучения

Распреде- ление по семестрам	Контакт- ная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
2 семестр	90	40	50	–	54	зачёт с оценкой	144
Итого:	90	40	50	–	54		144/4

Очно-заочная форма обучения

Распреде- ление по семестрам	Контакт- ная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
2 семестр	38	18	20	–	106	зачёт с оценкой	144
Итого:	38	18	20	–	106		144/4

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

#### 3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий\*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов					
	Л		П		СР	
	о	оз	о	оз	о	оз
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человек и среда обитания. Проблемы экологической безопасности	2	2	2	–	3	5
Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. Воздействие техногенных факторов на человека, среду обитания и защита от них	6	4	6	6	8	20
Социальные опасности, безопасность питания и основы здорового образа жизни	2	2	2	–	4	16
Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	8	2	4	2	6	4
Строевая подготовка	–	–	6	–	3	5



Огневая подготовка из стрелкового оружия	–	–	20	6	10	6
Основы тактики общевойсковых подразделений	8	2	2	–	5	6
Радиационная, химическая и биологическая защита	2	2	4	2	3	6
Военная топография. Выживание в условиях автономного существования	2	–	2	–	4	14
Основы медицинского обеспечения. Оказание первой медицинской помощи	6	2	4	4	6	20
Военно-политическая подготовка	2	2	–	–	1	2
Правовая подготовка	2	–	–	–	1	2
Всего:	40	18	50	20	54	106

\* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

### 3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

#### Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человек и среда обитания. Проблемы экологической безопасности

Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные задачи курса.

Основные понятия, термины и определения курса «Безопасность жизнедеятельности». Классификация опасностей. Источники опасностей. Природные и производственные опасности. Оценка риска и безопасность технических систем. Количественные показатели риска. Приемлемый риск.

Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания.

Роль современного управленца в обеспечении безопасности жизнедеятельности, в рациональном природопользовании, в предупреждении чрезвычайных ситуаций, быстрой и эффективной ликвидации их последствий.

Гражданская оборона (ГО). Структура ГО и ЧС. Законодательство в сфере ГО и ЧС. Система оповещения граждан при ЧС. Действия населения по сигналам ГО. Рассредоточение рабочих и служащих, эвакуация населения.

Проблема загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения: энергетика, промышленность, транспорт, сельское хозяйство. Краткая характеристика выбросов в атмосферу, сбросов сточных вод, состава твердых отходов как источников загрязнения. Региональные экологические проблемы вследствие загрязнения окружающей среды. Районы России с неблагоприятной экологической обстановкой. Глобальные экологические проблемы. Сущность современного экологического кризиса. Проявления экологического кризиса: глобальное загрязнение окружающей среды, изменения климата, разрушение озонового слоя, гибель лесов. Возможные последствия экологического кризиса.

Экологическое нормирование. Цель и принципы экологического нормирования. Пороговый уровень воздействия опасности. Понятие ПДК. Теоретические принципы разработки системы ПДК. Нормирование загрязнения атмосферы, гидросферы и почвы. Классы опасности веществ. Система экологического мониторинга в России и Самарской области.

#### Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них. Воздействие техногенных факторов на человека, среду обитания и защита от них

Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. Фазы развития ЧС.

Общая характеристика и закономерности проявления природных ЧС. Географическая локализация.

Характеристики наиболее распространенных на Земле ЧС, прогнозирование и способы защиты от них. ЧС геологического характера: землетрясение, вулканизм, сель, оползень, лавина. Гидрологические ЧС: наводнения, цунами. ЧС метеорологического характера: буря, смерч, ураган, гроза. Природные пожары.

ЧС природного характера, проявление которых возможно на территории Самарской области.

Биологические опасности. Особо опасные болезни людей, животных и растений. Природно-очаговые заболевания Самарской области и способы защиты от них. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Клещевой энцефалит. Бешенство. Профилактика заболеваний.

Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные и селитебные зоны, на природную среду.

Причины техногенных аварий и катастроф. Первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях, масштабы воздействия. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.

Аварии с выбросом АХОВ (аварийно химически опасные вещества). Классификация вредных веществ, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ.

Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Характеристика ионизирующих излучений и их влияние на организм человека. Лучевая болезнь, другие заболевания, отдаленные последствия. Нормы радиационной безопасности.

ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты). Категорирование объектов по взрывопожарной опасности. Обрушение зданий и сооружений. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения. Техника электро- и пожарной безопасности.

Гидродинамические аварии. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Чрезвычайные ситуации на транспорте.

### **Раздел 3. Социальные опасности, безопасность питания и основы здорового образа жизни**

Виды и распространение ЧС социального характера. Психическое и физическое воздействие на человека, способы защиты. Поведенческие особенности людей отдельных социальных групп: зависимости, суицид.

Важнейшие аспекты правильного питания и здорового образа жизни. Основы диетологии. Выбор продуктов. Правильные условия хранения. Безопасность человека в супермаркете и Закон о защите прав потребителей. Пищевые добавки и их влияние на организм человека. Нормативные акты, регламентирующие применение пищевых добавок. Генетически модифицированные продукты.

Занятия физической культурой как одна из основ здорового образа жизни. Аспекты безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Психофизиологические состояния человека. Наиболее важные показатели самоконтроля. Основы информационной безопасности. Типы поведения людей при ЧС.

### **Раздел 4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации**

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

## **Раздел 5. Строевая подготовка**

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

Управление подразделением в движении.

## **Раздел 6. Огневая подготовка из стрелкового оружия**

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

## **Раздел 7. Основы тактики общевойсковых подразделений**

Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

## **Раздел 8. Радиационная, химическая и биологическая защита**

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Средства коллективной, индивидуальной защиты (СКЗ, СИЗ). Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИМГЗ).

## **Раздел 9. Военная топография. Выживание в условиях автономного существования**

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Выживание в условиях автономного существования. Снаряжение для автономного путешествия. Ориентирование с помощью компаса, карты, GPS-навигатора. Способы разведения костра и приготовления пищи. Навыки выживания в природной среде.

## **Раздел 10. Основы медицинского обеспечения. Оказание первой медицинской помощи**

Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Основы оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь (ПМП) при отравлениях. Классификация ядов. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях. Первая медицинская помощь при укусах насекомых и змей. Оказание ПМП при утоплениях, поражении электрическим током.

Первая медицинская помощь при переломах и кровотечениях: правила наложения шины, жгута, повязок. Понятие шока. Потеря сознания. Терминальные состояния. Кома и клиническая смерть: симптомы и правила реанимации.

## **Раздел 11. Военно-политическая подготовка**

Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

## **Раздел 12. Правовая подготовка**

Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебная литература, в том числе:

#### 4.1.1. Основная

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / А. А. Солдатов, Н. П. Кириллов, М. Ю. Мартынова и др.; Российский государственный социальный университет. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155>.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник : [16+] / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161>.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник: [16+] / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко; под ред. Э. А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>.
4. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>.
6. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, Е. А. Драбатулин [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова ; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2018. – 510 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497724>.

#### 4.1.2. Дополнительная

1. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 134 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708>.
2. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131. - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>.
3. Военная доктрина Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
6. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

## 4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Открытый ресурс

## 4.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Министерство обороны Российской Федерации	<a href="https://mil.ru/">https://mil.ru/</a>
Единое окно доступа к информационным ресурсам. Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.15">http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.15</a>
Статьи о безопасности граждан - МЧС России	<a href="https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan">https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan</a>
Универсальный алгоритм оказания первой помощи - Первая помощь - МЧС России	<a href="https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5">https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5</a>
Оказание первой медицинской помощи - ЧС техногенного характера - МЧС России	<a href="https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/okazanie-pervoy-meditsinskoy-pomoshchi_1">https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/okazanie-pervoy-meditsinskoy-pomoshchi_1</a>
Первая помощь	<a href="http://pervaya-pomoshh.net/">http://pervaya-pomoshh.net/</a>
Школа Первой Помощи	<a href="https://www.allsafety.ru/">https://www.allsafety.ru/</a>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств,	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	уверенности в своей успешности.	
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## 5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.И-1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	УК-8.И-1.3-1. Знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		УК-8.И-1.У-1. Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности.	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		УК-8.И-1.У-2. Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; умеет	Текущий контроль: проект. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение проекта. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.

		осуществлять мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.		
	УК-8.И-2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	УК-8.И-2.3-1. Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		УК-8.И-2.У-1. Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения и при возникновении военных конфликтов.	Текущий контроль: доклад, круглый стол. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада, участие в круглом столе. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		УК-8.И-2.У-2. Умеет оказывать первую помощь при возникновении чрезвычайной ситуации.	Текущий контроль: проект. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение проекта. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
	УК-8.И-3. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие	УК-8.И-3.3-1. Знает основные положения общевоинских уставов ВС РФ	Текущий контроль: конспект учебной литературы. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка конспекта учебной литературы. Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.
		УК-8.И-3.3-2. Знает основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия	Текущий контроль: доклад. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада. Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.

		УК-8.И-3.3-3. Знает устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат	Текущий контроль: проект. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка проекта Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.
		УК-8.И-3.3-4. Знает предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений	Текущий контроль: конспект учебной литературы. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка конспекта учебной литературы. Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.
		УК-8.И-3.У-1. Умеет правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ	Текущий контроль: доклад Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.
		УК-8.И-3.У-2. Умеет осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74, АК-12) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат	Текущий контроль: проект. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка проекта Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.
		УК-8.И-3.В-1. Владеет строевыми приемами на месте и в движении	Текущий контроль: конспект учебной литературы. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка конспекта учебной литературы. Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.
		УК-8.И-3.В-2. Владеет навыками управления строями взвода	Текущий контроль: доклад Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.
		УК-8.И-3.В-3. Владеет навыками стрельбы из	Текущий контроль: проект. Промежуточная аттестация:	Подготовка проекта Блоки 1 и 2 контрольного

		стрелкового оружия	контрольное задание.	задания выполнены корректно.
	УК-8.И-4. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения	УК-8.И-4.3-1. Знает предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений	Текущий контроль: конспект учебной литературы. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка конспекта учебной литературы. Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.
		УК-8.И-4.3-2. Знает основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя	Текущий контроль: доклад Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.
		УК-8.И-4.У-1. Умеет оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия	Текущий контроль: проект. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка проекта Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.
		УК-8.И-4.В-1. Владеет навыками подготовки к ведению общевойскового боя	Текущий контроль: конспект учебной литературы. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка конспекта учебной литературы. Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.
	УК-8.И-5. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения	УК-8.И-5.3-1. Знает общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения	Текущий контроль: доклад Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.
		УК-8.И-5.3-2. Знает правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными,	Текущий контроль: проект. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка проекта Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.

		отравляющими веществами и бактериальными средствами		
		УК-8.И-5.У-1. Умеет выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты	Текущий контроль: конспект учебной литературы. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка конспекта учебной литературы. Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.
		УК-8.И-5.В-1. Владеет навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты	Текущий контроль: доклад Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.
	УК-8.И-6. Пользуется топографическими картами	УК-8.И-6.3-1. Знает тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке	Текущий контроль: проект. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка проекта Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.
		УК-8.И-6.3-2. Знает назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт	Текущий контроль: конспект учебной литературы. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка конспекта учебной литературы. Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.
		УК-8.И-6.У-1. Умеет читать топографические карты различной номенклатуры	Текущий контроль: доклад Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.
		УК-8.И-6.В-1. Владеет навыками ориентирования на местности по карте и без карты	Текущий контроль: проект. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка проекта Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.

	УК-8.И-7. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах	УК-8.И-7.3-1. Знает основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах	Текущий контроль: конспект учебной литературы. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка конспекта учебной литературы. Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.
		УК-8.И-7.В-1. Владеет навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах	Текущий контроль: доклад Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.
	УК-8.И-8. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	УК-8.И-8.3-1. Знает тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	Текущий контроль: проект. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка проекта Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.
		УК-8.И-8.3-2. Знает основные положения Военной доктрины РФ	Текущий контроль: конспект учебной литературы. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка конспекта учебной литературы. Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.
		УК-8.И-8.3-3. Знает правовое положение и порядок прохождения	Текущий контроль: конспект учебной литературы. Промежуточная аттестация:	Подготовка конспекта учебной литературы. Блоки 1 и 2 контрольного

		военной службы	контрольное задание.	задания выполнены корректно.
		УК-8.И-8.У-1. Умеет давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества	Текущий контроль: доклад Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка доклада Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.
		УК-8.И-8.У-2. Умеет применять положения нормативно-правовых актов	Текущий контроль: проект. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка проекта Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.
		УК-8.И-8.В-1. Владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами	Текущий контроль: конспект учебной литературы. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Подготовка конспекта учебной литературы. Блоки 1 и 2 контрольного задания выполнены корректно.

## 6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

**Выбрать ОДИН правильный ответ**

1.1. (УК-8.И-1.3-1) Какой сигнал оповещает население о ЧС?

- 1) рассылание памяток с правилами поведения
- 2) сигнал «Внимание всем!» с использованием сетей проводного, радио и телевизионного вещания
- 3) «Сарафанное радио»

1.2. (УК-8.И-1.3-1) Как называется состояние временного снижения работоспособности человека?

- 1) утомление
- 2) ослабление иммунитета
- 3) биологические ритмы

1.3. (УК-8.И-2.3-1) При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на 6-м этаже 9-ти этажного дома. Как вы поступите?

- 1) останетесь в своей квартире
- 2) укроетесь в подвале здания
- 3) подниметесь на верхний этаж

1.4. (УК-8.И-3.3-3) Сколько патронов вмещает магазин АК-74?

- 1) 20
- 2) 35
- 3) 30
- 4) 40

1.5. (УК-8.И-8.3-2) Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»:

- 1) третьей
- 2) первой
- 3) второй
- 4) нулевой

1.6. (УК-8.И-8.3-3) Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период: (УК-8.И-8.3-3.)

- 1) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- 2) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет
- 3) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
- 4) с 1 января по 31 апреля в год достижения ими возраста 16 лет

**Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)**

1.7. (УК-8.И-2.3-1) Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности

- 1) готовить еду и принимать пищу на свежем воздухе
- 2) не собирать и тем более не употреблять в пищу грибы и ягоды собранные на загрязненной территории
- 3) придя с улицы, обязательно пройти по всем комнатам, не снимая обуви



4) ежедневно проводите влажную уборку в помещении и тщательно стирайте пыль с мебели и подоконников

1.8. (УК-8.И-1.3-1) Какие материалы являются негорючими?

- 1) деревоплиты
- 2) бетон
- 3) гранит
- 4) линолеум

1.9. (УК-8.И-2.3-1) Безопасными местами в доме при внезапном урагане, смерче или буре являются:

- 1) места вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице
- 2) ниши в стенах
- 3) дверные проемы в капитальных стенах
- 4) балконы и лоджии
- 5) встроенные шкафы
- 6) под прочными полками

### Заполнить пропуски

1.10. (УК-8.И-1.3-1) \_\_\_\_\_ - неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения.

1.11. (УК-8.И-1.3-1) \_\_\_\_\_ - приспособление человека к условиям среды. Например, мигрант приспосабливается к новым природным условиям, к специфике нового жилья и работы, к новому статусу. А. сопровождается активной деятельностью, экономическими и психологическими издержками, может продолжаться в течение нескольких лет.

1.12. (УК-8.И-2.3-1) \_\_\_\_\_ - происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей.

1.13. (УК-8.И-2.3-1) \_\_\_\_\_ - неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

1.14 (УК-8.И-3.3-2) \_\_\_\_\_ - расстояние между противоположными полями

1.15 (УК-8.И-4.3-1) \_\_\_\_\_ - основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон

## БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (УК-8.И-1.У-1) Укажите последовательность выполнения мероприятий при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте.

- 1) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение
- 2) выключить газ, электричество, воду, погасить огонь в печи
- 3) вынести скоропортящиеся продукты и мусор
- 4) надеть средства индивидуальной защиты
- 5) освободить от продуктов холодильник
- 6) проследовать на сборный эвакуационный пункт
- 7) взять необходимые вещи, документы, продукты питания

2.2. (УК-8.И-2.У-1) Укажите последовательность действий человека, который оказался под завалом и получил травму.

- 1) если конечности придавлены, растереть их
- 2) постараться принять удобное положение
- 3) понять, какую получил травму
- 4) оказать себе посильную помощь
- 5) голосом или стуком привлечь внимание спасателей

2.3. (УК-8.И-1.У-1) Укажите последовательность действий при угрозе схода оползня.

- 1) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия
- 2) вынести из дома мусор и опасные химические вещества
- 3) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение и рекомендации
- 4) выключить электричество, газ, воду, погасить огонь в печи
- 5) перенести ценное имущество в дом и укрыть его от влаги
- 6) выйти из дома и перейти в безопасное место.

2.4 (УК-8.И-3.У-2) Укажите последовательность неполной разборки автомата АК-47

- 1) отделить магазин
- 2) произвести контрольный спуск
- 3) вынуть пенал с принадлежностью
- 4) отделить шомпол
- 5) отделить крышку ствольной коробки
- 6) отделить возвратный механизм
- 7) отделить затворную раму с затвором
- 8) отделить затвор от затворной рамы
- 9) отделить газовую трубку со ствольной накладкой

2.5. (УК-8.И-3.У-2) Укажите последовательность сборки автомата после неполной разборки ПМ

- 1) одеть возвратную пружину, и поставить курок на боевой взвод
- 2) присоединить затвор, включить предохранитель и вернуть спусковую скобу на исходное место
- 3) вставить магазин в основание рукоятки пистолета, включить предохранитель

2.6. (УК-8.И-2.У-1) Соотнесите:

Поражающие факторы лесных пожаров	
А. Первичные поражающие факторы	1. уничтожение флоры и фауны леса
В. Вторичные поражающие факторы	2. ядовитые газы, образующиеся в процессе горения
	3. высокая температура воздуха
	4. огонь
	5. повреждение органического слоя почвы
	6. обрушение деревьев
	7. обширные зоны задымления
	8. загрязнение атмосферы продуктами горения

2.7. (УК-8.И-2.У-2) Используя методы и приемы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, укажите правильную последовательность действий в результате внезапного землетрясения. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему при землетрясении?

### БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

(УК-8.И-2.У-2) Используя знания из учебного курса, составьте алгоритм действий в следующей ситуации: На ковер, лежащий на полу, разлилась ртуть из разбитого ртутного термометра.

(УК-8.И-4.У-1) Опишите основные этапы необходимые для оборудования стрелкового оружия.

(УК-8.И-8.3-2) Как вы понимаете основные положения военной доктрины.

(УК-8.И-8.У-1) Дайте оценку международным военно-политическим и внутренним событиям.

Время выполнения 40 минут.

#### Темы докладов

1. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера . Краткая характеристика.
2. Гражданская оборона. Принципы организации и ведения ГО, ее задачи и организационная структура. Гражданская оборона и ее задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время
3. Порядок оповещения и действий населения в чрезвычайных ситуациях (эвакуация).
4. Первая медицинская помощь.
5. Ушибы и переломы. Краткая характеристика.
6. Открытые и закрытые повреждения, повреждения позвоночника, переломы, конечностей. Первая медицинская помощь.
7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.
8. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ)
9. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и охраны труда на производстве
10. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена
11. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
12. Основные мероприятия по радиационной защите населения, правила поведения населения при радиационных авариях
13. Техника безопасности на производстве. Виды и содержание инструктажей по ТБ.
14. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
15. Вибрация, шум и воздействие на человека. (оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации и шума, их влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования. Основные меры защиты от шума, вибрации.
16. Общая характеристика ЧС социального характера (основные определения, закономерности проявления, классификацию ЧС)
17. Гражданская авиация в годы Великой Отечественной войны
18. Гражданская авиация в период 1956-60гг. Начало внедрения реактивной техники
19. История развития парашюта
20. История самолетостроения
21. Анализ и обобщение данных об особенностях использования гранатометов в локальных войнах и региональных конфликтах
22. Анализ конструкций ходовой части современных гусеничных машин, их влияние на скорость движения
23. Армия и государство в Древнем Риме
24. Батальон
25. Боевое обеспечение действий войск: разведка
26. Боевое применение противотанкового вертолетного батальона армии США
27. ВМС Италии
28. Военная топография
29. Военно-воздушные силы России
30. Военно-учебные заведения

31. Денежное довольствие военнослужащих, проходящих службу по контракту на должностях прапорщиков, рядового и сержантского состава
32. Диагностика и профилактика неуставных взаимоотношений в части и подразделении
33. Захват заложника
34. Медицинское обеспечение боевых действий войск
35. Методика оценки и прогнозирования психологических потерь
36. Минирование и подрывные работы
37. МСБ (БТР) в наступлении на подготовленную оборону противника (ФРГ) с ходу во втором эшелоне полка в условиях применения противником СДМ
38. Народный дух
39. НАТО – военно-политическое объединение
40. Научно-технический бизнес-план по созданию взрывателей к перспективным видам боеприпасов

#### Темы проектов

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.
2. Личная безопасность в условиях ЧС.
3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.
4. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи.
6. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ. ГО, ее предназначение и основные задачи.
7. Основные виды оружия массового поражения и их поражающие факторы.
8. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения.
9. Инженерная защита населения от ЧС.
10. История создания ВС РФ.
11. Состав ВС РФ. Руководство и управление ВС РФ.
12. Виды ВС РФ и рода войск.
13. Другие войска.
14. Боевые традиции ВС РФ.
15. Ритуалы ВС РФ.
16. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
17. Размещение и быт военнослужащих.
18. Суточный наряд, общее положение.
19. Организация караульной службы.
20. Назначение и боевые свойства АК12
21. Обязанности и действия солдата в бою.
22. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.
23. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
24. Здоровый образ жизни и его составляющие.
25. Профилактика инфекционных заболеваний.

### 6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:
  - предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
  - фиксацию времени получения задания студентом.
2. Контрольные действия включают:
  - контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
  - контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.
3. Оценочные действия включают:
  - восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;
  - оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;
  - подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

#### Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации ( $P$ )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией	отлично (зачтено)	A (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.		
<p>«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.</p>			

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекция – разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.



Модуль играет важную роль в подготовке обучающихся к военной службе, поскольку формирует теоретические знания, умения и навыки в организации повседневной деятельности военной службы, а также при решении задач, связанных с обеспечением и участия в боевых действиях.

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, подбирает требуемые примеры, разрабатывает планы проведения занятий, осуществляет подготовку необходимой учебно-материальной базы, используемых на учебных занятиях.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия по образовательному модулю направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемому модулю и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется преподавателем, проводившим занятие в этот день.

В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации. В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы образовательного модуля, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по модулю проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.

Промежуточную аттестацию по модулю рекомендуется проводить в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий.

## **7.2. Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного

восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.

Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат.

Обучающийся должен уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

### **Работа с литературой**

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, – не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **9.1. Общее**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **9.2. Оборудование и технические средства обучения**

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Лекционная аудитория. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы». Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки». Строевой плац. Тир. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации). Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

### **9.3. Программное обеспечение**

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом