

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С. Н. Перов

04 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА

Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Профиль подготовки:	Менеджмент коммерческих и некоммерческих структур
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год начала подготовки:	2022

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 970;
 - основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профилю «Менеджмент коммерческих и некоммерческих структур», утверждённой 27 апреля 2022 года;
- рабочим учебным планом по программе бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профилю «Менеджмент коммерческих и некоммерческих структур», одобренным Учёным советом Университета 27 апреля 2022 года, протокол № 02/22.

Разработчик программы: Коваленко Т.Д., кандидат технических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент коммерческих и некоммерческих структур». Рабочая программа согласована с руководителем Управления лицензирования и аккредитации образовательных программ Университета.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры прикладной математики и эконометрики 1 марта 2022 года, протокол № 7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Высшая математика» – получить знания о математических понятиях и инструментах, применяемых для экономико-математического моделирования, постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления..

Задачи дисциплины:

- ознакомить бакалавров с основными понятиями разделов высшей математики применительно к описанию процессов экономики, управления и маркетинга;
- ознакомить бакалавров с математическими методами решения типовых задач управления;
- научить бакалавров использовать основные понятия и методы высшей математики для обработки и анализа информации, построения и количественного анализа математических моделей процессов управления в целях оптимизации деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.09

Курс и семестр освоения дисциплины:

Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
-	1 курс, 1, 2 семестры	—

1.3. Межпредметные связи дисциплины

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Высшая математика», закладывают основу для эффективной работы обучающихся по направлению «Менеджмент» над освоением дисциплин «Статистика», «Методы исследования социально-экономических процессов» «Методы принятия управленческих решений», «Эконометрика».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1.И-3. Применяет инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления.	ОПК-1.И-3.3-1. Знает стандартные математические модели для решения типовых задач в деятельности организации, а также методы и алгоритмы их решения.
		ОПК-1.И-3.У-1. Умеет применять инструменты математического моделирования для постановки типовых управленческих задач.
		ОПК-1.И-3.У-2. Умеет выбирать соответствующие инструменты математики для оптимизации деятельности объекта управления.
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-2.И-1. Эффективно использует поиск и корректно осуществляет анализ литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач.	ОПК-2. И-1.3-1. Знает классические и современные методы поиска и систематизации информации
		ОПК-2. И-1.У-2. Умеет анализировать информацию, полученную из соответствующих источников
	ОПК-2.И-2. Применяет методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными.	ОПК-2.И-2.3-1. Знает классические и современные методы сбора, обработки и анализа данных

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины, в т. ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов*

Очно-заочная форма обучения

Распределение по семестрам	Контактная работа	в т.ч.:			СР	Контроль	Итоговый объём, часов/з. е.
		Л	П	ЛР			
1 семестр	24	8	16	–	84	зачёт с оценкой	108
2 семестр	24	8	16	–	84	зачёт с оценкой	108
Итого:	48	16	32	–	168		216/6

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.2. Объём дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий*

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов			
	Л	П	ЛР	СР
Применение понятий и категорий математики для построения теоретических моделей, анализа и обработки данных в ходе решения прикладных управленческих задач	1	-	-	4
Основные алгебраические структуры линейной алгебры. Матрицы и определители как инструмент представления, обработки и анализа данных.	2	4	-	20
Системы линейных алгебраических уравнений как типовая теоретическая модель описания экономических явлений. Элементы аналитической геометрии.	2	4	-	20
Функция как основной вид теоретической модели при анализе явлений в экономике и управлении.	1	4	-	20
Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных как инструмент описания изменений.	2	4	-	20
Интегрирование как математическая модель обобщения изменений параметров и переменных в процессе решения типовых задач.	2	4	-	20
Дифференциальные уравнения как теоретическая модель изменяющихся экономических процессов. Основные понятия и применение числовых рядов для приближенных решений и вычислений.	2	4	-	20
Теория вероятностей как инструмент обработки и анализа	2	4	-	24

экономических данных .				
-Применение аппарата математической статистики для сбора, обработки и анализа данных при решении экономических задач.	2	4	-	20
Всего:	16	32	-	168

* Л – занятия лекционного типа, П – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа обучающегося.

3.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Применение понятий и категорий математики для построения теоретических моделей, анализа и обработки данных в ходе решения прикладных управленческих задач

Количественное описание процессов с использованием числовых множеств, таблиц и графиков. Качественное описание процессов с использованием критериальных значений в виде неравенств. Особенности применения математического аппарата основных разделов высшей математики при решении разных типов экономических задач. Примеры теоретических математических моделей в задачах управления для микро и макроэкономики.

Раздел 2. Основные алгебраические структуры линейной алгебры. Матрицы и определители как инструмент представления, обработки и анализа данных.

Матрицы, линейные операции над матрицами, умножение матриц. Квадратные матрицы, их определители. Вычисление определителей второго и третьего порядков. Миноры и алгебраические дополнения элементов определителя. Разложение определителя по элементам строк (столбцов). Понятие о ранге матрицы. Обратная матрица, ее вычисление и применение.

Раздел 3. Системы линейных алгебраических уравнений как типовая теоретическая модель описания экономических явлений. Элементы аналитической геометрии

Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Понятие решения СЛАУ, совместные, несовместные, определенные, неопределенные СЛАУ. Правило Крамера и матричный метод решения СЛАУ. Элементарные преобразования, сохраняющие равносильность. Метод Жордана-Гаусса (исключения неизвестных). Примеры задач экономического содержания, приводящих к решению СЛАУ. Однородные линейные системы. Системы с прямоугольной матрицей коэффициентов. Геометрический смысл линейных уравнений и неравенств при описании ограничений в экономических процессах. Элементы аналитической геометрии для визуального представления данных. Применение векторов в экономических исследованиях. Операции над векторами. Канонические уравнения плоскости, прямой, линий второго порядка. Понятие комплексного числа.

Раздел 4. Функция как основной вид теоретической модели при анализе явлений в экономике и управлении.

Числовые множества. Определение функции, ее свойства и способы задания. Основные свойства функции: четность, нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность. Основные элементарные функции для описания моделей экономических явлений и процессов, их свойства и графики. Предельный анализ. Бесконечно-малые и бесконечно-большие функции, их свойства и взаимная связь. Раскрытие неопределенностей. Непрерывность функции. Виды точек разрыва. Роль теорем о непрерывных функциях в решении прикладных экономических задач. Функции

нескольких переменных как стандартный инструмент описания макро- и микроэкономических явлений. Линии уровня.

Раздел 5. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных как инструмент описания изменений

Приращение функции. Понятие производной, ее геометрический и экономический смысл. Дифференциал функции. Правила и формулы дифференцирования основных элементарных функций. Производные высших порядков. Применение производных к анализу поведения экономических функций. Понятие экстремума, необходимые и достаточные условия их существования, роль экстремумов в теоретических моделях экономических процессов. Признаки выпуклости и вогнутости функции, условия перегиба. Общая схема полного исследования функции. Анализ графиков функций. Глобальные экстремумы. Применение производных в анализе экономических явлений. Особенности изменений и частные производные для функций нескольких переменных (ФНП). Особенности нахождения экстремумов ФНП, условный экстремум.

Раздел 6. Интегрирование как математическая модель обобщения изменений параметров и переменных в процессе решения типовых задач

Первообразная функция. Неопределенный интеграл, его свойства. Таблица интегралов. Методы интегрирования: замена переменной, интегрирование по частям. Интегрирование некоторых классов функций, применяемых в моделях экономических и вероятностных процессов. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, его основные свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле. Приложения интеграла к вычислению площадей фигур для визуализации обобщенных экономических данных. Использование определенного интеграла в экономических явлениях и процессах. Численные методы интегрирования. Виды и вычисление несобственных интегралов.

Раздел 7. Дифференциальные уравнения как теоретическая модель изменяющихся экономических процессов. Основные понятия и применение числовых рядов для приближенных решений и вычислений

Понятие дифференциального уравнения как взаимосвязи изменений. Классификация дифференциальных уравнений, общее, частное и особое решения, их геометрический смысл. Существование и единственность частного решения, задача Коши. Примеры теоретических экономических моделей в виде дифференциальных уравнений, содержательный анализ решения. Линейные однородные и неоднородные уравнения высших порядков как классические модели развивающихся и периодических процессов в прикладных экономических задачах. Формирование общего и частного решения. Проблема приближенного решения уравнений и применение степенных рядов.

Понятие числового ряда, сходимость, основные признаки сходимости. Функциональные и степенные ряды. Радиус сходимости. Роль рядов Тейлора/Маклорена в приближенных вычислениях и решениях.

Раздел 8. Теория вероятностей как инструмент обработки и анализа экономических данных

Знает основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики: методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации. Основные понятия и принципы теории вероятностей. Актуальность учета случайных событий в экономических явлениях и процессах. Классическое, геометрическое, статистическое определения вероятности. Формулы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимость событий. Полная группа событий. Формулы полной вероятности и Байеса как основа учета воздействия многих факторов на экономические показатели в прикладных задачах. Основные законы теории вероятностей: схема независимых испытаний Бернулли, формула Пуассона. Случайные величины и их законы распределения. Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины. Плотность вероятностей и её свойства. Основные

числовые характеристики случайных величин (математическое ожидание, дисперсия, СКО) и их свойства. Законы распределения часто применимые в решении прикладных экономических задач. Нормальный закон распределения. Функция Лапласа. Двумерные случайные величины. Корреляция и регрессия.

Раздел 9. Применение аппарата математической статистики для сбора, обработки и анализа данных при решении экономических задач

Роль правильного сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. Задачи и основные инструменты математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Эмпирическая функция распределения. Гистограмма и полигон частот. Точечные оценки параметров распределений и их свойства: состоятельность, несмещённость, эффективность, Интервальные оценки. Доверительные интервалы. Примеры построения доверительных интервалов в прикладных экономических задачах. Понятие и проверка статистической гипотезы. Статистический критерий, критическая область. Примеры построения критериев проверки гипотез. Проверка гипотез о виде распределения. Критерии хи-квадрат, Пирсона и Колмогорова.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебная литература, в том числе:

4.1.1. Основная

1. Осипенко, С. А. Элементы высшей математики : учебное пособие : [16+] / С. А. Осипенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 202 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571231>
2. Растопчина, О. М. Высшая математика : учебное пособие : [16+] / О. М. Растопчина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599191>
3. Абдрахманов, В. Г. Высшая математика: линейная алгебра и аналитическая геометрия : учебное пособие : [16+] / В. Г. Абдрахманов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 179 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607459>
4. Туганбаев, А. А. Высшая математика: основы линейной алгебры. Теория и задачи : учебник : [16+] / А. А. Туганбаев. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 186 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611207>
5. Балдин, К. В. Высшая математика : учебник : [16+] / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев ; под общ. ред. К. В. Балдина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 360 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79497>

4.1.2. Дополнительная

1. Магазинников, Л. И. Высшая математика: дифференциальное исчисление : учебное пособие : [16+] / Л. И. Магазинников, А. Л. Магазинников ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2017. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481033>
2. Краткий курс высшей математики : учебник / К. В. Балдин, Ф. К. Балдин, В. И. Джеффаль [и др.] ; под общ. ред. К. В. Балдина. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573171>
3. Балдин, К. В. Краткий курс высшей математики : учебник / К. В. Балдин, Е. Л. Макриденко, А. В. Рукосуев ; под общ. ред. К. В. Балдина. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 510 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684195>
4. Туганбаев, А. А. Высшая математика. Основы математического анализа: задачи с решениями и теория : учебник : [16+] / А. А. Туганбаев. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607450>

4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после

		регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Электронная библиотека РФФИ	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Открытый ресурс
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс

4.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Khan Academy, бесплатный образовательный ресурс	https://ru.khanacademy.org/
edX, бесплатный образовательный ресурс	https://www.edx.org/
MIT OpenCourseWare, бесплатный образовательный ресурс	https://ocw.mit.edu/index.htm
Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады	https://olymp.i-exam.ru/
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учётом индивидуального, социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определённую предметную область, возможность чего заложена в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определённой предметной области без увеличения трудоёмкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учётом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учётом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков	Методы социально-активного обучения с учётом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5.2. Дистанционные образовательные технологии

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Наименование тематического раздела	Вид ДОТ и содержание работы
Лекции, практические занятия и лабораторные работы	
Применение понятий и категорий математики для построения теоретических моделей, анализа и обработки данных в ходе решения прикладных управленческих задач	ДОТ1, ДОТ4: лекции и практические задания
Основные алгебраические структуры линейной алгебры. Матрицы и определители как инструмент представления, обработки и анализа данных.	ДОТ1, ДОТ4: лекции и практические задания
Системы линейных алгебраических уравнений как типовая теоретическая модель описания экономических явлений. Элементы аналитической геометрии.	ДОТ1, ДОТ4: лекции и практические задания
Функция как основной вид теоретической модели при анализе явлений в экономике и управлении.	ДОТ1, ДОТ4: лекции и практические задания
Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных как инструмент описания изменений.	ДОТ1, ДОТ4: лекции и практические задания
Самостоятельная работа	

Наименование тематического раздела	Вид ДОТ и содержание работы
Применение понятий и категорий математики для построения теоретических моделей, анализа и обработки данных в ходе решения прикладных управленческих задач	ДОТ4 ЭИОС Moodle: изучение теоретического материала, выполнение практических заданий
Основные алгебраические структуры линейной алгебры. Матрицы и определители как инструмент представления, обработки и анализа данных.	ДОТ4 ЭИОС Moodle: изучение теоретического материала, выполнение практических заданий
Системы линейных алгебраических уравнений как типовая теоретическая модель описания экономических явлений. Элементы аналитической геометрии.	ДОТ4 ЭИОС Moodle: изучение теоретического материала, выполнение практических заданий
Функция как основной вид теоретической модели при анализе явлений в экономике и управлении.	ДОТ4 ЭИОС Moodle: изучение теоретического материала, выполнение практических заданий
Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных как инструмент описания изменений.	ДОТ4 ЭИОС Moodle: изучение теоретического материала, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	
Зачёт с оценкой	ДОТ 4 Moodle: письменное контрольное задание ДОТ 1 ZOOM устное обсуждение результатов заданий 1-го семестра ДОТ 6 ИСУ ВУЗ: фиксация оценки в зачётной ведомости
Лекции, практические занятия и лабораторные работы	
Интегрирование как математическая модель обобщения изменений параметров и переменных в процессе решения типовых задач.	ДОТ1 ZOOM, ДОТ4 Moodle: лекции и практические задания
Дифференциальные уравнения как теоретическая модель изменяющихся экономических процессов. Основные понятия и применение числовых рядов для приближенных решений и вычислений.	ДОТ1 ZOOM, ДОТ4 Moodle: лекции и практические задания
Теория вероятностей как инструмент обработки и анализа экономических данных .	ДОТ1 ZOOM, ДОТ4 Moodle: лекции и практические задания
Применение аппарата математической статистики для сбора, обработки и анализа данных при решении экономических задач.	ДОТ1 ZOOM, ДОТ4 Moodle: лекции и практические задания
Самостоятельная работа	
Интегрирование как математическая	ДОТ4 ЭИОС Moodle: изучение теоретического

Наименование тематического раздела	Вид ДОТ и содержание работы
модель обобщения изменений параметров и переменных в процессе решения типовых задач.	материала, выполнение практических заданий, РГР «Методы интегрирования»
Дифференциальные уравнения как теоретическая модель изменяющихся экономических процессов. Основные понятия и применение числовых рядов для приближенных решений и вычислений.	ДОТ4 ЭИОС Moodle: изучение теоретического материала, выполнение практических заданий
Теория вероятностей как инструмент обработки и анализа экономических данных .	ДОТ4 ЭИОС Moodle: изучение теоретического материала, выполнение практических заданий
Применение аппарата математической статистики для сбора, обработки и анализа данных при решении экономических задач.	ДОТ4 ЭИОС Moodle: изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, РГР «Задачи теории вероятностей и математической статистики»
Промежуточная аттестация	
Зачёт с оценкой	ДОТ 4 Moodle: письменное контрольное задание ДОТ 1 ZOOM устное обсуждение результатов выполнения индивидуальных заданий ДОТ 6 ИСУ ВУЗ: фиксация оценки в зачётной ведомости

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Оценочные средства, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Вид аттестации и оценочных средств	Показатели оценивания
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.	ОПК-1.И-3. Применяет инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления.	ОПК-1.И-3.3-1. Знает стандартные математические модели для решения типовых задач в деятельности организации, а также методы и алгоритмы их решения.	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-1.И-3.У-1. Умеет применять инструменты математического моделирования для постановки типовых управленческих задач.	Текущий контроль: контрольные работы, РГР. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-1.И-3.У-2. Умеет выбирать соответствующие инструменты математики для оптимизации деятельности объекта управления.	Текущий контроль: контрольные работы, РГР. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	ОПК-2.И-1. Эффективно использует поиск и корректно осуществляет анализ литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач.	ОПК-2. И-1.3-1. Знает классические и современные методы поиска и систематизации информации	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.
		ОПК-2. И-1.У-2. Умеет анализировать информацию, полученную из соответствующих источников	Текущий контроль: контрольные работы, РГР. Промежуточная аттестация: контрольное задание.	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 2 контрольного задания выполнен корректно.
	ОПК-2.И-2. Применяет методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными.	ОПК-2.И-2.3-1. Знает классические и современные методы сбора, обработки и анализа данных	Текущий контроль: устный опрос, промежуточный тест. Промежуточная аттестация: контрольное задание. Текущий контроль:	Корректное выполнение промежуточного теста. Блок 1 контрольного задания выполнен корректно.

6.2. Типовое контрольное задание для промежуточной аттестации

Типовое контрольное задание 1 семестр (зачет с оценкой)

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

ОПК-1.И-3.3-1 ; ОПК-2. И-1.3-1; ОПК-2.И-2.3-1.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.1. (ОПК-1. И-3. 3-1 ОПК-2.И-2.3-1)

Системы линейных уравнений используют для теоретических моделей ограничений на экономические процессы. При решении системы линейных уравнений с квадратной матрицей коэффициентов A **нельзя** применять формулы Крамера, если

- a. Определитель матрицы A равен нулю
- b. строки матрицы A линейно независимы
- c. ни один из столбцов матрицы A не является линейной комбинацией остальных
- d. столбцы матрицы A линейно зависимы

1.2. (ОПК-1. И-3. 3-1; ОПК-2.И-2.3-1.)

Матрицы и действия над ними используются при теоретическом моделировании и представлении статистической информации о макроэкономических явлениях. Операция умножения матриц может быть выполнена для следующих пар матриц...

$$\begin{array}{ll} \text{a. } \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 0 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 0 & 5 \\ 5 & 3 & 2 \end{pmatrix} & \text{b. } \begin{pmatrix} 1 & 0 & 5 \\ 5 & 3 & 2 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 0 \end{pmatrix} \\ \text{c. } \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 0 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ 3 & 5 \end{pmatrix} & \text{d. } \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 0 \end{pmatrix} \cdot (-1 \ 3) \quad \text{e. } (-1 \ 3) \cdot \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 0 \end{pmatrix} \end{array}$$

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.3. (ОПК-1. И-3. 3-1; ОПК-2.И-2.3-1.)

Математический аппарат в виде определителей квадратных матриц часто используется при решении типовых экономических и управленческих задач

Определитель $\begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 6 & 5\alpha - 1 \end{vmatrix}$ равен 0, если α равно ...

- a. 2
- b. -4
- c. 0
- d. 1

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. (ОПК-1. И-3. 3-1 ; ОПК-2.И-2.3-1.)

График теоретической модели - функции дохода $R = 100Q - Q^2$,

- a. пересекает ось Q

- b. не пересекает ось Q
- c. ветви параболы направлены вверх
- d. ветви параболы направлены вниз

Установить соответствие

1.5. (ОПК-1. И-3. 3-1 ОПК-2.И-2.3-)

Канонические кривые часто выступают в роли ограничений в типовых экономических моделях оптимизации. Укажите соответствие между кривыми второго порядка и их уравнениями:

$$1. x^2 - y^2 = 1 \quad 2. 2x^2 - y = 0 \quad 3. \frac{x^2}{6} + \frac{y^2}{6} = 1 \quad 4. \frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{16} = 1$$

А) окружность Б) парабола В) эллипс Г) гипербола

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.6. (ОПК-1. И-3. 3-1)

График теоретической модели дохода в виде функции дохода $R = 100Q - Q^2$ построен в осях (Q,R). Он ...

- a. пересекает ось Q
- b. не пересекает ось Q
- c. ветви параболы направлены вверх
- d. ветви параболы направлены вниз

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.7. (ОПК-1. И-3. 3-1)

При анализе моделей экономических процессов в виде функций приходится алгебраическими методами раскрывать неопределенности. Конечный предел при $x \rightarrow +\infty$ имеют следующие функции

a. $f(x) = \frac{1 - x^8}{1 + x}$

b. $f(x) = \frac{1 - 3x^2 + x}{1 - x^2}$

c. $f(x) = \frac{\sqrt{x+1} + 2}{1 + \sqrt{x}}$

d. $f(x) = \frac{\sqrt{x^4 - 1} + 1}{2x + 1}$

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.8. (ОПК-1. И-3. 3-1)

Квадратичные теоретические модели характерны для экономических функций прибыли, дохода. Для поиска характерных точек графиков необходимы производные по количеству товара x .

Вторая производная $y''(x)$ функции $y(x) = -3x^2 + 4x + 3$ имеет вид ...

- 1) $y'' = 0$ 2) $y'' = -6$ 3) $y'' = 1$ 4) $y'' = -6x + 4$

1.9. (ОПК-1. И-3. 3-1 ОПК-2.И-2.3-1.)

Теоретическая модель выбора потребителя содержит степенную функцию полезности. Если функция

имеет вид $u = 6\sqrt{xy}$, то уравнение кривой безразличия имеет вид

- | | | | |
|----|-----------------------------------|----|-----------------------------------|
| a. | $6\frac{\sqrt{x}}{2\sqrt{y}} = C$ | b. | $6\frac{\sqrt{y}}{2\sqrt{x}} = C$ |
| c. | $\frac{6\sqrt{x}}{y} = C$ | d. | $6\sqrt{xy} = C$ |

1.10. (ОПК-1. И-3. 3-1 ОПК-2. И-1.3-1)

Частные производные функций нескольких переменных в описании экономических явлений называются предельными величинами.

Частная производная функции $z = x^3 \sin 3y$ по переменной y содержит сомножитель

- a. $\sin y$
b. $\cos 3y$
c. $\cos y$
d. $\sin 3y$

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

ОПК-1.И-3.У-1 ОПК-1.И-3.У-2 ОПК-2. И-1.У-2.

Выбрать ОДИН правильный ответ

2.1. (ОПК-1. И-3. У-2 ОПК-2. И-1.У-2.)

Числовые матрицы – стандартный инструмент представления, обработки и анализа статистических экономических данных.

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 2 & 1 & 5 \\ 4 & -3 & 0 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 4 \\ 2 \\ 1 \end{pmatrix}.$$

Даны матрицы A и B . Тогда матрица $C = A \cdot B$ имеет вид ...

$$1) \begin{pmatrix} 4 \\ 15 \\ 10 \end{pmatrix} \quad 2) (4 \ 15 \ 10) \quad 3) \begin{pmatrix} 12 \\ -1 \\ 10 \end{pmatrix} \quad 4) (12 \ -1 \ 10)$$

2.2. (ОПК-1. И-3. У-2 ; ОПК-2. И-1.У-2.)

Числовые матрицы – стандартный инструмент представления, обработки и экономических данных в задачах микро и макроэкономики для поиска нужных параметров

Заданы матрицы $A = \begin{pmatrix} 5 & 1 \\ 2 & -1 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 0 & 4 \\ 5 & 1 \end{pmatrix}$. Тогда решением матричного уравнения $A + X = B$ является ...

$$a. \begin{pmatrix} 5 & -3 \\ -3 & -2 \end{pmatrix} \quad b. \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ 2 & -1 \end{pmatrix} \quad c. \begin{pmatrix} -5 & 3 \\ 3 & 2 \end{pmatrix} \quad d. \begin{pmatrix} 5 & 5 \\ 7 & 0 \end{pmatrix}$$

Записать ответ

2.3. (ОПК-1. И-3. У-2 ; ОПК-2. И-1.У-2.2)

Пользуясь математической моделью межотраслевого баланса экономических данных о выпуске и использовании продукции отраслей в макроэкономике $X = AX + Y$, **найдите и**

запишите в виде матрицы-столбца конечный продукт $Y = \begin{pmatrix} y_1 \\ y_2 \\ y_3 \end{pmatrix}$ для каждой из трех отраслей,

если известны объем совокупных продуктов каждой отрасли $X = \begin{pmatrix} 500 \\ 400 \\ 600 \end{pmatrix}$ и матрица

коэффициентов прямых затрат $A = \begin{pmatrix} 0,1 & 0,2 & 0,3 \\ 0,4 & 0,1 & 0,2 \\ 0,3 & 0,4 & 0,1 \end{pmatrix}$

Выбрать ОДИН правильный ответ

2.4. (ОПК-1. И-3. У-2)

Модель полезности набора использует функцию полезности потребления в виде

$U = U(X, Y) = X^{0,4} Y^{0,5}$. Тогда при $X = Y$ предельная норма замещения продукта X

продуктом Y в виде $\left(k = -\frac{U'_x}{U'_y} \right)$ равна
a. 0,8 b. 1,25 c. -1,25 d. -0,8

Записать ответ

2.5. (ОПК-1. И-3. У-1) **Записать ответ**

Цена на товар x равна 20, на товар y равна 5, доход потребителя равен 100. Записать теоретическую модель для ограничений по бюджету в виде системы линейных неравенств.

2.6 (ОПК-1. И-3. У-2 ОПК-2. И-1.У-2.) (выбрать один правильный ответ)

2.6.1. При обработке экономических данных о потреблении и приобретении товаров используют функцию полезности. Если функция полезности для потребителя двух товаров имеет вид $u = \sqrt{xy}$. Тогда предельная полезность du/dx при $X=16$, $Y=25$ равна (выбрать один правильный ответ)

- а) 0,4 б) 1,25 в) 20 г) 0,625

2.6.2. Найти набор товаров для максимума данной функции полезности при заданном ограничении, отражающем покупательные возможности потребителя этих двух товаров, если цена на товар x равна 5, на товар y равна 20, а доход потребителя равен 200.

- а) $x = 20, y = 5$ б) $x = 20, y = 20$
 в) $x = 24, y = 4$ г) $x = 40, y = 0$

Типовое контрольное задание 2 семестр (зачет с оценкой)**БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ**

ОПК-1.И-3.3-1 ; ОПК-2. И-1.3-1; ОПК-2.И-2.3-1.

Выберите один вариант ответа

1.1. (ОПК-1. И-3. 3-1) Интеграл дает суммарную/итоговую оценку изменений в теоретических моделях экономических явлений. Неопределенный интеграл функции $f(x) = \sqrt[3]{x}$ имеет вид

- а. $\frac{3}{4} \sqrt[3]{x^4} + C$ б. $\frac{1}{3\sqrt[3]{x^2}} + C$ в. $\sqrt[3]{x^4} + C$ г. $\frac{4}{3} \sqrt[3]{x^4} + C$

1.2. (ОПК-1. И-3. 3-1) Свойства интегралов дают суммарную/итоговую оценку изменений в теоретических моделях экономических явлений.

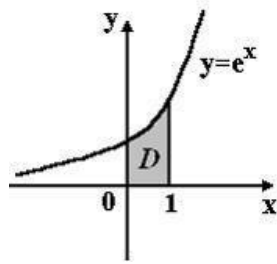
Ненулевая функция $y = f(x)$ является нечетной на отрезке $[-5, 5]$. Тогда интегральная

оценка процесса $\int_{-5}^5 f(x) dx$ имеет вид...

- 1) $10 \int_0^1 f(x) dx$ 2) $2 \int_0^5 f(x) dx$
 3) $\frac{1}{10} \int_0^1 f(x) dx$ 4) 0

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.3. (ОПК-1. И-3. 3-1) Интеграл от экспоненты дает суммарную/итоговую оценку изменений в теоретических моделях экономических явлений. Выбрать утверждения, характерные для данного изображения интегрального процесса



- a. При вычислении интеграла по формуле Ньютона-Лейбница, пределы интегрирования равны $[0; 1]$
- b. Интеграл вычисляется методом замены переменной
- c. Интеграл вычисляется по частям
- d. Интеграл вычисляется по таблице
- e. Интеграл больше нуля

1.4. (ОПК-1. И-3. 3-1) Дифференциальные уравнения отражают динамику изменения данных в ходе экономических процессов развития.

Дано дифференциальное уравнение вида $e^y dy = \frac{dx}{x}$

Характеристиками данного уравнения являются :

- a. Это уравнение первого порядка
- b. Это уравнение линейное
- c. Это уравнение нелинейное
- d. Это уравнение с разделяющимися переменными
- e. Это уравнение с разделенными переменными

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.5. (ОПК-1. И-3. 3-1) Дифференциальные уравнения отражают динамику изменения данных в теоретических моделях экономических явлений.

Среди перечисленных дифференциальных уравнений уравнениями первого порядка являются:

a) $3x \frac{d^2 y}{dx^2} + xy \frac{dy}{dx} - y = 0$

b) $3xy' + 2xy^2 + 4x + 7y = 0$

c) $y^2 \frac{\partial z}{\partial x} - 3 \frac{\partial z}{\partial y} = 0$

d) $y \frac{d^2 y}{dx^2} - x \frac{dy}{dx} + 3xy = y^2$

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.6. (ОПК-1. И-3. 3-1) Числовые и степенные ряды являются математическим аппаратом для приближенных вычислений при решении прикладных задач. Необходимый признак сходимости не выполнен для рядов ...

$$a) \sum_{n=1}^{\infty} \frac{2n}{4n^2 - 1}$$

$$b) \sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{n^3 + 2}$$

$$c) \sum_{n=1}^{\infty} \cos\left(\frac{3\pi}{n^2}\right)$$

$$d) \sum_{n=1}^{\infty} \frac{n+3}{3n+4}$$

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.7. (ОПК-2. И-2. 3-1)

Из приведённых величин случайными являются...

a. Число бракованных деталей в прибывшей на предприятие партии

b. Число дней в календарном году

c. Число месяцев с убыточными показателями в календарном году

d. Число уволившихся в текущем месяце работников

Выберите один вариант ответа

1.8. (ОПК-2. И-1. 3-1).

Для вычисления мат. ожидания дискретной случайной экономической величины по статистическим данным используется формула...

$$1) \quad \frac{m}{N}$$

$$2) \quad \sqrt{\sum_{j=1}^n (x_j - \sum_{i=1}^n x_i \cdot p_i)^2 \cdot p_j}$$

$$3) \quad \sum_{j=1}^n (x_j - \sum_{i=1}^n x_i \cdot p_i)^2 \cdot p_j$$

$$4) \quad \sum_{i=1}^n x_i \cdot p_i$$

Выберите один вариант ответа

1.9. (ОПК-2. И-2. 3-1)

Статистическое распределение выборки экономических статистических данных имеет вид

x_i	2	4	6	8
w_i	0,05	0,15	0,25	w_4

Тогда значение относительной частоты w_4 равно ...

Варианты ответов: a. 0,55

b. 0,45

c. 0,35

d. 0,65

1.10. (ОПК-2. И-2. 3-1). Дана выборка данных объема n . Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то статистическая оценка выборочной дисперсии ...

a. увеличится в 5 раз

b. увеличится в 25 раз

c. не изменится

d. увеличится на 5 единиц

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

ОПК-1.И-3.У-1 ОПК-1.И-3.У-2 ОПК-2. И-1.У-2.

Записать ответ

2.1. ОПК-1. И-3. У-2

Задана зависимость чистых инвестиций от времени $I(t) = 6000 t^{1/2}$. Интегрированием определить приращение капитала за четыре года, ответ записать с точностью до целых.

Ответ _____

2.2. ОПК-1. И-3. У-2.

Выбрать ОДИН правильный ответ

Дифференциальные уравнения отражают изменение данных в ходе экономических процессов. Выбрать вид итоговой модели зависимости в виде общего интеграла для дифференциального

уравнения $e^y dy = \frac{dx}{x}$, связывающего параметры y и x процесса

- a. $e^y = \ln|x| + C$ b. $y = \ln|x| + C$ c. $e^y = -\frac{1}{x^2} + C$ d. $e^y = x + C$

Выбрать ОДИН правильный ответ

2.3. ОПК-2. И-2. У-3

При исследовании экономических явлений учитывают влияние действующих на них факторов. Событие A может наступить лишь при условии появления одного из двух факторов -

несовместных событий B_1 и B_2 , образующих полную группу событий. Известны вероятность $P(B_1) = \frac{1}{3}$ и условные вероятности $P(A/B_1) = \frac{1}{2}$, $P(A/B_2) = \frac{1}{4}$. Тогда вероятность $P(A)$ равна ...

- a. $\frac{3}{4}$ b. $\frac{1}{3}$ c. $\frac{2}{3}$ d. $\frac{1}{2}$

Выбрать ОДИН правильный ответ

2.4. ОПК-2. И-2. У-2

В результате наблюдений некоторой экономической величины в одних условиях (без систематических ошибок) получены следующие результаты: 12, 14, 16. Тогда выборочная несмещенная дисперсия равна ...

- a. $\frac{8}{3}$ b. 12 c. 0 d. $\frac{4}{3}$

2.5. ОПК-2. И-2. У-2

Интервальная оценка математического ожидания нормально распределенного количественного признака экономического параметра X имеет вид $(a; 25)$. Если выборочная средняя равна $\bar{x}_B = 22,3$, то значение a равно ...

Варианты ответов: a. 19,6 b. 2,7 c. 20,2 d. 5,4

2.6. ОПК-2. И-2. У-3

2.6.1. (выберите один вариант ответа). Закон распределения случайной величины X – числа бракованных изделий, полученных в ходе производства, если изготовлено три изделия, будет иметь вид ...

Варианты ответов:

1)

X	0	1	2	3
P	0,512	0,384	0,096	0,008

2)

X	0	1	2	3
P	0,008	0,096	0,384	0,512

3)

X	0	1	2	3
P	0,8	0,16	0,032	0,0064

4)

X	0	1	2	3
P	0,512	0,128	0,032	0,008

2.6.2. ОПК-2. И-2. У2, У-3

(выберите два или более вариантов ответа).

При возврате одного бракованного товара/изделия для предприятия возможны убытки в размере a тыс. руб., а при производстве не бракованного - прибыль в размере b тыс. руб.

Ожидаемая прибыль предприятия будет нулевой, если значения убытка a и прибыли b равны ...

Варианты ответов: 1) $a = 40, b = 10$ 2) $a = 20, b = 5$ 3) $a = 10, b = 40$ 4) $a = 5, b = 20$

6.3. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции, проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

- предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т. п.);
- фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

- контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
- контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

- восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием;
- оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале;

– подведение итогов оценки сформированности компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3}$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–36	Не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
37–49	Уровень владения компетенцией недостаточен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
50–59	Уровень владения компетенцией посредственен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для её формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	С (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенцией высокий для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания содержат одну–две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенцией превосходный для её формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объёме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и о способности разрабатывать новые решения.			

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с возможным мультимедийным сопровождением;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и обсуждают их между собой и преподавателем, решают практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения различных явлений; включающие проведение устных и письменных опросов (в виде тестовых заданий) и контрольных работ (по вопросам лекций и практических занятий).

Лекции — разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Преподаватель должен ориентировать студентов на использование при подготовке к практическим занятиям в первую очередь специальной научной литературы (монографий, статей из научных журналов, диссертаций).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

7.2. Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы чётко представить себе его объём и основные проблемы. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия учёных, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того, чтобы выделить главное в лекции и правильно её законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал. Для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний следует приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нём что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции даёт многое. Студенты получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Всё это облегчает работу на лекции и делает её целеустремлённой.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьёзно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список литературы, приложения;
- содержать краткие и чёткие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

9.1. Общее

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
LibreOffice, офисный пакет	Mozilla Public License, v2.0, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
Zotero, система управления библиографической информацией	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом